



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **gospodarka przestrzenna**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Przyrodniczy w Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17 stycznia 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	31
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	37
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	44
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	47
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	52
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	53

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Jacek Żarski, ekspert PKA
2. dr hab. Anna Tobolska, członek PKA
3. Krystyna Piecuch, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Krzysztof Kusak, ekspert PKA ds. studenckich
5. Aleksandra Fuks, ekspert PKA ds. studenckich (obserwator)
6. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (dalej również: UP) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni i Wydziału, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, nauczycielami akademickimi oraz studentami ocenianego kierunku. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Gospodarka przestrzenna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	Rolnictwo i ogrodnictwo 55% Geografia społeczno-ekonomiczna 31% Architektura i urbanistyka 14%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Stacjonarne 7, 210 ECTS; Niestacjonarne 8, 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Stacjonarne 4 tygodnie, 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Blok: SmartCity oraz Podstawowy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	69	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	2859	1733
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	114	70
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	1440	1004
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	66	66

^[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

^[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

^[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	Gospodarka przestrzenna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	Rolnictwo i ogrodnictwo 53% Geografia społeczno-ekonomiczna 38% Architektura i urbanistyka 9%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Stacjonarne 3, 90 ECTS; Niestacjonarne 4, 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Stacjonarne 4 tygodnie, 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Blok: SmartCity oraz Podstawowy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	61	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	1224	797
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	49	32
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	668	413
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	27	27

^[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

^[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

^[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na wizytowanym kierunku gospodarka przestrzenna są zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030, a także ze Strategią Rozwoju Wydziału Agrobioinżynierii, który bezpośrednio sprawuje pieczę nad realizacją programu studiów. Szczególne odzwierciedlenie w koncepcji i celach kształcenia znajdują takie kluczowe obszary strategiczne Uczelni jak kształtowanie i ochrona środowiska życia człowieka oraz biogospodarka i zrównoważony rozwój, w których to obszarach Uczelnia kształci przyszłe kadry pracowników dla różnych instytucji funkcjonujących na rynku pracy, a także prowadzi badania naukowe na rzecz rozwoju społeczno-gospodarczego regionu i kraju. Z kolei główne cele strategiczne Wydziału Agrobioinżynierii zakładają m.in. dbałość o jak najwyższą jakość działalności dydaktycznej w powiązaniu z działalnością badawczą oraz dbałość o realizację programu studiów, w tym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zgodnie z zasadami Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

Głównymi celami kształcenia na ocenianym kierunku jest wyposażenie absolwentów w kompetencje umożliwiające podjęcie działań w zakresie właściwego gospodarowania przestrzenią obszarów wiejskich i miejskich, planowania przestrzennego i strategicznego, kształtowania i ochrony środowiska przyrodniczego zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju oraz zasadami ładu przestrzennego. Na studiach pierwszego stopnia celem kształcenia jest przygotowanie specjalistów posiadających interdyscyplinarną, teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu kształtowania środowiska, w tym w szczególności rolniczej przestrzeni produkcyjnej, wiedzę o ekonomicznych, społecznych oraz technicznych uwarunkowaniach i mechanizmach gospodarki przestrzennej, wiedzę i umiejętności z zakresu planowania i rozwoju układów osadniczych oraz systemów technicznych, ochrony środowiska oraz zasobów kulturowych, geoinformatyki, roli prawa i działań administracyjnych w gospodarce przestrzennej. Wśród przedstawionych celów kształcenia wskazano przygotowanie absolwentów studiów pierwszego stopnia do pracy w zespołach przygotowujących opracowania i dokumenty planistyczne na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym, do pracy w administracji regionalnej i instytucjach samorządowych jako planiści, urbaniści, specjaliści do spraw gospodarki gruntami, rozwoju regionalnego, a także w agencjach rozwoju rynku i agencjach nieruchomości. Trudno jednak zgodzić się ze wskazanymi przez Uczelnię możliwościami zatrudnienia absolwentów jako rzeczoznawców majątkowych czy pośredników w obrocie nieruchomościami, gdyż takie kwalifikacje wymagają odrębnych uprawnień. Rekomenduje się rewizję zakładanych celów i koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia, tak aby wskazywały realne możliwości kariery zawodowej absolwentów kierunku. Studia drugiego stopnia mają na celu wzbogacić wiedzę i umiejętności absolwentów dotyczącą metod analizy przestrzennej zjawisk społeczno-gospodarczych z wykorzystaniem narzędzi statystycznych i informatycznych, a także wzbogacić absolwentów o

kompetencje analityczne, kreatywne, metodologiczne i negocjacyjne, pomocne przy konstruowaniu strategii rozwoju, prognozowaniu i symulowaniu różnych wariantów rozwoju przestrzennego w oparciu o wyspecjalizowane modele i w odniesieniu do jednostek przestrzennych różnej wielkości i o różnym stopniu złożoności. Koncepcja kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna zakłada ogólnoakademicki profil kształcenia, co znajduje odzwierciedlenie w realizowanym programie studiów, umożliwiającym studentom nabywanie umiejętności i kompetencji, które przełożą się na dobre przygotowanie do uczestnictwa w badaniach naukowych (w przypadku studiów pierwszego stopnia) i do prowadzenia badań naukowych (w przypadku studiów drugiego stopnia), w tym do formułowania i analizy problemów badawczych, właściwego doboru metod i narzędzi badawczych, opracowania i prezentacji wyników badań. Taki profil kształcenia ma umożliwić studentom podjęcie studiów trzeciego stopnia bądź podjęcie pracy w wyspecjalizowanych instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych, związanych z urbanistyką, planowaniem przestrzennym i regionalnym. W koncepcji i celach kształcenia nie uwzględniono znaczenia kompetencji inżynierskich, które zostały przewidziane w realizacji programu studiów zarówno na pierwszym jak i drugim poziomie. Rekomenduje się uzupełnienie koncepcji i celów kształcenia poprzez uwzględnienie znaczenia kompetencji inżynierskich, które zostały przewidziane w realizacji programu studiów zarówno na pierwszym jak i drugim poziomie.

Przedstawiona koncepcja i cele kształcenia dla wizytowanego kierunku mieszczą się w zakresie dyscyplin, do których został on przyporządkowany, tj. do dyscypliny naukowej: rolnictwo i ogrodnictwo z dziedziny nauk rolniczych – 55 i 53% (odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia), do dyscypliny geografia społeczno- ekonomiczna i gospodarka przestrzenna z dziedziny nauk społecznych – 31 i 38%, a także dyscypliny architektura i urbanistyka z dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych – 13 i 9%. Jednak należy zwrócić uwagę na niewłaściwe proporcje tego przyporządkowania, gdyż program studiów, w tym sformułowane efekty uczenia się oraz program zajęć wskazują dość jednoznacznie na najsilniejsze powiązania z dyscypliną geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, a na stosunkowo słabsze powiązania z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, którą uznano za dyscyplinę wiodącą.

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Uczelnia wykazała szereg osiągnięć naukowych i badawczych kadry w dyscyplinie wskazanej jako wiodąca, tj. rolnictwo i ogrodnictwo, które jednak jedynie częściowo są związane z zakresem gospodarki przestrzennej, gdyż w przeważającej części dotyczą zagadnień wyspecjalizowanych w obszarze nauk rolniczych, szczególnie w uprawie roślin (np. optymalizacja technologii uprawy roślin rolniczych, genomika i transkryptomika roślin uprawnych, podnoszenie odporności owsa na choroby grzybowe – w tej dyscyplinie Uczelnia ma kategorię naukową B+). W przedstawionym wykazie obszarów badań prowadzonych na Wydziale Agrobiotechnologii wraz z opisem najważniejszych osiągnięć znajdują się dość liczne przykłady zagadnień badawczych bezpośrednio bądź pośrednio związanych z gospodarką przestrzenną, np. ochrona i kształtowanie krajobrazu rolniczego oraz gospodarowanie zasobami przyrodniczymi zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju; gospodarka przestrzenna i studia krajobrazowe - gospodarowanie zasobami przyrodniczymi i kulturowymi; Systemy Informacji Przestrzennej (GIS); zrównoważony rozwój sektora agrobiznesu i obszarów wiejskich; ekonomia, zarządzanie i marketing w kształtowaniu relacji rynkowych w biogospodarce; środowisko naturalne i antropogeniczne; degradacja i rekultywacja gleb oraz gospodarka odpadami; zagospodarowywanie odpadów z udziałem mikroorganizmów i badania bioróżnorodności mikroorganizmów różnych środowisk. Podejmowane zagadnienia badawcze jednoznacznie wskazują na powiązanie z zakresem badań w gospodarce

przestrzennej, w szczególności w obszarze wyspecjalizowanym dotyczącym problematyki obszarów wiejskich oraz problematyki ochrony środowiska i zasobów naturalnych, w tym w szczególności gleb. Ponadto wykazano jako strategiczną działalność naukową Wydziału Agrobioinżynierii takie obszary badawcze jak m.in. zrównoważone gospodarowanie przestrzenią, ekonomia, zarządzanie i marketing w kształtowaniu relacji rynkowych w biogospodarce oraz ochrona i kształtowanie krajobrazu oraz zrównoważony rozwój obszarów wiejskich. Stosunkowo najslabiej w działalności naukowej pracowników badawczo-dydaktycznych odzwierciedlone są zagadnienia związane z trzecią dyscypliną, do której przyporządkowano kierunek, tj. architektura i urbanistyka. Uczelnia przedstawiła też przykłady patentów, których autorami/współautorami są pracownicy Wydziału Agrobioinżynierii oraz osoby z kadry kierunku gospodarka przestrzenna, wśród których można znaleźć przykład patentu związanego z badaniami w zakresie szeroko rozumianej gospodarki przestrzennej („Sposób wytwarzania warstwy rekultywacyjnej na składowisku odpadów powierniczych”). Aktywność pracowników Wydziału w zakresie opracowywania patentów i praw ochronnych ma istotne znaczenie w przypadku prowadzenia studiów inżynierskich.

Uczelnia wykazała, że koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, co w szczególności wynika z dyskusji z przedstawicielami Rady Interesariuszy Zewnętrznych, m.in. podczas corocznie organizowanych Dni Kierunku, a także wynika z dyskusji z pracodawcami, przyjmującymi studentów kierunku na praktyki zawodowe. Podkreślono także rolę Biura Karier w monitorowaniu rynku pracy z dynamicznie rozwijającym się sektorem usług planistycznych. W tworzeniu koncepcji i celów kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, tj. nauczyciele akademicki, a także studenci, poprzez swoich przedstawicieli w różnych gremiach, np. w radach programowych, komisjach ds. jakości. Wskazano również ścieżki wpływu interesariuszy zewnętrznych, m.in. podczas cyklicznych spotkań w ramach działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

W programie studiów na wizytowanym kierunku uwzględniono nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy wykorzystaniu dostępnych w Uczelni platform e-learningowych, głównie jednak w bieżącym roku akademickim służącym do kontaktu ze studentami w zakresie organizacyjnym i zamieszczania materiałów dydaktycznych.

Uczelnia sformułowała efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia w liczbie 30, w tym 10 z zakresu wiedzy, 17 z zakresu umiejętności i 3 z zakresu kompetencji społecznych, zaś na studiach drugiego stopnia 27, w tym 11 z zakresu wiedzy, 12 z zakresu umiejętności i 4 z zakresu kompetencji społecznych. Przewaga efektów w zakresie umiejętności nie jest charakterystyczna dla profilu ogólnoakademickiego, tym niemniej w tym przypadku efekty te podkreślają znaczenie umiejętności inżynierskich, co jest istotne dla studiów inżynierskich. Sformułowane efekty uczenia się - zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia - są dość szczegółowe i specyficzne dla multidyscyplinarnego kierunku jakim jest gospodarka przestrzenna. W szczególności zostały zaznaczone w nich zagadnienia związane z gospodarką przestrzenną na obszarach wiejskich i rolnych, co odzwierciedla główny zakres działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Tym niemniej większość efektów odnosi się do zagadnień typowych dla obszaru kształcenia w zakresie gospodarki przestrzennej, a w odniesieniu do dyscypliny wiodącej rolnictwo i ogrodnictwo jako specyficzne można jedynie wskazać odniesienia w 5 efektach z zakresu wiedzy (na 10 na studiach pierwszego stopnia) i w 5 w zakresie umiejętności (na 17 na studiach pierwszego stopnia). W przypadku efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia znajduje się nieco więcej odniesień do zagadnień obszarów wiejskich, tym niemniej sformułowane efekty są specyficzne dla subdyscypliny gospodarka przestrzenna. Przedstawione katalogi efektów są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest

przyporządkowany, choć jedynie w minimalnym stopniu wskazują na powiązania z dyscypliną architektura i urbanistyka, co odzwierciedla relatywnie niewielki zakres przyporządkowania kierunku do tej dyscypliny.

Przedstawione efekty uczenia się nie w pełni są zgodne z właściwymi charakterystykami II stopnia PRK. Stwierdzono brak odniesienia do właściwego poziomu zaawansowania wiedzy:

- w przypadku studiów pierwszego stopnia dotyczy to następujących efektów: GP_W01 GP_W04 GP_W05 GP_W07, które zawierają odniesienie do deskryptora P6S_WG wg charakterystyk II stopnia z Rozporządzenia i powinny zawierać informację o zaawansowanym poziomie wiedzy;
- w przypadku studiów drugiego stopnia dotyczy to następujących efektów: GP_W02, GP_W04, GP_W06, GP_W08, które zawierają odniesienie do deskryptora P7S_WG wg charakterystyk II stopnia z Rozporządzenia i powinny zawierać informację o pogłębionym poziomie wiedzy.

Ponadto w katalogu efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia stwierdzono następujące niezgodności z PRK:

- niewłaściwe przyporządkowanie efektów uczenia się jednocześnie do 2 lub 3 deskryptorów z charakterystyk II stopnia – dotyczy to GP_U17;
- nie uwzględniono w katalogu efektów uczenia się odniesienia do deskryptora P6S_UK („komunikować się z otoczeniem przy użyciu specjalistycznej terminologii oraz brać udział w debacie);
- niewłaściwie przyporządkowano efekt GP_U16 („opracować strategię lub program rozwoju gminy czy miejscowości; posługiwać się normami prawa w gospodarowaniu przestrzenią, w tym także rolniczą) do deskryptora P6S-UO („planować prace indywidualna i w zespole, współdziałać w zespołach interdyscyplinarnych”);
- w żadnym z efektów nie uwzględniono charakterystyki szczegółowej z opisu deskryptora P6S-UO („współdziałać w zespołach interdyscyplinarnych”), choć zadania z zakresu GP ściśle powiązane są z pracą w zespołach interdyscyplinarnych.

Z kolei w katalogu efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia stwierdzono następujące niezgodności z PRK:

- nie uwzględniono deskryptora P7S_UW w zakresie umiejętności formułowania i testowania hipotez badawczych;
- nie uwzględniono deskryptora P7S_WK w zakresie zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.

Ponadto przedstawione efekty uczenia się nie w pełni są możliwe do osiągnięcia i nie w pełni są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji - dotyczy to m.in. następujących efektów kierunkowych na studiach I stopnia:

GP_W05 – ten efekt nie jest realizowany w zakresie dotyczącym doradztwa majątkowego i pośrednictwa, tj. nie jest odzwierciedlony w treściach merytorycznych żadnych zajęć;

GP_W04 - ten efekt nie jest realizowany w zakresie dotyczącym psychologii środowiskowej, tj. nie jest odzwierciedlony w treściach merytorycznych żadnych zajęć;

Przedstawione katalogi efektów uczenia się zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu studiów uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Efekty uczenia się sformułowane dla zajęć nie zawsze są wyrażone w sposób jasny, często są zbyt ogólnikowy (bardzo często jest to tylko po 1 efekcie w każdej kategorii), a także bardzo często nie znajdują prawidłowego odniesienia do efektów kierunkowych, a to uniemożliwia stworzenie spójnego systemu ich weryfikacji. Wskazane nieprawidłowości dotyczą efektów uczenia się dla takich zajęć jak np.:

Studia pierwszego stopnia:

- *technologie informacyjne*: występuje niezgodność w osiąganiu efektów uczenia się na tych samych zajęciach pomiędzy formą stacjonarną a niestacjonarną tj. na stacjonarnych jest odniesienie do efektów kierunkowych GP_K01, GP_U01, GP_U17, InzGP_W06, InzGP_U01; a na niestacjonarnych do zupełnie innych: GP_W01, GP_U01, K1 - GP_K01, InzGP_W02, InzGP_U07;

- *prawoznawstwo* – nieprawidłowo i zbyt ogólnikowo sformułowano efekty w odniesieniu do zaplanowanych treści kształcenia. Występuje też duża przypadkowość i niepowiązanie z efektami kierunkowymi, np. efekt W1 z efektem kierunkowym GP_W07 ("szczegółowe zagadnienia z zakresu planowania i projektowania przestrzennego oraz planowania infrastruktury technicznej i zielono-błękitnej"), efekt U1 z GP_U10 ("wykorzystać prognozy lub raporty oddziaływania na środowisko przyrodnicze w planowaniu i projektowaniu przestrzennym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wiejskich"), czy też efekt K1 z GP_K03;

- *prawne uwarunkowania gospodarki przestrzennej* - nieprawidłowo sformułowano efekty w odniesieniu do zakresu zaplanowanych treści kształcenia, a także przypadkowe, niepowiązane z efektami kierunkowymi, np. W1 z GP_W07, U1 z GP_U10, K1 z GP_K03. Ponadto nie znajduje uzasadnienia odniesienie do efektu inżynierskiego;

- *podstawy gospodarki przestrzennej* – sformułowano 1 efekt wiedzy wielowątkowy, nieprawidłowo sformułowany, gdyż nie uwzględnia zaawansowanego stopnia wiedzy („Orientuje się w procesach, zjawiskach, mechanizmach i wybranych modelach dotyczących tej dziedziny”), odniesiony do 3 efektów kierunkowych: GP_W02; GP_W04; GP_W06; także 1 wielowątkowy efekt umiejętności odniesiony do 1 efektu kierunkowego; odniesienie do efektów inżynierskich bez uzasadnionego w związku w treściach merytorycznych: W1 z InzGP_W03, InzGP_W04, U1 z InzGP_U03, InzGP_U06

- *geodezja i kartografia*: sformułowano 4 efekty w zakresie wiedzy, a tylko dla 2 z nich jest odniesienie do efektów kierunkowych; z kolei dla 4 efektów w zakresie umiejętności jest tylko odniesienie dla 3 z nich;

- *przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej* sformułowano tylko po 1 efekcie w zakresie wiedzy i umiejętności, nieadekwatnie do szerokiego i wielowątkowego zakresu treści programowych. Studia na ocenianym kierunku zarówno na pierwszym jak na drugim stopniu kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera. Uczelnia przedstawiła odrębny opis efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (cz. III w Rozporządzeniu MNiSW z 14.XI. 2018 r., Dz.U.poz. 2218), ale wspólny dla obydwóch poziomów studiów.

W przedstawionym zestawie efektów dot. kompetencji inżynierskich niezrozumiałe jest odniesienie efektu:

- InzGP_W05 (zagadnienia dotyczące zarządzania, w tym zarządzania jakością, i prowadzenia działalności gospodarczej) do deskryptora P6S_WK oraz P7S_WK („zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości”).

Ponadto w zestawie efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich zamieszczono 2 efekty:

- InzGP_W03 (w zaawansowanym stopniu zagadnienia niezbędne do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej),

- InzGP_W04 (w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące przepisów prawa w zakresie gospodarowania przestrzenią),

które odniesiono do deskryptorów P6S_WG P7S_WG bez klarownego związku z nimi. Tym sposobem zajęcia z prawa, ekonomii czy socjologii realizują efekty inżynierskie, co nie wynika z zakresu merytorycznego tych zajęć.

Ponadto należy zauważyć, że ten sam katalog efektów dotyczy zarówno studiów pierwszego stopnia jak i drugiego stopnia i nie uwzględnia progresu i zaawansowania kompetencji wraz z przejściem na kolejny poziom studiów. Nieprawidłowością jest, aby student po osiągnięciu kompetencji inżynierskich na studiach pierwszego stopnia był zobowiązany ponownie osiągać te same efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1² (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na wizytowanym kierunku są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości. Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin wymaga ponownego przemyślenia, gdyż przedstawiony do oceny program studiów, w tym sformułowane dla kierunku efekty uczenia się wskazują na dominację zagadnień charakterystycznych dla dyscypliny, która nie jest wiodącą tj. geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Uczelnia udokumentowała, że koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Uzasadniono też zorientowanie prowadzonego kierunku na realizację współczesnych wyzwań w obszarze zawodowego rynku pracy i w odniesieniu do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Wykazano współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie ustalania celów kształcenia i aktualizacji programu studiów. W programie studiów uwzględniono nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przy wykorzystaniu dostępnych w Uczelni platform e-learningowych, głównie jednak w bieżącym roku akademickim służącym do kontaktu ze studentami w zakresie organizacyjnym i zamieszczania materiałów dydaktycznych.

