

Profil praktyczny



Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Humanistyczno-
-Ekonomiczna w Łodzi, filia w Sieradzu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **8-9 listopada 2024 roku**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. dr hab. Adam Solak - członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz – ekspert PKA
2. dr hab. Iwona Myśliwczyk – ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Waldemar Wojna – ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Amadeusz Przezpolewski – sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi Filia w Sieradzu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Poprzednia wizytacja miała miejsce w dniach 3-4 czerwca 2018 roku. Uchwałą nr 53/2019 z 7 lutego 2019 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało dla kierunku ocenę pozytywną. Wówczas wszystkie kryteria jakościowe przyjęte przez Polską Komisję Akredytacyjną uzyskały ocenę w pełni.

Wizytacja została przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, w tym funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego PKA poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy (780 godzin) / 26 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	53
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	- pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii – 2280 godzin - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną – 2295 godzin	- pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii – 1184 godzin - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną – 1184 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	- pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii – 91 ECTS - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką	- pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii – 47 ECTS - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką

	społeczną – 92 ECTS	społeczną – 47 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	116 ECTS	116 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	62 ECTS	62 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia oraz cele kształcenia są zgodne ze strategią i polityką jakości przyjętą przez Uczelnię. Koncepcja kształcenia uwzględnia dokonujące się zarówno w Polsce, jak i na całym świecie przemiany, których istoty należy upatrywać w ukonstytuowaniu społeczeństwa wiedzy oraz związanej z nim konieczności konstruowania odpowiedzi na społeczne wyzwanie przekształcania dychotomicznego podziału pomiędzy ideami naukowymi a produktywną, efektywną i innowacyjną pracą wymagającą systematyczności, wysiłku oraz wysokiego stopnia organizacji. Koncepcja kształcenia prowadzonego w ramach kierunku pedagogika łączy z sobą dwa obszary nauki: koncepcję kreatywności oraz specjalistyczną wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych. Jak zaznaczono w raporcie samooceny misją kierunku pedagogika jest holistyczny rozwój człowieka, który sprawnie posługując się racjonalnością naukowo-techniczną w obszarze podejmowania działań celowościowych, nie traci zdolności doświadczania własnego istnienia i relacji z innymi ludźmi w perspektywie pytań egzystencjalnych. Koncepcja kształcenia oraz cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunku został przyporządkowany. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pedagogika. Są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy. Kształcenie prowadzone na kierunku pedagogika składa się z trzech komplementarnych etapów:

1. kształcenia w zakresie wiedzy przekazywanej za pomocą metod tradycyjnych, tj. wykładów i ćwiczeń wprowadzających w obszar ogólnej wiedzy dotyczącej polskiej i zachodniej myśli pedagogicznej;
2. edukacji zmierzającej do podmiotowego rozwoju człowieka prowadzonej metodami warsztatowymi przez specjalistów i trenerów z Centrum Kreatywności i Podmiotowości przy AHE w Łodzi;
3. twórczego rozwiązywania problemów prowadzonego metodą projektową w kontekście przyszłych zadań zawodowych.

Kształcenie na kierunku pedagogika jest ściśle powiązane z różnorodnymi obszarami działalności zawodowej i gospodarczej, które są właściwe dla tego kierunku. Przede wszystkim program studiów przygotowuje absolwentów do pracy w edukacji, wychowaniu, opiece, terapii, resocjalizacji oraz w profilaktyce społecznej. Wiedza zdobywana w trakcie studiów obejmuje zarówno teoretyczne podstawy z zakresu pedagogiki, jak i praktyczne umiejętności, które są niezbędne w codziennej pracy zawodowej.

Absolwenci pedagogiki są przygotowani do pracy w różnorodnych placówkach edukacyjnych, opiekuńczych o wychowawczych zgodnie z realizowanymi specjalnościami: pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą z profilaktyką społeczną i pedagogiką resocjalizacyjną z elementami socjoterapii. Zarówno koncepcja kształcenia jak i cele kształcenia zostały przygotowane we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi, pracownikami Uczelni i zewnętrznymi. Są to osoby, z którymi w szerokim zakresie dotyczącym między innymi praktyk współpracują w odpowiednio dobranych dla specjalności placówkach opiekuńczo- wychowawczych i resocjalizacyjnych.

Efekty uczenia się przygotowane dla kierunku pedagogika w AHE filia w Sieradzu są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są też adekwatne dla profilu praktycznego. Odpowiadają właściwemu, szóstemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w obszarze nauk społecznych a zwłaszcza do pedagogiki jako dyscypliny, do której kierunek studiów został przyporządkowany. Są też dostosowane do praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy dla kierunku pedagogika. Przygotowane kierunkowe efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla pedagogiki i specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną i pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii. Należy też zaznaczyć, że są możliwe do osiągnięcia przez studentów studiujących na tym kierunku. Zostały przygotowane w sposób zrozumiały, czytelny, co pozwala na prawidłową ich weryfikację. Podczas wizytacji zidentyfikowano jeden obszar wymagający modyfikacji, mianowicie należy dostosować efekty uczenia się w sylabusach tak, aby odpowiadały efektom kierunkowym – np. w sylabusach zajęć podstawy filozofii, historia filozofii, komunikacja i budowanie relacji. Powinny one spełniać wymagania pod względem głębi i kontekstu właściwie dla 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia określone dla kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia profil praktyczny w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej Filia w Sieradzu pozostają w zgodności ze strategią Uczelni i przyjętą polityką jakości. Mieszczą się one w pełni w dyscyplinie pedagogika, ponadto uwzględniają postęp w obszarach działalności pedagogicznej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i edukacyjnego, terapeutycznego, pomocowego, terapeutycznego i resocjalizacyjnego rynku pracy, ponieważ określone zostały przez nauczycieli akademickich, studentów, praktykodawców i przedstawicieli instytucji i organizacji działających na rynku pracy i w środowisku Uczelni. Efekty uczenia się opisano w sposób specyficzny dla pedagogiki, są adekwatne do aktualnego stanu wiedzy pedagogicznej i praktyki pedagogicznej. Są nakierowane na

zdobywanie wiedzy wykorzystywanej do podejmowania praktycznych zadań pedagogicznych. Sposób ich sformułowania pozwala na ich weryfikację w procesie kształcenia. Uczelnia powinna jednak dostosować efekty uczenia się w sylabusach tak, aby odpowiadały efektom kierunkowym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się poprawę efektów przedmiotowych w sylabusach i dostosowanie ich tak, aby odpowiadały efektom kierunkowym i aby spełniały wymagania pod względem głębi i kontekstu właściwie dla 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zaproponowane w programie studiów są w przeważającym zakresie zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie adekwatnie do dyscypliny, do której został przypisany kierunek. Uwzględniają też aktualny stan działań praktycznych właściwych dla zawodowego rynku pracy odpowiedniego dla kierunku pedagogika. Zastrzeżenia dotyczą zasadności proponowanych treści dotyczących alternatywnych metod komunikacji, co wiąże się z celowością realizacji zajęć o tej samej nazwie. Należy jednak stwierdzić, że realizowane treści mają generalnie charakter kompleksowych i specyficznych dla zajęć objętych programem studiów dla obu realizowanych specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną i pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii. Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach pierwszego stopnia. Filia w Sieradzu nie prowadzi obecnie studiów w formie stacjonarnej, co jest efektem braku zainteresowania kandydatów studiami w tym trybie. Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym trwają sześć semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Harmonogram programu studiów zakłada sześć semestrów o łącznej liczbie 4690 godzin dla studiów stacjonarnych oraz 4630 godzin dla studiów niestacjonarnych. Założony nakład pracy zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych wynosi 180 ECTS.

W ramach studiów oferowane są specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną oraz pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii. Wymiar godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi: na studiach stacjonarnych: specjalność pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii – 2265 godzin; specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną – 2295 godzin; na studiach niestacjonarnych: specjalność pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii – 1168 godzin; specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną – 1184 godziny. W programie studiów przewidziano studenckie praktyki zawodowe.

Organizacja zajęć na studiach zależy od formy realizacji studiów. Rok akademicki podzielony jest na 2 semestry. Poszczególne semestry obejmują: 15 tygodni zajęć dla studentów studiów stacjonarnych (od poniedziałku do piątku) i 8 lub 9 zjazdów dla studentów studiów niestacjonarnych (co dwa tygodnie w soboty i niedziele) po około 10 godzin w trakcie jednego dnia zjazdu. Szczegółową organizację każdego roku akademickiego określa dziekan na podstawie zarządzenia rektora ogłaszanego przed rozpoczęciem danego roku akademickiego. Zaprojektowany program studiów umożliwia studentom wybór modułów zajęć, którym przypisano 62 ECTS, tj. w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS.

Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się został oszacowany właściwie. Liczba godzin wymaganych w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich uwzględniona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć i grup zajęć jest odpowiednia i zgodna z wymaganiami. Sekwencja zajęć i grup zajęć jest poprawna. Program studiów jest tak skonstruowany, aby treści zajęć poprzedzających stanowiły podstawę dla treści zajęć kolejno realizowanych. Liczba godzin zajęć pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zastrzeżenia budzi propozycja zajęć alternatywne i wspomagające metody komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną. Uwzględniając obie specjalności: pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii i specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, taka propozycja zajęć nie jest zasadna. Powinno się uwzględnić specyfikę neuroróżnorodności podopiecznych i poszerzyć wiedzę na temat wybranych zaburzeń rozwojowych i ich terapii, jednocześnie przygotowując treści adekwatnie do specjalności, co zostało zawarte w rekomendacji zespołu oceniającego PKA.

W programie studiów zajęcia i grupy zajęć zostały podzielone na bloki. Podział jest następujący: zajęcia ogólne, takie jak: kultura żywego słowa, podstawy filozofii/historia filozofii, ochrona własności intelektualnej, kreatywność w praktyce, socjologia ogólna, logika, pracownia metodologiczna. Zajęcia kierunkowe, takie jak: historia myśli pedagogicznej, pojęcia i systemy pedagogiczne, metody wychowania w praktyce pedagogicznej, przestrzeń społeczna szkoły, konstruowanie programów edukacyjno-wychowawczych, profilaktyka trudności wychowawczych w środowisku szkolnym. Zajęcia specjalnościowe dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną to między innymi: pedagogika czasu wolnego, diagnostyka pedagogiczna, podstawy pracy pedagoga szkolnego, narzędzia diagnostyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej, prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem, zaś dla specjalności pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii są to: psychopatologie i uzależnienia, problemy niedostosowania społecznego, przemoc i agresja w relacjach społecznych, pedagogika ulicy z elementami streetworkingu, metodyka pracy resocjalizacyjnej.

