



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Wyższa Szkoła
Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach

Data przeprowadzenia wizytacji: 8 – 9 listopada 2024 r.

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr inż. Zbigniew Skwarek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Andrzej Urban – ekspert PKA
2. dr hab. Roman Stawicki – ekspert PKA
3. Rober Czekaj – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Monika Adamiec – ekspert PKA ds. Studenckich
5. dr Paulina Okrzymowska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym przez Wyższą Szkołę Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia wizytacja odbyła się w dniach 14 – 15 grudnia 2018 r. i zakończyła się wynikiem pozytywnym (uchwała nr 197/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 kwietnia 2019 r.).

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie i przebiegała zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia, wstępnego raportu cząstkowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Ponadto przeprowadzono spotkania organizacyjne, którego celem było omówienie wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych. Dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i sugestie, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	– Nauki o bezpieczeństwie - 80% – Nauki prawne – 10% – Psychologia – 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem., 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6msc., 960 godzin dydaktycznych, 28 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	• bezpieczeństwo i porządek publiczny • kryminologia i kryminalistyka • psychokryminalistyka • resocjalizacja penitencjarna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	209	283
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁴	1586	bezpieczeństwo i porządek publiczny: 1064 kryminologia i kryminalistyka: 1067 psychokryminalistyka: 1058

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

		resocjalizacja penitencjarna: 1046
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	bezpieczeństwo i porządek publiczny: 94 kryminologia i kryminalistyka: 95 psychokryminalistyka: 95 resocjalizacja penitencjarna: 95	bezpieczeństwo i porządek publiczny: 75 kryminologia i kryminalistyka: 76 psychokryminalistyka: 76 resocjalizacja penitencjarna: 75
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	144	144
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	63	63

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	– Nauki o bezpieczeństwie – 81% – Nauki prawne – 9% – Psychologia – 10 %
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 sem., 120 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 msc., 720 godzin dydaktycznych, 50 ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	• bezpieczeństwo w administracji publicznej • detektywistyka i kryminalistyka • taktyka i techniki interwencji • bezpieczeństwo pożarowe

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

	• migracje w aspekcie bezpieczeństwa • bezpieczeństwo cyberprzestrzeni • kryminalistyka śledcza • psychologia sądowa i wiktymologia	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	1	161
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	969	bezpieczeństwo w administracji publicznej: 621 detektywistyka i kryminalistyka: 630 taktyka i techniki interwencji: 648 bezpieczeństwo pożarowe: 648 migracje w aspekcie bezpieczeństwa: 624 bezpieczeństwo cyberprzestrzeni: 648 kryminalistyka śledcza: 648 psychologia sądowa i wiktymologia: 648
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	bezpieczeństwo w administracji publicznej: 62 detektywistyka i kryminalistyka: 61 taktyka i techniki interwencji: 61 bezpieczeństwo pożarowe: 61 migracje w aspekcie	bezpieczeństwo w administracji publicznej: 47 detektywistyka i kryminalistyka: 47 taktyka i techniki interwencji: 48 bezpieczeństwo pożarowe: 48 migracje w aspekcie bezpieczeństwa: 47

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	bezpieczeństwa: 61 bezpieczeństwo cyberprzestrzeni: 62 kryminalistyka śledcza: 62 psychologia sądowa i wiktymologia: 62	bezpieczeństwo cyberprzestrzeni: 48 kryminalistyka śledcza: 49 psychologia sądowa i wiktymologia: 48
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	bezpieczeństwo w administracji publicznej: 77 detektywistyka i kryminalistyka: 86 taktyka i techniki interwencji: 88 bezpieczeństwo pożarowe: 88 migracje w aspekcie bezpieczeństwa: 88 bezpieczeństwo cyberprzestrzeni: 88 kryminalistyka śledcza: 87 psychologia sądowa i wiktymologia: 82	bezpieczeństwo w administracji publicznej: 78 detektywistyka i kryminalistyka: 86 taktyka i techniki interwencji: 88 bezpieczeństwo pożarowe: 88 migracje w aspekcie bezpieczeństwa: 88 bezpieczeństwo cyberprzestrzeni: 88 kryminalistyka śledcza: 88 psychologia sądowa i wiktymologia: 82
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	50	50

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji	kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

i osiąganych rezultatach	
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (dalej zwana „WSZOP”) jest niepubliczną Uczelnią wyższą, która rozpoczęła swoją działalność na podstawie decyzji Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DSW-3-4001-z-339/JG/02 z dnia 1 marca 2002 r. o wpisaniu uczelni p.n. „Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach” do rejestru niepaństwowych uczelni zawodowych oraz o zatwierdzeniu statutu uczelni. Struktura organizacyjna Uczelni składa się z trzech kolegiów i jednostek ogólnouczelnianych. Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym są realizowane w ramach Kolegium Nauk Społecznych (dalej zwane „kolegium”). Kolegium uzyskało uprawnienie do prowadzenia kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr MNiSW-DNS-WUN-6022-9118-3/IŻ/10 z dnia 5 sierpnia 2010 r. Natomiast studia drugiego stopnia są realizowane na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.ZNU.6022.85.2014.s.SK z dnia 29 lipca 2014 r.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne jest realizowany zgodnie ze strategią rozwoju Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach na lata 2022-2032, przyjętą Uchwałą Nr 10/2021/22 Senatu WSZOP z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie przyjęcia strategii rozwoju WSZOP na lata 2022-2032. Misja WSZOP zawarta w Strategii zakłada:

1. kształcenie oparte na doświadczeniach i tradycjach akademickich oraz najnowszych zdobyczach nauki i techniki z poszanowaniem ludzkiej godności, wolności i tolerancji w celu wszechstronnego przygotowania absolwentów do funkcjonowania w społeczeństwie oraz podjęcia pracy lub kariery naukowej;
2. rozwijanie współpracy z instytucjami nauki i kultury, otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz utrzymywanie więzi z absolwentami;
3. upowszechnianie idei bezpieczeństwa i zrównoważonego rozwoju.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są zgodne ze strategią Uczelni, gdyż koncentrują się na: kształceniu specjalistów w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego posiadających wiedzę i umiejętności z obszaru nauk o bezpieczeństwie oraz nauk prawnych i psychologii. Absolwenci mogą podejmować pracę w zawodach związanych z zapewnianiem bezpieczeństwa i porządku publicznego, rozpoznawaniem zjawisk związanych z przestępczością i innymi zagrożeniami społecznymi. Ponadto są przygotowani do realizacji zadań związanych z tzw.

prewencją, czyli rozpoznawaniem okoliczności popełniania przestępstw, ich rodzajów, dynamiki, geografii, a także ich podłoża środowiskowego i psychologicznego.

Natomiast zgodnie z polityką jakości, opisaną w Uchwale Nr 21/2020/2021 Senatu WSZOP z dnia 24 września 2021 r w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, celem nadrzędnym systemu jakości kształcenia jest zapewnienie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na najwyższym poziomie, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesu zawodowego. Polityka Jakości zakłada też wspieranie procesu kształcenia przez współpracę z innymi ośrodkami akademickimi w kraju i zagranicą oraz z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto jej istotnym celem jest przygotowanie absolwentów do wyzwań społeczeństwa informatycznego i oczekiwań globalnego rynku pracy z silnym poczuciem zaangażowania społecznego. Z tego wynika, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze Strategią Uczelni oraz realizowaną Polityką Jakości.

Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia pierwszego stopnia zostały przyporządkowane do dyscyplin naukowych: nauki o bezpieczeństwie – 80% ECTS (dyscyplina wiodąca), nauki prawne - 10% ECTS oraz psychologia - 10% ECTS. Natomiast studia drugiego stopnia do dyscyplin naukowych: nauki o bezpieczeństwie – 81% ECTS (dyscyplina wiodąca), nauki prawne – 9% ECTS oraz psychologia – 10% ECTS.

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano ogółem 180 punktów ECTS. Z kolei ukończenie studiów drugiego stopnia jest związane z osiągnięciem efektów uczenia się, którym przypisano ogółem 120 punktów ECTS. Rozwiązania te oznaczają spełnienie wymagań określonych w art. 76 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których oceniany kierunek został przypisany, a także uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku.

Kluczowe obszary działalności zawodowej i gospodarczej, które są powiązane z ocenianym kierunkiem to m.in. wymiar sprawiedliwości (np. Prokuratura, Służba Więzienna, kuratorzy sądowi), Policja, służby specjalne, firmy ochroniarskie, firmy detektywistyczne, placówki resocjalizacyjne i opiekuńczo-resocjalizacyjne, administracja publiczna i samorządowa – komórki zarządzania kryzysowego.

Absolwent kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studiów pierwszego i drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia w:

1. organach ochrony prawnej – Policji, laboratoriach kryminalistycznych, laboratoriach informatyki śledczej, więziennictwie, sądach – przy czynnościach dochodzeniowo-śledczych zabezpieczających dowody, także jako kurator sądowy;
2. ośrodkach pomocy dla osób pokrzywdzonych przestępstwem, m.in. Punktach Interwencji Kryzysowej oraz Punktach Profilaktyki i Uzależnień;
3. instytucjach zajmujących się działaniami prewencyjnymi, operacyjnymi i profilaktycznymi w zakresie przeciwdziałania przestępczości, w tym przestępczości transgranicznej, przemytowi i oszustwom podatkowym, np. Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Centralnym Biurze Antykorupcyjnym, Straży Granicznej oraz Służbie Celno-Skarbowej;

4. instytucjach pomocy społecznej prowadzonych przez organy administracji rządowej i samorządowej, organizacje społeczne, związki wyznaniowe, fundacje i stowarzyszenia, np. regionalne ośrodki polityki społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, ośrodki pomocy społecznej, domy pomocy społecznej, placówki specjalistycznego poradnictwa, ośrodki interwencji kryzysowej;
5. instytucjach publicznych, w których ochrona danych osobowych jest narażona na ataki cyberterrorystów;
6. firmach detektywistycznych, a także w ramach własnej działalności w sferze bezpieczeństwa.

Koncepcja i cele kształcenia zostały opracowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (nauczycielami akademickimi i studentami) oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami). Podczas formalnych i nieformalnych spotkań dzielą się oni swoimi doświadczeniami i obserwacjami.

W procesie kształcenia uwzględnia się nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proces kształcenia wspierany jest przez korzystanie z platform edukacyjnych: Moodle, MS Teams oraz kontaktu za pośrednictwem poczty elektronicznej. Jednak zgodnie z przyjętymi rozwiązaniami liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia online nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie. Ponadto liczba godzin realizowanych w formie zdalnej nie może być większa niż 30% liczby godzin przewidzianej programem studiów.

Nauczyciele akademicy realizujący grupy zajęć z zastosowaniem technik kształcenia na odległość biorą pod uwagę potrzeby studentów, jak również możliwości techniczne.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia (edycja 2024/2025) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, odnoszą się do profilu praktycznego studiów i zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych. Jednak należy podkreślić, że występuje w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia zachwianie właściwej dla profilu praktycznego proporcji pomiędzy kategoriami efektów uczenia się. Liczba efektów uczenia się z zakresu wiedzy jest większa niż liczba efektów uczenia się związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne. Dlatego też Zespół Oceniający sformułował stosowne zalecenie. W przypadku studiów pierwszego stopnia sformułowano dziewięć efektów uczenia się z zakresu wiedzy i pięć efektów uczenia się w zakresie umiejętności. Z kolei w przypadku studiów drugiego stopnia sformułowano dziesięć efektów uczenia się w zakresie wiedzy i sześć efektów uczenia się w zakresie umiejętności.

Kierunkowe efekty uczenia się opisane w programie studiów pierwszego stopnia (edycja 2024/2025) obejmują: w zakresie wiedzy dziewięć efektów, w zakresie umiejętności pięć efektów i w zakresie kompetencji społecznych pięć efektów. Efekty uczenia się nie są w pełni zgodne z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. W związku z tym Zespół Oceniający sformułował stosowne zalecenie. Z tego powodu, że nie wszystkie efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) oraz zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomu 6 określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 2218).

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy, np.: BW K_W 02, BW K_W04, BW K_W08 wymagają doprecyzowania zakresu i głębi wiedzy, zgodnie z poziomem 6 PRK: (absolwent zna i rozumie) „w zaawansowanym stopniu”.

Część efektów uczenia się z zakresu wiedzy np. BW K_W 03, BW K_08 wymaga korekty, gdyż z powodu przyporządkowania studiów pierwszego stopnia m.in. do nauk prawnych to wiedza ogólna i szczegółowa związana z tą dyscypliną naukową nie jest wiedzą – kontekstem, a wiedzą – głębią. Zatem należałoby w przypadku tych efektów usunąć odwołanie do kodu składnika opisu charakterystyki P6S_WK.

Niektóre efekty uczenia się w zakresie wiedzy, np. BW K_W06, BW K_W07 zostały powiązane tylko z jednym kodem składnika opisu charakterystyki, tj. P6S_WG. Natomiast z analizy treści tych efektów uczenia się wynika, że powinny być one powiązane również z drugim kodem opisu charakterystyki, a mianowicie P6S_WK.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności, np. BW K_U01, BW K_U02, BW K_U03 wymagają bardziej precyzyjnej translacji kodu charakterystyki P6S_UW, z podkreśleniem, że chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, sytuacje czy problemy.

Niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności m.in. BW K_U01, BW K_U02 błędnie zostały powiązane ze wskazanym kodem składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, np. BW K_K01, BW K_K03 wymagają usunięcia z ich opisu treści, który nie dotyczy kompetencji społecznych.

Kierunkowe efekty uczenia się opisane w programie studiów drugiego stopnia (edycja 2024/2025) obejmują: w zakresie wiedzy dziesięć efektów, w zakresie umiejętności sześć efektów i w zakresie kompetencji społecznych cztery efekty. Efekty uczenia się nie są w pełni zgodne z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra.

Część efektów uczenia się w zakresie wiedzy, np.: BW K_W06, BW K_W08 i BW K_W10 wymaga uzupełnienia o wskazanie właściwego zakresu i głębi wiedzy, zgodnie z poziomem 7 PRK: (absolwent zna i rozumie) „w pogłębionym stopniu”.