Sformułowane dla kierunku efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Nie wszystkie jednak uwzględniają właściwe odniesienie do PRK, a także nie odzwierciedlają pełnego katalogu deskryptorów z Rozporządzenia MNiSW z 14.XI. 2018 r. (Dz.U.poz. 2218), w tym np. tak istotnego dla gospodarki przestrzennej P6S-UO potrafi „współdziałać w zespołach interdyscyplinarnych”. W większości są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach oraz uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. W przypadku efektów uczenia się sformułowanych dla zajęć można znaleźć przykłady mało specyficznych i zbyt ogólnikowych

²W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

opisów, a także wiele przypadkowych odniesień do efektów kierunkowych, co nie sprzyja stworzeniu spójnego systemu ich weryfikacji. Niektóre efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich nie uwzględniają właściwego odniesienia do zakresu merytorycznego charakterystyk drugiego stopnia określonych w części III w Rozporządzeniu MNiSW z 14.XI. 2018 r. (Dz.U.poz. 2218) i tym samym nie znajdują właściwego odzwierciedlenia w treściach merytorycznych poszczególnych zajęć.

Stwierdzone nieprawidłowości:

- 1) Nie wszystkie efekty uczenia się dla kierunku sformułowano zgodnie z charakterystykami drugiego stopnia PRK, zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z 14.XI. 2018 r. (Dz.U.poz. 2218);
- 2) Nie dla wszystkich zajęć na studiach pierwszego stopnia sformułowano efekty uczenia się w sposób jasny, zrozumiały i specyficzny, uwzględniający szczegółowy zakres treści merytorycznych dla tych zajęć, z właściwym odniesieniem do efektów kierunkowych, co umożliwiłoby stworzenie spójnego systemu weryfikacji tych efektów;
- 3) Efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich są wspólne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia i nie uwzględniają progresu i zaawansowania kompetencji wraz z przejściem na kolejny poziom studiów. Nieprawidłowością jest, aby student po osiągnięciu kompetencji inżynierskich na studiach pierwszego stopnia był zobowiązany ponownie osiągać te same efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. rewizję zakładanych celów i koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia, tak aby wskazywały realne możliwości kariery zawodowej absolwentów kierunku oraz uwzględniały znaczenie kompetencji inżynierskich, które zostały przewidziane w realizacji programu studiów zarówno na pierwszym jak i drugim poziomie;
2. ponowne rozpatrzenie przyporządkowania studiów do dyscyplin naukowych z uwzględnieniem wiodącej roli dyscypliny wyspecjalizowanej dla tego kierunku studiów, tj. geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, co jest uwidocznione w przedstawionym do oceny programie studiów, w tym w sformułowanych dla kierunku efektach uczenia się;
3. prawidłowe sformułowanie efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich z uwzględnieniem właściwego odniesienia do zakresu merytorycznego charakterystyk drugiego stopnia określonych w części III w Rozporządzeniu MNiSW z 14.XI. 2018 r. (Dz.U.poz. 2218) i w taki sposób, aby znalazły one właściwe odzwierciedlenie w treściach merytorycznych poszczególnych zajęć.

Zalecenia

Zaleca się:

1. sformułowanie efektów uczenia się zgodnie z charakterystykami drugiego stopnia PRK, zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z 14.XI. 2018 r. (Dz.U.poz. 2218), w szczególności dotyczy to następujących efektów:

- na studiach I stopnia: GP_W01, GP_W04, GP_W05, GP_W07, GP_U16;
 - na studiach II stopnia: GP_W02, GP_W04, GP_W06, GP_W08,
- oraz odniesienie sformułowanych efektów do wszystkich deskryptorów, w tym:
- na studiach I stopnia do deskryptora P6S_UK, do P6S-UO w zakresie „współdziałać w zespołach interdyscyplinarnych”,
 - na studiach II stopnia: P7S_UW w zakresie umiejętności formułowania i testowania hipotez badawczych; P7S_WK w zakresie zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.
2. sformułowanie efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć w sposób jasny, zrozumiały i specyficzny, uwzględniający szczegółowy zakres treści merytorycznych dla tych zajęć, z właściwym odniesieniem do efektów kierunkowych, co umożliwi stworzenie spójnego systemu weryfikacji tych efektów - dotyczy to w szczególności efektów uczenia się dla zajęć na studiach I stopnia, takich jak: technologie informacyjne, prawoznawstwo, prawne uwarunkowania gospodarki przestrzennej, podstawy gospodarki przestrzennej, geodezja i kartografia, przyrodnicze uwarunkowania gospodarki przestrzennej.
 3. prawidłowe sformułowanie efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, tak aby stanowiły spójny program studiów, ale odrębny dla pierwszego i dla drugiego stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na ocenianym kierunku gospodarka przestrzenna są dość spójne z kierunkowymi efektami uczenia się, zarówno dla studiów pierwszego jak i drugiego stopnia. Plan studiów zarówno na pierwszym stopniu jak i na drugim stopniu obejmuje kilka grup zajęć, tj. przedmioty podstawowe, przedmioty kierunkowe oraz przedmioty uzupełniające treści kształcenia kierunkowego w formie modułów do wyboru. Zasadniczą grupą w programach studiów są zajęcia kierunkowe, które są źródłem zaawansowanej lub pogłębionej wiedzy z zakresu różnych aspektów gospodarki przestrzennej, jej uwarunkowań, a także wkładu różnych dziedzin nauki do interdyscyplinarnych analiz i opracowań specjalistycznych. Jednocześnie wiele zajęć prowadzi do osiągnięcia kompetencji inżynierskich w zakresie kluczowych umiejętności praktycznych, związanych z planowaniem przestrzennym i projektowaniem urbanistycznym, z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi w postaci technik i technologii informatycznych tj. specjalistycznych programów komputerowych. W treściach kształcenia uwzględniono aktualny stan wiedzy związany z zakresem ocenianego kierunku, co znajduje odzwierciedlenie na takich zajęciach jak np. w zakresie studiów pierwszego stopnia: *smart sprawl, rewitalizacja, gospodarowanie przestrzenią publiczną, cyfryzacja aktów planowania przestrzennego*, należących do grupy zajęć kierunkowych, czy też *partycypacja społeczna, etyka przestrzeni, agroenergetyka, polityka ekologiczna, trójwymiarowe modele miast, gospodarka obiegu zamkniętego, zielona i niebieska infrastruktura*, należących do modułów zajęć wybieralnych. Z kolei na drugim stopniu współczesna problematyka znajduje odzwierciedlenie na takich zajęciach kierunkowych jak: *cyfryzacja aktów planowania przestrzennego, planowanie zintegrowane, współczesne trendy w urbanistyce*, a także w modułach wybieralnych jak np. *ekonomia społeczna, eko-miasto, analizy przestrzenne w Q-GIS, marketing terytorialny, ekofilozofia*. Treści programowe znaczącej liczby zajęć związane są z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinach: rolnictwo i ogrodnictwo

(dyscyplina wiodąca), geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna oraz w najmniejszym zakresie z dyscypliną architektura i urbanistyka. Są one również kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu. Należy jednak zauważyć pewną lukę w treściach kształcenia związaną ze zbyt niewielkim zakresem zagadnień dotyczących funkcjonowania samorządu terytorialnego i systemu administracji publicznej, co powinno być jedną z podstawowych kompetencji absolwenta gospodarki przestrzennej. Ponadto niektóre zajęcia powtarzają się pod takim samym tytułem na pierwszym i drugim stopniu studiów (*planowanie zintegrowane, cyfryzacja aktów planowania przestrzennego*), co należy uznać za nieprawidłowość w konstrukcji programu studiów. Jednak bliższa analiza powtarzających się tytułów zajęć wskazuje, że mają one inny wymiar na poszczególnych poziomach studiów i nieco inny zakres tematyczny. Rekomenduje się uzupełnienie treści programowych o zagadnienia dotyczące funkcjonowania samorządu terytorialnego i administracji publicznej, które mają elementarne znaczenie dla studiów na kierunku gospodarka przestrzenna. Rekomenduje się korektę planu studiów ze względu na powtarzające się zajęcia pod takim samym tytułem na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Aktualnie na kierunku gospodarka przestrzenna prowadzone jest kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia w trybie stacjonarnym. Od roku 2018 studia w formie niestacjonarnej nie są realizowane, natomiast programy są uchwalone i zostały przedstawione do oceny. Zgodnie z uchwalonymi programami studiów (Uchwałą nr 45/2023-2024 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 maja 2024 r.) studia stacjonarne I stopnia trwają 7 semestrów, a plan zajęć dla tej formy studiów obejmuje łącznie 2500 godzin i 210 ECTS. Studia niestacjonarne trwają 8 semestrów i 1500 godzin i również 210 ECTS. Należy zwrócić uwagę, że do ogólnej sumy godzin w planie studiów pierwszego stopnia należy doliczyć 4-tygodniową praktykę zawodową oraz zajęcia ujęte w planie pod nazwą "projekt dyplomowy i egzamin dyplomowy", zgodnie z wymiarem godzinowym podanym w sylabusach (czyli razem 233 godziny na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych). Studia stacjonarne drugiego stopnia trwają 3 semestry, w trakcie których studenci realizują 900 godzin zajęć dydaktycznych, natomiast studia niestacjonarne: 4 semestry i 540 godzin, a wymiar ECTS dla obydwóch form wynosi 90 punktów. Do ogólnej sumy godzin w planie studiów drugiego stopnia należy doliczyć zajęcia ujęte w planie pod nazwą "praca magisterska i egzamin dyplomowy", zgodnie z wymiarem godzinowym podanym w sylabusie (czyli 257 godzin na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych).

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć zostały szczegółowo i poprawnie oszacowane i przedstawione w dokumentacji Raportu samooceny oraz w kartach opisu zajęć - na tej podstawie można stwierdzić, że przedstawione wyliczenia i szacunki zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Z kolei liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia 2859, co odpowiada 114,36 ECTS tj. 54,45%. Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia liczba punktów ECTS wynikająca z realizacji zajęć w ramach godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego wynosi 49,8 punktów ECTS, tj. 55,3% wszystkich ECTS, co odzwierciedla 1224 godziny nakładu pracy studenta. Przedstawione wyliczenia zostały szczegółowo udokumentowane i poprawnie oszacowane, co wskazuje na zgodność programu studiów z wymaganiami prawnymi, tj. art. 63. 1. Ustawy. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów dla poszczególnych przedmiotów została skrupulatnie i prawidłowo oszacowana - dotyczy nie tylko godzin zajęć według planu studiów, ale z reguły zawiera po ok. 2 godzin konsultacji i czas przeznaczony na egzamin bądź zaliczenie.

Przedstawiony wymiar czasu zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Sekwencja zajęć i modułów została zaplanowana w sposób przemyślany i wskazuje na przejścia od zajęć o charakterze bardziej ogólnym i wprowadzającym zagadnienia fundamentalne do zajęć coraz bardziej wyspecjalizowanych, pogłębiających kompetencje w tym inżynierskie (np. *podstawy gospodarki przestrzennej – uwarunkowania: przyrodnicze, społeczne, prawne gospodarki przestrzennej – planowanie zintegrowane, albo geodezja i kartografia- podstawy GIS – GIS- GeoWeb analizy przestrzenne*). Zaplanowane formy zajęć to wykłady (1045 godzin – 41,8%), ćwiczenia audytoryjne (700 godzin – 28%), ćwiczenia laboratoryjne (685 godzin – 27%; w tym 105 godzin języka obcego i 60 godzin seminarium dyplomowego), ćwiczenia terenowe (70 godz. – 2,8%) oraz praktyki zawodowe (121 godzin). W strukturze przeważają więc zajęcia wykładowe i audytoryjne, co jest charakterystyczne dla studiów o profilu ogólnoakademickim. Podobnie na studiach drugiego stopnia największy udział w strukturze mają wykłady (325 godzin tj. 36,1%) oraz ćwiczenia audytoryjne (235 godzin tj. 35%). Ważne dla studiów inżynierskich są zajęcia laboratoryjne i taka forma zajęć obejmuje 330 godzin tj. 30,0% wszystkich godzin w planie. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Przedstawiony program studiów umożliwia studentom wybór zajęć: na pierwszym stopniu oferowanych jest 46 modułów do wyboru, zawierających z reguły 2-3 zajęcia, spośród których studenci wybierają 22 przedmioty o łącznej liczbie 58 ECTS, co stanowi 31,4% ogólnej liczby punktów ECTS dla kierunku. Do wyboru pozostają także zajęcia lektoratowe (8 ECTS) i seminaryjne (15 ECTS) oraz praktyki zawodowe (5 ECTS), co jeszcze zwiększa pulę zajęć wybieralnych. Ponadto na studiach pierwszego stopnia moduły wybieralne podzielone zostały na dwa bloki specjalizacyjne: 1) *podstawowy* i 2) *smart city*, które umożliwiają studentom wybór ścieżki kształcenia bardziej wyspecjalizowanego w kierunku problematyki zaproponowanej w poszczególnych blokach. Wybór bloku specjalizacyjnego następuje w V semestrze i jest kontynuowany do końca studiów. Na studiach drugiego stopnia studenci wybierają 7 z 17 oferowanych modułów wybieralnych, którym przypisano 27 ECTS, co stanowi 30% łącznej liczby punktów ECTS. Do tego również można doliczyć wybór seminariów (4 ECTS) oraz lektoratu (1 ECTS). Na studiach niestacjonarnych w planie studiów również przewidziano moduły i zajęcia do wyboru w takim samym wymiarze i sekwencji w poszczególnych semestrach jak na studiach stacjonarnych.

Plan studiów obejmuje zajęcia związane w dużej części z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek - Uczelnia udokumentowała takie powiązania zajęć w wymiarze 122 ECT (tj. 58%) na studiach pierwszego stopnia oraz w wymiarze 58 ECTS na studiach drugiego stopnia, co spełnia warunki art. 62 p.2 Ustawy w odniesieniu do studiów o profilu ogólnoakademickim. Realizowane zajęcia powiązane są z wynikami działalności naukowej nauczycieli akademickich w wyspecjalizowanych obszarach badawczych, powiązanych zarówno z dyscypliną wiodącą tj. rolnictwo i ogrodnictwo, jak i w przeważającym zakresie z zagadnieniami związanymi z dyscypliną geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, a także z pracami naukowymi w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Wykładowcy posiadają znaczny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie treści merytorycznych realizowanych na poszczególnych zajęciach. Prowadzona przez nich działalność naukowa umożliwia prezentowanie na zajęciach wyników badań własnych, jak również umożliwia angażowanie studentów do udziału w pracach badawczych i projektowych, w tym w przygotowanie projektów inżynierskich z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi elektronicznych w postaci specjalistycznego

oprogramowania komputerowego. W treściach merytorycznych poszczególnych zajęć łatwo odnaleźć zagadnienia implementowane z obszarów badawczych realizowanych przez poszczególnych pracowników w jednostkach organizacyjnych Uczelni, zgodnie z ich specjalizacją.

Na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych kompetencje językowe na poziomie B2 kształtowane są na zajęciach z jednego języka obcego wybranego spośród czterech (angielski, niemiecki, francuski i rosyjski). Zajęcia zaplanowane są w drugim, trzecim i czwartym semestrze studiów w łącznym wymiarze 105 godzin, łącznie 8 pkt ECTS. Na studiach niestacjonarnych lektorat ma wymiar 64 godzin rozłożonych pomiędzy 4 pierwsze semestry i również 8 ECTS. Na drugim stopniu studiów stacjonarnych kompetencje językowe kształtowane są na poziomie B2+ na zajęciach z jednego języka obcego (do wyboru podobnie jak na pierwszym stopniu są 4 lektoraty). Zajęcia te są zaplanowane w pierwszym semestrze studiów (1 pkt ECTS) w wymiarze 15 godzin. Na studiach niestacjonarnych lektoraty mają taki sam wymiar godzinowy i punktowy jak na studiach stacjonarnych. Kompetencje językowe studenci mogą również wzmacniać na zajęciach prowadzonych w języku angielskim – na pierwszym stopniu zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych zaplanowano moduł zajęć w języku angielskim w II semestrze – studenci wybierają w ramach modułu albo *Artificial Intelligence in society and spacial economy* albo *Artificial Intelligence tools in spatial data anaysis*, a na drugim stopniu w module do wyboru są zajęcia *Management and development of forests and open areas* lub *Management and development of highland areas*.

W programie studiów przewidziano zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych: na pierwszym stopniu zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych to zajęcia do wyboru filozofia lub etyka przestrzeni za 2 ECTS, natomiast na drugim stopniu studenci mogą wybrać również za 2 ECTS ekofilozofię lub etykę środowiskową. Oferowany wymiar zajęć z dziedziny nauk humanistycznych oraz zajęcia kierunkowe związane z dyscypliną geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna z dziedziny nauk społecznych spełniają wymagania z Rozporządzenia w sprawie studiów paragraf 3.1, p.7 (Dz.U. poz. 2787).

Przedstawione aktualne plany studiów nie obejmują zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednak w dokumentacji raportu samooceny wykazano takie zajęcia w wymiarze 635 godzin na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia i 554 godz. na studiach niestacjonarnych, a na studiach drugiego stopnia odpowiednio 310 godzin i 172 godziny. Ponadto w wielu kartach opisu przedmiotów znajdują się informacje o możliwości prowadzenia zajęć on-line. Nie uzyskano jednak podczas wizytacji potwierdzenia, że przedstawione w dokumentacji raportu godziny są zbieżne z wymiarem zajęć możliwych do prowadzenia on-line, ani nie wykazano w jaki sposób przedstawione wartości liczbowe wyliczono. Trudno więc jednoznacznie potwierdzić, że przedstawione programy studiów spełniają warunek z Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 poz. 2787 z późn zm.), paragraf 13 p.2.

Metody kształcenia wykorzystywane podczas realizacji programu studiów są zróżnicowane i dobrane w taki sposób, aby zapewnić osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zaplanowanych dla poszczególnych zajęć przedstawionych szczegółowo w sylabusach. Jedną z najczęściej stosowanych metod jest praca z tekstem oraz studia literaturowe, w tym analiza dokumentów, publikacji naukowych czy specjalistycznych raportów. Przykładem wykorzystania tej metody może być analiza aktów prawnych w kontekście ich wpływu na zagospodarowanie przestrzenne podczas zajęć *prawne uwarunkowania gospodarki przestrzennej*. Ta metoda ma istotne znaczenie dla przygotowania studentów do pracy naukowej, w tym przygotowania prac dyplomowych. Inną dość często stosowaną metodą jest analiza przypadków, realizowana m.in. na zajęciach *zielona i błękitna infrastruktura* czy *projekty rewitalizacji, czy systemy terenów zieleni*.

Ponadto wykorzystywane są takie metody jak prezentacje, zarówno indywidualnie jak i zespołowe, w formie posterów naukowych lub prezentacji multimedialnych, referaty, dyskusje w grupie oraz dyskusje moderowane, a także odgrywanie scen i symulacje rzeczywistych sytuacji negocjacyjnych. Na zajęciach o charakterze praktycznym i inżynierskim studenci przygotowują raporty dokumentujące wyniki przeprowadzanych badań (np. w zakresie zajęć z *gleboznawstwa*, czy dotyczące analizy czynników antropogenicznych wpływających na środowisko). Wykorzystywane są również metody oparte o nowoczesne narzędzia technologii cyfrowych, takich jak oprogramowanie ArcGIS Online, QGIS, AutoCad (na takich zajęciach jak m.in. zasady projektowania przestrzennego, ruralistyka, budownictwo, rewitalizacja), które wspiera ich kompetencje cyfrowe oraz rozwija umiejętności pracy z danymi przestrzennymi, ich wizualizacją, niezbędną w projektach inżynierskich. Charakterystyczną metodą dydaktyczną w realizacji programu na kierunku są wizje lokalne w terenie, realizowane w ramach ćwiczeń terenowych, które umożliwiają studentom rozpoznawanie oraz ocenę wpływu rzeczywistych uwarunkowań środowiskowych, technicznych i społecznych na plany zagospodarowania przestrzennego. Podczas ćwiczeń terenowych stosowane są również metody inwentaryzacji przestrzeni urbanistycznej, analizy widokowe i kompozycyjne, metody waloryzacji przestrzeni oraz oceny jej potencjału. Studenci doskonalą przy tym także zdolności analizy danych i wyciągania wniosków, co przygotowuje ich do dalszej pracy projektowej oraz badawczej. Ćwiczenia terenowe umożliwiają także nabywanie umiejętności posługiwania się profesjonalnymi urządzeniami pomiarowymi, wykorzystywanymi m.in. w gleboznawstwie, geodezji i kartografii oraz budownictwie. Jako metody dydaktyczne należy też wskazać wizyty studyjne (np. w zakładach odpowiedzialnych za gospodarkę odpadami i utrzymanie czystości, w urzędach miast i gmin). Spotkania te uczą pracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz rozwijają umiejętności skutecznej komunikacji i argumentacji. Ponadto wykorzystywane są metody badań jakościowych, takie jak wywiady kwestionariuszowe oraz badania ankietowe wśród lokalnych społeczności. Tego typu działania mają na celu rozwijanie kompetencji partycypacyjnych, ale także umiejętności pozyskiwania danych dla przyszłych prac naukowych, w tym prac dyplomowych.

Istotną rolę wśród metod dydaktycznych odgrywają ćwiczenia warsztatowe i ćwiczenia projektowe, w trakcie których studenci pracują w zespołach kilkuosobowych i koncentrują się na realizacji kompleksowych zadań związanych z gospodarką przestrzenną, takich jak np. przygotowanie analiz systemowych czy oceny ryzyka w projektach urbanistycznych. Uzupełnieniem jest metoda związana z kwerendą dokumentów planistycznych i strategicznych, która wspiera studentów w rozwijaniu umiejętności pozyskiwania informacji, ich analizy oraz zastosowania w praktycznych projektach.

Wykorzystywane metody stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, a także umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności w zakresie badań interdyscyplinarnych związanych z gospodarką przestrzenną. Podczas zajęć na kierunku stosowane są również zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, a także właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, takie jak Flipped learning, metoda PBL, czy Design Thinking, co zostało szczegółowo omówione podczas spotkania z nauczycielami akademickimi w czasie wizytacji.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – w przypadku studiów pierwszego stopnia stosowane metody takie jak: prezentacja, konwersacja, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa (teksty specjalistyczne), metoda komunikacyjna mają doprowadzić do osiągnięcia poziomu językowego B2 według Europejskiego Systemu Opisu

Kształcenie Językowe. Jednocześnie uwzględniono progres wiedzy w kolejnych etapach (semestrach) realizacji lektoratów, co zostało udokumentowane w sylabusach dla wszystkich 4 lektoratów, we wszystkich 3 semestrach. Uwzględniono rozwinięcie kompetencji językowych w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego, a także rozwijania umiejętności poprawnej komunikacji w środowisku zawodowym, z zastosowaniem coraz bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych i leksykalnych. W przypadku studiów drugiego stopnia stosowane metody prowadzą do osiągnięcia poziomu B2+ (CEFR) poprzez metody gramatyczno-tłumaczeniową, metody komunikacji bezpośredniej z rozszerzonym słownictwem specjalistycznym oraz z przygotowaniem do czytania ze zrozumieniem literatury fachowej oraz samodzielnej pracy z tekstem źródłowym, a także do przygotowania i wygłoszenia prezentacji związanej ze studiowaną dziedziną wiedzy.

Uczelnia przedstawiła szereg przykładów dostosowania metod kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Uczelnia zapewnia studentom możliwość realizacji zajęć według indywidualnej organizacji studiów (IOS), której warunki są określone w Regulaminie studiów UP w Lublinie. Z tej formy indywidualnego wsparcia mogą skorzystać studenci szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, a także studenci z niepełnosprawnością, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami, czy też studenci znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej. Indywidualizację procesu kształcenia zapewnia stworzenie studentom możliwości pracy w kołach naukowych (zwłaszcza w Studenckim Kole Naukowym Gospodarki Przestrzennej, ale także innych, np. SKN Agronomów, SKN Leśników, SKN „Mikrobios”, SKN Analityków Środowiska, SKN Bioinżynierów i Biotechnologów czy SKN Biologii Hodowli i Użytkowania Drobiu. Studenckie koła naukowe umożliwiają studentom prowadzenie badań i poszerzanie wiedzy i zainteresowań, szczególnie związanych z kierunkiem studiów.

Uczelnia jest przygotowana do realizacji indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością, np. poprzez eliminację barier architektonicznych (dostosowane windy, podjazdy) oraz organizując odpowiednie warsztaty, szkolenia, obozy, zajęcia rehabilitacyjne. Posiada też odpowiednio wyposażone stanowiska do pracy dla osób z niepełnosprawnościami w Bibliotece Głównej UP oraz wypożyczalnię specjalistycznego sprzętu. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione także wsparcie dydaktyczne, naukowe i materialne. Mogą korzystać z asystenta, a także mają możliwość dostosowania formy zaliczenia lub wydłużenia czasu jego trwania. Na Uczelni funkcjonuje Biuro do Spraw Osób z Niepełnosprawnościami, które podejmuje działania związane ze stwarzaniem warunków zapewniających komfortowy udział w procesie kształcenia.

W programie studiów na wizytowanym kierunku od bieżącego cyklu kształcenia tj. 2024/2025 przewidziano możliwości realizację zajęć tj. wykładów i wybranych ćwiczeń audytoryjnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zasady prowadzenia zajęć w formie zdalnej reguluje Zarządzenie nr 84 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 27 lipca 2023 roku. Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami zajęć, a nauczycielami, z wykorzystaniem platformy Eduportal lub MS Teams. Nauczyciele akademicki są przygotowani do realizacji takich zajęć, a Uczelnia ma też doświadczenia w bieżącym ich kontrolowaniu. Na stronie Uczelni znajdują się materiały pomocnicze z praktycznymi wskazówkami odnośnie obsługi platform edukacyjnych do kształcenia na odległość. Jednak obecnie, w tym roku akademickim nie wykorzystuje się możliwości prowadzenia zajęć zdalnych, co zostało ustalone w gronie władz Uczelni oraz nauczycieli akademickich i uargumentowane względami większych korzyści dla studentów I roku, płynących ze studiów w warunkach rzeczywistych.

Proces kształcenia realizowany na kierunku gospodarka przestrzenna uzupełniona jest o praktyki zawodowe, które stanowią integralną część procesu dydaktycznego i podlegają obowiązkowi zaliczenia, równorzędnie z innymi zajęciami objętymi programem studiów. Celem praktyki jest ugruntowanie i pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych przez studentów w trakcie studiów oraz przygotowanie ich do efektywnego wejścia na rynek pracy poprzez czynne wykonywanie zawodu. Praktyki dają możliwość weryfikacji zdobytej wiedzy z zakresem działania i funkcjonowaniem firm, przedsiębiorstw i instytucji działających w zakresie gospodarki przestrzennej z procesami projektowania, procedurami przygotowywania, realizacji i wdrażania postanowień planistycznych. Są to również nowe doświadczenia związane z obowiązkami projektantów i służb samorządowych oraz zagadnieniami współpracy z różnymi instytucjami i społecznością lokalną. Praktyki umożliwiają zapoznanie się z przyszłym, potencjalnym pracodawcą, jego oczekiwaniami i wymaganiami.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy obejmują m.in. wiedzę nt. funkcjonowania instytucji, jednostek administracyjnych z zakresu gospodarowania przestrzenią, ochroną i kształtowaniem środowiska. Efekty uczenia się w kategorii umiejętności związane są m.in. znajomością metod wykorzystywanych w praktyce, zasadami sporządzania dokumentacji projektowej, złożonością procesu projektowego, umiejętnością krytycznej analizy, identyfikacji prostych problemów związanych z funkcjonowaniem określonych podmiotów związanych z gospodarowaniem przestrzenią, a także oceną przydatności wybranych metod i narzędzi w ich rozwiązywaniu. Efekty w kategorii kompetencji społecznych skoncentrowane są na odpowiedzialności za organizację i podział obowiązków w zespole realizującym zadanie oraz świadomości znaczenia pracy w zespole a także krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, ale także do pełnienia różnych ról zawodowych. Stwierdzono, że efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe praktyk obejmują zagadnienia związane ze sposobem funkcjonowania i profilem działalności w zespole specjalistów przy wykonywaniu zadań związanych z planowaniem, projektowaniem przestrzennym lub zarządzaniem nieruchomościami. Obejmują one również metody stosowane podczas wykonywania analiz i studiów uwarunkowań historycznych i kulturowych a także strukturę organizacyjną przedsiębiorstw i instytucji, funkcjonowanie służb i jednostek specjalistycznych, powiązanych z procesem planistycznym, zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. W programie studiów przewidziano praktyki zawodowe na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych obejmujące czterotygodniową praktykę dotychczas na III roku studiów, obecnie na IV roku, przyporządkowując im 5 pkt ECTS. Miejsca odbywania praktyk to głównie organy samorządów terytorialnych/ urzędy miast, gmin, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, zlokalizowane najczęściej w woj. lubelskim i sąsiednich województwach a także urzędy wojewódzkie i instytucje krajowe. Miejsca odbywania praktyk posiadają właściwą infrastrukturę i wyposażenie, które są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Przedstawiono listę bardzo licznej grupy sprawdzonych pracodawców sprawdzonych. Przedstawiono notatki z hospitacji praktyk wykonywanych przez pracowników Działu Kształcenie Praktyczne i Ustawicznego. Treści programowe określone dla praktyk, a także umiejscowienie praktyk w programie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Wśród metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas realizacji praktyk zawodowych znajdują się: obserwacja studenta dokonywana przez zakładowego opiekuna praktyk w zakładzie pracy, skutkująca oceną formatywną wyrażoną w dzienniku praktyk. Dokumentacja praktyk

weryfikowana jest przez pracownika Działu Kształcenie Praktycznego i Ustawicznego i oceniana komisyjnie w formie egzaminu. W skład komisji wchodzi Prodziekan jako przewodniczący, pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego oraz dwóch nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Agrobiotechnologii. Nie przewiduje się formy oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposobu ich dokumentowania. Charakter praktyk wymaga bezpośredniej obecności studenta.

Ocena podsumowująca ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się obejmując również wyniki analizy dokumentacji sporządzonej przez studenta podczas praktyk. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów.

Sformalizowany na poziomie Uczelni ogólny *Regulamin krajowych studenckich praktyk zawodowych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie* określa zasady ich organizacji, czas trwania, warunki zaliczenia oraz obowiązki opiekunów i studentów, wynikające z procesu ich realizacji, określonych dla praktyk, a także wzór dokumentów praktyk. Uczelniany opiekun praktyk jest pracownikiem Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego, zakładowi opiekunowie praktyk są przedstawicielami urzędów miast i gmin, pracownikami biur i pracowni projektowych.

Jednostki samorządowe i biura projektowe dysponują odpowiednim sprzętem do wykonywania zadań powierzonych studentom. Dział Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego udostępnia listę miejsc oferujących praktyki.

Nie przewiduje się procedury realizacji praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej dla tego typu praktyk kierunku jakim jest gospodarka przestrzenna. Wymagany jest bezpośredni udział studenta podczas praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad realizacją praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności. Zakładowy opiekun praktyk jest wykwalifikowanym kierunkowo pracownikiem Urzędów Gminy w zakresie gospodarki przestrzennej lub jest pracownikiem biura projektowego o tym samym profilu. Opiekun praktyk jest dostępny dla studentów, służy też swoją radą i wsparciem dla studenta w całym procesie realizacji praktyki zawodowej.

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o porozumienia o współpracy zawarte między Uczelnią a zakładami pracy. Kierunek proponuje sprawdzone miejsca odbywania praktyk. W przypadku samodzielnego wyboru instytucji student zobowiązany jest do uzyskania jej akceptacji przez uczelnianego opiekuna praktyk, w oparciu o określone w regulaminie praktyk kryteria.

Realizacja praktyk, program praktyk, osiągane efekty uczenia się a także opiekunowie praktyk podlegają systematycznej ocenie, która ma formę ankiet. Wyniki analiz przeprowadzanych okresowo ankietyzacji wykorzystywane są w doskonaleniu programu praktyk i procedur ich realizacji.

Praktyki zawodowe pod względem sposobu organizacji, efektów uczenia się, treści programowych i metod weryfikacji nie budzą wątpliwości i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Uczelnia szczegółowo przedstawiła organizację procesu nauczania. Na podstawie dostarczonej dokumentacji oraz rzeczywistych obserwacji podczas wizytacji można stwierdzić, że rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne

uczenie się. Został również w sposób racjonalny zaplanowany czas na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, umożliwiający ich weryfikację oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych wynikach. W przypadku studiów niestacjonarnych, które nie są prowadzone od 2018 roku, nie przedstawiono szczegółowych harmonogramów zajęć, jednakże z udostępnionych planów studiów wynika, że mogą one być realizowany w sposób zapewniający właściwą organizację.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Należy jednak zauważyć pewną lukę w treściach kształcenia związaną ze zbyt niewielkim zakresem zagadnień dotyczących funkcjonowania samorządu terytorialnego i systemu administracji publicznej, co powinno być jedną z podstawowych kompetencji absolwenta gospodarki przestrzennej. Ponadto niektóre zajęcia powtarzają się pod takim samym tytułem na pierwszym i drugim stopniu studiów (*planowanie zintegrowane, cyfryzacja aktów planowania przestrzennego*). Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Obejmuje również zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Program studiów umożliwia wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Wymiar zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych spełnia wymagania.

Metody kształcenia wykorzystywane podczas realizacji programu studiów są zróżnicowane i dobrane w taki sposób, aby zapewnić osiąganie założonych efektów uczenia się. Wykorzystywane metody stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, a także umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności w zakresie badań interdyscyplinarnych związanych z gospodarką przestrzenną. Podczas zajęć na kierunku stosowane są również zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, a także właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. Umożliwiają także dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość nie są obecnie wykorzystywane. Organizacja procesu nauczania nie budzi zastrzeżeń.

Stwierdzone nieprawidłowości:

Przedstawione plany studiów nie obejmują zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, pomimo że program studiów przewiduje takie możliwości, co zostało wykazane w kartach opisu zajęć oraz w dokumentacji Raportu samooceny. Nie można więc jednoznacznie potwierdzić, że przedstawione programy studiów spełniają warunek z Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 poz. 2787 z późn zm.), paragraf 13 p.2.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. uzupełnienie treści programowych o zagadnienia dotyczące funkcjonowania samorządu terytorialnego i administracji publicznej, które mają elementarne znaczenie dla studiów na kierunku gospodarka przestrzenna;
2. korektę planu studiów ze względu na powtarzające się zajęcia pod takim samym tytułem na studiach pierwszego i drugiego stopnia (*planowanie zintegrowane, cyfryzacja aktów planowania przestrzennego*);
3. dodanie do ogólnej sumy godzin w planie studiów pierwszego stopnia 4-tygodniową praktykę zawodową oraz zajęcia ujęte w planie pod nazwą "*projekt dyplomowy i egzamin dyplomowy*", zgodnie z wymiarem godzinowym podanym w sylabusach. Na studiach drugiego stopnia analogicznie należy doliczyć zajęcia "*praca magisterska i egzamin dyplomowy*".

Zalecenia

Zaleca się uzupełnienie programów studiów o informacje jednoznacznie wskazujące zajęcia z możliwością prowadzenia ich z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, tak aby spełniony był warunek z Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 poz. 2787 z późn zm.), paragraf 13 p.2.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zarówno na studia pierwszego jak i drugiego stopnia są formalnie ustalane w uchwałach Senatu, czego przykładem jest przedstawiona Uchwała nr 63/2022-2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 30

czerwca 2023 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2024-2025. Ponadto informacje o wymaganiach stawianych kandydatom, warunkach rekrutacji na studia oraz kryteriach kwalifikacji dostępne są na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Rekrutacja” oraz na stronie Wydziału Agrobioinżynierii w zakładce „Kierunki studiów”. Przedstawione warunki rekrutacji i procedury są bezstronne, przejrzyste i jednoznacznie sformułowane, zawierają szczegółowe opisy kryteriów kwalifikacji i etapy postępowania rekrutacyjnego, również dla finalistów olimpiad przedmiotowych oraz dla cudzoziemców. Kryteria selektywności na pierwszy stopień studiów dotyczą świadectwa maturalnego i ocen ze wskazanych przedmiotów (język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru: biologia, chemia, fizyka, geografia, matematyka, wiedza o społeczeństwie), które są brane pod uwagę przy tworzeniu przeliczników punktowych i list rankingowych.

Na drugi stopień studiów mogą kandydować absolwenci studiów pierwszego lub drugiego stopnia z tytułami inżyniera, również z kierunków pokrewnych. W tym wypadku stosuje się jednak odpowiednie porównania osiągniętych efektów uczenia się i stopnia podobieństwa, a także oferuje się zajęcia wyrównawcze. Studia drugiego stopnia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra inżyniera i według kryteriów Uczelni mogą na nie kandydować osoby, które uzyskały dyplom z tytułem zawodowym inżyniera na kierunku, na który ubiegają się lub z tytułem zawodowym inżyniera lub magistra inżyniera na kierunku pokrewnym. Za kierunek pokrewny inżynierski uznaje się kierunek kończący się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera, a ponadto efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskane na studiach pierwszego stopnia pokrywają się przynajmniej w 60% z efektami uczenia się obowiązującymi na studiach pierwszego stopnia na kierunku, na który ubiega się kandydat. Wyznacznikiem stopnia realizacji efektów uczenia się zgodnych z wybranym kierunkiem jest minimum 126 punktów ECTS, zrealizowanych na studiach kierunku pokrewnego o treściach zgodnych z treściami wybranego kierunku studiów. Kandydaci posiadający dyplom z tytułem zawodowym inżyniera kierunku pokrewnego są zobowiązani w ciągu pierwszych dwóch semestrów na studiach stacjonarnych i w ciągu trzech semestrów na studiach niestacjonarnych do uzupełnienia kierunkowych efektów uczenia się w wymiarze nieprzekraczającym 24 ECTS, które ustala dziekan dokonując wpisu w formularzu deklaracji kandydata z kierunku pokrewnego. Przyjęcia kandydatów na studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne odbywają się na podstawie list rankingowych sporządzonych wg średniej ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych na studiach pierwszego stopnia albo drugiego stopnia. Przedstawiona procedura jest szczegółowo opisana i dość selektywna, ale tym samym zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia, w tym w szczególności osiągnięcie kompetencji inżynierskich w relatywnie krótkim czasie 3 semestrów trwania studiów.

Przedstawiane warunki rekrutacji zapewniają bezstronność i równe szanse kandydatom z niepełnosprawnościami, którzy mogą skorzystać ze specjalnej obsługi procedury rekrutacyjnej w budynku Agro II dostosowanym dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto procedura e-rekrutacji zapewnia dostosowanie do potrzeb osób niedowidzących. Uczelnia oferuje także aplikację mobilną przeznaczoną dla studentów z niepełnosprawnościami, która zawiera opis udogodnień zastosowanych na uczelni, daje możliwość bezpośredniego kontaktu i uzyskania informacji o możliwościach wsparcia. Procedury rekrutacyjne nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów. Założono bowiem, że kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, tj. podstawowa umiejętność korzystania z komputera (obsługa przeglądarek, drukarek czy nawet oprogramowania graficznego, w celu przygotowania zdjęcia cyfrowego) kandydaci nabywają

już we wcześniejszych etapach edukacji szkolnej. Rekomenduje się uzupełnienie opisu warunków rekrutacji o informacje związane z wymaganiami sprzętowymi, ze względu na zaawansowane oprogramowanie wykorzystywane w procesie dydaktycznym bądź informacje o możliwościach wsparcia ze strony Uczelni w dostępie do odpowiedniego sprzętu komputerowego.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni wyższej są określone w §8 Regulaminu studiów UP w Lublinie. Studenci innej uczelni, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru, mogą być przyjęci na studia na kierunku gospodarka przestrzenna za zgodą Dziekana Wydziału Agrobioinżynierii, wyrażoną w drodze decyzji i w oparciu o określone warunki, m.in. stwierdzenie zbieżności uzyskanych przez studentów efektów uczenia się. W przypadku stwierdzenia różnic programowych odpowiadających nie więcej niż 24 punktom ECTS, Dziekan wyznacza przedmioty w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia się.

W Uczelni zostały określone ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów wyższych, które zamieszczono w §19 Regulaminu studiów oraz w Uchwale nr 69/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 maja 2019 r. w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się oraz powoływania i sposobu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określone są w Zarządzeniu nr 45 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r, Załącznik nr 2 oraz w Zarządzeniu nr 69 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 17 maja 2023 r., a także w formalnie wprowadzonych procedurach dyplomowania na Wydziale Agrobiinżynierii oznaczonych kodami WA-K7, WA-S8, WA-S10 oraz procedurą WA-S8a dla cykli studiów od roku 2024/2025, a także w licznych załącznikach do tych dokumentów. Opracowanie projektu inżynierskiego dodatkowo reguluje §34 -do 46 Regulaminu studiów, a procedurę egzaminu dyplomowego regulują jeszcze inne dokumenty, wskazane przez Uczelnię pod trzema różnymi linkami. Dokumentacja opisująca zasady i procedurę dyplomowania jest więc bardzo rozproszona i niespójna, ze względu na nowe zasady wprowadzone od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w bieżącym roku akademickim, tj. 2024/2025 - a więc zasady nieobowiązujące w przypadku prac dyplomowych przedstawionych do oceny podczas wizytacji.

Przedstawione zasady i warunki dyplomowania (w poprzednim i obecnym roku akademickim) na studiach pierwszego stopnia zawierają wiele niespójności, takich jak:

1. „Studenci studiów I stopnia opracowują projekt inżynierski (dyplomowy)” – taki zapis jest niejednoznaczny, ponieważ informacja w nawiasie o projekcie dyplomowym wskazuje, że studia I stopnia kończą się pracą dyplomową o charakterze projektu inżynierskiego, a ta podlega recenzji. Ponadto projekt inżynierski jest ważnym elementem egzaminu dyplomowego, co podkreśla jego charakter pracy dyplomowej. Tymczasem projekty inżynierskie nie są recenzowane;
2. Praca projektowa inżynierska według ogłoszonych zasad powinna zawierać: „krótkie określenie problematyki podjętego rozwiązania w gospodarce przestrzennej, zdefiniowanie celu projektu, charakterystykę przedmiotu opracowania i opis metodyki (w tym wykonywanych analiz wraz z wnioskami), wytyczne projektowe, zwięzły opis rozwiązania projektowego, efekty proponowanych rozwiązań, podsumowanie oraz plansze analityczne i z rozwiązaniem projektowym”. Tak zdefiniowany zakres projektu inżynierskiego ma więc swoją część tekstową i jako praca dyplomowa pisemna powinien być poddawany sprawdzeniu przez JSA (por. Art.76 p. 4 Ustawy);
3. „Dla projektu inżynierskiego nie przewiduje się opiekuna naukowego. Projekt inżynierski jest wykonywany pod opieką nauczyciela prowadzącego seminarium (w uzasadnionych

przypadkach, za zgodą dziekana projekt ten może być konsultowany przez nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora)". Taka zasada jest niezrozumiała i nieuzasadniona, ponieważ projekt inżynierski jako praca dyplomowa powinien mieć swojego opiekuna naukowego, zwłaszcza na studiach o profilu ogólnoakademickim. Wynika to również z sylabusu, według którego liczba godzin kontaktowych w formie konsultacji z opiekunem tych zajęć przewyższa liczbę godzin pracy własnej studenta i tym samym wskazuje na znaczący udział opiekuna w przygotowaniu projektu;

4. „Studenci mogą przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów oraz złożeniu projektu inżynierskiego”. Taki zapis wskazuje na warunek zaliczenia wszystkich semestrów, a więc zdobycia całej puli punktów ECTS dla wszystkich semestrów, w tym przypadku 210 ECTS. Tymczasem w planie studiów jako odrębne zajęcia występuje „projekt inżynierski i egzamin dyplomowy”, którym przyporządkowano 8 ECTS, co oznacza, że student przystępując do egzaminu dyplomowego inżynierskiego nie będzie miał zgromadzonych wszystkich 210 ECTS, gdyż brakujące 8 ECTS uzyska dopiero po złożeniu egzaminu dyplomowego. Również zapisy art. 76 p.1 Ustawy dotyczące warunków ukończenia studiów i uzyskania dyplomu wskazują na odrębność egzaminu dyplomowego jako warunku ukończenia studiów.

W przypadku procedury dyplomowania na studiach drugiego stopnia ogłoszone warunki i zasady zawierają następujące niespójności:

1. „Studenci mogą przystąpić do egzaminu dyplomowego magisterskiego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów” oraz „Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie wszystkich zakładanych efektów kształcenia wynikających z planu studiów i programu kształcenia oraz praktyk przewidzianych w planie studiów” - takie zapisy wskazują na warunek zaliczenia wszystkich semestrów, a więc zdobycia całej puli punktów ECTS dla wszystkich semestrów, w tym przypadku 90 ECTS. Tymczasem w planie studiów jako odrębne zajęcia występuje „praca magisterska i egzamin dyplomowy”, którym przyporządkowano 15 ECTS, co oznacza, że student przystępując do egzaminu dyplomowego nie będzie miał zgromadzonych wszystkich 90 ECTS, gdyż brakujące 15 ECTS uzyska dopiero po złożeniu egzaminu dyplomowego; ponadto nie osiągnie wszystkich zakładanych w programie studiów efektów uczenia się, tzn. tych, które zostały sformułowane dla zajęć „praca magisterska i egzamin dyplomowy”. Podobnie jak w przypadku studiów I stopnia należy przywołać odpowiednie zapisy Ustawy w art. 76 p.1, wskazujące na odrębność egzaminu dyplomowego jako warunku ukończenia studiów;
2. „Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i stanowi sprawdzian wiedzy studentów związanej z kierunkiem Gospodarka przestrzenna oraz tematem pracy magisterskiej” – taki zapis nie gwarantuje potwierdzenia na zakończenie studiów osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się związanych z kompetencjami inżynierskim, a studia magisterskie są studiami inżynierskimi i prowadzą do uzyskania tytułu magistra inżyniera.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się reguluje Regulamin studiów oraz procedura WA-K3 w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Ponadto zasady weryfikacji są przedstawiane szczegółowo w kartach opisu zajęć i dodatkowo na każdych pierwszych zajęciach. Zasady zaliczenia etapów studiów przez studenta określają §20 Zaliczenie semestru, §22 Zaliczenie zajęć i §23–26 Egzamin w Regulaminie Studiów UP w Lublinie. Wyniki zaliczenia lub egzaminu nauczyciele wprowadzają do Wirtualnego Dziekanatu, co jest równoznaczne z ogłoszeniem wyników dla studentów. Oceny z zaliczeń,

sprawdzianów, kolokwiów, ćwiczeń i projektów są udostępniane bezpośrednio w trakcie zajęć, a także po uzyskaniu zgody studentów i zakodowaniu danych osobowych (numer albumu), na stronie platformy edukacyjnej (Eduportal lub MS Teams) lub za pomocą e-maila grupowego. Wyznaczone godziny dyżurów i konsultacji nauczycieli akademickich również umożliwiają bezpośredni przekaz informacji o uzyskanych wynikach. Studentom przysługuje prawo wglądu do ocenionej pisemnej pracy egzaminacyjnej w okresie poprzedzającym kolejny termin egzaminu, zaś w przypadku drugiego terminu poprawkowego w okresie 2 tygodni po jego przeprowadzeniu. W przypadku uzyskania na egzaminie/zaliczeniu oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do dwukrotnego przystąpienia do egzaminu/zaliczenia poprawkowego.

Regulamin Studiów UP w Lublinie w §27 zawiera również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych, związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, umożliwiając przeprowadzanie egzaminów komisyjnych w odpowiednio dobranych, bezstronnych gremiach komisyjnych. Ponadto w sytuacjach konfliktowych ścieżka postępowania studentów wiedzie w pierwszej kolejności do opiekuna roku lub bezpośrednio do Dziekana/Prodziekana. W sytuacji, gdy zachowanie studenta lub prowadzącego jest nieetyczne lub niezgodne z prawem, sprawa kierowana jest do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. studentów lub ds. nauczycieli akademickich.

Organizację i zasady weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem szczególnych potrzeby studentów z niepełnosprawnościami koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych.

W bieżącym roku akademickim nie są wykorzystywane metody nauczania na odległość, ale przedstawione zasady takiego kształcenia nie przewidują weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w sposób zdalny, tylko w murach Uczelni. Natomiast dostępne w Uczelni narzędzia edukacji zdalnej, tj. platformy e-learningowe gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Wśród metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się najczęściej stosowane są egzaminy, testy, prace pisemne, referaty, sprawozdania z przeprowadzonej analizy, eseje, projekty, prezentacje, w tym multimedialne, a także obserwacje i ocena aktywności studentów w pracy indywidualnej, grupowej i dyskusjach, a na zakończenie cyklu kształcenia także prace dyplomowe i egzamin dyplomowy. Stosowane są również sprawdziany praktyczne np. egzamin z praktyk zawodowych, czy sprawdzian umiejętności posługiwania się urządzeniami do pomiarów sytuacyjnych, np. geodezyjnych, a także umiejętności posługiwania się specjalistycznym oprogramowaniem w pracy z danymi przestrzennymi. Wykorzystywane są także metody charakterystyczne dla studiów inżynierskich, takie jak ocena raportów z przygotowanych projektów, ich prezentacji multimedialnej, a także umiejętności przygotowania wystąpienia ustnego prezentującego projekt, np. projekt opracowania ekofizjograficznego, projekt modelu struktury funkcjonalno-przestrzennej dla planu ogólnego, czy projekt miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego dla wybranego fragmentu gminy. Ocenie podlegają też raporty z wykonania inwentaryzacji i analizy terenu opracowania planu, oceny zasobów oraz przygotowanie koncepcji projektowej zielono - błękitnej infrastruktury na wybranym obszarze. Wybór metod dokonywany jest przez prowadzącego i dopasowywany jest do charakteru zajęć oraz ich zakresu merytorycznego, formy i zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe informacje dotyczące form i metod weryfikacji podane są w kartach opisu zajęć. Przedstawione metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, w tym również umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Najbardziej podsumowującą i zaawansowaną metodą weryfikacji kompetencji naukowo-badawczych jest przygotowanie projektu inżynierskiego

(studia pierwszego stopnia) i pracy magisterskiej (studia drugiego stopnia), które wymagają umiejętności sformułowania problemów badawczych, zaproponowanie sposobów ich rozwiązania, wykorzystanie wiedzy zdobytej w trakcie studiów, dobór i wykorzystanie literatury przedmiotu, pozyskiwanie informacji z różnych źródeł oraz zastosowanie metod analitycznych uznanych w naukach z zakresu gospodarki przestrzennej, a także napisanie pracy poprawnym językiem polskim i naukowym. Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane na lektoratach umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Kompetencje językowe studenci osiągają przez udział w wykładach, dyskusjach, konwersacjach, wykonując prezentacje i studiując teksty specjalistyczne metodą gramatyczno-tłumaczeniową. Weryfikacja osiąganych przez studentów kompetencji językowych odbywa się w formie testów i kartkówek obejmujących słownictwo ogólne i specjalistyczne oraz gramatykę. Oceniane są także wypowiedzi i prezentacje ustne, czytanie, słuchanie, przygotowanie do zajęć i aktywność na ćwiczeniach oraz wygłaszane prezentacje. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, co zostało potwierdzone podczas wizytacji. Prace etapowe, projektowe i egzaminacyjne są archiwizowane przez nauczycieli akademickich w formie papierowej bądź elektronicznej do jednego roku po zakończonym cyklu kształcenia. Projekty inżynierskie i prace dyplomowe magisterskie przechowywane są w Archiwum Uczelni. Monitoring osiąganych efektów uczenia się prowadzony jest również w oparciu o badania pozycji absolwentów na rynku pracy w oparciu o system ELA. Biuro Karier oprócz analiz z systemu ELA prowadzi również ankietyzację absolwentów – w dokumentacji Raportu samooceny przedstawiono szczegółowe wyniki i ich interpretacje.

Przegląd losowo wybranych prac etapowych, projektowych i dyplomowych pozwala stwierdzić, że ich tematyka oraz metodyka są generalnie dostosowane do poziomu i profilu studiów. Wszystkie prace dotyczą problematyki badawczej z zakresu dyscyplin, do których kierunek przyporządkowano, w szczególności dotyczą interdyscyplinarnych zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej. W projektach inżynierskich podejmowane są z reguły analizy układów przestrzennych, lokalizacji inwestycji, modernizacji i rewitalizacji różnych funkcji jednostek osadniczych, a także wprowadzania nowoczesnych rozwiązań projektowych w zakresie infrastruktury, czy też rekultywacji zdegradowanych terenów. Z kolei problematyka prac magisterskich ukierunkowana jest przede wszystkim na rozwój kompetencji badawczych i dotyczy badania, analizy, oceny, diagnozy bądź prognozowania trendów i zależności, uwarunkowań i mechanizmów w gospodarce przestrzennej, wizji rozwoju, różnych wariantów rozwoju przestrzennego. Jednak należy zwrócić uwagę, że nie wszystkie prace magisterskie weryfikują efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich i dyplomu magistra inżyniera. Rekomenduje się więc skuteczniejszy monitoring prac magisterskich pod kątem weryfikacji efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, które są podstawą wydania dyplomu magistra inżyniera.

Uczelnia wykazała, że studenci są autorami i współautorami publikacji naukowych, a także posiadają inne osiągnięcia naukowe. Studenci wielokrotnie uczestniczyli w konferencjach naukowych i w okresie od ostatniej wizytacji, tj. od 2015 roku zaprezentowali 30 referatów, 14 posterów i zdobyli 12 nagród i wyróżnień za swoje prace. Uczestniczyli w organizacji szeregu wydarzeń, w tym 4 międzynarodowych konferencji naukowych. Studenci ocenianego kierunku są także współautorami 34 publikacji naukowych. Biorą także aktywny udział w projektach badawczych prowadzonych w Zakładzie Studiów Krajobrazowych i Gospodarki Przestrzennej w Katedrze Łąkarstwa i Kształtowania Krajobrazu, m.in. „Wpływ zanieczyszczenia światłem na obserwację nocnego nieba i zdrowie” – projekt badawczy 4

studentek 1 roku i 1 studentki 2 roku GP; inny projekt, z udziałem 4 studentek GP zorganizowany był przez Urząd Miasta Lublin pt. „Zazielenienie Specjalnej Strefy Ekonomicznej EURO-PARK Mielec Podstrefa Lublin w okresie od maja 2022 – do września 2023 r. Wielu studentów kierunku Gospodarka przestrzenna było laureatami Studenckiego Stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego, Miejskiego programu stypendialnego dla studentów i doktorantów realizowanego przez miasto Lublin. Zdobyli także III miejsce w konkursie International Competition of student research papers „Agricultural Sciences and Food” na najlepszą pracę magisterską, wyróżnienie w XIII edycji Konkursu Prezydenta Miasta Lublin na najlepszą pracę dyplomową poświęconą tematyce rozwoju gospodarczego Lublina, czy też II nagrodę w kategorii prac magisterskich podczas XIII Ogólnopolskiego Konkursu Prac Dyplomowych z Zakresu Kartografii, Geomatyki i Geoinformacji. Umiejętności innowacyjnego działania, myślenia out-of-box studenci kierunku Gospodarka przestrzenna nabywali uczestnicząc m. in. w warsztatach projektowych Design Project - od zera do projektu (2022), w warsztatach prowadzonych w ramach działań Samorządowej Akademii Zarządzania strategicznego: "Jak zidentyfikować i zdefiniować ramy tematyczne strategii rozwoju gminy?" (2022) oraz w warsztatach organizowanych przez firmy z sektora nowoczesnych usług biznesowych (2023). Z kolei umiejętność naukowego myślenia studenci 'trenowali' na Warsztatach dla Młodych Badaczy „Od tradycji do innowacji” (Instytut Agrofizyki PAN, Lublin, 18-19.11.2024). Angażowanie się w rzeczywiste prace projektowe we współpracy z otoczeniem odgrywają istotną rolę w przygotowaniu studentów do rozwiązywania problemów związanych z działalnością w gospodarce przestrzennej, podejmowania decyzji, rozwiązywania nietypowych problemów oraz prowadzenia działalności naukowo- badawczej.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia pierwszego jak i drugiego stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są również bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Kompetencje cyfrowe kandydatów są weryfikowane na poziomie e-rekrutacji, co Uczelnia uznaje za wystarczający poziom do podjęcia studiów. Natomiast należałoby uzupełnić informacje o wymaganiach sprzętowych związanych z wykorzystaniem zaawansowanego oprogramowania komputerowego w toku studiów oraz o możliwościach wsparcia ze strony Uczelni w zapewnieniu dostępu do odpowiedniego sprzętu. Uczelnia określiła warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zgodnie z wymaganiami. Określono również szczegółowo warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu

weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej zostały jednoznacznie sformułowane w Regulaminie studiów i uszczegółowione w kartach opisu zajęć. Ustalono także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Stosowane metody weryfikacji zapewniają skuteczną ocenę osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Umożliwiają również ocenę opanowania języka obcego na właściwych poziomach, tj. B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, co zostało potwierdzone podczas wizytacji. Prowadzony jest również monitoring pozycji absolwentów na rynku pracy w oparciu o system ELA oraz ankiety absolwenta realizowane przez Biuro Karier. Przegląd losowo wybranych prac etapowych, projektowych i dyplomowych pozwala stwierdzić, że ich tematyka oraz metodyka są generalnie dostosowane do poziomu i profilu studiów oraz dotyczą problematyki badawczej z zakresu dyscyplin, do których kierunku przyporządkowano, w szczególności dotyczą interdyscyplinarnych zagadnień z zakresu gospodarki przestrzennej. Nie wszystkie prace magisterskie jednak weryfikują efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich i dyplomu magistra inżyniera. Uczelnia wykazała, że studenci są autorami i współautorami publikacji naukowych, a także posiadają inne osiągnięcia naukowe.

Stwierdzone nieprawidłowości w zakresie zasad i warunków dyplomowania:

- niejednoznaczność charakteru projektu inżynierskiego dyplomowego, który nie podlega recenzji ani sprawdzeniu w systemie JSA, pomimo że stanowi pracę dyplomową (wchodzi w zakres egzaminu dyplomowego) z rozbudowaną częścią tekstową (oprócz graficznej projektowej);
- przypisanie w planie studiów pierwszego stopnia 8 ECTS dla zajęć „projekt inżynierski i egzamin dyplomowy” formalnie uniemożliwia studentom przystąpienie do egzaminu dyplomowego, gdyż nie jest spełniony warunek, że student przed przystąpieniem do egzaminu musi mieć zaliczone wszystkie semestry, a więc pełen program studiów, co oznacza zdobycie wszystkich punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów, w tym przypadku to 210 ECTS. Analogicznie na studiach drugiego stopnia studenci nie zgromadzą wszystkich 90 ECTS przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego, gdyż w planie studiów przypisano do zajęć „praca magisterska i egzamin dyplomowy” 15 ECTS. Taka konstrukcja planu studiów z wyodrębnionymi zajęciami dotyczącymi egzaminu dyplomowego i z przypisanymi im punktami ECTS, nie uwzględnia również zapisów art. 76 p.1 Ustawy, wskazującymi na odrębność egzaminu dyplomowego jako warunku ukończenia studiów;
- brak opiekuna naukowego pracy dyplomowej o charakterze projektu inżynierskiego na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, który będzie wspomagał przygotowanie pracy zgodnie z zakresem konsultacji merytorycznych przedstawionych w sylabusie tych zajęć;
- ustalone zasady i warunki dyplomowania na studiach drugiego stopnia nie zawierają informacji o konieczności osiągnięcia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. uzupełnienie opisu warunków rekrutacji o informacje związane z wymaganiami sprzętowymi, ze względu na zaawansowane oprogramowanie komputerowe wykorzystywane w procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz o informacje dotyczące możliwości wsparcia ze strony Uczelni w dostępie do odpowiedniego sprzętu komputerowego;
2. skuteczniejszy monitoring prac magisterskich pod kątem weryfikacji efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, które są podstawą uzyskania tytułu i dyplomu magistra inżyniera.

Zalecenia

1. Zaleca się opracowanie spójnych i klarownych zasad dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia, eliminujących stwierdzone nieprawidłowości:

- niejednoznaczność charakteru projektu inżynierskiego dyplomowego, który nie podlega recenzji ani sprawdzeniu w systemie JSA, pomimo że stanowi pracę dyplomową z rozbudowaną częścią tekstową (oprócz graficznej projektowej);

- przypisanie w planie studiów I stopnia 8 ECTS dla „projektu inżynierskiego i egzaminu dyplomowego”, a w planie studiów II stopnia 15 ECTS do zajęć „praca magisterska i egzamin dyplomowy” co formalnie uniemożliwia studentom przystąpienie do egzaminu dyplomowego, gdyż nie jest spełniony warunek, że student przed przystąpieniem do egzaminu musi mieć zaliczone wszystkie semestry, a więc pełen program studiów, co oznacza zdobycie wszystkich punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów, w tym przypadku to 210 ECTS i 90 ECTS na studiach II stopnia. Ponadto taka konstrukcja planu studiów nie uwzględnia zapisów art. 76 p.1 Ustawy, wskazujących na odrębność egzaminu dyplomowego jako warunku ukończenia studiów;

- brak opiekuna naukowego pracy dyplomowej o charakterze projektu inżynierskiego na studiach I stopnia o profilu ogólnoakademickim, który będzie wspomagał przygotowanie pracy zgodnie z zakresem i wymiarem konsultacji merytorycznych przedstawionych w sylabusie tych zajęć;

- ustalone zasady i warunki dyplomowania na studiach II stopnia nie zawierają informacji o konieczności osiągnięcia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich oraz tytułu i dyplomu magistra inżyniera.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę prowadzącą kształcenie na kierunku gospodarka przestrzenna stanowi aktualnie (rok akademicki 2023/2024 i 2024/2025) 49 nauczycieli akademickich, w tym 48 zatrudnionych na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jako podstawowym miejscu pracy oraz pracownik Politechniki Lubelskiej, prowadzący zajęcia w zakresie *gospodarki nieruchomościami*. W składzie kadry najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele akademicy z Wydziału Agrobioinżynierii, odpowiedzialnego za realizację ocenianego kierunku (38 osób). Ponadto zajęcia prowadzą 4 osoby z Wydziału Inżynierii Produkcji, a także 4 lektorów z Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji oraz 2 mgr wychowania fizycznego z Centrum Kultury Fizycznej i Sportu. Jednostkami wiodącymi dla ocenianego kierunku są: Zakład Studiów Krajobrazowych i Gospodarki Przestrzennej Katedry Łąkarstwa i Kształtowania Krajobrazu (9

osób) oraz Instytut Gleboznawstwa, Inżynierii i Kształtowania Środowiska (11 osób). Znaczącą rolę w kształceniu na gospodarce przestrzennej odgrywają także pracownicy Katedry Herbologii i Technik Uprawy Roślin (4 osoby) oraz Katedry Zarządzania i Marketingu (5 osób).

Prowadzący oceniany kierunek Wydział Agrobioinżynierii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie cechuje bardzo wysoka pozycja naukowa przede wszystkim w dziedzinie nauk rolniczych. Dzięki efektywnej działalności badawczej kadry Wydziału, Uczelnia legitymuje się wysokimi kategoriami naukowymi dyscyplin naukowych. Kategorię A posiada dyscyplina inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, do której nie przyporządkowano co prawda ocenianego kierunku, jednak w koncepcji i celach kształcenia oraz efektach uczenia się przejawia się sporo zagadnień bezpośrednio powiązanych z subdyscypliną ochrona i kształtowanie środowiska. Z kolei wiodąca dla ocenianego kierunku dyscyplina naukowa rolnictwo i ogrodnictwo, posiada kategorię naukową B+.

Kierunek gospodarka przestrzenna ma charakter interdyscyplinarny, co dobrze współgra z interdyscyplinarnym charakterem działalności badawczej kadry odpowiedzialnej za kształcenie na ocenianym kierunku. Spośród 49 nauczycieli akademickich, 37 osób jest zatrudnionych w grupie badawczo-dydaktycznej, a 12 jako pracownicy dydaktyczni. Kadra badawczo-dydaktyczna prowadzi działalność naukową aż w 12 dyscyplinach naukowych. W największym stopniu dotyczy to dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo (48% według deklarowanych udziałów kadry), która według dokumentacji Uczelni jest wiodącą dla ocenianego kierunku gospodarka przestrzenna. Ponadto badania naukowe prowadzone są w następujących dyscyplinach naukowych: inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (22%), geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (8%), architektura i urbanistyka (6%), ekonomia i finanse (5%), inżynieria lądowa, geodezja i transport (3%), nauki o zarządzaniu i jakości, inżynieria mechaniczna i nauki socjologiczne (po 2%) oraz nauki o Ziemi i środowisku, matematyka, informatyka (razem 2%). Z powyższego zestawienia wynika, że pod względem ilościowym należałoby dążyć do powiększenia badań w zakresie dwóch dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek: geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej oraz architektura krajobrazu. Jednak biorąc pod uwagę rozległą, interdyscyplinarną tematykę badawczą prowadzoną przez kadrę realizującą kształcenie na gospodarce przestrzennej można stwierdzić, że znaczna, wystarczająca część bloków tematycznych działalności badawczej jest bezpośrednio powiązana z celami, koncepcją i efektami uczenia się ocenianego kierunku. Są to następujące kierunki badań: badania potencjału dla kształtowania przestrzeni miejskiej, wiejskiej i podmiejskiej pod kątem społecznego użytkowania, kształtowanie, zagospodarowanie i przeobrażania przestrzenie wsi, kształtowanie współczesnych ogrodów przydomowych na obszarach wiejskich Lubelszczyzny, ład przestrzenny wsi i jej tożsamość, badania nad formami i narzędziami poprawy struktury przestrzennej wsi w kierunku rozwoju turystyki i rekreacji, badania w celu zwiększenia bioróżnorodności w obszarach nieurbanizowanych, parki tematyczne jako element aktywizacji terenów wiejskich, ocena struktury krajobrazów dla potrzeb zarządzania krajobrazem i audytu krajobrazowego, rola usług ekosystemowych i krajobrazowych w planowaniu przestrzennym na obszarach chronionych, poszukiwanie rozwiązań opartych na przyrodzie dla potrzeb adaptacji obszarów miejskich do zmian klimatycznych, badania związane z teledetekcją satelitarną, prace badawcze związane z nauką obywatelską, krajobrazem dźwiękowym miasta oraz implementacją rozwiązań GIS-online w procesie partycypacji społecznej. Pośrednio związane z zagadnieniami gospodarki przestrzennej są m.in. następujące bloki tematyczne: ochrona i kształtowanie krajobrazu rolniczego oraz gospodarowanie zasobami przyrodniczymi zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju, stan fizyczny i chemiczny gleb naturalnych i antropogenicznych, degradacja i rekultywacja gleb oraz gospodarka odpadami, charakterystyka popytu na wybrane usługi turystyczne i rekreacyjne, turystyka na obszarach cennych

przyrodniczo, innowacyjność i jakość produktów oraz usług turystycznych, zrównoważony rozwój sektora turystyki i rekreacji i obszarów wiejskich, przewyższanie problemów rozwojowych terenów peryferyjnych i obszarów słabiej ekonomicznie rozwiniętych, budowanie przewag konkurencyjnych, procesów konwergencji w rolnictwie, wdrażanie koncepcji rozwoju zrównoważonego oraz zielonego wzrostu.

Osiągnięcia naukowe kadry prowadzącej kształcenie na kierunku gospodarka przestrzenna obejmują:

- aktywną, ponad standardową działalność publikacyjną, obejmującą w latach 2018-2024 łącznie 415 prac z listy JCR, 212 publikacji bez IF, 19 prac w recenzowanych materiałach z konferencji międzynarodowych uwzględnionych w Web of Science oraz 168 monografii, rozdziałów w monografii, redakcji monografii naukowych, 9 patentów, 471 materiałów konferencyjnych oraz 45 publikacji popularno-naukowych,
- aktywną, ponad standardową działalność w zakresie popularyzacji nauki (m.in. około 100 wykładów/projektów na Lubelskim Festiwalu Nauki, 95 prelekcji/wywiadów na wystawach/targach rolniczych,
- naukowy i zawodowy rozwój kadry (2 pracowników spośród kadry kierunku uzyskało tytuł profesora, 11 pracowników uzyskało stopień doktora habilitowanego, a 2 – stopień doktora, ponadto dwie dalsze osoby mają otwarty przewód doktorski),
- realizację projektów badawczych oraz badawczo-wdrożeniowych, zlecanych m.in. przez gminę Lublin (np. Wykonanie inwentaryzacji i waloryzacji przyrodniczej dla obszaru Dolina Trześniowska w celu ustanowienia go jako użytku ekologiczny, Analiza krajobrazowa i kulturowa dla obszaru lasu Stary Gaj w Lublinie w celu ustanowienia go jako zespół przyrodniczo-krajobrazowy), Narodową Fundację Ochrony Środowiska (np. Plan ochrony Kazimierskiego Parku Krajobrazowego – operat ochrony walorów krajobrazowych i kulturowych, Plan ochrony Poleskiego Parku Narodowego – operat krajobrazowy), MNiSW (np. Innowacyjne badania geobotaniczne mokradeł Lubelszczyzny z wykorzystaniem metod teledetekcyjnych, Organizacja międzynarodowej konferencji naukowej pt. Gospodarowanie przestrzeni a zasoby przyrodnicze), NCN (Przestrzenie publiczne strefy podmiejskiej, Empiryczny model zachowań turystów na rynku usług biur podróży), SARP (np. Koncepcja zieleni do koncepcji architektoniczno – urbanistycznej Centrum Muzyki przy domu Chopina w Żelazowej Woli, Koncepcja zagospodarowania otoczenia Polskiego Pawilonu na wystawę światową EXPO, Koncepcja zagospodarowania terenu przy Muzeum St. Wyspiańskiego w Krakowie), Urząd Miasta Lublin (Dźwięki Lublina – inicjatywa nauki obywatelskiej, Wymyślmy wspólnie Lublin),
- pełnienie roli redaktorów specjalnych zeszytów w czasopismach naukowych oraz funkcji redaktorów naczelnych albo członków rad redakcyjnych czasopism,
- członkostwo w wielu towarzystwach naukowych, związkach i stowarzyszeniach branżowych,
- liczne wyjazdy krajowe i zagraniczne, zarówno naukowe, jak o charakterze dydaktycznym,
- posiadanie szeregu nagród i wyróżnień.

Zarówno analiza ogólnych osiągnięć kadry realizującej kształcenie, jak i szczegółowe dane dotyczące osiągnięć i kompetencji poszczególnych nauczycieli akademickich, zamieszczone w załączniku do raportu samooceny, pozwalają na stwierdzenie, że nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia związane z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek (rolnictwo i ogrodnictwo, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna oraz architektura i urbanistyka) posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Prawidłowa realizacja zajęć jest możliwa również dzięki właściwej strukturze kwalifikacji oraz liczności kadry w stosunku do liczby studentów. Zajęcia na kierunku gospodarka przestrzenna

proceedzi 3 profesorów, 14 doktorów habilitowanych, 26 doktorów oraz 6 magistrów. Stosunek liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich wynosi 1,4:1, a zatem zapewnia stały, bezpośredni kontakt studentów z kadrą oraz indywidualizację kształcenia.

Nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym również związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Wszyscy nauczyciele mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie obsługi i wykorzystania platformy komunikacyjnej MS Teams oraz przeszli obowiązkowe szkolenie z zakresu obsługi i wykorzystania platformy edukacyjnej dla nauczycieli akademickich Eduportal. Szkolenia te zostały zorganizowane przez Uczelnię, istnieje stały dostęp do materiałów szkoleniowych. Doskonalenie kompetencji dydaktycznych jest możliwe między innymi dzięki korzystaniu ze środków uczelnianego funduszu szkoleniowego na dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych. W celu podniesienia kwalifikacji dydaktycznych kadra ocenianego kierunku uczestniczyła w różnych kursach, szkoleniach, warsztatach m.in. Flipped Classroom, Neuronauka w dydaktyce, Kreatywne metody w edukacji na poziomie wyższym, Innowacyjne narzędzia edukacyjne i techniki pracy z grupą, Możliwości edukacji XXI wieku - współczesne technologie kształcenia w szkole wyższej, Prowadzenie skutecznych prezentacji i wystąpień publicznych, Tworzenie treści elearningowych. Ponadto kadra kierunku prowadzi samodoskonalenie kompetencji dydaktycznych niezbędnych do realizacji poszczególnych zajęć poprzez udział w kursach, warsztatach, szkoleniach czy studiach podyplomowych. Lista tych przedsięwzięć jest bardzo długa, obejmując np. studia podyplomowe Urbanistyka i Gospodarka przestrzenna, studia podyplomowe Pośrednictwo w obrocie nieruchomości, szkolenie QGIS dla planistów i urbanistów, szkolenie dla projektantów i wykonawców dachów zielonych, cykl szkoleń z obsługi programu Vectorworks, warsztaty z zakresu zrównoważonego rozwoju, szkolenie z modelowania przestrzennego i ekstrapolacji różnoskalowych danych środowiskowych, szkolenie z wizualizacji danych przestrzennych ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych aspektów ich wykorzystania.

Przydział zajęć na ocenianym kierunku oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich wynosi od 10 do 360 godzin dydaktycznych, przy czym na ogół stanowi kilkadziesiąt godzin dydaktycznych, u pięciu nauczycieli przekracza 200 godzin rocznie, a tylko w jednym przypadku 300 godzin. Można zatem stwierdzić, że umożliwia prawidłową realizację i indywidualizację prowadzonych zajęć. Ponieważ prawie wszyscy (48 spośród 49) nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku gospodarka przestrzenna są zatrudnieni w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, zatem obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Prowadzona na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie polityka kadrowa jest w pełni prawidłowa, zapewniająca stały rozwój i rozwój i doskonalenie kadry prowadzącej zajęcia na kierunku gospodarka przestrzenna. Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest transparentny, uwzględnia ich dorobek naukowy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne, zapewniając prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studiujących zakładanych efektów uczenia się. Prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych zapewnia i monitoruje rada programowa ocenianego kierunku oraz kolegium Wydziału Agrobiotechnologii. Przydział godzin dydaktycznych poszczególnym nauczycielom zatwierdza kierownik katedry lub dyrektor instytutu, a następnie Dziekan Wydziału oraz Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w zakresie wykonywania obowiązków związanych z kształceniem na ocenianym kierunku. Studenci w anonimowej ankiecie oceniają sposób

prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich. Ocena przeprowadzana z udziałem studentów dostarcza wyników, które są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Nauczyciel otrzymujący niskie oceny jest motywowany do większej staranności w prowadzeniu zajęć przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, bezpośredniego przełożonego, Dziekana. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych są przedstawiane na obradach Kolegium Wydziału i stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia. Ogólne wyniki ankiet są także udostępniane na stronie internetowej Wydziału Agrobiotechnologii. Pracownik podlega również ocenie bezpośredniego przełożonego oraz dziekana na podstawie hospitacji zajęć. W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich. Każdy nauczyciel akademicki jest poddawany ocenie okresowej średnio co 2 lata, jednak nie rzadziej niż raz na 4 lata. Nauczyciele akademicy wypełniają arkusz oceny okresowej, który uwzględnia osiągnięcia naukowe, działalność dydaktyczną i organizacyjną. Wydziałowa Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich weryfikuje informacje i wystawia ocenę (pozytywną lub negatywną). Ocena okresowa uwzględnia wyniki ankiet studenckich i hospitacji. Wyniki oceny okresowej stanowią jeden z najważniejszych elementów uwzględnianych przy awansach oraz przy przedłużaniu zatrudnienia, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia i rozwojowi nauczycieli akademickich. Władze Uczelni wspierają i motywują pracowników do rozwoju naukowego i zawodowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Co roku przyznawane są nagrody rektora za działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną i całokształt dorobku oraz nagrody projakościowe. Pracownicy korzystają ze środków funduszu szkoleniowego prorektora ds. kadr na dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Wspieranie rozwoju kadry realizowane jest także poprzez finansowanie tematów badawczych w ramach dotacji na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz badawczego, promowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zachęcanie przez władze Wydziału oraz Uczelni do uzyskiwania stopni i tytułów naukowych. Polityka kadrowa władz Wydziału Agrobiotechnologii jest zgodna z celami polityki kadrowej zawartej w strategii rozwoju na lata 2021-2030. Polityka kadrowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Uczelnia dba o bezpieczeństwo osobiste pracowników, studentów i doktorantów. Szczegółowe zasady postępowania, procedury oraz funkcjonowanie i tryb pracy pełnomocnika do spraw bezpieczeństwa, przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu, powołanego w 2020 roku, reguluje stosowne zarządzenie Rektora z dnia 11 stycznia 2021 roku w sprawie wprowadzenia regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Regulamin ten określa także zasady działania Komisji Antymobbingowej. Podobnie, jak i poradnik antydyskryminacyjny, jest on ogólnie dostępny na stronach internetowych Uczelni. Utworzono także specjalny adres e-mailowy obsługiwany przez Pełnomocnika Rektora, na który można zgłaszać wystąpienie niepożądanych zjawisk i zachowań. Komisja Antymobbingowa jest powoływana każdorazowo zarządzeniem Rektora do rozpatrzenia konkretnej sprawy.

Zespół oceniający PKA pozytywnie ocenił kompetencje merytoryczne i umiejętności dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia na kierunku gospodarka przestrzenna. Podczas wizytacji członkowie zespołu oceniającego PKA przeprowadzili hospitacje wybranych zajęć dydaktycznych. Z dokonanej oceny wynika, że we wszystkich przypadkach forma realizacji zajęć była prawidłowo dobrana, a ich tematyka zgodna z treściami programowymi określonymi w sylabusach. Nauczycieli akademicy byli bardzo

dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć, nawiązywali dobry kontakt z niewielką grupą studentów, stosowali poprawnie dobrane materiały i metody dydaktyczne. Wykorzystywana infrastruktura dydaktyczna zapewniała prawidłową realizację zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie zawodowe, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie na kierunku gospodarka przestrzenna w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studiujących zakładanych efektów uczenia się, w tym również obejmujących kompetencje badawcze. Nauczyciele akademicki posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, wiodącej dla ocenianego kierunku oraz w zakresie dyscyplin: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna oraz architektura i urbanistyka, do których przyporządkowano kierunek studiów. Efektem prowadzonych badań naukowych są liczne, wysoko punktowane publikacje naukowe autorstwa nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku, w tym również bezpośrednio korespondujące z treściami programowymi studiów. Prawidłową realizację zajęć i nabywanie kompetencji badawczych przez studentów umożliwia także prawidłowa struktura kwalifikacji oraz duża liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (1,4:1). Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku gospodarka przestrzenna posiadają doświadczenie i kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Kompetencje dydaktyczne kadry są stale doskonalone. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć na ocenianym kierunku nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jako podstawowym miejscu pracy jest w pełni prawidłowe i zgodne z wymaganiami. Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć jest transparentny i zgodny z potrzebami zapewnienia prawidłowej ich realizacji. Odbывается na podstawie oceny dorobku naukowego ściśle powiązanego z przekazywanymi treściami programowymi, a także doświadczenia zawodowego i osiągnięć dydaktycznych. Nauczyciele akademicki są systemowo, cyklicznie oceniani w zakresie prowadzonego kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna, zarówno przez innych nauczycieli w formie hospitacji oraz przez studentów w formie ankiet. Realizowana polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację zajęć, sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i ich doskonaleniu. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie praktykuje różnorodne formy i metody wsparcia kadry, motywując nauczycieli akademickich do wszechstronnego rozwoju naukowego i zawodowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Na podstawie analizy raportu samooceny i przeprowadzonej wizytacji można jednoznacznie stwierdzić, że Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dysponuje bardzo dobrą, nowoczesną bazą dydaktyczną, w pełni zgodną z koncepcją i celami kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna. Baza ta jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz z warunkami przyszłej pracy zawodowej, umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, prawidłową realizację zajęć, w tym również dobre przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności, zwłaszcza w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, wiodącej dla kierunku gospodarka przestrzenna w obszarze zagadnień badawczych związanych z problematyką kształtowania i ochrony środowiska rolniczego. Liczebność, powierzchnia, układ sal dydaktycznych i laboratoriów specjalistycznych jest w pełni dostosowany do niewielkiej liczby studentów, studiujących na ocenianym kierunku. Tym samym zapewniona jest nie tylko prawidłowa realizacja zajęć, samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów, ale również indywidualizacja procesu kształcenia. Stan bazy dydaktycznej i naukowej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie umożliwia realizację zajęć dydaktycznych z zakresu gospodarki przestrzennej dla znacznie większej liczby studentów, w porównaniu do aktualnie studiujących na kierunku.

Baza dydaktyczna służąca realizacji kształcenia obejmuje przede wszystkim sale i laboratoria należące do Wydziału Agrobioinżynierii, który odpowiada za organizację i realizację kierunku gospodarka przestrzenna. Zajęcia odbywają się głównie w budynku przy ul. Akademickiej 15 - Collegium Agronomicum – Agro I i Agro II. Mieści się tu m.in. wiodąca dla ocenianego kierunku jednostka organizacyjna - Zakład Studiów Krajobrazowych i Gospodarki Przestrzennej. Infrastrukturę Wydziału Agrobioinżynierii tworzy kilkadziesiąt pomieszczeń dydaktycznych, spośród których 27 udostępnianych jest na potrzeby nauczania na kierunku gospodarka przestrzenna. Jest to 13 sal wykładowych (w niektórych z nich prowadzone są ćwiczenia), 8 sal ćwiczeniowych, 2 sale seminaryjne oraz 4 pracownie komputerowe. Studenci korzystają także z laboratoriów językowych Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji, mieszczących się w budynku Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowego Nowych Technik i Technologii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Sale dydaktyczne są wyposażone w rzutniki multimedialne, ekrany, tablice sucho ścieralne, część z nich jest klimatyzowana i posiada regulowane oświetlenie. Do dyspozycji studentów ocenianego kierunku pozostaje także Centrum Kongresowe Uczelni z aulą na 560 miejsc, a w jednostkach Wydziału Agrobioinżynierii dostępne są dla nich sale seminaryjne oraz pomieszczenia dla dyplomantów.

Na ocenianym kierunku istotnym elementem infrastruktury są komputerowe pracownie dydaktyczne. Stanowią je sala komputerowa Agro I 112, która jest wyposażona w 15 nowoczesnych stanowisk z dostępem do oprogramowania Q-GIS, ArcGIS Pro i SAGA GIS, które są jednymi z czołowych w świecie programów przeznaczonych do zaawansowanych analiz i modelowania przestrzennego oraz dwie pracownie w części Agro II (sale 304 i 302), które zapewniają dodatkowo dostęp do programu AutoCad i Sketchup. Istotnym elementem infrastruktury dydaktycznej na kierunku gospodarka przestrzenna jest

także sala projektowa, przeznaczona do ćwiczeń projektowych dla 18 studentów w ramach zajęć *wstęp do projektowania inżynierskiego*. Ćwiczenia rysunkowe wykonywane są na stołach projektowych o odpowiedniej powierzchni i fakturze dla plansz i rysunków projektowych.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dysponuje nowoczesną bazą sportowo-rekreacyjną Centrum Kultury Fizycznej i Sportu, w skład której wchodzi m.in. pływalnia z homologacją Polskiego Związku Pływackiego, nowoczesna i wielofunkcyjna hala sportowa z pełnowymiarowymi boiskami, wyposażona jest w profesjonalny sprzęt sportowy, dwie siłownie, sala cardio, sala fitness, sala sportów walki, sala taneczna oraz sala sportowa.

Infrastruktura informatyczna, którą dysponuje Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć na kierunku gospodarka przestrzenna, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Dostęp do tych technik i ich wykorzystanie jest na odpowiednio wysokim poziomie ponieważ: 1/ internet jest powszechnie dostępny we wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych, naukowych i technicznych oraz w pracowniach i salach komputerowych na Uczelni, a także w domach studenckich, 2/ Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie zapewnił studentom usługę „Office365”, która umożliwia dostęp online do narzędzi typu: poczta, Word, Excel, Power Point, Skydrive, Skype za pomocą przeglądarki internetowej 3/ zakupiono oprogramowanie Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki, z którego można korzystać bezpłatnie na terenie Uniwersytetu, jak również poza nim, 4/ na Uczelni wdrożono możliwość kształcenia na odległość opartego na platformie Eduportal oraz możliwość alternatywnego prowadzenia procesu dydaktycznego z wykorzystaniem platformy MS Teams, a zatem posiadana przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie infrastruktura informatyczna i oprogramowanie umożliwiające synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi. Dodatkowo, Zakład Studiów Krajobrazowych i Gospodarki Przestrzennej zapewnia studentom ocenianego kierunku dostęp do zasobów chmury obliczeniowej oraz oprogramowania firmy Esri, obejmujących domowe licencje ArcGIS Pro, platformę przetwarzania danych w chmurze ArcGIS Online oraz szeroki wachlarz szkoleń online typu MOOC, których ukończenie umożliwia uzyskanie certyfikatów imiennych. Dostęp do tych zasobów przyznawany jest corocznie w ramach 50 odnawialnych licencji.

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Jest ona monitorowana przez Sekcję ds. BHP i Ochrony Przeciwpożarowej. Sprawdzane jest m.in. oświetlenie, system wentylacji, wyposażenie w gaśnice i ich aktualizacja, określana jest liczba osób na sali. Dla każdego budynku prowadzona jest Książka Obiektu Budowlanego. Przeprowadzane są przeglądy budowlane zgodnie z prawem tj. przeglądy roczne i pięcioletnie. Przeglądy bhp i ppoż. przeprowadzane są przez Dział BHP przynajmniej raz w roku. W celu realizacji zadań BHP organizowane są szkolenia, których ukończenie dokumentowane jest obowiązkowym egzaminem pisemnym składanym przez wszystkich pracowników Uniwersytetu. Analogiczne szkolenia organizowane są dla studentów podejmujących naukę na Uczelni. Ponadto studenci przechodzą szkolenia stanowiskowe BHP, również w trakcie praktyk zawodowych.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie można zaobserwować liczne przykłady dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością, które umożliwiają tym osobom udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technik informacyjno-komunikacyjnych. Systematycznie likwiduje się bariery w dostępie do infrastruktury oraz do zaplecza sanitarnego. Studenci z niepełnosprawnościami korzystają z wielu ułatwień, m.in. są to wejścia bez progów, dostosowane windy, sale dydaktyczne, korytarze, pomieszczenia i toalety przystosowane do poruszania się na wózkach, schodolazy itp. Materiały dydaktyczne są dostosowywane do potrzeb

studentów, np. możliwość wykorzystania powiększonej czcionki, umożliwienie nagrywania zajęć na dyktafon, udostępnianie materiałów w wersji elektronicznej, a także poprzez możliwość skorzystania z dostępnego w wypożyczalni sprzętu technicznego. W Uczelni od 2022 roku funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego działalność skupia się na kompleksowym wsparciu studentów, rozpoznawaniu ich potrzeb i problemów, inicjowaniu przedsięwzięć na rzecz poprawy warunków ich kształcenia i funkcjonowania, a także udzielaniu im indywidualnej pomocy, ponadto realizowane jest porozumienie o współpracy z Fundacją Heros, która wspomaga działania dostosowujące.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie posiada nowoczesną bibliotekę, która od 2012 roku mieści się w nowym budynku i pełni rolę Regionalnego Ośrodka Rolniczej Informacji Naukowej, a zainteresowani użytkownicy mają otwarty dostęp do wszystkich zasobów i wszystkich księgozbiorów. Zarówno lokalizacja biblioteki, jak też pomieszczenia biblioteczne (sale do pracy indywidualnej, jak i w grupach) i ich wyposażenie, a także godziny otwarcia (wypożyczalnia i czytelnia czynne są od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-18.00, a w soboty 9.00-14.00) zapewniają warunki do prawidłowego korzystania z biblioteki. Studenci ocenianego kierunku mają zapewniony dostęp do zasobów bibliotecznych i informacyjnych Biblioteki Głównej UP w Lublinie, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej zalecanej w sylabusach oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Księgozbiór Biblioteki liczy ok. 400 tys. woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych, ponadto ma ona dostęp do pełnych tekstów 20 tys. tytułów książek i czasopism z komputerów podłączonych do serwerów UP lub dostępnych po zalogowaniu. Spośród powyższych, 1074 książek i 70 tytułów czasopism dedykowanych jest studentom kierunku gospodarka przestrzenna. W wypożyczalni międzybibliotecznej można zamawiać publikacje niedostępne w księgozbiorach Biblioteki Głównej UP. Biblioteka posiada nowoczesne systemy biblioteczne, dzięki którym można korzystać z katalogu komputerowego przez internet. Zapewniony jest dostęp do baz abstraktowych (CAB Abstracts, Scopus, Web of Science, Journal Citation Reports) oraz pełnotekstowych (Serwis EMIS, Science Direct - Elsevier, Springer, Wiley, Oxford, Knovel, American Chemical Society Publications, BazaBioOne, Serwis EBSCOhost, Wydawnictwo Cambridge). Studenci ocenianego kierunku mogą korzystać z dostępu do e-czasopism, e-książek i e-norm oraz dokumentów Polskiego Komitetu Normalizacyjnego. Dodatkowo do dyspozycji studentów są zasoby naukowe zgromadzone w bibliotekach Katedr i Zakładów. W odniesieniu do studentów kierunku gospodarka przestrzenna, cennym uzupełnieniem zasobów Biblioteki jest księgozbiór Katedry Łąkarstwa i Kształtowania Krajobrazu udostępniający studentom 117 pozycji książkowych o tematyce związanej z planowaniem i gospodarką przestrzenną. Dodatkowym źródłem wiedzy są publikacje wykładowców ocenianego kierunku, zebrane w formie metadanych bezpośrednio na stronie internetowej Biblioteki Głównej. Ułatwieniem dla użytkowników jest możliwość skorzystania z wrzutni, do której można zwrócić książki oraz z książkomatu, umożliwiającego odbiór zamówionych książek poza godzinami pracy Biblioteki.

Budynek Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Również wyposażenie biblioteki i czytelnia uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów bibliotecznych i informacyjnych. Wjazd do Biblioteki Głównej możliwy jest za pomocą podjazdu przy głównym wejściu do biblioteki, wejścia dla czytelników nie mają progów, winda posiada kabinę dostosowaną dla osób poruszających się na wózkach, podobnie korytarze i pomieszczenia przystosowane są do poruszania się na wózkach, na każdym piętrze budynku biblioteki znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo, bramki w czytelnia mają odpowiednią szerokość dla wózków inwalidzkich, w czytelnia znajdują się pokoje do pracy indywidualnej. Specjalistyczny sprzęt w czytelnia ułatwiający korzystanie z zasobów to m.in. komputer

ze specjalistycznym oprogramowaniem dla osób niedowidzących i słabowidzących, stacjonarny powiększalnik tekstu, lupa z możliwością powiększenia obrazu do 14 razy, skaner z ruchomym panelem sterowania umożliwiającym korzystanie osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, myszka dla osób z niesprawnością nadgarstka oraz biurko z elektryczną regulacją blatu dostosowane do pracy w pozycji siedzącej jak i stojącej.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dba o rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Na Wydziale Agrobioinżynierii obowiązuje procedura określająca sposoby oceny bazy materialnej. Poszczególne jednostki organizacyjne realizujące proces dydaktyczny na kierunku gospodarka przestrzenna modernizują wyposażenie pracowni i laboratoriów. Nad sprawnością sprzętu wykorzystywanego w procesie dydaktycznym w ciągu roku akademickiego czuwają odpowiednie służby techniczne. Władze Wydziału w miarę posiadanych możliwości przeznaczają odpowiednie środki do podnoszenia jakości bazy materialnej. Wspomniana ocena bazy materialnej obejmuje działania na kilku poziomach. Przed rozpoczęciem roku akademickiego kierownik jednostki organizacyjnej przeprowadza ocenę stanu bazy dydaktycznej i dydaktyczno-naukowej oraz potrzebnych inwestycji, sporządza protokół i informuje Dziekana o jakości bazy, w terminie do 15 października. Ocena ta dotyczy także infrastruktury informatycznej, w tym zwłaszcza sal komputerowych i oprogramowania wykorzystywanego w procesie kształcenia na ocenianym kierunku. Rada Programowa na wniosek kierownika jednostki składa zapotrzebowanie do Biblioteki Głównej Uczelni o uzupełnienie księgozbioru. W ramach posiadanych środków Dziekan wspiera poszczególne jednostki w doposażeniu bazy dydaktycznej i dydaktyczno-naukowej lub kieruje pismo do Rektora z prośbą o wsparcie. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia informuje o stanie bazy materialnej, w tym informatycznej oraz o stanie księgozbioru zamieszcza w rocznym raporcie publikowanym na stronie internetowej Wydziału Agrobioinżynierii. Studenci oceniają bazę dydaktyczną w ankietach absolwenta, po zakończonym cyklu kształcenia. Przykłady doskonalenia bazy wykorzystywanej w procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku obejmują m.in. zakup i instalację projektora multimedialnego w sali 302 Agro II, modernizację sali komputerowej w budynku Agro I oraz jej wyposażenie w nowy sprzęt komputerowy, coroczny zakup licencji edukacyjnej programu ArcGIS poziom 2, zakup 12 pozycji bibliograficznych, wzbogacających księgozbiór studencki w zakresie zagadnień dotyczących gospodarki przestrzennej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji programu studiów gospodarka przestrzenna w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie są nowoczesne i kompleksowe. Bazę badawczo-dydaktyczną ocenianego kierunku stanowią zasadniczo sale i laboratoria należące do Wydziału Agrobioinżynierii, który odpowiada za jego organizację i realizację. Na potrzeby nauczania przeznaczonych jest 13 sal wykładowych, 8 sal ćwiczeniowych, 2 sale seminaryjne oraz 4 pracownie komputerowe z dostępem do programów Q-GIS, ArcGIS Pro i SAGA GIS, które są jednymi z czołowych

w świecie programów przeznaczonych do zaawansowanych analiz i modelowania przestrzennego oraz dostępem do programów AutoCad i Sketchup. Istotnym elementem infrastruktury dydaktycznej jest także sala projektowa, przeznaczona do ćwiczeń projektowych dla 18 studentów. Infrastruktura jest w pełni zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku gospodarka przestrzenna, odpowiadając rzeczywistym warunkom przyszłej pracy zawodowej i badawczej, umożliwiając osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym udział w działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć figurujących w programie studiów.

Zasoby biblioteczne Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie pod kątem potrzeb ocenianego kierunku są zlokalizowane w bibliotece głównej, czytelni oraz w Katedrze Łąkarstwa i Kształtowania Krajobrazu. Są one zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie zapewnione jest także dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Ponadto zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie działa system mający na celu ocenę oraz stałe doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. W systemie tym znaczącą rolę odgrywają studenci, którzy oceniają zasoby infrastrukturalne po zakończonym cyklu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje kierunek w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Kierunek prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Celem tych działań jest możliwość wpływania podmiotów zewnętrznych na program studiów, stały monitoring oczekiwań pracodawców formułowanych wobec kandydatów do pracy w gospodarce przestrzennej i sektorach powiązanych z procesem planowania, a także umożliwianie bezpośredniego uczestnictwa podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia

studentów. Podmioty, z którymi nawiązana została współpraca należą do dwóch grup: instytucje akademickich i naukowych, dzięki którym możliwe jest zapewnienie wiedzy o najnowszych osiągnięciach naukowych oraz koncepcjach, trendach i wyzwaniach związanych z kształceniem na kierunku gospodarka przestrzenna, oraz administracją publiczną i przedsiębiorcami, którzy inicjują i konsultują zmiany w programie studiów, a także zapewniają praktyki zawodowe dla studentów kierunku oraz pracę dla absolwentów.

Współpraca jest wieloaspektowa i obejmuje różne jednostki samorządu terytorialnego m.in.: Urząd Miasta Lublin, Lubelskiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków; Lubelską Spółdzielnię Mieszkaniową, Muzeum Osiedli Mieszkaniowych, Biuro Miejskiego Architekta Zieleni, Urząd gminy Biłgoraj i Zamość, Lubelskiego Wojewódzkiego Inspektora Nadzoru Geodezyjnego i Kartograficznego. Podpisano i przedstawiono olbrzymią ilość umów o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje głównie województwo lubelskie, sąsiednie województwa, ale także inne rejony Polski oraz współpracę zagraniczną. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Są to: organizacja praktyk, staże, wizyty studyjne, realizacja prac etapowych i dyplomowych, wykłady, spotkania i wystawy. Przedstawiono szereg prac dyplomowych i prac przejściowych wykonywanych na zamówienie otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.: *Ocena stanu środowiska na terenie byłej kopalni siarki "Jeziórko"* dla Urzędu Miasta Tarnobrzeg, *Analiza dostępności komunikacyjnej miasta Lublin na przykładzie systemu transportu zbiorowego* dla UM Lublin, *Koncepcja przestrzennego rozwoju turystyki w powiecie biłgorajskim* dla Gminy Biłgoraj. Współpraca nastawiona jest na długofalowe działanie i budowanie trwałych relacji, które owocują w kolejnych latach. Współpraca pracowników kierunku z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowana poprzez wykonywanie zadań zleczanych przez te podmioty umożliwia transfer wiedzy pomiędzy stronami, a kierunek odnosi dzięki temu korzyść w postaci zbierania doświadczenia i informacji pozwalających na lepsze przygotowanie się do nowych wyzwań pojawiających się w gospodarce, co przekłada się także na ofertę kształcenia. Tworzone są mechanizmy bezpośredniej interakcji studentów z pracodawcami, co realizowane jest poprzez organizację programu praktyk zawodowych, wyjazdy studyjne w celu odwiedzin instytucji oferujących miejsca praktyk oraz pracy czy bezpośrednie spotkania z pracodawcami w ramach „Dni Kierunku”. Rozwijane są również kanały dostępu do otoczenia społecznego w celu transferu wiedzy na rzecz społeczeństwa, popularyzacji wiedzy o gospodarce przestrzennej w społeczeństwie, wskazywanie wartości dodanej, jej wpływu na rozwój społeczeństwa i społeczności lokalnych wynikających z proponowanych rozwiązań koncepcyjnych. Przykładem takich działań jest udział studentów w prowadzeniu warsztatów projektowych dla uczniów szkół ponadpodstawowych (warsztaty dla młodzieży XXX LO w Lublinie, pt. "Ekonomia piękna a przestrzeń" 2022, dla uczniów III klas Liceum Ogólnokształcącego w Chełmie: „Poczuj się jak prawdziwy planista”, 2023; dla osób uczestniczących w projekcie: „Jestem dla miasta – Urban Club Lublin”, 2023; dla uczniów z Państwowej Szkoły Budownictwa i Geodezji im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie „Gra o miasto”, 2023; dla uczniów klasy 2 o profilu geodezja z Państwowej Szkoły Budownictwa i Geodezji im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie i wiele innych.

Niezwykle ważnym aspektem kształcenia są prace badawcze, koncepcje projektowe, ćwiczenia terenowe i konkursy. W ramach zajęć realizowane są koncepcje i prace badawcze dla interesariuszy zewnętrznych, poprzedzone spotkaniem i dyskusją z zainteresowaną stroną oraz wizją lokalną i analizami przestrzennymi uwarunkowań środowiskowych technicznych i społecznych. Były to m.in. analiza widokowych i kompozycyjnych układów urbanistycznych oraz ruralistycznych, w tym obszarów

o walorach historycznych i krajobrazowych, takich jak miejscowości Żmijowiska i Chodlik, w powiązaniu z Kazimierskim Parkiem Krajobrazowym. Ćwiczenia terenowe w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozwalają również studentom na analizę problemów środowiska gospodarczego, takich jak restrukturyzacja i rewitalizacja obszarów przemysłowych. Przykładem są wizyty w Poniatowej, będącej częścią Centralnego Okręgu Przemysłowego, a także w Kopalni Bogdanka czy Nadleśnictwa Janów Lubelski, gdzie studenci poznają działania Lasów Państwowych oraz rozwój agroturystyki. Kolejnym przykładem jest udział studentów w długofalowym projekcie zazielenienia Specjalnej Strefy Ekonomicznej w Lublinie, realizowanym w latach 2022–2024. Projekt został zainicjowany przez środowisko biznesowe Lublina, w tym przez firmy Intrograf-Lublin S.A. oraz Medisept.

Powołano Radę Interesariuszy w skład której wchodzi m.in. przedstawiciele Urzędu Miasta Lublina, Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków oraz wójtowie gmin województwa lubelskiego wraz z pracodawcami. Rada Programowa działa na rzecz aktualizacji i doskonalenia praktycznych aspektów kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna m.in. podczas corocznie organizowanych Dni Kierunku. W trakcie tych spotkań prezentowany jest program studiów, omawiane są efekty kształcenia, a następnie odbywa się dyskusja na temat propozycji i potrzeby dokonania modyfikacji w treści programowej w celu poprawy jakości kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności oraz pozyskiwanych kompetencji studentów kierunku dla potrzeb zwiększenia ich szans na rynku pracy i znalezienia zatrudnienia w wybranym zawodzie. W trakcie tych spotkań dyskutowane są również kwestie dotyczące realizacji praktyk zawodowych studentów wraz ze wskazaniem potencjalnych miejsc ich odbywania. Na wniosek otoczenia społeczno-gospodarczego zwiększono liczbę godzin zajęć projektowych oraz zajęć z zakresu Systemów Informacji Przestrzennej (GIS), takich jak grafika inżynierska, modelowanie przestrzeni miejskiej, komputerowe wspomaganie projektowania i modelowanie 3D. Uznano je za niezbędne w nowoczesnym planowaniu przestrzennym.

Przedstawiciele pracodawców chętnie włączają się w organizację, prowadzenie zajęć i wykładów. W trakcie trwania pandemii współpraca ze środowiskiem pracodawców i otoczeniem społeczno-gospodarczym nie została zahamowana. Wszelkie aktywności miały miejsce przy użyciu komunikatorów lub w formie hybrydowej. Podczas spotkania przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego wyrażali zadowolenie z poziomu wiedzy studentów i absolwentów, ich kompetencji zawodowych, a także ze współpracy z kierunkiem.

Dobór instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest analizowany corocznie pod kątem ich potencjału do wniesienia wartości w zakresie realizacji założeń programowych, aktualności oferty oraz zgodności z profilem kształcenia. Analizy te opierają się na opiniach studentów i pracowników dydaktycznych. Aktywnie pozyskuje się nowych kontrahentów do współpracy, zgodnie z nowymi wyzwaniem rynku pracy, dotyczącymi np. innowacji w obrębie oprogramowania wspomagającego projektowanie i sztucznej inteligencji. Rada Interesariuszy Zewnętrznych zbiera informacje i przekazuje je Kolegium Dziekańskiemu oraz Przewodniczącym Rad Programowych danego kierunku. Odbywa się to na podstawie Regulaminu Rady Interesariuszy Zewnętrznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi kierunek współpracuje jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorodne formy. Istotną składową edukacji, zwłaszcza w kontekście zawodu planisty jest przyswajanie wiedzy w toku studiów i umiejętności praktycznych w trakcie praktyk zawodowych. Realizowane projekty związane z potrzebami gospodarczymi i społecznymi mają realny wpływ na miejscową społeczność. Praktyka zawodowa oraz współpraca z firmami daje studentom możliwość zgłębiania aktualnych i realnych potrzeb zawodowego rynku pracy, zdobycia umiejętności współpracy z różnymi środowiskami. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Bezpośredni i częsty kontakt kierunku ze środowiskiem pracodawców spowodował możliwość szybkiego i właściwego reagowania na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego przy opracowaniu koncepcji kształcenia. Otwartość kierunku na środowisko zewnętrzne, a jednocześnie akademickie, a także pracodawców jest gwarancją przenoszenia doświadczeń związanych z wykonywaniem zawodu planisty do procesu dydaktycznego. Pracownicy oraz studenci prowadzą szereg działań przeznaczonych dla otoczenia społeczno-gospodarczego, które mają charakter promocyjny i popularnonaukowy. Prowadzone są okresowe nieformalne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna zakładają stwarzanie przez Uczelnię warunków sprzyjających rozwojowi umiędzynarodowienia kształcenia. Znajduje to wyraz w zapisach Strategii rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, jak i Strategii rozwoju na lata 2021-2030 Wydziału Agrobiotechnologii, realizującego oceniany kierunek. Uczelnia dostrzega liczne korzyści związane z umiędzynarodowieniem kształcenia na ocenianym kierunku: w przypadku pracowników

pozwała ono na wykorzystanie zdobytej wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk w procesie nauczania, z kolei w przypadku studentów umożliwia korzystanie z zasobów edukacyjnych zagranicznych uczelni wyższych. Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna obejmuje zarówno studentów, jak i pracowników Uczelni. Przyjmuje on różne formy, ma różny zakres i zasięg oraz różną efektywność. Z całą pewnością można stwierdzić, iż na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie stwarzane są możliwości rozwoju tego procesu, w tym rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, związanej z kształceniem na ocenianym kierunku. Głównym celem rozwoju umiędzynarodowienia studiów jest przygotowanie absolwentów do potrzeb współczesnego rynku pracy funkcjonującego w środowisku międzynarodowym. Cel ten jest realizowany poprzez: nauczanie języków obcych, możliwość realizacji wybranych modułów w języku angielskim, udział w otwartych wykładach realizowanych przez naukowców z ośrodków zagranicznych, możliwość realizacji pracy dyplomowej w języku obcym, dostęp do baz danych z literaturą obcojęzyczną, możliwość korzystania przez studentów z oferty oraz zasobów edukacyjnych zagranicznych uczelni wyższych, możliwość współudziału studentów w przygotowaniu publikacji naukowych do czasopism o zasięgu międzynarodowym, dostosowanie treści programowych do standardów europejskich, zwiększanie udziału pracowników Wydziału, w tym kadry kierunku w międzynarodowych gremiach naukowych, nawiązywanie współpracy międzynarodowej w zakresie poszerzania i wymiany doświadczeń oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w procesie nauczania. Strategia umiędzynarodowienia Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie zakłada także wspieranie mobilności międzynarodowej studentów i kadry badawczo-dydaktycznej w ramach programów stypendialnych i szkoleniowych. Zarówno studenci, jak i kadra kierunku gospodarka przestrzenna uczestniczą w unijnym programie Erasmus+, który umożliwia naukę za granicą, pozwala na zdobywanie doświadczenia dydaktycznego za granicą, umożliwia podnoszenie umiejętności językowych. Ponadto aktywność międzynarodowa studentów i pracowników przyczynia się do promocji Uczelni poza granicami kraju, co zwiększa zainteresowanie przyjazdem do Lublina studentów i kadry z zagranicy.

Na ocenianym kierunku najważniejsze formy procesu umiędzynarodowienia kształcenia obejmują:

1/stałe doskonalenie umiejętności językowych studentów i kadry (udział w obowiązkowych lektoratach w wymiarze 105 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 15 godzin na studiach drugiego stopnia, realizacja zajęć do wyboru w języku obcym, możliwość doskonalenia umiejętności językowych na kursach realizowanych w Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie m.in. oferowany jest 60-godzinny kurs przygotowujący do egzaminu z języka technicznego MONDIALE Technical English Test i MONDIALE Technical German, udział w spotkaniach integracyjnych ze studentami zagranicznymi, udział w międzynarodowych sympozjach studenckich kół naukowych),
2/ mobilność zagraniczną studentów i kadry ocenianego kierunku wspieraną przez Biuro Mobilności Akademickiej (BMA), które obsługuje międzynarodową wymianę akademicką studentów i pracowników, organizuje pobyty na Uczelni gości zagranicznych oraz promuje ofertę dydaktyczną Uniwersytetu Przyrodniczego za granicą. Głównym programem umożliwiającym zagraniczną mobilność jest program Erasmus+, w ramach którego podpisano umowy dwustronne z 164 uczelniami zagranicznymi. Na Wydziale Agrobioinżynierii powołany jest koordynator ds. programu Erasmus+, który ściśle współpracuje z Biurem Mobilności Akademickiej. W latach 2017-2024 z mobilności międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ skorzystało 37 studentek i studentów z Wydziału Agrobioinżynierii, z czego 23 osoby w celu realizacji części studiów, zaś 14 w celu realizacji praktyk. Jednak z ocenianego kierunku gospodarka przestrzenna, dotychczas nikt nie skorzystał z tej oferty. Władze Wydziału i kadra kierunku nie tylko poszerzają ofertę w tym zakresie, ale również rozwijają działania informacyjne i zachęcające do mobilności. Główną przyczyną braku wyjazdów na studia

zagraniczne w ramach programu Erasmus+ jest podejmowanie pracy przez studentów ocenianego kierunku. Studenci uczestniczą natomiast w innych formach mobilności - np. zaplanowane są wyjazdy: 10 studentów kierunku będzie realizować na przełomie kwietnia i maja 2025 roku 10-dniowy wyjazd studialny do Berlina, partnerem tej współpracy jest Politechnika Berlińska, 5 studentów ocenianego kierunku planuje wziąć udział w międzynarodowych warsztatach w ramach intensywnego kursu wiosennego na Uniwersytecie Mendla w Brnie. W ramach programu Erasmus+ od 2017 roku do końca września 2024 roku łącznie na Wydziale Agrobioinżynierii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie zrealizowano 91 wyjazdów kadry (głównie do Albanii, Belgii, Bułgarii, Chorwacji, Czech, Grecji, Hiszpanii, Irlandii, Litwy, Niemiec, Portugalii, Słowacji, Łotwy, Turcji i Włoch), zarówno w celach dydaktycznych, jak szkoleniowych. Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku gospodarka przestrzenna w latach 2017-2024 wyjeżdżali za granicę 21 razy (mobilność zagraniczną realizowało 11 pracowników).

3/ odbywanie studiów na Wydziale Agrobioinżynierii przez studentów zagranicznych, których liczba wzrasta. W roku akademickim 2022/23 studiowało na Wydziale 5 studentów, w roku 2023/2024 studia podjęło 15 studentów, natomiast w roku akademickim 2024/2025 już 27 studentów (z Francji, Gruzji, Grecji, Hiszpanii, Litwy, Słowacji, Turcji oraz z Ukrainy. W okresie oceny w ramach programu Erasmus+ wybrane moduły z programu studiów kierunku gospodarka przestrzenna realizowało bądź realizuje 12 studentów.

4/ udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku w ramach programu Erasmus+ lub jako profesorowie wizytujący. W latach 2018-2024 wykłady otwarte w obszarze nauk rolniczych i społecznych, w tym z zakresu gospodarowania przestrzenią wygłosili m.in. naukowcy z Indii, Irlandii, Francji i Wielkiej Brytanii, Ukrainy, Niemiec. Ponadto w ramach współpracy międzynarodowej odbywają się również wizyty studyjne wykładowców z zagranicy, którzy poza spotkaniami i seminariami z pracownikami Wydziału Agrobioinżynierii, realizują również zajęcia ze studentami.

5/ uczestnictwo kadry ocenianego kierunku w międzynarodowych projektach badawczych, np. Zakład Studiów Krajobrazowych i Gospodarki Przestrzennej UP w Lublinie uczestniczy w projekcie "Enhancing Urban Sustainability for Environmental Quality and Human Well-being through Nature-Based Solutions Transformation Labs", który koncentruje się na zrównoważonym rozwoju miejskim i poprawie jakości środowiska oraz dobrostanu ludzi poprzez wdrażanie rozwiązań opartych na naturze oraz aktywny udział w zagranicznych konferencjach naukowych

6/ działalność kadry ocenianego kierunku jako redaktorów uznanych czasopism zagranicznych, posiadających współczynnik wpływu IF, recenzowanie prac naukowych w czasopismach obiegu światowego, członkostwo w międzynarodowych towarzystwach naukowych, np. European Council of Landscape Architecture Schools, Stowarzyszenie „Szlak Unii Jagiellońskiej”, członkostwo w jury międzynarodowego konkursu studenckiego organizowanego przez Le:Notre Institute.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku, które obejmują ocenę aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia umiędzynarodowienia kształcenia. Doskonaleniem tym zajmuje się przede wszystkim dziekan, koordynator programu Erasmus+ oraz Biuro Mobilności Akademickiej. Ocena umiędzynarodowienia oraz jego doskonalenia odbywa się raz w roku. Dane dotyczące liczby wyjazdów nauczycieli akademickich Wydziału oraz studentów w ramach projektów międzynarodowych prezentowane są na posiedzeniu kolegium wydziału. Ponadto pracownicy i studenci Wydziału Agrobioinżynierii opracowują relacje z wyjazdów, zawierające przydatne dla wyjeżdżających informacje. Studenci zagraniczni,

odbywający studia na Wydziale Agrobiotechnologii oceniał proces kształcenia w formie ankiety. Koordynator uczelniany programu Erasmus+ monitoruje przepływ dokumentów pomiędzy uczelniami partnerskimi, składa również raport jakościowo-ilościowy po każdym zakończonym etapie realizacji projektu do Narodowej Agencji Programu Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja, cele i realizacja kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna w pełni uwzględniają konieczność rozwoju umiędzynarodowienia, które na Wydziale Agrobiotechnologii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie cechuje się różnymi formami realizacji i ma duży zasięg, zwłaszcza w odniesieniu do kadry ocenianego kierunku. Studentom kierunku stwarzane są bardzo dobre warunki doskonalenia znajomości języków obcych, mobilności zagranicznej, w tym wyjazdów dydaktycznych oraz udziału w międzynarodowych badaniach naukowych.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez Wydział Agrobiotechnologii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie jest systematycznie oceniane, także z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku gospodarka przestrzenna w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie prowadzone jest w sposób systematyczny, stały i kompleksowy, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. W zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej Uczelnia wspiera studentów w przygotowywaniu prac badawczych i projektowych oraz zapewnia odpowiednie wsparcie finansowe. Oferowane są konsultacje z nauczycielami akademickimi, spotkania z opiekunami lat, władzami wydziału oraz stały dostęp do zasobów bibliotecznych, zarówno

w formie tradycyjnej, jak i cyfrowej. Wsparcie obejmuje także możliwość korzystania z platform e-learningowych i z narzędzi wspierających codzienną pracę studenta takich jak MS Office 365.

W procesie kształcenia Uczelnia oferuje zróżnicowane formy wsparcia merytorycznego, materialnego i organizacyjnego, skierowanego do studentów. Studenci kierunku mają zapewniony dostęp (na stronie internetowej uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej, w wewnętrznych systemach Uczelni EduPortal i Wirtualny Dziekanat) do informacji związanych z tokiem studiów (rozkłady zajęć, harmonogram sesji egzaminacyjnych). Nauczyciele akademicki udostępniają studentom potrzebne materiały oraz pomoce naukowe. Studenci mają możliwość wyboru języka w ramach lektoratu spośród angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego. Uczelnia zapewnia możliwość rozwoju swoich zainteresowań poprzez udział w 11 wydziałowych studenckich kołach naukowych, takich jak Studenckie Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej. Członkowie koła podczas swojej działalności realizowali różne formy aktywności naukowej, projektowej i popularyzatorskiej. Wielokrotnie prezentowali wyniki swoich prac podczas konferencji naukowych, sympozjów oraz są współautorami publikacji naukowych. Dodatkowo studenci mają możliwość złożenia podania o dofinansowanie udziału w konferencji naukowej, zaprezentowania wyników swoich badań podczas Międzynarodowego Sympozjum Studenckich Kół Naukowych organizowanym przez Uczelnię oraz mogą uczestniczyć w wykładach w ramach cyklu Open Seminar. Studenci również samodzielnie wychodzą z propozycjami prac badawczych i projektowych, przy których uzyskują wsparcie kadry akademickiej. Praktyczne umiejętności studenci mogą poszerzać uczestnicząc w zadaniach badawczych projektów np. uniijnych. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową, Uczelnia dodatkowo wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów organizując Dni kierunku, podczas których studenci mają możliwość rozmowy z interesariuszami i poznania środowiska zawodowego. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które zajmuje się pomocą w zakresie doboru i organizacji praktyk, umożliwia studentom udział w szkoleniach, warsztatach, spotkaniach z pracodawcami oraz indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym. Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci mają dostęp do potrzebnego oprogramowania do korzystania z kształcenia na odległość takie jak EduPortal czy MS Teams oraz są szkoleni z obsługi systemów zdalnego nauczania, a w razie problemów mogą skorzystać ze wsparcia odpowiednich jednostek Uczelni.

Systemowe wsparcie dla studentów wybitnych realizowane jest poprzez stypendia Rektora dla najlepszych studentów, które przyznawane są na podstawie osiągnięć naukowych, artystycznych oraz sportowych. Zasady przyznawania stypendium są określone przez odpowiednie przepisy sformułowane na poziomie uczelnianym, a w pracach komisji stypendialnej biorą udział studenci wydziału. Studenci kierunku gospodarka przestrzenna są angażowani w prowadzenie badań, tworzenie publikacji, a także mogą ubiegać się o dofinansowanie udziału w międzynarodowych konferencjach. Studenci wyróżniający się w działalności samorządowej, kulturalnej lub sportowej, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywający część studiów w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych, znajdujący się w wyjątkowo trudnej sytuacji życiowej, osoby z niepełnosprawnościami, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami mają możliwość dostosowania harmonogramu zajęć oraz terminów zaliczeń w ramach indywidualnej organizacji studiów.

Studenci pierwszego roku podczas immatrykulacji informowani są o możliwości rozwoju na różnych płaszczyznach oraz o oferowanym wsparciu przez Uniwersytet. Mają możliwość uczestniczenia w zajęciach sportowych i artystycznych dostosowanych do ich potrzeb i zainteresowań, w tym specjalnych zajęciach dla osób z niepełnosprawnościami. Dostępność obiektów sportowych, takich jak

hala sportowa, pływalnia, siłownia, sala ćwiczeń cardio, sale gimnastyczne (fitness), sala taneczna i sportów walki, ścianka wspinaczkowa, kort tenisowy oraz kajaki i żaglówki nad jeziorem Piaseczno, pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć sportowych w ramach Akademickiego Związku Sportowego. Studenci mają możliwość zaangażowania się w działalność organizacyjną przy AZS w ramach wolontariatu oraz reprezentacji uczelni na zawodach o randze wojewódzkiej i ogólnopolskiej. Od 2023 roku studenci korzystają ze Stacji Badawczej i Ośrodka Dydaktyczno-Szkoleniowego Jeździectwa i Hipoterapii na Felinie, gdzie dostępny jest nowoczesny hipodrom, kryta ujeżdżalnia i lonżownik. Studenci kierunku gospodarka przestrzenna swoje zainteresowania artystyczne mogą rozwijać w Zespole Pieśni i Tańca „Jawor”, Chórze Akademickim oraz w Studenckiej Akademii Fotograficznej „Szafir”. W ramach działalności w tych organizacjach mają możliwość występować na krajowych i zagranicznych przeglądach i konkursach. Dodatkowo studenci mają możliwość prezentowania swojego rękodzieła i prac artystycznych podczas kiermaszów świątecznych organizowanych w Uczelni w ramach Świątecznego Spotkania Akademickiego. W ramach działalności organizacyjnej oraz przedsiębiorczej studenci są włączani w organizację wydarzeń uczelnianych i międzyuczelnianych, a także mają możliwość zgłaszania projektów w ramach Akademickiego Budżetu Partycypacyjnego Związku Uczelni Lubelskich.

System wsparcia jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących, wychowujących dzieci oraz osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia oferuje możliwość indywidualnej organizacji studiów, dostosowanie zajęć do potrzeb studentów z ograniczeniami zdrowotnymi oraz zapewnia żłobek dla dzieci studentów. Budynki uczelni są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co umożliwia swobodne korzystanie z infrastruktury edukacyjnej. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, w ramach którego funkcjonuje m.in. specjalista ds. dostępności oraz pełnomocnik do spraw osób z niepełnosprawnościami, oferuje szeroki zakres wsparcia, w tym wypożyczanie specjalistycznego sprzętu technicznego, organizację zajęć indywidualnych, pomoc psychologiczną, a także dostosowywanie materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnościami mają dostęp do sal wolnych od barier architektonicznych oraz specjalistycznych stanowisk komputerowych z oprogramowaniem wspierającym. W razie potrzeby mogą korzystać z asystentów dydaktycznych lub tłumaczy języka migowego, co pozwala na pełne uczestnictwo w procesie kształcenia, natomiast uczestnictwo w lektoratach i zajęciach wychowania fizycznego dostosowane jest do rodzaju i stopnia niepełnosprawności. W ramach realizacji projektu „Dostępny UPL” w 2023 roku zostały przeprowadzone szkolenia dla kadry akademickiej i administracyjnej z zakresu kompetencji związanych z kształceniem osób ze szczególnymi potrzebami. Uczelnia oferuje możliwość skorzystania z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, po wcześniejszym umówieniu spotkania. Studenci Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mają możliwość ubiegania się o wsparcie materialne w postaci stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium rektora oraz zapomogi. Zasady ubiegania się oraz przyznawania wsparcia finansowego określa Regulamin Świadczeń. Uczelnia oferuje również możliwość zakwaterowania w domach studenckich.

Studenci mają możliwość złożenia skarg lub wniosków w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną oraz w innych kwestiach bezpośrednio lub pośrednio ich dotyczących. Pierwszą osobą, do której studenci mogą się zwrócić w razie problemu jest opiekun roku oraz prodziekan ds. studenckich, która prowadzi politykę „otwartych drzwi dla studentów” i zawsze służy im pomocą i radą. Natomiast skargi i wnioski w formie pisemnej kierowane są do Dziekana i/lub odpowiedniego Prodziekana Wydziału. Terminowość decyzji, zasady

rozpatrywania oraz sposób odwołań szczegółowo określa Zarządzenie nr 52 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 25 maja 2021 r. w sprawie zasad składania oraz rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych przez studentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Większość spraw udaje się rozwiązać drogą nieformalną przy wsparciu opiekuna roku, samorządu studenckiego bądź prodziekan ds. studenckich.

Uczelnia podejmuje działania, które przyczyniają się do zwiększenia bezpieczeństwa studentów. Studenci mają obowiązek odbyć szkolenia BHP oraz ochrony własności intelektualnej. Przypadki mobbingu i przemocy seksualnej powinny być kierowane do Pełnomocnika Rektora ds. bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów. Natomiast w razie zaistnienia konfliktu, przemocy czy dyskryminacji pomiędzy studentami, a kadrą prowadzącą lub obsługującą kształcenie studenci osobiście, za pośrednictwem starostów lub Rady Samorządu Studenckiego mogą poinformować opiekuna roku, który podejmie próbę rozwiązania sytuacji konfliktowej. Szczegółowe zasady postępowania określa Regulamin przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. Studenci na temat możliwości pomocy są informowani podczas spotkań inauguracyjnych studentów I roku oraz na spotkaniach opiekunów roku z poszczególnymi rocznikami studentów. Wszelkie informacje na temat dostępnych form wsparcia oraz zasad postępowania są również dostępne na stronie uczelni.

Podstawowym narzędziem motywowania studentów jest wsparcie finansowe w postaci stypendiów. Zdolni studenci zamieszkujących na terenie Gminy Lublin mogą starać się o stypendium ufundowane przez Prezydenta Miasta Lublin w ramach „Miejskiego programu stypendialnego dla studentów i doktorantów”. Studenci zamieszkali lub studiujący w województwie lubelskim mogą ubiegać się o Studenckie Stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego. Ponadto wybitnie uzdolnieni studenci UP mogą starać się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki za wybitne osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. W obszarze wspierania motywacji studentów wymienić należy również możliwość zdobycia Dyplomu Wyróżniającego się Absolwenta Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, a także nagrodę dla najwybitniejszych studentów Związku Uczelni Lubelskich. Studenci kierunku mają możliwość wzięcia udziału w konkursach na najlepsze prace dyplomowe przy wsparciu kadry akademickiej. Mają możliwość prezentowania własnych badań na konferencjach studenckich organizowanych przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, a także uczestniczenia w konferencjach i sejmikach poza macierzystą Uczelnią. Wyjazdy na konferencje studentów, którzy opracowali referaty, wystąpienia lub postery, są finansowane ze środków UP w Lublinie.

Podstawową komórką wsparcia studentów w procesie nauczania jest Dziekanat, zajmujący się prowadzeniem wszelkiej dokumentacji związanej z tokiem studiów oraz bieżącą obsługą studentów. Kadra administracyjna zapewnia sprawne i bezproblemowe funkcjonowanie wszystkich jednostek uczelni i odpowiada na potrzeby studentów, oferując fachową pomoc w zakresie spraw formalnych i organizacyjnych. Pracownicy dydaktyczni są dostępni dla studentów poza godzinami zajęć w ramach konsultacji prowadzonych regularnie przez nauczycieli akademickich w wymiarze nie mniejszym niż jedna godzina w tygodniu. Nauczyciele akademicy mogą także prowadzić konsultacje zdalnie, np. drogą elektroniczną. Kadra akademicka oraz osoby zarządzające kierunkiem często wychodzą z inicjatywą w stronę studentów proponując dodatkowe formy rozwoju bądź pytając o ewentualne problemy. Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się są regularnie podnoszone poprzez szkolenia, w tym m.in. innymi z zakresu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami.

Uczelnia aktywnie wspiera Samorząd Studencki oraz organizacje studenckie zarówno materialnie, jak i pozamaterialnie, tworząc warunki stymulujące i motywujące do aktywnego uczestnictwa w samorządzie oraz zapewnienia wpływ na program studiów i warunki nauki. Przedstawiciele

studentów zasiadają w organach Uczelni (Senacie, Kolegium Wydziału, Radach Programowych, Radzie Bibliotecznej, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianej Komisji Stypendialnej), co zapewnia im głos w ważnych decyzjach dotyczących życia akademickiego. Samorząd ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów oraz warunki kształcenia, co sprzyja budowaniu środowiska akademickiego przyjaznego studentom. Uczelnia zapewnia samorządowi i organizacjom studenckim wsparcie finansowe oraz możliwość korzystania z zasobów uczelni.

Rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się odbywa się poprzez regularne przeglądy systemu wsparcia, z udziałem studentów. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag oraz wniosków dotyczących systemu wsparcia w ramach spotkań z Kolegium Dziekańskim na początku każdego roku akademickiego, a także w trakcie jego trwania w miarę potrzeb. W ramach corocznych Dni Kierunku odbywają się spotkania i warsztaty, podczas których wypracowywane są udoskonalenia procesu kształcenia oraz wsparcia studentów. Studenci przez wypełnianie anonimowych ankiet oceniają merytoryczny poziom zajęć, sposób ich prowadzenia przez wykładowców oraz stosunek kadry do studentów. Wydział przeprowadza również badanie ankietowe opinii absolwentów w ramach, którego mają możliwość wypowiedzieć się na temat organizacji procesu dydaktycznego oraz działań wspomagających proces kształcenia. Studenci biorą również udział w procesie doskonalenia programu studiów, poprzez: zgłaszanie uwag poszczególnym opiekunom lat dotyczących modułów zawartych w planie studiów, obciążenia dydaktycznego, treści merytorycznych oraz środków i metod dydaktycznych wykorzystywanych przez prowadzących zajęcia, członkostwo w Radach Programowych i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Podejmowane działania dotyczące doskonalenia systemu kształcenia i wsparcia studentów w ramach struktur organizacyjnych Wydziału prowadzone są zgodnie z przepisami wewnętrznymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kierunek gospodarka przestrzenna, prowadzony przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, zapewnia kompleksowe wsparcie studentów w procesie uczenia się. Pomoc ta obejmuje obszary dydaktyczne, materialne i administracyjne, uwzględniając różnorodne potrzeby studentów oraz dostosowując działania do efektów kształcenia. Priorytetem jest przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy poprzez efektywną naukę, rozwój naukowy oraz możliwość udziału w działalności badawczej i projektowej.

Ważnym elementem wsparcia są inicjatywy motywujące studentów do osiągania wysokich wyników, w tym działalność kół naukowych oraz uczestnictwo w projektach badawczych. Uczelnia oferuje także szerokie możliwości indywidualizacji procesu kształcenia, szczególnie dla studentów wybitnych lub znajdujących się w szczególnej sytuacji życiowej. Biuro Karier umożliwia kontakt z pracodawcami, ułatwiając studentom znalezienie miejsca praktyk i wejście na rynek pracy.

Poza wsparciem naukowym, Uniwersytet Przyrodniczy dba o rozwój artystyczny i fizyczny studentów, zapewniając odpowiednią infrastrukturę i organizując różnorodne inicjatywy. Samorząd studencki

odgrywa istotną rolę w reprezentacji interesów studentów, otrzymując wsparcie materialne i organizacyjne. System zgłaszania skarg i wniosków działa w sposób przejrzysty, umożliwiając studentom wpływ na jakość procesu kształcenia.

Działania wspierające są systematycznie oceniane, aby zapewnić ich skuteczność oraz zgodność z potrzebami studentów. Wysoka jakość współpracy z pracownikami administracyjnymi, stale podnoszącymi swoje kompetencje, przekłada się na efektywność rozwiązywania problemów i spraw studenckich. Wsparcie psychologiczne oraz dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki kształcenia również stanowią ważne aspekty strategii uczelni.

Wszechstronny system wsparcia oferowany przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie stwarza korzystne warunki do nauki, rozwoju osobistego i zawodowego, wspierając studentów kierunku gospodarka przestrzenna w osiągnięciu ich celów edukacyjnych i zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje dotyczące studiów są dostępne publicznie na stronie internetowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Nie wszystkie elementy strony Uczelni posiadają podstawowe dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami takie jak możliwość zwiększenia czcionki bądź zmiany jej kontrastu, natomiast Uczelnia sukcesywnie pracuje nad aktualizacją kolejnych modułów. Istotne informacje na temat przebiegu studiów, istotnych wydarzeń i ogłoszeń są przekazywane za pośrednictwem strony internetowej Uczelni oraz Wirtualnego Dziekanatu.

Uniwersytet Przyrodniczy publikuje szczegółowe informacje o studiach, relewantne z perspektywy studenckiej, potencjalnych kandydatów na studia oraz innych osób mogących wyrażać zainteresowanie kierunkiem i funkcjonowaniem całej jednostki. Wśród informacji powszechnie dostępnych znajdują się m.in. ogólna koncepcja kształcenia na kierunku, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, wymagane dokumenty, terminarz procesu przyjęć na studia, odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania kandydatów, program studiów, w tym efekty uczenia się oraz procedury dyplomowania. Informacje te są regularnie aktualizowane przez wyznaczone zespoły redakcyjne. Strony internetowe dostępne są w języku polskim i angielskim.

Na stronie internetowej Uczelni dostępne są informacje na temat platform wykorzystywanych w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, instrukcje korzystania

z nich, poradniki na temat najczęstszych problemów, a także kontakt do jednostki zajmującej się wsparciem w korzystaniu ze wspomnianych platform.

Uczelnia reaguje na potrzeby odbiorców, a także monitoruje jakość informacji o studiach pod kątem aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości, uwzględniając potrzeby różnych grup odbiorców, wprowadzając zgłaszane uwagi. Procesy monitorowania jakości i aktualności informacji są szczegółowo opisane w wewnątrzuczelnianej procedurze WA-S12, której celem jest określenie zasad gromadzenia i udostępniania informacji o procesie i jakości kształcenia na wydziale. Dodatkowym źródłem oceny są informacje uzyskane od użytkowników podczas nieformalnych spotkań z pracownikami administracyjnymi Uczelni, a także podczas bieżących spotkań przedstawicieli studentów z władzami. Interesariusze zewnętrzni mogą wyrazić swoją opinię na temat strony internetowej podczas Dni Kierunków organizowanych przez Wydział.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest dostęp do informacji dla odbiorców takich jak kandydaci, studenci, absolwenci, pracodawcy i inni. Dostęp do informacji nie uwzględnia w pełni rozwiązań dla osób o szczególnych potrzebach, takich jak możliwość zwiększenia czcionki bądź zmiany jej kontrastu. Na stronie internetowej Uczelni dostępne są informacje dotyczące rekrutacji, programów studiów, zasad uzyskiwania dyplomów, oceny osiągnięć, przyznawanych kwalifikacji, wsparcia w procesie uczenia się, specjalności, praktyk, efektów uczenia się, planów studiów, opisów modułów, harmonogramów semestrów, procedur dyplomowania oraz dokumentów określających zasady uznawania osiągnięć i kwalifikacji zdobytych w innych uczelniach. Ocena dostępności informacji odbywa się w sposób formalny na podstawie procedury WA-S12 oraz nieformalny za pośrednictwem uwag zgłaszanych przez interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonuje Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia – WSZJK (Uchwała nr 53/2019-2020 Senatu UP w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r.). Zakres działania WSZJK obejmuje w szczególności: analizę jakości procesu kształcenia; badanie karier zawodowych absolwentów oraz opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej i dostosowania efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy; opracowanie wytycznych dla wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia w zakresie: a) analizy zgodności kierunku studiów ze strategią Uczelni oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, b) sposobów weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się, organizacji i warunków prowadzenia zajęć, c) prawidłowego przyporządkowania punktów ECTS do modułów, d) opracowania metod doskonalenia programu studiów; weryfikacji i opracowania metod doskonalenia jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, e) analizy warunków socjalno-bytowych studentów w domach studenckich. Działania w zakresie jakości kształcenia są zgodne ze strategią rozwoju Uczelni. Są planowane, wdrażane, weryfikowane i doskonalone.

WSZJK obejmuje trzy poziomy: uczelniany (Uczelniana Komisja ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia - UKdsDZJK), wydziałowy (Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia - WKdsJK) i kierunkowy (Rada Programowa kierunku studiów).

Nadzór nad Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia sprawuje Rektor Uczelni. Bieżące działania związane z funkcjonowaniem WSZJK koordynuje Prorektor ds. studenckich i dydaktyki w porozumieniu z przewodniczącym Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Komisja ta jest powoływana przez Rektora na okres kadencji. W jej skład wchodzi m.in. przewodniczący wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia oraz przedstawiciele studentów. Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia należy: opracowanie polityki oraz procedur składających się na strukturę zarządzania jakością w ramach WSZJK; opracowanie wzorów dokumentacji WSZJK; przedstawianie Rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia; przedstawianie Senatowi Uczelni corocznych sprawozdań z funkcjonowania WSZJK; wspieranie i monitorowanie działań Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, w tym przekazywanie rekomendacji działań naprawczych.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem gospodarka przestrzenna, w tym nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia na poziomie Wydziału sprawuje Dziekan. Kompetencje Dziekana zdefiniowane są w Statucie Uczelni oraz Regulaminie organizacyjnym. Na Wydziale Agrobiotechnologii, sprawującym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem gospodarka przestrzenna, dziekan powołała Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK). W jej skład wchodzi aktualnie 5 nauczycieli akademickich oraz przedstawiciel studentów.

Do głównych zadań WKdsJK należy: (a) wskazywanie metod doskonalenia kształcenia; w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, prawidłowego stosowania i przyporządkowania punktacji ECTS, (b) wspieranie działania Rad Programowych, (c) opiniowanie nowotworzonych i doskonalonych programów studiów, (d) opracowanie metod doskonalenia obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, (e) monitoring działań wynikających z rekomendacji UKds.DZJK, (f) analiza metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów, (g) analiza dostosowania efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, (h) ocenianie poziomu merytorycznego jakości prac dyplomowych oraz

prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego, (i) koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzonych zajęć dydaktycznych, (j) analiza wyników oceny jakości kształcenia, (k) coroczne przedstawianie Dziekanowi, Kolegium Wydziałowemu oraz Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia rezultatów oceny jakości kształcenia na Wydziale i przedstawianie planu naprawczego, (l) publikowanie na stronie internetowej Wydziału corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad programem studiów na kierunku gospodarka przestrzenna sprawuje Rada Programowa, powoływana przez Rektora na okres kadencji (zarządzenie nr 20 Rektora UP w Lublinie z dnia 12 lutego 2021 r.). W skład Rady wchodzi przewodnicząca, nauczyciele akademicy (4 osoby) oraz dwóch przedstawicieli studentów (pierwszy i drugi stopień studiów). Do zadań Rady Programowej kierunku gospodarka przestrzenna należy, m.in.: 1) projektowanie i doskonalenie programu studiów, 2) dbałość o właściwą realizację i wysoki poziom procesu kształcenia, 3) kształtowanie właściwej dla kierunku sylwetki absolwenta zgodnej z zakładanymi efektami uczenia się, 4) dobór i ustalenie sekwencji modułów, form zajęć dydaktycznych i ich wzajemnych proporcji, 5) analiza opisu poszczególnych modułów pod kątem osiągania kierunkowych efektów uczenia się, eliminowania powtarzających się treści oraz prawidłowego przypisywania punktów ECTS, 6) określenie właściwych dla kierunku pod względem metodologicznym i merytorycznym zasad i kryteriów oceny prac dyplomowych i przebiegu egzaminu dyplomowego, 7) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Projektowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku gospodarka przestrzenna są prowadzone w sposób formalny, zgodnie z wytycznymi w zakresie tworzenia programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (Uchwała nr 3/2023-2024 Senatu UP w Lublinie z dnia 27 października 2023 r.). Dokumentację programu studiów kierunku gospodarka przestrzenna, zgodnie z ww. wytycznymi, tworzy Rada Programowa. W proces projektowania/doskonalenia programów włączani są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzeni. Nowy program studiów, czy ewentualne zmiany dokonywane w programie już realizowanym, np. w celu dostosowania programu do potrzeb rynku pracy, postępu wiedzy w zakresie dyscyplin do których kierunek jest przyporządkowany czy uwag zgłaszanych przez interesariuszy, podlega ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Radę Samorządu Studentów. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez Kolegium Wydziału program jest przekazywany przez Dziekana Rektorowi Uczelni z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu. Senat podejmuje Uchwałę po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Po przyjęciu Uchwały przez Senat program jest publikowany w BIP, na stronie internetowej Uczelni. Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągających zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów dokonuje nauczyciel akademicki, koordynator zajęć. Analiza i aktualizacja dokonywane są po zakończeniu cyklu kształcenia. Należy podkreślić, że w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów uwzględniane są osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, w tym narzędzia i techniki, które mogą być wykorzystane w kształceniu na odległość.

Senat UP w Lublinie corocznie podejmuje Uchwały regulujące zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek gospodarka przestrzenna. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2024-2025 określa Uchwała nr 63/2022-2023 Senatu Uczelni z dnia 30 czerwca 2023.

Program studiów na kierunku gospodarka przestrzenna jest systematycznie monitorowany przez Radę Programową (w trakcie przeglądów bieżących i okresowych), zgodnie z obowiązującymi na Wydziale

Agrobioinżynierii procedurami i harmonogramem działań. Procedury (instrukcje) zostały opracowane zgodnie z założeniami Księgi Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Agrobioinżynierii Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Są to instrukcje m.in.: weryfikacji osiągania efektów uczenia się; współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym; gromadzenia i udostępniania informacji o jakości kształcenia; przeprowadzania hospitacji; zapewnienia jakości kadry dydaktycznej; przeprowadzania ankietyzacji; odbywania praktyki programowej; oceny bazy materialnej i dydaktycznej; okresowej weryfikacji procedur/instrukcji/zasad; procesu dyplomowania i oceny jakości prac dyplomowych; oceny mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej i międzynarodowej. Obowiązujące zasady, instrukcje i harmonogram działań dostępne są dla wszystkich interesariuszy na stronie internetowej Wydziału.

Okresowy przegląd programu studiów na kierunku gospodarka przestrzenna obejmuje przede wszystkim analizę efektów uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego; analizę i ocenę treści programowych i metod kształcenia; analizę przyporządkowania punktów ECTS w kontekście osiągania przedmiotowych efektów uczenia się; ocenę zgodności z sylabusem sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, ćwiczenia terenowe, lektoraty). Rada Programowa ocenia także zgodność kwalifikacji nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie dydaktycznym pod względem spójności dorobku naukowego z tematyką prowadzonych zajęć, zgodnie z przyjętą na Uczelni procedurą. Wnioski wynikające z analizy są wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia.

Bieżące monitorowanie programu prowadzone jest przez RP kierunku gospodarka przestrzenna w porozumieniu z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia, na podstawie m.in. analizy uzyskanych przez studentów ocen końcowych w kolejnych terminach sesji, ankiet oceniających przebieg praktyk zawodowych, analizy średniej ze studiów i oceny na dyplomie, zgodności tematów i zagadnień problemowych projektów z kierunkiem studiów (procedura WA-K7), analizy i oceny wyników ankiet studentów, analizy i oceny wyników ankiet dyplomantów (procedura WA-A1), informacji z hospitacji (procedura WA-K1) oraz kontaktach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym.

Należy jednak zauważyć, że w programie studiów występują pewne nieprawidłowości, dotyczące zwłaszcza zapisu efektów uczenia się, w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia, do opisu zgodnego z charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego na poziomie 6 i 7 (określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji) oraz zapisu niektórych kierunkowych efektów uczenia się, aby w większym stopniu oddawały specyfikę kierunku, a poprzez jednoznaczność sformułowań umożliwiły stworzenie spójnego systemu ich weryfikacji, przy zachowaniu spójności z efektami uczenia się dla zajęć/modułów.

Roczny raport zawierający zestawienia danych odnośnie realizacji efektów uczenia się jest przekazywany Dziekanowi, a po zatwierdzeniu przez Kolegium Wydziału jest przedkładany Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Zbiorczy raport, uwzględniający wszystkie kierunki studiów realizowane w Uczelni, jest omawiany na posiedzeniu Senatu. Raporty są zamieszczane na stronach internetowych Wydziału/Uczelni.

Zespół oceniający potwierdził, że interesariusze wewnętrzni, zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy, mają realny wpływ na kształt programu. Samorząd studencki opiniuje wszystkie zmiany w programie studiów. Studenci kierunku gospodarka przestrzenna mogą oceniać realizację zajęć dydaktycznych, wykorzystując anonimową ankietę, dostępną w systemie „Wirtualny Dziekanat”. Mają również możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z

opiekunem roku czy przedstawicielami władz Wydziału. Rada Programowa organizuje cyklicznie „Dni kierunku” w formie konferencji, podczas której wymieniane są poglądy i opinie z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie doskonalenia i modyfikacji efektów uczenia się dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Ze spotkań sporządzane są sprawozdania, a opinie i sugestie dotyczące programu studiów wyrażone w formie pisemnej przez różne podmioty, są wnikliwie analizowane przez władze Wydziału i w miarę możliwości wdrażane. Ostatnia konferencja odbyła się w listopadzie 2023 roku. Dyplomanci, w czasie między złożeniem egzaminu dyplomowego, a odbiorem dyplomu, wypełniają dobrowolne, anonimowe ankiety (w wersji papierowej) podsumowujące kompleksowo przebieg studiów. Wnioski z przeprowadzonych ankiet są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przekazywane Dziekanowi oraz Radzie Programowej. Ewentualne działania naprawcze są wdrażane na bieżąco. Natomiast kariery zawodowe absolwentów badane są na poziomie Uczelni, przez Uniwersyteckie Biuro Karier. Należy jednak zaznaczyć, że bardzo niska zwrotność ankiet sprawia, że wartość uzyskiwanych informacji jest mało wiarygodna. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogą zgłaszać przedmioty do wyboru i/lub wnioskować o modyfikację programu studiów, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej, dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych.

Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców i podmiotów uczestniczących w realizacji praktyk zawodowych. Należy podkreślić, że współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego została sformalizowana. Na Wydziale działa Rada Interesariuszy Zewnętrznych. W jej skład wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazani przez Rady Programowe funkcjonujących na Wydziale kierunków studiów. Aktualnie w skład Rady wchodzi 25 osób. Rada Programowa kierunku gospodarka przestrzenna prowadzi konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego dotyczące programu studiów, w aspekcie jego dostosowania do wymagań rynku pracy. Konsultacje te realizowane są w formie zebrań lub indywidualnych rozmów członków Rady z przedstawicielami interesariuszy. Wnioski są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Jakość kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie, na poziomie pierwszego stopnia, o profilu ogólnoakademickim, była oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną w dniach 19-20 maja 2014 roku. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w Uchwale Nr 67/2015, z dnia 22 stycznia 2015 roku, wydało ocenę pozytywną. Prezydium PKA uwzględniło opinię zespołu odwoławczego i uznało, że wyjaśnienia i dodatkowe informacje przedstawione we wniosku Uczelni o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej na ww. kierunku, uzasadniają zmianę oceny warunkowej wyrażonej w Uchwale nr 740/2014 z dnia 23 października 2014 roku. Należy podkreślić, że Uczelnia wykorzystuje rekomendacje i sugestie wynikające z ocen programowych PKA innych kierunków studiów prowadzonych na UP w Lublinie. Wnioski te są dyskutowane, w kontekście możliwości wdrożenia rekomendacji i dobrych praktyk zdiagnozowanych na innych kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie oraz na Wydziale Agrobioinżynierii, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek gospodarka przestrzenna, opracowano i wdrożono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujące nadzór nad jakością kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna. W przejrzysty sposób określono ich kompetencje i odpowiedzialność w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku gospodarka przestrzenna są dokonywane na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program studiów zatwierdza Senat Uczelni w formie uchwały. Coroczne uchwały Senatu regulują zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek gospodarka przestrzenna. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Na kierunku gospodarka przestrzenna prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów przez radę programową, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Kolegium Wydziału, w oparciu o wyniki analiz i danych obejmujących, m.in. wskaźniki ilościowe postępów studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe i dyplomowe, egzaminy dyplomowe, opinie zwrotne od nauczycieli akademickich, studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane przez władze Wydziału Agrobioinżynierii do doskonalenia procesu kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna. Uczelnia monitoruje również losy zawodowe absolwentów, jednak ze względu na niewielką liczbę respondentów wnioski z tego monitoringu mają ograniczoną wartość.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Cykliczna organizacja „Dni kierunku” gospodarka przestrzenna w formie konferencji, podczas której wymieniane są poglądy władz i pracowników Wydziału z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie doskonalenia i modyfikacji programu studiów na kierunku, w tym dostosowywania programu do potrzeb rynku pracy.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Zaleca się zwiększenie sprawności procesu systematycznej oceny programu studiów w celu wyeliminowania stwierdzonych, w trakcie oceny programowej, nieprawidłowości.