Program studiów zakłada osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów poprzez uczestnictwo w następujących formach zajęć: wykłady, ćwiczenia, seminaria, warsztaty, projekty indywidualne i grupowe, w trakcie których dominują głównie aktywizujące metody pracy ze studentami. Pełny opis metod realizacji zajęć i grup zajęć jest dokładnie i szczegółowo opisany w sylabusach.

Metody kształcenia mają różnorodny charakter i są właściwie proponowane zgodnie z kierunkiem studiów i profilem praktycznym. Duży nacisk kładziony jest na angażujące formy prowadzenia zajęć, w tym łączenie wykładów tradycyjnych z różnymi formami metod problemowych. Efekty uczenia się w zakresie zdobywania równoczesnej wiedzy teoretycznej i praktycznej realizowane są w oparciu o metodę projektów, a także metodę laboratoryjną i warsztatową. Dzięki tym metodom studenci są stymulowani do samodzielności i aktywności. Pozwala to na przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych, niezbędnych w zawodzie pedagoga. Zastosowane metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie co najmniej B2 ESOKJ. Zastosowane metody kształcenia oraz realizowane treści kształcenia są tak przygotowane, aby mogły być zastosowane w zróżnicowanych grupach studentów, uwzględniając też ich indywidualne potrzeby, w tym potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Studenci znajdujący się w sytuacji trudnej ze względu na stan zdrowia (w tym niepełnosprawność) lub inne okoliczności uniemożliwiające kontynuowanie kształcenia w trybie określonym ogólnymi przepisami regulaminu studiów, mogą studiować według indywidualnej organizacji studiów (dalej: IOS). Indywidualna organizacja studiów uprawnia do zaliczeń i egzaminów na warunkach i w terminach ustalanych z dydaktykami poza ogólnie planowanym harmonogramem, ale muszą odbyć się w czasowych granicach wyznaczanych przez dany semestr lub rok akademicki. Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Praktyki zawodowe na kierunku są integralną częścią procesu kształcenia. Efekty uczenia przypisane dla praktyk zawodowych, przewidzianych w programie studiów, są zgodne z potrzebami kierunku pedagogika, a ich treści programowe, wymiar godzinowy, przyporządkowane punkty ECTS oraz umiejscowienie w programie studiów należy uznać za poprawne. W programie studiów przewidziano 780 godzin studenckich praktyk zawodowych, którym przypisano łącznie 26 ECTS. Kształcenie w ramach praktyk zawodowych składa się z następujących modułów:

1. praktyki zawodowe kierunkowe w wymiarze 240 godzin i 8 ECTS oraz
2. praktyki specjalnościowe/asystenckie w wymiarze 640 godzin i 18 ECTS.

Zasady organizowania, realizowania i zaliczania studenckich praktyk zawodowych określa zarządzenie Rektora Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z 2024 r. oraz kierunkowe programy i regulaminy praktyk studenckich dla pierwszego i drugiego stopnia studiów. Począwszy od bieżącego roku akademickiego (2024/2025) zaktualizowano regulamin praktyk poprzez dopracowanie efektów uczenia się i dokumentacji dotyczącej realizacji praktyk. Zmiany były efektem prac Rady Programowej kierunku pedagogika Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Filia w Sieradzu. Uznano, iż wprowadzenie nowego regulaminu praktyk i udoskonalenie dokumentacji na potrzeby ewaluacji praktyk studenckich zapewni większą przejrzystość i standaryzację procesu praktyk, a także umożliwi lepsze dostosowanie praktyk do aktualnych wymagań rynku pracy oraz programów nauczania. Ponadto szczegółowa dokumentacja umożliwia precyzyjniejszą ocenę osiągnięć studentów i efektywności praktyk, co jest istotne dla instytucji edukacyjnych podczas procesu akredytacji i kontroli jakości kształcenia.

Inicjatywa wyboru miejsca praktyki należy do studenta, jednak w przypadku braku możliwości samodzielnego znalezienia miejsca praktyk Uczelnia zapewnia pomoc w tym zakresie poprzez Biuro Karier, a także umożliwia odbycie praktyk w instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którą posiada stosowne porozumienie (z grona tzw. partnerów technologicznych kierunku). Praktyki odbywają się przede wszystkim w lokalnych podmiotach prowadzących działalność

pedagogiczną, edukacyjną, wychowawczą i rehabilitacyjną. Charakter, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Wybór miejsca praktyk jest dokonywany po weryfikacji przez uczelnianego opiekuna praktyk zarówno miejsca, jak i potencjalnego opiekuna praktyk za pośrednictwem załączników weryfikacyjnych do regulaminu praktyk kierunkowych oraz pisemnej deklaracji potencjalnego partnera, iż w trakcie odbywania praktyk studentowi zostanie umożliwione uzyskanie założonych efektów uczenia się. Przy weryfikacji miejsca praktyk badany jest zarówno profil podmiotu, jego zgodność z programem praktyk, kierunkiem lub/i specjalnością studiów, staż pracy oraz wykształcenie opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy. Informacje o odbyciu i przebiegu praktyk zawodowych, a także ich zaliczeniu, odnotowane są w dzienniku praktyk. Studenci są zobowiązani do potwierdzenia odbycia praktyk w miejscu praktyk oraz opracowania sprawozdania z odbytych praktyk. Odbyte praktyki muszą być zgodne z programem praktyk kierunku pedagogika.

Na podstawie obowiązującego regulaminu Uczelni dopuszcza zaliczenie na poczet praktyk pracy zawodowej (w tym również prowadzenia/współprowadzenia działalności gospodarczej, stażu lub wolontariatu studenta), po przedstawieniu przez studenta stosownego wniosku oraz wymaganych regulaminem załączników, na podstawie których opiekun praktyk podejmuje decyzję co do zaliczenia praktyk zawodowych. Student, składając wniosek o zaliczenie praktyk zawodowych na podstawie pracy lub stażu w zakładzie pracy, musi załączyć zaświadczenie poświadczające przynajmniej trzymiesięczny okres zatrudnienia lub stażu, przy czym zatrudnienie lub staż trwa lub zakończyło się nie wcześniej niż po upływie pierwszego semestru studiów. Zaliczenie praktyk jest możliwe, jeśli charakter pracy spełnia wymagania programu praktyk - w tym przypadku student również zobowiązany jest do zweryfikowania u uczelnianego opiekuna praktyk miejsca pracy oraz innych warunków odbywania praktyk pod kątem zgodności z efektami uczenia się analogicznie jak w przypadku klasycznych praktyk. Student zobowiązany jest również do wypełnienia dziennika praktyk, wskazując zakres wykonywanych obowiązków.

Nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk z ramienia Uczelni sprawuje bezpośrednio Filia w Sieradzu. W tym celu prodziekan kierunku powołał (spośród nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia w ramach ocenianego kierunku) opiekuna praktyk. Opiekun praktyk odpowiada za ich realizację zgodnie z ustalonym programem, upoważniony jest do rozstrzygania spraw związanych z przebiegiem praktyk. Do podstawowych zadań opiekuna praktyk należą m.in.: pozyskiwanie instytucji zainteresowanych przyjęciem studentów na praktyki, zawieranie indywidualnych porozumień w sprawie odbycia praktyk, informowanie studentów o wymaganiach związanych z odbyciem i zaliczaniem praktyk, kierowanie studenta na praktyki i przekazywanie studentowi dokumentów niezbędnych do odbycia i zaliczenia praktyk, sprawowanie nadzoru nad prawidłowym przebiegiem praktyk, weryfikowanie sprawozdań z praktyk, zaliczanie odbytych praktyk zgodnie z aktami prawnymi dotyczącymi praktyk.

Organizacja procesu nauczania, w tym sekwencja zajęć w programie studiów, harmonogramy zajęć i organizacja godzin realizacji poszczególnych zajęć wskazana w sylabusach, zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i aktualny stan praktyki w zakresie zawodowej działalności w zakresie pedagogiki. Mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, laboratoria, seminaria, warsztaty) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Zasadne jest usunięcie z programu studiów zajęć o alternatywne i wspomagające metody komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną, gdyż w takiej formie nie odpowiadają zajęciom realizowanym na obu proponowanych specjalnościach.

Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualne programy studiów lub indywidualną organizację studiów. Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się usunięcie z programu studiów zajęć alternatywne i wspomagające metody komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną. Uwzględniając obie specjalności realizacja takich zajęć nie jest zasadna. Powinno się rozważyć wiedzę na temat funkcjonowania osób neuroróżnorodnych, ich edukacji i terapii, ale dostosowując treści tak, aby uwzględniały specyfikę specjalności realizowanych na kierunku pedagogika.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

System rekrutacji na studia na kierunku pedagogika w Filii w Sieradzu został ustalony uchwałą nr 1 Senatu Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi z dnia 24 lutego 2023 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji.

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie w poczet studentów jest zarejestrowanie się kandydata w oznaczonym terminie, wniesienie opłaty za postępowanie rekrutacyjne, a także złożenie wszystkich wymaganych dokumentów. Podstawę formalnoprawną odbywania studiów w Uczelni oraz pobierania ustalonych opłat za usługi edukacyjne stanowi umowa zawierana przez Uczelnię ze studentem (lub osobą przyjętą na studia, tj. przed immatrykulacją i złożeniem ślubowania). Umowa jest zawierana po wydaniu decyzji o przyjęciu na studia. W przypadku niepodpisania przez studenta umowy w terminie 30 dni od rozpoczęcia zajęć uznaje się, że student zrezygnował ze studiów. Umowa jest zawierana na cały okres trwania studiów. Student jest obowiązany do uiszczania tylko opłat określonych w umowie.

Przyjęta przez Uczelnię forma rekrutacji na studia na kierunku pedagogika nie daje możliwości selektywnego doboru kandydatów i jednocześnie nie pozwala na ustalenie posiadania wstępnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia efektów uczenia się. Tym samym warunki rekrutacji nie są bezstronne i nie zapewniają kandydatom równych szans na podjęcie studiów. W związku z tym zespół oceniający PKA sformułował stosowne do tych uwag zalecenie.

Procedura uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym uregulowana została w aktualnym regulaminie studiów, przyjętym uchwałą nr 1 Senatu AHE w Łodzi z dnia 28 kwietnia 2023 roku. Zgodnie z regulaminem student może przenieść się z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, z jednego kierunku na drugi lub z jednej specjalności na drugą w ramach tego samego kierunku, za zgodą rektora lub osoby działającej z jego upoważnienia wyrażoną w formie decyzji, o ile student wypełnił wszystkie warunki wynikające z przepisów uczelni. Warunkiem przeniesienia na AHE w Łodzi filia w Sieradzu jest przedstawienie indeksu lub innego wykazu zaliczeń i egzaminów potwierdzanego przez opuszczaną uczelnię oraz uzyskanie wpisu na dany semestr studiów w filii Uczelni w Sieradzu. Decyzja o przeniesieniu zajęć (zaliczeniu zajęć) podejmowana jest na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu studiów, realizowanych przed przeniesieniem. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć

analizowane są efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk tak, aby odpowiadały zajęciom i praktykom określonym w programie studiów kierunku, na który student został przeniesiony w AHE filia w Sieradzu. Jednocześnie w sytuacji, gdy na podstawie analizy przedłożonych dokumentów występują różnice programowe, student po przeniesieniu zobowiązany jest do uzupełnienia różnic wynikających z programu studiów. Wykaz różnic programowych i terminy ich uzupełniania ustala rektor lub osoba przez niego upoważniona. Oznacza to, że zastosowane procedury zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pedagogika w Uczelni.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz ich postępów w procesie uczenia się są określone w regulaminie studiów. Wszystkie formy zajęć w ramach zajęć przewidzianych programem studiów podlegają ocenie. Efekty uczenia się osiąmane przez studenta w toku studiów poddawane są weryfikacji, a sposoby weryfikacji dostosowane są do rodzaju efektów. Głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się z obszaru wiedzy są egzaminy ustne i pisemne, testy, prace zaliczeniowe, eseje, projekty. W przypadku umiejętności efekty weryfikowane są poprzez prezentacje, symulacje, projekty, inne prace praktyczne. Natomiast formami sprawdzania kompetencji społecznych są autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, praca w grupie, obserwacja przez nauczyciela akademickiego. Tak przygotowane formy potwierdzania osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie ich weryfikacji. Zapewniają one bezstronność i przejrzystość procesu weryfikacji. Forma zaliczenia, jej zakres oraz wykaz materiałów źródłowych niezbędnych do przygotowania się do zaliczenia są określone w sylabusach oraz podawane do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć. W wyniku zaliczenia zajęć student otrzymuje ocenę końcową uwzględniającą oceny uzyskane z zaliczeń poszczególnych form realizowanych zajęć. Wagę ocen z poszczególnych form zajęć ustala nauczyciel prowadzący. O uzyskanych wynikach zaliczenia studenci są informowani bez zbędnej zwłoki w sposób zwyczajowo przyjęty w Filii w Sieradzu, przy poszanowaniu przepisów o ochronie danych osobowych. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie studenckiej praktyki zawodowej została określona w regulaminie tej praktyki oraz programie praktyk zawodowych dla kierunku pedagogika. Informacja ta jest także zamieszczona w karcie zajęć praktyk. Ocena praktyk jest dokonywana przez opiekuna merytorycznego (ze strony przedstawiciela instytucji edukacyjnych) na podstawie jakości i rzetelności wykonywanych zadań, w formie opinii. Zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk. Metody doboru ocen osiągnięć studenta są zróżnicowane. Wiedza i umiejętności oceniane są na podstawie aktywności i jakości wypowiedzi studenta podczas zajęć, w tym zapamiętanych przez niego informacji uzyskanych podczas ćwiczeń i wykładów zapamiętanych przez niego informacji zdobytych w trakcie samodzielnego studiowania. Ponadto na podstawie przygotowanych projektów na zajęciach, w formie pisemnej lub ustnej (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnego wyboru, projekt, esej, praca licencjacka), na podstawie egzaminu dyplomowego. Kompetencje społeczne oceniane są na podstawie bezpośredniej obserwacji. Tak ustalone metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych do prowadzenia działalności pedagogicznej. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie co najmniej B2 ESOKJ. Prace etapowe, egzaminacyjne i zaliczeniowe stanowią materialny dowód weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się. Rodzaj prac egzaminacyjnych jest zgodny z formą zajęć i określony w sylabusie. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów uwidocznione są w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, dzienniczka praktyk a także są monitorowane poprzez analizę losów absolwentów na rynku pracy. Analiza losowo wybranych prac dyplomowych pozwoliła

na ustalenie, że weryfikacja efektów uczenia się na poziomie dyplomowania nie jest zadowalająca. Budzą zastrzeżenia przestarzałe treści zawarte w częściach teoretycznych ocenianych przez ekspertów prac, dostrzeżono też błędy w założeniach metodologicznych do prowadzonych przez studentów badań. Recenzentem prac dyplomowych nie powinien być pracownik z tytułem zawodowym magistra. W związku z tym zespół oceniający PKA sformułował stosowne do tych uwag zalecenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb i terminy rekrutacji w regulacjach wewnętrznych. Rekrutacja na studia pierwszego stopnia powinna zostać uzupełniona o dookreślenie przedmiotów, które będą brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym oraz o przygotowanie listy rankingowej. Stosowana procedura rekrutacyjna – wolny wstęp – nie spełnia wymagania ustawowego, nie gwarantuje bowiem bezstronności i selektywności. Tym samym nie umożliwia doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych przez Uczelnię.

Proces dyplomowania zaplanowany jest co do zasady prawidłowo, jednak należy zmodyfikować proces przygotowywania prac dyplomowych tak, aby to nowsze i bardziej aktualne treści stanowiły podstawę do analiz badawczych, a szczególnie do formułowania założeń metodologicznych.

Uczelnia opracowała odpowiednie procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach oraz w edukacji nieformalnej. System weryfikacji efektów uczenia się został przez Uczelnię kompleksowo opracowany, pozwala na weryfikację efektów obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty uczenia się studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są one monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się przygotowanie i wprowadzenie przejrzystych, selektywnych warunków rekrutacji umożliwiających dobór właściwych kandydatów, posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów.
2. Zaleca się poprawienie procedury przygotowywania prac dyplomowych uwzględniając najnowszą wiedzę w obszarze pedagogiki, dostosowując treści do specyfiki kierunku i przyjętych na kierunku specjalności oraz sposobu prowadzenia metodologicznych podstaw prac dyplomowych.
3. Zaleca się, aby recenzje prac dyplomowych były przygotowywane co najmniej przez osobę ze stopniem naukowym doktora nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Pracownicy wchodzący w skład kadry dydaktycznej posiadają dorobek naukowy z obszaru nauk społecznych, w dyscyplinie naukowej pedagogika oraz dyscyplin pokrewnych, a także doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku i umożliwiających prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne prowadzą 34 osoby. 19 osób to nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (2 osoby ze stopniem naukowym dr hab., 17 osób ze stopniem naukowym doktora). 15 osób zatrudnionych w ramach umów cywilnoprawnych to osoby posiadające doświadczenie praktyczne. Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku jest prawidłowa. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Kompetencje pracowników zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, odpowiadają dyscyplinie, do której został przyporządkowany oceniany kierunek. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Na kierunku pedagogika nie przewidziano zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, lecz Uczelnia wykorzystuje platformy e-learningowe do zamieszczania materiałów z prowadzonych zajęć i do kontaktu nauczycieli ze studentami. Realizacja zajęć jest kontrolowana na bieżąco.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku ma możliwość uczestnictwa w szkoleniach w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, ponadto otrzymuje odpowiednie wsparcie techniczne. Kadra ma możliwość rozwoju w zakresie dydaktycznym oraz badawczo-dydaktycznym.

Dobór kadry jest transparentny, zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, łącząc wiedzę z doświadczeniem zawodowym, przygotowują absolwentów kierunku do podjęcia kształcenia na kolejnych etapach nauki i podejmowania działalności zawodowej. Wśród osób zatrudnionych

i prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika są osoby legitymujące się doświadczeniem praktycznym w obszarze m.in. penitarystyki, poradnictwa, terapii, resocjalizacji i pracy socjalnej.

Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku, które są zatrudnione na podstawowym miejscu pracy (19 osób), realizują łącznie 968 godzin. Biorąc pod uwagę liczbę godzin dydaktycznych przewidzianych programem studiów dla studiów niestacjonarnych profilu praktycznego należy stwierdzić, iż Uczelnia spełnia wymóg co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (art. 73 ust. 2 pkt 1 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Za obsadę zajęć dydaktycznych i organizację procesu dydaktycznego na kierunku pedagogika odpowiedzialni są dziekan Filii w Sieradzu i prodziekan kierunku pedagogika Filii w Sieradzu. Dokonując obsady, kierują się takimi kryteriami, jak: wykształcenie kierunkowe/dziedzinowe, dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i dydaktyczne. Kadra dydaktyczna ocenianego kierunku legitymuje się dorobkiem publikacyjnym z zakresu dyscyplin naukowych, do których przypisane zostały kierunkowe efekty uczenia się. W przypadku dydaktyków praktyków decydującą kwestią jest doświadczenie zawodowe z zakresu prowadzonych zajęć, z uwzględnieniem aktualności, jakości i komunikatywności przekazywanych treści oraz adekwatności do zakładanych efektów uczenia się. W części wybranych do analizy podczas wizytacji prac dyplomowych, zarówno opiekun pracy dyplomowej, jak i jej recenzent, nie byli samodzielnymi pracownikami naukowymi. W kilku przypadkach zajęcia akademickie (wykłady) prowadzą osoby ze stopniem magistra. ZO sformułował stosowne zalecenia, aby wykłady prowadziły osoby co najmniej ze stopniem naukowym doktora.

Uczelnia stwarza warunki do rozwoju pracownikom zatrudnionym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Filia w Sieradzu. Nauczyciele akademicy są wspierani i motywowani do rozwoju naukowego oraz systematycznego podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W latach 2008-2024 cztery osoby podniosły swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie naukowe. Działający na Uczelni system motywacyjny zapewnia pracownikom możliwość rozwoju naukowego poprzez finansowanie udziału w konferencjach naukowych i publikacji prac naukowych, udział w stażach i wyjazdach studyjnych. Dydaktycy nieustannie poszerzają swoją wiedzę, rozwijają swoje umiejętności i zdobywają kompetencje w obszarze nowoczesnej dydaktyki. Mają na swoim koncie wiele szkoleń specjalistycznych m.in. z technologii kreatywności, z metody projektowej czy z e-learningu.

Na ocenę jakości pracy nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku składają się m.in.: hospitacje zajęć. Hospitacje przeprowadzane są raz w semestrze w cyklu oceny nauczyciela. Analizy wyników hospitacji dokonuje dziekan. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne oceniane są także przez studentów w formie badań ankietowych. Po wypełnieniu ankiet dziekan i prodziekan analizują wyniki i uwzględniają je w procesie obsady zajęć dydaktycznych na kolejne semestry. Ocena jakości pracy nauczycieli opiera się także o materiały dotyczące dorobku naukowego poszczególnych pracowników, informacje o skargach i wnioskach studentów dotyczących procesu kształcenia, opinie przełożonych o danym pracowniku, opinie pracowników administracyjnych monitorujących wywiązywanie się pracownika z zobowiązań administracyjnych. Celem oceny jest kontrola pracy nauczycieli w zakresie należytego wykonywania obowiązków dydaktycznych i naukowych. Ocena dokonywana jest raz na cztery lata. Na podstawie oceny zarząd Uczelni podejmuje decyzję o dalszym zatrudnieniu pracownika.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia. W celu zapewnienia systemowego wsparcia studentów i kadry dydaktycznej w zakresie bezpieczeństwa i równego traktowania powołano w Uczelni instytucję Rzecznika Akademickiego. Rzecznik Akademicki (Academic Ombudsman) jest jednoosobowym organem AHE w Łodzi powołanym do ochrony praw i interesów społeczności akademickiej, a także przestrzegania standardów etycznych. Kontakt z Rzecznikiem Akademickim jest również możliwy za pośrednictwem platformy zdalnego nauczania i narzędzia ClickMeeting.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada liczbowo potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć dydaktycznych w zasadzie nie budzi zastrzeżeń (kadra legitymuje się dorobkiem naukowym i/lub odpowiednim doświadczeniem zawodowym/praktycznym związanym z prowadzonymi zajęciami). Należy zwrócić jednak uwagę na obsadę zajęć akademickich oraz seminariów, jak i na dobór recenzentów prac dyplomowych. Nauczyciele posiadają udokumentowany dorobek naukowy w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarze pedagogiki, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz nabywanie przez studentów kompetencji praktycznych. Przygotowanie dydaktyczne kadry umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Na Uczelni zapewnione jest właściwe wsparcie szkoleniowe, techniczne i dydaktyczne, które umożliwia realizację zajęć dydaktycznych. Kadra prowadząca kształcenie na kierunku pedagogika podlega systematycznej ocenie, która jest uwzględniana przy doborze kadry w następnym roku akademickim.

Realizowana polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich i stwarza warunki stabilności zatrudnienia. Sprzyja to rozwojowi zawodowemu nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb i ustawicznego rozwoju naukowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się, aby seminaria w zakresie przygotowania prac dyplomowych oraz ich recenzji prowadzili pracownicy naukowcy co najmniej ze stopniem naukowym doktora nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika.
2. Zaleca się, aby wykłady prowadziły osoby co najmniej ze stopniem naukowym doktora.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna Filii w Sieradzu znajduje się w budynku przy ul. Mickiewicza 6. Powierzchnia użytkowa budynku Filii to 1 994,36 m². Studenci mają do dyspozycji klimatyzowane i wyposażone w wysokiej jakości sprzęt nagłaśniający 3 aule. Jedna aula (50 miejsc) wyposażona jest w rzutnik z tablicą. Dwie największe aule (270 miejsc i 160 miejsc) są wyposażone w tablice tradycyjne, tablice suchościeralne, ekrany projekcyjne, projektory multimedialne. Każda sala ma stały dostęp do Internetu. Sale językowe (2 sale na 16 miejsc) wyposażone są w system wspomagający naukę języków obcych. Filia dysponuje laboratorium komputerowym – 21 stanowisk wyposażonych w jednostki stacjonarne oraz 21 stanowisk wyposażonych w przenośne laptopy zakupione w 2023 roku. Laboratorium komputerowe jest wyposażone w program Statistica umożliwiający prowadzenie badań statystycznych. Oprócz wymienionych sal Filia dysponuje jeszcze 12 salami dydaktycznymi mieszczącymi od 15 do 45 osób. W budynku mieszczą się także: dziekanat, pokój dla wykładowców i szatnia. Sale dydaktyczne, specjalistyczne pracownie (pracownia komputerowa i pracownia pedagogiczna) są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów. Liczba i wielkość pomieszczeń, infrastruktura informatyczna oraz stanowiska w pracowniach komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Sale posiadają nowoczesne wyposażenie techniczne, a także pomoce i środki dydaktyczne, w tym odpowiednie specjalistyczne oprogramowanie niezbędne w realizacji zajęć dydaktycznych oraz do samodzielnie wykonywanych czynności badawczych przez studentów. Na terenie Uczelni działa bezprzewodowa sieć Wi-Fi. W budynku znajduje się także tzw. „strefa relaksu dla studentów”, pomieszczenie dla opiekuna z dzieckiem, pokój dla wykładowców. Wszyscy studenci mogą korzystać z automatów z napojami i przekąskami, które znajdują w budynku Filii.

Filia dysponuje infrastrukturą wspierającą proces kształcenia, związaną z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, do której należą przede wszystkim: platforma e-learningowa; środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych. Studenci za pośrednictwem platformy zdalnego nauczania oraz Wirtualnego Pokoju Studenta otrzymują od wykładowców i pracowników administracyjnych wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć/procesu kształcenia (np. materiały dydaktyczne czy informacje organizacyjne). Filia posiada ww. platformę e-learningową opartą na infrastrukturze Apache, PHP, MySQL w środowisku Moodle. Format Moodle pozwala na zbieranie prac przez prowadzącego. Każdy z prowadzących zajęcia ma możliwość wykorzystania pełnej bazy Moodle bez opłat oraz ograniczeń miejsca. Na portalach społecznościowych zamieszczane są informacje dotyczące ważnych wydarzeń np. konkursy, szkolenia, konferencje itp.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna, a także zasady korzystania z niej, są zgodne z przepisami BHP. Cała społeczność akademicka: studenci, nauczyciele akademicy, pracownicy

administracyjni i wszystkie osoby pełniące jakiekolwiek funkcje w Uczelni zostali zapoznani z przepisami BHP. W Uczelni funkcjonują procedury weryfikacji zasobów materialnych, infrastruktury dydaktycznej i naukowej, a podejmowane działania w ramach tych procedur prowadzą do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego i dydaktycznego pomieszczeń, specjalistycznego oprogramowania, zasobów informacyjnych oraz edukacyjnych.

Biblioteka Filii w Sieradzu jest umiejscowiona w siedzibie Filii. W pomieszczeniu o powierzchni ok. 18 m² zgromadzono pozycje z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym przez studentów i wykładowców ocenianego kierunku studiów. W bibliotece znajdują się dwa stoliki dla studentów przeznaczone na pracę własną i jedno stanowisko przygotowane dla studentów z niepełnosprawnościami. System biblioteczno-informacyjny Filii w Sieradzu opiera się także na zasobach Biblioteki Naukowej Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi oraz uczelnianej bibliotece elektronicznej. Siedziba biblioteki Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi zlokalizowana jest w Łodzi w budynku K przy ul. Sterlinga 26 i zajmuje 255 m² powierzchni. Studenci korzystają z zasobów biblioteki naukowej Uczelni ze względu na stosunkowo niewielką odległość od Łodzi oraz fakt, że część studentów mieszka lub pracuje w Łodzi lub jej okolicach. Biblioteka stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni. Aktualnie stan ilościowy zasobów bibliotecznych obejmuje 44027 książek, 520 czasopism, 18370 książek elektronicznych (ebooki, audiobooki, wideokursy), w tym 29 czasopism drukowanych w bieżącej prenumeracie. Gromadzone wydawnictwa są zgodne z profilem badań naukowych i procesem dydaktycznym realizowanym w Uczelni. Księgozbiór biblioteki jest zgodny z potrzebami użytkowników i nowymi programami kształcenia. Liczba woluminów w księgozbiorze biblioteki naukowej AHE w Łodzi przeznaczona dla studentów kierunku pedagogika kształtuje się w granicach 12 000. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana (w systemie PROLIB). Katalogi biblioteczne dostępne są on-line. Biblioteka czynna jest 6 dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty. Oprócz tego świadczy usługi na odległość: skanowanie fragmentów podręczników, obsługę biblioteki cyfrowej (nadawanie haseł dostępu, przeszukiwanie zasobów itp.). Korzystający z biblioteki mają do dyspozycji wrzutnię książek, gdzie mogą dokonywać zwrotów poza godzinami otwarcia, kserokopiarkę, skaner i drukarkę. W skład biblioteki elektronicznej wliczają się bazy licencjonowane, dostępne w ramach projektu MNiSW Wirtualna Biblioteka Nauki oraz bazy zakupione przez Uczelnię: czasopisma i książki w licencjach krajowych (Springer Link, Science Direct Elsevier, Wiley Online Library, Nature.com, Science.org, Informa, E-czasopisma, E-książki, bazy EBSCO), bazy bibliograficzne i narzędzia bibliometryczne (Scopus, Web of Science, SciVal, InCites) oraz bazy w zakupionych licencjach rocznych: IBUK LIBRA – 6840 ebooków, BIBLIO ebookpoint – 11340 ebooków, audiobooków i wideokursów. Baza Biblioteki Narodowej Academia umożliwia dostęp do ponad 3 700 000 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy (w tym objętych ochroną prawa autorskiego). Do platform IBUK LIBRA, BIBLIO ebookpoint, EBSCO użytkownicy otrzymują indywidualne hasła dostępu. Dodatkową możliwością zdalnego dostępu do zbiorów jest wewnątrzuczelnianna biblioteka cyfrowa na platformie zdalnego nauczania PUW, gdzie studenci mogą skorzystać ze zbioru zeskanowanych fragmentów najczęściej wykorzystywanych podręczników z literatury podstawowej i uzupełniającej.

Uczelnia zapewnia generalnie odpowiednią infrastrukturę naukową, dydaktyczną (np. materiały dydaktyczne w formie elektronicznej), biblioteczną do potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami. Do budynku umieszczono podjazd, a na parkingu wyznaczone są miejsca

parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia, w razie potrzeby, udostępnia tablety graficzne, klawiatury dwuręczne lub kontrastowe, eye trackery, dostosowane myszki, czytniki, dyktafony i zestawy dla osób słabosłyszących. Mimo to konieczne są dalsze prace nad zwiększeniem dostępności budynku, bowiem obecnych rozwiązań nie można uznać za w pełni wystarczające. Zespół oceniający PKA sformułował w tym zakresie stosowne zalecenie.

Infrastruktura informatyczna pozwala na synchroniczną, jak i asynchroniczną interakcję między studentami a wykładowcami.

Na Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i informatycznej, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się i potrzeb osób niepełnosprawnością. Jednakże w przeglądach tych formalnie nie uczestniczą nauczyciele akademicki, inne osoby prowadzące zajęcia, jak również studenci. Studenci mogą zgłaszać swoje sugestie odnośnie infrastruktury Filii w Wirtualnym Pokoju Studenta w zakładce Bank Pomysłów. Pracownicy także mają możliwość zgłaszania propozycji w zakresie doskonalenia i uaktualniania infrastruktury. Efektem tych działań jest systematyczne doskonalenie zaplecza technicznego i dydaktycznego. Proroktor ds. rozwoju i kształcenia przedstawia analizę wyników okresowych przeglądów Zarządowi Akademii, który podejmuje w tym zakresie decyzje.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni jest adekwatna do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne i ich kompleksowe wyposażenie umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych i komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do zajęć i działalności praktycznej. Infrastruktura informatyczna stwarza możliwość i zapewnia synchroniczną i asynchroniczną interakcję pomiędzy studentami a osobami prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku. Budynek dydaktyczny nie został przystosowany architektonicznie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Nauczyciele i studenci nie biorą udziału w okresowych przeglądach wyposażenia technicznego i środków dydaktycznych, infrastruktury naukowej, dydaktycznej, ale mają wpływ na uaktualnienie i unowocześnienie infrastruktury bibliotecznej, naukowej i dydaktycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się, aby budynek dydaktyczny został kompleksowo przystosowany architektonicznie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
2. Zaleca się, aby w przeglądach infrastruktury dydaktycznej, naukowej i informatycznej, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych uczestniczyli zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przejawia się zarówno w działaniach o charakterze formalnym jak poprzez działania o charakterze nieformalnym. Do katalogu działań formalnych zaliczyć należy współpracę wynikającą z podpisanych przez Uczelnię porozumień, nawiązaną z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego o profilu zgodnym z potrzebami kierunku pedagogika współpracą (przede wszystkim placówki oświatowe wychowawcze, jednostki administracji publicznej i podmioty prowadzone przez jednostki samorządu różnych szczebli, organizacje pozarządowe), odnoszącą się przede wszystkim do: zapraszania przedstawicieli Uczelni na organizowane przez podmioty współpracujące seminaria, spotkania branżowe i konferencje, aktywnego partycypowania w procesie kształcenia studentów Uczelni, w szczególności poprzez zapewnienie specjalistów posiadających kompetencje do prowadzenia wykładów, ćwiczeń i innych zajęć praktycznych, przedstawiania praktycznych problemów do rozwiązania w ramach zajęć lub prac dyplomowych w toku studiów, organizacji dla studentów Uczelni staży i praktyk, udziału w radach doradczych funkcjonujących w ramach Uczelni, w szczególności w zakresie opiniowania programów kształcenia i uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się, a także patronowania studenckim organizacjom i kołom naukowym tworzonemu przy Uczelni. Ponadto Uczelnia zobowiązała się do: promowania współpracujących podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w obszarze naukowym, organizowania bądź współorganizowania konferencji, warsztatów i paneli dyskusyjnych związanych z problematyką istotną dla tych podmiotów, współpracy w zakresie wdrażania projektów badawczych, współpracy w zakresie tworzenia programów studiów podyplomowych i ich późniejszej realizacji, przygotowania sprofilowanej oferty kształcenia (kursy, studia podyplomowe) zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez te podmioty, prowadzenia wykładów, ćwiczeń i innych zajęć praktycznych na rzecz tych podmiotów w zależności od potrzeb.

Zasady współpracy Uczelni z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie podnoszenia i zapewnienia jakości kształcenia oraz sposoby oceny realizacji tych zasad zostały uregulowane w zarządzeniu Rektora Uczelni z 2023 r. w sprawie ustalenia kierunków współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. W dokumencie tym kwestie odpowiedzialności za realizację współpracy powierzono (prócz władz rektorskich i dziekańskich) powołanemu w tym celu pełnomocnikowi rektora ds. współpracy otoczeniem społeczno-gospodarczym i Biura Karier, odpowiedzialnemu nie tylko za diagnozowanie i ewaluację współpracy, przygotowywanie stosownych dokumentów regulujących współpracę, pozyskiwanie partnerów do współpracy, przygotowywanie sprawozdań z uwzględnieniem strategii współpracy na lata kolejne, ale również koordynującą aktywność reaktywowanego Biura Karier (wcześniej, od 2020 r., działał pełnomocnik rektora ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym).

Formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są na Uczelni bardzo zróżnicowane. Określono 6 różnych modeli współpracy: partner technologiczny/dydaktyczny, beneficjent biznesowych projektów studenckich, partner studiów podyplomowych/partner kierunku studiów, beneficjent praktyk studenckich, partner w procesie e-edukacji, członek Rady Programowej. Na kierunku pedagogika prowadzonym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Filia w Sieradzu, powołana została w roku 2021 Rada Programowa, jako forum współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, do której zadań należy m.in.: sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów, doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów, uzyskiwanie opinii interesariuszy zewnętrznych dotyczących programu studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów, występowanie do dziekana z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów danego kierunku, przeprowadzanie analiz i ocen jakości kształcenia na kierunku studiów (w szczególności dotyczących stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów poszczególnych semestrów, obsady zajęć dydaktycznych, realizowanych na danym kierunku studiów, stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji efektów uczenia się zakładanych w programie studiów danego kierunku), sprawowanie nadzoru nad doborem opiekunów prac dyplomowych pod względem ich kwalifikacji merytorycznych oraz określaniem tematów prac dyplomowych oraz ich jakością. Prócz Rady Programowej na Uczelni działała również Rada Partnerów Technologicznych.

Udział przedstawicieli pracodawców we współpracy z władzami, kadrą oraz studentami ocenianego kierunku, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się jest aktywny, stały i podlega ciągłemu rozwojowi, ma najczęściej charakter bieżących konsultacji nieformalnych z wybranymi interesariuszami, w tym zaangażowanymi w proces kształcenia w charakterze praktyków. Ze spotkań formalnych z interesariuszami przygotowywane są protokoły, a w ich wyniku dokonuje się ewaluacji i zmian programów (m.in. wprowadzono do programu studiów zajęcia dobro dziecka w ujęciu interdyscyplinarnym oraz mediacja rówieśnicza), co potwierdza, że istnieje realna współpraca między partnerami. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym miała istotny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z przygotowaniem zawodowym, a Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, zmian programu i oferty edukacyjnej, adekwatnie do potrzeb Uczelni i rynku pracy.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny

z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiada potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika. Współpraca ta ma charakter stały, przybierała zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk oraz staży, wizyt studyjnych, realizacja przez studentów badań oraz prac etapowych w oparciu o problemy zgłaszane przez pracodawców, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, organizacja konferencji popularnonaukowych, wystaw, debat z udziałem przedstawicieli otoczenia, zatrudnianie absolwentów), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymywała bieżący kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji on-line (m.in. organizując spotkania on-line, przekazując informacje drogą mailową i w oparciu o popularne platformy umożliwiające pracę i kontakty on-line) oraz tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwalały na zachowanie udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w bieżącym życiu Uczelni.

W zakresie niezbędnym do rozwoju współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dokonywano przeglądu tej współpracy, poszerzając liczbę zawartych porozumień o współpracy, co sprzyjało zwiększeniu zaangażowania praktyków w życie Uczelni. Dokonując przeglądów współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym (w odniesieniu do ich potrzeb w zakresie programu studiów i praktyk, przygotowania absolwentów pod kątem bieżących potrzeb rynku pracy), weryfikowano poprawność doboru instytucji współpracujących i analizowano ich wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Celem współpracy było przede wszystkim uzyskanie wsparcia ze strony przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie modyfikacji programu studiów i treści zajęć. Na okoliczność ewaluacji współpracy we wrześniu każdego roku sporządzano dokument pod nazwą „Sprawozdanie ze współpracy z partnerami technologicznymi”, zawierający m.in. informację o liczbie i rodzajach partnerów technologicznych, liczbie i jakości podjętych działań zrealizowanych w trakcie kończącego się roku akademickiego. Jednocześnie wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi wyznaczano i modyfikowano strategię współpracy na kolejny rok akademicki.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna, stała i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we

współpracę z Uczelnią jest wystarczający. Rozszerzono katalog partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem, doskonalone są formy współpracy, co wskazuje, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze, jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, ewaluacji, uzupełniania, jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia opracowała strategię umiędzynarodowienia na lata 2021-2026 uwzględniającą szereg działań sprzyjających spełnianiu zarówno celów ilościowych, jak i warunków jakościowych. Uczelnia stawia na międzynarodową ofertę dydaktyczną, silną pozycję w otoczeniu międzynarodowym, przede wszystkim jako partnera w międzynarodowych projektach badawczych i dydaktycznych, wewnątrzuczelnianą kulturę internacjonalizacji. Przedsięwzięcia związane z umiędzynarodowieniem są realizowane w oparciu o „Program umiędzynarodowienia szkolnictwa wyższego” opracowany przez MNiSW. Działania służące umiędzynarodowieniu realizowane są przez Zespoły ds. Projektów Europejskich (dwa działy w Uczelni: Dział Projektów Międzynarodowych i Współpracy z Zagranicą, Dział Projektów Strukturalnych i Badawczych) oraz Centrum Studiów Międzynarodowych (uczelnianna jednostka zajmująca się rekrutacją studentów zagranicznych i koordynująca studia prowadzone w języku angielskim). Działania prowadzone w ramach projektów międzynarodowych to m.in. badania naukowe prowadzone z partnerami zagranicznymi, opracowywanie publikacji i materiałów dydaktycznych, udział w zagranicznych konferencjach, szkoleniach, wizytach studyjnych, spotkaniach projektowych, wymiana dobrych praktyk i transfer innowacyjnych rozwiązań do Uczelni. Poprzez realizację projektów Uczelnia wzbogaca ofertę dydaktyczną, dostosowuje się do potrzeb społeczeństwa i gospodarki, podnosi jakość kształcenia, utrzuca międzynarodową współpracę.

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. W ramach oferty kształcenia w języku angielskim studenci realizują zajęcia ochrona własności intelektualnej. Prowadzone są także

lektoraty w języku angielskim na pierwszym stopniu studiów niestacjonarnych. Przed rozpoczęciem nauki języka obcego w ramach lektoratów studenci podchodzą do testu poziomującego, który umożliwia dzielenie ich na grupy poziomowe. Poziom wyjściowy studentów zwykle plasuje ich w przedziale B1 ESKJ.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika dokładają starań w zakresie umiędzynarodowienia m. in. uczestniczą czynnie w konferencjach międzynarodowych organizowanych zarówno w Polsce, jak i za granicą. Wykorzystują doświadczenia pozyskane w ramach umiędzynarodowienia zarówno w procesie kształcenia, jak i własnej działalności naukowej. Podejmują także działania mające na celu umożliwienie studentom poznania międzynarodowych badań i zagranicznych publikacji z obszaru pedagogiki.

Studenci i pracownicy mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych w ramach programu Erasmus+. Uczelnia posiada 24 uczelnie partnerskie. Pracownicy i studenci mają także możliwość mobilności wirtualnej w zakresie międzynarodowej aktywności. Ponadto władze Uczelni wspierają pracowników w podejmowaniu działalności międzynarodowej poprzez m.in. dofinansowanie udziału w konferencjach zagranicznych, stażach, spotkaniach projektowych. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość odbycia praktyki zagranicznej w firmie, instytucji bądź organizacji. Każdemu studentowi biorącemu udział w programie Erasmus+ przysługuje stypendium. Uczelnia zapewnia dodatkowe wsparcie językowe przed wyjazdem w postaci kursu on-line. Koordynator programu Erasmus+ wspiera studentów i pracowników w organizacji mobilności zagranicznej.

Uczelnia dokonuje regularnych przeglądów stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Efekty przeglądów służą do planowania działań naprawczych i podejmowania wysiłków w celu rozwoju umiędzynarodowienia. Przeglądów dokonuje się przede wszystkim w czasie cotygodniowych kolegiów rektorsko-dziekańskich, spotkań dziekana i pracowników kierunku z władzami Uczelni, a także uczelnianych strategii rozwoju. Podczas takich spotkań dziekani poszczególnych kierunków, prezentując koncepcję kształcenia, są zobowiązani do pokazania rodzajów i zasięgu umiędzynarodowienia na zarządzanym przez siebie kierunku. Wystąpienia i prezentacje pozwalają na szerszą dyskusję w gronie dziekanów oraz zarządu Uczelni. Co najmniej raz w roku ma miejsce monitoring działań w obszarze umiędzynarodowienia kierunku realizowany przez uczelnianego koordynatora Programu Erasmus+ i przedstawicieli Działu Projektów Międzynarodowych we współpracy z dziekanem i pracownikami kierunku. Omawiane są statystyki związane z mobilnością międzynarodową i realizowanymi projektami międzynarodowymi, plany kadry związane z internacjonalizacją i projektami o zasięgu międzynarodowym, potencjalne kierunki rozwoju (np. nawiązywanie nowych umów bilateralnych z zagranicznymi uczelniami partnerskimi), przeszkody napotymane przez kadrę i studentów zgłaszane do Działu Projektów Międzynarodowych, potrzeby studentów oraz kadry w zakresie umiędzynarodowienia zgłaszane do Działu projektów międzynarodowych. Wnioski z przeglądów omawiane są z dziekanem oraz pracownikami kierunku pedagogika w Filii w Sieradzu. Efektem przeglądów jest wdrażanie działań służących eliminacji pojawiających się problemów, pozyskiwanie grantów na projekty zaproponowane przez kadrę kierunku, nawiązywanie współpracy z nowymi zagranicznymi partnerami.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku jest szeroko zakrojony. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na ocenianym kierunku funkcjonuje oferta zajęć w języku obcym, co pozwala na osiągnięcie przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny, a także podjęcia aktywności studenckiej, badawczej i praktycznej na polu międzynarodowym.

W zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia kadra dąży do przygotowania studentów do prowadzenia badań o charakterze międzynarodowym oraz nawiązywania współpracy z naukowcami reprezentującymi ośrodki akademickie w innych krajach. Pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika, dzięki współpracy z przedstawicielami ośrodków akademickich i instytucji naukowych z innych państw, realizują te założenia w ramach procesu kształcenia zarówno poprzez umiędzynarodowienie własnej działalności naukowej oraz dydaktycznej, jak i podejmowanie działań mających na celu poznanie międzynarodowych badań i zagranicznych publikacji z obszaru pedagogiki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie w procesie uczenia się na kierunku pedagogika jest prowadzone w sposób stały i obejmuje szeroką pomoc względem zróżnicowanych grup studentów. Pomoc oferowana ze strony Uczelni względem osób studiujących uwzględnia ich indywidualne potrzeby i stwarza realną możliwość do efektywnej realizacji programu studiów w komfortowych warunkach.

Studenci mają liczne możliwości dotyczące doskonalenia swoich umiejętności i poszerzania wiedzy, także wychodzące poza ramy studiowanego kierunku. Studenci zaangażowani w działalność naukową

mogą liczyć na wsparcie dotyczące prowadzenia badań czy prezentowania ich wyników na forum studenckim, a także w czasopiśmie kierunkowych. Istnieje również możliwość publikacji prac naukowych w czasopiśmie uczelnianym "Kultura i Wychowanie" czy Wydawnictwie Naukowym AHE w Łodzi. Co warto dodać, dydaktycy wyrażają chęć współpracy ze studentami w zakresie pisania artykułów i realizowania konsultacji z ich zakresu. Wsparcie obejmuje także wykorzystywanie technik i metod kształcenia na odległość. W Uczelni funkcjonuje pełnomocnik rektora ds. studiów zdalnych, który monitoruje i pomaga w zakresie odpowiedniego dostosowania cyfrowych materiałów dydaktycznych.

Studenci mogą ubiegać się w Uczelni o pomoc w zakresie zarówno wsparcia organizacyjnego, jak i materialnego. Osoby, które wyróżniają się wysokimi wynikami w nauce lub znalazły się w przejściowej trudnej sytuacji życiowej, mogą wnioskować o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), umożliwiającej odbywanie zajęć dydaktycznych na odmiennych zasadach i w formie uzgodnionej z dydaktykami. Zakres przesłanek pozwalający na wnioskowanie o IOS jest szeroki, a tym samym zoptymalizowany do odmiennych potrzeb wielu grup studenckich. Dla osób wykraczających swoimi zdolnościami poza standardowe ramy kierunku istnieje także możliwość odbywania studiów według Indywidualnego Toku Studiów (ITS), który przyznawany jest na pisemny wniosek studenta. Osoby studiujące w formule ITS uzyskują dodatkowe wsparcie w postaci wyznaczonego opiekuna naukowego oraz odbywają kształcenie w zakresie zindywidualizowanych treści programowych. Pomoc materialna jest w Uczelni przyznawana z funduszu stypendialnego, zgodnie z przepisami dotyczącymi świadczeń pomocy materialnej. Realizowane wsparcie dotyczy przede wszystkim stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami czy zapomogi. Studenci mogą ubiegać się również o uzyskanie dofinansowania w ramach stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia. W przypadku problemów związanych z opłaceniem studiów, studenci mogą złożyć podanie do kvestora Uczelni i ubiegać się o rozłożenie zaległych rat, umorzenie naliczonych odsetek, a w wyjątkowych sytuacjach także przesunięcie terminu wpłat czesnego.

Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje związane z działalnością sportową czy artystyczną. Studenci mogą korzystać z zaplecza sportowego w postaci obiektów Centrum Sportu i Aktywnej Rekreacji w Łodzi. Studiujący mogą również realizować swoje zamiłowanie do sportu poprzez działalność w ramach Uczelnianego Klubu AZS czy startując w zawodach i turniejach sportowych realizowanych, między innymi, na terenie Województwa Łódzkiego. W zakresie studentów o zainteresowaniach artystycznych, istnieje możliwość wsparcia ich pasji, na przykład poprzez wystawienie ich prac plastycznych w studenckich galeriach sztuki, takich jak Kontakt i Wersalka. Co istotne, zgodnie z praktycznym profilem kierunku, duża waga przykładana jest również do efektywnego wsparcia studentów w skutecznym wejściu na rynek pracy. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które realizuje inicjatywy łączące biznes ze światem akademickim. Studenci kierunku mogą skorzystać z indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym, uczestniczyć w szkoleniach i warsztatach podnoszących umiejętności czy uzyskać wsparcie dotyczące znalezienia odpowiedniej instytucji do odbywania praktyk. Biuro Karier prowadzi monitoring potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez współpracę z Wojewódzkim Urzędem Pracy, Łódzką Izbą Przemysłowo-Handlową oraz Instytutem Badań Edukacyjnych. Co ważne, zakres działań Biura Karier jest widoczny dla ogółu studentów, a sama jego oferta cieszy się widocznym uznaniem. Dla zainteresowanych istnieje możliwość odbycia praktyk w firmach, organizacjach czy instytucjach zagranicznych, w ramach realizowanego w Uczelni programu Erasmus+.

Uczelnia dostosowuje wymiar oferowanego wsparcia względem indywidualnych potrzeb studentów. Wymiar tej pomocy jest zdecydowanie widoczny w zakresie grupy osób łączących studia z pracą czy będących rodzicami. Za przykład może posłużyć powstanie specjalnego pomieszczenia dla karmiących matek. Wsparcie jest kierowane również dla osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje rzecznik osób z niepełnosprawnościami, a także Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które odpowiada za gwarantowanie wszechstronnej pomocy osobom ze szczególnymi potrzebami. Zakres wsparcia ze strony Biura dotyczy między innymi organizowania bezpłatnego transportu na Uczelnię dla osób ze specjalnymi potrzebami, pomocy w opracowaniu materiałów dydaktycznych, pomocy w organizacji zindywidualizowanej formy studiów czy organizacji praktyk. Wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami odbywa się również poprzez pomoc asystenta, pomoc tłumacza migowego czy udostępnianie specjalistycznych narzędzi umożliwiających skuteczne dostosowywanie procesu dydaktycznego.

Uczelnia reaguje na wnioski, postulaty i prośby studentów. Sprawami studenckimi dotyczącymi ogólnego zakresu studiów zajmuje się pełnomocnik rektora ds. studenckich. Pełnomocnik podejmuje przede wszystkim interwencje w przypadku wymagających, indywidualnie zgłaszanych spraw oraz wspiera działalność samorządu studenckiego. Studenci mogą kierować się z prośbą o pomoc także do Działu Finansowej Obsługi Studenta lub rzecznika akademickiego. Wnioski i postulaty w zakresie spraw dotyczących osób z niepełnosprawnościami przyjmuje rzecznik osób z niepełnosprawnościami. Studenci kierunku mogą kontaktować się również z gronem dziekańskim, zwłaszcza z prodziekanami, którzy oferują szerokie wsparcie i wsłuchują się w głosy studentów - zarówno podczas nieformalnych spotkań, jak i posiedzeń uczelnianych gremiów.

W Uczelni funkcjonuje Rzecznik Akademicki, który w ramach swoich działań reaguje w przypadku pojawienia się nieprawidłowości lub niepożądanych sytuacji w zakresie bezpieczeństwa studentów. Głównym elementem działalności Rzecznika jest polubowne rozwiązywanie sporów pomiędzy studentami, doktorantami i pracownikami Uczelni. System przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym jest opisany w regulaminie studiów. Rzecznik działa w oparciu o zasady etyczne i standardy przyjęte przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Ombudsmanów. Uczelnia udziela studentom wsparcia psychologicznego. Do działań Akademickiego Centrum Wsparcia Psychologicznego należą między innymi konsultacje: psychologiczne, z elementami interwencji kryzysowej czy z elementami coachingu. Jednostka wsparcia psychologicznego szerzy również wiedzę z zakresu zachowania dobrostanu psychicznego i emocjonalnego poprzez przygotowane w tym celu prelekcje i webinary.

Studenci są motywowani do dalszego zgłębiania wiedzy i rozwijania swoich kompetencji, zarówno poprzez działania systemowe, jak i doraźne. Uczelnia realizuje wizyty studyjne, ukazujące realne wymagania dotyczące pracy pedagogów, co inspiruje i motywuje studentów do dalszego rozwoju. Studenci mogą uczestniczyć w działaniach koła naukowego. W ramach działalności koła studenci mieli możliwość udziału w konferencjach i debatach również poza murami Uczelni (np. projekt „Internet – wróg czy przyjaciel?”), a także wygłaszać referaty dla innych studentów. Działalność koła jest objęta wsparciem opiekuna, który jest przedstawicielem nauczycieli akademickich. Studenci mogą uzyskać dostęp do sali komputerowej, na odbycie spotkań co-workingowych.

Pomoc kierowana do studentów ze strony kadry akademickiej jest wszechstronna i odpowiada na ich zróżnicowane potrzeby. Studenci doceniają wkład dydaktyków w prowadzenie zajęć, a sam proces przekazywania wiedzy odbywa się w sposób życzliwy i z szacunkiem z obu stron. Studenci mają

dostęp pomocy ze strony kadry dydaktycznej także poza godzinami zajęć programowych, poprzez spotkania w ramach konsultacji czy wyznaczonych godzin dyżurów. Co warto dodać, realizowane na kierunku zajęcia odbywają się w dużej mierze w formie praktycznej, w mniejszych grupach, co pozwala na budowę skutecznych relacji w modelu mentoringowym. Jednostką pierwszego kontaktu dla studentów w sprawach organizacyjnych jest dziekanat filii w Sieradzu. Zakres wsparcia ze strony pracowników administracyjnych obejmuje rozwiązywanie problemów dotyczących toku studiów oraz przekazywanie aktualnych informacji w zakresie zajęć. Informacje ze strony dziekanatu można uzyskać za pośrednictwem maila, rozmowy telefonicznej czy spotkania na żywo, co odpowiada potrzebom zróżnicowanych grup studentów.

Zarówno samorząd studencki, jak i koła naukowe, mogą liczyć na pomoc w zakresie realizowania działań regulaminowych oraz dodatkowej działalności. Samorząd otrzymuje ze strony Uczelni zarówno wsparcie organizacyjne, na przykład poprzez pomoc pełnomocnika rektora ds. studenckich, jak i materialne, co umożliwia efektywne działanie w zakresie animowania życia studenckiego. Samorząd studentów realizuje takie inicjatywy jak studenckie konkursy, cykliczne debaty czy wydarzenia tematyczne (np. Dzień Kobiet). Samorząd reaguje na prośby i propozycje studentów. Samorząd, poprzez kontakt ze starostami kierunków, stanowi realny i skuteczny łącznik między władzami a społecznością studencką Uczelni. Przedstawiciele samorządu studenckiego wchodzi w skład gremiów odpowiedzialnych za jakość kształcenia w Uczelni, takich jak senat czy rada programowa, gdzie mogą proponować zmiany lub zgłaszać uwagi, a ich głos jest brany pod uwagę przy projektowaniu i wdrażaniu zmian.

Uczelnia prowadzi monitoring stosowanych form wsparcia studentów poprzez ankiety internetowe. Są to przede wszystkim ankiety oceny zadowolenia z funkcjonowania działów administracyjnych. Zakres oferowanego wsparcia jest sprawdzany także poprzez ankiety rekrutacyjne dla kandydatów na studia oraz ankiety losów zawodowych absolwentów. Formy wsparcia studentów są również monitorowane w sposób nieformalny, co jest możliwe dzięki nielicznej liczbie studentów, podczas spotkań bezpośrednich. Dobrym rozwiązaniem byłoby rozszerzenie ankiety studenckiej, by obejmowała swoim zakresem również pozostałe formy oferowane przez Uczelnię wsparcia – w tym zakresie zespół oceniający PKA sformułował stosowną rekomendację.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mogą liczyć na szerokie i kompleksowe wsparcie, zarówno organizacyjne, socjalne i dydaktyczne ze strony Uczelni. Oferta wsparcia przybiera zróżnicowane formy i jest dostosowana do wszystkich studentów niezależnie od roku studiów czy indywidualnych potrzeb. Studenci zainteresowani aktywnością naukową mogą realizować swoje pasje w ramach działań koła naukowego, gdzie uzyskują pomoc merytoryczną i materialną do rozwoju naukowego. W Uczelni funkcjonuje fundusz stypendialny, na który składa się na stypendium rektora, stypendium socjalne,

stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomoga. Studenci mogą ubiegać się o uzyskanie Indywidualnej Organizacji Studiów, która zapewnia pomoc dla osób łączących studia z aktywnością zawodową czy znajdujących się w przejściowo trudnej sytuacji życiowej. Uczelnia stwarza warunki w zakresie rozwoju sportowego. Studenci mogą włączyć się w działania sekcji Akademickiego Związku Sportowego czy korzystać z zaplecza Centrum Sportu i Aktywnej Rekreacji w Łodzi. Osoby zainteresowane wejściem na rynek pracy mogą wziąć udział w inicjatywach realizowanych przez Biuro Karier działające w ramach Uczelni. Działania te obejmują konsultacje z doradcą zawodowym czy szkolenia podnoszące zakres umiejętności kluczowych na rynku. Wsparcie jest oferowane także osobom z niepełnosprawnościami. Za kompleksową pomoc i odpowiednie dostosowanie procesu dydaktycznego względem ich potrzeb odpowiada Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mogą informować i wyrażać swoje opinie zarówno poprzez ankiety ewaluacyjne, jak i spotkania z przedstawicielami Uczelni, takimi jak Rzecznik Akademicki. Studenci odczuwają ciągłe i życzliwe wsparcie ze strony zarówno kadry dydaktycznej, jak i administracyjnej. W Uczelni funkcjonuje samorząd studencki, który ma zapewnione odpowiednie warunki do skutecznego prowadzenia swojej działalności. Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą w posiedzeniach wewnętrznych gremiów uczelnianych, a ich głos jest brany pod uwagę. W zakresie monitorowania skuteczności prowadzonych metod wsparcia studentów Uczelnia prowadzi ankietyzację z zakresu poziomu zadowolenia z funkcjonowania administracji, a także ankiety rekrutacyjne dla kandydatów i ankiety losów zawodowych absolwentów. Wyniki uzyskane na drodze ankiet są analizowane, a następnie przekazywane do odpowiednich jednostek. Co ważne, studenci dostrzegają zmiany wynikające ze zgłoszonych uwag, co znacząco wpływa na komfort studiowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się rozszerzenie zakresu aktualnej ankiety dotyczącej systemu wsparcia studentów w procesie studiowania o dodatkowe obszary udzielanego wsparcia, co umożliwi uzyskiwanie opinii studenckich w aspektach, które do tej pory nie podlegały monitorowaniu.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji związanych z prowadzonymi kierunkami studiów poprzez przeznaczone do tego strony internetowe w uczelnianej domenie. Zakres udostępnionych treści jest bezpośrednio powiązany z docelowymi grupami odbiorców - studentami, kandydatami na studia czy przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Strona umożliwia łatwe i intuicyjne wyszukanie informacji. Bezpośrednio na głównym pasku dostępu znajdują się hiperłącza do

wewnętrznych platform dydaktycznych: Wirtualnego Pokoju Studenta, Wirtualnego Pokoju Dydaktyka oraz Platformy Akademii. Rozwiązania z zakresu oprogramowania wspierającego osoby z niepełnosprawnością w nieskrępowanym korzystaniu ze strony są rozbudowane, nowoczesne i dostępne z poziomu głównej platformy. Uczelnia wprowadziła narzędzia z zakresu dostosowania różnicy kontrastów, odstępu między literami, skalowania treści, zmiany czcionek, wyrównania pisma czy nawet wyróżnianiu tytułów i lupy tekstowej. Co istotne, witryna jest zgodna z wytycznymi dotyczącymi dostępności treści internetowych konsorcjum World Wide Web (W3C), jak również pozwala wyrazić użytkownikom, poprzez formularz internetowy, opinie w zakresie doskonalenia treści wraz ze standardami dostępności. W zakresie dostępności języków, strona Uczelni jest dostosowana do automatycznego tłumaczenia treści interfejsu w blisko 150 językach lub dialektach. Strona Uczelni jest responsywna i pozwala na łatwe zapoznanie się z publikowanymi treściami niezależnie od sprzętu czy oprogramowania użytkownika.

Nawigacja przez poszczególne strony odbywa się w sposób intuicyjny, za pomocą rozwijanego paska kategorii tematycznych. W domyślnym układzie strony jest to odpowiednio sześć zakładek, które porządkują podstrony względem potrzeb poszczególnych użytkowników. Następujące kategorie to: Rekrutacja; O Akademii; Strefa Kandydata; Strefa Studenta; Działalność naukowa; Kontakt. Kliknięcie w daną kategorię powoduje przekierowanie do osobnej podstrony zawierającej kluczowe informacje z danego zakresu. W przypadku zakładki Rekrutacja wyświetla się odpowiedni spis wszystkich prowadzonych w Uczelni kierunków wraz z informacjami o wymaganej dokumentacji, terminach i formie postępowania w sprawie przyjęcia na studia, formie i stopniu studiów, a także przyznawanym tytule zawodowym. Kandydat na studia w tym samym miejscu uzyskuje informacje na temat opłat, jakie jest zobowiązany uiścić w ramach procesu rekrutacyjnego.

Najbardziej istotne, z perspektywy studenckiej, informacje są możliwe do wglądu poprzez zakładkę Strefa Studenta. Na tej podstronie wyświetlony jest katalog treści obejmujący między innymi treści z zakresu wsparcia socjalnego, działalności Biura Karier, wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami czy funkcjonowania dziekanatu. Osoby przeglądające stronę mogą uzyskać informacje z zakresu działań samorządu studenckiego, wymian akademickich w ramach Erasmus+ czy działań Rzecznika Akademickiego. W zakresie realizowanych studiów, studenci mają dostęp do treści przy pomocy Wirtualnego Pokoju Studenta (tzw. e-diekanat). W wewnętrznym portalu znajdują się informacje między innymi o uzyskiwanych ocenach, terminach dyżurów i konsultacji z prowadzącymi, kalendarzu akademickim czy procedurach uczelnianych. Oprócz powyższych, informacje z zakresu studiów i aktualności w Uczelni można śledzić za pośrednictwem portali uczelnianych w mediach społecznościowych.

Informacje dotyczące kierunków studiów są na stronie internetowej opisane w formie skróconej. Szczegółowe informacje dotyczące programu studiów, sylabusów oraz kierunkowych efektów uczenia się są dostępne poprzez Biuletyn Informacji Publicznej Uczelni. Każdy użytkownik może zaznajomić się z charakterystyką konkretnych zajęć oraz uzyskać informacje o systemie weryfikacji nabywanych efektów uczenia się. Łatwy dostęp obejmuje także pliki i dokumenty z zakresu wewnętrznych regulacji Uczelni, zasad przygotowania prac dyplomowych czy obowiązujący regulamin studiów.

Uczelnia prowadzi monitoring strony internetowej poprzez regularne audyty, oceny i testy witryn. Informacje na stronie są aktualizowane za pośrednictwem Działu Marketingu, który na bieżąco śledzi skuteczność i efektywność dostępu do internetowych treści. Nad merytorycznym aspektem funkcjonowania strony kierunku odpowiada dziekan Filii w Sieradzu. Ocena dotyczy przede wszystkim

aktualności szczegółowych informacji o kierunkach i programach studiów, a także harmonogramie zajęć dydaktycznych. Wszelkie zmiany i aktualizacje treści realizowane są z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych (absolwentów, pracodawców, kandydatów na studia) i wewnętrznych (pracowników Uczelni oraz studentów). Działania te odbywają się na podstawie wewnętrznych przepisów uczelnianych, opisanych w zarządzeniu Rektora pn. procedura monitorowania publicznego dostępu do informacji w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia szeroką dostępność informacji w zakresie uczelnianych stron internetowych. Użytkownicy mogą w prosty sposób odnaleźć kluczowe treści dotyczące zarówno elementów związanych z rekrutacją na studia, jak i charakterystyką kierunku, w tym programów studiów i aktualnych sylabusów. Treści na stronie są dostosowane względem osób z niepełnosprawnościami i osób posługujących się innymi językami. Zakres danych udostępnianych na konkretnych podstronach Uczelni jest łatwo dostępny, niezależnie od czasu i miejsca wyszukiwania informacji przez użytkownika. Poprzez zróżnicowane sekcje tematyczne, osoby korzystające ze strony mogą w prosty sposób dowiedzieć się o oferowanych formach wsparcia w studiowaniu, realizowanych przez Uczelnię inicjatywach czy zgłosić uwagi dotyczące responsywności strony. Monitoring stron internetowych odbywa się w sposób kompleksowy zarówno, poprzez analizę merytoryczną jak i zrozumiałość publikowanych informacji. Działania związane z doskonaleniem przejrzystości treści odbywają się w zgodzie z wewnętrznymi przepisami Uczelni i są konsultowane zarówno z interesariuszami zewnętrznymi jak i wewnętrznymi, w tym ze studentami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Warunki umożliwiające zdobywanie wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, z jakimi spotykają się studenci kierunku pedagogika sprzyjają realizacji misji Uczelni. W Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi filia w Sieradzu wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Polityka Jakości i Doskonalenia Programu Studiów prowadzona jest zgodnie z procedurami zawartymi w uchwale nr 1 Senatu Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi z dnia 20 grudnia 2023 roku. Nadrzędnymi podmiotami odpowiedzialnymi za prawidłową realizację polityki jakości kształcenia są rektor oraz Senat AHE w Łodzi. W procesie kształcenia główną rolę odgrywa prorektor odpowiedzialny za jakość kształcenia, a podstawowym dokumentem jest opracowany przez Uczelnię dokument pod nazwą: Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) w Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, w którym określono w sposób przejrzysty misję Uczelni, podmioty odpowiedzialne za realizację procesu zapewnienia jakości kształcenia, projektowanie misji i koncepcji kształcenia, projektowanie koncepcji studiów, wytworzenie programu studiów, wdrożenie programu studiów, ewaluacje i zdefiniowanie zmian, monitorowanie wsparcia studentów w procesie uczenia się, mobilności studentów oraz umiędzynarodowienia studiów. Zgodnie z wytycznymi dokumentu za poszczególne procesy zapewnienia jakości kształcenia odpowiadają: Kolegium Rektorsko – Dziekańskie, Rada Programowa, dziekani i prodziekani kierunków, pracownicy dydaktyczni i badawczo – dydaktyczni, pełnomocnicy rektora powołani do określonych zadań, kadra administracyjna i organy powołane przez dziekana kierunku lub filii. Zadaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest wdrażanie innowacji ulepszających proces kształcenia i podnoszącym jakość kształcenia w cyklu rocznym.

Najważniejszymi celami utworzonego w Uczelni WSZJK w zakresie tworzenia warunków, monitorowania, ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia jest ciągłe i systematyczne dostosowywanie programów do potrzeb związanych ze zmieniającymi się przepisami formalno-prawnymi dotyczącymi tworzenia i prowadzenia kierunków studiów oraz potrzeb rynku pracy. WSZJK funkcjonujący w Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi opiera się na: (1) wewnętrznej bądź zewnętrznej ewaluacji kierunku studiów; (2) opinii Komisji jakości kształcenia przedstawianej w rocznym sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia na Wydziale; (3) opinii interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze; (4) opiniach studentów wyrażonych w ramach anonimowej ewaluacji zajęć dydaktycznych bądź w trakcie spotkań z władzami wydziału; (5) opinii nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia czy opinii innych interesariuszy wewnętrznych. Wszelkie zmiany zatwierdzane są przez Senat Uczelni.

Do zadań Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności: a) analiza stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia (w tym: analiza stosowanych sposobów i form weryfikowania efektów uczenia się, analiza procesu dyplomowania, ocena realizacji praktyk, analiza wyników nauczania, analiza poprawności przypisania punktów ECTS); b) analiza ocen zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów; c) analiza użyteczności efektów uczenia się dla

programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia z potrzebami rynku pracy (w tym: ocena wykorzystania wyników monitorowania karier absolwentów, analiza udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się); d) ocena warunków kształcenia (w tym: zasoby biblioteczne i dostęp do literatury zalecanej w ramach kształcenia na kierunku studiów, jakość infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie, dostęp do Internetu), organizacja zajęć).

Hospitowanie zajęć przebiega z wykorzystaniem wystandaryzowanej formuły (arkusze oceny). Prowadzone jest na zasadzie obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Informacja zwrotna przekazywana jest też dziekanowi i jest omawiana w Komisji ds. Jakości Kształcenia. Z analizy dokumentacji pohospitacyjnej za rok 2023/2024 wynika, iż większość hospitowanych oceniana była wysoko, szczególnie z uwagi na właściwe przygotowanie się do zajęć, ich realizację i wartość merytoryczną. Uwagi, które zostały sformułowane w trakcie hospitacji, były przedmiotem dyskusji, a wyciągnięte wnioski były brane pod uwagę przez hospitującego podczas następnych hospitacji.

Prawidłowo jest stosowana procedura dotycząca opinii studentów w zakresie funkcjonowania Uczelni. Wyniki są wykorzystane do analizy i podnoszenia jakości kształcenia w Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, co jest właściwe. Jednakże zespół oceniający PKA stwierdził, że przy rekrutacji na kierunek pedagogika brakuje przejrzystych i selektywnych warunków rekrutacji umożliwiających dobór właściwych kandydatów, posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Uczelnia dokonuje ewaluacji procesu weryfikacji efektów uczenia się. Jednakże dokonany przez zespół oceniający PKA przegląd losowo wybranych prac dyplomowych wykazuje braki metodologicznych podstaw prac dyplomowych i aktualnej literatury przedmiotu. Bardzo dokładnie opracowana i stosowana jest procedura antyplagiatowa.

Metody kształcenia są zróżnicowane i skuteczne. Proces weryfikowania efektów uczenia się ma wpływ na doskonalenie programów kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia nie zidentyfikował nieprawidłowości, które zostały szczegółowo opisane w kryteriach: 3, 4 oraz 5. W związku z tym funkcjonowanie WSZJK wymaga dalszego doskonalenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie. Dzięki stosowanym procedurom zostały zweryfikowane projekty wewnętrzne i akty

prawne Uczelni, które wymagały aktualizacji bądź nowego opracowania, ale także kontroli prawidłowego przebiegu wdrażania wewnętrznych dokumentów uczelnianych regulujących sprawne funkcjonowanie Uczelni. Przeprowadzona analiza wybranych losowo sylabusów na kierunku studiów pedagogika pod względem zgodności treści kształcenia z efektami uczenia się wykazała w niektórych przypadkach nieprawidłowości. Błędy w niektórych sylabusach polegały na braku synchronizacji podanych treści kształcenia z efektami uczenia się, co zostało skorygowane przez autorów sylabusów. Nieprawidłowości zauważono w procedurze rekrutacji oraz w jakości prac dyplomowych. Pozytywnie należy ocenić funkcjonowanie procedur dotyczących organizacji i nadzoru nad praktykami zawodowymi oraz programami studiów, które zapewniają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się studentów. Z uwagi na stwierdzone podczas wizytacji nieprawidłowości, wskazane w poszczególnych kryteriach, należy stwierdzić, że WSZJK nie działa wystarczająco skutecznie, by przedmiotowe błędy identyfikować i niezwłocznie eliminować. Uczelnia rzetelnie dokonała analizy SWOT wskazując na swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla dalszego funkcjonowania kierunku pedagogika.

WSZJK formalnie jest zgodny z wymaganiami dotyczącymi zapewnienia jakości kształcenia i generalnie pozwala na doskonalenie programu studiów, jednak wymaga poprawek. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia nie zidentyfikował nieprawidłowości, które zostały szczegółowo opisane w kryteriach: 3, 4 oraz 5. W związku z tym funkcjonowanie WSZJK wymaga dalszego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się właściwe przygotowanie i wdrożenie przejrzystych oraz selektywnych warunków rekrutacji na kierunek pedagogika.
2. Zaleca się poprawę metodologii pisania prac dyplomowych, by ich recenzje były przygotowywane co najmniej przez osobę ze stopniem naukowym doktora *nauk społecznych* w dyscyplinie *pedagogika*.
3. Zaleca się, aby seminaria w zakresie przygotowania prac dyplomowych oraz ich recenzji prowadzili pracownicy naukowcy co najmniej ze stopniem naukowym doktora *nauk społecznych* w dyscyplinie *pedagogika*.
3. Zaleca się, aby wykłady prowadziły osoby co najmniej ze stopniem naukowym doktora.