Niektóre efekty uczenia się w zakresie wiedzy, w tym BW K_W04, BW K_W10 nie zostały właściwie powiązane z kodem albo kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności m.in. BW K_U01 i BW K_U02 wymagają bardziej precyzyjnej translacji kodu charakterystyki P7S_UW, z zaakcentowaniem, że chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy oraz problemy.

Niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności, np. BW K_U01. BW K_U03 błędnie zostały powiązane z kodem składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.

Efekt uczenia się w zakresie kompetencji społecznych BW K_K04 z powodu nawiązania do działalności na rzecz środowiska społecznego powinien być także powiązany z kodem składnika opisu charakterystyki P7S_KO.

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia, jak i studiach drugiego stopnia, zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny wiodącej, tj. nauk o bezpieczeństwie, i dyscyplin dodatkowych, tj. nauk prawnych oraz psychologii. Treści efektów są

specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zakładane kierunkowe efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku. W tym uzyskanie kompetencji komunikowania się w języku obcym według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Bowiern dla studiów pierwszego stopnia zakłada się nabycie umiejętności komunikowania się na poziomie B2, a w przypadku studiów drugiego stopnia na poziomie B2+.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się opisano w kartach przedmiotu, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na ich weryfikację w ramach opracowanej i wdrożonej procedury projakościowej. Przedmiotem tej procedury weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studentów jest przedstawienie obiektywnego, materialnego dowodu potwierdzającego, fakt osiągnięcia założonych i umieszczonych w sylabusach efektów uczenia się. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy znajdujące się w kartach przedmiotu zostały opracowane bez doprecyzowania zakresu i głębi wiedzy. Dlatego też Zespół Oceniający sformułował stosowne zalecenie. W przypadku studiów pierwszego stopnia zgodnie z poziomem 6 PRK i studiów drugiego stopnia zgodnie z poziomem 7 PRK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wpisuje się w strategię rozwoju WSZOP i jest zgodna z jej misją. Koncepcja i cele kształcenia są osadzone w dyscyplinie wiodącej, tj. naukach o bezpieczeństwie oraz dyscyplinach dodatkowych, tj. naukach prawnych i psychologii. Koncepcja i cele kształcenia odpowiadają profilowi praktycznemu studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, a także z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach: nauki o bezpieczeństwie, nauki prawne oraz psychologii. Jednak należy zaakcentować, że występuje w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia zachwianie właściwej dla profilu praktycznego proporcji pomiędzy kategoriami efektów uczenia się. Liczba efektów uczenia się w zakresie wiedzy jest większa niż liczba efektów uczenia się związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne.

Efekty uczenia się nie zostały w pełni opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 2218).

W przypadku studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się w zakresie wiedzy, np. BW K_W02, BW K_W04, BW K_W08 wymagają określenia stopnia zaawansowania zdobywanej wiedzy. Niektóre efekty uczenia się w zakresie wiedzy, w tym BW K_W04, BW K_W10 nie zostały właściwie powiązane z kodem albo kodami składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia. Z kolei translacja kodu uniwersalnej charakterystyki na efekty kierunkowe w zakresie umiejętności, np. BW K_U01, BW K_U02, BW K_U03 powinna być bardziej precyzyjna, z podkreśleniem, iż chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy czy problemy. Ponadto niektóre efekty uczenia się w zakresie umiejętności błędnie zostały powiązane z kodem składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia. Efekty uczenia się dotyczące kompetencji społecznych, w tym BW K_K01, BW K_K03 również wymagają modyfikacji poprzez usunięcie z ich opisu treści, które nie dotyczą kompetencji społecznych.

Również w przypadku studiów drugiego stopnia niektóre efekty uczenia się w zakresie wiedzy, np. BW K_W06, BW K_W08 i BW K_W10 wymagają określenia stopnia zaawansowania zdobywanej wiedzy. Natomiast translacja kodu uniwersalnej charakterystyki na efekty kierunkowe w zakresie umiejętności, np. BW K_U01, BW K_U02 powinna być bardziej precyzyjna, z podkreśleniem, iż chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, procesy czy problemy. Oprócz tego część efektów uczenia się w zakresie umiejętności błędnie została powiązana z kodem składnika charakterystyki drugiego stopnia. Efekt uczenia się w zakresie kompetencji społecznych BW K_K04 z powodu nawiązania do działalności na rzecz środowiska społecznego powinien być także powiązany z kodem składnika opisu charakterystyki P7S_KO.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy znajdujące się w kartach przedmiotu zostały opracowane bez doprecyzowania zakresu i głębi wiedzy. W przypadku studiów pierwszego stopnia zgodnie z poziomem 6 PRK i studiów drugiego stopnia zgodnie z poziomem 7 PRK.

W programie studiów określono ogólne metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Natomiast szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się opisano w kartach przedmiotu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

1. Zaleca się zmianę proporcji pomiędzy kategoriami efektów uczenia się, w taki sposób, aby uwzględniając profil praktyczny studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia, liczba efektów uczenia się związanych z wyposażeniem absolwentów w umiejętności praktyczne była większa niż liczba efektów uczenia się w zakresie wiedzy.

2. Zaleca się w przypadku studiów pierwszego stopnia uzupełnienie opisu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, np. BW K_W02, BW K_W04, BW K_W08 zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji poprzez doprecyzowanie, że chodzi o zaawansowany stopień znajomości wybranych faktów, obiektów i zjawiska. Ponadto powiązania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, w tym BW K_W03, BW K_W06, BW K_W07, BW K_W08, z właściwymi kodami składników opisu charakterystyki drugiego stopnia.
3. Zaleca się w przypadku studiów pierwszego stopnia doprecyzowanie w przypadku niektórych efektów uczenia się w zakresie umiejętności, np. BW K_U01, BW K_U02, BW K_U03, że chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, sytuacje czy problemy. Oprócz tego poprawne przyporządkowanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, w tym BW K_U01, BW K_U02 do kodu składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.
4. Zaleca się w przypadku studiów pierwszego stopnia usunięcie z opisu efektów uczenia się w zakresie kompetencji, np. BW K_K01, BW K_K03 treści, które nie dotyczą kompetencji społecznych.
5. Zaleca się w przypadku studiów drugiego stopnia uzupełnienie opisu niektórych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, np. BW K_W06, BW K_W08, BW K_W10 zgodnie z wymogami odpowiadającymi poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji poprzez doprecyzowanie, że chodzi o pogłębiony stopień znajomości wybranych faktów, obiektów i zjawiska. Ponadto powiązania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, w tym BW K_W04, BW K_W10 z właściwymi kodami składników opisu charakterystyki drugiego stopnia.
6. Zaleca się w przypadku studiów drugiego stopnia doprecyzowanie w przypadku niektórych efektów uczenia się w zakresie umiejętności, np. BW K_U01, BW K_U02, że chodzi o złożone i nietypowe zjawiska, sytuacje czy problemy. Oprócz tego poprawne przyporządkowanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, w tym BW K_U01, BW K_U03 do kodu składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia.
7. Zaleca się w przypadku studiów drugiego stopnia powiązanie efektu uczenia się w zakresie kompetencji BW K_K04 z kodem składnika opisu charakterystyki P7S_KO.
8. Zaleca się doprecyzowanie w kartach przedmiotu, efektów uczenia się w zakresie wiedzy pod kątem zakresu i głębi wiedzy. W przypadku studiów pierwszego stopnia zgodnie z poziomem 6 PRK i studiów drugiego stopnia zgodnie z poziomem 7 PRK.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia pierwszego stopnia oraz zawarte w nich treści programowe są zgodne z efektami uczenia jednak nie uwzględniają poziomu zaawansowania wiedzy właściwego dla dyscyplin naukowych, do których przyporządkowano kierunek studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Dla przykładu efekt uczenia BW K_W01 zawiera właściwą głębię (zaawansowaną), ale jedynie w przypadku dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, jednak pomija inne dyscypliny, do których przypisano kierunek studiów. W pozostałych efektach z zakresu wiedzy nie zdefiniowano właściwej dla studiów pierwszego stopnia

głębi. W przypadku studiów drugiego stopnia większość efektów uczenia z zakresu wiedzy prawidłowo definiują głębię na poziomie pogłębionym jednak w zasadzie dotyczy to nauk o bezpieczeństwie. Dla przykładu w efekcie BW K_W01 wadliwie nazwano dyscyplinę nauki „nauki o bezpieczeństwie wewnętrznym”. Efekt ten nie odnosi się do pozostałych dyscyplin, do których przypisano kierunek studiów. Efekt uczenia BW K_W06, który odnosi się do kryminologii i kryminalistyki, czyli do nauk prawnych jednak poziom wiedzy nie określa prawidłowej dla studiów drugiego stopnia głębi, a wręcz odnosi się do interdyscyplinarności nauk nie koncentrując się w sposób szczególny na dyscyplinach, do których przypisano kierunek. Nie można także odnaleźć w katalogu efektów pogłębionych z zakresu wiedzy odnoszącego się do psychologii. Na tej podstawie w niektórych kartach zajęć również prezentowane treści programowe nie wskazują na odpowiedni poziom zaawansowania wiedzy. Dla przykładu na studiach pierwszego stopnia w zajęciach metody badań społecznych treści planowane do przekazania nawiązują do podstawowych pojęć, nie nawiązują do dyscyplin nauki, do których przyporządkowany jest kierunek studiów; zajęcia psychologia w przypadku tych zajęć student opanować ma podstawowe procesy psychologiczne, podstawowe bariery komunikacyjne.

Powoduje to, że absolwent studiów pierwszego stopnia nie posiada wiedzy zaawansowanej w zakresie dwóch dyscyplin naukowych, do których przypisano studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne to jest nauk prawnych i psychologii, co w konsekwencji nie pozwoli studentowi osiągnąć umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla zawodowego rynku pracy i oczekiwanych od absolwentów studiów pierwszego stopnia. W przypadku studiów drugiego stopnia absolwent tych studiów nie posiada wiedzy pogłębionej w zakresie dwóch dyscyplin naukowych, do których przypisano studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne to jest nauk prawnych i psychologii, co w konsekwencji nie pozwoli studentowi osiągnąć umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla zawodowego rynku pracy i oczekiwanych od absolwentów studiów drugiego stopnia.

Efekty uczenia się realizowane są we właściwej kolejności, ale z uwagi na poziom zaawansowania wiedzy nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć i grup zajęć realizowanych w programie studiów.

Harmonogram realizacji programu studiów, czas trwania studiów, forma oraz organizacja zajęć nie budzą wątpliwości. W formie stacjonarnej zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, a w formie niestacjonarnej dwa lub trzy zjazdy w miesiącu, podczas których przewiduje się maksymalnie 12 godzin zajęć. Wątpliwości także nie budzi liczba semestrów, szacowany nakład pracy studenta mierzony liczbą punktów ECTS.

Jednak wątpliwości budzi nakład pracy samodzielnej studenta, który w niektórych przypadkach znacząco przekracza liczbę godzin zajęć, które prowadzone są w obecności nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, co w przypadku profilu praktycznego trudno jest uzasadnić. Dla przykładu zajęcia z *socjologii*, 30 godzin w formie stacjonarnej i 15 w formie niestacjonarnej student akumuluje 3 punkty ECTS, co oznacza, że ponad dwa razy więcej punktów zdobywa podczas pracy własnej niż podczas kontaktu z nauczycielem akademickim. Warty podkreślenia jest fakt, że do tych zajęć prowadzonych w formie wykładu student kształci umiejętności określone w efektach uczenia się jako BW K_U 01 oraz BW K_U 02. Zgodnie z uchwałą Senatu Uczelni zajęcia wykładowe mogą odbywać się w grupie 120 studentów więc kształcenie umiejętności w takiej grupie jest znacząco utrudnione lub niemożliwe. Nieproporcjonalnie mało godzin zajęć przewidziano w bezpośrednim obecności nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów także dla: *logiki*, *filozofii*, *psychologii*, *trening interpersonalny*

i wielu innych, 30 i 15 godzin w zależności od formy studiów, i 3 punkty ECTS. W przypadku *podstaw zarządzania* 45 i 24 godziny zajęć w bezpośrednim kontakcie studentów, i nauczycieli akademickich, i 4 punkty ECTS, a zajęcia z komunikacji społecznej kształtujące dwie umiejętności 4 punkty ECTS zdobywa student za pracę własną i 30 lub tylko 15 godzin zajęć w obecności nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Podobne proporcje liczby godzin zajęć w obecności nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, występują w przypadku grupy zajęć kierunkowych i specjalistycznych. Wspomniane wyżej nieprawidłowości występują także w przypadku studiów drugiego stopnia.

Tak oszacowany nakład pracy studentów nie pozwoli studentom na osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się oraz opanowanie treści programowych w szczególności z zakresu umiejętności, które powinny być kształcone w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Wymiar zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest zgodny z przepisami. Na studiach pierwszego stopnia w formie stacjonarnej wynoszą 94 lub 95 punktów ECTS (w zależności od specjalności), w formie niestacjonarnej 75 lub 76 punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia ten wymiar wynosi 61 lub 62 punktów ECTS, na niestacjonarnych 47 lub 48. Zajęcia do wyboru na studiach pierwszego stopnia wynoszą 63 punktów ECTS, a na studiach drugiego stopnia 50 punktów ECTS. Zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia przewidziano właściwe kształcenie z zakresu języka obcego oraz treści kształcenia z zakresu nauk humanistycznych w wymaganym wymiarze 5 punktów ECTS. Właściwie zaplanowano także wymiar zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie z Uchwałą Senatu zajęcia zdalne nie mogą stanowić więcej niż 30 procent wszystkich zajęć. Studenci i nauczyciele wykorzystują do pracy zdalnej Platformę Edukacji Zdalnej WSZOP (Moodle) oraz MS Teams.

