



**Profil praktyczny**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Nauk  
Stosowanych WSGE im. A. De Gasperi w Józefowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **29-30 listopada 2024 r.**

**Warszawa, 2024**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>6</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>7</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 7        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 11       |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 18       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 23       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 26       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 29       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 32       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 34       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 38       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 40       |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: prof. dr hab. Przemysław Osiewicz, członek PKA

#### **członkowie:**

1. prof. dr hab. Maria Kardis, ekspert PKA
2. dr hab. Krzysztof Ligęza, ekspert PKA
3. Magdalena Herman, ekspert PKA ds. studenckich
4. Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Mateusz Piechowski, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych WSGE im. Alcide de Gasperi w Józefowie (zwaną dalej „AWSGE”; dawniej Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 500/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 lipca 2024 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2024/2025. Poprzednia ocena programowa przeprowadzona została w roku 2018 i na podstawie Uchwały Nr 652/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 października 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide de Gasperi na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Na jej podstawie, zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny, załącznikami do raportu oraz pozostałą dokumentacją udostępnioną przez Uczelnię. Podczas wizytacji, zespół odbył wszystkie spotkania zgodnie z przyjętym harmonogramem, a ponadto dokonał oceny prac dyplomowych i etapowych. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych i wizytowano bazę dydaktyczną. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | bezpieczeństwo wewnętrzne                                                                                                                                                                           |                                                          |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia pierwszego stopnia                                                                                                                                                                           |                                                          |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                                                                                                                                                                                          |                                                          |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | stacjonarne/niestacjonarne                                                                                                                                                                          |                                                          |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                | - nauki o bezpieczeństwie – 60%,<br>- nauki o zarządzaniu i jakości – 10%,<br>- nauki o polityce i administracji – 20%,<br>- nauki prawne – 10%.                                                    |                                                          |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 6 semestrów, 180                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                         | 720 godzin / 24                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | 1. Bezpieczeństwo publiczne ze szkoleniem policyjnym,<br>2. Specjalista ds. bezpieczeństwa cyberprzestrzeni,<br>3. Detektywistyka i ochrona osób i mienia,<br>4. Ochrona infrastruktury krytycznej. |                                                          |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | licencjat                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|                                                                                                                                                                            | Studia stacjonarne                                                                                                                                                                                  | Studia niestacjonarne                                    |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 0                                                                                                                                                                                                   | 98                                                       |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                         | 2160                                                                                                                                                                                                | 948 – specjalność nr 1,<br>972 – pozostałe specjalności. |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 180                                                                                                                                                                                                 | 180                                                      |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | 92 – specjalność nr 1,<br>91 – pozostałe                                                                                                                                                            | 92 – specjalność nr 1,<br>91 – pozostałe specjalności.   |

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MeIN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

|                                                                                           |               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|
|                                                                                           | specjalności. |    |
| <b>Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru</b> | 91            | 91 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nazwa kierunku studiów</b>                                                                                                            | bezpieczeństwo wewnętrzne                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| <b>Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)</b>                                  | studia drugiego stopnia                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| <b>Profil studiów</b>                                                                                                                    | praktyczny                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| <b>Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)</b>                                                                                        | stacjonarne/niestacjonarne                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| <b>Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>5,6</sup></b>                                                        | - nauki o bezpieczeństwie – 60%,<br>- nauki o zarządzaniu i jakości – 10%,<br>- nauki o polityce i administracji – 20%,<br>- nauki prawne – 10%.                                |                                                                                                          |
| <b>Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów</b>            | 4 semestry, 120                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| <b>Wymiar praktyk zawodowych<sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym</b>                                 | 360 godzin / 12                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
| <b>Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów</b>                                                                | 1. Kryminalistyka i kryminologia,<br>2. Specjalista ds. bezpieczeństwa cyberprzestrzeni,<br>3. Administracja bezpieczeństwa publicznego,<br>4. Bezpieczne zarządzanie biznesem. |                                                                                                          |
| <b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>                                                                                               | magister                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | <b>Studia stacjonarne</b>                                                                                                                                                       | <b>Studia niestacjonarne</b>                                                                             |
| <b>Liczba studentów kierunku</b>                                                                                                         | 0                                                                                                                                                                               | 98                                                                                                       |
| <b>Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów<sup>8</sup></b> | 1545                                                                                                                                                                            | 699 – specjalność nr 1,<br>687 – specjalność nr 2,<br>702 – specjalność nr 3,<br>699 – specjalność nr 4. |
| <b>Liczba punktów ECTS objętych programem studiów</b>                                                                                    | 120                                                                                                                                                                             | 120                                                                                                      |

<sup>5</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MeIN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

|                                                                                                                             |                                                        |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów |                                                        |                                                        |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                  | 54 – specjalność nr 2,<br>57 – pozostałe specjalności. | 54 – specjalność nr 2,<br>57 – pozostałe specjalności. |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                          | 65                                                     | 65                                                     |

### 3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup><br>kryterium spełnione/<br>kryterium spełnione częściowo/<br>kryterium niespełnione |
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | kryterium spełnione                                                                                                                                                                  |

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

|                                                                                                                                                             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                      | kryterium spełnione |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | kryterium spełnione |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                       | kryterium spełnione |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                       | kryterium spełnione |

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Z dniem 1 stycznia 2024 r. Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi z siedzibą w Józefowie zmieniła nazwę na Akademia Nauk Stosowanych WSGE im. A. De Gasperi w Józefowie (AAWSGE). Uprawnienia do prowadzenia kształcenia na ocenianym kierunku na studiach pierwszego stopnia AWSGE uzyskała w październiku 2007 r., natomiast do studiów drugiego stopnia w grudniu 2010 r. Na ocenianym kierunku realizowana jest wewnętrznie przyjęta strategia i misja Uczelni. Misją AWSGE jest kształcenie studentów na miarę potrzeb społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy, zdolnych do tworzenia nowych wartości m.in. gospodarczych, społecznych i kulturowych. AWSGE zmierza do wychowania studentów w duchu poszanowania praw człowieka, zasad etycznych, wrażliwości na losy społeczeństwa, szacunku dla państwa i jego obywateli, odpowiedzialności i rzetelności podczas wykonywania powierzonych obowiązków. Aspiruje do miana Uczelni promującej idee nowoczesnego kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie regionalnego, krajowego i globalnego rynku pracy. Uczelnia w strategii wskazała dziewięć obszarów działań zawierających cele operacyjne, dotyczące kształcenia, nauki, współpracy krajowej i międzynarodowej, potencjału dydaktycznego, współdziałania z otoczeniem gospodarczym i społecznym, współpracą z absolwentami, infrastruktury oraz organizacji i zarządzania Uczelnią. Identyfikowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, a także proces jej doskonalenia i rozwijania są zgodne ze strategią Uczelni, koncepcją kształcenia, wynikają z wewnętrznego systemu jakości kształcenia, a działania te koordynowane są w ramach uczelnianego systemu ds. jakości kształcenia. Przyjęte założenia polityki jakości to: podnoszenie skuteczności kontroli jakości w szczególności przez zastosowanie analizy wyników monitoringu programów studiów i ich realizacji, przekazywanie informacji zwrotnej prowadzącym zajęcia na temat wyników analizy i ewentualnej konieczności zmiany, poprawy i doskonalenia procesu dydaktycznego i jego warsztatu, przeprowadzanie regularnych hospitacji wszystkich zajęć dydaktycznych, udoskonalanie programu kształcenia, technik prowadzenia zajęć i metod weryfikacji realizacji efektów uczenia się przez dokonywanie przeglądu

programów, prowadzenie konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi czy też monitorowanie losów absolwentów.

Koncepcja kształcenia ma bezpośredni związek z różnorodnymi obszarami działalności zawodowej i gospodarczej. Program studiów na tym kierunku jest projektowany w taki sposób, aby przygotować studentów do pracy w służbach i instytucjach odpowiedzialnych za utrzymanie szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego państwa w różnych jego aspektach. Uczelnia wskazuje czternaście celów realizacji kształcenia: wzbogacanie i poszerzanie oferty edukacyjnej, uwzględnianie obowiązujących przepisów prawa, standardów i wzorców krajowych i międzynarodowych, dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb lokalnego i ogólnopolskiego rynku pracy, umożliwienie kandydatom potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w drodze edukacji nieformalnej lub pozaformalnej, tworzenie możliwości indywidualnego kształcenia dla studentów, wykorzystywanie nowoczesnych metod i technik kształcenia, wzmacnianie i rozwój kadry badawczo-dydaktycznej, z uwzględnieniem osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza systemem szkolnictwa wyższego, zwiększanie mobilności studentów oraz zintensyfikowanie współpracy w obszarze kształcenia z innymi uczelniami i instytucjami w celu wymiany studentów, zapewnianie i poszerzanie oferty praktyk studenckich, staży i innych form zdobywania doświadczenia i umiejętności, pogłębianie znajomości języków obcych przez studentów i działania w kierunku tworzenia studiów w językach obcych, udoskonalanie warunków odbywania studiów i permanentne podnoszenie poziomu kształcenia, udoskonalanie systemu motywacyjnego związanego z jakością kształcenia, poszerzenia dostępności informacji na temat jakości kształcenia w Uczelni oraz utrzymanie i poszerzanie systemu stypendiów, dotacji i zapomóg.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz funkcjonowania w tym systemie sektora publicznego, absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo oraz służb mundurowych (np. struktury zarządzania kryzysowego w administracji samorządowej, Policja, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, Straże Miejskie). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego.

Zarówno koncepcja jak i cele kształcenia zostały określone we współpracy z szeroką grupą interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, obejmującą m.in. przedstawicieli grup dyspozycyjnych, różnego rodzaju instytucje publiczne i przedsiębiorstwa, a także absolwentów Uczelni, którzy mają swój wpływ na ostateczny kształt koncepcji kształcenia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie programów studiów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności, zaowocowały zmianami treści m.in. w zajęciach *profilaktyka zagrożeń cyberprzestrzeni i mediów cyfrowych* oraz utworzeniem specjalności *ochrona infrastruktury krytycznej*.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Tym, co wyróżnia koncepcję, jest kształcenie interdyscyplinarne przejawiające się łączeniem wiedzy z nauk o bezpieczeństwie z innymi dyscyplinami nauki, w celu wszechstronnego przygotowania do wykonywania zawodu oraz kształcenie umiejętności studentów niezbędnych dla projektowania ścieżki rozwoju własnego i osób podlegających ich przyszłej działalności zawodowej. W ramach podnoszenia kompetencji związanych z działalnością zawodową i kształtowania umiejętności praktycznych studenci mogą brać udział w dedykowanych szkoleniach, kursach i wykładach otwartych. Można tu skazać cykl szkoleń Zbrodnia i kara - rzecz o prawie penalnym (4 edycje od 2020); warsztaty z zakresu zastosowania wybranych metod kryminalistycznych czy też szkolenia z zakresu nowoczesnych środków zabezpieczenia technicznego. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci są kształceni z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego w aspektach narodowym, regionalnym i lokalnym. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w określonej dziedzinie, dlatego wprowadziła do programu specjalności: *bezpieczeństwo publiczne ze szkoleniem policyjnym, specjalista ds. bezpieczeństwa cyberprzestrzeni, ochrona infrastruktury krytycznej, detektywistyka i ochrona osób i mienia* na studiach pierwszego stopnia oraz *administracja bezpieczeństwa publicznego; bezpieczne zarządzanie biznesem; specjalista ds. bezpieczeństwa cyberprzestrzeni; kryminalistyka i kryminologia* na studiach drugiego stopnia umożliwiając tym samym wypełnienie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające z tego uwarunkowań.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego, a w szczególności regionalnej i lokalnej, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności są właściwe dla zdobyci nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscyplin nauki, do których został przyporządkowany kierunek. Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Profil praktyczny studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne, przypisano efekty uczenia się w zakresie: wiedzy - 14 efektów uczenia się, umiejętności 16 - efektów oraz w ramach kompetencji społecznych - 5 efektów uczenia się, natomiast

dla studiów drugiego stopnia odpowiednio przypisano w zakresie: wiedzy - 12 efektów uczenia się, umiejętności - 13 efektów, w ramach kompetencji społecznych jest 6 efektów. Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia umiejętności praktyczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia oraz B2+ dla studiów drugiego stopnia (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Uwzględniając cele strategiczne zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk o bezpieczeństwie oraz dyscyplinami wskazanymi w raporcie samooceny. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku są jasne i zrozumiale sformułowane. W programie kształcenia określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium <sup>10</sup> (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja kształcenia wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako Uczelni otwartej na nowe wyzwania i potrzeby edukacyjne, promującej idee nowoczesnego nauczania poprzez: realizację koncepcji szkoły otwartej i przedsiębiorczej, która postrzega, bada i stara się zaspokajać potrzeby bezpieczeństwa w różnych płaszczyznach życia społecznego i gospodarczego, aktywnie na nie oddziałując; animację środowiska kulturotwórczego oraz kreowanie wzorców zachowań, postaw i wartości wpływających z profilu i filozofii szkoły; rozwijanie umiejętności praktycznej aplikacji wiedzy w odniesieniu do społecznych, edukacyjnych i ekonomicznych realiów życia zawodowego absolwentów oraz rozwijanie integralnego modelu kształcenia łączącego wiedzę, postawy i umiejętności w jednolity organizm szkoły. Koncepcja kształcenia zakłada wszechstronne przygotowanie studentów do skutecznego konkurowania

---

<sup>10</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

na lokalnym rynku pracy poprzez realizowanie wysokiej jakości kształcenia, odpowiadającej wyzwaniom współczesności. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są spójne z efektami 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz do dalszej edukacji.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Program studiów jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania optymalnego stanu bezpieczeństwa w dynamicznie zmieniającym się środowisku. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przypisany. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów kształcenia realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Kluczowe treści kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym dotyczą zakresu zagadnień społecznych i prawnych tworzących podbudowę dla rozumienia istoty bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym zjawisk związanych z bezpieczeństwem w skali globalnej, regionalnej, państwowej i lokalnej, przy uwzględnieniu znaczenia możliwości praktycznego wykorzystania osiągniętych efektów w przyszłej pracy zawodowej. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. W programie studiów poprawnie określono zajęcia niezbędne do realizacji

efektów uczenia się, tworzące moduły: kształcenia podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego oraz praktyki zawodowe. Plan studiów na studiach pierwszego stopnia w roku akademickiego 2024/2025 obejmuje: 6 przedmiotów podstawowych - 15 pkt. ECTS, 29 przedmiotów kierunkowych - 84 pkt. ECTS, 13 przedmiotów z zakresu kształcenia specjalnościowego (w tym seminarium dyplomowe) - 57 pkt. ECTS oraz praktyki zawodowe - powiązane merytorycznie z wybranym zakresem studiów - 24 pkt. ECTS. Na studiach drugiego stopnia w roku akademickiego 2024/2025 ujęto: 3 przedmioty podstawowe - 10 pkt. ECTS, 17 przedmiotów kierunkowych - 55 pkt. ECTS, 11-12 przedmiotów z zakresu kształcenia specjalnościowego (w tym seminarium dyplomowe) - pkt. 43 ECTS oraz praktyki zawodowe – powiązane merytorycznie z wybranym zakresem studiów - 12 pkt. ECTS. Treści kształcenia specjalistycznego uwzględniają potrzeby praktyki i podzielone zostały według następującego klucza: teoretyczne podstawy, typowe zagrożenia, prawne uwarunkowania, organizacja i funkcjonowanie nauczanych podsystemów bezpieczeństwa, podstawowe czynności i zadania zawodowe realizowane przez specjalistów. Kształcenie praktyczne oparte jest o zajęcia prowadzone przez praktyków z określonej dziedziny i z wykorzystaniem aktywizujących oraz praktycznych metod kształcenia. Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów został określony poprawnie. W programie studiów zdecydowanie przeważają zajęcia o charakterze praktycznym. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony prawidłowo. Program studiów zapewnia studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy przez kształcenie obejmujących różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych przez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowania do szerokiego i zróżnicowanego zbioru oczekiwań interesariuszy zewnętrznych Uczelni, zawsze zapewniając realizację ogólnych i przypisanych zajęciom efektów uczenia się.

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi ponad 50%. Dobór form zajęć i przypisana im liczba godzin zajęć nie budzi zastrzeżeń. Jednak nieprawidłowo wskazano łączną liczbę punktów ECTS uzyskiwaną w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, gdyż w raporcie przedstawionym przez Uczelnię podano 180 pkt. ECTS, co stanowi 100% punktów ECTS, a przecież należy dodać godziny pracy własnej studenta. W sprawie ujednolicenia zapisów zespół oceniający sformułował stosowną rekomendację.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć, że”, ale

również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Program studiów obejmuje zajęcia do wyboru, przy czym łączna liczba punktów ECTS wynosi 91 (na ogólną liczbę 180 pkt. ECTS) co stanowi 50,55 % ogólnej liczby ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 65 pkt. ECTS (na ogólną liczbę 120 pkt. ECTS), co stanowi 54,16% ogólnej liczby pkt. ECTS dla studiów drugiego stopnia. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: przedmioty ogólnouczone, język obcy, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, praktyki zawodowe.

Program studiów obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zgodnie z planem studiów łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 92 pkt. ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 65 pkt. ECTS dla studiów drugiego stopnia. Zajęcia dydaktyczne są realizowane w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej – zgodnie z wymaganiem określonym w §6 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r. poz. 2787).

Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego - są to lektoraty i wykłady konwersatoryjne o tematyce związanej z edukacją, umożliwiające nabywanie profesjonalnego słownictwa zawodowego i opanowanie języka obcego na poziomie B2/B2+ ESOKJ. Treści kształcenia z języków obcych są zgodne z efektami uczenia się. Studenci studiów pierwszego stopnia obowiązkowo uczestniczą w zajęciach z wybranego języka obcego (120 godzin, realizowanych przez 4 semestry studiów). Na studiach drugiego stopnia lektoraty realizowane są również w wymiarze 120 godzin, również przez 4 semestry studiów). W przypadku ocenianego kierunku najczęściej wybieranym lektorem jest język angielski, ale uczelnia oferuje także lektoraty z języka rosyjskiego i niemieckiego.

Kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia. W przypadku studiów pierwszego stopnia jest to 29,77% ogółu zajęć dydaktycznych, zaś w przypadku studiów drugiego stopnia – 28,92% zajęć dydaktycznych.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. W razie konieczności studenci mogą migrować pomiędzy grupami zajęciowymi. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono kilka specjalności, różniących się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Prorektor ds. kształcenia może wyrazić zgodę na studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS), która może przybrać formę: 1. indywidualnego programu studiów (IPS), 2. indywidualnego planu zajęć (IPZ), 3. Spersonalizowanego planu studiów (SPS). Dostosowania te mogą być wykorzystywane przez studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów, którzy kontynuują pracę zawodową, wychowują małe dzieci oraz tych, którzy wykazują szczególne uzdolnienia lub talenty, ogólne lub specjalnościowe, np. sportowe.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Integralną częścią procesu kształcenia na ocenianym kierunku są praktyki zawodowe. Studenci realizują praktyki zawodowe zgodnie z realizowanym kierunkiem oraz zakresem studiów, w instytucjach zapewniających uzyskanie wymaganych efektów uczelnia się. Zasady organizacji zawodowych praktyk studenckich określa Regulamin zawodowych praktyk studenckich wprowadzony zarządzeniem rektora. Zawodowe praktyki studenckie przebiegają zgodnie z programem praktyk przyjętym przez Senat. Nadzór nad organizacją praktyk sprawują prorektor ds. kształcenia oraz opiekun praktyk studenckich, merytorycznie związany z kierunkiem studiów.

Na poziomie studiów pierwszego stopnia, studenci zobowiązani są do odbycia 720 godzin praktyk (24 tygodnie x 30 godzin). 360 godzin praktyk na V semestrze (12 tygodni x 30 godzin), 360 godzin na VI semestrze (12 tygodni x 30 godzin). Praktykom przydzielone są 24 punkty ECTS (12 punktów ECTS na semestrze V, 12 punktów ECTS na semestrze VI). Przyjęte przez Uczelnię rozwiązanie, co prawda odpowiada sześciu miesiącom praktyk zawodowych, o których mowa w art. 67 ust. 5 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 124), jednak ekwiwalent praktyk ujęty w programie studiów, w wymiarze godzinowym, powinien wynosić 960 godzin lekcyjnych (720 godzin zegarowych), co odpowiada 38-32 pkt. ECTS (zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym, art. 67, ust. 2-3 stanowi, że punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami). Należy nadmienić, że punkty ECTS przypisane do zajęć (a więc także dla praktyk zawodowych) ujęte w programie studiów odnoszą się do godzin dydaktycznych (lekcyjnych). Na studiach drugiego stopnia studenci realizują 360 godzin praktyk (12 tygodni x 30 godzin każdy). Praktykom przydzielone jest 12 punktów ECTS przypisanych do IV semestru. W sprawie ujednolicenia zapisów zespół oceniający sformułował stosowną rekomendację.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe przypisane praktykom mają na celu nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów, którzy w oparciu o wiedzę uzyskaną w trakcie studiów uczestniczą w pracach związanych z działalnością instytucji związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Są to między innymi: jednostki organizacyjne podległe Komendantowi Głównemu Policji (Komenda Stołeczna Policji, komendy wojewódzkie, powiatowe, miejskie, komisariaty Policji); jednostki Państwowej Straży Pożarnej; instytucje/organy administracji publicznej; centra oraz zespoły zarządzania kryzysowego; jednostki organizacyjne podległe Ministrowi Cyfryzacji; podmioty świadczące usługi ochroniarskie i detektywistyczne.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych zadań podczas praktyk są trafnie dobrane i możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i sposób dokumentowania praktyk zawarto w instrukcjach dla praktyk, przygotowanych dla poszczególnych ścieżek kształcenia. Ważnym elementem weryfikacji efektów uczenia się jest pisemna samoocena praktykanta, oparta o jego autorefleksję, przygotowana w formie zeszytu uwag i obserwacji. Oprócz dziennika praktyk, podlega ona ocenie opiekuna praktyk i stanowi podstawę zaliczenia przedmiotu.

Decyzję o zaliczeniu praktyk studenckich podejmuje prorektor do spraw kształcenia w porozumieniu z opiekunem praktyk studenckich. Uczelniany opiekun praktyk zawodowych weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie dokumentacji z odbytej praktyki. Współpracuje z zakładowym opiekunem praktyk. Ponadto jest odpowiedzialny za zapewnienie studentom właściwej jakości praktyk, tj. odbywanie praktyk w podmiotach umożliwiających realizację oczekiwanych programem

studiów efektów uczenia się i zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla danego kierunku.

Opiekun praktyk z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się. Organizacja praktyk na ocenianym kierunku przebiega w sposób prawidłowy.

Dobór podmiotów do odbywania praktyk jest prawidłowy i zapewnia uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. Studenci mają możliwość realizacji praktyki w różnorodnych instytucjach, m.in. w instytucjach administracji rządowej i samorządowej zajmujących się bezpieczeństwem państwa i obywateli oraz zarządzaniem kryzysowym. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Szczegółowe zasady i cele odbywania praktyk, ich charakter, miejsce i zakres określa prorektor ds. kształcenia odpowiedzialny za kierunek studiów, na podstawie uzgodnień z wybranymi podmiotami w ramach zawartego porozumienia. W trakcie praktyki studenci dokumentują realizację poszczególnych zadań oraz tematów w dzienniku praktyk. Opiekunowie praktyk mają kontakt telefoniczny i mailowy z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk w instytucjach oraz ze studentami w trakcie realizacji praktyk. Uczelnia prowadzi okresową ewaluację kształcenia na praktykach oraz stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi w tym zakresie.

Wyboru miejsca odbywania praktyk dokonują studenci, także spośród instytucji, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy. Wykaz podmiotów, w których możliwe jest odbywanie praktyk jest przedstawiany studentom. Studenci mają także możliwość samodzielnego wyboru instytucji (przedsiębiorstwa), w której odbędą praktykę zawodową. Wybrane instytucje muszą spełniać kryteria doboru wymagane do realizacji praktyk na danym kierunku studiów. Kryterium doboru placówki jest jej działalność wpisująca się w obszar bezpieczeństwa wewnętrznego.

Opiekun praktyk przy rozliczaniu dokumentacji z praktyk złożonej przez studentów przeprowadza wywiad, w trakcie którego zbiera informacje na temat przebiegu praktyki zawodowej, trudności jakie pojawiły się w trakcie jej realizacji – w tym dotyczących dokumentacji z praktyki. Pozwala to na systematyczną weryfikację instytucji, w których studenci mają możliwość realizacji praktyki zawodowej.

Organizacja studiów określona została szczegółowo w organizacji roku akademickiego, z podziałem na semestry, z wyodrębnieniem terminów rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych oraz sesji egzaminacyjnych. W AWSGE studia odbywają się według programów kształcenia obejmujących program studiów, w tym plan studiów. Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Zajęcia na obydwu poziomach kształcenia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Co do zasady zajęcia w uczelni planowane są w taki sposób, aby zapewnić studentom możliwość przygotowania się do zajęć tzn. zajęcia z tego samego przedmiotu nie są planowane na dwa dni tego samego zjazdu. Zajęcia odbywają się w piątki i soboty średnio co dwa tygodnie, w przypadku przerw

świętecznych może zdarzyć się dłuższa lub krótsza przerwa w zajęciach. Zajęcia planowane są w piątki w godzinach 16.40-18.20 – bloki językowe, i od 18.30 do 21.45 – pozostałe przedmioty przewidziane planem studiów, w soboty zajęcia odbywają się od 8.00 do 21.45. Zajęcia planowane są w blokach nieprzekraczających 90 minut dziennie jednego przedmiotu z jednym prowadzącym. Po każdym bloku zajęć planowana jest 15 minutowa przerwa w zajęciach. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami, Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekłe choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się, zgodne z aktualnym stanem, wiedzy są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane wielokrotnie na różnych przedmiotach; ich osiąganie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+ ESOKJ. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsc oraz ich specyfika prawidłowa. Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Na ocenianym kierunku w sposób prawidłowy zalicza się praktyki. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Uczelnia podejmuje działania mające na celu weryfikację czy studenci realizują praktykę w rzeczywistości. Ponadto, prowadzona jest hospitacja praktyk. Sylabus praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Rekomenduje się:

1. Prawidłowe oszacowanie i podanie liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.
2. Ustalenie na właściwym poziomie wymiar godzinowy praktyk studenckich oraz zmianę liczby pkt. ECTS w taki sposób, aby odzwierciedlała liczbę godzin pracy studenta w czasie praktyk, przy uwzględnieniu, że 1 pkt ECTS odpowiada od 25 do 30 godzin pracy.

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Warunki rekrutacji określane są w corocznie przyjmowanych na kolejny rok akademicki uchwałach Senatu AWSGE. Rekrutacja na studia odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych w elektronicznym systemie rekrutacji. Przyjęcie na studia następuje na podstawie wpisu na listę

studentów. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Osoby z niepełnosprawnością poddawane są takim samym procedurom kwalifikacyjnym jak inni kandydaci na studia, jednakże z uwzględnieniem udogodnień i wsparcia umożliwiających im równy dostęp do procesu rekrutacji. Istnieje indywidualne podejście do każdej osoby z niepełnosprawnością – formę i zakres wsparcia ustala biuro ds. osób niepełnosprawnych, tak aby odpowiadały one konkretnym potrzebom kandydata. Przykładowe formy wsparcia i dostosowań obejmują: dla osób poruszających się na wózkach lub mających trudności w poruszaniu się – zapewnienie możliwości złożenia dokumentów w pomieszczeniach pozbawionych barier architektonicznych, czyli łatwo dostępnych; dla osób niedosłyszących lub niesłyszących – zapewnienie możliwości kontaktu w formie pisemnej lub skorzystanie z pomocy tłumacza języka migowego.

Szczegółowe zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się zostały określone w zarządzeniu nr 1/2024 Prorektora ds. kształcenia i ewaluacji nauki Akademii Nauk Stosowanych AWSGE im. A. De Gasperi w Józefowie z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie uznania efektów uczenia się, równoważności przedmiotów oraz różnic programowych. Umożliwiają one identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów. Podstawą potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów jest odniesienie posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych danej osoby do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów.

Zasady przenoszenia i uznawania zajęć zaliczonych przez studenta, w tym w uczelni zagranicznej, określone są w regulaminie studiów. Decyzję w sprawie przeniesienia i uznania punktów ECTS podejmuje prorektor ds. kształcenia, który może zaliczyć studentowi część zajęć jako przedmioty równoważne na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji. Zasady te zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na ocenianym kierunku.

Zasady dyplomowania określone są w zarządzeniu nr 6/2024 Rektora Akademii Nauk Stosowanych AWSGE im. A. De Gasperi Józefowie z dnia 8 lutego 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu procesu dyplomowania w Akademii Nauk Stosowanych AWSGE im. A. De Gasperi w Józefowie. Są one precyzyjne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Wybór tematu pracy uwzględnia specjalność, zainteresowania studenta oraz specyfikę badawczą opiekuna pracy dyplomowej. Praca dyplomowa jest przygotowywana pod kierunkiem promotora, który posiada co najmniej stopień doktora. W tym zakresie zauważono jednak pewne uchybienie. W niektórych pracach dyplomowych na studiach II stopnia (prace magisterskie) zarówno opiekun pracy dyplomowej, jak i recenzent pracy dyplomowej nie jest samodzielnym pracownikiem naukowym. W związku z tym rekomenduje się przyjęcie rozwiązań, które będą zapobiegały podobnej sytuacji w przyszłości. Student ma za zadanie przeprowadzić samodzielne badanie, które może przybrać formę pisemną lub projektową. Prace na studiach pierwszego stopnia mają bardziej charakter przeglądowy, analityczny i zawierają podstawowe elementy syntetyzujące treść, interpretujące teorie i koncepcje szeroko rozumianych parametrów bezpieczeństwa wewnętrznego. Prace na studiach drugiego stopnia wymagają pogłębionej analizy i zaawansowanych metod badawczych, diagnozujących procesy, zjawiska i zagrożenia współczesnego świata w odniesieniu do poszczególnych płaszczyzn bezpieczeństwa. Poddane weryfikacji prace dyplomowe spełniały powyższe kryteria. Ocenie przez promotora i recenzenta podlegają: zgodność treści z tematem, struktura, merytoryczność, wykorzystanie źródeł oraz aspekty formalne pracy.

Dokumentacja oceny jest przechowywana w Archiwum Prac Dyplomowych (APD), gdzie prace są także sprawdzane pod kątem plagiatu za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Przegląd i ocena prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów i prac dyplomowych wskazuje, że ich rodzaj, forma, tematyka i metodyka oraz stawiane im wymagania są dostosowane do praktycznego profilu studiów oraz przyjętych dla niego efektów uczenia się. Odpowiadają one zastosowaniom wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany oraz obszarów działalności zawodowej przewidzianej dla absolwentów ocenianego kierunku studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określone zostały w Regulaminie studiów i są skonstruowane w sposób umożliwiający równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji. Ocena poziomu osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się przebiega na każdym etapie kształcenia i na wszystkich rodzajach zajęć, za pomocą różnorodnych sposobów weryfikacji. Metody i zasady oceny opierają się o zdefiniowane w karcie przedmiotu zasady i skalę ocen zgodnie z przyjętymi i opisanymi standardami i dokumentowane w adekwatny sposób. Uczelnia wprowadziła standaryzację metod weryfikacji i oceniania osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz procesu kończenia studiów. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów student, który z wynikiem pozytywnym zdał wszystkie przewidziane w programie studiów na dany semestr zaliczenia i egzaminy, uzyskuje zaliczenie semestru. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego przedmiotu, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa regulamin studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, tak by osoby te mogły w sposób pełny uczestniczyć w procesie kształcenia. Zapewniona jest adaptacja metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Wykorzystywane są następujące metody weryfikacji efektów uczenia się: egzamin, kolokwium, test, projekt, aktywność na zajęciach, dyskusja, rozwiązywanie zadań, zadanie praktyczne, prezentacja, referat, studium przypadku. W ramach wykładów studenci osiągają efekty głównie w zakresie wiedzy. Część wykładowa zajęć z formą zaliczenia przedmiotu „zaliczenie na ocenę” może być weryfikowana przy użyciu 12 form zaliczenia: praca kontrolna, projekt, prezentacja, esej, sprawozdanie, sprawozdanie prowadzącego z dyskusji, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny, badania terenowe, aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne. W ramach ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, wizyt studyjnych, seminariów, praktyk studenci nabywają umiejętności praktyczne oraz rozwijają kompetencje społeczne. Część ćwiczeniowa zajęć może być zaliczona na podstawie następujących form: praca kontrolna, projekt, prezentacja, esej, sprawozdanie, sprawozdanie prowadzącego z dyskusji, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny, badania terenowe, aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne.

Sposobem dokumentowania efektów uczenia się w zakresie praktyk są dzienniki praktyk, które studenci uzupełniają w trakcie praktyk zawodowych. Dzienniki są przechowywane wraz z dokumentacją dotyczącą praktyk zawodowych. Dzienniki praktyk są sprawdzane i zatwierdzane przez opiekunów praktyk. Opiekun praktyki ocenia osiągnięcie efektów uczenia się w sposób

kompleksowy, odnosząc się do każdego z zakładanych efektów uczenia się co jest podstawą do zaliczenia praktyki zawodowej.

Obowiązujące w Uczelni zasady i metody sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się sprzyjają zapewnieniu wiarygodności i porównywalności ocen oraz rzetelności, przejrzystości i bezstronności procesu weryfikacji. Ogólne są określone w Regulaminie studiów (Uchwała nr 6/2024 Senatu Akademii Nauk Stosowanych AWSGE im. A. De Gasperi w Józefowie z dnia 16 kwietnia 2024 roku) i szczegółowo wyjaśnione w sylabusach do poszczególnych przedmiotów (wzór sylabusu zatwierdzony Uchwałą nr 6/2020 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 16 czerwca 2020 roku). Metody i zasady oceny opierają się o podane w sylabusie przedmiotu zasady i skalę ocen. Karty przedmiotu weryfikowane są przez osoby odpowiedzialne za oceniany kierunek. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu kształcenia oraz założonych efektów uczenia się. Każda z osób opracowujących sylabus ma możliwość odpowiedniego doboru metod i narzędzi kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów oraz sposobów oceniania efektów osiągniętych przez studentów z procentowym określeniem ich wagi względem innych form zaliczenia przedmiotu.

Zasady dokumentowania i przechowywania prac studentów stanowiących potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla poszczególnych zajęć, tj. testy, prace egzaminacyjne, projekty, prezentacje, reguluje Komisja Jakości Kształcenia. Dokumentowanie etapowych efektów uczenia się przez studentów odbywa się w AWSGE na dwa sposoby, a o formie dokumentacji decyduje wykładowca. Efekty uczenia się mogą być dokumentowane w postaci papierowych teczek przedmiotowych lub na platformie elektronicznej wykorzystywanej przez Uczelnię. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia mają obowiązek w terminie do 7 dni po zakończeniu sesji egzaminacyjnej dostarczyć teczkę do Biura Obsługi Kształcenia. Teczka zawiera również sylabus przedmiotu, listy dokumentujące obecność studentów na ćwiczeniach oraz zawierające oceny składające się na ocenę końcową z zajęć. W przypadku pisemnego egzaminu testowego należy załączyć test z opisem kryteriów oceny. Natomiast w przypadku egzaminu ustnego załączana jest lista pytań ze wskazaniem przydzielonych każdemu studentowi pytań lub numerów pytań. Prace etapowe są przechowywane w wersji papierowej lub w wersji elektronicznej na płycie CD. Na platformie elektronicznej efekty uczenia się są archiwizowane w specjalnie utworzonych katalogach. Całość dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się jest przechowywana w formie elektronicznej na platformie, na której realizowane było zaliczenie. Po zrealizowaniu zaliczenia i wprowadzeniu ocen do systemu USOS, wykładowcy składają oświadczenie o zrealizowaniu zaliczeń i zamieszczeniu efektów uczenia się na platformie.

Tematyka prac dyplomowych jest bezpośrednio związana z zagadnieniami z obszaru szeroko rozumianej problematyki nauk o bezpieczeństwie. Dominującymi obszarami tematycznymi w pracach dyplomowych są: zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego (m.in. patologie społeczne, cyberzagrożenia, bezpieczeństwo ruchu drogowego), aspekt instytucjonalny bezpieczeństwa wewnętrznego (funkcjonowanie służb mundurowych, służb ratowniczych), aspekt organizacyjny bezpieczeństwa wewnętrznego (organizacja imprez masowych, zarządzanie kryzysowe).

Tematyka prac przejściowych wpisuje się w cele realizacji przedmiotów, jest zgodna z treściami programowymi i efektami uczenia się. Przedmioty, do których został przypisany projekt wymagają

opracowania koncepcji i samodzielnego przygotowania przez studentów oraz prezentacji efektów pracy na wyznaczonych zajęciach.

Przegląd i ocena prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów i prac dyplomowych wskazuje, że ich rodzaj, forma, tematyka i metodyka oraz stawiane im wymagania są dostosowane do praktycznego profilu studiów oraz przyjętych dla niego efektów uczenia się. Odpowiadają one zastosowaniom wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany oraz obszarów działalności zawodowej przewidzianej dla absolwentów.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury spełniają wymagania formalne określone w przepisach prawa. Są one bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne warunki i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i procesu sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 i B2 plus na studiach drugiego stopnia. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dokumentacji praktyk.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin do których kierunku jest przyporządkowany. Uczelnia dostosowała metody weryfikacji efektów uczenia się do realizacji procesu dydaktycznego w formule zdalnej i dokumentuje je w sposób właściwy.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## **Rekomendacje**

Brak

## **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowano oceniany kierunek. Zajęcia prowadzą nauczyciele akademicy o wysokich kwalifikacjach zawodowych i naukowych.

Większość kadry posiada również doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią związane z ocenianym kierunkiem: w Centralnym Biurze Śledczym, Służbie Kontrwywiadu Wojskowego, Wydziale Nowych Technologii w Edukacji w Departamencie Zwiększania Szans Edukacyjnych w MEN, w sądach rejonowych czy Rządowym Centrum Bezpieczeństwa. Dorobek naukowy kadry związany jest z prowadzonymi badaniami, organizowanymi konferencjami oraz publikacjami. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia zdobywali kompetencje dydaktyczne podczas pracy w uczelniach w Polsce i za granicą. Efekty ich pracy są widoczne w postaci publikacji wyników badań i materiałów dydaktycznych w formie podręczników. Posiadają dodatkowo różne kwalifikacje i umiejętności uzyskane podczas zawodowych szkoleń, takich jak: szkolenie w zakresie ochrony informacji niejawnych, mediator sądowy, informatyzacja urzędu, zarządzanie ryzykiem, zaawansowane techniki negocjacyjne. Niektórzy z nich w związku z posiadaną wiedzą i doświadczeniem zajmują się lub zajmowali prowadzeniem szkoleń z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Dorobek naukowy oraz praktyczny kadry umożliwia więc prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Zajęcia są prawidłowo obsadzone, uwzględnione jest doświadczenie i kompetencje nauczycieli akademickich, co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w szczególności w zakresie wiedzy.

Zgodnie z dostarczoną dokumentacją dotyczącą opisu składu osobowego kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, liczba pracowników dydaktyczno-naukowych liczy łącznie 15 nauczycieli akademickich, w tym: 1 wykładowca z tytułem profesora, 2 wykładowców ze stopniem doktora habilitowanego, 10 wykładowców ze stopniem naukowym doktora, 2 magistrów. Za prawidłowy należy uznać stosunek liczebności kadry kierunku do liczby studentów, a także liczbę zajęć wypracowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnianych w podstawowym miejscu pracy.

Uczelnia zapewnia wszystkim nauczycielom akademickim dostęp do szkoleń przygotowujących do prowadzenia zajęć zdalnych. Szkolenia te, łącznie z niezbędnymi materiałami, są cyklicznie

udostępniane poprzez różne platformy. Dzięki temu kadra dydaktyczna ma stały, wygodny dostęp do zasobów edukacyjnych i może w dowolnym czasie podnosić swoje kompetencje w zakresie dydaktyki online. Warto zaznaczyć, że szkolenia są realizowane na szeroką skalę – kadra ma możliwość udziału w licznych kursach i szkoleniach, co przekłada się na systematyczne podnoszenie jakości kształcenia w formie zdalnej oraz sprawne wdrażanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych w procesie dydaktycznym. Są to m.in.: szkolenia z zakresu obowiązujących procedur ewakuacji osób z niepełnosprawnościami, mentoringu osób ze specjalnymi potrzebami z wykorzystaniem inteligencji emocjonalnej, szkolenia w zakresie umiejętności dydaktycznych w pracy akademickiej, w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego, obsługi studenta z niepełnosprawnością, publikacji i zarządzania dorobkiem naukowym, kursy języka angielskiego przygotowujące do egzaminu TOEIC.

Polityka kadrowa w zakresie rekrutacji i zatrudniania nowych pracowników prowadzona jest przez rektora. Nauczyciele akademicki są zatrudniani w drodze konkursowej. Kryteria uwzględniają wykształcenie kandydata oraz zdobyte tytuły naukowe, jego dorobek naukowy, ze szczególnym uwzględnieniem działalności naukowej w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz innych dyscyplin, z których prowadzone są zajęcia na ocenianym kierunku. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzą zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego. Ponadto, podczas procesu rekrutacji brane pod uwagę są umiejętności przekazywania wiedzy, cechy personalne pozwalające na dobry kontakt ze studentami. Umiejętności pracy na odległość oraz znajomość języków obcych.

W obsadzie zajęć uwzględnia się kompetencje kadry oraz wyniki ocen studenckich, a także wyniki hospitacji, których harmonogram tworzony jest na dany rok akademicki. Podczas hospitacji zajęć oceniany jest poziom merytoryczny, jakość i zakres przekazywanej wiedzy, umiejętności przekazywania wiedzy, zgodność prowadzonych zajęć z przygotowanym i zatwierdzonym sylabusem przedmiotu, stosowane metody i ich adekwatność w kontekście zaplanowanych do osiągnięcia kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się oraz zaplanowane metody weryfikacji tych efektów.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów. Ankiety dotyczące każdego wykładowcy z podziałem na poszczególne przedmioty przeprowadzane są na koniec każdego semestru – po zakończeniu zajęć dydaktycznych oraz zaliczeń końcowych. Kwestionariusz ankiet zawiera nie tylko pytania zamknięte dotyczące m.in. prezentacji sylabusu (cel zajęć, treści programowe, założone do osiągnięcia efekty i metody ich weryfikacji, warunki i formy zaliczenia zajęć oraz literaturę przedmiotu) i jego zgodności z prowadzonymi zajęciami, merytorycznej jakości prowadzonych zajęć, sposobów przekazu wiedzy, umiejętności prezentacyjnych wykładowcy czy jego podejścia i stosunku do studenta, ale również miejsce na umieszczenie wolnej wypowiedzi na temat prowadzonych zajęć. Ankietyzacja służy przede wszystkim kontroli procesu dydaktycznego, jak również pozwala odpowiednio dobrać kadrę prowadzącą zajęcia.

Wyniki z ocen studentów, hospitacji czy ocen okresowych są wykorzystywane do planowania indywidualnych ścieżek kariery, są prezentowane i szczegółowo analizowane przez kolegialny organ Uczelni – Komisję ds. Jakości Kształcenia. Każdorazowo efektem końcowym prowadzonej ewaluacji jest dyskusja oraz opracowanie wniosków i wytycznych, których implementacja ma podnieść poziom procesu dydaktycznego prowadzonego w Uczelni. Celem ewaluacji jest okresowa ocena nauczycieli

akademickich, która jest jednym z kryteriów identyfikacji mocnych i słabych stron procesu kształcenia na ocenianym kierunku, w tym jakości systemu opieki dydaktycznej i naukowej. Ponadto, wyniki i wnioski z ewaluacji pozwalają na podejmowanie działań naprawczych oraz doskonalących w tych obszarach, w których zauważa się deficyty.

Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA nauczyciele akademicki potwierdzili otrzymywanie wsparcia od Uczelni. Uczestniczą w konferencjach krajowych i zagranicznych. Prowadzą badania naukowe i publikują swoje osiągnięcia w recenzowanych czasopismach. Wspierane są również inicjatywy mające na celu współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i współdziałanie na linii nauka-praktyka. Jedną z inicjatyw w tym obszarze jest wprowadzenie konsultacji dotyczących tematyki prowadzonych prac dyplomowych. Uczelnia proponuje nauczycielom akademickim również rozwój poprzez udział w różnych szkoleniach, czy też wspierając finansowo udział w konferencjach naukowych ogólnopolskich i zagranicznych. Nauczyciele akademicki mają też możliwość uczestnictwa w stażach naukowych i wymianach między uczelnianych – między innymi w ramach programu Erasmus+.

Realizowana polityka kadrowa jest właściwa i prowadzi do rozwoju kierunku. Oprócz kształcenia własnej kadry, Uczelnia pozyskuje nauczycieli spoza Uczelni. W okresie 2022-2024 Uczelnia zatrudniła 2 nowych pracowników badawczo-dydaktycznych związanych z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne: jednego zatrudniono na stanowisku asystenta oraz jednego pracownika na stanowisku adiunkta.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w procesie doskonalenia kadry.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

AWSGE dysponuje dobrą infrastrukturą naukowo-dydaktyczną, która jest wykorzystywana w procesie kształcenia na ocenianym kierunku. Bazę dydaktyczną stanowi kompleks składający się z 2 budynków, będących własnością Uczelni, w których prowadzone są zajęcia naukowo-dydaktyczne. Pierwszy z budynków posiada powierzchnię 1350 m<sup>2</sup>. Znajduje się w nim 7 nowoczesnych multimedialnych sal dydaktycznych, w tym: 4 klimatyzowane sale na 30 - 40 osób, 1 klimatyzowana sala na 80 osób, 1 sala na 25 osób i 1 laboratorium informatyczne na 15 osób oraz biblioteka z czytelnią. W drugim budynku (550 m<sup>2</sup>) znajduje się 8 sal dydaktycznych, w tym 4 sale na 20-40 osób oraz 4 sale 50 - 60 osobowe, w tym 3 sale klimatyzowane. Atutem infrastruktury dydaktycznej są ponadto nieodpłatne parkingi dla studentów i wykładowców. Na posesjach znajdują się: boisko sportowe, siłownia oraz miejsce do odpoczynku przy stołach i ławach ogrodowych. Obiekty posiadają wewnętrzny i zewnętrzny podjazd, windę i miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych, posadzki i wykładziny antypoślizgowe w całym budynku. Do dyspozycji studentów znajduje się 13 pomieszczeń dydaktycznych (sal ćwiczeniowych oraz pracowni), biblioteka, w której znajduje się czytelnia i wypożyczalnia. W każdym z pomieszczeń zapewniony jest dostęp do urządzeń multimedialnych (system video-konferencji, projektor, komputer, głośniki) tablice sucho ścieralne oraz stały dostęp do Internetu, pomocnym również wykładowcom do elektronicznego sprawdzania obecności studentów na zajęciach. W jednym z budynków mieści się laboratorium informatyczne na 15 osób. W pomieszczeniu biblioteki dla studentów i wykładowców znajdują się stanowiska komputerowe z nieodpłatnym dostępem do Internetu oraz wydzielone miejsce na czytelnię z 15 stanowiskami. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt audiowizualny, to jest rzutniki, tablice, w tym tablice interaktywne. Dla potrzeb realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne, wykorzystywane są również specjalistyczne pracownie: laboratorium kryminalistyczne/detektywistyczne, pracownię wirtualnej rzeczywistości (4 symulatory: projekt nauki resuscytacji w VR, procedury kryminalistyczne, zabezpieczenie danych cyfrowych – w formie gry interaktywnej, wirtualna scena zbrodni), wirtualną strzelnicę, mobilne centrum zarządzania kryzysowego oraz salę sądową. Uczelnia posiada również zestawy RKO w postaci fantomów, które są wykorzystywane w ramach zajęć z udzielania pierwszej pomocy. Opisana powyżej infrastruktura jest wystarczająca dla potrzeb studentów ocenianego kierunku studiów oraz właściwa do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy.

W Uczelni wykorzystywane są liczne komercyjne systemy informatyczne. System obsługi studenta w wersji on-line zapewnia swobodny dostęp do informacji, a także bezkolejkową obsługę, dzięki zastosowanym mechanizmom zapisów przez Internet na wybrane zajęcia dydaktyczne, seminaria dyplomowe, zakresy studiów. Dodatkowo dzięki przyjętemu systemowi studenci mają dostęp do wielu informacji np. harmonogramu zajęć w danym semestrze (roku) czy harmonogramu sesji. Na platformie e-learningowej udostępniany jest katalog e-kursów stanowiących aktualną ofertę edukacyjną Uczelni w zakresie kształcenia na odległość, która jest aktualizowana co semestr. Zajęcia e-learningowe stanowią wsparcie dla tradycyjnych metod kształcenia i mogą przyjąć różne formy

m.in. publikowanie materiałów dydaktycznych (prezentacje, pliki graficzne, pliki dźwiękowe, pliki wideo), prowadzenie zajęć on-line, przeprowadzanie konsultacji, projektów grupowych.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie niektórych czynności praktycznych podczas opracowywania wybranej dokumentacji ćwiczeniowej przez studentów. Studenci korzystając z laboratorium komputerowego, mają do dyspozycji zestawy komputerowe wyposażone w oprogramowanie z licencjonowanym oprogramowaniem. Studenci mają także zapewniony dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Studenci mogą korzystać z zasobów bibliotecznych Biblioteki AWSGE, która stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego. Biblioteka funkcjonuje od 2003 roku i posiada powierzchnię 130 m<sup>2</sup> (w tym powierzchnia czytelni – 40 m<sup>2</sup>). Jej zadaniem jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowego Uczelni. Biblioteka gromadzi zbiory służące kształceniu i doskonaleniu zawodowemu studentów na kierunkach prowadzonych w Uczelni i jest centralnym ośrodkiem informacji naukowej, zaspakajającą potrzeby pracowników i studentów w zakresie dostępu do informacji zgodnie z oferowanym profilem kształcenia. Głównym zadaniem biblioteki jest odpowiedni dobór literatury oraz właściwe udostępnianie zbiorów. Księgozbiór Biblioteki liczy a ponad 27,5 tys woluminów druków zwartych. Do dyspozycji czytelników są książki z następujących obszarów nauki: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne, zarządzanie, ekonomia i finanse, psychologia, socjologia, nauki o polityce i administracji, pedagogika, nauki o komunikacji społecznej i mediach, ochrona środowiska i inne. Biblioteka posiada pomieszczenie do magazynowania książek, wyposażone w regały przesuwne. Biblioteka AWSGE regularnie weryfikuje bazę dydaktyczną i naukową, szczególnie zasób księgozbioru w oparciu przede wszystkim o literaturę podstawową zawartą w sylabusach oraz o konsultacje z wykładowcami prowadzącymi zajęcia. Brane są pod uwagę sugestie wykładowców co do planów zakupów literatury do prowadzonych zajęć. Wszyscy pracownicy i studenci mogą również zgłaszać bezpośrednio do biblioteki potrzebę zakupów poszczególnych pozycji drukowanych, bądź dostępu do zasobów elektronicznych. Biblioteka jest skomputeryzowana, w lokalnej sieci komputerowej pracuje 5 stanowisk.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymagania w zakresie przepisów BHP i przeciwpożarowych.

Uczelnia posiada dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej. Systemy informatyczne są zgodne z ustawą o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Studenci mają zapewniony dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, sali komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Dostęp do pracowni możliwy jest w obecności pracowników Uczelni.

Infrastruktura i baza dydaktyczna są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W aulach audytoryjnych ze stałymi siedziskami oraz w pracowni informatycznej znajdują się miejsca przeznaczone dla osób niepełnosprawnych na wózku. W zakresie udogodnień dydaktycznych, Uczelnia przygotowała i udostępniła dla osób niewidomych, słabo widzących, niesłyszących oraz słabo słyszących zestawy komputerowe, biurka z elektryczną regulacją wysokości, drukarki Braillofskie, lupy powiększające, odtwarzacz książek DAISY, wizualizer.

Dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz mających problem w poruszaniu się przygotowano udogodnienia w ciągach komunikacyjnych na terenie Uczelni, zlikwidowano progi przy wejściach na teren sal wykładowych i ćwiczeniowych. Wyposażono sale i punkty obsługi studentów w pętle indukcyjne. Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Studentom są zapewnione materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które są im udostępniane w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym dla studentów z niepełnosprawnością.

Uczelnia realizując zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego – zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym korzystają z popularnych platform elektronicznych.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Księgozbiór biblioteczny obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Biblioteka umożliwia dostęp do zasobów w sposób tradycyjny, natomiast jest szeroko dostępna z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. W systemie funkcjonują baza czytelników i baza bibliograficzna. Pakiet pozwala na sprawne prowadzenie katalogów, bibliografii i kartotek bibliotecznych. Zapewnia różnorodność kryteriów wyszukiwania, przeglądanie i rezerwację wybranych pozycji z księgozbioru poprzez Internet, import i eksport opisów bibliograficznych, możliwość tworzenia i przeglądania własnych zestawień bibliograficznych, interaktywną informację bibliograficzną. Uczelnia uzyskała dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Ze zbiorów Biblioteki korzystają zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których biorą udział pracownicy Uczelni, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących w miarę posiadanych przez Uczelnię środków finansowych.

Ocena adekwatności infrastruktury dokonywana jest zarówno przez studentów, jak i pracowników naukowo – dydaktycznych. Pracownicy mogą na bieżąco zgłaszać zapotrzebowanie związane z infrastrukturą Uczelni. Uczelnia w miarę możliwości realizuje potrzeby pracowników i studentów.

Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Wnioski dotyczące wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych uwzględniane są w miarę posiadanych środków finansowych. Po przeprowadzonej ocenie bazy dydaktycznej

dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych przy realizacji doskonalenia bazy Uczelni.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

##### **Uzasadnienie**

Infrastruktura Uczelni, jak też wyposażenie techniczne pomieszczeń dedykowanych do zajęć dydaktycznych mają charakter nowoczesny i umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy. Są one także dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w procesie kształcenia. Sale wykładowe wyposażone są w odpowiedni sprzęt multimedialny z dostępem do bezprzewodowego Internetu oraz infrastrukturą, która umożliwia podłączenie komputerów przenośnych. Uczelnia stworzyła pożądane warunki do realizacji zajęć dydaktycznych w sposób zdalny. Podobnie infrastruktura biblioteczna wraz z zasobem księgozbioru dostępnego w sposób tradycyjny oraz zdalny stanowią pożądane dopełnienie umożliwiające prawidłową realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Zarówno infrastruktura dydaktyczna, jak też baza biblioteczna i techniczna podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą obok władz i pracowników Uczelni, również interesariusze zewnętrzni oraz studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

##### **Rekomendacje**

Brak

##### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Podstawą tej współpracy są listy intencyjne, umowy o współpracy i porozumienia. Określony w porozumieniach zakres współpracy obejmuje wspólne przedsięwzięcia otoczenia społeczno-gospodarczego i kadry ocenianego kierunku na rzecz studentów.

Ponadto, AWSGE dysponuje licznymi umowami z uczelniami wyższymi polskimi i zagranicznymi.

Wsparcie ze strony otoczenia społeczno-gospodarczego wyraża się m.in. w formie udostępniania miejsc realizacji praktyk zawodowych dla studentów.

W Uczelni działa Rada Patronacka, która m.in. opiniuje programy studiów. Do składu Rady Patronackiej należą specjaliści z różnych dziedzin powiązanych z bezpieczeństwem, m.in. przedstawiciele firmy Celius związanej z zarządzaniem kryzysowym i cyberbezpieczeństwem, radcy prawni, Prezes Krajowego Stowarzyszenia Zawodowych Kuratorów Sądowych, przedstawiciele urzędów administracji publicznej (wójtowie, sekretarze gmin), organizacji pozarządowych, dyrektorzy szkół i młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych oraz wiele innych. Osoby te mają wiedzę na temat zapotrzebowania na specjalistów w danej dziedzinie. Koncepcja kształcenia jest corocznie weryfikowana i według opinii przedstawicieli Rady Patronackiej odpowiada aktualnym potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, co znalazło potwierdzenie w czasie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi.

Zgodnie ze Statutem do zadań Rady Patronackiej należy: „proponowanie kierunków działalności, a także kreowanie wizerunku Uczelni oraz inicjowanie wspólnych przedsięwzięć w otoczeniu społeczno-gospodarczym, w szczególności:

- a) wspieranie Uczelni w sprawach związanych z rozwojem naukowym i dydaktycznym, w tym doradztwo w monitorowaniu i ewaluacji programów studiów, kształcenia specjalistycznego, studiów podyplomowych oraz kursów,
- b) nieodpłatne zlecanie tematów badawczych AWSGE zgodnie z potrzebami różnych organizacji,
- c) pomoc w organizacji staży i praktyk dla studentów oraz fundowanie studentom nagród za najlepszą pracę dyplomową lub raport badawczy”.

Interesariusze zewnętrzni potwierdzili te założenia i podnosili, że otwartość Uczelni zachęca ich do współdziałania.

Efektom przeprowadzonych przeglądów programowych na ocenianym kierunku, w tym dyskusji środowiska naukowego i praktyków reprezentujących środowisko zawodowe specjalistów, były modyfikacje programu studiów, np. w przedmiocie *Profilaktyka zagrożeń cyberprzestrzeni i mediów cyfrowych* w postaci zmiany polegającej na uwzględnieniu w toku zajęć zagadnienia dotyczącego diagnozy zagrożeń.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku, koncepcją i celami kształcenia.

Główne formy współpracy Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego to organizacja: praktyk studenckich, wizyt studyjnych, warsztatów, konferencji naukowych czy Rady Patronackiej.

Przedstawiciele instytucji publicznych również wspomagają studentów podczas realizacji prac dyplomowych poprzez udostępnianie materiałów niezbędnych do prowadzenia badań oraz pisanie prac dyplomowych.

Od 2023 roku do procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia została dodana procedura ewaluacji (w formie ankiety) skierowana do otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym do członków Rady Patronackiej i instytucji oraz organizacji, w których studenci odbywają praktyki. Wyniki ankiety z 2024 roku (dokument: „Analiza opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie

możliwości poprawy jakości kształcenia” z 16 kwietnia 2024 r.) wskazuje, że interesariusze zewnętrzni, czyli potencjalni pracodawcy zauważają potrzebę szkolenia studentów w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, zarządzania danymi osobowymi, pierwszej pomocy przedmedycznej, samoobrony. W odpowiedzi na to, Uczelnia oferuje kurs nauki resuscytacji z wykorzystaniem najnowszej technologii VR oraz zabezpieczenie danych cyfrowych w formie gry interaktywnej, także z wykorzystaniem VR.

W ramach unijnego projektu w Uczelni funkcjonuje stanowisko doradcy zawodowego, którego zadaniem jest przeprowadzanie analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy – cel ten realizowany jest poprzez raport doradcy zawodowego oferującego pomoc studentom AAWSGE, uwzględniający potrzeby rynku pracy na podstawie danych Wojewódzkiego Urzędu Pracy. Dokument ten jest przedmiotem analiz Rady Patronackiej.

Uczelnia dokonuje okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań. Działania te są przemyślane i zaplanowane.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Operacyjny kontakt z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzony jest nie tylko z instytucjami państwowymi, ale także z podmiotami niepublicznymi. Prowadzona współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, przybiera zróżnicowany charakter. Uczelnia jest w stałym kontakcie z szerokim wachlarzem doświadczonych pracodawców świadomych potrzeb wynikających z nauczania studentów i wprowadzania ich na zawodowy rynek pracy w obszarze bezpieczeństwa w regionie. Poddawane ocenie programy studiów, omawiane cele i efekty uczenia się oraz wprowadzane na wniosek interesariuszy zewnętrznych modyfikacje programów studiów oraz efektów uczenia się dowodzą, że absolwent po ukończeniu studiów jest pożądanym na zawodowym rynku pracy ze względu na nabyte w toku studiów kompetencje pożądane przez pracodawców. Docenić należy również szereg zróżnicowanych form współpracy do których zalicza się organizację praktyk zawodowych i wizyt studyjnych, realizację prac dyplomowych, wolontariatu, udziału interesariuszy zewnętrznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Prowadzone systematycznie i kompleksowo przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, doboru interesariuszy zewnętrznych czy monitorowania losów zawodowych absolwentów zapewniają dobrą jakość kształcenia na ocenianym kierunku.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

## Zalecenia

Brak

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

AWSGE stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest także międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, jak również tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry.

Uczelnia poprzez podpisanie szeregu umów z uczelniami oraz instytucjami zagranicznymi, takimi jak Università degli studi internazionali do Roma (Włochy), Jaume I University in Castellon De La Plana (Hiszpania), czy Osmaniye Korkut Ata University (Turcja) organizuje mobilność studentów oraz pracowników naukowo-dydaktycznych, a także prowadzi wzajemne analizy obowiązujących programów studiów, których wyniki mają wpływ na rozwój kierunków kształcenia. Dodatkowo w ramach współpracy organizowane są wspólne konferencje międzynarodowe, które stają się okazją do przedyskutowania trendów i zmian niezbędnych do wprowadzenia w realizowanych programach. AWSGE aktywnie współpracuje także poza programem Erasmus+, w tym posiada podpisane umowy o współpracy z: Sumy National Agrarian University (Ukraina), Uniwersytet P.J.Safarika w Koszycach, Adana Science and Technology University (Turcja), Instytut Przekwalifikowania i Doskonalenia Zawodowego Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. M.P.Dragomanowa (Ukraina). Umowy o współpracy z podmiotami zagranicznymi dotyczą nauczania i badań naukowych, wymiany studentów i nauczycieli akademickich, wymiany publikacji naukowych, informacji i doświadczeń. W ramach mobilności studenci wyjeżdżają na studia głównie do Milton Friedman University (Węgry), Università degli studi di Bari Aldo Moro (Włochy), Jaume I University in Castellon De La Plana (Hiszpania), Osmaniye Korkut Ata University (Turcja). Studenci wyjeżdżają również do zagranicznych przedsiębiorstw, z którymi sami nawiązują współpracę (większość) lub są kierowani z Uczelni. Jest to możliwe dzięki organizowaniu praktyk również w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (wakacje). Praktyki, po spełnieniu wewnątrzuczelnianych wymagań, mogą być zaliczone w poczet przewidzianych programem studiów praktyk studenckich. Powyższe praktyki, po przeprowadzeniu wnikliwej oceny zgodności z zakładanymi efektami uczenia się, są przez osoby odpowiedzialne za oceniany kierunek uznawane.

W odniesieniu do internacjonalizacji kadry, efektem powyższej współpracy są sympozja naukowe, publikacje, wykłady zaproszone. Na ocenianym kierunku organizowane są sporadycznie wykłady otwarte przez specjalistów z zagranicy. Do AWSGE przyjeżdżają pracownicy naukowcy z jednostek zagranicznych w ramach programu Erasmus+ i prezentują wyniki swoich badań podczas wykładów otwartych, na które zapraszani są studenci i kadra Uczelni.

Dobrym przykładem umiędzynarodowienia programu studiów jest wpisanie studiów na listę Cybersecurity Higher Education Database (CYBERHEAD), prowadzonej przez ENISA – Agencję Unii Europejskiej ds. Cyberbezpieczeństwa. Oferowany przez AAWSGE program kształcenia oceniono pozytywnie.

ENISA jest kluczową instytucją, której zadaniem jest promowanie i wspieranie wysokiego poziomu cyberbezpieczeństwa w krajach Unii Europejskiej. Włączenie studiów do tej prestiżowej bazy danych potwierdza uznanie programów kształcenia na arenie europejskiej. Oznacza to, że oferowane kierunki spełniają rygorystyczne standardy edukacyjne w zakresie cyberbezpieczeństwa, uznawane w całej Europie.

Monitorowanie stopnia oraz zakresu umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywane jest na wielu poziomach i odbywa się cyklicznie a jego celem jest przygotowanie konkretnych planów w zakresie podnoszenia poziomu internacjonalizacji na przyszłość, zmobilizowanie kadry naukowo-dydaktycznej do korzystania z programów wymiany oraz podejmowanie dalszych działań na rzecz lepszej znajomości języków obcych wśród studentów, kadry dydaktycznej i pracowników administracyjnych, odpowiedzialnych za obsługę i kontakt z zarówno z zagranicznymi studentami, jak i gośćmi. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia jest regularnie monitorowane na spotkaniach kolegium rektorskiego. W spotkaniach bierze też udział dyrektor Biura Współpracy Zagranicznej. Omawiane są zasady przyjmowania przedstawicieli uczelni partnerskich oraz studentów. Analiza wzorców zewnętrznych kształcenia jest przedmiotem dyskusji podczas posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wyniki analizy tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących i zawarte w raporcie rocznym z umiędzynarodowienia działalności uczelni jakości kształcenia.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Na podstawie przeprowadzonej weryfikacji procesu internacjonalizacji w zakresie międzynarodowej wymiany studentów oraz kadry naukowo dydaktycznej na ocenianym kierunku należy stwierdzić, iż zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych. Jednostka podejmuje działania służące podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry, choć nie zawsze one są skuteczne ze względu na obowiązki zawodowe (większość studentów ocenianego kierunku realizuje studia w formie niestacjonarnej). Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

## Zalecenia

Brak

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku wszechstronne i kompleksowe wsparcie w całym procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach, poprzez m.in. wsparcie osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie odpowiednich narzędzi do rozwijania się studentów, wsparcie aktywności wykraczających poza program studiów, pomoc materialną oraz animację ruchu naukowego i społecznego. Zadbano również o stworzenie odpowiednich warunków do udziału w programach wymiany krajowej i międzynarodowej. Uczelnia ma także na uwadze wyrównywanie szans edukacyjnych, m.in. poprzez nieodpłatne porady psychologiczne, dostosowanie formy zaliczenia zajęć do poziomu niepełnosprawności. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały, przyczyniając się do osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy w sektorze bezpieczeństwa wewnętrznego.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w procesie uczenia się i prowadzenia działalności naukowej. Regulamin studiów przewiduje odpowiednie rozwiązania w zakresie studiowania, takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów, indywidualny program studiów, indywidualny plan zajęć, spersonalizowany plan studiów, realizacja wybranych efektów uczenia się z semestru wyższego, wyznaczenie późniejszego terminu na złożenie pracy dyplomowej, udział w programach wymiany międzynarodowej czy potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Indywidualna Organizacja Studiów (IOS), zgodnie z regulaminem studiów, przyznawana jest w wymiarze jednego semestru – ta forma pomocy skierowana jest do studentów, którym aktualna sytuacja życiowa uniemożliwia kontynuowanie toku studiów na zasadach ogólnie przyjętych. IOS może przybrać formę Indywidualnego Planu Studiów (IPS), Indywidualnego Planu Zajęć (IPZ), czy Spersonalizowanego Planu Studiów (SPS). IPS przysługuje studentom, którzy ukończyli pierwszy rok studiów i uzyskali średnią ocen co najmniej 4.5 i mogą udokumentować szczególne osiągnięcia naukowe. IPZ przysługuje studentom, którzy zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, studentom sprawującym opiekę nad członkiem najbliższej rodziny, studentom ze szczególnymi potrzebami oraz studentom z wybitnymi osiągnięciami naukowymi i sportowymi. SPS przysługuje studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się.

Studenci mogą konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z prorektorem ds. studenckich i kształcenia, odpowiednimi pełnomocnikami, a także nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury, zarówno stacjonarne, jak i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które pozostają dostosowane do planów zajęć. Studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć. Uczelnia stwarza studentom ocenianego kierunku możliwość udziału, a także włączenia się w organizowanie różnego rodzaju przedsięwzięć, w tym przede wszystkim konferencji naukowych, seminariów i warsztatów. Tego typu aktywności są organizowane lub współorganizowane przez działające na wizytowanym kierunku Koło Naukowe Studentów

Bezpieczeństwa Wewnętrznego „Bezpieczna Strefa”. Samorząd Studencki oraz Koło Naukowe mogą korzystać z bazy lokalowej AWSGE – studenci mają możliwość rezerwacji odpowiedniej auli lub sali zgodnie ze swoimi potrzebami. Istnieje również możliwość skorzystania z dostępnych w aulach lub salach sprzętów. Studenci mogą również korzystać z biblioteki uczelni oraz dostępnych w ramach biblioteki materiałów cyfrowych. Za wsparcie administracyjne studentów kierunku odpowiedzialne są osoby zatrudnione na odpowiednich stanowiskach administracyjnych.

Studenci ocenianego kierunku mają zapewnione warunki do włączenia się w działalność naukową. Realizują indywidualne projekty badawcze (często kończone publikacjami). Uczelnia wspiera takie osoby zarówno poprzez odpowiednie zaplecze naukowo-badawcze, jak i poprzez dodatkowe finansowanie. W ramach dofinansowania od rektora studenci mogą otrzymać fundusze umożliwiające udział w konferencjach naukowych, szkoleniach czy badaniach. Studenci mają możliwość udziału w certyfikowanych szkoleniach, szkołach letnich i wyjazdach studyjnych. Na ocenianym kierunku organizowane są także liczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi i potencjalnymi pracodawcami, zarówno na uczelni, jak i w przedsiębiorstwach. W zakresie pomocy socjalnej studenci ocenianego kierunku mogą korzystać z systemu stypendiów socjalnych i zapomóg, stypendiów specjalnych dla osób z orzeczoną niepełnosprawnością, stypendiów rektora dla najlepszych studentów, stypendiów ministra za wybitne osiągnięcia oraz stypendiów wewnętrznych.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do rozwijania się pod kątem naukowym, z którego studenci mogą korzystać również w ramach dodatkowych aktywności poza obowiązkowymi zajęciami przewidzianymi programem studiów. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią osobą, w sposób wskazany na stronie internetowej. Wykluczeni cyfrowo studenci mogą liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni. W tym celu gwarantuje się studentom możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni przy zachowaniu odpowiednich procedur bezpieczeństwa.

Uczelnia przewiduje również rozwiązania dotyczące wsparcia aktywności związanych z rozwojem społecznym i wejściem na rynek pracy. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które wspiera absolwentów oraz studentów w realizacji praktyk przewidzianych programem studiów oraz zapewnia usługi w zakresie doradztwa zawodowego oraz organizując różne warsztaty. Prowadzi ono również serwis z ofertami pracy, praktyk i staży, gdzie studenci mogą wyszukać interesujące ich propozycje, a także zapisać się na poszczególne praktyki. Liczba miejsc odbywania praktyk jest dostosowana do liczby studentów kierunku. Szczegółowe zasady odbywania praktyk studenckich określa stosowny dokument. Duży nacisk kładzie się na rozwój praktycznych umiejętności wśród studentów. Kwestię praktyk studenckich reguluje odpowiedni dokument wewnętrzny. W okresie między poprzednią oceną programową a obecną, studenci ocenianego kierunku mieli możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych w specjalistycznych szkoleniach, umożliwiających pogłębienie wiedzy i zdobycie dodatkowych kwalifikacji. W ramach projektu pn. „Wskazujemy studentom drogę do kariery” oferowane są cykle szkoleń z zakresu: umiejętności miękkich oraz przedsiębiorczości, odkrywania i pobudzania potencjału przedsiębiorczego i/lub kreowania pomysłu na biznes. Corocznie organizowane są Targi Pracy.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych

studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych.

Uczelnia wyraża również gotowość do wsparcia studentów pod kątem finansowym i organizacyjnym w sytuacji wyrażenia przez nich zainteresowań aktywnościami sportowymi lub artystycznymi.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami, wynikającymi ze stanu zdrowia, integracji osób z niepełnosprawnościami ze środowiskiem akademickim, wyrównania szans edukacyjnych oraz likwidowania barier i przeciwdziałaniu wykluczeniu. Na wsparcie mogą liczyć studenci, dla których niezbędna jest pomoc asystenta dydaktycznego lub którzy potrzebują wypożyczyć sprzęt, chcą wziąć udział w szkoleniach czy konferencjach, są aktywni sportowo, potrzebują usług doradczych lub konsultacji psychologicznych. Studentom z niepełnosprawnością zapewnia się odpowiednie warunki odbywania i zaliczania zajęć uwzględniające rodzaj i stopień niepełnosprawności studenta. W zależności od potrzeby student może skorzystać z instytucji opiekuna i asystenta osoby niepełnosprawnej lub uzyskać zgodę na indywidualną organizację kursów. Dodatkowo na Uczelni oferowana jest pomoc pracownika administracyjnego – koordynatora ds. studentów ze szczególnymi potrzebami. Dodatkowo, Uczelnia udostępnia indywidualne pomieszczenia dla studentów będących rodzicami – dzięki którym zwiększane są równości szans dla osób z obowiązkami rodzicielskimi czy opiekuńczymi. Prowadzone są również działania w celu zwiększenia dostępności cyfrowej. Studenci wykluczeni cyfrowo mają możliwość zawnioskowania do Uczelni o dofinansowanie zakupu sprzętu technologicznego (komputerów/laptopów/akcesoriów). Na uczelni za koordynację działań dotyczących wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością, odpowiada Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON). Osobno, na Uczelni świadczone są również bezpłatne konsultacje psychologiczne. Studenci pierwszego roku otrzymują wszelkie niezbędne informacje podczas Dni Adaptacyjnych, odbywających się w pierwszym tygodniu roku akademickiego. Przekazywane są tam informacje dotyczące wydziału, studiów czy *savoir-vivre'u* akademickiego. W spotkaniach biorą udział Władze Uczelni oraz odpowiedni pełnomocnicy.

Zapewnia się wsparcie w zakresie krajowej i zagranicznej mobilności studentów. Osoby zainteresowane mogą podjąć naukę w 33 uczelniach partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz umowach bilateralnych podpisanych z 5 uczelniami. Uczelnia deklaruje również wsparcie w przypadku, gdy student zapragnie wyjechać do kraju/uczelni z którą nie ma jeszcze podpisanej umowy. Obsługę wyjazdów zagranicznych koordynuje odpowiedni pełnomocnik rektora. Do zadań pełnomocnika należy wskazywanie studentom możliwości uczestniczenia w międzynarodowej wymianie, opiniowanie i akceptowanie proponowanych przez studentów opcji wymiany międzynarodowej, przygotowanie dokumentów związanych z międzynarodową wymianą, bieżący kontakt z zagranicznymi uczelniami i kontrola miejsc realizacji międzynarodowej wymiany, dystrybucja informacji o proponowanych opcjach wymiany międzynarodowej oraz archiwizacja dokumentacji związanej z wymianą międzynarodową.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Wnioski, postulaty i zastrzeżenia są przekazywane w formie pisemnej i ustnej podczas dyżuru, a także pocztą elektroniczną na adres e-mail podany na stronie internetowej Uczelni lub z wykorzystaniem platformy elektronicznej. Skargi i wnioski mogą być zgłaszane bezpośrednio do prorektora ds. studenckich lub Biura Obsługi Kształcenia. Studenci

mogą składać skargi lub sygnalizować sytuacje konfliktowe prorektorowi ds. studenckich osobiście, a także za pośrednictwem starosty grupy lub przedstawiciela Samorządu Studenckiego. Rozpatruje je prorektor ds. kształcenia, kierownik ds. kształcenia specjalistycznego i studiów podyplomowych lub rektor.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dodatkowo na Uczelnianej stronie internetowej informuje się o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazuje drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej. Objawia się to m.in. poprzez działalność Biura Obsługi Kształcenia. Osobom studiującym zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną.

Uczelnia zapewnia odpowiednie działania Samorządu Studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania, jak i organizacyjnym, pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli Samorządu Studenckiego. Członkowie organów Samorządu Studenckiego regularnie współpracują z władzami Uczelni. Studentom ocenianego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich/pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją. Uczelnia wspiera również organizacyjnie działalność studenckich kół naukowych, poprzez udostępnienia infrastruktury oraz dofinansowywanie projektów.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektywy studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni lub poprzez Samorząd Studencki.

Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Dodatkowo władze Uczelni pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów podejmują odpowiednie działania naprawcze, zależne od rodzaju i skali danego problemu.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

System opieki i wsparcia studentów należy określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów studiowania. Podejmowane działania należy uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane studentom wsparcie odpowiada

indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną i uczelniany system obsługi studiów. Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych. Warto podkreślić skuteczne działania prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy, w tym szeroki zakres dodatkowych aktywności, które Uczelnia zapewnia studentom. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Wydziału oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności do osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia na bieżąco monitoruje i ewoluuje system wsparcia oferowany studentom.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Interesariusze mogą czerpać informacje dotyczące ocenianego kierunku ze strony Uczelni, z mediów społecznościowych oraz elektronicznego informatora dla kandydatów na studia. Strona internetowa Uczelni zbudowana jest w przejrzysty sposób. Informacje o studiach są dopasowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, umożliwiając odczyt w odcieniach szarości, wysokim kontraście oraz umożliwiając dostosowanie wielkości czcionki. Strony internetowe są dopasowane do potrzeb studentów zagranicznych, umożliwiając odczyt informacji w języku angielskim. Dodatkowo, strona internetowa w języku angielskim zawiera dodatkowe zakładki, z ważnymi informacjami dla potencjalnych kandydatów niebędących obywatelami Polski. W odpowiedniej podstronie, zawierającej programy studiów, otwiera się zakładka z programem studiów ocenianego kierunku.

Strona, odpowiednie podstrony zapewniają ważne dla kandydatów, studentów i otoczenia pracodawców informacje i obejmują:

- cel kształcenia;
- kompetencje oczekiwane od kandydatów;
- warunki przyjęć na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów;
- terminarz procesu przyjęć na studia;

- charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz jego organizacji, w tym uznawanie efektów uczenia się;
- zasady dyplomowania;
- przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe;
- charakterystykę studiowania na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne;
- zakres możliwego wsparcia w procesie uczenia się;
- regulamin studiów.

Harmonogramy zajęć, dyżury nauczycieli akademickich, karty przedmiotów czy materiały dydaktyczne są również dostępne na stronie internetowej wydziału. Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Dotyczy to kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Przedmiotem analizy jest szczegółowość informacji i sposób jej prezentacji. Stwierdzić należy, że wyniki monitorowania są skutecznie wykorzystywane do doskonalenia jakości informacji o studiach. Interesariusze wewnętrzni mogą zgłaszać ewentualne uwagi poprzez system ankietowy realizowany cyklicznie, a także na bieżąco zgłaszać swoje uwagi elektronicznie lub bezpośrednio do władz Uczelni.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Relevantne z perspektywy studentów, kandydatów oraz innych osób zainteresowanych informacje o studiach pozostają powszechnie dostępne z uwzględnieniem możliwości swobodnego i nieskrępowanego dostępu do nich przez osoby wykazujące taką chęć, uwzględniając osoby ze specjalnymi potrzebami. Informacja obejmuje wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Udostępnione są także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. Prowadzony jest monitoring upublicznianych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## Rekomendacje

Brak

## Zalecenia

Brak

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

System zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia jest narzędziem realizacji polityki projakościowej AWSGE w zakresie kształcenia studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Wewnętrzne procedury w ramach SZJK mają charakter kompleksowy, zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia.

System zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia bazuje na procesowym podejściu do zarządzania organizacją. W ramach tej polityki wyszczególniono: procesy podstawowe, związane z kształceniem studentów; projektowanie i modyfikowanie programów studiów, zasady rekrutacji, proces kształcenia, procesy związane z zapewnieniem jakości zasobów kadrowych, infrastrukturę dydaktyczną, warunki socjalno-bytowe studentów i doktorantów; procesy związane z ewaluacją, ocenę programów studiów i efektów uczenia się, ocenę jakości, warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

W ramach wdrożonej polityki jakości określono również priorytety, stanowiące podstawę dla realizacji odpowiedniej polityki jakości kształcenia: położenie nacisku na nowoczesną wiedzę; tworzenie elastycznych, eksperckich oraz zindywidualizowanych programów kształcenia; kształtowanie przedsiębiorczych i innowacyjnych postaw, warunkujących aktywność absolwentów na rynku pracy; tworzenie międzynarodowej przestrzeni rozwoju zawodowego studentów oraz zachęcanie studentów do aktywności obywatelskiej i społecznej wrażliwości.

Uczelnia przedstawiła dokumenty, w których wskazane zostały uczelniane organy lub jednostki odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań. Nadzór nad polityką jakości kształcenia sprawują prorektor ds. kształcenia oraz koordynator kierunku. Nadzór nad stosowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia sprawują prorektor ds. ewaluacji kształcenia we współpracy z prorektorem ds. kształcenia.

Ważną rolę w systemie pełni organ pomocniczy Senatu - Komisja ds. jakości kształcenia, obradująca regularnie, podsumowująca wyniki prac zespołów na comiesięcznych posiedzeniach. W skład Komisji wchodzi nauczyciele akademicki, inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, pracownicy administracyjni oraz studenci. Komisja ds. jakości kształcenia podejmuje działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. W tym celu w szczególności opracowuje i przedstawia rektorowi wnioski i projekty dotyczące polityki określającej cele i strategię zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w uczelni, zgodnej z jej strategią i misją, a także ogólnouczelnianych procedur zapewnienia jakości kształcenia. Z kolei koordynator dyscypliny podejmuje działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunku. W tym celu w szczególności opracowuje i przedstawia rektorowi wnioski i projekty dotyczące programów

kształcenia, programów studiów i planów studiów, a także ogólnouczelnianych procedur ewaluacji jakości kształcenia.

Prorektor ds. kształcenia sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwa wewnętrznego. Odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programu studiów. Jest także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy zajęć pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań naprawczych i doskonalących oraz określa harmonogram tych działań. We wszystkich ww. działaniach wspiera go Komisja ds. jakości kształcenia.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów opierają się na wytycznych do projektowania programów studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych, kształcenia specjalistycznego oraz kursów doszkalających i szkoleń zostały (Uchwała Senatu WSGE nr 2/2019). Zmiany w programie studiów są opracowywane przez koordynatora kierunku. W kolejnym etapie są opiniowane przez samorząd studencki, a następnie trafiają do Komisji ds. jakości kształcenia, która opiniuje je pod kątem zgodności z obowiązującymi regulacjami prawnymi. Bieżące monitorowanie, okresowy przegląd programu studiów oraz ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów następuje na podstawie procedury, pozwalającej na bieżący i okresowy monitoring programów studiów oraz efektów uczenia się w odniesieniu do programu studiów, regulacji prawnych, strategii uczelni, opinii interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych, a także zmian zachodzących na rynku pracy. Zakładane efekty nauczania weryfikowane są corocznie przez prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Ten proces jest monitorowany przez prorektora ds. kształcenia.

Komisja ds. jakości kształcenia monitoruje zbieżność programów studiów ze strategią rozwoju uczelni. Komisja sprawdza zgodność programów studiów z aktualnymi wytycznymi (dostosowanie do zmian w zakresie regulacji prawnych warunków prowadzenia studiów). Weryfikacji podlegają również prace dyplomowe, sprawozdania z systemu antyplagiatowego, rozkład ocen z egzaminów i zaliczeń, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, co udokumentowane jest za pomocą protokołów z posiedzeń rad dydaktycznych.

Wsparciem w procesie doskonalenia programu studiów jest proces ankietyzacji, w którym dostępne są narzędzia wykorzystywane przy okresowej ocenie programu studiów oraz bieżącym monitorowaniu jego realizacji, tj. ocena treści kształcenia dokonywana przez studentów i prowadzona w każdym semestrze po zakończeniu zajęć dydaktycznych, a także ocena dokonywana przez absolwentów kierunku. Ankietyzacja dla studentów przeprowadzana jest elektronicznie.

Możliwość osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się jest także oceniana w trakcie hospitacji zajęć. Kryteria oceny nauczycieli akademickich w AWSGE w Józefowie oraz zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich zostały zawarte w uchwale Senatu nr 2/2019. Procedura przewidziana w zasadach dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach umowy o pracę. Przeprowadzenie okresowej oceny nauczycieli akademickich powierzone zostało prorektor ds. kształcenia oraz koordynatorowi kierunku. Hospitacje są przeprowadzane cyklicznie (raz w semestrze).

Informacje uzyskane w trakcie hospitacji są poddawane analizie w kontekście doskonalenia całego procesu nauczania. Rezultaty te stanowią istotną informację zwrotną, pozyskiwaną na podstawie bezpośredniej obserwacji zajęć dydaktycznych. Uzyskane wyniki hospitacji są przedstawiane rektorowi. Dzięki temu, doskonalenie procesu nauczania jest prowadzone w oparciu o rzeczywiste obserwacje, co przyczynia się do podniesienia standardów kształcenia w ramach ocenianego kierunku studiów.

Ocena procesu dyplomowania odbywa się według ustalonych zasad, zgodnie z regulaminem studiów w AWSGE w Józefowie oraz sformalizowanych procedur, które pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się. Regulamin i procedury precyzują kolejne etapy procesu dyplomowania - od zgłoszenia propozycji tematu pracy dyplomowej do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. Komisja ds. jakości kształcenia opiniuje proponowane tematy prac dyplomowych oraz ocenia ich zgodność z kierunkiem studiów. Z kolei prorektor ds. kształcenia oraz Komisja ds. jakości kształcenia sprawują nadzór nad jakością zgłaszanych prac oraz oceniają prawidłowość przeprowadzenia egzaminów dyplomowych.

Interesariusze zewnętrzni również biorą czynny udział w projektowaniu procesu kształcenia studentów, tym samym mając istotny wpływ na jego praktyczny wymiar. Interesariusze zewnętrzni mogą także opiniować zmodyfikowane programy studiów, a ich uwagi wykorzystywane są przez Komisję ds. jakości kształcenia do wprowadzania działań doskonalących. Udział współpracujących z uczelnią partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia analizę aktualnej sytuacji oraz zapotrzebowania na rynku pracy. Informacje te wykorzystuje się do wprowadzania zmian w programach studiów.

Ewaluacja jakości kształcenia stanowi trzon procesu doskonalenia programów studiów. W oparciu o systematyczną analizę wyników nauczania, opinii studentów, informacji zwrotnych od pracodawców oraz bieżących trendów naukowych i technologicznych, możliwe jest dokładne określenie poziomu osiąganych celów. Osoby odpowiedzialne za program studiów są kluczowymi osobami w tym procesie, mającymi kompetencje do weryfikacji efektywności metod dydaktycznych, adekwatności programów do wymagań rynku pracy oraz identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów zostały formalnie przyjęte i są stosowane w odniesieniu do kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Prowadzone są systematyczne oceny programów studiów, które bazują na wynikach analizy danych i informacji przekazywanych zarówno przez studentów, kadrę naukową i dydaktyczną, jak i interesariuszy zewnętrznych.

Jakość kształcenia na studiach podlega cyklicznym ocenom, a jej wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w celu doskonalenia jakości kształcenia. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów, jak również

w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak