



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Państwowa
Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **29-30.11.2024**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: **ks. dr hab. Adam Solak**, członek PKA

członkowie:

1. **dr hab. Justyna Kusztal**, eksperta Polskiej Komisji Akredytacyjnej
2. **dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła**, eksperta Polskiej Komisji Akredytacyjnej
3. **dr Przemysław Foligowski**, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. pracodawców
4. **Arleta Tryka**, eksperta Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. studenckich
5. **dr Ludwika Piwowarczyk**, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika, prowadzonym w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie, została dokonana w roku akademickim 2024/2025 po raz kolejny zgodnie z harmonogramem prac określonym przez Polską Komisję Akredytacyjną. Poprzednia ocena zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej zgodnie z Uchwałą Nr 71/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 roku.

Wizytacja odbyła się w formie stacjonarnej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej i zdalnej, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące Zespołu oceniającego, podczas którego dokonano wstępnej oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego – w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	– pedagogika (85%) - dyscyplina wiodąca – psychologia (10%) – Językoznawstwo (5%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960h / sem. 4 / 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	– pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową – resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	27	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2455h - RzES 2470h - POWzTZ	1825h - RzES 1834h - POWzTZ
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 ECTS	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	97 ECTS - RzES 100 ECTS - POWzTZ	97 ECTS - RzES 100 ECTS - POWzTZ
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	99 ECTS - RzES 99 ECTS - POWzTZ	99 ECTS - RzES 99 ECTS - POWzTZ

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	– pedagogika (90%) - dyscyplina wiodąca – językoznawstwo (10%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestrów / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480h / sem. 2 i 3 / 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	– terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii – pedagogika medialna z animacją kultury	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	37	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	800h - TPzES 800h - PMzAK	482h - TPzES 482h - PMzAK
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60 ECTS	60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	58 ECTS - TPzES 64 ECTS - PMzAK	58 ECTS - TPzES 64 ECTS - PMzAK
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	78 ECTS - TPzES 78 ECTS - PMzAK	78 ECTS - TPzES 78 ECTS - PMzAK

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie kształci na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych o profilu praktycznym.

Na studiach pierwszego stopnia prowadzi kierunek pedagogika w zakresie pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową oraz resocjalizacja z elementami socjoterapii, natomiast na studiach drugiego stopnia: w zakresie terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii i pedagogika medialna z animacją kultury.

W roku akademickim 2024/2025 została uruchomiona tylko ścieżka kształcenia resocjalizacja z socjoterapią na studiach pierwszego stopnia, a na studiach drugiego stopnia ścieżka terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii. Obecnie uczelnia kształci pedagogów tylko na studiach stacjonarnych.

Celem kształcenia na kierunku pedagogika w PANS w Głogowie jest wykształcenie kadry zdolnej sprostać wymaganiom współczesnego rynku, kreuje postawę otwartości, wzajemnego szacunku i tolerancji i wychowania studentów w poszanowaniu wolności obywatelskiej i zasad etycznych. Strategia i misja uczelni zakładają przyczynianie się do podwyższania jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy, kreowanie umiejętności jej wykorzystywania w praktyce oraz kształtowanie postaw. Uczelnia uwzględnia w koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika potrzeby współczesnego rynku pracy w zakresie edukacji, opieki, wsparcia, terapii, profilaktyki i resocjalizacji oraz zasadę kształcenia przez całe życie.

Kształcenia na kierunku pedagogika w PANS w Głogowie wpisuje się w cele strategiczne uczelni, takie jak: oferowanie kandydatom kierunków studiów zgodnych z potrzebami lokalnego środowiska, oferowanie studentom wiedzy i umiejętności na najwyższym poziomie, świadczenie usług łączących edukację z działalnością zawodową, inicjowanie przedsięwzięć edukacyjnych, naukowych i kulturalnych rozwijających lokalne społeczeństwo informacyjne, oferowanie działań edukacyjnych w ramach life long learning, adekwatnych do oczekiwań i potrzeb mieszkańców i lokalnego rynku pracy, współdziałanie w procesach integracji społeczności Regionu Głogowskiego.

Absolwent kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia profil praktyczny jest przygotowany do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (typu socjalizacyjnego, interwencyjnego), placówkach wsparcia dziennego (np. świetlicach środowiskowych), jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej (np. domach pomocy społecznej, ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie, ośrodkach wsparcia, ośrodkach interwencji kryzysowej) oraz instytucjach wychowawczych i resocjalizacyjnych, a także w organizacjach pozarządowych. Absolwent może kontynuować kształcenie w ramach studiów II stopnia.

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada wiedzę o teoretycznych i praktycznych aspektach efektywności pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą, umiejętności konieczne w pracy z dziećmi oraz młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i/lub z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, emocjonalnego i społecznego. Posiada także kompetencje do planowania pracy terapeutycznej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji pracy w tym zakresie, w tym warsztatu socjoterapeutycznego. Absolwent pedagogiki w zakresie terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii przygotowany jest do pracy m.in. w placówkach oświatowych tj. przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, opiekuńczo-wychowawczych, np. typu: socjalizacyjnego, specjalistyczno-terapeutycznego, placówkach wsparcia dziennego, np. świetlicy środowiskowej, organizacjach pozarządowych.

Uczelnia w raporcie samooceny określiła szczegółowo kwalifikacje do wykonywania zawodów, które mogą uzyskać absolwenci kierunku pedagogika: wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej, animator czasu wolnego młodzieży, pracownik młodzieżowy, pedagog animacji kulturalnej, pedagog, pedagog mediów, pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani, pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka, wychowawca w jednostkach penitencjarnych, pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej.

Kierunek pedagogika przyporządkowano do dziedzin: nauki społeczne i nauki humanistyczne, co stanowi specyfikę koncepcji kształcenia w PANS w Głogowie. Uczelnia w koncepcji kształcenia odwołuje się do tradycji, że pedagogika ulokowana jest w obszarze nauk humanistycznych i społecznych, a wiedza humanistyczna stanowi fundament dla pedagogicznej refleksji naukowej i praktyki pedagogicznej. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika łączy tym samym dwa konteksty: humanistyczny, koncentrujący się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się, oraz społeczny, dotyczący środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka.

Kierunek pedagogika studia pierwszego stopnia przyporządkowano do dyscypliny naukowej pedagogika w 85% a na studiach drugiego stopnia w 90%. Ponadto studia pierwszego stopnia przyporządkowano do dyscypliny psychologia (10%) i językoznawstwo (5%), a na studiach II stopnia do językoznawstwo (10%).

Należy wskazać, że psychologia i językoznawstwo pełnią rolę pomocniczą wobec dyscypliny pedagogika jako wiodącej w zakresie rozumienia mechanizmów i narzędzi, jakie wykorzystuje pedagogika. Koncepcja kształcenia uwzględnia rozwijanie umiejętności komunikowania się językowego, krytycznego rozumienia wiedzy i jej wykorzystywania do działań praktycznych przy zastosowaniu właściwych środków i narzędzi, dobierania metod pracy, procedur i dobrych praktyk w przyszłej roli zawodowej pedagoga, co widoczne jest w kształceniu językowym i przenosi się na efekty uczenia się i plan studiów. Ponadto położenie geograficzne Głogowa (kilkadziesiąt kilometrów od granicy niemieckiej) uzasadnia stworzenie takiej koncepcji kształcenia, w której językoznawstwo pełni rolę znaczącą. Potrzeby zachodniego rynku pracy związane z edukacją, rehabilitacją i opieką determinują preferencje językowe studentów, tzn. większość z nich wybiera zajęcia językowe z języka niemieckiego. Wiąże się to z celem kształcenia w PANS w Głogowie, jakim jest utworzenie partnerstwa zachodniego z przygranicznymi uczelniami niemieckimi, co umożliwi dalsze zintensyfikowanie współpracy.

Akcentowanie w koncepcji kształcenia powiązań z psychologią i językoznawstwem motywowane jest też istniejącą od lat współpracą z niemieckim otoczeniem społeczno-gospodarczym i rynkiem edukacyjnym, w tym z uczelniami. W psychologii poznawczej język stanowi wewnętrzny składnik procesów uczenia się, rozumienia i rozwoju i jest elementem każdej relacji wychowawczej. wychowawca-wychowanek, opiekun-podopieczny, rodzic-dziecko itd. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika akcentuje kształtowanie kompetencji językowych (poznawczych i komunikacyjnych) oraz nastawienie na rozwój umiejętności w tym zakresie.

W tworzeniu koncepcji kształcenia brali udział nauczyciele akademicy: pedagodzy, psychologowie i językoznawcy, studenci oraz interesariusze zewnątrzni, należący do rady uczelni podczas bieżącej pracy uczelni oraz podczas systematycznych corocznych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Koncepcja kształcenia jest także zgodna z polityką jakości kształcenia w uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zorientowana na oczekiwania i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i lokalnego rynku pracy, w tym: szkół i placówek oświatowych, instytucji wychowawczych oraz placówek opiekuńczych i pomocowych, tj.: Domu Dziecka pod Lipami w Głogowie, Domu Pomocy Społecznej w Głogowie, Domu Samotnej Matki w Głogowie, Miejskiego Centrum Wspierania Rodziny, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Głogowie, Miejskiego Ośrodka Rehabilitacji i Usług Specjalistycznych w Głogowie, Środowiskowego Domu Samopomocy w Głogowie, a także instytucji resocjalizacyjnych tj. Zakładu Karnego w Głogowie, Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Głogowie.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika nie uwzględniają co do zasady uczenia się i nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyjątkowo w obecnym roku akademickim w semestrze zimowym w planie studiów znajduje się 15 godzin wykładów realizowanych w czasie synchronicznym, ale z wykorzystaniem platformy edukacyjnej. Uczelnia spełnia wymagania co do wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość wynikające z Rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 2018 roku (Dz.U. poz. 1861 z późn. zm.). Rekomenduje się dokonanie korekty w koncepcji kształcenia w tym zakresie.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia zakładają posiadanie zaawansowanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie pedagogiki zgodnie z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, natomiast absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie pedagogiki zgodnie z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Określone efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia obejmują zaawansowaną wiedzę co do podstawowych zagadnień z teorii pedagogicznych, podstaw metodologii, wynikające z prowadzonych badań i ich rezultatów, dotyczące współczesnych dylematów w zakresie szeroko rozumianych zmian cywilizacyjnych i technologicznych, uwarunkowań prawnych, norm i zasad etycznych. W zakresie umiejętności efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia obejmują wykorzystanie wiedzy teoretycznej w różnorodnych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, doradczych czy pomocowych. Ponadto efekty uczenia się obejmują umiejętność dobierania odpowiednich metod rozwiązywania problemów pedagogicznych, sprawnego komunikowania się oraz aktywnego uczestnictwa w dyskusjach pedagogicznych. Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada też umiejętność planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz zespołowej. Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada także kompetencje społeczne, takie jak gotowość do krytycznej oceny

wiedzy i umiejętności, gotowość do ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, poczucie odpowiedzialności za podejmowane zobowiązania zawodowe i społeczne.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika ma się legitymować pogłębioną wiedzą o kluczowych kierunkach, nurtach i systemach pedagogicznych, różnorodnych orientacjach metodologicznych i subdyscyplinach w pedagogice. Pogłębiona wiedza absolwenta obejmuje także współczesne struktury społeczne, instytucje, uczestników procesów wychowawczych oraz działania edukacyjne, kulturalne, pomocowe i terapeutyczne. W zakresie umiejętności absolwent studiów drugiego stopnia potrafi samodzielnie dokonywać pogłębionej obserwacji, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną, interpretować problemy pedagogiczne oraz twórczo rozwiązywać złożone zagadnienia. Powinien ponadto umieć prowadzić badań terenowe oraz skutecznie komunikować się ze specjalistami w zakresie pedagogiki i subdyscyplin pokrewnych, przy wykorzystaniu różnych technik komunikacyjnych, w celu analizy problemów edukacyjnych, społecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych. W obszarze kompetencji społecznych absolwent studiów drugiego stopnia powinien być gotowy do podejmowania trudu własnego rozwoju osobistego i zawodowego, podejmowania odpowiedzialności i współdziałania z ludźmi w obszarze edukacji, wychowania, terapii, resocjalizacji i działań pomocowych.

W zestawieniu efektów określono dwa odwołujące się do umiejętności językowych, na studiach pierwszego stopnia na poziomie B2 oraz B2+ ESOKJ.

Niektóre efekty uczenia się określono w sposób nie do końca trafny, np.: „Umie w stopniu zaawansowanym komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego” oraz „Potrafi w pogłębionym stopniu w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego”. Tak sformułowane efekty uczenia się nie są możliwe do weryfikacji na danych zajęciach i adekwatnymi do celów zajęć metodami weryfikacji. Rekomenduje się rozdzielenie tak określonych efektów uczenia się. Ponadto w sylabusach do języka angielskiego i do języka niemieckiego określono takie same efekty uczenia się dla każdego z semestrów (semestr drugi, semestr trzeci i semestr piąty), nie uwzględniając postępu zakładanego dla zajęć obejmujących kilka semestrów. Podobnie jest na studiach drugiego stopnia. Zajęcia seminarium magisterskie również nie są zróżnicowane pod względem efektów uczenia się. Zajęcia w semestrze drugim, trzecim i czwartym realizują dokładnie takie same efekty uczenia się. Rekomenduje się zróżnicowanie efektów uczenia się co do zajęć, które powinny uwzględniać zmianę i postęp w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta.

Co do zasady wyżej opisane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów. Są one specyficzne dla pedagogiki, aktualne pod względem stanu wiedzy i stanu praktyki pedagogicznej, uwzględniają ponadto umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w działalności edukacyjnej, pomocowej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia nie obejmują efektów określonych w standardach kształcenia określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019

roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1. (Dz. U z 2019 r. poz.890, tj. Dz. U z 2021, poz. 890), gdyż uczelnia nie prowadzi studiów nauczycielskich na kierunku pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie przyporządkowała kierunek pedagogika studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia profil praktyczny do dyscypliny pedagogika jako wiodącej, ponadto do dyscypliny psychologia i językoznawstwo na studiach pierwszego stopnia raz językoznawstwo na studiach drugiego stopnia. Takie przyporządkowanie znajduje uzasadnienie w koncepcji kształcenia pedagogów w uczelni. Z kolei położenie geograficzne Głogowa i związane z nim uwarunkowania społeczno-gospodarcze uzasadniają zorientowanie koncepcji i celów kształcenia na komunikację w językach obcych, szczególnie w języku niemieckim. Koncepcja i cele kształcenia są ściśle związane ze przyjętą strategią rozwoju uczelni, a także z polityką jakości kształcenia przyjętą w Uczelni.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia obejmują kształcenie pedagogów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej: resocjalizacja z socjoterapią na studiach pierwszego stopnia, a na studiach drugiego stopnia ścieżka terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz jej polityką jakości. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią oraz nauczyciele akademicy i studenci. Koncepcja i cele kształcenia obecnie generalnie nie uwzględniają nauczania i uczenia się w oparciu o metody i techniki kształcenia na odległość, ale uczelnia w pierwszym semestrze obecnego roku akademickiego zaplanowała niektóre wykłady on-line w trybie synchronicznym. Rekomenduje się dokonanie stosownych modyfikacji w koncepcji kształcenia.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a na studiach drugiego stopnia z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają co do zasady na stworzenie systemu ich weryfikacji. W odniesieniu do kształcenia językowego rekomenduje się uporządkowanie efektów uczenia się w kierunku uwzględnienia projektowanego postępu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kształceniu

w zakresie języka niemieckiego i angielskiego. Ponadto niektóre efekty uczenia się sformułowano w ten sposób, że nie jest możliwe stworzenie spójnego systemu ich weryfikacji za pomocą adekwatnych metod. Rekomenduje się korektę zapisu efektów dotyczących umiejętności komunikacyjnych i umiejętności w zakresie posługiwania się językiem obcym, określonych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia są zgodne z profilem praktycznym studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. korektę koncepcji kształcenia w kierunku uwzględnienia metod i technik kształcenia na odległość i ich uwarunkowań;
2. uporządkowanie efektów uczenia się zawartych w sylabusach w kierunku uwzględnienia projektowanego postępu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kształceniu w zakresie języka niemieckiego i angielskiego;
3. korektę zapisu efektów dotyczących umiejętności komunikacyjnych i umiejętności w zakresie posługiwania się językiem obcym, określonych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia uporządkowano w PANS w Głogowie w moduły: ogólny (zawierający 6 zajęć ogólnouczelnianych i obowiązkowe szkolenia, tj. 1. *Szkolenie biblioteczne*, 2. *Szkolenie BHP*, 3. *Wychowanie fizyczne*, 4. *Savoir-vivre*, 5. *Ochrona własności intelektualnej*, 6. *Technologie informacyjne*; językowy, zawierający do wyboru 2 języki: *angielski* oraz *niemiecki*, w łącznej liczbie 120 godzin (30 na 2 semestrze, 60 na 3 semestrze, 30 na 5 semestrze), umożliwiające osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2; podstawowy, zawierający 6 zajęć: 1. *psychologia społeczna i wychowania*, 2. *wprowadzenie do socjologii*, 3. *wprowadzenie do psychologii ogólnej*, 4. *wybrane zagadnienia z filozofii*, 5. *kultura języka*,

6. etyka; kierunkowy, zawierający 15 zajęć: 1. *biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, 2. *psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*, 3. *podstawy pedagogiki specjalnej*, 4. *socjologia wychowania*, 5. *pedagogika rodziny*, 6. *wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich*, 7. *poradnictwo rodzinne i wychowawcze*, 8. *patologie środowisk wychowawczych / patologia społeczna* (do wyboru), 9. *metody i techniki badań pedagogicznych*, 10. *Pedagogika społeczna*, 11. *wprowadzenie do pedagogiki*, 12. *podstawy dydaktyki ogólnej*, 13. *teoretyczne podstawy wychowania*, 14. *podstawy logopedii*, 15. *historia wychowania i myśli pedagogicznej*. Kolejny moduł obejmuje przygotowywanie egzaminu dyplomowego, realizowany jest on w 6 semestrze i przygotowuje studenta do zebrania portfolio, autoprezentacji oraz do udzielania zwięzłych, logicznie spójnych odpowiedzi na egzaminie dyplomowym. Ponadto treści programowe obejmują moduł praktyk zawodowych, zawierający 6-miesięczne praktyki zawodowe realizowane w 4 semestrze oraz moduł warsztatowy, zawierający 7 zajęć, tj. 1. *warsztaty współpraca i komunikacja w grupie*, 2. *terapeutyczna rola filmu*, 3. *warsztaty z technik uczenia się / warsztaty metody aktywizujące w pedagogice* (do wyboru), 4. *warsztaty z dramy*, 5. *warsztaty z biblioterapii / warsztaty z arteterapii* (do wyboru), 6. *warsztaty z edukacji regionalnej*, 7. *warsztaty rozwijające kreatywność / warsztaty kreatywne korzystanie z mediów* (do wyboru).

Moduły zajęć specjalnościowych zawierają po 20 zajęć dla każdej ścieżki kształcenia. W roku akademickim 2024/2025 na ścieżce resocjalizacja z elementami socjoterapii są to zajęcia: 1. *pedagogika penitencjarna*, 2. *pedagogika resocjalizacyjna*, 3. *podstawy socjoterapii*, 4. *psychologia resocjalizacyjna*, 5. *elementy diagnozy psychopedagogicznej*, 6. *prawne podstawy resocjalizacji*, 7. *metodyka pracy kuratora sądowego / środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne* (do wyboru), 8. *diagnoza w resocjalizacji*, 9. *metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego / działania wspierające proces resocjalizacji* (do wyboru), 10. *elementy wiktymologii i kryminologii*, 11. *subkultury dewiacyjne / pedagogika zaburzeń zachowania* (do wyboru), 12. *trening umiejętności socjoterapeutycznych / metody pracy ze sprawcą przemocy* (do wyboru), 13. *praca z rodziną dysfunkcyjną*, 14. *techniki negocjacji i mediacji / negocjacje, mediacje i komunikacja społeczna* (do wyboru), 15. *problemy niedostosowania społecznego*, 16. *media w resocjalizacji*, 17. *interwencje kryzysowe / bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni* (do wyboru), 18. *readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna / pomoc postpenitencjarna w Polsce* (do wyboru), 19. *wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń*, 20. *projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych / projektowanie programów profilaktycznych* (do wyboru).

Układ treści programowych jest spójny i logiczny, ma budowę sekwencyjną, od treści kierunkowych i ogólnopedagogicznych ku treściom specjalizacyjnym, co umożliwia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Program studiów zawiera treści programowe obejmujące kształcenie w zakresie języka obcego. I tak na studiach pierwszego stopnia zajęcia z lektoratu języka obcego realizowane są w wymiarze 120 godzin. Dodatkowo, po zakończeniu praktyki zawodowej, studenci biorą udział w tzw. wyrównawczych zajęciach językowych w wymiarze 15 godzin, których celem jest dalsze podnoszenie ich umiejętności praktycznej znajomości języka obcego na poziomie B2 ESOKJ.

Program studiów drugiego stopnia obejmuje następujące moduły: ogólny, zawierający 2 zajęcia ogólnouczelniane i obowiązkowe szkolenia: 1. *szkolenie biblioteczne*, 2. *szkolenie BHP*; językowy zawierający do wyboru dwa języki: angielski oraz niemiecki; podstawowy, zawierający 6 zajęć: 1. *antropologia kulturowa*, 2. *logika*, 3. *metodologia badań społecznych*, 4. *współczesne koncepcje*

filozofii i etyki, 5. współczesne problemy socjologii, 6. współczesne problemy psychologii. Ponadto programu studiów obejmuje moduł kierunkowy, zawierający 4 zajęcia, tj: 1. *andragogika*, 2. *pedagogika ogólna*, 3. *pedagogika porównawcza*, 4. *statystyka w pedagogice*. Istotny w programie studiów jest moduł przygotowywania pracy dyplomowej, zawierający *seminarium magisterskie* oraz moduł praktyk zawodowych, zawierający dwa zajęcia: 1. *praktyki zawodowe* (realizowane w 2 i 3 semestrze w wymiarze 480 godzin), 2. *przygotowania do praktyk* (w wymiarze 15 godzin).

Zajęcia do wyboru obejmują na kierunku pedagogika dwa moduły zajęć do wyboru, zawierające po 5 zajęć (z których wybierane są 3): 1. *innowacje w pracy pedagoga*, 2. *savoir-vivre w pracy pedagoga*, 3. *multimedia w pracy pedagoga*, 4. *wolontariat w pracy pedagoga*, 5. *uzależnienie od mediów*. Istotną rolę odgrywają oczywiście zajęcia przypisane do zakresu kształcenia terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii, których jest 14. Są to: 1. *diagnoza pedagogiczna*, 2. *podstawy terapii pedagogicznej*, 3. *metody terapii pedagogicznej*, 4. *podstawy terapii logopedycznej*, 5. *diagnoza i terapia dysleksji*, 6. *diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i wzroku u dzieci*, 7. *integracja sensoryczna*, 8. *diagnoza niedostosowania społecznego*, 9. *wprowadzenie do socjoterapii*, 10. *metody pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie*, 11. *biblioterapia / arteterapia* (do wyboru), 12. *choreoterapia / muzykoterapia* (do wyboru), 13. *komunikacja w pracy terapeuty*, 14. *prawo dla pedagogów*.

Treści programowe nie obejmują pełnego zakresu treści określonych w standardach kształcenia określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1. (Dz.U. z 2019 r. poz.890, tj. Dz.U. z 2021, poz. 890), gdyż uczelnia nie prowadzi studiów nauczycielskich na kierunku pedagogika.

Studia na kierunku pedagogika pierwszego stopnia trwają sześć semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Podczas rekrutacji na kierunek pedagogika na studia pierwszego stopnia, kandydaci wstępnie deklarują zakres / ścieżkę zajęć specjalizacyjnych. Pod koniec drugiego semestru studenci ostatecznie deklarują wybór ścieżki kształcenia, której realizacja rozpoczyna się w trzecim semestrze. Ogólna liczba punktów ECTS uzyskanych w ciągu studiów wynosi pierwszego stopnia wynosi 180, niezależnie od wybranej ścieżki kształcenia oraz w wymiarze godzinowym: 1825h w zakresie resocjalizacji z elementami socjoterapii i 1834 h w zakresie pedagogiki opiekuńczej z terapią zajęciową.

Program studiów umożliwia studentom studiów pierwszego stopnia wybór zajęć, którym przypisano 99 punktów ECTS, co stanowi 55% ogólnej liczby ECTS.

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano na studiach pierwszego stopnia 127 ECTS, co stanowi ok 70% globalnego wymiaru godzinowego. Zajęcia te co do zasady dobrano prawidłowo, odbywają one się stacjonarnie w uczelni w salach i pracowniach pozwalających na osiągnięcie efektów uczenia się, takich jak pracownia umiejętności pedagogicznych im. Marii Montessori czy Pracownia Diagnozy i Terapii Pedagogicznej.

Studia na kierunku pedagogika drugiego stopnia trwają cztery semestry i kończą się uzyskaniem tytułu magistra. Na studiach drugiego stopnia stacjonarnych ogólna liczba ECTS uzyskanych w ciągu studiów wynosi 120 ECTS oraz 755 h (+ 480 godzin praktyk) czyli 1235 h.

Już podczas procesu rekrutacji na studia drugiego stopnia kandydaci deklarują wybór zakresu kształcenia i już od 1 semestru realizują zajęcia specjalizacyjne.

Program studiów drugiego stopnia umożliwia studentowi wybór zajęć w wymiarze 78 ECTS, co stanowi 64% ogólnej liczby ECTS. Studenci mogą dokonywać wyboru zajęć kierunkowych i specjalizacyjnych.

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 74 ECTS, co stanowi 61% globalnego wymiaru godzin na studiach drugiego stopnia.

W programie studiów pierwszego stopnia określono liczby ECTS przyporządkowaną zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych na 12 ECTS, natomiast na studiach drugiego stopnia wskazano na 120 ECTS, co może być pomyłką pisarską.

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów obejmują na studiach pierwszego stopnia 90 ECTS, co stanowi 50% planu studiów, a na studiach drugiego stopnia 60 ECTS, co stanowi 50 % planu studiów.

Program studiów uwzględnia kształcenie w zakresie języka obcego (do wyboru język angielski lub język niemiecki) zostały zaplanowane w semestrach 2, 3, 5 w łącznym wymiarze godzin 120 (8 ECTS).

Natomiast na studiach drugiego stopnia prowadzone jest konwersatorium z języka obcego, którego celem jest uzyskanie kwalifikacji językowych na poziomie B2+. W uczelni na studiach drugiego stopnia prowadzony jest wykład monograficzny w języku obcym, którego celem jest kształcenie przy wykorzystaniu tzw. use-casów będących reprezentatywnymi przypadkami często pojawiających się zdarzeń.

Elementem wyróżniającym program studiów na kierunku pedagogika w PANS w Głogowie względem innych programów kształcenia w uczelniach polskich jest korespondencja z językoznawstwem, pełniącym obok psychologii rolę pomocniczą w budowaniu koncepcji kształcenia i programu studiów. W obszarze języka obcego treści językoznawcze koncentrują się przede wszystkim na takich zagadnieniach, jak: słownictwo specjalistyczne: wybór słownictwa pedagogicznego, wynikający z analizowanych tekstów i artykułów specjalistycznych oraz przygotowanych prezentacji; komunikacja: rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany wg CEFR. Natomiast kształcenie językoznawcze w zakresie sprawności posługiwania się językiem polskim koncentruje się na takich zajęciach jak: *savoir-vivre, kultura języka, warsztaty i komunikacja w grupie* na I stopniu studiów, oraz *komunikacja w pracy terapeuty, savoir-vivre w pracy pedagoga, retoryka, kultura żywego słowa* na drugim stopniu studiów. Treści programowe dotyczą komunikacji jako głównej funkcji języka, bo jak stwierdza uczelnia w raporcie samooceny, „język jako kod przesyłany do odbiorcy kanałem, wymóg wspólnego kontekstu – nadawca i odbiorca muszą posiadać choćby minimalną wspólną wiedzę, by móc się porozumieć”.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika co do zasady nakierowane są na rozwijanie umiejętności praktycznych i aktywizację studentów w procesie uczenia się. W doborze metod stosowane są nowoczesne koncepcje dydaktyczne. Stosowane w PANS metody to: praktyczne (zadaniowe, ćwiczenia, audiowizualne); aktywizujące (dyskusja, burza mózgów, story line itp.); projektowe (realizacje projektów zajęć); podające (wykład) i warsztatowe (warsztaty w terenie, symulacje w salach). Ponad dwukrotnie więcej jest godzin ćwiczeń i laboratoriów w stosunku do wykładów w kontekście globalnej liczby godzin na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia.

W PANS na kierunku pedagogika wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość za pomocą popularnej platformy internetowej, uczelnia nie posiada własnych, dedykowanych narzędzi internetowych. Część wykładów w roku akademickim 2022/2023 była prowadzona na tej platformie,

a od roku akademickiego 2023/2024 odbywa się tylko jeden wykład, tj. metody i techniki badań pedagogicznych. Uczelnia w innym miejscu raportu stwierdza, że na cykl 2024-2027 została wprowadzona forma wykład / e-wykład – co oznacza, że możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia przyjęła nawet regulamin prowadzenia takich zajęć, a listę wykładów on line ogłasza Dyrektor Instytutu. Nie jest możliwe stwierdzić, jakie są to zajęcia oprócz tych wskazanych w harmonogramie na semestr zimowy 2024/2025.

Uczelnia nie określiła wyraźnie w programie studiów zasad prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, mimo że w obecnym roku akademickim w pierwszym semestrze kształci studentów w ten sposób. Rekomenduje się urealnienie programu studiów w tym zakresie.

Stosowane w uczelni na kierunku pedagogika metody kształcenia uwzględniają specjalne potrzeby edukacyjne studentów, także studentów z niepełnosprawnościami czy studentów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Studenci ze specjalnymi potrzebami otrzymują wsparcie w procesie kształcenia (za pośrednictwem Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością oraz wyznaczonego pracownika dziekanatu), ponadto mogą realizować zajęcia w ramach indywidualnej organizacji zajęć na podstawie zapisów w Regulaminie Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie.

Ponadto studenci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi korzystają w uczelni z konsultacji psychologicznych oraz z pomocy asystentów studentów z niepełnosprawnością, którzy pomagają studentom w trakcie trwania zajęć, ale także poza Uczelnią, bezpłatnych alternatywnych form zajęć z wychowania fizycznego czy rekreacji dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami; pomocy opiekuna praktyk, który pomaga dostosować czas praktyk do kondycji psychofizycznej studenta.

Zasady organizacji i odbywania praktyk zawodowych określają Regulamin studenckich praktyk zawodowych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie przyjęty zarządzeniem Rektora w 2023 r. oraz Regulamin studiów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie, zatwierdzony uchwałą Senatu w 2023 r. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów są zgodne z potrzebami kierunku Pedagogika. Za cel praktyk wskazuje się wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu, do którego przygotowują studia na kierunku i specjalności; wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów z praktyką, czyli integracja wiedzy z praktyką; zapoznanie z normami zewnętrznymi i wewnętrznymi regulującymi funkcjonowanie i organizację zakładu pracy będącego miejscem praktyki; wzmocnienie motywacji do pracy zawodowej poprzez doskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych; kształtowanie wysokiej kultury pracy zawodowej oraz postaw etycznych; przyjęcie przez studenta odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy i zachowania zgodne z przyjętymi zasadami etycznymi pracy. Praktyki są realizowane zgodnie z sylabusem.

Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych, przewidzianych w programie studiów, są zgodne z potrzebami kierunku Pedagogika, a ich treści programowe, wymiar godzinowy oraz umiejscowienie w programie studiów należy uznać za poprawne. Moduł praktyk dla studiów pierwszego stopnia, którym przypisano 30 punktów ECTS, zgodnie z Regulaminem realizowany jest w 4 semestrze w formie zajęć prowadzonych w wymiarze 6 miesięcy, którym odpowiada 960 godzin lekcyjnych - jest to w przeliczeniu 720 godzin zegarowych, a zważywszy, iż w odniesieniu do praktyk

stosuje się przelicznik 1 punkt ECS dla minimum 25 godzin zegarowych praktyk, występuje niewielka niezgodność w zakresie wymiaru przypisanych praktykom liczby punktów ECTS i przyjęty wymiar punktów ECTS winien zostać skorygowany. Studenci na studiach drugiego stopnia odbywają praktykę zawodową w 2 i w 3 semestrze, w każdym z nich po 1,5 miesiąca, a godzinowy nakład pracy studenta wynosi 480 godzin lekcyjnych. Ponadto w 1 semestrze w ramach praktyk realizują zajęcia *wprowadzenie do praktyk*, podczas którego opiekun praktyk zawodowych dokonuje wprowadzenia do praktyk, a także pomaga wybrać odpowiednią placówkę, informując jednocześnie o aspektach organizacyjnych i prawnych. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta na kierunku Pedagogika drugiego stopnia w ramach praktyk zawodowych wynosi 16 pkt. ECTS. Również w tym przypadku zachodzi niewielka niezgodność w zakresie wymiaru przypisanych punktów ECTS, wymagająca skorygowania.

Formalną organizacją studenckich praktyk zawodowych zajmuje się opiekun praktyk z ramienia Uczelni. Cele praktyk zawodowych oraz szczegółowe warunki ich organizacji, czas realizacji, zasady zaliczania, terminy oraz obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określa przede wszystkim Regulamin a nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni. Opiekun praktyk bierze również udział w formalnych i nieformalnych spotkaniach z interesariuszami zewnętrznymi, zaangażowanymi w realizację praktyk, bierze udział w pracach Kierunkowej Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia (jako opiekun praktyk), uczestniczy w konsultacjach dotyczących praktyk studentów z niepełnosprawnościami. Jest on w stałym kontakcie telefonicznym i mailowym ze studentami.

Podstawą rozliczenia i uzyskania zaliczenia praktyk zawodowych jest dostarczenie, we wskazanym wcześniej terminie, opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni następujących dokumentów: jednego z dwóch egzemplarzy porozumienia pomiędzy Uczelnią a wybraną Instytucją przyjmującą studenta na praktykę; sprawozdania z przebiegu praktyki sporządzonego przez studenta; karty oceny zaopiniowanej przez opiekuna praktyk z ramienia Instytucji przyjmującej lub kierownika instytucji przyjmującej; ankiety ewaluacyjnej wypełnionej przez studenta. Opiekun praktyk dla kierunku pedagogika sporządza zbiorcze sprawozdanie z realizacji praktyk, które zostaje wysłane (pod koniec roku akademickiego) do Dyrektora Instytutu Humanistycznego (obecnie Instytutu Nauk Społecznych). Weryfikacja i ocena efektów uczenia odbywa się na podstawie: obserwacji studenta w miejscu odbywania praktyki (przez opiekuna praktyki w zakładzie pracy i opiekuna praktyki na Uczelni w trakcie wizyty w placówce); rozmowy z opiekunem studenta w zakładzie pracy (w trakcie i po skończonej praktyce); rozmowy z każdym studentem po skończonej praktyce - podczas składania dokumentacji; analizy dokumentacji złożonej przez studenta po skończonej praktyce; analizy ankiety ewaluacyjnej wypełnianej przez studenta po skończonej praktyce; analizy ankiety weryfikującej efekty uczenia się z przebiegu praktyk, którą wypełnia każdy zakładowy opiekun praktyk; wypełnienia ankiety weryfikującej efekty uczenia się z przebiegu praktyk (opiekun praktyk z ramienia Uczelni). Metodą weryfikacji efektów uczenia się jest również realizacja przez studenta projektu (wynikającego z planu pracy placówki bądź który jest jego inicjatywą) oraz jego aktywność w trakcie podejmowanych w miejscu praktyki różnych zadań.

Udział studenta w wykonywaniu stażu oraz czynności wolontariusza w kraju lub za granicą może być podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części, jeżeli program czynności odpowiada wymogom określonym w Programie praktyk oraz umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk zawodowych. W tym celu student składa do opiekuna praktyk zaświadczenie przewidziane w regulaminie praktyk. Również wykonywana przez studenta praca

zawodowa oraz prowadzona działalność gospodarcza, w tym również za granicą, może być podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części, jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w programie praktyk. W tym celu student składa do opiekuna praktyk zawodowych oświadczenie o odbyciu praktyki w ramach pracy zawodowej lub oświadczenie o odbyciu praktyki w ramach prowadzonej działalności gospodarczej. Decyzję o zaliczeniu udziału studenta w pracach w kraju lub za granicą, pracy zawodowej, prowadzonej działalności gospodarczej lub wolontariatu, jako praktyki podejmuje opiekun praktyk zawodowych.

Charakterystyka i profil miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu uczenia się i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla praktyk. Praktyki zawodowe realizowane są przede wszystkim w placówkach systemu oświaty, placówkach opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, jednostkach penitencjarnych (których profil działalności jest zgodny z aktualnie oferowanymi przez Uczelnię specjalnościami). Dostępny jest wykaz placówek, z którymi Uczelnia posiadała stosowne porozumienia, pozwalające na odbycie przez studentów praktyki.

W chwili obecnej nie ma konieczności wykorzystywania w realizacji praktyk technik pracy na odległość.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, Uczelnia podejmuje wysiłki w celu zebrania informacji na ten temat, a pozyskane w ten sposób wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Organizacja zajęć i ich rozplanowanie na kierunku pedagogika w uczelni są racjonalne i uwzględniają specjalne potrzeby edukacyjne studentów, którzy w dużej mierze są osobami pracującymi. Niektóre z zajęć warsztatowych, prowadzone są w blokach po 4 do 6 godzin w jednym dniu. Ponadto zajęcia na studiach stacjonarnych trwają w uczelni od poniedziałku do soboty. Zajęcia odbywają się od godz. 15:30, gdyż dla osób aktywnych na rynku pracy studiowanie w godzinach przedpołudniowych jest niemożliwe. Grupy ćwiczeniowe są nieliczne, kilkunastoosobowe, również ze względu na niewielką liczbę studentów pedagogiki w PANS w Głogowie. Sprawdzanie i ocena efektów uczenia się ma miejsce w czasie sesji po zakończeniu zajęć w ciągu siedmiu dni po terminie zaliczenia lub egzaminu studenci są informowani o wynikach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Generalnie treści programowe na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowań w pedagogice oraz uwzględniają aktualny stan praktyki pedagogicznej, edukacyjnej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej. W programie studiów nie określono zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, rekomenduje się więc dokonanie korekty w tym zakresie.

Czas trwania studiów został poprawnie oszacowany i obejmuje 6 semestrów na studiach pierwszego stopnia i 4 semestry na studiach drugiego stopnia, a nakład pracy mierzony łączną liczbą ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć zostały poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów jest prawidłowo oszacowana i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest logiczna i spójna, studenci mogą dokonywać wyboru zajęć w wymiarze gwarantującym elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne dla zajęć kształtujących wiedzę i umiejętności pedagogiczne, co do zasady zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące m.in. wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Dostępny jest wykaz placówek, z którymi Uczelnia posiadała stosowne porozumienia, pozwalające na odbycie przez studentów praktyki.

Elastyczność i indywidualizacja kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest widoczna w racjonalnym rozplanowaniu godzin w systemie tygodniowym. Racjonalnie rozplanowana sesja egzaminacyjna oraz siedmiodniowy czas na sprawdzenie i ogłoszenie wyników sprzyjają osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonanie korekty w programie studiów pierwszego stopnia w zakresie określenia zajęć prowadzonych w obecnym roku akademickim z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji na studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia na kierunku pedagogika opisano szczegółowo w załączniku do uchwały rekrutacyjnej senatu uczelni. Kryteria przyjęcia na studia są przejrzyste i selektywne, co zapewnia dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Kandydaci wyłaniani są w drodze postępowania kwalifikacyjnego (w trybie konkursowym), które uwzględnia wyniki egzaminu maturalnego, tj. liczby punktów uzyskanych na świadectwie maturalnym (dojrzałości) z wybranych przedmiotów tj. języka obcego oraz języka polskiego lub biologii na poziomie podstawowym.

Natomiast na studia drugiego stopnia przyjmowani są absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, psychologia lub socjologia oraz wyjątkowo absolwenci kierunków studiów z obszaru nauk społecznych lub nauk humanistycznych posiadający przygotowanie pedagogiczne. Jeśli kandydaci nie legitymują się przygotowaniem pedagogicznym, przyjęcie na studia może nastąpić po zobowiązaniu się kandydata do uzupełnienia przygotowania pedagogicznego. Generalnie o przyjęciu na studia decyduje ocena na dyplomie. Warunki przyjęcia na studia są zatem bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse. Uczelnia określiła w warunkach rekrutacji oczekiwania wobec kandydatów co do posiadania kompetencji cyfrowych.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się w procesie uczenia się uzyskanych w innej uczelni określają wewnętrzne regulacje prawne PANS. Decyzje dotyczące potwierdzania efektów uczenia się podejmuje dyrektor instytutu pedagogiki PANS, który powołuje komisję weryfikującą efekty uczenia się. W jej skład wchodzi minimalnie 3 osoby, w tym przewodniczący. Członkami komisji powinni być specjaliści w danym obszarze tematycznym, a kandydat składa wniosek do dyrektora za pośrednictwem dziekanatu.

Zasady i procedury dyplomowania na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia są w PANS jasne, specyficzne dla pedagogiki i zapewniają co do zasady potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Podczas studiów drugiego stopnia proces dyplomowania opiera się na przygotowaniu pracy magisterskiej podczas seminarium po wyborze opiekuna pracy dyplomowej spośród osób prowadzących w danym roku akademickim seminaria pracowników Instytutu Nauk Społecznych z tytułem co najmniej doktora, a przed złożeniem prac magisterskich do obrony w dziekanacie, prace podlegają weryfikacji w systemie antyplagiatowym. Po złożeniu praca magisterska podlega recenzji

promotora i recenzenta; po uzyskaniu pozytywnej recenzji praca dopuszczona jest do egzaminu magisterskiego, na którym student odpowiada na trzy pytania.

Natomiast zasady dyplomowania na studiach pierwszego stopnia uczelnia wprowadziła pilotażowo w cyklu kształcenia na lata akademickie 2019-2022, a w obecnym roku akademickim po nieudanym pilotażu planuje ich zmianę i powrót do tradycyjnej pracy dyplomowej. Mianowicie wówczas zrezygnowano z pracy dyplomowej na rzecz podwójnego egzaminu dyplomowego (teoretycznego i praktycznego). Egzamin teoretyczny polegał na udzieleniu odpowiedzi na 3 pytania obejmujące kierunkowe i specjalizacyjne treści programowe. Natomiast część praktyczna była prezentacją opartą na portfolio dokumentujące praktyczne umiejętności studenta, w tym prace tworzone w czasie studiów oraz zdobyte certyfikaty, zaświadczenia i potwierdzenia kwalifikacji. Celem tak zaprojektowanego egzaminu była weryfikacja umiejętności zawodowych ukazującym gotowość do pracy. W czasie wizytacji uzyskano informacje, że uczelnia po ewaluacji w ramach systematycznego doskonalenia programów studiów postanowiła powrócić do egzaminu dyplomowego opartego o przygotowanie pracy dyplomowej.

W ramach procesu dyplomowania w uczelni na kierunku pedagogika, tak na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, prowadzone są zajęcia *edycja prac dyplomowych i naukowych*. Są to zajęcia o charakterze praktycznym i prowadzone są hybrydowo w języku polskim i obcym (angielski, niemiecki).

Zasady weryfikacji efektów uczenia się i zasady oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są w uczelni określone regulaminowo, równe dla studentów i uwzględniają specjalne potrzeby edukacyjne studentów. Zasady te i poszczególne metody takie jak: egzamin (pisemny lub ustny), zaliczenie (opisowe, testowe, praktyczne), kolokwia (pisemne lub ustne), ocena zaangażowania studenta podczas zajęć, eseje, projekty (indywidualne lub grupowe), prezentacje multimedialne, dyskusja, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, przygotowanie, pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy, prezentacja założeń i osiągniętych wyników pracy dyplomowej, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji i porównywalność ocen. W uczelni obowiązuje sześciostopniowa skala ocen.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są adekwatne do założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Oceny dokonywane są podczas zajęć i po ich zakończeniu zgodnie z sylabusem zajęć. Ocena jest prowadzona adekwatnie do formy kształcenia, tj. na ćwiczeniach i seminariach, ocena końcowa podczas zaliczeń i egzaminów poszczególnych zajęć oraz ocena podsumowująca podczas przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

Przy ocenie prezentacji swoich projektów, dyskusji, esejów i innych, istotnym kryterium jest m.in. panowanie nad formą wypowiedzi, poziom umiejętności i kompetencji komunikacyjnych.

Terminy zaliczeń w różnych formach i egzaminów są ustalane z grupami zajęciowymi. Usprawiedliwienia nieobecności na egzaminach (kolokwiach) i sytuacje sporne rozpatrywane są przez nauczyciela akademickiego i w sytuacjach uzasadnionych organizowane są dodatkowe terminy sprawdzianów. Pisemne prace egzaminacyjne są przechowywane przez prowadzących zajęcia przez okres jednego roku od zakończenia zajęć.

Informacja zwrotna dotycząca stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest przekazywana studentom w ciągu siedmiu dni od egzaminu czy zaliczenia.

W odniesieniu do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji są tradycyjne, egzamin lub zaliczenie odbywa się w siedzibie uczelni w formie przewidzianej w sylabusie formie.

Efekty uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, takich jak: testy, prace egzaminacyjne pisemne, pisemne prace przygotowane podczas zajęć, raporty, prace artystyczne, zadania wykonane przez studentów i zrealizowane projekty. Są one archiwizowane w formie elektronicznej lub gromadzone i przechowywane do wglądu w wersji papierowej.

Prace dyplomowe w formie portfolio nie są adekwatne do efektów uczenia się założonych dla kierunku studiów, po etapie pilotażu uczelnia powraca do tradycyjnych prac dyplomowych.

Prace magisterskie to prace o charakterze teoretyczno-empirycznym lub rzadziej teoretycznym. Ich tematyka mieści się w obszarze badawczym wybranej przez studenta ścieżki kształcenia i jest spójna z efektami uczenia się. Student w ramach pracy realizuje badania empiryczne o charakterze diagnostycznym lub weryfikacyjnym, a na koniec formułuje wnioski dla teorii pedagogiki i dla praktyki pedagogicznej. Tematyka prac i stawiane problemy badawcze co do zasady (wyjątkowo prowadzone są prace oparte o analizę literatury i wykorzystujące humanistyczne instrumentarium badawcze) są adekwatne do profilu praktycznego studiów, obejmują zastosowanie wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki oraz praktyki pedagogicznej: edukacyjnej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej. Tematyka prac empirycznych opartych o badania terenowe jest nakierowana na poszukiwanie optymalnych rozwiązań problemów praktycznych danej placówki edukacyjnej czy środowiska wychowawczego. Studenci nie przygotowują prac na zamówienie przedstawicieli edukacyjnego rynku pracy, nie są też autorami i współautorami publikacji fachowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika studia pierwszego i studia drugiego stopnia są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów na studia pierwszego stopnia oraz na studia drugiego stopnia.

Analiza sylabusów pozwala na wniosek o adekwatności metod weryfikacji do założonych efektów uczenia się.

Zasady dyplomowania należy ocenić pozytywnie w odniesieniu do prac magisterskich, natomiast prace dyplomowe pierwszego stopnia w postaci portfolio wymagają korekty co do założeń oraz metodologii ich przygotowania, co uczelnia zamierza dokonać i o czym poinformowała w czasie wizytacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku - pedagogika - ogółem w proces dydaktyczny zaangażowanych jest 45 pracowników, w tym: 32 w ramach umowy o pracę a 13 – w ramach umowy zlecenia. Kadre naukowo-dydaktyczną stanowi: 3 profesorów tytularnych; 7 doktorów habilitowanych (w tym 2 profesorów PANS w Głogowie); 22 doktorów; 12 magistrów. Zajęcia prowadzone na kierunku pedagogika realizują głównie przedstawiciele dziedziny nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika, psychologia a także dziedziny nauk humanistycznych w dyscyplinie językoznawstwo. Wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają odpowiednie kompetencje do prowadzenia zajęć wynikających z założeń profilu praktycznego. Zwłaszcza w bloku zajęć specjalnościowych zajęcia prowadzą osoby legitymujące się dorobkiem naukowym a także praktycznym, związanym z daną specjalnością. Zajęcia powierzane są także współpracującym z Wydziałem praktykom legitymującym się dużym dorobkiem dydaktycznym i organizacyjnym. Duża część dydaktyków podejmuje na co dzień pozauczelniane formy aktywności zawodowej powiązane z zakresem zajęć. Są to najczęściej osoby reprezentujące instytucje powiązane ze specjalnościami (instytucje doradcze, opiekuńcze, są dyrektorami i nauczycielami szkół, przedstawicielami placówek resocjalizacyjnych). Ponadto przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku pedagogika umożliwia prawidłową realizację zajęć i jest zgodne z wymaganiami.

Na początku każdego roku akademickiego, nowo zatrudnieni nauczyciele akademicy, zobligowani są do uczestniczenia w szkoleniu, którego zadaniem jest przygotowanie ich do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dodatkowo wykładowcy otrzymują co roku instrukcję logowania w formie obrazkowego poradnika w formacie pdf.

Polityka kadrowa prowadzona jest w sposób zgodny z zapisami Statutu PANS, na podstawie otwartych konkursów, których kryteria obejmują: doświadczenie badawcze, publikacyjne, organizacyjne oraz dydaktyczne, co umożliwia ocenę kwalifikacji i kompetencji oraz dopasowanie do potrzeb Instytutu w zakresie prowadzonych zajęć w ramach kształcenia ogólnopedagogicznego lub specjalnościowego.

Prowadzona polityka kadrowa w Instytucie Pedagogiki koncentruje się na doborze właściwej, wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów studiów i w tym zakresie koresponduje z polityką kadrową prowadzoną na Uczelni. Rekrutacja kadry odbywa się w drodze otwartych konkursów, o których informacje publikowane są każdorazowo na stronie internetowej Uczelni, co pozwala na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej, legitymującej się odpowiednim doświadczeniem. Przy ocenie kadry brane są pod uwagę m.in.: wykształcenie, perspektywy rozwoju, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe, a także doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne. W procesie powierzania zajęć uwzględniane są opinie osób odpowiedzialnych za prowadzenie specjalności, a także opinie studentów wyrażone w ankietach ewaluacyjnych oraz przekazane za pośrednictwem starostów lub Rady Samorządu Studentów. Zatem dobór kadry nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć

Fundament racjonalnej polityki kadrowej i optymalizacji zatrudnienia w PANS stanowi okresowa ocena nauczycieli akademickich. Podstawą do prowadzenia takiej oceny są stosowne zarządzenia Rektora PANS, które określają przejrzyste i czytelne kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich. Podczas wskazanej oceny brane są pod uwagę m.in. dorobek i osiągnięcia naukowe pracownika oraz działalność dydaktyczna i organizacyjna. Ocena ta jest dwuetapowa – w pierwszej kolejności oceny dokonuje bezpośredni przełożony, a następnie właściwa komisja oceniająca. Hospitacje zajęć przeprowadzane są zgodnie z planem hospitacji przyjętym na początku każdego roku akademickiego. Z każdej hospitacji sporządzany jest protokół zawierający ocenę prowadzonych zajęć. W przypadku negatywnych komentarzy lub uwag pod adresem prowadzących zajęcia przeprowadzane są rozmowy z pracownikami i podejmowane działania zaradcze. W ocenianym okresie nie zachodziła potrzeba interwencji ze strony Dyrektora Instytutu. Istotnym elementem oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są wyniki ankiet studenckich, dokonywane zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni po zakończeniu każdego semestru. Studenci wypełniają ankietę w systemie Wirtualna Uczelnia, w których oceniają zajęcia dydaktyczne. Wyniki ankiet przekazywane są każdemu pracownikowi przez dyrektora Instytutu, który dokonuje ich analizy i omawia je z pracownikiem, którego dotyczy ocena. Natomiast wnioski wypływające z analizy wszystkich ankiet przedstawia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, prezentując raport dotyczący oceny zajęć dydaktycznych.

Władze Wydziału oraz Uczelni, podejmują starania w zakresie wspierania i motywowania pracowników w zakresie rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Do środków motywujących należy zaliczyć m.in. wprowadzenie cyklicznych gratyfikacji finansowych dla pracowników aktywnych naukowo, jak również zaangażowanych dydaktycznie i organizacyjnie na rzecz Uczelni. W Uczelni obowiązuje system wynagradzania pracowników, który przewiduje m.in. nagrody rektora I, II i III stopnia, indywidualne lub zespołowe, przyznawane są one z inicjatywy rektora lub dyrektora instytutu (po zaopiniowaniu przez radę instytutu). Wykładowcy mogą również zostać wynagrodzeni statuetkami „Statuetka Jana z Głogowa – zasłużony dla PWSZ (PANS) w Głogowie” przyznawanymi z okazji jubileuszy Uczelni. Statuetki są wręczane osobom i instytucjom szczególnie zasłużonym dla Uczelni. Ważną formą wspierania kadry w podnoszeniu ich kompetencji, jest organizowanie przez Instytut cyklicznych warsztatów metodycznych. W ostatnim czasie odbyły się m. in. warsztaty „Mediacje szkolne i rówieśnicze – szkolenie kwalifikacyjne”, „Mobbing i dyskryminacja – zagadnienia praktyczne”, „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości;” „Trening

umiejętności społecznych I i II stopnia;” „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości” czy „W świecie różnorodnych możliwości”.

W ramach polityki kadrowej w PANS działają: rzecznik i uczelniane komisje dyscyplinarne. Wdrożone w tym zakresie zostały działania systemowe o charakterze prewencyjnym: wprowadzenie procedur i standardów antydyskryminacyjnych, przeciwdziałanie występowaniu sytuacji naruszających zasadę równego traktowania zarówno studentów, jak i pracowników PANS.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadrę kierunku pedagogika stanowi bardzo dobry zespół pod względem ilościowym i jakościowym. Nauczyciele akademicki, prowadzący zajęcia na kierunku, to pracownicy z wieloletnim doświadczeniem praktycznym, dydaktycznym i naukowym. Wszyscy nauczyciele, zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w pełnym wymiarze czasu pracy, posiadają aktualny dorobek w przyjętych dyscyplinach. Odpowiednia pod względem naukowym i dydaktycznym kadra realizuje interesujące badania i zajęcia dydaktyczne, co znajduje potwierdzenie w ocenianych pracach dyplomowych, etapowych i hospitacjach zajęć. Polityka kadrowa na kierunku pedagogika jest prowadzona prawidłowo. Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i adekwatny do potrzeb kierunku (praktyczne doświadczenie, stały rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników). Pracownicy kierunku podlegają okresowej ocenie zgodnie z przyjętymi przez Uczelnię kryteriami, a jej wyniki są przekazane do wiadomości pracowników. Ocena obejmuje tak samo jakość kształcenia, jak i rozwój kompetencji dydaktycznych pracowników. Bieżąca ocena aktywności dydaktycznej pracowników odbywa się w drodze ankietyzacji (ankiet wypełnianych przez studentów) oraz hospitacji zajęć. Jednostka stale motywuje pracowników do podnoszenia swoich kompetencji i zdobywania kolejnych stopni i tytułów naukowych, poprzez wprowadzenie motywacyjnego systemu wynagradzania pracowników. Ponadto realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium

Studenci kierunku pedagogika mają do dyspozycji następującą infrastrukturę dydaktyczną: 8 sal ćwiczeniowych i seminaryjnych wyposażonych w sprzęt do prowadzenia dydaktyki. Każda z nich pomieścić może 30 studentów i wyposażona jest w krzesła akademickie z regulowanymi blatami, projektor połączony z komputerem stacjonarnym oraz we wszystkich salach założone są rolety pionowe. Zajęcia prowadzone są również w auli. Jest to audytoryjna klimatyzowana sala z podwyższoną sceną liczącą 120 miejsc. Wyposażona jest w podwójny system nagłośnienia, bezprzewodowe mikrofony, projektory multimedialne oraz telewizor. Uczelnia studentom kierunku pedagogiki umożliwia realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. W rozwijaniu tych umiejętności związanych z wykonywaniem przyszłej pracy zawodowej dedykowane są: pracownia Montessori, wyposażona w profesjonalne pomoce montessoriańskie; sala z interaktywną podłogą oraz pracownia diagnozy i terapii pedagogicznej. Te ostatnie dwie wyposażone są w liczne programy multimedialne, wykorzystywane podczas wielu zajęć – ćwiczeń ze studentami kierunku pedagogika, wpisuje się to w uzyskiwane efekty uczenia się, gdyż np. korzystanie z nich uczy adeptów zawodu pedagoga projektowania strategii działań pedagogicznych, w tym działań profilaktycznych oraz tworzenia programów oddziaływań terapeutycznych skierowanych do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pracownię nauczania języka obcego z 18 miejscami, która wyposażona jest w pomoce dydaktyczne ułatwiające i usprawniające procesy nauczania i uczenia się języków obcych (np. języka angielskiego), tablicę interaktywną, telewizor a także w projektor multimedialny podłączony do komputera. Uczelnia posiada 6 pracowni komputerowych w tym pracownię komputerową, posiadającą 20 stanowisk komputerowych z zainstalowanym oprogramowaniem adekwatnym do procesu dydaktycznego studentów kierunku pedagogiki. Zajęcia sportowe odbywają zarówno na terenie Uczelni (sala sportowa, kort tenisowy, boisko sportowe) ale także w obiektach Ośrodka Sportu i Rekreacji. Uczelnia udostępnia bufet, miejsca do rekreacji oraz parking dla ok. 100 pojazdów.

Studenci odbywający wizyty studyjne oraz praktyki zawodowe korzystają z infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej studenta. Są to typowe warunki, w jakich realizowane są zadania związane z pedagogiką i z modułem specjalnościowym. Realizacja tych zadań nie wymaga przygotowania szczególnych (ponad typowe dla tych instytucji) warunków.

Biblioteka dysponuje 30 stanowiskami do pracy indywidualnej oraz 18 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Biblioteka dysponuje dwoma urządzeniami wielofunkcyjnymi, pozwalającymi na druk oraz skan w formacie A3 oraz szybką kserokopiarką monochromatyczną. Do

dyspozycji studentów pozostają również skanery ręczne tekstu oraz profesjonalny skaner do książek, umożliwiające łatwe skopiowanie treści książki bez konieczności łamania jej grzbietu. Przy bibliotece została stworzona salka dydaktyczna do prowadzenia zajęć z przygotowania bibliotecznego. Posiada 30 miejsc z pulpitemi do prowadzenia notatek. Została wyposażona w projektor krótkoogniskowy, telewizor oraz stanowisko wykładowcy. Godziny otwarcia (6 dni w tygodniu) zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych.

Infrastruktura sieciowa na uczelni obejmuje zarówno sieci fizyczne, jak i zasoby chmurowe, serwery, systemy bezpieczeństwa, platformy zarządzania oraz wsparcie techniczne, a także technologie wspierające nauczanie. Wszystkie komputery oraz serwery, znajdujące się na terenie uczelni są zabezpieczone przez oprogramowanie antywirusowe. Na terenie całej Uczelni dostępna jest sieć WIFI, umożliwiającą korzystanie z Internetu przez studentów i pracowników niezależnie od ich lokalizacji. Dodatkowo, Uczelnia dysponuje rozbudowaną infrastrukturą serwerową, która obsługuje różne potrzeby: serwery aplikacji – odpowiedzialne za hostowanie i obsługę aplikacji używanych przez studentów, takich jak platformy e-learningowe (np. Moodle), systemy zarządzania studentami (np. USOS); serwery plików – przechowują dokumenty i inne materiały udostępniane w obrębie uczelni, czy serwery do wirtualizacji.

W trosce o wyrównywanie szans edukacyjnych osób z różnymi niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji na poziomie wyższym, Uczelnia dokłada starań w zakresie usuwania barier architektonicznych na terenie kampusu. W trakcie wizytacji PKA, w Uczelni dobiegały prace remontowe związane z adaptacją infrastruktury i wprowadzono szereg usprawnień architektonicznych ułatwiających poruszanie się i korzystanie z infrastruktury Uczelni osobom z niepełnosprawnościami. Obecnie obiekty Uczelni nie posiadają barier architektonicznych, przy każdym z budynków znajdują się miejsca parkingowe i podjazdy dla osób z niepełnosprawnością, a wewnątrz nich: winda i toalety dla nich. Każda sala dydaktyczna, dostosowana jest do studentów z niepełnosprawnością (odpowiednia szerokość wejścia, zniwelowane progi, bezproblemowy dostęp do krzesła i pulpitu). Uczelnia jest w trakcie montowania nawigacji za pomocą planów tyflograficznych i drogowskazów kierujących do istotnych punktów, a także tabliczek występujących w dwóch wariantach – jedna zawiera informację w języku polskim, druga w alfabecie Braille’a dla osób z niepełnosprawnością wzroku. W celu wyrównania szans edukacyjnych studentom z niepełnosprawnościami biblioteka została wyposażona w sprzęt oraz oprogramowanie ułatwiające możliwość korzystania z zasobów biblioteki: powiększalnik urządzenie umożliwiające płynne poruszanie się po tekście w osi pionowej i poziomej, specjalistyczną klawiaturę komputerową, słuchawki, cyfrowy skaner ręczny, dwa stanowiska komputerowe z automatycznie regulowaną wysokością oraz książkomat (znajdujący się w holu Uczelni). Ponadto studenci ze szczególnymi potrzebami mogą wypożyczać sprzęt wspierający uczenie się: urządzenie lektorskie, terminal BraillePen, urządzenie umożliwiające odtwarzanie książek, urządzenie powiększające i czytające tekst, program udźwiękawiający, dyktafon, pętle indukcyjne czy elektroniczną lupę powiększającą.

Od roku akademickiego 2020/2021 Uczelnia korzysta z platformy edukacyjnej Google umożliwiającej sprawną organizację nauczania na odległość oraz przysyłanie informacji i materiałów dotyczących zajęć. Studenci i wykładowcy posiadają dostęp do platformy dzięki służbowej poczcie elektronicznej. Wykładowcy mogą prowadzić zajęcia z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość zarówno w domu, jak i w murach Uczelni. Dostęp do platform Google o możliwy jest z każdego urządzenia. Jeśli zachodzi taka potrzeba, to wykładowcy prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod

i technik nauczania na odległość z Uczelni. Dotychczas nie było konieczności wypożyczania sprzętu (laptopów) wykładowcom do korzystania poza Uczelnią.

Uczelnia posiada własną bibliotekę i czytelnię. Księgozbiór związany z kierunkiem studiów pedagogika obejmuje aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów realizowanych w ramach tego kierunku studiów, w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp (5 tys. vol.). W bibliotece dostępnych jest 29 tytułów czasopism z przeznaczeniem dla kierunku pedagogika, w tym 13 w prenumeracie ciągłej oraz 1 w wersji elektronicznej. Studenci jak i pracownicy mają dostęp do pełno tekstowych, e-źródeł: IBUK – polskojęzyczna baza podręczników akademickich. Obejmuje ona obecnie 7268 tytułów z tego 1100 tytułów (5500 egz.) dotyczy nauk społecznych, psychologii, filozofii, socjologii. Zasoby biblioteczne są zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór związany z kierunkiem pedagogika oraz w odpowiednią, w stosunku do przewidywanej liczby studentów, liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych. Uczelnia posiada dostęp online do zasobów bibliotecznych. Dostęp do bazy jest dla użytkownika nieograniczony. Licencją objęta jest cała sieć uczelniana. Możliwy jest również dostęp mobilny, dla wszystkich użytkowników objętych umową, z komputerów domowych, po pobraniu z biblioteki danych logowania. Dzięki zawartym umowom międzybibliotecznym studenci PANS mają zapewniony szeroki dostęp do literatury. Ponadto nauczyciele akademicy, studenci oraz pozostali pracownicy mogą korzystać z bezpłatnego dostępu do zasobów baz danych, zgromadzonych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka umożliwia dostęp do pełnych kolekcji czasopism kilkunastu najważniejszych światowych wydawnictw naukowych, zawierających łącznie ponad 8 tysięcy tytułów bieżących. Pracownicy Biblioteki sprawdzają zgodność zasobu bibliotecznego z aktualnie obowiązującymi sylabusami oraz zbierają od osób prowadzących zajęcia i studentów zapotrzebowanie na pozycje książkowe. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej. Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy mają charakter ciągły. W procesie uczestniczą m.in. nauczyciele akademicy oraz studenci. Kwestie te są przedmiotem dyskusji na posiedzeniach UKJK przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego oraz w trakcie rocznej samooceny jakości kształcenia. Monitorowanie oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej odbywa się również za pośrednictwem kierunkowego zespołu odpowiedzialnego za roczną samoocenę jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje nowoczesną i komfortową bazą dydaktyczną, dostosowaną do potrzeb kształcenia na kierunku pedagogika. Wyposażenie sal, pracowni komputerowych i warsztatowych nie budzi zastrzeżeń i pozwala na stwierdzenie, że kształcenie odbywa się we właściwych warunkach. Wszystkie pomieszczenia Uczelni, jak również dostępna baza techniczna i oprogramowanie, są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka jest właściwie wyposażona i dysponuje adekwatnym do potrzeb kierunku księgozbiorem i dostępem do zasobów cyfrowych. Zarówno studenci, jak i nauczyciele oraz interesariusze zewnętrzni deklarują duże zadowolenie z warunków pracy i prowadzenia procesu dydaktycznego, potwierdzają także bieżące udoskonalanie infrastruktury zgodnie z ich potrzebami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma wielowymiarowy, szeroki, formalny jak i nieformalny charakter. Płaszczyznę współpracy o charakterze sformalizowanym tworzą przede wszystkim zawierane z pracodawcami umowy - Uczelnia podpisała ponad 30 tego rodzaju porozumień, których przedmiotem jest zróżnicowana w formach i zakresie kooperacja w zakresie kierunku Pedagogika, ogniskująca się wokół realizacji praktyk i współpracy ze środowiskiem lokalnym. Stroną ww. umów są przede wszystkim placówki edukacyjne (jednostki systemu oświaty), placówki opiekuńczo-wychowawcze, jednostki systemu penitencjarnego, organizacje pozarządowe, a także przedsiębiorcy prywatni. Większość zawartych umów ma zróżnicowany zakres, adekwatny do profilu i charakteru podmiotu otoczenia społeczno-gospodarczego, jednak wiele z nich odnosi się do współpracy na polu realizacji wspólnych konferencji, konkursów, festiwali, współorganizacji akcji, kampanii, szkoleń, wzajemnym udostępnianiu bazy dydaktycznej, bibliotecznej, logistycznej oraz wyników wspólnie realizowanych badań w zakresie działalności edukacyjnej i zawodowej, stworzeniu warunków umożliwiających rozwój uczniów/studentów w celu lepszego dostępu do usług edukacyjnych oraz dalszego rozwoju zawodowego, stworzeniu warunków umożliwiających rozwój uczniów/studentów w ramach praktyk zawodowych, wzajemnej wymiany doświadczeń dydaktycznych, otwartość na współpracę międzynarodową. Uczelnia organizuje również spotkania

z przedstawicielami pracodawców poświęcone m.in. omówieniu kierunkowych efektów kształcenia, zmian w programach i planach studiów, modyfikacji specjalności, oceny sytuacji na rynku pracy i zmian sylwetki absolwenta w tym kontekście. Organizowane są również spotkania tematyczne, podporządkowane bezpośrednio profilowi podmiotów współpracujących, np. poświęcone tematyce penitencjarnej. Ze spotkań organizowanych przez Uczelnię sporządza się protokoły. Większość podmiotów, z którymi nawiązano współpracę wywodzi się z Głogowa i okolic (rejon tzw. Zagłębia Miedziowego) a otwarcie na lokalne potrzeby i dobra orientacja w środowisku miejscowych pracodawców wpływa pozytywnie na proces dostosowywania oferty Uczelni. Na poziomie Uczelni działa Rada Uczelni, w skład której wchodzi m.in. przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Ważnym elementem współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia, działającym w środowisku lokalnym i regionalnym są stałe, bezpośrednie, nieformalne relacje z przedstawicielami różnych środowisk związanych z edukacją, kulturą, resocjalizacją czy profilaktyką.

Analiza uwag, sygnałów i postulatów przedstawicieli otoczenia znalazła odzwierciedlenie w postaci zmian programu studiów (m.in. z inicjatywy przedstawicieli otoczenia doszło do uruchomienia przez Uczelnię studiów drugiego stopnia, uwagi interesariuszy uwzględniano w toku zmian i modyfikacji programu studiów i programu praktyk, m.in. uzupełniając je o elementy poświęcone rozwiązywaniu konfliktów i prawidłowej komunikacji interpersonalnej, takie jak mediacje). Na bieżąco odbywa się także weryfikacja i aktualizacja sylabusów (sylabusy zajęć są systematycznie weryfikowane i w razie sygnałów od interesariuszy zewnętrznych, którzy często są także zatrudnionymi przez Uczelnię wykładowcami, treści w sylabusach są modyfikowane). Wdrażanie zmian następuje każdorazowo od nowego cyklu kształcenia. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów był zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiadał potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku Pedagogika.

Udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadrami oraz studentami kierunku Pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia jest stały, istotny i aktywny. Interesariusze będący przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego są włączani w proces doskonalenia procesu kształcenia również poprzez wiele działań formalnych, nieformalnych bądź niesformalizowanych. Przedstawiciele otoczenia włączeni są w modyfikowanie programów kształcenia tak, aby dostosować profile absolwentów do aktualnych potrzeb pracodawców i lokalnego rynku pracy, biorą udział w weryfikacji efektów kształcenia, co ma wpływ na uzyskiwanie przez absolwentów kompetencji oczekiwanych przez rynek pracy, przyjmują studentów kierunku Pedagogika na praktyki, zatrudniają absolwentów, umożliwiają prowadzenie badań w kierowanych przez interesariuszy podmiotach, wykorzystywanych przede wszystkim w procesie dyplomowania poprzez osadzenie w problematyce funkcjonowania pracodawców, wspierają Uczelnię w doborze obsady kadrowej, są partnerami w kursach, warsztatach, konferencjach tematycznych i innych formach doskonalenia organizowanych przez Uczelnię.

Współpraca Uczelni z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk, wolontariatów, szkoleń, wykładów i konferencji, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, wykorzystywanie bazy podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego i bazy Uczelni w realizacji wspólnych przedsięwzięć, zatrudnianie absolwentów), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni utrzymywano stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online (m.in. organizując spotkania online, na bieżąco przekazując materiały i informacje w sieci, poprzez platformy internetowe oraz kontakt mailowy i telefoniczny) oraz w miarę możliwości, tworząc możliwość spotkań w formie hybrydowej lub nawet tradycyjnej, ale z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dokonywane są systematyczne i okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programu studiów; weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Zbierane są m.in. pisemne opinie pracodawców w odniesieniu do efektów kształcenia, praktyk i wzajemnych relacji. Przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – choć w wielu aspektach nie jest sformalizowany – dokonywany jest na bieżąco przy okazji kontaktów bezpośrednich, spotkań i różnych przedsięwzięć. Przy Uczelni, w związku z kierunkiem Pedagogika, działa Rada dyrektorów szkół średnich, która odbywa spotkania raz w roku (z udziałem Rektora i władz Uczelni i Instytutów), a w trakcie jej posiedzeń poruszane są m.in. kwestie podnoszenia standardów i jakości kształcenia. Dokonywano również przeglądu zawartych umów o współpracy (weryfikacji doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy. Systematycznie rozszerza się grono podmiotów, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie ocenianego kierunku. Wyniki dokonywanych w różnej formie przeglądów współpracy były przez Uczelnię analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia relacji z otoczeniem.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku Pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem Pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej

współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie wpisane jest w misję Uczelni i stanowi element koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika. Jego charakter i zakres nawiązuje do Strategii Uczelni, w której podkreśla się konieczność podejmowania działań adekwatnych do potrzeb i możliwości Uczelni. Wśród podejmowanych działań należy wskazać doskonalenie warsztatu metodycznego i organizacyjnego pracowników poprzez udział w międzynarodowych seminariach i warsztatach dydaktycznych, międzynarodowych stażach dydaktycznych i administracyjnych. W latach 2022-2024 w wyjazdach w ramach programu Erasmus+ uczestniczyło 9 pracowników. Uczelnia wspiera swoją kadrę oraz aktywizuje studentów, regularnie wysyłając informacje nt. projektu Erasmus+, dofinansowuje udział w konferencjach międzynarodowych. Wśród studentów kierunku pedagogika nie odnotowano wyjazdów w ramach programu Erasmus+.

Kadra kierunku bierze udział w międzynarodowych projektach badawczych, jest również współorganizatorem i uczestnikiem konferencji (np. Portugalia, Bułgaria, Czechy, Ukraina). Wykładowcy podejmują liczne aktywności w międzynarodowych wydarzeniach (projekty, konferencje, publikacje, członkostwo w kolegiach redakcyjnych obcojęzycznych czasopism). Przedstawiciele zagranicznych uczelni są członkami komitetów naukowych Konferencji organizowanych przez PANS oraz ich prelegentami.

Uczelnia wizytowana jest również przez wykładowców z uczelni zagranicznych (Turcja, Niemcy). Wykłady miały charakter interdyscyplinarny, brali w niej udział także studenci kierunku pedagogika. Jedna z wizyt miała na celu promowanie wymiany wiedzy i doświadczeń w zakresie pedagogiki.

Omawiano główne problemy napotykane w kształceniu nauczycieli, zwracając uwagę na kluczowe aspekty przygotowania ich do zawodu. Studenci mieli także możliwość bliższego poznania systemu edukacji w Turcji. Wykład prowadzony był w języku angielskim.

Kadra kierunku jest przygotowana do prowadzenia zajęć, a studenci do uczenia się w językach obcych oraz studiowania udostępnionej literatury i opracowań metodycznych. Wspierana jest mobilność, stopniowo rozbudowywana jest również oferta kształcenia w językach obcych. Uczelnia przystępuje obecnie do wdrożenia dwóch zajęć ogólnouczelnianych: *edycja prac dyplomowych i naukowych* – zajęcia o charakterze praktycznym prowadzony hybrydowo w języku polskim i obcym (angielski, niemiecki) oraz *wykład monograficzny* – zajęcia realizowane w postaci wykładu w języku obcym. Głównym celem wykładu jest edukacja studentów za pomocą, tzw. use-casów. Takie rozwiązanie umożliwi optymalne zgłębienie niezbędnej wiedzy praktycznej w języku obcym.

Zasięg współpracy międzynarodowej na kierunku pedagogika został znacząco poszerzony i zdywersyfikowany (czemu służy m.in. pozyskiwanie nowych partnerów, także spoza UE, np. z Ukrainy, i ma w zamyśle stwarzać studentom i kadrze warunki do zdobywania wiedzy, umiejętności i wymiany doświadczeń międzynarodowych z zakresu wychowania, opieki i profilaktyki.

Ponadto Uczelnia i Instytuty podejmują systematyczne działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia studentów. Na studiach I stopnia, zajęcia z lektoratu języka obcego realizowane są w wymiarze 120 godzin (język angielski lub niemiecki do wyboru). Dodatkowo, po zakończeniu praktyki zawodowej, studenci biorą udział w, tzw. wyrównawczych zajęciach językowych w wymiarze 15 godzin, których celem jest dalsze podnoszenie ich kompetencji praktycznej znajomości języka obcego na poziomie B2 ESOKJ. Obecnie na studiach drugiego stopnia prowadzone są zajęcia *konwersatorium z języka obcego*, których głównym celem jest uzyskanie przez studenta kwalifikacji językowych na poziomie B2+ ESOKJ. Ewaluacja umiędzynarodowienia kierunku odbywa się w ramach rocznej samooceny jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się prawidłowo. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty studentów i pracowników, seminaria i konferencje. Istotnym elementem umiędzynarodowienia są cykliczne wykłady zagranicznych prelegentów oraz wizyty nauczycieli w ramach programu Erasmus+. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy międzynarodowej są adekwatne do efektów uczenia na

kierunku pedagogika oraz spójne z celami i strategią kształcenia. Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji współpracy międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

W Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie szczególną wagę przykładą się do zapewnienia kompleksowego wsparcia swoim studentom na kierunku Pedagogika. W uczelni podejmowane są różnorodne działania mające na celu indywidualne podejście do każdego studenta oraz dostosowanie form wsparcia do jego potrzeb. Dzięki wykorzystaniu nowoczesnych technologii i innowacyjnych rozwiązań, uczelnia jest w stanie skutecznie odpowiadać na bieżące wyzwania związane z dydaktyką oraz zaspokajać różnorodne potrzeby studentów. Każdy student ma możliwość korzystania z szerokiego wachlarza usługi pomocy, które zostały zaprojektowane tak, by jak najlepiej wspierać ich rozwój i ułatwiać codzienne funkcjonowanie na Uczelni.

W odpowiedzi na potrzeby studentów, szczególnie tych z niepełnosprawnościami, uczelnia utworzyła Punkt Konsultacyjny, w którym Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością oferuje profesjonalną pomoc i wsparcie. W Punkcie Konsultacyjnym studenci, którzy potrzebują specjalistycznej pomocy, mogą liczyć na indywidualne podejście, które uwzględnia ich konkretne potrzeby. Dodatkowo, studenci mogą skorzystać z pomocy asystentów, którzy oferują wsparcie w organizacji pracy i w codziennym życiu akademickim. Uczelnia zadbała również o odpowiednią infrastrukturę, która umożliwia równy dostęp do materiałów edukacyjnych. W tym celu w bibliotece stworzono specjalne stanowiska komputerowe, które są wyposażone w sprzęt wspomagający, umożliwiającą studentom ze specjalnymi potrzebami pełne korzystanie z zasobów uczelni. Z kolei kadra akademicka, aby odpowiednio przygotować się do pracy z osobami o szczególnych potrzebach, odbyła szereg szkoleń, które miały na celu podniesienie ich kompetencji w zakresie udzielania wsparcia osobom ze specjalnymi potrzebami.

Studenci kierunku Pedagogika mają także możliwość skorzystania z pomocy administracyjnej oferowanej przez Dziekanat. W Dziekanacie studenci mogą uzyskać wszelkie niezbędne informacje

dotyczące organizacji studiów, rozkładu zajęć czy procedur administracyjnych. Ponadto, nauczyciele akademicki regularnie prowadzą konsultacje, w których harmonogramie studenci mogą znaleźć dogodny termin dla siebie. W przypadku szczególnych potrzeb lub trudności, wykładowcy są również otwarci na organizowanie dodatkowych spotkań, które odbywają się w elastycznych godzinach, dostosowanych do możliwości studentów. Ponadto, w celu wsparcia studentów na każdym etapie ich nauki, Uczelnia powołała opiekunów roku, którzy pomagają w monitorowaniu postępów studentów. Opiekunowie roku nie tylko oferują wsparcie akademickie, ale także starają się poznać indywidualne potrzeby studentów, by w razie potrzeby skierować ich do odpowiednich specjalistów lub form pomocy. Co więcej, przeprowadzają oni spotkanie ze studentami pierwszego roku między innymi w celu zapoznania ich z regulaminem studiów. W spotkaniu biorą udział dodatkowo Dyrektor Instytutu, Dyrektor Biblioteki i szkoleniowiec BHP. Dzięki temu studenci są zaznajamiani z procedurami panującymi na Uczelni.

Dodatkowo, studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji zajęć, jeśli wymaga tego ich sytuacja życiowa lub zawodowa. Po wcześniejszym uzyskaniu zgody odpowiednich władz uczelni, mogą oni dostosować program nauczania do swoich indywidualnych potrzeb. Uczelnia stawia również na międzynarodowy rozwój swoich studentów i zachęca ich do uczestniczenia w wymianach studenckich oraz wyjazdach zagranicznych. Choć liczba studentów, którzy decydują się na wyjazdy zagraniczne, jest wciąż niewielka, wynika to głównie z faktu, że wielu studentów musi godzić naukę z pracą zawodową i obowiązkami rodzinnymi. Uczelnia jednak zapewnia odpowiednie wsparcie administracyjne, które pomaga studentom w organizacji takich wyjazdów i zachęca ich do korzystania z tej możliwości w celu poszerzania horyzontów edukacyjnych.

Akademickie Biuro Karier odgrywa istotną rolę w przygotowywaniu studentów do wejścia na rynek pracy. Poza organizowaniem praktyk zawodowych, Biuro Karier publikuje oferty pracy, które mogą być atrakcyjne dla studentów pedagogiki, a także dla osób, które chcą rozwijać swoją karierę zawodową. Działalność Biura Karier jest aktywnie promowana przez wykładowców oraz opiekunów praktyk, którzy uświadamiają studentów o dostępnych możliwościach oraz zachęcają ich do korzystania z oferowanych usług. Opiekunowie praktyk przygotowują studentów do realizacji praktyk zawodowych, opracowują odpowiednią dokumentację i programy praktyk, a także wspierają ich w trakcie całego procesu. Studenci, którzy pracują zawodowo, mają również możliwość realizacji praktyk w miejscu pracy, pod warunkiem spełnienia odpowiednich wymagań.

Uczelnia motywuje swoich studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, oferując im szeroką gamę stypendiów. Studenci mogą ubiegać się przede wszystkim o stypendium socjalne, stypendium rektora, a także stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo, najlepsze prace dyplomowe są nagradzane prestiżową Nagrodą Marszałka Województwa Dolnośląskiego, a studenci z gminy Głogów mogą ubiegać się o stypendium Prezydenta Miasta Głogowa za wyjątkowe osiągnięcia naukowe. Nagrody za wybitne wyniki w nauce przyznawane są także podczas inauguracji roku akademickiego, a dla najlepszych studentów istnieje możliwość ubiegania się o indywidualny program studiów, w tym dostosowanie planu zajęć do ich indywidualnych potrzeb. W ten sposób uczelnia stara się wspierać studentów w ich dążeniu do doskonałości akademickiej i zawodowej.

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie stawia również na rozwój sportowy swoich studentów, zapewniając im dostęp do sal sportowych, lekcji wychowania fizycznego oraz bezpłatne korzystanie z miejskiego basenu. Uczelnia współpracuje także z klubem sportowym w Głogowie, w którym osoby z niepełnosprawnościami mogą aktywnie uprawiać sport i uczestniczyć

w różnorodnych zajęciach sportowych. Studenci mają także możliwość angażowania się w działalność organizacyjną, dołączając do Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego. Rada ta realizuje projekty wspierane nie tylko finansowo, ale również infrastrukturalnie, a jej członkowie mają realny wpływ na życie uczelni, w tym na program studiów oraz warunki studiowania. Zastrzeżenie jednak budzi fakt, że w Kierunkowych Komisjach ds. Jakości nie zasiadają studenci, a opinie na temat programów studiów są wydawane w innych, wyższych organach.

Z kolei w ramach Koła Naukowego Studentów Instytutu Nauk Społecznych, studenci mogą rozwijać swoje kompetencje organizacyjne, angażować się w różnorodne inicjatywy oraz realizować własne projekty. Koło Naukowe uczestniczy również w konferencjach i kongresach naukowych, gdzie studenci prezentują swoje wystąpienia. Dodatkowo Uczelnia wspiera studentów w organizowaniu inicjatyw charytatywnych, które mają na celu pomoc potrzebującym.

Obecnie, mimo powrotu do kształcenia stacjonarnego narzędzia wykorzystujące infrastrukturę i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są używane, a nauczyciele akademicy korzystają z nich do udostępniania materiałów dydaktycznych, organizowania zajęć i prowadzenia konsultacji online. W ramach usprawnień w organizacji studiów, wprowadzono nowy system do zarządzania studiami, który umożliwia łatwiejsze składanie podań, szybsze przekazywanie informacji o zajęciach oraz poprawę komunikacji między studentami a wykładowcami. System jest wdrażany stopniowo, ale już teraz widać jego pozytywny wpływ na organizację życia akademickiego.

Uczelnia angażuje się również w działania związane z bezpieczeństwem studentów oraz przeciwdziałaniem wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. W ramach tych działań studenci przechodzą obowiązkowe szkolenia BHP, a uczelnia posiada odpowiednie procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia. Został także powołany specjalny organ, który dzięki szerokiemu wachlarzowi dostępnych form wsparcia, umożliwia studentom pomoc w wielu aspektach swojej edukacji i życia akademickiego. Uczelnia oferuje nie tylko kompleksową pomoc administracyjną, ale również wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego, oferując wsparcie specjalisty w formie spotkań stacjonarnych i zdalnych. Aby umówić się na spotkanie, studenci mogą skorzystać z dwóch dostępnych opcji rejestracji: telefonicznie lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. Opiekunowie roku na bieżąco rozmawiają ze studentami na temat oferowanego im wsparcia. Dzięki temu Uczelnia jest w stanie dokładnie określić potrzeby studentów i w odpowiedzi na nie reagować na bieżąco stale polepszając warunki studiowania. Niemniej nie prowadzi się ewaluacji w sposób anonimowy, który może pomóc w nieskrępowanemu wyrażaniu opinii.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie oferuje studentom kompleksowe wsparcie, które uwzględnia indywidualne potrzeby i różnorodne sytuacje życiowe. Uczelnia zapewnia pomoc administracyjną, psychologiczną, a także dostosowaną infrastrukturę dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą korzystać z szerokiej oferty szkoleń, konsultacji z wykładowcami oraz wsparcia mentorów, którzy pomagają im na każdym etapie studiów. Akademia wspiera także rozwój zawodowy studentów, oferując praktyki zawodowe, pomoc w znalezieniu pracy oraz motywacyjne stypendia. Dodatkowo, uczelnia stawia na międzynarodowe doświadczenia edukacyjne oraz rozwój sportowy i organizacyjny, zachęcając do udziału w projektach społecznych i naukowych. W ramach działalności samorządu studenckiego i kół naukowych, studenci mają możliwość realizowania własnych inicjatyw oraz wpływania na życie uczelni. Uczelnia stawia również na bezpieczeństwo studentów, oferując procedury reagowania na sytuacje kryzysowe oraz przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy. Uczelnia nie powołuje do organu Kierunkowych Komisji ds. Jakości reprezentantów studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Włączenie reprezentanta studentów do składu Kierunkowej Komisji ds. Kształcenia
2. Wprowadzenie ankiet anonimowych dotyczących wsparcia studentów

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie umieszcza na stronie internetowej wszystkie informacje przeznaczone dla jak najszerszego grona odbiorców. Treści publikowane są bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Co istotne, strona internetowa uczelni jest przystosowana do osób ze specjalnymi potrzebami dając możliwość między innymi zwiększenia kontrastu, podświetlenia linków oraz powiększenie tekstu i kursora. Ułatwieniem w poruszaniu się po stronie jest grupowanie informacji w zakładki.

Główna strona internetowa dzieli się na siedem głównych zakładek przeznaczonych dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zakładka "Uczelnia zawiera informacje przede wszystkim o Władzach Uczelni, bibliotece oraz o projektach finansowanych z budżetu państwa. W zakładce "Kształcenie" znajdują się informacje w szczególności o Akademickim Biurze Karier, opiekunach roku a także

o organizacji kształcenia. Ponadto jest tam również link do podstrony zawierającej programy i plany studiów. Po rozwinięciu zakładki *Kierunki* pokazuje się lista kierunków, na których kształcenie prowadzi Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie. Zakładka "Projekty UE" prowadzi bezpośrednio do podstrony projektami zrealizowanymi oraz tymi w trakcie realizacji. Użycie zakładki *Plany zajęć* skutkuje przeniesieniem na podstronę z planami zajęć odpowiednio podzielonymi na wydziały i kierunki. W zakładce *Kontakt* znajdują się informacje teleadresowe Uczelni oraz godziny otwarcia w szczególności Działu Obsługi Studentów, Kancelarii i Biura Rektora. Strona Główna strony internetowej zawiera przede wszystkim zakładkę *Dla studentów* i *Dla kandydata*. W pierwszej z nich znajdują się informacje w szczególności o organizacji roku akademickiego, pomocy materialnej i USOS webie. Ponadto, jest tu informacja o e-learningu wraz z instrukcją korzystania z platform. Zakładka "Dla kandydata" to przede wszystkim najważniejsze informacje dla kandydatów na studia: zasady przyjęć na studia, terminarz rekrutacji a także opłaty.

Podstrona Instytutu Humanistycznego Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie podzielona jest na zakładki. Po wejściu w zakładkę "Kierunki i specjalności" oraz wybraniu kierunku Pedagogika, pojawia się podstrona z informacjami takimi jak cel kształcenia i specjalności. Ponadto na podstronie znajdują się przede wszystkim informacje o pracownikach, kole naukowym i praktykach. W Biuletynie Informacji Publicznej publikowane są między innymi akty prawne takie jak Zarządzenia Rektora i Uchwały Senatu a także regulaminy, na przykład regulamin praktyki regulamin świadczeń dla studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie. Uczelnia publikuje swoje treści również w mediach społecznościowych, takich jak Facebook trafiając tym do szerszego grona odbiorców. Znajdują się przede wszystkim relacje z życia Uczelni, są to między innymi wydarzenia, akcje charytatywne i działalność kół naukowych. Dodatkowe informacje Studenci mogą znaleźć na tablicy ogłoszeń w budynku Uczelni. Studenci mogą zwrócić się z uwagami dotyczącymi strony do opiekuna roku bądź do Dyrektora Instytutu, którzy to podejmują odpowiednie działania w celu poprawy jakości umieszczanych informacji. Należy jednak zauważyć, że wszelkie uwagi dotyczące treści na stronie internetowej muszą być inicjatywą studentów. Ze względu na to, interesariusze zewnętrzni nie mają możliwości zgłoszenia swoich potrzeb, a Uczelnia nie monitoruje aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy).

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie publikuje dostępne i uporządkowane informacje na stronie internetowej, dostosowanej do osób z niepełnosprawnościami. Główne

zakładki obejmują m.in. informacje o uczelni, kierunkach, planach zajęć, projektach UE oraz dane kontaktowe. Specjalne sekcje dedykowane są studentom i kandydatom. Uczelnia działa również w mediach społecznościowych, udostępniając relacje z wydarzeń. Dodatkowe informacje znajdują się w Biuletynie Informacji Publicznej i na tablicach ogłoszeń. Uwagi dotyczące strony można zgłaszać do opiekuna roku lub Dyrektora Instytutu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Wprowadzenie monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na podstawie analizy dokumentów oraz przeprowadzonej wizytacji Zespół Oceniający PKA stwierdza, że w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie wyznaczono osoby i zespoły odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, a także określono ich kompetencje oraz zakres odpowiedzialności. System zarządzania jakością kształcenia w Uczelni obejmuje następujące struktury: a/ Kierunkowe Komisje ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia, powoływane przez Dyrektorów Instytutów, w skład których wchodzi m.in. nauczyciele akademicki, opiekunowie praktyk zawodowych oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Komisje te są odpowiedzialne za ocenę i doskonalenie jakości kształcenia na poziomie kierunkowym; b/ Instytutowe Komisje ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia, które również są powoływane przez Dyrektorów Instytutów. W skład tych komisji wchodzi nauczyciele akademicki, przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni, a ich zadaniem jest monitorowanie jakości kształcenia na poziomie instytutowym; c/ Uczelniana Komisja ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia, powoływana przez Rektora, której przewodniczy prorektor. Komisja ta obejmuje nauczycieli akademickich, pracowników działu organizacji nauki, przedstawicieli studentów, koordynatora ds. ankietyzacji oraz interesariuszy zewnętrznych. Odpowiada za koordynację działań związanych z oceną i doskonaleniem jakości kształcenia na poziomie całej uczelni.

Wszystkie te struktury mają jasno określone kompetencje i zakres odpowiedzialności, szczególnie w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Struktura Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w PANS w Głogowie – została

szczegółowo opisana, co zapewnia jasne ramy organizacyjne i wskazuje, jakie jednostki (Kierunkowe, Instytutowe i Uczelniane Komisje ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia) są odpowiedzialne za monitorowanie i ocenę jakości kształcenia. Harmonogram funkcjonowania i doskonalenia systemu – uwzględnia strukturę systemu, co świadczy o istnieniu planu działania i regularnych przeglądów oraz aktualizacji programów studiów. Narzędzia oceny jakości kształcenia – procedury uwzględniają zarówno podstawowe, jak i wspomagające narzędzia oceny, co umożliwia obiektywną i różnorodną analizę programów studiów. Zadania Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia – są jasno określone w kontekście struktury systemu, co pozwala na precyzyjne określenie kompetencji i odpowiedzialności poszczególnych komisji w procesie zatwierdzania zmian. Należy zatem stwierdzić, że system zapewnia przejrzystość i odpowiedzialność w procesie wprowadzania i zatwierdzania zmian w programach studiów.

Zespół Oceniający PKA stwierdza, że systematyczna ocena programu studiów w PANS w Głogowie jest oparta na miarodajnych i wiarygodnych danych, a zakres oraz źródła danych są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Mocnymi stronami Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia są: a/ Zróżnicowane narzędzia oceny jakości kształcenia. Narzędzia podstawowe, takie jak formularze oceny efektów uczenia się, arkusze hospitacji, ankiety oceny nauczycieli i jakości kształcenia, pozwalają na uzyskanie szczegółowych informacji zarówno od nauczycieli, jak i studentów.

Narzędzia wspomagające, takie jak cykliczne spotkania nauczycieli, opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wyniki badań dotyczących ścieżek kariery absolwentów dają szeroki obraz oceny. b/ Kompleksowość danych polegająca na uwzględnieniu kluczowych wskaźników, takich jak postępy i niepowodzenia studentów, oceny prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych, odsetek ocen bardzo dobrych, wskaźnik odsiewu, oraz aktywność studentów w kołach naukowych i organizacjach społecznych, daje pełny obraz procesu kształcenia. c/ Analiza ścieżek kariery absolwentów oraz ich samoocena dostarcza istotnych informacji o praktycznej użyteczności zdobytych efektów uczenia się. d/ Informacje zwrotne: Dane z ankiet studentów i nauczycieli umożliwiają ocenę satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się. e/ Opinie interesariuszy zewnętrznych i wyniki egzaminów dyplomowych weryfikują skuteczność programu kształcenia w kontekście wymagań rynku pracy. f/ System antyplagiatowy: Weryfikacja prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym wspiera ocenę jakości prac dyplomowych i uczciwości akademickiej.

Należy zatem jednoznacznie stwierdzić, że zastosowane procedury i narzędzia dostarczają szerokiego spektrum danych ilościowych i jakościowych dla oceny i doskonalenia programu studiów. Ocena opiera się na wiarygodnych źródłach informacji, które trafnie odzwierciedlają poziom osiągnięcia efektów uczenia się oraz pozwalają na identyfikację obszarów wymagających poprawy. System jest zgodny z wymaganiami dotyczącymi zapewnienia jakości kształcenia i pozwala na skuteczne doskonalenie programu studiów.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System projektowania i zatwierdzania programów kształcenia w Jednostce jest dobrze zorganizowany i zgodny z wymaganiami zapewniania jakości kształcenia. Ocena opiera się na następujących przesłankach: a/ formalnych - zasady projektowania, zatwierdzania oraz wprowadzania zmian w programie studiów są jasno określone i wdrożone a procesy te odbywają się w sposób systematyczny, zgodnie z formalnie przyjętymi procedurami, co gwarantuje spójność i rzetelność; b/ regularnym monitorowaniu i przeglądzie programu studiów z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich) oraz zewnętrznych (pracodawców, przedstawicieli rynku pracy) wynikają bieżącą aktualizację treści i dostosowanie do zmieniających się wymagań; c/ kompleksowej ocenie jakości polegającej na systematycznej ocenie prac etapowych, dyplomowych, egzaminów dyplomowych, a także warunków studiowania i wsparcia udzielanego studentom w procesie uczenia się; d/ zaangażowania interesariuszy zewnętrznych, co stanowi o dobrym dostosowaniu programów studiów do potrzeb rynku pracy; e/ analizie wyników badań i ich wykorzystania; f/ procesie rekrutacji, który jest oparty na jasno określonych, formalnie przyjętych kryteriach, co zapewnia transparentność i obiektywność w kwalifikowaniu kandydatów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Nie dotyczy