Integralną częścią procesu kształcenia na ocenianym kierunku są praktyki zawodowe. W roku akademickim 2024/2025 wymiar praktyk na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 720 godzin zegarowych. Praktyki realizowane są w semestrze trzecim (360 godzin), szóstym (360 godzin). Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 28 pkt ECTS. Natomiast na studiach drugiego stopnia wymiar praktyk wynosi 540 godzin (stacjonarnych i niestacjonarnych). Praktyki realizowane są w II i IV semestrze po 270 godzin. Studenci w ramach praktyk zawodowych osiągają 20 pkt ECTS. Praktyki realizowane są na podstawie wewnętrznych (uczelnianych) aktów prawnych, wydawanych na podstawie upoważnień przewidzianych w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 poz. 574), do których należą: regulamin Studiów Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (§ 20 praktyki) – załącznik nr 2 do Uchwały Nr 11/2021/22 Senatu WSZOP z dnia 29 kwietnia 2022 r.; zarządzenie nr 28/2020/2021 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach z dnia 21 września 2021 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu praktyk zawodowych studentów WSZOP; regulamin praktyk zawodowych studentów Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach – załącznik do zarządzenia nr 28/2020/2021 Rektora WSZOP z dnia 21 września 2021 r. Nadzór nad praktykami sprawuje Dyrektor Kolegium Nauk Społecznych (vide: § 12 regulaminu praktyk). Uczelniany opiekun praktyk weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie dokumentacji z odbytej praktyki. Współpracuje on także z zakładowym opiekunem praktyk. Ponadto jest odpowiedzialny za zapewnienie studentom właściwej jakości praktyk tj. odbywanie praktyk w podmiotach umożliwiających realizację oczekiwanych programem studiów efektów uczenia się i zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla danego kierunku. Istnieje także możliwość

zaliczenia, na poczet praktyki zawodowej, czynności wykonywanych w ramach pracy zawodowej, prowadzenia działalności gospodarczej, wolontariatu (vide: §10 i §11 regulaminu praktyk). Szczegóły zaliczenia praktyk zostały uregulowane w regulaminie praktyk zawodowych studentów WSZOP w Katowicach - załącznik do zarządzenia nr 28/2020/2021 Rektora WSZOP z dnia 21 września 2021 r. (vide: Zaliczenie praktyk § 9 §10, §11). Student w celu zaliczenia praktyk przekłada opiekunowi praktyk stosowną dokumentację potwierdzającą realizację celów i zadań określonych w regulaminie praktyk: wniosek o wyrażenie zgody na odbycie praktyki – zał. nr 2 do regulaminu; zaświadczenie o odbyciu praktyk zawodowych – zał. nr 3; sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych zał. nr 4; protokół zaliczenia praktyk zał. nr 5a; sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych w ramach prowadzenia przez studenta/ studentkę własnej działalności gospodarczej zał. nr 4 b; protokół zaliczenia praktyk zał. nr 5 b; wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego zał. nr 6. Czynności wykonywana przez studenta w ramach pracy zawodowej bądź prowadzona działalność gospodarcza, w tym również za granicą, mogą być podstawą do zaliczenia praktyki lub jej części, jeżeli jej charakter umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia przewidzianych w sylabusie do praktyk. W tym celu student składa do Dyrektora Kolegium Nauk Społecznych wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych w ramach pracy zawodowej (vide: § 11 regulaminu praktyk). Opiekun praktyk z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie, które pozwalają na prawidłową organizację praktyk oraz weryfikację stopnia uzyskania przez studentów efektów uczenia się. Organizacja praktyk na ocenianym kierunku przebiega w sposób prawidłowy. Dobór podmiotów do odbywania praktyk jest prawidłowy i zapewnia uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. Studenci mają możliwość realizacji praktyki w różnorodnych instytucjach, m. in. w instytucjach administracji rządowej i samorządowej zajmujących się bezpieczeństwem państwa i obywateli oraz zarządzaniem kryzysowym (Zespoły/Centra/Komórki zarządzania kryzysowego funkcjonujące w Urzędach Gmin, Urzędach Miast, Starostwach Powiatowych), instytucjach działających w obszarze bezpieczeństwa socjalnego, przestępczości, Straży Granicznej, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Ośrodkach Interwencji Kryzysowej, Zakładach Karnych, Aresztach Śledczych, Policji, Wojsku, agencjach detektywistycznych, sądach powszechnych, Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego. Uczelnia posiada podpisane porozumienia z 62 podmiotami, w których studenci mogą odbyć praktyki studenckie (vide: lista podmiotów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w roku 2023/ 2024 – zał. nr 2.5). Zakres działalności tych instytucji został zweryfikowany pod kątem możliwości uzyskania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają także możliwość zorganizowania praktyk w miejscu przez siebie wybranym, pod warunkiem uzyskania uprzedniej zgody pracodawcy i opiekuna praktyk. Studenci mają zapewnioną wystarczającą liczbę miejsc odbywania praktyk. Uczelnia stosuje ustandaryzowane wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk w postaci: wniosek o wyrażenie zgody na odbycie praktyki; zaświadczenie o odbyciu praktyk zawodowych; sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych; protokół zaliczenia praktyk; sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych w ramach prowadzenia przez studenta/ studentkę własnej działalności gospodarczej; protokół zaliczenia praktyk; wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego.

Ww. dokumenty zawierają w swej treści odniesienia do przedmiotowych efektów uczenia się, które student powinien uzyskać. Instytucja przyjmująca studenta na praktykę potwierdza więc, że w istocie student te efekty uzyskał. Ponadto, instytucja, która wyraża chęć przyjęcia studenta na praktyki ma możliwości zweryfikowania czy jest w stanie zapewnić studentowi uzyskanie zakładanych efektów

uczenia się. Dokumentacja z odbytej praktyki zawodowej umożliwia przeprowadzenie oceny pracy praktykanta. Studenci mają możliwość wskazania swoich uwag dot. przebiegu praktyki podczas rozmowy z opiekunem praktyk. Z informacji uzyskanych od pracowników Uczelni wynika, że wnioski płynące z raportów z przebiegu praktyk zawodowych i z ewentualnych uwag zakładowego opiekuna praktyk, a także uwagi praktykantów w formie ustnej wykorzystywane są do doskonalenia programu studiów i trybu organizacji praktyk. Po przeanalizowaniu sześciu losowo wybranych kompletów dokumentacji z odbytej praktyki stwierdzić należy, iż dokumentacja z przebiegu praktyki prowadzona jest starannie i nie budzi żadnych wątpliwości. Zgodnie z założeniami, zaliczenie praktyk dokonywane jest przez opiekuna praktyk. Prowadzone są hospitacje praktyk, co pozytywnie wpływa na motywację studentów do rzeczywistego wywiązywania się z obowiązków związanych z praktykami (vide: protokoły z hospitacji praktyk zawodowych x 6, plan hospitacji praktyk 2023/2024). Sylabus praktyki został ustalony przy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Sylabus praktyki, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów. Systematycznej weryfikacji podlega lista podmiotów współpracujących w zakresie praktyk zawodowych.

Metody kształcenia są specyficzne i różnorodne i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się przez studentów oraz ich właściwe ocenienie. Wykładowcy mogą określić własne metody dydaktyczne lub wybrać spośród metod opartych o dowolną typologię metod nauczania/uczenia się. Zasadniczo metody kształcenia dzielą się na: metody podające, metody poszukujące, rozwiązywanie zadań. Dodatkowo wykładowcy mogą planować zajęcia dydaktyczne w terenie, poza siedzibą Uczelni zwykle wybierają: wizyty studyjne, zajęcia w warunkach rzeczywistych czy też udział w imprezach i wydarzeniach organizowanych przez podmioty spoza Uczelni (konferencje, spotkania, wystawy i gry terenowe), ćwiczenia w terenie, badania terenowe, szkolenia. Platforma Moodle wspiera proces kształcenia i stanowi bazę szkoleń zdalnych, ale także wsparcie tradycyjnych metod kształcenia prowadzonych w Uczelni.

Zajęcia językowe (język angielski i hiszpański) są prowadzone na studiach pierwszego stopnia na semestrach 3 i 4 w wymiarze po 60 godzin w semestrze w formie stacjonarnej, w formie niestacjonarnej w semestrze 3 i 4 w wymiarze po 30 godzin w semestrze. Dla studiów drugiego stopnia prowadzony jest lektorat na 2 i 3 semestrze w wymiarze 60 godzin dla formy stacjonarnej i 30 godzin zajęć dla formy niestacjonarnej.

Studenci z niepełnosprawnościami są wspierani przez Uczelnię. W ramach realizowanego w Uczelni projektu „Sprawna uczelnia – sprawny student. Podczas trwania projektu studenci mogli korzystać z bezpłatnego wsparcia psychologicznego, lektoratu języka angielskiego, konsultacji z doradcą edukacyjno-zawodowym oraz indywidualnych zajęć dodatkowych. Ponadto odbyły się szkolenia dotyczące potrzeb osób z niepełnosprawnościami, skierowane do wykładowców (24 godziny) oraz pracowników administracyjnych (56 godzin). W szkoleniach wzięło udział 40 wykładowców oraz 38 pracowników administracji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Nie wszystkie treści programowe zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Treści programowe umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsc oraz ich specyfika prawidłowa.

Przedmiotowe efekty uczenia się zakładane dla praktyki zawodowej są dostosowane do celów kształcenia, a ich weryfikacja jest możliwa. Treści programowe określone dla praktyki, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Na ocenianym kierunku w sposób prawidłowy zalicza się praktyki. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, ponieważ przyjęte wzory dokumentów zawierają odniesienia do tych efektów. Powoduje to, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Specyfika miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Uczelnia podejmuje działania mające na celu weryfikację czy studenci realizują praktykę w rzeczywistości. Ponadto prowadzona jest hospitacja praktyk. Sylabus praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie w ramach procesu doskonalenia programu studiów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

1. Zaleca się korektę treści programowych, tak aby dostosować je do poziomu głębi wiedzy właściwej dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.
2. Zaleca się dostosowanie metod weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności do liczebności grup studenckich oraz zaplanowanych metod dydaktycznych z uwzględnieniem zasady, aby w zajęciach opartych na metodach dydaktycznych takich jak wykład nie przewidywano osiągnięcia efektów z zakresu umiejętności.
3. Zaleca się zwiększenia liczby godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w taki sposób, aby możliwe było osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia corocznie określone są uchwałą Senatu. Uczelnia nie określa żadnych wymagań dla kandydatów na studia pierwszego stopnia. Wymóg to matura, a o przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Co prawda Uczelnia w Raporcie samooceny podkreśla, że „pierwszeństwo w przyjęciu na studia pierwszego stopnia mają kandydaci legitymujący się odpowiednimi wynikami uzyskanymi na egzaminie maturalnym z przedmiotów społeczno-humanistycznych, w szczególności: język polski, języki obce, historia, nauki o społeczeństwie, jednak w zapisie tym brakuje konkretnych preferencji. Także dla kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia nie określono żadnych wymagań w zakresie kompetencji cyfrowych kandydatów na studia.

Dla kandydatów na studia drugiego stopnia również nie określono żadnych wymagań. Obcokrajowcy powinni wykazać się znajomością języka polskiego na poziomie B2 ESOKJ.

Warunki uznawania efektów uczenia się w innej Uczelni określa regulamin studiów WSZOP. Uzyskane w innej uczelni efekty uczenia się – zaliczone zajęcia i grupy zajęć wraz z ocenami i przyporządkowanymi im punktami ECTS oraz łączna liczba punktów ECTS uzyskana do chwili przeniesienia, mogą zostać uznane przez dyrektora Kolegium. Efekty uczenia się uzyskane poza systemem studiów studentom określa Uchwała Senatu, a nie regulamin studiów.

Zasady dyplomowania są sformalizowane i opisane w regulaminie studiów WSZOP. Nadzór nad procesem dyplomowania sprawuje dyrektor Kolegium. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia jest uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, zaliczenie praktyk oraz przygotowanie i złożenie projektu dyplomowego. Projekt dyplomowy stanowi opracowanie praktycznych zagadnień z obszaru dyscypliny wiodącej (nauki o bezpieczeństwie) lub dyscyplin powiązanych (nauki prawne, psychologia). Realizacja projektu powinna potwierdzić efekty uczenia się oraz kompetencje uzyskane w trakcie studiów, m.in. pożądane przez pracodawców – umiejętność pracy w zespole, kreatywność, innowacyjne myślenie. Projekty mogą być opracowane maksymalnie przez dwie osoby a różnica wkładu własnego studentów w pracę nie może wynieść więcej niż 5%. Dodatkowym warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest pozytywna ocena projektu przez opiekuna.

W przypadku studiów drugiego stopnia warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, zaliczenie praktyk zawodowych oraz przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej. Praca dyplomowa jest realizowana w ramach seminarium dyplomowego pod opieką promotora (opiekuna pracy). Praca ta podlega ocenie promotora i recenzenta oraz weryfikowana jest w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Warunkiem dopuszczania do egzaminu dyplomowego jest pozytywna ocena pracy promotora i recenzenta. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez dyrektora Kolegium, w skład której wchodzi przewodniczący oraz dwóch członków. Przewodniczącym komisji może być nauczyciel akademicki, co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Członkami komisji są promotor i recenzent. Egzamin obejmuje prezentację pracy dyplomowej, z wykorzystaniem technik audiowizualnych, odpowiedzi na jedno pytanie dotyczące pracy dyplomowej (od promotora i recenzenta) oraz odpowiedzi na losowo wybrane dwa pytania z zakresu kierunku kształcenia. Zakres zagadnień egzaminu dyplomowego określa Rada Kolegium. Ostateczny wynik studiów jest sumą 50% średniej arytmetycznej wszystkich ocen uzyskanych w ciągu całego cyklu, 25% średniej arytmetycznej oceny pracy dyplomowej i 25% średniej arytmetycznej oceny egzaminu dyplomowego.

Zaproponowane w kartach zajęć metody weryfikacji efektów uczenia się są różnorodne, specyficzne, stymulują studentów do samodzielności, umożliwiają prawidłowe osiągnięcie i ocenienie poziomu osiągnięcia efektów uczenia się. Uwzględniają także osiągnięcie umiejętności językowych odpowiednio na poziomie B2 lub B2+ ESOKJ a studiach pierwszego lub drugiego stopnia. Prace pisemne mogą mieć w szczególności formę kolokwium, testów, projektów, esejów, recenzji, prezentacji, artykułów oraz opracowań, a wypowiedzi ustne mogą mieć w szczególności formę referatów, prezentacji, wyników prac projektowych, dyskusji dotyczącej przykładów z praktyki, odpowiedzi na wylosowane pytania. Uczelnia przewidziała katalog weryfikacji efektów uczenia się i tak: dla weryfikacji wiedzy stosowane są egzaminy pisemne, egzaminy ustne, testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, kolokwia, opracowania i prace pisemne. Umiejętności weryfikowane są takimi metodami jak: projekty, częściowe zadania, zadania praktyczne oraz obserwacja studenta podczas pracy w grupie. Taki katalog metod weryfikacji pozwala równocześnie na ocenę kompetencji społecznych studenta, udział studenta w sytuacjach symulowanych np. umiejętność współpracy w grupie, obowiązkowość, odpowiedzialność za powierzone zadanie, systematyczność. Osiągnięcia studentów weryfikowane są również podczas ich bieżącej pracy na zajęciach na przykład: przedłużona obserwacja przez prowadzącego zajęcia.

Metody kształcenia na odległość są prawidłowo opisane, nie budzą wątpliwości w zakresie doboru technologii informatycznych oraz sposobu prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik pozwalających na prowadzenia zajęć zdalnych oraz zaliczeń i egzaminów, w tym egzaminów dyplomowych. Procedury są opisane w wewnętrznych aktach prawnych.

Zespół oceniający PKA dokonał oceny dowodów w postaci prac etapowych i dyplomowych. Pozwoliło to na wyciągnięcie wniosków, że studenci osiągają założone efekty uczenia się, a rodzaj, forma, tematyka i wymagania stawiane pracom, które weryfikują stopień osiągnięcia efektów uczenia się są prawidłowe. Choć zwrócono uwagę na konieczność podjęcia działań doskonalących. Dla przykładu w zajęciach służby specjalne metody weryfikacji efektów uczenia się nie pozwalają na osiągnięcie i weryfikację efektu przedmiotowego EU2 (Student potrafi modelować i prognozować współczesne zagrożenia przy wykorzystaniu metod matematycznych i narzędzi komunikacyjnych niezbędnych do analizy związanej z rozprzestrzenianiem się różnego rodzaju zagrożeń).

Monitorowanie postępów studentów odbywa się na bieżąco z wykorzystaniem autorskiego modułu jakości kształcenia przygotowanego przez informatyka WSZOP w kwietniu 2022 r. na potrzeby doskonalenia jakości kształcenia. Dodatkowo ocena postępów studentów dokonywana jest semestralnie przez zespół ds. jakości kształcenia na kierunku, który analizuje dane pozyskane w wyniku monitorowania. Ocena dotyczy w szczególności stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w oparciu o którą dokonywana jest weryfikacja metod oceniania, analiza metod kształcenia, analiza treści przedmiotowych.

Studenci mają możliwość publikacji w czasopismach Uczelni i są do tego zachęceni, z czego studenci ocenianego kierunku korzystają. Dla przykładu tylko w bieżącym roku studenci przygotowali niniejsze publikacje: Zaostrzenie odpowiedzialności karnej w świetle znowelizowanego kodeksu karnego przejawem tzw. populizmu penalnego praca została opublikowana w monografii naukowej pt.: „Nauki penalne: synergia teorii i praktyki”, Lublin 2024 r., Wyd. naukowe Tygiel; Profil przestępcy seksualnego krzywdzącego małoletnich poniżej 15 roku życia skonstruowany m.in. na podstawie analizy akt spraw SO w Katowicach, praca została opublikowana w monografii naukowej pt.: „Nauki penalne: synergia teorii i praktyki”, Lublin 2024 r., Wyd. naukowe Tygiel; „Działalność policjantów z tzw. Archiwum X w kontekście nieustalonych sprawców przestępstw”, praca została opublikowana w 2024 r., Wyd. naukowe Tygiel; Problematyka wiktyimizacji seksualnej dzieci z uwzględnieniem skutków ustalonych m.in. na podstawie przeprowadzonej analizy akt spraw SO w Katowicach, praca została opublikowana w monografii naukowej pt.: „Psychologiczne i społeczne uwarunkowania przemocy w ujęciu naukowym”, Lublin 2024 r., Wyd. naukowe Tygiel. Jednocześnie studenci ocenianego kierunku wygłosili w ostatnich dwóch latach 7 referatów na różnych konferencjach naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia niewłaściwie określiła warunki rekrutacji na studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Co uniemożliwia właściwą selekcję kandydatów na studia. Zasady zaliczania poszczególnych semestrów, w tym dyplomowanie, uznawania efektów uczenia i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym są opisane prawidłowo. Potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie są opisane w regulaminie studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się, poza wskazanymi w opisie analizy stanu faktycznego przypadkami. Uczelnia stosuje odpowiednie metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów

uczelnia się oraz postępów w procesie uczenia się, posiada także dowody na ich osiągnięcie przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie uchwał rekrutacyjnych w taki sposób, aby wskazywać wymagane od kandydatów na studia kompetencje w tym kompetencje cyfrowe.
2. Zaleca się w regulaminie studiów określenie przypadków i warunków na jakich zalicza się efekty uczenia uzyskane poza systemem studiów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzi 56 nauczycieli akademickich oraz innych osób zaangażowanych w realizację programu studiów. Nie wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają kompetencje i doświadczenie w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów założonych efektów uczenia się. W szczególności dotyczy to osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

Występuje zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w stosunku do efektów dotyczących umiejętności. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla programu studiów jest niemożliwe, gdyż w programie studiów nie ma przewidzianych efektów z zakresu wiedzy zaawansowanych na studiach pierwszego stopnia w zakresie dodatkowych dyscyplin naukowych, a na studiach drugiego stopnia efektów uczenia pogłębionych dla dodatkowych dyscyplin naukowych, do których przypisano kierunek studiów.

Wśród nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest: 3 doktorów habilitowanych, 24 doktorów, 29 osób z tytułem zawodowym magistra. Tytuły i stopnie naukowe kadra kierunku zdobywała w dyscyplinach: nauk o bezpieczeństwie, nauk prawnych, nauk o polityce i administracji, historii, ekonomii i finansach, filozofii, literaturoznawstwa, elektronika i elektrotechnika, informatyka techniczna i telekomunikacja oraz psychologia. Jedynie dwóch wykładowców posiada niekwestionowane kompetencje i doświadczenie do prowadzenia zajęć w zakresie wiedzy w dyscyplinie wiodącej. Taka struktura kadry nie zapewnia możliwości osiągnięcia zaawansowanych i pogłębionych efektów uczenia się z zakresu wiedzy w dyscyplinie wiodącej, a jednocześnie nie zapewnia możliwości rozwoju kierunku. Nie wszystkie zajęcia są obsadzone prawidłowo. Szczegóły w załączniku nr 4.

Stosunek liczby 56 nauczycieli do 653 studentów uznać należy za prawidłowy. Struktura kadry nie zapewnia możliwości rozwoju kierunku, dla którego dyscypliną wiodącą są nauki o bezpieczeństwie. Część nauczycieli prowadzi działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią między innymi poprzez pracę jako policjanci, żołnierze, ratownicy medyczni, radcy prawni, strażacy oraz samorządowcy.

Nauczyciele doświadczenie dydaktyczne zdobywali poprzez wykształcenie oraz pracując na różnych uczelniach w Polsce. Część kadry uzupełnia wykształcenie poprzez studia podyplomowe oraz szkolenia. W kadrze kierunku występuje liczne grono osób posiadających wieloletnie doświadczenie praktyczne. Każdy pracownik Uczelni odbył szkolenie z zakresu prowadzenia zajęć zdalnych. Uczelnia pracuje na platformie Moodle oraz MS Teams. Dodatkowo tylko od 2022 roku nauczyciele mieli możliwość brania udziału w wielu szkoleniach wewnętrznych. Dla przykładu były to szkolenia: „Tworzenie atrakcyjnych wizualnie treści”, „Ochrona danych osobowych”, „Wizualizacja i prezentacja danych z wykorzystaniem MS Excel i MS PowerPoint”, „Przygotowanie materiałów i kursów e-learningowych w ramach Blended Learning”, „Potrzeby osób z niepełnosprawnościami”.

Nauczyciele akademicy są nieznacznie obciążeni zajęciami. Niektórzy z nauczycieli mają zaplanowane kilkanaście, do kilkuset godzin zajęć. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za niezbyt duże i umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Spośród 56 osób prowadzących zajęcia, 17 pracuje w podstawowym miejscu pracy. Uczelnia deklaruje, że nauczyciele zatrudnieni w podstawowym miejscu pracy wypracowują ponad 50 procent wszystkich godzin zajęć na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia, co powoduje, że spełnione są wymogi ustawowe w tym zakresie.

Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć, jak i zakresie kształcenia na odległość. Wynikało to z faktu przejścia na kształcenie na zdalne w okresie pandemii, a także wdrożenie platformy Moodle oraz cyklu szkoleń w tym zakresie. Uczelnia udostępnia „Niezbędnik Nauczyciela Akademickiego” na rok akademicki 2024/25, który stanowi pewne kompendium podstawowej wiedzy dla każdego nauczyciela akademickiego.

W Wyższej Szkole Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach nauczyciele akademicy są zatrudniani przez kanclerza. Potrzeby w zakresie zatrudnienia zgłasza dyrektor kolegium. W procesie wyboru najlepszego kandydata uczestniczy dyrektor kolegium wraz z prorektorem. Dyrektor odpowiedzialny jest także za wsparcie nowoprzyjętego nauczyciela, przeprowadzenie instruktarzu stanowiskowego oraz przeprowadzenie hospitacji zajęć w pierwszym semestrze pracy nowego pracownika.

Wszyscy nauczyciele są hospitowani w oparciu o obowiązujący w regulamin i sformalizowany arkusz hospitacji przez dyrektora kolegium lub osobę przez dyrektora wyznaczoną. Corocznie planowanych jest od 5 do 7 hospitacji zajęć, z zasadą, że każdy nowo przyjęty nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia jest hospitowana w pierwszym roku prowadzenia zajęć. Każdy nauczyciel jest także oceniany przez studentów, którzy po zakończeniu zajęć oceniają następujące aspekty: prowadzenie zajęć w jasny i zrozumiały sposób, aktualność i nowość treści prezentowanych podczas zajęć, zróżnicowanie zajęć, jakość materiałów dydaktycznych przekazywanych studentom, jasne określenie oczekiwań i zasad wystawiania ocen z zajęć, punktualność realizacji zajęć, dostępność dla studentów poza zajęciami oraz pytanie, gdzie studenci mają możliwość wpisywania dodatkowych uwag.

Ocena nauczycieli odbywa się zgodnie z terminami ustawowymi, w oparciu o sformalizowany dokument i jest obligatoryjna. Ocena skoncentrowana jest na kompetencjach dydaktycznych. Nauczyciele akademicki dokładnie znają zasady oceny, wiedzą, za co będą oceniani, a sam proces według nich jest obiektywny i sprawiedliwy. Wyniki okresowej oceny, hospitacji, ocen dokonywanych przez studentów mają wpływ na indywidualizację ścieżek kariery zawodowej. Podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA nauczyciele potwierdzili, że znają zasady awansowania i rozwoju, a Uczelnia wspiera ich w tym zakresie. Najlepiej ocenieni nauczyciele mogą uzyskać nagrody Rektora. Z niżej ocenianymi wykładowcami dyrektor kolegium, przełożeni lub bardziej doświadczeni nauczyciele prowadzą rozmowy i wspomagają na przykład szkoleniami metodycznymi.

W Uczelni powołano Rzecznika Praw Akademickich, którego misją jest m.in. ochrona interesów studentów, w tym przeciwdziałanie jakimkolwiek przejawom dyskryminacji i przemocy. Zdaniem rzecznika jest wspieranie pracowników i studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków, pomoc w polubownym rozwiązaniu sporów pomiędzy pracownikami i studentami (w tym m.in. w zakresie nierównego traktowania, mobbingu, czy molestowania), a także przedstawianie władzom Uczelni rekomendacji w zakresie zmian zmierzających do poprawy funkcjonowania Uczelni oraz uczestniczenie w postępowaniu dyscyplinarnym na wniosek pracownika lub studenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Część nauczycieli nie posiada udokumentowanego dorobku naukowego w zakresie nauk o bezpieczeństwie. W kadrze kierunku brakuje nauczycieli ze stopniami naukowymi w zakresie nauk o bezpieczeństwie, do której przypisano większość efektów uczenia się. Powoduje to, że osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu wiedzy nie jest możliwe. Nauczyciele posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne oraz bogate doświadczenie zawodowe w branży bezpieczeństwa. Kadra właściwie jest obciążona zajęciami dydaktycznymi oraz posiada kompetencje do prowadzenia zajęć zdalnych. Dobór kadry kierunku odbywa się w sposób określony jest w procedurach. Nauczyciele są hospitowani, oceniani przez studentów, a także w ocenach okresowych oraz posiadają wiedzę jakie kryteria będą oceniane. Sprzyja to stabilności zatrudnienia i umożliwia rozwój kadry. Uczelnia wypracowała procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki mobbingu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań dotyczących rozwoju lub pozyskania kadry posiadającej kompetencje i doświadczenia w zakresie dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, wiodącej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

2. Zaleca się prawidłową obsadę zajęć z uwzględnieniem doświadczenia i kompetencji, które są niezbędne do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

WSZOP dysponuje trzema budynkami o łącznej powierzchni użytkowej ponad 6000 m². Obiekty te zlokalizowane są w centrum Katowic. Główna siedziba Uczelni i Kolegium Nauk Społecznych znajduje się w budynku przy ul. Bankowej 8. W tej nieruchomości mieszczą się władze i administracja Uczelni oraz Kolegium. Realizacja zajęć na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odbywa się w:

1. Budynku dydaktycznym przy ul. Bankowej 8, w którym znajdują się:
 - (1) jedna aula (liczba miejsc ogółem 237) – wyposażona w projektor multimedialny, zestaw kamer do rejestracji wykładów on-line, stereofoniczne nagłośnienie, zestaw do prowadzenia zajęć symultanicznych z wykorzystaniem kabin, zestaw wspomagający osoby niedosłyszące – pętla indukcyjna, tablicę i stałe łącze internetowe;
 - (2) sześć sal wykładowych (liczba miejsc ogółem 325; sale wykładowe mogą pomieścić od 24 do 138 studentów) – wszystkie oprzyrządowane w projektor multimedialny, tablicę, a niektóre w laptopa, stałe łącze internetowe, nagłośnienie, telewizor czy klimatyzację;
 - (3) pięć pracowni komputerowych (liczba miejsc ogółem 87; pracownie komputerowe mogą pomieścić od 18 do 33 studentów) – wyposażone w stanowiska komputerowe klasy PC z systemem operacyjnym MS Windows, pakiety ochrony antywirusowej, jedno stanowisko z monitorem o dużej przekątnej ekranu dedykowane osobom niedowidzącym, a niektóre w projektor, nagłośnienie, telewizor, tablicę oraz dostęp do Internetu;
 - (4) dwa laboratoria zagrożeń chemicznych (liczba miejsc ogółem 36) – wyposażone w: ultratermostat, detektor, miernik dźwięku, pyłomierz indywidualny, luksomierz, destylator elektryczny, spektrofotometr, statyw prostokątny, szkło laboratoryjne itp.;
 - (5) laboratorium Informatyki Śledczej (liczba miejsc ogółem 18) – oprzyrządowane w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i oprogramowaniem specjalistycznym, telewizor, tablicę;
 - (6) studio Audio-Wizualne (liczba miejsc ogółem 18) – oprzyrządowane w projektor multimedialny, aparaty fotograficzne cyfrowe, kamery cyfrowe video i tablicę.
2. Budynku dydaktycznym przy ul. Ściągły 9, w którym mieszczą się:
 - (1) cztery sale wykładowe (liczba miejsc ogółem 197; sale wykładowe mogą pomieścić od 30 do 64 studentów) - wszystkie oprzyrządowane w projektor multimedialny, tablicę, a niektóre w nagłośnienie;

- (2) dwie pracownie komputerowe (liczba miejsc ogółem 40; pracownie komputerowe mogą pomieścić po 20 studentów) – wyposażone w stanowiska komputerowe klasy PC z dostępem do Internetu oraz nagłośnienie;
 - (3) jedna pracownia ratownictwa medycznego (liczba miejsc ogółem 18) – wyposażone w manekiny z defibrylatorem, opatrunki, bandaże, maseczki i materace;
 - (4) sala gimnastyczna (liczba miejsc ogółem 50) – wyposażona w sprzęt do wychowania fizycznego, siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, judo, karate, taktyki i technik interwencji oraz ratownictwa medycznego.
3. Budynek dydaktyczny przy ul. Dudy Gracza 6, w którym dostępny jest zasób w postaci:
- (1) dwóch sal ćwiczeniowych (liczba miejsc ogółem 83) – wyposażonych w projektor multimedialny i tablicę, a większa sala dodatkowo posiada oprzyrządowanie w postaci nagłośnienia oraz klimatyzacji;
 - (2) Laboratorium Kryminalistyki (liczba miejsc ogółem 18) – oprzyrządowane m.in. w projektor multimedialny, komorę cyjano-akrylową, stanowisko wielofunkcyjne do elektronicznego daktyloskopowania osób, stół daktyloskopijny, zestaw poduszek ceramicznych do daktyloskopowania tuszowego, kryminalistyczny zestaw oświetleniowy, urządzenie do ujawniania traseologicznych śladów pyłowych, elektroniczny tester banknotów i dokumentów tożsamości, walizki śledcze (do zabezpieczania śladów mechanoskopijnych, mikrośladów, śladów dermatoskopijnych, śladów osmologicznych, traseologicznych i innych), lupy specjalistyczne, a także lornetki z dalmierzami;
 - (3) Laboratorium Badań Poligraficznych (liczba miejsc ogółem 18) – wyposażone w projektor multimedialny, poligraf, kamerę nagrywającą twarz i gesty osoby poddanej badaniu, kamerę umieszczoną pod sufitem, mikrofony, lustro fenickie, manipulator sterowania oświetleniem, kamerami i mikrofonami, nagłośnienie, specjalistyczny fotel;
 - (4) Pracowni Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (liczba miejsc ogółem 36) - oprzyrządowana w projektor multimedialny, kamerę termowizyjną, kamery personalne, celownik laserowy, aparat krzyżowy do badań psycho-motorycznych, aparat do badań czasu reakcji kierowcy, gogle dydaktyczne, noktowizory i nasadki noktowizyjne oraz nagłośnienie;
 - (5) Pracowni Symulacji Oględzinowych (liczba miejsc ogółem 18) – wyposażona w zestawy komputerowe (laptopy i drukarki), odzież ochronną, materiały kryminalistyczne, a także meble i elementy użytkowe mieszkania.

Wszystkie zajęcia praktyczne są realizowane z wykorzystaniem infrastruktury i zasobów edukacyjnych należących do Uczelni.

WSZOP posiada nowoczesną infrastrukturę IT, która składa się z wydzielonej sieci administracyjnej oraz sieci dydaktycznej. W ramach sieci administracyjnej dostępne są programy i serwisy internetowe służące zarówno do obsługi Uczelni, jak i studentów. Sieć dydaktyczna zawiera programy komputerowe powiązane z realizowanymi grupami zajęć.

Centrum zdalnej edukacji stanowi budynek przy ul. Bankowej 8, w którym znajduje się łącze światłowodowe. Pełni on rolę zaplecza informatycznego dla realizacji zajęć online. W drugim budynku dostęp do Internetu zapewnia szerokopasmowe łącze światłowodowe.

Do zapewnienia sprawnej komunikacji ze studentami wykorzystywany jest dzierżawiony serwer internetowy, na którym udostępnione są konta poczty elektronicznej pracowników oraz serwis internetowy obsługujący stronę internetową WSZOP.

Interesariusze wewnętrzni mają w poszczególnych obiektach dostęp do szyfrowanej sieci bezprzewodowej. W budynku przy ul. Bankowej 8 usytuowano również ogólnodostępne stanowiska komputerowe. Ponadto studenci mogą korzystać z szybkiego Internetu w pracowniach komputerowych.

Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w formie: wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, projektów i seminariów. Na stanowiskach komputerowych zainstalowano system operacyjny Windows oraz oprogramowanie użytkowe takie jak pakiet biurowy MS Office. Uczelnia zapewnia też studentom i pracownikom darmowe korzystanie z Internetu – WiFi.

Wszyscy studenci ocenianego kierunku mają dostęp m.in. do platformy MS-Azure, a także do systemów serwerowych Windows Serwer, klienckich OS Windows oraz środowisk programistycznych.

Biblioteka WSZOP jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną. W czytelni użytkownicy mają do dyspozycji: pięć stanowisk komputerowych (w tym jedno dedykowane dla osób z niepełnosprawnością) i osiemnaście stanowisk pracy. Zbiory biblioteczne są wzbogacane systematycznie o nowe pozycje książkowe, które odpowiadają literaturze wskazywanej w kartach przedmiotów. Biblioteka informuje użytkowników o nowościach poprzez media społecznościowe, jak również informacje zamieszczane na stronie internetowej. Stan księgozbioru przedstawia się następująco:

1. wydawnictwa zwarte tradycyjne – 18.599 woluminów, w tym 1.173 woluminów (tj. 611 tytułów) dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne;
2. wydawnictwa ciągłe tradycyjne – 159 tytułów (polskie i obcojęzyczne), z czego dla ocenianego kierunku 11 tytułów dostępnych w wersji tradycyjnej oraz 8 czasopism online w otwartym dostępie;
3. dokumenty multimedialne – 1.104 egz., w tym dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne 19 egz.;
4. publikacje elektroniczne (e-książki IBUK Libra) – 593, z czego 47 publikacji dotyczy tematyki bezpieczeństwa wewnętrznego.

Do zasobów elektronicznych Biblioteki należy: elektroniczny katalog LIBRA 2000, IBUK Libra, System Informacji Prawnej Legalis oraz Wirtualna Biblioteka Nauki. Oprócz formy tradycyjnej istnieje również możliwość zamawiania i przedłużenia terminu korzystania z książek drogą elektroniczną.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań oraz realizacji projektów.

Uczelnia ustawicznie podejmuje działania w zakresie dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W ramach działań doskonalących

opracowano i wdrożono Model wsparcia osób z niepełnosprawnością, który obejmuje sześć obszarów: strukturę organizacyjną, architekturę, technologie wspierające, procedury oraz rodzaje wsparcia edukacyjnego. W obszarze architektury celem głównym jest likwidacja barier architektonicznych w obiektach WSZOP. Przykłady takich rozwiązań:

1. budynek przy ul. Bankowej 8 – bezpośrednie wejście z parkingu bez barier architektonicznych, dwie platformy przyschodowe łączące przyziemie z pierwszym piętrem, wyznaczone miejsca parkingowe, szerokie i kontrastowo oznakowane drzwi, stanowiska komputerowe przystosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, czytnik ekranu i syntezy mowy w Bibliotece, monitory i projektory o wysokiej rozdzielczości w salach laboratoryjnych i salach wykładowych, stanowiska dla osób niedowidzących oraz pętla indukcyjna dla osób niedosłyszących.
2. budynek przy ul. Dudy-Gracza 6 – wejście do laboratoriów bez ograniczeń architektonicznych, podjazd, kontrastowe oznakowanie schodów taśmami antypoślizgowymi, a także monitory i projektory o wysokiej rozdzielczości w salach laboratoryjnych.

Uczelnia dostosowuje infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci i pracownicy mają również do dyspozycji Platformę Edukacji Zdalnej WSZOP (Moodle), która umożliwia komunikację asynchroniczną. Podstawową platformą do nauki zdalnej o charakterze synchronicznym jest MS Teams.

Studentom jest zapewniany dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do profilu kształcenia i prowadzonych badań pod względem liczby egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać z jej zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem kilku stanowisk komputerowych. Biblioteka świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism udostępniany jest także on-line.

W czytelni Biblioteki zlokalizowane jest specjalnie przygotowane stanowisko pracy dla studentów z niepełnosprawnością, ułatwiające korzystanie z księgozbioru.

Na platformie edukacyjnej Moodle zamieszczane są: karty przedmiotu oraz materiały dydaktyczne, w szczególności: treści merytoryczne w formie elektronicznej, prezentacje, filmy, zadania domowe, materiały do zadań praktycznych, testy, podręczniki w wersji elektronicznej, a także warunki i kryteria zaliczenia zajęć.

Natomiast Elektroniczny Niezbędnik Studenta, autorski serwis informatyczny Uczelni zawiera m.in. moduły: programy studiów; materiały dydaktyczne; dorobek naukowy, organizacyjny i dydaktyczny nauczycieli akademickich.

Ocena i monitorowanie infrastruktury, w tym systemu biblioteczno-informacyjnego odbywa się na kilku płaszczyznach. Ogólny nadzór nad infrastrukturą Uczelni sprawują tzw. administratorzy obiektów, którzy odpowiadają za stan techniczny, sanitarny i estetyczny pomieszczeń. Ponadto przeprowadzane są systematyczne działania w formie monitoringu na temat oceny i doskonalenia funkcjonowania WSZOP. W ramach okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej gromadzone są też dane na temat oceny jej sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności i dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, a także liczby studentów.

Uczelnia unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia, w tym kształcenia na odległość. Oprogramowanie jest systematycznie uzupełniane, zgodnie z oczekiwaniami środowiska akademickiego.

Bieżący monitoring infrastruktury dydaktycznej jest przeprowadzany po zajęciach weekendowych przez pracowników IT oraz pracowników działu administracji. Wówczas sprawdzany jest stan i wyposażenie sal wykładowych i laboratoriów.

Audyt bazy dydaktycznej jest realizowany na początku każdego roku kalendarzowego i ma na celu zapewnienie właściwych warunków do realizacji procesu kształcenia. Stan infrastruktury podlega również ocenie studentów poprzez ich udział w badaniu ankietowym dotyczącym zadowolenia ze studiowania w WSZOP.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto studentów, w okresowych przeglądach infrastruktury i zasobów edukacyjnych.

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych. Przykładem może być systematyczne doposażanie Laboratorium Kryminalistycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia

zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicki oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie identyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Współpraca jest prowadzona systematycznie na różnych płaszczyznach, w sposób tak zinstytucjonalizowany, jak i niesformalizowany. Spotkania Władz Kolegium i pracowników kierunku z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego odbywają się cyklicznie, przy okazji podpisywania i prolongowania porozumień o współpracy, realizacji wspólnych przedsięwzięć, a także w ramach indywidualnych rozmów z władzami Uczelni, przy okazji wykładów eksperckich, seminariów, konferencji. Uczelnia współpracuje z szerokim i różnorodnym otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Współpraca ta realizowana jest m.in. w ramach Rady konsultacyjnej. W skład tej Rady wchodzi m.in.: Komendant Straży Miejskiej w Tychach; przedstawiciel Agencji Detektywistycznej Sokołów Team; Zastępca Dyrektora Aresztu Śledczego w Katowicach; Komendant Miejski Policji w Zabrze; Kanclerz PWEZ w Oświęcimiu; Kanclerz WSZOP; dyrektor KNS WSZOP, wykładowca WSZOP (vide: Zarządzenie nr 32/2019/2020 z dnia 30 września 2020 r. w sprawie zadań oraz trybu powołania Rady Konsultacyjnej we WSZOP, protokół ze spotkania Rady Konsultacyjnej z dnia 19.05.2023 r.). Oprócz oficjalnych spotkań w ramach Rady Konsultacyjnej, współpracują indywidualnie z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z przedstawicielami różnorodnych instytucji (tj. Policji, Służby Więziennej, Wojska, Sądu Okręgowego w Katowicach, Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Jaworznie). Z interesariuszami tymi odbywały się spotkania nieformalne, w trakcie których następowała wymiana informacji, postulatów i wniosków na temat programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne (vide: opinie przedstawicieli Wydziału Bezpieczeństwa Publicznego i Reagowania

Kryzysowego Urzędu Miasta w Mysłowicach z dnia 26.04.2024 r.; Spółki Protektor Ochrona z siedzibą w Myszkowie z dnia 16.04.2024 r.; Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach z dnia 22.03.2024 r.).

Na skutek propozycji i wniosków interesariuszy zewnętrznych:

1/ na studiach pierwszego stopnia zostały wprowadzone następujące zajęcia: *zrównoważony rozwój; szkolenie taktyczno-obronne/obrona cywilna*. Ponadto została zwiększona liczba godzin zajęć dla przedmiotów: *technologia informacyjna; podstawy prawa karnego; podstawy prawa karnego procesowego; kryminologia; metody zwalczania przestępczości; podstawy wyszkolenia strzeleckiego; psychologia kryminalistyczna; psychologia wyjaśnień i zeznań; obóz szkoleniowo-kondycyjny*.

2/ na studiach drugiego stopnia została zwiększona liczba godzin dla zajęć: *konstytucyjny system państwa; ochrona prawna i odpowiedzialność funkcjonariusza publicznego; psychologia społeczna; psychologia zaburzeń zachowania i postępowania; metody i strategie zapobiegania przestępczości; bezpieczeństwo informacji; problemy współczesnej kryminalistyki*. Ponadto została rozszerzona oferta edukacyjna o następujące specjalności: *kryminalistyka śledcza, psychologia sądowa i wiktymologia*.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także w ramach obowiązkowych praktyk zawodowych. Opiekun praktyk koordynuje współpracę z pracodawcami na rzecz rozwoju zawodowego studentów.

Kolejne pole współpracy wiąże się z indywidualną aktywnością zawodową pracowników Uczelni, w tym: piastowaniem funkcji publicznych, pracą w instytucjach państwowych. Wśród wykładowców prowadzących zajęcia w ramach ocenianego kierunku znajdują się przedstawiciele sektora publicznego i prywatnego, policjanci, żołnierze, strażacy, przedstawiciele służb specjalnych.

Prowadzona współpraca z otoczeniem gospodarczym ma charakter rzeczywisty, a jej rezultatem są m.in. przeprowadzone konsultacje programu studiów.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.:

- Opiniują programy studiów;
- Wskazują nowe trendy pojawiające się na rynku;
- Konsultują aktualnie obowiązujący program studiów w zakresie zgodności z aktualnymi trendami i potrzebami rynku pracy;
- Uczestniczą w spotkaniach ze studentami;
- Prowadzą zajęcia ze studentami.

Spotkania z pracodawcami odbywają się co najmniej dwa razy w roku akademickim, przynajmniej raz w każdym semestrze.

Wnioski i uwagi dotyczące kształcenia na ocenianym kierunku przedkładane przez pracodawców, wynikają w szczególności z obserwacji wiedzy i umiejętności studentów i absolwentów ocenianego kierunku studiów podczas praktyk, a także z innych form kontaktu i współpracy tych podmiotów ze studentami. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych podlegają analizie i są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programu studiów. Uczelnia organizuje spotkania z partnerami instytucjonalnymi i studentami oraz wizyty studyjne. Organizowane są także konferencje naukowe z udziałem praktyków.

Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego pozwoliło na pozyskanie obiektywnych opinii na temat wystarczającej jakości współpracy kierunku z gronem interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia monitoruje losów absolwentów na ocenianym kierunku przy pomocy Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA, <https://ela.nauka.gov.pl/pl>).

Uczelnia prowadzi cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dot. oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, co umożliwia jej podsumowanie dotychczasowych dokonań. Pod względem merytorycznym, współpracę koordynuje opiekun praktyk. Podejmuje on także inicjatywy związane z powiększaniem bazy instytucji partnerskich, zapraszając wybrane organizacje do współpracy. Studenci są właściwie przygotowani do wejścia na rynek pracy, odbywania staży zawodowych. Działania na tym polu należy uznać za skuteczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia stale współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie i przybiera formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, są przeprowadzane na podstawie formalnie przyjętych założeń. Uczelnia podsumowuje sposób realizacji przyjętych celów na płaszczyźnie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co pozytywnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wyższą Szkołę Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach (WSZPOP) utworzono w 2002 roku prowadzi studia pierwszego i drugiego stopnia między innymi w dziedzinie nauk społecznych, jednocześnie dążąc do umiędzynarodowienia kierunków studiów realizuje przedsięwzięcia zgodnie ze strategią rozwoju WSZPOP na lata 2022-2032 (Uchwała nr 10/2021/2022 Senatu WSZPOP z dnia 24 kwietnia 2022 r. w sprawie przyjęcia Strategii rozwoju WSZPOP na lata 2022–2032). Uczelnia zgodnie z drugim celem strategicznym stawia sobie intensyfikację kontaktów z uczelniami zagranicznymi i integrację ze środowiskiem międzynarodowym, pogłębienie wielokulturowości i wielojęzyczności, kształtowanie tolerancji i rozwoju osobistego studentów, budowanie pozytywnego wizerunku Uczelni i regionu za granicą. Ponadto określono cele operacyjne, które między innymi określają: aktywne uczestnictwo w międzynarodowych sieciach współpracy; wdrożenie do procesu kształcenia programów i przedmiotów w językach obcych; poszerzenie oferty kierunku studiów prowadzonych w języku angielskim; tworzenie wspólnych programów studiów z partnerami zagranicy ;rozwijanie współpracy z uczelniami z zagranicy poprzez wymianę doświadczeń, organizację konferencji naukowych, wizyty studyjne, publikacje i wykłady gościnne; zwiększenie liczby studentów z zagranicy w ramach pełnego cyklu kształcenia a także wdrażanie jako standardów dwujęzycznej obsługi administracyjnej oraz platform i serwisów internetowych dedykowanych studentom i wykładowcom. Uczelnia, kształcąc studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne poprzez internacjonalizację procesu kształcenia, bierze udział w zwiększaniu zasięgu wymiany międzynarodowej wśród wykładowców i studentów oraz w tworzeniu zintegrowanego społeczeństwa europejskiego. Uczelnia dla zwiększenia umiędzynarodowienia i komunikatywności umieściła na stronie internetowej informacje oprócz języka polskiego, także w języku angielskim, rosyjskim i ukraińskim.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wiąże się z koncepcją kształcenia i planami rozwoju na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, które ma bezpośredni wpływ na: zaangażowanie w realizację zajęć wykładowców i ekspertów z uczelni zagranicznych, co pozwala na poszerzenie horyzontów studentów oraz na zapoznanie ich z międzynarodowym rynkiem pracy; dalsze działania informacyjne w zakresie międzynarodowych programów wymiany (Erasmus+) dla studentów i wykładowców oraz rozwijanie specjalności studiów o wymiar międzynarodowy, szczególnie w kontekście *bezpieczeństwa cyberprzestrzeni i kryminalistyki śledczej*, gdzie w związku z rozwojem procesów globalizacyjnych międzynarodowa wymiana informacji i współpraca służb staje się kluczowa. Uczelnia w ostatnich latach podpisała szereg umów o współpracy w ramach Programu Erasmus+ pozwalające na realizację współpracy w obszarze ocenianego kierunku. Są to uczelnie: Charkowski Narodowy Uniwersytet Spraw Wewnętrznych; Krzemieńczucki Narodowy Uniwersytet im. Michaiła Ostrogradskiego; Lwowski Państwowy Uniwersytet Spraw Wewnętrznych; Uniwersytet Zarządzania Oświatą w Kijowie; Połtawski Państwowy Uniwersytet Rolniczy; Uniwersytet Króla Daniła w Iwanofrankowsku; Uniwersytet Narodowy Politechnika Lwowska; Zachodnioukraiński Uniwersytet Narodowy; Zaporoski Uniwersytet Narodowy; Prydniprowski Instytut SA Uczelnia „Międzyregionalna Akademia Zarządzania Personalem”. W ramach umów z ukraińskimi uczelniami zrealizowano m.in.: dwa staże w ramach, których przeprowadzono cykl wykładów i zajęć

laboratoryjnych z zakresu kryminalistyki prowadzonych przez pracowników dydaktycznych w siedzibie WSZOP z udziałem 10 pracowników dydaktycznych i 25 studentów z ukraińskich uczelni partnerskich (październik 2021 r. oraz maj 2024 r.). Ponadto, realizowano trzy projekty finansowane ze środków pozyskanych przez WSZOP z Polsko–Amerykańskiej Fundacji Wolności, tj.: „Działamy razem i profesjonalnie. Nowoczesny sprzęt jako ważny element praktycznego przygotowania do zawodu” i „Dokształcenie umiejętności funkcjonariuszy w zakresie technik kryminalistyki w warunkach sytuacji kryzysowej” we współpracy z Lwowskim Państwowym Uniwersytetem Spraw Wewnętrznych (2022 r. i 2023 r.) oraz „Laboratorium dydaktyczno–naukowe psychofizjologicznych badań poligraficznych w uczelni: polskie doświadczenie dla Ukrainy” we współpracy z Zachodnioukraińskim Uniwersytetem Narodowym w Tarnopolu (maj 2024 r.) W ramach realizacji ww. projektów WSZOP odwiedziło 6 pracowników dydaktycznych z uczelni partnerskich.

Zadania Uczelni związane z organizacją i koordynacją działań w zakresie mobilności i wymiany międzynarodowej realizuje Dział Współpracy Międzynarodowej. Do tej pory w ramach Programu Erasmus+, tj. wyjazdach na studia i praktyki oraz wyjazdach dydaktycznych i szkoleniowych do 22 uczelni partnerskich we Włoszech, Austrii, Czechach, Belgii, Bułgarii, Chorwacji, Estonii, Grecji, Hiszpanii, Niemczech, Portugalii, Słowacji, Turcji, oraz na Litwie. Do dnia 24 września 2024 roku zrealizowano z kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne: 18 wyjazdów studentów, w tym 1 na praktyki) oraz 51 wyjazdów pracowników. Do uczelni w ramach programu przyjechał 1 student oraz 14 pracowników.

W październiku ubiegłego roku zrealizowano wizytę przygotowawczą do trzech szkół policyjnych w Rzymie: Scuola di Perfezionamento per le Forze di Polizia; Scuola Superiore di Polizia i Scuola Ufficiali Carabinieri, otwierającą szansę na współpracę naukową w obszarze ocenianego kierunku. Na stronie internetowej znajduje się wykaz uczelni partnerskich, a aplikowanie o udział w programie Erasmus+ zostało opisane w zakładce Program Erasmus +. Osiąganie celów wynikających ze strategii Uczelni umożliwia m. in. udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, np.: Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Praktyczna (2019): „Teoria i praktyka walki z przestępczością we współczesnych warunkach”; Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Praktyczna: „Aktualne kierunki psychologii praktycznej i psychoterapii”. Udział online z referatami przedstawicieli WSZOP (2020); Międzynarodowa Konferencja Teoria i praktyka zwalczania przestępczości w nowoczesnych warunkach organizowana przez Lwowski Państwowy Uniwersytet Spraw Wewnętrznych (2022).

Pracownicy uczelni realizowali wykłady otwarte dla studentów uczelni partnerskich np.: wykład online (2023) na temat „Zarządzanie kryzysowe w Polsce: teoria i praktyka” dla pracowników i studentów Połtawskiego Państwowego Uniwersytetu Rolniczego, Winnickiego Narodowego Uniwersytetu Technicznego, Krzemieńczuckiego Narodowego Uniwersytetu im. M. Ostrogradskiego; wykład online (2023) na temat „Wybrane metody analizy problemów wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji” dla studentów Winnickiego Narodowego Uniwersytetu Technicznego i Zaporoskiego Uniwersytetu Narodowego; wykład online (2023) w języku angielskim na temat: „Badanie materiału dowodowego z wykorzystaniem sprzętu technicznego: praca z walizką do oględzin zwłok” – dla studentów Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu Spraw Wewnętrznych oraz Akademii Policyjnej w Tbilisi (Gruzja). W ramach współpracy międzynarodowej, dla studentów ocenianego kierunku wykłady w ostatnich czterech latach prowadzili wykładowcy między innymi z: Akademii Pracy, Stosunków Społecznych i Turystyki w Kijowie na temat: „Potrzeba innowacyjnego rozwoju kryminalistyki dla zapewnienia bezpieczeństwa państwa”; Połtawskiego Instytutu Ekonomii i Prawa Uniwersytetu "Ukraina" na temat: „Kryminologiczna charakterystyka przestępcy

działającego w oparciu o przemoc”; Charkowskiego Narodowego Uniwersytetu im. S. Kuzneta na temat: „Pierwsza pomoc dla rannych cywilów podczas działań wojennych. Podstawowe algorytmy i zasady” – wykład online w języku angielskim oraz z Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu Spraw Wewnętrznych na temat: „Współczesne metody zwalczania przestępczości”. Przygotowanie studentów do uczenia się w języku angielskim rozpoczyna się na etapie tworzenia grup lektorskich właściwych dla ich poziomu znajomości języka obcego. Studenci kwalifikowani są do grup na podstawie wyników przeprowadzanego Placement Test i dzięki temu student uczestniczy w zajęciach dostosowanych do jego potrzeb. W ramach zajęć programowych studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia realizują zajęcia w formie lektoratu (studia pierwszego stopnia: 120 godz. stacjonarne i 60 godz. niestacjonarne; studia drugiego stopnia: 60 godz. stacjonarne i 30 godz. niestacjonarne). Po zakończeniu zajęć przeprowadzany jest egzamin pisemny odpowiednio na poziomie B2 i B2 ESOKJ, weryfikujący kompetencje językowe.

Oceniając proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku, należy podkreślić, iż pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności na dwóch polach. Pierwszym jest udział w programie Erasmus+. Wykładowcy, którzy realizują jednocześnie zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy. Dla nauczycieli akademickich i studentów ocenianego kierunku studiów podpisano umowy z dwudziestoma czterema uczelniami zagranicznymi. W celu doskonalenia kompetencji językowych studentów, do prowadzenia zajęć zapraszani są zagraniczni wykładowcy. W semestrze zimowym obecnego roku akademickiego zaplanowany jest przyjazd do Uczelni wykładowca z Uniwersytetu Narodowego Politechniki Lwowskiej, który przeprowadzi dla studentów WSZOP zajęcia teoretyczno–praktyczne dotyczące pracy z poligrafem. W programie Erasmus+ w latach 2021-2024 z wymiany międzynarodowej skorzystało 51 pracowników uczelni w tym 5 prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Pracownicy dydaktyczni Uczelni zachęceni są do aktywności na polu międzynarodowym, która przejawia się m.in. poprzez publikacje międzynarodowe, udział w konferencjach międzynarodowych, realizację badań naukowych z partnerami zagranicznymi, udział w międzynarodowych seminariach i konferencjach naukowych. Studenci bezpieczeństwa wewnętrznego wykazują w ograniczonym zakresie zainteresowanie wyjazdem zagranicznym, z uwagi na fakt, iż jest to specyficzny kierunek.

Proces umiędzynarodowienia jest poddawany monitorowaniu przez Dział Współpracy Międzynarodowej, koordynatora Programu Erasmus+ oraz dyrektora Kolegium. Poza tym ocena stopnia umiędzynarodowienia stanowi komponent dokonywanego każdego roku przeglądu ocenianego kierunku studiów. W Uczelni za monitorowanie procesu umiędzynarodowienia odpowiedzialny jest Dział Współpracy Międzynarodowej. Rekrutacja na wyjazdy zagraniczne prowadzona jest przez cały rok, a informacje i dokumenty dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce Erasmus+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega przede wszystkim na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu Erasmus+. Oprócz tego Uczelnia stwarza nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla doskonalenia umiejętności językowych między innymi poprzez udział w międzynarodowych konferencjach w uczelniach partnerskich, jak i prowadzonych zdalnie. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji internacjonalizacji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie, które Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach kieruje do studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma stały charakter, przybiera przy tym zróżnicowane formy i uwzględnia indywidualne oraz specyficzne potrzeby różnych grup studentów ocenianego kierunku. Udzielane wsparcie odnosi się do wszystkich aspektów związanych z procesem uczenia się, jest adekwatne do założonych celów kształcenia oraz zapotrzebowania, które wynika z realizacji programu studiów na wizytowanym kierunku. Działania podejmowane przez Wyższą Szkołę Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach mają charakter systemowy, co umożliwia studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się, wpływa na ich rozwój naukowy oraz płynne wchodzenie na rynek pracy.

Istotnym aspektem wsparcia studentów podczas procesu uczenia się są indywidualne konsultacje z nauczycielami akademickimi, które realizowane są cykliczne, na które student może się zapisać bądź przyjść bez wcześniejszego umówienia i kolejno może rozwiązać swoje wątpliwości dotyczące danego przedmiotu czy też uzyskać indywidualne wskazówki dotyczące procesu nauki.

Na początku roku akademickiego organizowane są spotkania dyrektora Kolegium z nowymi studentami, podczas których omawiane są kwestie zasad bezpieczeństwa, równości traktowani oraz praw i obowiązków. Organizowany jest również, we współpracy z samorządem, „dzień świeżaka”, przeznaczony dla studentów pierwszego roku, kiedy to mogą oni poznać między innymi działające na Uczelni koła naukowe, Samorząd Studentów czy ofertę wyjazdów w ramach programu Erasmus.

Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia stypendialnego, w tym ze stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych czy z zapomogi.

Studenci są również motywowani do działalności naukowej poprzez możliwość ubiegania się o stypendium Rektora, możliwość otrzymania bonifikaty w opłatach czesnego dla studentów studiujących równolegle na drugim kierunku studiów bądź drugiej specjalności w ramach danego kierunku, jak również możliwość otrzymania nagród i wyróżnień za prace dyplomową, działanie na rzecz Koła Naukowego czy za wzorową postawę i osiągnięcia zawodowe.

Studenci są wspierani we wchodzeniu na rynek pracy oraz rozwoju zawodowym poprzez działania podejmowane przez Akademickie Biuro Karier, które udziela indywidualnych porad z zakresu doradztwa zawodowego czy prawa pracy, pomaga w określeniu predyspozycji zawodowych na podstawie testów psychologicznych jak również organizuje szkolenia i warsztaty z tematyki związanej z odnalezieniem się na rynku pracy, w tym autoprezentacji czy przygotowania dokumentów aplikacyjnych.

Studenci otrzymują również możliwość podejmowania aktywności sportowych w ramach Akademickiego Związku Sportowego Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach.

Uczelnia stara się wychodzić naprzeciw potrzebom różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, za wsparcie których odpowiada Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością powołane w ramach realizowanego na Uczelni projektu „Sprawna uczelnia – sprawny student. Model wsparcia studentów z niepełnosprawnością w Wyższej Szkole Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach”. Do zadań Centrum należy podejmowanie działań mających na celu zapewnienie dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami jak również zapewnianie i poszerzanie dotychczasowego wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami oraz wspieranie kandydatów na studia. Student z niepełnosprawnością może liczyć na otrzymanie pomocy w adaptacji materiałów dydaktycznych do jego potrzeb, dostosowanie formy egzaminów czy zaliczeń do rodzaju niepełnosprawności, na przykład poprzez wydłużenie czasu trwania egzaminu bądź zaliczenia, zmiany jego formy, otrzymanie materiałów w powiększonej czcionce czy możliwość skorzystania z komputera. Studenci z niepełnosprawnością mogą również odbywać swoje studia w ramach indywidualnej organizacji studiów. Opcja ta jest również skierowana między innymi do studentów uzyskujących wysoką średnią ocen, studiujących na więcej niż jednym kierunku studiów, wykonujących pracę zawodową, działających w organizacjach studenckich czy też do studentów będących rodzicami i studentek w ciąży.

Studenci mają możliwość kierowania skarg bądź wniosków zgodnie z regulaminem studiów. W razie potrzeby do rozpatrywania złożonego wniosku bądź skargi włączani są opiekunowie rocznika, rzecznik praw akademickich czy też przedstawiciele studentów działający w samorządzie studentów. Studentom przysługuje odwołanie od otrzymanej decyzji na złożony przez nich wniosek. Studenci mogą również kierować swoje wnioski lub skargi do Samorządu, który może reprezentować ich w dalszych kontaktach z władzami, również w sposób anonimowy dla zgłaszającego studenta.

Dodatkowo nad bezpieczeństwem studentów oraz przeciwdziałaniem wszelkim formom dyskryminacji i przemocy czuwa wspomniany już Rzecznik Praw Akademickich, do zadań którego należy również wspieranie pracowników oraz studentów w rozwiązywaniu konfliktów, pomoc w polubownym rozwiązywaniu sporów pomiędzy pracownikami i studentami czy też uczestniczenie w postępowaniach dyscyplinarnych na wniosek studenta czy pracownika.

Podczas całego procesu uczenia się studenci są wspierani przez pracowników administracyjnych, którzy na bieżąco podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje poprzez uczestniczenie w szkoleniach wewnętrznych jak i zewnętrznych między innymi na temat pomocy materialnej, wsparcia studentów z niepełnosprawnościami czy w kursach języka angielskiego. Praca jednostek administracyjnych zorganizowana jest również w soboty, co zapewnia dostęp do pracowników i informacji zarówno studentom stacjonarnym jak i niestacjonarnym.

Studenci wizytowanego kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mają możliwość działania zarówno w Samorządzie Studentów jak i w Kole Naukowym Kryminalistyki i Kryminologii. Studenci działający w Kole naukowym są wspierani przez Uczelnię zarówno merytorycznie, organizacyjnie jak i finansowo. Mogą ubiegać się o przyznanie dofinansowania na wyjazdy na konferencje czy publikację swoich prac naukowych, brać udział w warsztatach czy konkursach oraz korzystać z bazy dydaktycznej uczelni podczas realizacji swoich projektów. Cyklicznie przyznawana jest również nagroda dla studenta wyróżniającego się w działaniach na rzecz koła naukowego.

Przedstawiciele działający w Samorządzie studenckim wchodzi w skład Senatu WSZOP, Rad Kolegiów oraz Zespołu ds. jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Samorząd opiniuje również wszelkie projekty zmian do programów studiów, regulaminu studiów czy regulaminu świadczeń dla studentów, jak również w kwestii ustalania wysokości miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie studenta, który ubiega się o przyznanie stypendium socjalnego.

Samorząd Studentów otrzymuje wsparcie finansowe, co pozwala mu na tworzenie i pomoc własnych wydarzeń skierowanych do studentów i społeczności akademickiej. Dodatkowo Samorząd posiada również swoje biuro oraz ma możliwość korzystania z infrastruktury, którą dysponuje Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach.

Studenci biorą udział w ocenie kadry dydaktycznej, gdzie mogą ocenić takie aspekty jak jasność w określeniu kryteriów zaliczenia przedmiotu, jakość materiałów dydaktycznych punktualność czy dostępność dla studentów.

Uczelnia prowadzi cykliczne przeglądy systemu wsparcia i motywowania studentów, w których studenci mogą ocenić wsparcie opiekuna roku, wsparcie opiekuna praktyk, wsparcie pełnomocnika ds. dyplomowania, pomoc materialną, wsparcie pracowników biblioteki, Akademickiego Biura Karier czy też pracowników Dziekanatu. Działania te nie są jednak szeroko znane wśród studentów, co może mieć negatywny wpływ na stopień udziału w ankiecie oraz pozyskiwane wyniki. Rekomenduje się przeprowadzenie działań promocyjnych mających na celu zwiększenie świadomości o ankiecie i zachęcenie do wzięcia w niej udziału, co pozwoli na zwiększenie wskaźnika responsywności oraz uzyskanie bardziej reprezentatywnych wyników.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach udziela studentom ocenianego kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wsparcie podczas całego toku studiów, które można określić jako stałe, kompleksowe i dostosowane do różnych grup studentów i ich specyficznych potrzeb.

Studenci otrzymują pomoc zarówno w zakresie dydaktyki jak i spraw socjalno-bytowych, mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, działalności w Samorządzie Studentów czy rozwoju naukowego w Kole Naukowym Kryminalistyki i Kryminologii. Studenci mają możliwość zgłaszania skarg oraz wniosków zarówno osobiście jak i przez swoich przedstawicieli. Poprzez swoich przedstawicieli działających w Samorządzie Studentów, mają oni również istotny wpływ na jakość kształcenia na Uczelni oraz są reprezentowani w składzie Senatu WSZOP, Radach Kolegiów czy Zespole ds. jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Samorząd wydaje również opinie w związku z ewentualnymi zmianami wprowadzanymi w programach studiów, regulaminie studiów czy regulaminie świadczeń dla studentów.

Uczelnia prowadzi z udziałem studentów cykliczne ankiety oceny nauczycieli dydaktycznych oraz cykliczne przeglądy wsparcia kierowanego w stronę studentów, jednak rekomenduje się przeprowadzenie akcji promocyjnej, która zwiększy wśród studentów świadomość o prowadzeniu tego typu badania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Rekomenduje się przeprowadzenie działań promocyjnych mających na celu zwiększenie świadomości o ankiecie i zachęcenie do wzięcia w niej udziału, co pozwoli na zwiększenie wskaźnika responsywności oraz uzyskanie bardziej reprezentatywnych wyników.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główną platformą przekazywania informacji jest strona internetowa uczelni. Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w mediach społecznościowych. Została przedstawiona w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona internetowa uczelni dostosowana jest pod kątem osób z niepełnosprawnością wzrokową. Istnieje możliwość powiększenia czcionki czy zmiany kontrastu dla osób z wadami wzroku. Sprawia to, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają możliwość na odnalezienie treści. Dodatkowo treści Uczelnia zamieszcza na portalach społecznościowych. Strona Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach dostępna jest również w języku angielskim oraz języku ukraińskim. Informacja na temat działań podejmowanych w Uczelni dostępne są także na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni.

Na stronie BIP oraz na stronie WWW Uczelni znajduje się informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym

regulaminy i inne przepisy. Na stronie internetowej Uczelni, zamieszczono siedem zakładek, z czego zakładka „Uczelnia” dedykowana jest wszystkim grupom odbiorców i zawiera podstawowe informacje dotyczące Uczelni w tym jej struktury, władz, a także prowadzonej polityki bezpieczeństwa informacji, jakości kształcenia oraz realizowanych projektów UE, zakładka „Kandydat” dedykowana jest kandydatom i zawiera informacje dotyczące oferty edukacyjnej Uczelni, w tym programów studiów oraz opłat za kształcenie, zakładka „Studenti” dedykowana jest studentom i stanowi źródło informacji w zakresie obowiązujących aktów prawnych, zasad przyznawania stypendiów, oferty Erasmus, działalności kół naukowych, samorządu studentów, AZS oraz Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością. Strona internetowa WSZOP prowadzona jest także w języku angielskim, rosyjskim, ukraińskim dla kandydatów oraz studentów będących cudzoziemcami. W zakładce Dla kandydata zawarto ofertę edukacyjną; znajdują się tam informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności, a także zamieszczona jest kompletna informacja o naborze na studia: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów, dla studiów pierwszego stopnia. Rekrutacja może odbywać się także w formie online. Na stronie WWW Uczelni zamieszczono film pt. „Jak zostać studentem WSZOP?”. Proces rekrutacji może być prowadzony zdalnie. Studenci poprzez zakładkę Student mają dostęp do informacji, które przekierowują ich na dedykowane zakładki: Kolegia i dziekanaty; Erasmus+; Dla studenta oraz Wsparcie. W zakładce e-WSZOP studenci i nauczyciele mają dostęp do Wirtualnego Dziekanatu (WD) – serwisu informatycznego dedykowanego studentom, nauczycielom akademickim oraz innym osobom prowadzącym zajęcia stanowiącego płaszczyznę informacji w zakresie planów zajęć, uzyskanych ocen (elektroniczny indeks), danych kontaktowych prowadzących zajęcia, bieżących ogłoszeń (dostępnego także w formie mobilnej), listy studentów, elektronicznych protokołów student ma możliwość śledzenia przebiegu swojego studiowania m. in. dzięki obserwowaniu swoich postępów w nauce czy też wydania opinii o danym nauczycielu (proces ewaluacji). Informacje dotyczące studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zainteresowani czerpią również z drukowanych materiałów informacyjnych takich, jak: informatory, ulotki, billboardy, roll-upy. Dodatkowo w gablotach na terenie Uczelni umieszczone są informacje dotyczące planów zajęć, terminów konsultacji i inne niezbędne w procesie studiowania informacje.

Na stronie internetowej studenci i nauczyciele akademicy mają dostęp do platformy e-learningowej Moodle, MS Teams oraz elektronicznego niezbędnika studenta.

Treści zamieszczane na stronach WWW Uczelni są monitorowane na bieżąco. Zespół osób pracujących w Dziale promocji zajmujących się zamieszczaniem informacji na stronie internetowej posiada dostęp do Google Analytics, gdzie za pomocą narzędzi analitycznych dotyczących ruchu na stronie analizuje odbiorców i dostosowuje treści do ich potrzeb. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest na bieżąco na podstawie opinii pracowników, a także oceniana przez studentów. W ramach wdrożenia systemowego mechanizmu monitorowania dostępu do informacji w lutym 2023 r. przeprowadzono wśród studentów ankietę na temat jakości treści przekazywanych za pośrednictwem poszczególnych płaszczyzn informacyjnych Uczelni. Celem ankiet było uzyskanie informacji na temat funkcjonowania wdrożonego mechanizmu monitorowania dostępu do informacji. Za bieżącą weryfikacją treści znajdujących się na stronie WWW Uczelni oraz bezpieczeństwo działania serwisu odpowiedzialny jest Dział Promocji oraz prodziekan ds. współpracy i promocji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia oprócz języka polskiego prezentowanie treści w języku angielskim i ukraińskim, co powoduje znaczne rozszerzenie możliwości prezentowania treści ze strony także dla osób nieznających języka polskiego. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku między innymi o celach kształcenia, warunkach studiowania, programy studiów z efektami uczenia oraz metodach ich weryfikacji, charakterystykę specjalności, a także komplet kart przedmiotów. Na stronach można znaleźć podstawowe akty prawne w tym regulaminy i inne przepisy. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacje o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzeni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka Jakości została przyjęta do stosowania w drodze uchwały nr 21/2020/2021 Senatu WSZOP z dnia 24 września 2021 r. Na poziomie Uczelni opracowano i wdrożono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej zwany „USZJK”). Celami USZJK są w szczególności:

1. zapewnienie i doskonalenie procesu kształcenia poprzez stałe monitorowanie i doskonalenie programów studiów oraz kompetencji kadry dydaktycznej;
2. zapewnienie absolwentom wykształcenia dostosowanego do współczesnego rynku pracy.

Natomiast zakres działania USZJK obejmuje m.in.:

1. monitorowanie zasad rekrutacji na studia;
2. przegląd programów studiów, zwłaszcza pod kątem doboru treści kształcenia uwzględniających przygotowanie zawodowe absolwenta;

3. doskonalenie sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia;
4. monitorowanie zasad i form odbywania praktyk zawodowych;
5. ewaluację procesu kształcenia opartą na ankietyzacji oraz hospitacji zajęć;
6. badanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w zakresie dostosowania efektów uczenia do potrzeb rynku pracy.

Strukturę organizacyjną USZJK tworzą: Rektor WSZOP, Uczelniany Zespół ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej zwany „UZSZJK”), zespoły ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku studiów. Skład osobowy ww. zespołów ustanawia Rektor WSZOP w drodze wewnętrznego aktu kierowania.

Do zadań UZSZJK należy w szczególności monitorowanie realizacji procesu kształcenia pod kątem:

1. zapewnienia zgodności programów studiów z efektami uczenia się na kierunku,
2. atrakcyjności oferty edukacyjnej dla rynku, w tym prowadzonych specjalności,
3. organizacji procesu kształcenia, w tym obsługi administracyjnej studentów,
4. procesu dyplomowania,
5. przygotowania wytycznych do badań ankietowych:
 - studentów w aspekcie oceny zajęć, organizacji studiów, infrastruktury Uczelni oraz warunków do działalności organizacji studenckich,
 - rynku pracy (pracodawców) pod kątem pożądanych kwalifikacji absolwentów.

W skład UZSZJK wchodzi: prorektor (jednocześnie będący Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia) jako przewodniczący, dyrektor ds. kształcenia, dyrektorzy kolegiów, Kanclerz, pełnomocnicy dyrektorów kolegiów ds. jakości kształcenia na poziomie kierunków studiów, rzecznik praw akademickich, Uczelniany Koordynator ds. Dyplomowania, przedstawiciel studentów. Przewodniczący UZSZJK po zakończeniu każdego semestru składa Senatowi Uczelni sprawozdanie z realizacji zadań oraz informacje w zakresie wdrażania działań projakościowych.

Z kolei na poziomie Kolegium Nauk Społecznych funkcjonuje Zespół ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (dalej zwany „ZSZK BW”). Do jego zadań należy m.in.:

1. ocena efektów uczenia się, w szczególności poprzez:
 - sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
 - weryfikowanie prawidłowości metod oceniania pod względem dostosowania do efektów uczenia się,
 - okresowy przegląd procesu dyplomowania z uwzględnieniem zgodności tematyki prac/projektów z dyscypliną nauki o bezpieczeństwie, profilem studiów oraz poszanowaniem praw autorskich;
2. ocena przydatności kształcenia, która obejmuje:

- analizę doboru kluczowych treści kształcenia związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscyplin, do których kierunek studiów jest przyporządkowany,
- analizę uzyskanych efektów uczenia się podczas realizacji praktyk zawodowych,
- przegląd spostrzeżeń studentów wyrażanych na temat problemów z praktycznym zastosowaniem wiedzy w trakcie realizacji praktyk zawodowych zawartych w sprawozdaniach z praktyk.

Członkami ZSZJKBW są: Pełnomocnik ds. Jakości na kierunku – jako przewodniczący, opiekun praktyk zawodowych, Pełnomocnik ds. Dyplomowania na kierunku, Metodyk ds. Kształcenia Zdalnego, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Przewodniczący ZSZJKBW składa Dyrektorowi Kolegium Nauk Społecznych sprawozdanie z realizacji zadań, w tym wnioski naprawcze dotyczące zmian w zakresie objętym oceną.

Na podstawie powyższego należy stwierdzić, że zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwa wewnętrznego. Ponadto sprecyzowano zakres odpowiedzialności tych osób w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Projektowanie, zmiany i zatwierdzanie programów studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o przyjętą procedurę. Jej przebieg i etapy zostały opisane w zarządzeniu nr 21/2016/17 Rektora WSZOP z dnia 29 września 2017 r. w sprawie określenia sposobu dokumentowania programów i efektów kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

W Uczelni podczas projektowania programów studiów uwzględnia się w szczególności innowacje dydaktyczne oraz współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym metody, techniki i narzędzia kształcenia na odległość.

Obowiązujące warunki i zasady przyjęcia na studia wyższe określa: Regulamin studiów WSZOP stanowiący załącznik nr 2 do uchwały nr 11/2021/22 Senatu WSZOP z dnia 29 kwietnia 2022 r., uchwała nr 14/2022/23 Senatu WSZOP w Katowicach z dnia 30 czerwca 2023 r. w sprawie warunków, trybu i terminu rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2024/25 oraz zarządzenie Rektora WSZOP w sprawie zasad rekrutacji na studia kandydatów – cudzoziemców.

O przyjęcie na studia pierwszego stopnia mogą ubiegać się absolwenci szkół średnich posiadający świadectwo dojrzałości. Kandydaci przyjmowani są bez egzaminów, o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń. Pierwszeństwo w przyjęciu mają kandydaci legitymujący się odpowiednimi wynikami uzyskanymi na egzaminie maturalnym z przedmiotów społeczno-humanistycznych. Z kolei pierwszeństwo w przyjęciu na studia drugiego stopnia mają kandydaci posiadający kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na wybranym kierunku studiów. O przyjęcie mogą ubiegać się absolwenci studiów pierwszego stopnia, którzy w szczególności posiadają kompetencje z zakresu nauk społecznych i zamierzają podnieść poziom swoich kwalifikacji albo zmienić profil zawodowy.

Postępowanie rekrutacyjne na wszystkie kierunki studiów dla kandydatów posiadających polskie dokumenty uprawniające do podjęcia studiów prowadzi Dział Promocji i Rekrutacji. Natomiast postępowanie to wobec cudzoziemców oraz osób posiadających zagraniczne dokumenty uprawniające do podjęcia studiów realizuje Dział Współpracy Międzynarodowej.

Monitorowanie programów studiów odbywa się na bieżąco z udziałem nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Oprócz tego okresowego przeglądu programów studiów dokonuje zespół ds. jakości kształcenia (ZSZKWBW). Monitorowanie i przegląd polegają na sprawdzaniu m.in. zgodności treści kształcenia z koncepcją kształcenia na kierunku, weryfikacji grup zajęć do wyboru pod kątem ich przydatności i adekwatności do zmian na rynku pracy, aktualizacji sylwetki zawodowej absolwenta, kontroli zgodności przekazywanych treści z zapisami w kartach przedmiotów, wykluczaniu powtórzeń treści programowych czy aktualizacji literatury. Proces ten odbywa się według wewnętrznej procedury opracowanej i wdrożonej w ramach systemu jakości kształcenia.

W związku z tym zasadnym jest stwierdzenie, że przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Do przeglądu kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wykorzystywane są m.in.: wyniki badania opinii studentów, wnioski z posiedzeń Rady Kolegium, wyniki realizacji procedury ewaluacji prac dyplomowych i etapowych, wyniki procedury monitorowania karier zawodowych absolwentów, wyniki procedury weryfikacji osiągania efektów uczenia się, wyniki semestralnej oraz rocznej oceny jakości kształcenia na ocenianym kierunku, jak również wyniki cyklicznej oceny kadry w obszarze naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Zatem systematyczna ocena programów studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródło powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny.

Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych brane są pod uwagę przy dokonywaniu systematycznej oceny programów studiów. Zalecenia i rekomendacje dotyczące programów studiów są przedstawiane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych podczas posiedzeń Rady Kolegium, zespołu ds. jakości kształcenia (ZSZKWBW), jak również w czasie nieformalnych spotkań. Projekt zmian w programach studiów Dyrektor Kolegium przedstawia Senatowi Uczelni do zatwierdzenia. Projekt ten jest przedkładany Senatowi Uczelni w formie uchwały Rady Kolegium. W skład Rady Kolegium wchodzi: Dyrektor Kolegium jako przewodniczący, Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, opiekun praktyk, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele studentów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tych programów, jak również w planowaniu strategicznym. Przykładem działań projakościowych zainicjowanych przez interesariuszy wewnętrznych na studiach pierwszego stopnia może być zwiększenie liczby godzin do wymiaru potrzebnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w przypadku takich grup zajęć jak: technologia informacyjna, podstawy prawa karnego, podstawy prawa karnego procesowego, kryminologia czy psychologia kryminalistyczna. Natomiast na studiach drugiego stopnia, z tego samego powodu, zwiększono liczbę godzin przeznaczonych na realizację następujących grup zajęć: konstytucyjny system państwa, ochrona prawna i odpowiedzialność funkcjonariusza publicznego, psychologia społecznego czy problemy współczesnej kryminalistyki.

Jakość kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stanowiła przedmiot oceny dokonanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w 2018 r.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości został opracowany i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium nr 1, 2, 3 i 4, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Polityka jakości kształcenia została określona w uchwale nr 21/2020/2021 Senatu WSZOP w Katowicach. Celami USZJK są w szczególności: 1) zapewnienie i doskonalenie procesu kształcenia poprzez stałe monitorowanie i doskonalenie programów studiów oraz kompetencji kadry dydaktycznej; 2) zapewnienie absolwentom wykształcenia dostosowanego do współczesnego rynku pracy. Strukturę organizacyjną USZJK tworzą: Rektor WSZOP, Uczelniany Zespół ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, zespoły ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku studiów. Skład osobowy ww. zespołów ustanawia Rektor WSZOP w drodze wewnętrznego aktu kierowania.

Z kolei na poziomie Kolegium Nauk Społecznych funkcjonuje Zespół ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Członkami ZSZJKBW są: Pełnomocnik ds. Jakości na kierunku – jako przewodniczący, opiekun praktyk zawodowych, Pełnomocnik ds. Dyplomowania na kierunku, Metodyk ds. Kształcenia Zdalnego, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określają corocznie wydawane uchwały przez Senat Uczelni.

Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia. Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Wyniki tej oceny są brane pod uwagę przy projektowaniu zmian programowych. Program studiów jest również objęty monitorowaniem w ramach tzw. polityki jakości.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości został opracowany i ma określone procedury, jednak nie spowodował wykrycia uchybień opisanych w kryterium nr 1, 2, 3 i 4, co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

Zaleca się, aby w ramach polityki jakości, projektowania i doskonalenia programów studiów opracować i wdrożyć procedury, które pozwolą podjąć skuteczne działania naprawcze w zakresie:

1. zmiany proporcji pomiędzy kategoriami efektów uczenia się, w taki sposób, aby uwzględniła ona specyfikę profilu praktycznego;
2. doprecyzowania kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w programie studiów pierwszego stopnia poprzez uwzględnienie wymagań odpowiadających poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji;
3. doprecyzowania kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w programie studiów drugiego stopnia poprzez uwzględnienie wymagań odpowiadających poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji;
4. doprecyzowanie w kartach przedmiotów powiązanych z programem studiów pierwszego stopnia i programem studiów drugiego stopnia, efektów uczenia się w zakresie wiedzy pod kątem zakresu i głębi, zgodnie z charakterystyką drugiego stopnia dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 i 7 PRK;
5. dostosowania metod weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności do liczebności grup studenckich oraz uwzględnienie zasady, aby w zajęciach opartych na metodach dydaktycznych takich jak wykład nie przewidywano osiągnięcia efektów z zakresu umiejętności;
6. dostosowania uchwał rekrutacyjnych w taki sposób, aby wskazywać wymagane od kandydatów na studia kompetencje, w tym kompetencje cyfrowe;
7. wskazania przypadków i określenia warunków zaliczania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w regulaminie studiów;
8. podjęcia działań dotyczących rozwoju lub pozyskania kadry posiadającej kompetencje i doświadczenie w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, wiodącej dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne;
9. prawidłowej obsady zajęć z uwzględnieniem doświadczenia i kompetencji kadry, aby była możliwość osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć.