

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **gospodarka przestrzenna**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10.05.2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	32
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	42
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	47
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	50
5. Załączniki:	55
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	55
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	55
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	60
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	60

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych	64
9	74
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	78
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	78
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	83

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Grażyna Trzpiot, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Katarzyna Kocur-Bera – członek PKA
2. dr hab. Sławoj Tanaś – ekspert PKA
3. Krystyna Piecuch – ekspert PKA
4. Aleksandra Kościelna – ekspert PKA
5. Hanna Chrobak-Marszał – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna prowadzonego na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 580/2023 Prezydium PKA z dnia 13 lipca 2023 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2023/2024.

Zgodnie z obowiązującą procedurą ocena została przeprowadzona stacjonarnie. Poprzednia ocena programowa miała miejsce w 2017 roku. Uchwałą nr 80/2018 z 26 kwietnia 2018 r. Prezydium PKA wydało dla tego kierunku ocenę pozytywną.

Spśród przyjętych przez Komisję ośmiu kryteriów jakościowych oceny programowej kryterium: współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia – otrzymało ocenę *wyróżniającą*, natomiast pozostałe kryteria, tj.: koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni; program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia; skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia; kadra prowadząca proces kształcenia; umiędzynarodowienie procesu kształcenia; infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia; opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia, uzyskały ocenę *w pełni*.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Przed wizytacją zespół oceniający PKA odbył spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. W trakcie wizytacji zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej przeprowadził wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, jak też dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych oraz przeprowadził hospitację zajęć dydaktycznych. Podczas wizytacji odbyła się wizytacja bazy dydaktycznej. W czasie spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Gospodarka przestrzenna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (80%) nauki o ziemi i środowisku (10%) architektura i urbanistyka (10%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia licencjackie – 6 semestrów/180 ECTS studia inżynierskie - 7 semestrów/210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	120h/4 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	ścieżka 6 sem. - licencjat ścieżka 7 sem. - inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	licencjat - 87 inżynierskie - 239	licencjat - 0 inżynierskie - 91
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	.	.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	licencjat – 110 inżynierskie - 130	licencjat - 65 inżynierskie - 70
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	licencjat – 143 inżynierskie - 154	licencjat - 141 inżynierskie - 150
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	licencjat – 56 inżynierskie - 71	licencjat - 57 inżynierskie - 72

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	gospodarka przestrzenna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (80%) nauki o ziemi i środowisku (10%) architektura i urbanistyka (10%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry/90 ECTS (po studiach inżynierskich) 4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	3 semestry - 26 4 semestry - 44	3 semestry - 40 4 semestry - 0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	.	.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	3 semestralne - 55 4 semestralne - 70	3 semestralne - 35 4 semestralne - 50
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	3 semestralne - 100 4 semestralne - 120	3 semestralne - 98 4 semestralne - 116
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	3 semestralne - 28 4 semestralne - 38	3 semestralne - 33 4 semestralne - 40

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna wpisuje się w misję Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, jego cele strategiczne, a także strategię Wydziału Nauk Geograficznych i Geologicznych zgodnie z Uchwałą nr 93/2020/2021 Senatu z dnia 7 maja 2021 r. w sprawie przyjęcia Strategii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu na lata 2020-2030). Fundamentem procesu nauczania na kierunku gospodarka przestrzenna jest bowiem jedność badań naukowych i kształcenia, co zamyka się w misji Uniwersytetu, w której stwierdza się „Zmieniając teraźniejszość, kształtujemy przyszłość”; a także realizuje cele strategiczne Uczelni w tym:

CEL STRATEGICZNY 2 najwyższa jakość kształcenia oraz cele operacyjne:

1. Kształcenie na studiach prowadzonych przez UAM zgodne z aktualnym stanem wiedzy, uwzględniające kierunki rozwoju światowej nauki oraz wyzwania współczesnego społeczeństwa i gospodarki;
2. Umiędzynarodowienie kształcenia;
3. Powiązanie kształcenia z uniwersalnymi wartościami i prawami człowieka oraz celami zapisanymi w misji i wizji Uniwersytetu;
4. Zapewnianie studentom i doktorantom jak najlepszych warunków do kształcenia się i rozwoju naukowego oraz
5. Zapewnianie najwyższej jakości kształcenia poprzez doskonalenie działań systemowych i podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry

W strategii zapisano: „Do priorytetowych zadań Uniwersytetu należy dbałość o najwyższą jakość na wszystkich poziomach i w każdej z form kształcenia – na studiach licencjackich i magisterskich, w szkołach doktorskich, na studiach podyplomowych oraz kursach i szkoleniach oferowanych społecznościom miast i regionów w ramach stale rozwijanego i upowszechnianego systemu uczenia się przez całe życie. Oznacza to wierność fundamentalnej zasadzie jedności badań naukowych i kształcenia, przekładającej się na tworzenie innowacyjnej, zróżnicowanej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej realizowanej przez najwyższej klasy specjalistów w swoich dyscyplinach oraz we współpracy z sektorem pozaakademickim, w zgodzie z najnowszymi kierunkami rozwoju światowej nauki i w odpowiedzi na wyzwania współczesnego społeczeństwa i gospodarki. Istotnym aspektem tego rozwoju jest również dalsze systematyczne umiędzynarodawianie procesu nauczania dzięki intensyfikacji współpracy naukowej i dydaktycznej z uczelniami zagranicznymi, a także dzięki poszerzaniu oferty dydaktycznej prowadzonej w językach obcych oraz adresowanej do studentów zagranicznych.”

Kierunek na studiach I i II stopnia został przyporządkowany do dyscypliny naukowej geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna jako wiodącej (80% punktów ECTS), dodatkowo do dyscypliny nauki o ziemi i środowisku (10% punktów ECTS) oraz w dyscyplinie architektura i urbanistyka (10% punktów ECTS). Zachodzi pełna spójność koncepcji kształcenia z przypisaniem do dyscyplin naukowych. Koncepcja i cele kształcenia są ściśle związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, z dorobkiem naukowym pracowników prowadzących zajęcia na tym kierunku. W zakończonej ewaluacji Uczelnia otrzymała kategorię A. Rada Naukowa Dyscypliny Geografia

Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna ma uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego.

Aktualnie Wydział Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej jest jednym z największych ośrodków badań miejskich i regionalnych w Europie Środkowo-Wschodniej, na którym prowadzone są badania obejmujące niemalże całe spectrum problematyki badawczej geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. Poza kontynuacją wcześniejszych kierunków badań, na Wydziale prowadzone są badania nad zagadnieniami uznawanymi za kluczowe nie tylko obecnie, ale wręcz za determinujące jakość życia ludzkiego w przyszłości. Należą do nich m.in. badania nad świadczeniami ekosystemów, mobilnością mieszkańców metropolii, zmieniającą się rolą obszarów wiejskich, wyzwaniami zintegrowanego planowania strategicznego i przestrzennego, nierównościami społeczno- i ekonomiczno-przestrzennymi, czy też szeroko pojętą partycypacją społeczną w procesach planistycznych. Program studiów na kierunku o profilu ogólnoakademickim na studiach I stopnia i II stopnia stanowi oryginalną ofertę edukacyjną i przygotowuje absolwentów do realizacji zadań i pełnienia obowiązków z zakresu szeroko rozumianej racjonalnej organizacji przestrzeni dla potrzeb społeczeństwa. Uruchomienie od roku akademickiego 2015/2016, obok istniejącej ścieżki licencjackiej - ścieżki inżynierskiej wychodzi naprzeciw potrzebom zawodowego rynku pracy. Program studiów obejmuje zintegrowaną wiedzę z zakresu przyrodniczych, ekonomicznych, społecznych i prawnych uwarunkowań gospodarowania, rozwijającą umiejętności właściwej oceny wpływu środowiska na kierunki zagospodarowania przestrzennego i zrównoważonego rozwoju obszarów.

Liczba najważniejszych projektów realizowanych na WGSEiGP w latach 2017-2023 jest imponująca: LOESS - Literacy boost through an Operational Educational Ecosystem of Societal actors on Soil health (2023-2026); SELINA - Science for Evidence-based and sustainabLe decslions about NATural capital (2022-2027); SMILES - Enhancing Small-Medium IsLands resilience by securing the sustainability of Ecosystem Services (2022-2026); SenGA (Seniors in Green Action – from Hands to Minds to Souls) (2022-2025); RE-CITY: Reviving shrinking cities – innovative paths and perspectives towards livability for shrinking cities in Europe (2018-2023); TeRRIFICA: Territorial RRI Fostering Innovative Climate Action (2018-2022); CONNECTING Nature – COproductionN with NaturE for City Transitioning, INnovation and Governance (2018-2022); RurAction. Przedsiębiorczość społeczna w słabych strukturalnie regionach wiejskich. Analiza innowacyjnych działań na obszarach problemowych (2017-2020); FEW-meter - Zintegrowany model pomiaru i usprawnienia miejskiego rolnictwa w kontekście cyrkulacyjnego metabolizmu miejskiego (2018-2022); Usługi świadczone przez główne typy ekosystemów w Polsce - podejście stosowane (2020-2023); Mobilne rzeczywistości mieszane (MMR) w środowisku miejskim jako komponent procesu cyfrowego wytwarzania miejsc (2023-2024); Miasto odporne. Ocena potencjału adaptacyjnego do zmian klimatu a funkcjonalno-przestrzenna struktura miasta (2022-2023); Znaczenie polityki regionalnej UE w kształtowaniu środowiskowego wymiaru rozwoju sustensywnego w Polsce (2017-2021); Zintegrowane zarządzanie rozwojem przestrzennym obszarów metropolitalnych w krajach postsocjalistycznych Europy (2017-2022); Symulacja wieloagentowa zachowań ludzi przemieszczających się pieszo na terenie dwóch obszarów zabudowanych (2020-2023); Trajektorie i wyzwania rozwoju wewnętrznych peryferii w nowych uwarunkowaniach spójności post SARS-CoV-2 (2021-2025); Przestrzeń-oprogramowanie-człowiek: rozszerzona rzeczywistość smart city (2020-2023); Indyjski przemysł filmowy jako czynnik nowych powiązań społeczno-ekonomicznych między Indiami a Europą (2019-2022); Zróżnicowanie poziomu i dynamiki rozwoju społeczno-gospodarczego regionów Gruzji i jego uwarunkowania (2019-2024); Neolokalizm a preferencje konsumentów piwa rzemieślniczego w Polsce – sondaż diagnostyczny (2020-2021); Wymiar przestrzenny (r)ewolucji na rynku samochodowym w Polsce (2017-2022); Teoretyczne podstawy związku między uwarunkowaniami instytucjonalnymi a Społeczną

Odpowiedzialnością Biznesu (2018-2022); Anatomia działań zbiorowych na rzecz przestrzeni sąsiedzkich w dużym mieście (2018-2024); Społecznie zrównoważona polityka transportowa i jej implikacje dla dużych miast Polski (2018-2023); Treści i konteksty komunikacyjne miejsc nie- tożsamościowych w Erze Cyfrowej (2019-2024); Uwarunkowania poczucia bezpieczeństwa kobiet jako użytkowników komunikacji publicznej (2021-2022); Miasto odporne na stres w warunkach pandemii Covid-19 (2022-2026); Badanie pilotażowe roli doświadczeń i obserwacji użytkowników przestrzeni w procesie planowania przestrzennego (2021-2022); Rola niematerialnego dziedzictwa kulturowego w kształtowaniu miejsc turystycznych: Studium porównawcze wybranych miast Polski i Chin (2022-2025); Urbanistyczny i planistyczny rozwój obszarów wiejskich (2018-2019); Sołeckie Strategie Rozwoju determinantą Strategii Rozwoju Gminy Kobylin (2020-2021); Tworzenie miejsc integracji społecznej, rekreacji i edukacji w gminie Kobylin (2020-2021); Wiejskie przestrzenie publiczne gminy Szydłowo-aranżacja miejsc integracji (2021-2022).

Koncepcja kształcenia na kierunku jest zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Przy kierunku działa Rada Programowa i Rada Gospodarcza.

Miejska Pracownia Urbanistyczna w Poznaniu, jeden z głównych pracodawców absolwentów gospodarki przestrzennej, przeprowadziła na potrzeby procesu tworzenia nowego programu, badanie ankietowe wśród swoich pracowników. Dotyczyło ono zarówno kluczowych kompetencji i umiejętności potrzebnych w pracy, jak i oceny dotychczasowego kształcenia oraz propozycji treści lub efektów uczenia się najbardziej pożądanym z punktu widzenia pracy w zawodzie urbanisty.

Na studiach niestacjonarnych wykłady prowadzone są w środowisku Teams, poza pierwszym wykładem. Niezależnie od prowadzonych zajęć na danym trybie studiowania tworzone są grupy studenckie w Teams, co umożliwia komunikację ze studentami, studenci pozostawiają w przestrzeni chmurowej zrealizowane prace np. etapowe. Zasady te reguluje Zarządzenie nr 48/2020/2021 Rektora z dnia 14 stycznia 2021 r. w sprawie Regulaminu kształcenia na odległość. W § 13 zapisano „Kształcenie na odległość objęte jest analogicznymi procedurami zapewniania jakości, jak w przypadku kształcenia prowadzonego w siedzibie uczelni.”

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, opisanymi w programie studiów I stopnia (ścieżka licencjacka i inżynierska) i programie studiów II stopnia. Efekty uczenia się są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 (studia I stopnia) i 7 (studia II stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), określonymi dla studiów o profilu ogólnoakademickim oraz zawierają wszystkie kategorie opisowe umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich na poziomie 6 PRK (studia I stopnia), zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).

Efekty uczenia zostały określone w Uchwale nr 365/2022/2023 Senatu z dnia 10 lipca 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku gospodarka przestrzenna wraz załącznikami: dla studiów licencjackich pierwszego stopnia załącznik nr 1a do niniejszej uchwały, dla studiów inżynierskich pierwszego stopnia załącznik nr 1b do niniejszej uchwały, oraz dla studiów drugiego stopnia załącznik nr 1c do niniejszej uchwały.

Kierunkowe efekty uczenia się na studiach I stopnia (licencjackich) obejmują 11 efektów z kategorii wiedza, 10 efektów z kategorii umiejętności oraz 5 efektów z kategorii kompetencje społeczne, które zostały poprawnie sformułowane.

Dla ścieżki inżynierskiej zostały poprawnie sformułowane efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwijające opisy P6S_WG, P6S_WK, P6S_UW, zawarte w części III charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK) - w kategorii wiedza cztery (W12_inż, W13_inż, W14_inż i W15_inż), w kategorii umiejętności cztery (U11_inż, U12_inż, U13_inż i U14_inż). Łącznie dla ścieżki inżynierskiej sformułowano 15 efektów w kategorii wiedza, 14 efektów w kategorii umiejętności oraz 5 efektów w kategorii kompetencje społeczne. Zespół Oceniający poddaje pod rozagę przededagowanie i doprecyzowanie opisu efektów inżynierskich w kategorii umiejętności (P6S_UW), co zostało wyartykułowane poniżej w rekomendacji. Kierunkowe efekty uczenia się na studiach II stopnia obejmują 9 efektów z kategorii wiedza, 10 efektów z kategorii umiejętności oraz 5 efektów z kategorii kompetencje społeczne. Zostały one poprawnie sformułowane.

Do kluczowych efektów uczenia się na studiach I stopnia (ścieżka inżynierska i licencjacka) zaliczają się m.in.: posiadanie zaawansowanej wiedzy z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej i jej powiązań z innymi dyscyplinami (GPT_K3_W01 i 02), w tym z zakresu przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarki przestrzennej (GPT_K3_W03), umiejętność właściwej analizy i interpretacji złożonych zjawisk, procesów, związków i zależności zachodzących w przestrzeni (GPT_K3_U01) oraz odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zakresie działań związanych z gospodarowaniem przestrzenią (GPT_K3_K03). Dodatkowo na studiach inżynierskich, kierunek przygotowuje absolwentów do stosowania technik i narzędzi w realizacji zadań inżynierskich (GPT_K3_U11_inż). W sformułowanych efektach uczenia się ścieżki inżynierskiej i licencjackiej uwzględniono dodatkowe dyscypliny: nauk o Ziemi i środowisku - (GPT_K3_W06) oraz urbanistyki i architektury - (GPT_K3_W05).

Do kluczowych efektów uczenia się na studiach II stopnia zalicza się m. in. posiadanie pogłębionej wiedzy na temat zagadnień z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin właściwych dla gospodarki przestrzennej, w tym geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej, nauk o Ziemi i środowisku oraz architektury i urbanistyki (GPT_K2_W01), umiejętność planowania i wykonywania zadań badawczych, formułowania hipotez, interpretacji wyników i formułowania wniosków (GPT_K2_U06), oraz krytycznego myślenia i oceny (GPT_K3_K02).

Na studiach I stopnia (ścieżka inżynierska i licencjacka) kierunkowy efekt uczenia się U09 uwzględnia charakterystykę P6S_UK, a więc absolwent posiada również umiejętności językowe zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Na studiach II stopnia kierunkowy efekt uczenia się U08 uwzględnia charakterystykę P7S_UK, a więc absolwent posiada umiejętności zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty przedmiotowe, przedstawione w kartach przedmiotów studiów I (ścieżka inżynierska i licencjacka) i II stopnia opisane są prawidłowo i odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się.

W ocenie ZO PKA sformułowane efekty uczenia się dla studiów I stopnia (ścieżka inżynierska i licencjacka) i studiów II stopnia są zrozumiałe i przejrzyste, co pozwala na ich osiągnięcie i weryfikację za pomocą narzędzi opisanych w kartach poszczególnych przedmiotów. Efekty uczenia się, sformułowane dla studiów I (ścieżka inżynierska i licencjacka) i II stopnia, pozwalają na stworzenie odpowiedniego systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, odpowiednich dla PRK 6 i 7, uwzględniających kompetencje badawcze i społeczne, przydatnych w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej na studiach I stopnia i udziału w działalności naukowej na studiach II stopnia, zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany oraz z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych

dyscyplinach. Świadczą o tym, przedstawione w raporcie samooceny, charakterystyki poszczególnych nauczycieli akademickich i ich dorobek naukowy lub inne doświadczenie zawodowe, w tym techniczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tych dyscyplinach, zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego oraz gospodarczego.

Efekty uczenia się dla studiów I (ścieżka inżynierska i licencjacka) i II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek. Efekty uczenia pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji zdobytych przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także odpowiadają właściwemu poziomowi PRK oraz profilowi ogólnoakademickiemu zarówno na studiach I stopnia - ścieżka licencjacka i inżynierska (umożliwiają uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia, określonych w PRK), jak i na studiach II stopnia, w ustalonych w programie formach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Stwierdzone nieprawidłowości:

Koncepcja kształcenia na kierunku gospodarka przestrzenna jest niespójna wewnętrznie. Studia na kierunku, poziomie i profilu powinny mieć nazwę oraz być prowadzone według programu studiów i prowadzić do uzyskania tytułu zawodowego. Studia tymczasem prowadzone są według różnych programów studiów i prowadzą do uzyskania różnych tytułów zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przeredagowanie treści efektów uczenia się na studiach I stopnia inżynierskich, zmierzające do uporządkowania opisu efektów uczenia się, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, oraz uwzględnienie w opisie tych efektów sformułowań, stosowanych w opisie charakterystyk drugiego stopnia PRK w części III dla składnika P6S_UW: „analityczne”, „symulacyjne”, „eksperymentalne”, „projektować”

Zalecenia

1. Zaleca się usunięcie niespójności w koncepcji kształcenia polegającej na realizacji w ramach jednego kierunku studiów dwóch programów prowadzących do nadawania dwóch różnych tytułów zawodowych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Obowiązujący program studiów I i II stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) na kierunku został przyjęty Uchwałą nr 365/2022/2023 Senatu z dnia 10 lipca 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku gospodarka przestrzenna. Treści zawarte w programie studiów I i II stopnia odpowiadają przyjętym efektom uczenia się oraz są ściśle powiązane z koncepcją kształcenia na kierunku, jak również z zakresem działalności naukowej WGSEiGP w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna oraz w znacznie mniejszym wymiarze w dyscyplinach nauki o Ziemi i środowisku oraz architektura i urbanistyka, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek studiów.

Treści programowe studiów I i II stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się dla danego stopnia studiów, w tym studiów licencjackich, inżynierskich i magisterskich. Treści programowe odnoszą się m.in: do budowania systemu wiedzy, której elementem są koncepcje, teorie i wyniki badań prowadzonych przede wszystkim w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, a także, choć w nieco mniejszym stopniu w dyscyplinach nauki o Ziemi i środowisku oraz architektura i urbanistyka; do poznania narzędzi, metod i technik badawczych kluczowych dla dyscypliny geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (a także nauki o Ziemi i środowisku oraz architektura i urbanistyka), jak również wykształcenia umiejętności praktycznych niezbędnych do pracy w obszarze gospodarowania przestrzenią oraz do wyposażenia absolwentów w kluczowe kompetencje i umiejętności uniwersalne cenione na rynku pracy.

Proponowana struktura programu studiów na kierunku pozwala na indywidualizację treści programowych dostosowanych do zainteresowań studentów. Odpowiada na potrzeby interdyscyplinarności nowoczesnej gospodarki przestrzennej, zachowując jej walory poznawcze, kształtujące i aplikacyjne.

Wszystkie zajęcia, przewidziane programem studiów, przewidują udział nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w ich realizacji. W związku z tym zajęcia wymagające udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują na studiach I i II stopnia odpowiednio: GP SL – 110 pkt. ECTS, GP NL – 65 pkt. ECTS, GP SI – 130 pkt. ECTS, GP NI – 70 pkt. ECTS, GP 4SM – 70 pkt. ECTS, GP 4NM – 50 pkt. ECTS, GP 3SM – 55 pkt. ECTS, GP 3NM – 35 pkt. ECTS. W przypadku studiów I stopnia 4 pkt. ECTS jest uzyskiwanych w wyniku realizacji 120 godz. praktyk zawodowych, które nie wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, z uwagi na opiekę sprawowaną przez opiekuna zakładu pracy lub instytucji przyjmującej studenta. W przypadku studiów II stopnia wszystkie zajęcia wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Tok studiów I stopnia przewiduje uzyskanie 180 punktów ECTS w przypadku studiów licencjackich i 210 punktów ECTS w przypadku studiów inżynierskich. Na każdym roku student musi zebrać 60 pkt. ECTS, a jedynie w przypadku IV roku (7 semestr) studiów inżynierskich 30 pkt. ECTS.

Tok studiów II stopnia przewiduje uzyskanie 120 pkt. ECTS w przypadku studiów czterosemestralnych oraz 90 pkt. ECTS w przypadku studiów trysemestralnych. W każdym roku student musi zebrać 60 pkt. ECTS.

Program studiów I stopnia został opracowany w taki sposób, by treści programowe realizowane w ramach poszczególnych zajęć rozkładały się równomiernie i były dostosowane do możliwości poznawczych studentów oraz uwzględniały merytorycznie uzasadnione następstwo zajęć o wzrastającej trudności i stopniu uszczegółowienia przekazywanych treści. W pierwszej kolejności realizowane są zatem zajęcia wprowadzające, dające podstawy z zakresu gospodarki przestrzennej oraz ściśle powiązanych innych nauk społecznych (w tym m.in. *socjologii, ekonomii, prawa*), przyrodniczych (głównie *geografii fizycznej*) czy technicznych (głównie *urbanistyki i architektury, budownictwa*), a tym samym budzące świadomość specyfiki studiowanego kierunku (K_W01-K_W07) oraz zajęcia kształcące umiejętność stosowania zaawansowanych narzędzi, metod i technik badawczych oraz przygotowywania dokumentacji w obrębie szeroko rozumianej gospodarki przestrzennej (K_W08-K_W09, K_U01-K_U08). Ponadto dla studiów inżynierskich przewidziane są dodatkowe zajęcia lub grupy zagadnień, pozwalających na uzyskanie wiedzy i umiejętności specyficznych dla tego typu kierunku studiów (K_W12_inz do K_W15_inz oraz K_U11_inz do K_U14_inz).

Na studiach I stopnia grupa przedmiotów ogólnych, dających podstawy z zakresu gospodarki przestrzennej i nauk pokrewnych (zarówno na studiach licencjackich, jak i inżynierskich) realizowana jest w zdecydowanej większości na trzech pierwszych semestrach. Są to przedmioty obligatoryjne.

W następnej kolejności w programie studiów I stopnia znalazły się przedmioty poświęcone poszerzaniu wiedzy z zakresu wybranych zagadnień gospodarki przestrzennej realizowanych w formie przedmiotów fakultatywnych. Ta grupa przedmiotów realizowana jest od 4 do 6 semestru na studiach licencjackich lub do 7 semestru na studiach inżynierskich. Przy czym w przypadku studiów stacjonarnych przedmioty te pogrupowano i przedstawiono studentom w postaci „gotowych” ścieżek kształcenia. W przypadku studiów niestacjonarnych to rozwiązanie z uwagi na dotychczasowe liczebności grup nie zostało wprowadzone, a studenci mogą wybierać z całej gamy oferowanych przedmiotów do wyboru. Zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych pomocą w wyborze określonych zajęć i ścieżek kształcenia służą opiekunowie kierunków, jak i specjalnie organizowane spotkania ze studentami, na których prezentowane są proponowane ścieżki kształcenia i omawiana jest ich specyfika. Warto podkreślić, że zajęcia odmienne i specyficzne dla każdej ze ścieżek kształcenia, są także elementem odróżniającym studia licencjackie i inżynierskie. W przypadku studiów inżynierskich zajęciami dedykowanymi wyłącznie tego typu studiom są m.in. *elementy fizyki, statystyka z elementami matematyki, rysunek techniczny, lokalne planowanie przestrzenne* – poziom ogólny, *lokalne planowanie przestrzenne* – poziom szczegółowy, *projektowanie w środowisku CAD 3D, podstawy budownictwa, regionalne planowanie przestrzenne*. W programie studiów przewidziane są również zajęcia, które umożliwią rozwijanie przedsiębiorczości i innowacyjności w pracy zawodowej, jak i elementy etyki zawodowej oraz kształtowania postaw związanych ze społecznym aspektem gospodarki przestrzennej (K_W10, K_K01-K_K05), są to: *przedsiębiorczość i etyka w biznesie i praktyka zawodowa*. Ważnym elementem programu studiów I stopnia są ćwiczenia terenowe, które pozwalają na zdobycie studentom praktycznych umiejętności samodzielnej pracy terenowej, wykonywania pomiarów, obserwacji i wizualizacji, a także zapoznania się z praktyką gospodarki przestrzennej. W programie studiów przewidziano trzy rodzaje tego typu zajęć. Zajęcia obowiązkowe odbywające się na koniec drugiego semestru Ćwiczenia regionalne: *przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne uwarunkowania gospodarki przestrzennej*, oraz na koniec czwartego semestru *zagospodarowanie przestrzenne miast i gmin*. Z kolei w ramach zajęć do wyboru przewidziano Ćwiczenia terenowe

zagraniczne, które, jeśli wybierze odpowiednia liczba studentów. Dzięki tym zajęciom studenci osiągają następujące efekty uczenia się: K_W01, K_W03, K_W11, K_U01-K_U04, K_U06, K_U08 oraz K_K01-K_K05.

Program studiów II stopnia umożliwia kontynuację kształcenia w zakresie gospodarki przestrzennej przez pogłębienie i poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w ramach studiów I stopnia. Program ten oferowany jest zarówno w klasycznym wariantcie czterosemestralnym dla absolwentów studiów licencjackich, jak i w trysemestralnym dla absolwentów studiów inżynierskich. Program studiów II stopnia skonstruowano podobnie jak program studiów I stopnia, tj. wprowadzono ścieżki kształcenia, które realizowane są od drugiego semestru studiów. Zaproponowano dwie ścieżki (zarówno na studiach trzy- jak i czterosemestralnych): *odporność miast i regionów* oraz *zintegrowane planowanie strategiczne i przestrzenne*.

W pierwszym semestrze studiów realizowane są zajęcia rozszerzające dotychczasową wiedzę i umiejętności oraz wprowadzające nowe wątki, ale o charakterze ogólnym, dającym tło do kolejnych uszczegóławiających zajęć (K_W01-K_W06, K_U01-K_U02, K_U06). Dodatkowo zajęcia te rozwijają kompetencje społeczne studentów (K_K01-K_K05). W przypadku studiów czterosemestralnych występują dodatkowo zajęcia, które wprowadzają nowe treści programowe, które nie były poruszane na studiach I stopnia (studia licencjackie) lub ewentualnie rozszerzają dotychczasową wiedzę i umiejętności. W przypadku ścieżek kształcenia na studiach II stopnia oferowana jest odmienna gama zajęć, z tym, że dla jednej ścieżki są to zajęcia obligatoryjne, a dla drugiej – fakultatywne.

W programie studiów II stopnia są również zajęcia, które rozwijają przedsiębiorczość, kreatywność, innowacyjność oraz podkreślają znaczenie i rolę etyki zawodowej czy postaw związanych ze społecznym aspektem gospodarki przestrzennej (K_W08-K_W09, K_K01-K_K05): *przedsiębiorczość i etyka w gospodarce przestrzennej*.

Zarówno w programie studiów I, jak i II stopnia, oprócz zajęć określonych w programach studiów, oferowane są zajęcia do wyboru w postaci zajęć monograficznych. Jest to grupa zajęć przygotowywanych przez pracowników WGSEiGP lub praktyków, która obejmuje treści związane z gospodarką przestrzenną, ale obejmuje tematyką aktualne badania lub bieżące problemy społeczno-gospodarcze. Listę zajęć monograficznych co roku ogłasza prodziekan ds. dydaktyki, a listę akceptuje Rada Programowa

W ramach zajęć do wyboru na studiach I stopnia studenci zdobywają: GP SL – 70 pkt. ECTS, GP NL – 60 pkt. ECTS, GP SI – 98 pkt. ECTS, GP NI – 75 pkt. ECTS. W ramach zajęć do wyboru na studiach II stopnia studenci zdobywają: GP 4SM – 38 pkt. ECTS, GP 4NM – 42 pkt. ECTS, GP 3SM – 38 pkt. ECTS, GP 3NM – 33 pkt. ECTS. Podane wskaźniki wypełniają wymóg 30% liczby punktów ECTS zajęć do wyboru.

Dobór kluczowych treści programowych podyktowany jest przede wszystkim działalnością badawczą i osiągnięciami naukowymi kadry akademickiej WGSEiGP, za które należy uznać publikacje naukowe i uzyskane granty. Te dwie składowe dorobku naukowego bezpośrednio wpływające na treści programowe i zapewniają, że proces nauczania prowadzony jest w oparciu o najnowsze zdobycze nauki.

Kształcenie kompetencji językowych odbywa się w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 383/2019/2020 z dnia 9 grudnia 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów. Na obu poziomach studiów kształcenie językowe realizowane jest wyłącznie w języku angielskim, gdyż z jednej strony jest to obecnie niemal jedyny język w komunikacji naukowej, a z drugiej stanowi naturalną ścieżkę rozwoju dotychczasowych kompetencji językowych. Kształcenie kompetencji językowych na studiach I stopnia (120 godz. lektoratu / 8 pkt. ECTS) kończy się w piątym semestrze egzaminem certyfikacyjnym (2 pkt. ECTS) i prowadzi do uzyskania przez absolwentów kompetencji językowych na poziomie B2. Lektoraty prowadzone są przez pracowników Studium Języków Obcych

UAM, zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Zasady obowiązujące w kształceniu językowym (w tym dotyczące uznawalności certyfikatów) dostępne są na stronie internetowej Studium. Studenci studiów II stopnia kształcą kompetencje językowe w ramach lektoratu z języka obcego (60 godz. / 4 pkt. ECTS). Doskonalenie kompetencji językowych, w tym umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym odbywa się w ramach zajęć prowadzonych przez pracowników Studium Języków Obcych UAM. Kształcenie kompetencji językowych na studiach II stopnia kończy się na poziomie B2+ (ESOKJ). Ponadto w programie studiów II stopnia od roku akademickiego 2023/2024 oferowane są zajęcia prowadzone wyłącznie w języku angielskim (Planning theory).

Na kierunku stosowane są różnorodne metody kształcenia dobrane odpowiednio do form zajęć dydaktycznych, aby umożliwić realizację wyznaczonych celów i osiąganie przewidzianych programem studiów efektów uczenia się. Metody kształcenia są sprecyzowane w sylabusach przedmiotów na studiach I stopnia oraz II stopnia, które dostępne są także na stronie internetowej WGSEiGP oraz ogólnouniwersyteckiej stronie internetowej dedykowanej wyłącznie programom studiów i sylabusom UAM: <https://sylabus.amu.edu.pl/>. Program studiów stwarza możliwość interakcji między prowadzącymi i studentami oraz wzajemnie między studentami, pozwalając na doskonalenie kompetencji miękkich, które wpływają na budowanie osobistej przewagi konkurencyjnej na rynku pracy oraz osiąganie sukcesów zawodowych. Niezależnie od przedmiotów, podstawowymi metodami kształcenia są wykłady informacyjne wspomagane prezentacjami multimedialnymi (wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w rzutniki multimedialne i komputery), konwersatoryjne lub problemowe, zajęcia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe. W ramach każdej z nich prowadzący w zależności od swoich umiejętności dydaktycznych, rozszerza ich zakres o metody takie jak: dyskusja, metoda analizy przypadków, case study, uczenie problemowe (PBL), gry dydaktyczne, symulacyjne, metody ćwiczeniowe, rozwiązywanie zadań, laboratoryjne, badawcze, warsztatowe, metoda projektu, pokaz i obserwacja, praca z tekstem, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewa decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”, poster). Zajęcia laboratoryjne polegają na wykonywaniu praktycznych zadań badawczo-aplikacyjnych, podczas których wykorzystuje się zaplecze badawcze WGSEiGP. Wydział dysponuje różnymi laboratoriami, jak np. Laboratorium Geografii Cyfrowej i Systemów Informacji Geograficznej, Laboratorium Modelowania Ekonometryczno-Przestrzennego, Laboratorium Rewitalizacji Miast i Odnowy Wsi, Laboratorium Komputerowo Wspomaganej Analizy Danych i Badań Jakościowych. Lektorzy wykorzystują metody kształcenia językowego (rozmowy, debaty, quizy, prace pisemne, lektura pozycji obcojęzycznych), prowadzące do uzyskania kompetencji językowych na dla I stopnia na poziomie B2 i II stopnia na poziomie B2+.

Zajęcia konwersatoryjne prowadzone są metodą dyskusji dydaktycznej, metodą problemową, metodą case study, także poprzez wykonywanie różnych ćwiczeń praktycznych. W efekcie pracy studenci rozwiązują dany problem i prezentują wyniki na forum grupy, a ich praca podlega ocenie. Zakres tematyczny przedmiotów i metody realizacji zadań mają ścisły związek z kierunkowymi efektami uczenia się i są środkiem kształtowania określonych kompetencji, także badawczych. Ćwiczenia terenowe prowadzone są w specjalnie dobranych obszarach, o szczególnie interesujących poznawczo, zróżnicowanych cechach środowiskowych i społeczno-gospodarczych. Pod kierunkiem nauczycieli akademickich i często przy udziale praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego studenci prowadzą analizy społeczno-gospodarcze i planistyczne wybranych obszarów, uczą się je opisywać i interpretować, zgodnie z postępowaniem naukowym oraz nabywając kompetencji inżynierskich (studia I stopnia).

Ważnym elementem programów studiów są zajęcia seminaryjne i samodzielna praca w ramach laboratoriów dyplomowych (licencjackiego, inżynierskiego, magisterskiego), będących wprowadzeniem do pracy badawczej i przygotowaniem do procesu dyplomowania. W tym kontekście istotne jest umożliwienie bezpośredniej relacji studenta i promotora na wzór relacji mistrz-uczeń, zapewniającej indywidualizację procesu nauczania w zależności od potrzeb i możliwości poszczególnych studentów. Wszystkie formy zajęć prowadzone są z użyciem odpowiednio dobranego sprzętu i aparatury badawczej, w oparciu o materiały dydaktyczne, oprogramowanie i profesjonalne bazy danych oraz za pomocą właściwych technik informacyjno-komunikacyjnych (w tym technik multimedialnych i przede wszystkim GIS i CAD)

Dostosowanie procesu nauczania do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami jest realizowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Regulaminie studiów. Diagnozowaniem potrzeb studentów w tym zakresie, organizowaniem stosownych form wsparcia i nadzorem nad ich realizacją zajmuje się Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Biuro zapewnia następujące formy wsparcia: pomoc asystenta dydaktycznego i tłumacza języka migowego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, Racjonalne Dostosowania procesu nauczania (RD), lektoraty dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęcia logopedyczne, alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego, pokoje przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w domach studenckich UAM, transport na zajęcia dydaktyczne i obozy rekreacyjno-sportowe i szkoleniowe. Dodatkowym wsparciem dla studentów, ale i nauczycieli z nimi pracujących, realizowanym na poziomie WGSEiGP służy Koordynator Wydziałowy ds. kontaktu z Biurem Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami i Poradnią Rozwoju i Wsparcia Psychicznego. Proces uczenia się jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Zgodnie z Regulaminem studiów (Załącznik 2.7) student ma prawo do odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów (IOS) oraz według indywidualnego toku studiów (ITS).

Dodatkowo indywidualizację procesu nauczania umożliwiają m.in. włączanie studentów w prowadzone badania naukowe, system grantów badawczych oferowanych studentom I i II stopnia w ramach projektu ID-UB, przedmioty do wyboru.

Metody i techniki kształcenia na odległość są znane nauczycielom WGSEiGP już od kilku lat i okazjonalnie stosowane (platforma Moodle), jednak powszechnie zostały wprowadzone w marcu 2020 r. w związku z pandemią COVID-19. Na Uczelni bardzo szybko ujednolicono platformę e-learningową i przyjęto rekomendację, aby był to MS Teams. Zajęcia zdalne odbywały się wyłącznie w formie synchronicznej, w czasie rzeczywistym, według ustalonego planu. Zasady realizacji kształcenia zdalnego zostały uregulowane poprzez wprowadzenie Regulaminu kształcenia na odległość (Załącznik 2.6; Zarządzenie nr 48/2020/2021 Rektora z dnia 14 stycznia 2021 r. w sprawie Regulaminu kształcenia na odległość). Po pandemii (od roku akademickiego 2023/2024) na kierunku gospodarka przestrzenna zarówno na studiach I jak i II stopnia, zajęcia zdalne, realizowane za pośrednictwem platform do kształcenia na odległość, stanowią niewielki udział. Tego typu metody i techniki wykorzystywane są na studiach niestacjonarnych, zwłaszcza w przypadku wykładów (ok. 75% godzin wykładów realizowanych jest w formie technik kształcenia na odległość - jednak zaplanowane w tej formie zajęcia nie przekraczają dopuszczalnego wymiaru punktów ECTS uzyskiwanych w ramach kształcenia zdalnego). Wszyscy nauczyciele mają także możliwość tworzenia przestrzeni na platformie Moodle i MS Teams wykorzystywanej w toku realizacji przedmiotu w celu udostępniania studentom materiałów do zajęć i sprawniej komunikacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu nauczania.

Do osiągnięcia wspomnianych kierunkowych efektów uczenia w programie studiów założono różne formy realizacji zajęć, tj. wykłady, lektoraty, laboratoria (tradycyjne ćwiczenia), konserwatoria, ćwiczenia terenowe, praktyki zawodowe oraz seminaria.

ZO PKA wskazuje na mogące wprowadzać w błąd studenta, co do formy zajęć, używanie zamiennie do pojęcia „ćwiczenia” słowa „laboratorium” – z wyjaśnień uczelni jest to konsekwencja mniejszej liczebności grup na „laboratoriach”. W tej materii została poniżej sformułowana rekomendacja.

Program studiów oraz organizacja procesu nauczania zostały tak skonstruowane, aby w miarę rozwoju procesu nauczania rósł stopień specjalizacji oraz udział przedmiotów badawczych. Przedmioty podstawowe oraz o treściach ogólnych zaplanowano w pierwszych semestrach studiów, natomiast przedmioty o treściach specjalistycznych lub wymagające stosowania wiedzy podstawowej znajdują się na wyższych latach studiów. Ćwiczenia terenowe mają za zadanie weryfikację wiedzy, umiejętności oraz kompetencji studentów, w związku z czym realizowane są dopiero po zakończeniu zajęć w salach w ramach semestru letniego. Stopniowo zwiększa się też udział zajęć projektowych lub badawczych, podczas których studenci muszą wykazywać się zdobytą wcześniej wiedzą i umiejętnościami. Daje to w połączeniu z wyborem przedmiotów specjalistycznych oraz specjalności, możliwość kształtowania indywidualnej ścieżki kształcenia studenta. W efekcie na ostatnim semestrze studiów na obu stopniach zmniejszono obciążenie dydaktyczne, przesuwając zajęcia na wcześniejsze semestry. Organizacja i harmonogram zajęć na studiach I i II stopnia umożliwia zatem studentom pełne wykorzystanie czasu na studiowanie oraz właściwe skupienie się na pisaniu pracy dyplomowej i przygotowaniu do egzaminu dyplomowego.

Spośród realizowanych zajęć na kierunku jedynie wykłady o charakterze ogólnym prowadzone są w większych grupach. Pozostałe wykłady, głównie specjalistyczne oraz inne formy zajęć realizowane są w małych grupach, które wymagają znacznego angażowania się studentów w proces nauczania. Zgodnie z Regulaminem Pracy (Załącznik do zarządzenia nr 140/2020/2021 Rektora z dnia 14 września 2021 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu pracy Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) obowiązującego od 1 października 2021 r. (Zał. 2.8 i 2.9) na studiach liczebność grupy ćwiczeniowej, konwersatoryjnej, proseminaryjnej wynosi nie mniej niż 15 osób i nie więcej jak 25 osób, liczebność grup laboratoryjnych (w tym komputerowych) nie mniej niż 8 osób i nie więcej jak 15 osób, na lektoratach języków obcych – nie mniej niż 14 osób i nie więcej jak 18 osób, na ćwiczeniach terenowych – na ćwiczeniach terenowych – nie mniej niż 15, nie więcej niż 21 osób, na seminariach licencjackich – nie mniej niż 8, nie więcej niż 13 osób. Na studiach II stopnia liczebność grup jest mniejsza i wynosi: grupa ćwiczeniowa, konwersatoryjna, proseminaryjna liczy nie mniej niż 15 osób i nie więcej jak 21 osób, grupa laboratoryjna (w tym komputerowa) – nie mniej niż 7 osób i nie więcej jak 13 osób, na lektoratach języków obcych – nie mniej niż 12 osób i nie więcej jak 18 osób, na ćwiczeniach terenowych – na ćwiczeniach terenowych – nie mniej niż 12, nie więcej niż 18 osób, na seminariach magisterskich – nie mniej niż 7, nie więcej niż 12 osób.

Proces nauczania realizowany na kierunku uzupełniony jest o praktyki zawodowe, które stanowią integralną część procesu nauczania na studiach I stopnia i podlegają obowiązkowi zaliczenia równorzędnie z innymi zajęciami objętymi programem studiów. Głównym celem praktyk zawodowych jest zapoznanie studentów z zakresem działania i funkcjonowaniem firm powiązanych z gospodarką przestrzenną, procesami projektowania, procedurami przygotowywania, sporządzania i zatwierdzania dokumentów niezbędnych do rozpoczęcia i prowadzenia procesów planistycznych, procesem wydawania decyzji administracyjnych oraz zagadnieniami współpracy z różnymi instytucjami i społecznością lokalną. Praktyki umożliwiają także zapoznanie się z przyszłym, potencjalnym pracodawcą, jego oczekiwaniami i wymaganiami. Efekty uczenia się w kategorii wiedzy zdefiniowane na poziomie zajęć obejmują m.in. znajomość: podstawowych zagadnień związanych z gospodarką przestrzenną, zastosowanie w praktyce zdobytej na studiach wiedzy, poznanie sposobu funkcjonowania zakładu pracy, jego struktury organizacyjnej, zasad pracy, zadań realizowanych oraz przepisów wewnętrznych. Efekty uczenia się w kategorii umiejętności związane są m.in. z weryfikacją

dokumentacji planistycznych, posługiwaniem się programami badawczymi i obliczeniowymi, w tym programami wykorzystywanymi w procesie planistycznym. Efekty w kategorii kompetencji społecznych skoncentrowane są na odpowiedzialności za organizację i podział obowiązków w zespole realizującym zadania oraz świadomość znaczenia negocjacji gospodarczych i przeprowadzanych na poziomie grup pracowniczych. Stwierdza się, że efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe praktyk obejmują zagadnienia związane z zastosowaniem w praktyce wiedzy zdobytej na studiach, pozwalającej na wykonanie powierzonych zadań, identyfikowanie problemów i zastosowanie odpowiednich procedur, narzędzi badawczych oraz dostępnych informacji, nabycie umiejętności posługiwania się sprzętem, urządzeniami i narzędziami informatycznymi wykorzystywanymi w zakładzie pracy, a także asystowanie i pomaganie w pracach zespołowych i rzetelne realizowanie powierzonych zadań. W programie studiów przewidziano wymiar godzinowy nakładów pracy przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych oraz odpowiadające im punkty ECTS. Program studiów I stopnia na kierunku dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych przewiduje realizację praktyk zawodowych w wymiarze 120 godz. lekcyjnych / 4 pkt. ECTS. Miejsca odbywania praktyk to głównie prywatne pracownie urbanistyczne i architektoniczne, administracja samorządowa, urzędy gmin, zrzeszenia samorządowe, instytucje ochrony środowiska, organy administracji rządowej, instytucje kultury i otoczenia nauki, firmy powiązane z gospodarką przestrzenną, działające w branżach analiz środowiskowych, innowacji czy organizacji wydarzeń komercyjnych. Miejsca odbywania praktyk posiadają właściwą infrastrukturę i wyposażenie, które są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar godzinowy praktyk, a także umiejscowienie praktyk w programie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz zapewniają osiągnięcie przez studentów kompetencji badawczych a na studiach I stopnia (ścieżka inżynierska) kompetencji inżynierskich.

Wśród metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas realizacji praktyk zawodowych znajdują się obserwacja studenta w trakcie trwania praktyki dokonywana przez zakładowego opiekuna praktyk, skutkująca oceną wyrażoną w dzienniczku praktyk. Obsługę administracyjną praktyk oraz nadzór merytoryczny nad ich realizacją zapewniają opiekunowie praktyk zawodowych (nauczyciele akademicki WGSEiGP). Praktyki zawodowe realizowane są na podstawie porozumienia oraz skierowania. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Uczelniany opiekun praktyk odpowiada za ich organizację, weryfikację efektów uczenia się i kontrole zakładów pracy, w których realizowane są praktyki zawodowe, w aspekcie oceny wyposażenia stanowisk pracy i kwalifikacji kadry technicznej. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Ocena, na arkuszu zbiorczym praktyk, podsumowująca, ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się obejmując również wyniki analizy dokumentacji sporządzonej przez studenta podczas praktyk i opinie pracodawcy. Wnikliwie analizowane są opinie dotyczące studentów wystawiane przez pracodawców. Kwestie zawarte w opinii związane są z efektami uczenia się, określonymi w sylabusie, pracodawca dokonuje bowiem oceny studenta m. in. w zakresie przygotowania merytorycznego studentów oraz stopnia wykonywania zadań zawartych w programie. Praktyki mogą być realizowane zarówno w trakcie semestru, jak i w okresie wakacyjnym, aby umożliwić ich efektywną realizację i dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów.

Sformalizowany na poziomie Uczelni ogólny Regulamin praktyk określa zasady ich organizacji, czas trwania, warunki zaliczenia oraz obowiązki opiekunów i studentów wynikające z procesu ich realizacji. Regulamin opracowany dla studentów kierunku obejmuje wskazanie osób, które odpowiadają za organizację praktyk (opiekun uczelniany i zakładowy) i ich nadzór a także określa ich zadania i zakres odpowiedzialności oraz współpracy. W regulaminie ujęto również kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, w tym reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta. Regulamin zawiera również procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk. Praktyki zawodowe podlegają hospitacji i prowadzone są przez opiekuna praktyk zawodowych. Arkusz hospitacji obejmuje wywiad, przeprowadzany oddzielnie z opiekunem praktyk i studentem realizującym praktykę.

Prywatne pracownie urbanistyczne i architektoniczne, administracja samorządowa, urzędy gmin, zrzeszenia samorządowe, instytucje ochrony środowiska, organy administracji rządowej, instytucje kultury i otoczenia nauki, firmy powiązane z gospodarką przestrzenną dysponują odpowiednim sprzętem do wykonywania zadań powierzonych studentom. Weryfikacja miejsc odbywania praktyk odbywa się głównie poprzez rozmowy telefoniczne oraz na podstawie ogólnej wiedzy o zakładzie pracy/instytucji i znajomości rynku/.

Nie przewiduje się formy oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposobu ich dokumentowania. Charakter praktyk wymaga bezpośredniej obecności studenta. Organizacja praktyk i nadzór nad realizacją praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o porozumienia o współpracy zawarte między Uczelnią a zakładami pracy. Studenci na ogół sami wybierają instytucję, w której zamierzają odbyć praktykę, rzadko korzystają z pośrednictwa opiekuna praktyk. W przypadku samodzielnego wyboru instytucji student zobowiązany jest do uzyskania jej akceptacji przez uczelnianego opiekuna praktyk, w oparciu o określone w regulaminie praktyk kryteria jakościowe.

Realizacja praktyk, program praktyk, osiągane efekty uczenia się a także opiekunowie praktyk podlegają systematycznej ocenie, która ma formę ankiet wypełnianych przez studentów i pracodawców. Wyniki analiz przeprowadzanych okresowo ankietyzacji wykorzystywane są w doskonaleniu programu praktyk i procedur ich realizacji.

Organizacja roku akademickiego jest ogłaszana stosownym Zarządzeniem Rektora wydawanym najpóźniej do końca kwietnia na kolejny rok akademicki. Organizację roku akademickiego 2023/2024 określa Zarządzenie Nr 294/2022/2023 Rektora z dnia 23 stycznia 2023 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/24.

Co roku na WGSEiGP prodziekan ds. dydaktyki opracowuje podstawy organizacji procesu nauczania, w oparciu o które odbywa się planowanie zajęć dla studentów. W roku poprzedzającym, na przełomie maja i czerwca przeprowadzane są wybory przedmiotów na cały rok akademicki. Procedura zapisywania się na zajęcia wybieralne oraz do grup zajęciowych realizowana jest drogą elektroniczną z wykorzystaniem aplikacji internetowej USOSweb.

Dwa razy do roku (dwa semestry), na podstawie planu studiów, konstruowane są harmonogramy zajęć dla kierunku. Zajęcia planowane są w godzinach 8-20. Po zakończeniu prac dziekan zatwierdza terminy zjazdów na studiach niestacjonarnych, harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz zamieszcza je na stronie internetowej WGSEiGP w zakładce "Dla Studenta – Plany zajęć", jednak nie później niż 14 dni przed rozpoczęciem danego semestru.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na studiach I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej w tych dyscyplinach uczelni. Harmonogram realizacji programu studiów I stopnia (ścieżka licencjacka i inżynierska) oraz studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Zwraca się uwagę na stosowanie formy zajęć "laboratorium" zamiennie do "ćwiczeń", co wynika wg wyjaśnień uczelni z możliwości formułowania grup laboratoryjnych od mniejszej liczby studentów, która to może wprowadzać w błąd kandydata lub studenta co do formy zajęć.

Metody kształcenia stosowane przez kadrę nauczycielską są zorientowane na studentów, motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Na wyróżnienie zasługuje wyodrębnienie w planie tygodniowym zajęć jednego dnia na realizację zajęć terenowych.

Praktyki zawodowe pod względem sposobu organizacji, efektów uczenia się, treści programowych i metod weryfikacji nie budzą wątpliwości. Program praktyk, w tym ich wymiar, sposoby dokumentowania ich przebiegu, dobór miejsc ich odbywania, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiąganie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się weryfikację nazwy formy zajęć ćwiczeniowych w programie kierunku z "laboratorium" na "ćwiczenia" w stosunku do przedmiotów, które nie realizują faktycznie zajęć laboratoryjnych, zdefiniowanych przez uczelnię w raporcie samooceny jako "zajęcia polegają na wykonywaniu praktycznych zadań badawczo-aplikacyjnych, podczas których wykorzystuje się zaplecze badawcze WGSEiGP".

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Podstawowe zasady przyjęć na studia określone są w Statucie Uczelni, które następnie są uszczegóławiane w uchwale Senatu. Rekrutacja na kierunek gospodarka przestrzenna (studia I i II stopnia, studia stacjonarne i niestacjonarne) na rok akademicki 2023/24, przebiegała w oparciu o Uchwałę Senatu nr 270/2021/2022 z dnia 27 czerwca 2022 r. wraz z załącznikiem określającym zasady rekrutacji, dla wypracowania której podstawą była Uchwała nr 15/2021/2022 Rady Programowej grupy kierunków studiów gospodarka przestrzenna i zintegrowane planowanie rozwoju z dnia 16 maja 2022 r. w sprawie propozycji zasad rekrutacji grupy kierunków studiów gospodarka przestrzenna oraz zintegrowane planowanie rozwoju w roku akademickim 2023/2024.

Szczegółowe zasady przeprowadzania rejestracji kandydatów na studia oraz dokonywania wpisu na listę studentów, wykazu dokumentów, terminów rejestracji i składania dokumentów reguluje stosowne Zarządzenie Rektora. Zasady rekrutacji są dostępne na stronie serwisu rekrutacyjnego UAM. Dodatkowo na stronie internetowej WGSEiGP w zakładce „Dla kandydata” prezentowane są zasady dotyczące rekrutacji wraz z danymi kontaktowymi do osób, które udzielają informacji o rekrutacji. Wydział przygotował również dla kandydatów na studia specjalny przewodnik, który zawiera najważniejsze informacje o Wydziale i kierunkach studiów. Na stronach Wydziału znajdują się również informacje o możliwości prowadzenia zajęć w formie zdalnej poprzez platformę MS Teams. Wymaga to od kandydatów na studia posiadania podstawowych kompetencji cyfrowych. Ze względu na fakt, że poziom kompetencji cyfrowych osób przyjętych na studia może być zróżnicowany, w trakcie spotkania w ramach Dnia Studenta I Roku, które poprzedza rozpoczęcie studiów, odbywa się szkolenie w zakresie obsługi programu MS Teams. W celu stworzenia właściwych możliwości dostępu do treści udostępnianych cyfrowo można korzystać ze stanowisk komputerowych wraz z niezbędnym oprogramowaniem.

Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu prowadzi Komisja Rekrutacyjna, która jest powoływana przez Rektora. Komisja Rekrutacyjna prowadzi proces rekrutacji wyłącznie za pośrednictwem [Systemu Internetowej Rekrutacji](#) (SIR). Cały proces rekrutacji odbywa się z wykorzystaniem SIR za pośrednictwem którego m.in. kandydaci składają dokumenty na studia oraz uzyskują informacje na temat przebiegu całego procesu rekrutacji. W tym systemie każdy kandydat ma indywidualne konto kandydata. Kandydaci na studia mogą również uzyskiwać odpowiedzi na wszelkie zapytania związane z procesem rekrutacji telefonicznie w godzinach dyżurów pełnionych przez członków podkomisji od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-15.00 oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na kierunek gospodarka przestrzenna gwarantuje się równe szanse w podjęciu studiów. Dotyczy to także obcokrajowców oraz osób z niepełnosprawnościami. Jeżeli w procesie rekrutacji osoba z niepełnosprawnościami potrzebuje pomocy np. tłumacza języka migowego, by porozumieć się z Biurem Obsługi Studenta lub asystenta, który pomoże dotrzeć do budynku, gdzie powinien złożyć dokumenty, może on skontaktować się z Biurem Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami UAM.

Kandydaci na kierunek muszą spełniać określone kryteria rekrutacyjne dostępne na stronach internetowych uczelni. Kandydaci na studia na kierunek gospodarka przestrzenna przyjmowaniu są według następujących zasad.

Studia stacjonarne:

- I stopnia licencjackie - na studia przyjmowani są kandydaci na podstawie pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego. Kandydat na studia może uzyskać maksymalnie 100 pkt wg ustalonych w uchwale rekrutacyjnej przeliczników. Uchwała rekrutacyjna reguluje także tryb przyjmowania kandydatów z tzw. „starą maturą” oraz osób, które zdały Maturę Międzynarodową (International Baccalaureate - IB). Ponadto do uzyskania maksymalnej liczby punktów uprawnieni są finaliści i laureaci wybranych olimpiad. Uczelniany system rekrutacji na studia umożliwia przeliczanie punktów z matur zagranicznych. Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia na ten kierunek zobowiązani są do załączenia dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie B2. Kandydat, który nie posiada stosownego dokumentu, zobowiązany jest przystąpić do sprawdzianu znajomości języka polskiego (test online).
- I stopnia inżynierskie - na studia przyjmowani są kandydaci na podstawie pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego. Kandydat na studia może uzyskać maksymalnie 100 pkt wg ustalonych w uchwale rekrutacyjnej przeliczników. Uchwała rekrutacyjna reguluje także tryb przyjmowania kandydatów z tzw. „starą maturą” oraz osób, które zdały Maturę Międzynarodową (IB). Ponadto do uzyskania maksymalnej liczby punktów uprawnieni są finaliści i laureaci wybranych olimpiad. Studia dostępne są także dla osób z zagranicy. Uczelniany system rekrutacji na studia umożliwia przeliczanie punktów z matur zagranicznych. Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia na ten kierunek zobowiązani są do załączenia dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie B2. Kandydat, który nie posiada stosownego dokumentu, zobowiązany jest przystąpić do sprawdzianu znajomości języka polskiego (test online).
- II stopnia, IV-semestralne - na studia II stopnia na kierunku gospodarka przestrzenna przyjmowani są kandydaci, którzy ukończyli studia I stopnia, w szczególności studia licencjackie VI-semestralne, tego samego lub pokrewnego kierunku. Pokrewne kierunki studiów określone są na podstawie zbieżności efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Rekrutacja odbywa się w dwóch wariantach. Pierwszy dla absolwentów studiów pierwszego stopnia ubiegających się o przyjęcie na kontynuowany kierunek studiów drugiego stopnia i pochodzących z uczelni, na których kierunek ten uzyskał pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wówczas podstawą przyjęcia jest ocena na dyplomie ukończenia studiów wyższych. Drugi wariant dla absolwentów studiów pierwszego stopnia kierunków pokrewnych oraz dla absolwentów ubiegających się o przyjęcie na kontynuowany kierunek, lecz pochodzących z uczelni, które nie mają pozytywnej oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla danego kierunku, wówczas podstawą przyjęcia jest rozmowa kwalifikacyjna.
- II stopnia, III semestralne - na kierunku gospodarka przestrzenna przyjmowani są kandydaci, którzy ukończyli studia I stopnia (inżynierskie, VII-semestralne) tego samego lub pokrewnego kierunku. Pokrewne kierunki studiów określone są na podstawie zbieżności efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Rekrutacja odbywa się w dwóch wariantach. Pierwszy dla absolwentów studiów pierwszego stopnia ubiegających się o przyjęcie na kontynuowany kierunek studiów drugiego stopnia i pochodzących z uczelni, na których kierunek ten uzyskał pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wówczas podstawą przyjęcia jest ocena na dyplomie ukończenia studiów wyższych. Drugi wariant dla absolwentów studiów pierwszego stopnia kierunków pokrewnych oraz dla absolwentów ubiegających się o przyjęcie na kontynuowany kierunek, lecz pochodzących z uczelni, które nie mają pozytywnej oceny Polskiej

Komisji Akredytacyjnej dla danego kierunku, wówczas podstawą przyjęcia jest rozmowa kwalifikacyjna prowadzona przez podkomisję rekrutacyjną.

Studia niestacjonarne:

- I stopnia inżynierskie - na studia przyjmowani są kandydaci na podstawie złożenia wymaganych dokumentów (m.in. świadectwo dojrzałości) do wypełnienia limitu miejsc.
- II stopnia, IV-semestralne - na studia przyjmowani są absolwenci studiów pierwszego stopnia oraz absolwenci studiów magisterskich tego samego lub pokrewnego kierunku na podstawie złożenia wymaganych dokumentów do wypełnienia limitu miejsc. Pokrewne kierunki studiów określone są na podstawie zbieżności efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.
- II stopnia, III-semestralne - na studia przyjmowani są absolwenci studiów pierwszego stopnia (inżynierskich) oraz absolwenci studiów magisterskich tego samego lub pokrewnego kierunku na podstawie złożenia wymaganych dokumentów do wypełnienia limitu miejsc. Pokrewne kierunki studiów określone są na podstawie zbieżności efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie nauczania poza systemem studiów określa Uchwała nr 360/2018/2019 Senatu z dnia 30 września 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się. Wniosek składany jest do dziekana w terminie do 31 marca roku, w którym wnioskodawca ubiega się o przyjęcie na studia. W terminie dwóch tygodni od wpłynięcia wniosku dziekan powołuje Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia, która weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się przez wnioskodawcę w zakresie odpowiadającym efektom określonym w programie studiów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się dziekan może przyjąć wnioskodawcę na studia i zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, opisane są w § 11 Regulaminu studiów. Podstawą uznania efektów uczenia się jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów. Decyzje w tej sprawie podejmuje prodziekan ds. studenckich, który dokonuje przeliczenia ocen uzyskanych na innej uczelni według innej skali, na ocenę zgodną ze skalą obowiązującą w UAM. Prodziekan może również wskazać różnicę programową, którą student będzie musiał uzupełnić. Procedury przeliczania ocen odnoszą się także do studenckich wyjazdów zagranicznych i krajowych w ramach programów ERASMUS+ bądź MOST. W przypadku programu ERASMUS+ wydziałowy koordynator w porozumieniu z dziekanem przygotowuje porozumienie o programie studiów (ERASMUS+). Do rozliczenia przedmiotów realizowanych na uczelniach zagranicznych w ramach programu ERASMUS+ służy karta ekwiwalencji. Dla programu MOST prodziekan przygotowuje porozumienie o programie zajęć oraz kartę okresowych osiągnięć obowiązującą w ramach tego programu na wszystkich polskich uczelniach.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania w roku akademickim 2022/2023 określają Regulamin studiów oraz zarządzenia Rektora. Regulamin studiów (w § 57-68) opisuje zasady przygotowania i złożenia pracy dyplomowej oraz przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. Szczegółowe zasady dyplomowania regulują trzy następujące zarządzenia Rektora: Zarządzenie Nr 3/2020/2021 Rektora z dnia 7 września 2020 r. w sprawie składania i przechowywania prac dyplomowych z wykorzystaniem Archiwum Prac Dyplomowych oraz dokumentowania egzaminu dyplomowego, Zarządzenie Nr 4/2020/2021 Rektora z dnia 7 września 2020 r. w sprawie zasad wykorzystywania w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) oraz procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego

Systemu Antyplagiatowego (JSA) oraz Zarządzenie nr 262/2021/2022 Rektora z dnia 20 września 2022 r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych.

Dostosowanie procesu dyplomowania do specyfiki kierunku gospodarka przestrzenna na studiach I i II stopnia nastąpiło w uchwale Rady Programowej z dnia 30.11.2021 r. w sprawie wymogów formalno-organizacyjnych i merytorycznych dotyczących przygotowania i złożenia prac dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego na Wydziale Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej. Uchwała ta reguluje przede wszystkim zasady wyboru promotora pracy licencjackiej, inżynierskiej oraz magisterskiej, a także procedury weryfikacji procesu dyplomowania. Ponadto Rada Programowa podjęła uchwałę z dnia 30 września 2022 r. w sprawie zatwierdzenia rekomendowanych zasad przygotowania prac dyplomowych na Wydziale Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej UAM na kierunku gospodarka przestrzenna o profilu ogólnoakademickim na poziomie studiów licencjackich, inżynierskich i magisterskich. Wszystkie te zasady Rada wypracowała w toku dyskusji członków rady programowej z udziałem studentów. Uchwały te oraz szczegółowy opis procedury dyplomowania oraz egzaminu dyplomowego znajdują się na stronie Wydziału w zakładce „Egzaminy i prace dyplomowe”.

Tematyka prac dyplomowych (licencjackich, inżynierskich i magisterskich) związana jest z działalnością badawczą pracowników WGSEiGP. W celu ułatwienia studentom wyboru tematyki pracy organizowane są spotkania dla studentów, na których prezentowana jest tematyka prac dyplomowych.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studentów podczas seminarium dyplomowego następuje poprzez realizację poszczególnych etapów przygotowania pracy dyplomowej. Należą do nich przede wszystkim: sformułowanie problemu badawczego, wybór metod badawczych, osadzenie w literaturze przedmiotu, zaplanowanie i przeprowadzenie badań, analiza i synteza wyników oraz wnioskowanie, a w przypadku pracy inżynierskiej przygotowanie również projektu inżynierskiego. Zaliczenie seminarium dyplomowego na ostatnim semestrze studiów następuje tylko i wyłącznie po złożeniu pracy dyplomowej przez studenta. Student może wgrać pracę dyplomową do systemu APD dopiero po uzyskaniu wszystkich zaliczeń i egzaminów wymaganych programem studiów. Cała procedura dyplomowania przebiega za pośrednictwem platformy internetowej APD, a jej szczegóły opisuje wcześniej wspomniane zarządzenie Rektora w sprawie składania i przechowywania prac dyplomowych z wykorzystaniem Archiwum Prac Dyplomowych oraz dokumentowania egzaminu dyplomowego. Warunki stawiane studentom, konieczne do ukończenia studiów I i II stopnia, zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez nich efektów uczenia się odpowiednio na 6. i 7. poziomie PRK.

Ogólne zasady sprawdzania i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania określa Regulamin studiów. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (na studiach I i II stopnia) są zróżnicowane i zależą od specyfiki przedmiotów przewidzianych programami studiów oraz ich form dydaktycznych. Do podstawowych funkcji systemu oceniania należy: przekazanie studentom informacji zwrotnej o poziomie ich wiedzy i umiejętności, wspomaganie w samodzielnym procesie nauczania, motywowanie do pracy, a także weryfikowanie osiągniętych efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów EU gwarantują bezstronność, umożliwiają równe traktowanie studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, którzy otrzymują wszelką konieczną pomoc na Wydziale od pełnomocniczki prodziekan ds. dydaktyki w zakresie wsparcia studentów z niepełnosprawnościami, a także mogą zwrócić się z pytaniami do przedstawiciela Rady Samorządu Wydziału.

W wypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych, które mogą zrodzić się w procesie weryfikacji efektów uczenia się, student, po wyczerpaniu prób porozumienia się z wykładowcą, może zwrócić się do starosty roku, a następnie do koordynatora kierunku, oraz – w każdym momencie – do prodziekana ds. dydaktyki. Sytuacje konfliktowe, po ich dokładnym zbadaniu, są rozwiązywane z udziałem wszystkich zaangażowanych stron. Z kolei w sytuacjach, gdy student otrzymał z zajęć ocenę niedostateczną (§ 31 Regulaminu studiów) lub gdy kwestionuje prawidłowość przebiegu egzaminu (§ 33 Regulaminu studiów) może złożyć wniosek do dziekana o komisyjne zaliczenia zajęć. Dodatkowo na wniosek studenta egzamin komisyjny odbywa się w obecności wskazanego przez studenta nauczyciela akademickiego wydziału lub przedstawiciela studenckiego (rzecznika praw studenta albo przedstawiciela samorządu studenckiego) w charakterze obserwatora. W wypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych, które mogą pojawić się w procesie weryfikacji efektów uczenia się, student, po wyczerpaniu prób porozumienia się z wykładowcą, może zwrócić się do starosty roku, koordynatora kierunku oraz prodziekana ds. dydaktyki. Studenci mogą także zgłaszać wszelkie uwagi i problemy koordynatorom kierunku, prodziekanowi ds. studenckich, a także przedstawicielom Rady Samorządu Studentów.

Szczegółowe metody i zasady weryfikacji etapowych osiągnięć studentów w czasie realizacji przedmiotu oraz sprawdzenia osiągniętych efektów uczenia się podczas końcowego zaliczenia lub egzaminu są określane przez nauczyciela akademickiego w sylabusie przedmiotu, który dostępny jest na stronie internetowej WGSEiGP oraz przekazywane są studentom na pierwszych zajęciach. Na studiach I i II stopnia wszystkie przedmioty przewidziane w programie studiów zaliczane są na ocenę, bez względu na to czy kończą się zaliczeniem, czy egzaminem. Warunkiem przystąpienia do egzaminu z wykładu jest konieczność zaliczenia zajęć laboratoryjnych. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku weryfikują osiąganie efektów uczenia się oraz postępy w procesie nauczania w oparciu o różnorodne metody. Egzaminy składane są w formie pisemnej lub ustnej. Studenci w ramach zaliczeń, których formy także określają nauczyciele akademicy, przygotowują najczęściej: projekty (indywidualne lub zespołowe), prezentacje multimedialne lub przystępują do kolokwium pisemnego albo testu. Projekty, które są przedstawiane w formie ustnej lub prezentacji multimedialnych, są oceniane przez prowadzących na bieżąco w formie omówienia. Egzaminy i zaliczenia ustne są dokumentowane przez wykładowców w postaci notatki z pytaniami i zagadnieniami egzaminacyjnymi/zaliczeniowymi. Zaliczenia w formie pisemnej zawierają informację o wyniku zaliczenia (np. pod postacią wskazania zdobytej liczby punktów).

Dobór form i metod oceniania osiągnięć studenckich zapewnia ich skuteczną weryfikację, a ich różnorodność wspiera rozwój kompetencji społecznych studentów. Przy ocenie postępów w zakresie wiedzy najczęściej wykorzystywane są różnego rodzaju prace pisemne lub zadania testowe, a rzadziej zaliczenia, egzaminy ustne. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy mogą być weryfikowane zarówno w trakcie, jak i na koniec zajęć laboratoryjnych. Nauczyciele są zobowiązani ocenić pracę wraz z podaniem kryterium tej oceny. Istotną rolę w sprawdzeniu umiejętności praktycznych odgrywają też ćwiczenia terenowe, w trakcie których studenci pod nadzorem nauczyciela wykonują różne zadania np. inwentaryzacja w terenie, przeprowadzenie badania ankietowego czy wywiadu. W zakresie weryfikacji kompetencji społecznych stosuje się najczęściej ocenę aktywności studentów w czasie zajęć, ich pracy indywidualnej lub w zespołach oraz udziału w dyskusji. Wszystkie formy i metody przeprowadzania zaliczeń oraz egzaminów są adekwatne dla 6. i 7. poziomu PRK i spełniają wymogi przewidziane efekty uczenia się w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna.

Program studiów na kierunku gospodarka przestrzenna inżynierska umożliwia zrealizowanie wszystkich przewidzianych prawem efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz

kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. Należy zwrócić uwagę na charakterystyczne metody sprawdzania i oceniania kompetencji inżynierskich. Treści przedmiotowe dotyczące efektów z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich realizowane są na wielu zajęciach np. *projektowanie urbanistyczne, kartografia planistyczno-techniczna, rysunek techniczny, projektowanie komputerowe* czy też *lokalne planowanie przestrzenne*. W trakcie tych zajęć studenci przygotowują projekty koncepcji zagospodarowania przestrzennego wybranych obszarów. Ocena osiągnięcia efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich dokonywana jest przez prowadzących zajęcia, zarówno w trakcie przygotowywania poszczególnych części projektu, jak również po przygotowaniu całego projektu. Szczególne znaczenie dla weryfikacji osiągniętych przez studenta kompetencji inżynierskich mają także laboratorium i seminarium inżynierskie oraz realizacja pracy dyplomowej. Prace inżynierskie obejmują swoją tematyką zakres szeroko rozumianej gospodarki przestrzennej, a jej najważniejszym elementem jest projekt przedstawiający propozycję zagospodarowania wybranego obszaru.

Osiągnięcie efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna weryfikowane jest w trakcie realizacji przedmiotów kierunkowych i specjalistycznych, w ramach których student poznaje teorię, metodologię, metody i techniki badawcze stosowane w naukach społecznych. Ocena osiągnięcia tych efektów jest dokonywana także przez promotora na etapie realizacji pracy dyplomowej: licencjackiej, inżynierskiej oraz magisterskiej. Na studiach I stopnia praca dyplomowa stanowi przygotowanie do prowadzenia badań naukowych, natomiast praca magisterska na studiach II stopnia jest pracą badawczą. Studenci prowadząc badania w ramach swojej pracy dyplomowej, mogą brać udział w badaniach naukowych prowadzonych przez promotora pracy. To powiązanie tematyki prac badawczych z pracami dyplomowymi ma odzwierciedlone we współautorskich publikacjach, przygotowanych wspólnie ze studentami.

Zgodnie z wymogami Europejski System Opisu Kształcenia Językowego studenci studiów I stopnia opanowują język obcy nowożytny co najmniej na poziomie B2. Na zakończenie cyklu kształcenia przeprowadzany jest egzamin certyfikacyjny sprawdzający kompetencje językowe studentów na tym poziomie znajomości języka. Na studiach II stopnia studenci realizują lektorat specjalistyczny z języka obcego podnoszący kompetencje w zakresie znajomości języka specjalistycznego. Studenci mogą korzystać z bogatej oferty zajęć w językach obcych realizowanych w ramach Programu Międzynarodowej Wymiany Studentów Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza (AMU-PIE). Ponadto studenci korzystając z anglojęzycznych publikacji podanych w sylabusach przedmiotów lub zalecanych przez promotora na etapie realizacji pracy dyplomowej, mają możliwość poszerzenia kompetencji językowych.

WGSEiGP monitoruje pozycję absolwentów na rynku pracy. Zagadnienie to poruszane jest na posiedzeniach Rady Programowej. Informacje na temat losów absolwentów pozyskiwane są z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (dalej ELA). Dostępne w systemie dane wskazują, że osoby, które ukończyły gospodarkę przestrzenną w 2021 r. stosunkowo szybko znajdują pracę w zawodach związanych z gospodarką przestrzenną. Rada Programowa współpracuje też z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w którym pracują liczni absolwenci kierunku, a także z Radą Gospodarczą i Biurem Karier UAM. Oprócz informacji oraz dostępnych ulotek przygotowanych przez Biuro Karier UAM, studenci mogą liczyć na wsparcie i realną pomoc od jego pracowników.

Uczelnia przedstawiła listę publikacji, wystąpień naukowych studentów kierunku (autorskich lub współautorskich z pracownikami uczelni), przykładów udziału w grantach badawczych oraz nagród

zewnątrznych, przyznanych studentom za prace dyplomowe. Studenci kierunku mają możliwość publikowania artykułów w trzech czasopismach, które są wydawane na WGSEiGP. Są nimi: Przegląd Planisty, Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna (70 punktów) oraz Quaestiones Geographicae (100 punktów). W szczególności to pierwsze czasopismo kierowane jest do studentów, a więc osób, które dopiero rozpoczynają prowadzenie badań naukowych. Przegląd Planisty jest czasopismem wydawanym raz na pół roku w formie drukowanej oraz elektronicznej. Celem czasopisma jest propagowanie szeroko rozumianej działalności związanej z gospodarką przestrzenną, zarówno naukowej jak i praktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia I (w tym inżynierskie) i II stopnia - studia stacjonarne i niestacjonarne, umożliwiające właściwy dobór kandydatów. Zostały opracowane zasady progresji studentów i zaliczenia poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej (I stopień) lub udziału w tej działalności (II stopień), a na I stopniu również przygotowania do działalności inżynierskiej (studia inżynierskie).

Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk, prace dyplomowe (licencjackie, inżynierskie i magisterskie), studenckie osiągnięcia naukowe oraz udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja - np. na studiach doktoranckich - są potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku gospodarka przestrzenna UAM w Poznaniu studia I stopnia (inżynierskich i licencjackich) oraz studia II (3 i 4 semestralnych) profil ogólnoakademicki prowadzi zajęcia ogółem 77 osób. 70 osób jest zatrudnionych w Uczelni, jako na podstawowym miejscu pracy, w tym 60 pracowników naukowo-dydaktycznych pracuje na WGSEiGP o-dydaktycznych, 10 pracowników naukowo-dydaktycznych pracujących na innych wydziałach (np. lektoraty językowe, Elementy fizyki, Budownictwo) oraz 5 osób to eksperci zewnętrzni pracujący na podstawie umowy cywilno-prawnej, jeden doktorant (umowa cywilno-prawna), jedna osoba zatrudniona na stanowisku samodzielny technik (umowa cywilno-prawna) .

Nauczyciele akademicki pracujący na WGSEiGP (59 osób na stanowisku profesora, profesora uczelni, adiunkta) w przeważającej mierze reprezentują dyscyplinę geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (54 osoby), a ponadto dyscyplinę nauki o Ziemi i środowisku (3 osoby), dyscyplinę architektura i urbanistyka (2 osoby – jedna w 100%, druga w 25%).

Struktura dyscyplin reprezentowanych przez kadrę dydaktyczną na studiach I i II stopnia dobrze odzwierciedla wielodyscyplinarny charakter studiów na kierunku gospodarka przestrzenna. Tak, więc 92% składu kadry reprezentuje dyscyplinę wiodącą geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, do której przyporządkowano kierunek w 80%, 5% nauczycieli reprezentuje dyscyplinę uzupełniającą nauki o Ziemi i środowisku (przyporządkowano ją w 10%) oraz 3% nauczycieli reprezentuje architekturę i urbanistykę. Biorąc pod uwagę ekspertów zewnętrznych oraz innych pracowników Uczelni zatrudnionych w innych jednostkach organizacyjnych UAM w Poznaniu kadra dobrze odzwierciedla kierunek.

Nauczyciele akademicki wykazali aktualny dorobek naukowy (tj. publikacyjny, projektowy, konferencyjny) w zakresie reprezentowanych dyscyplin, a także w wielu przypadkach praktyczne doświadczenie zawodowe, związane z aktywnością w obszarach poza naukowej działalności gospodarczej właściwej dla kierunku, które umożliwiają prawidłową realizację powierzonych im zajęć. W przypadku jednej osoby - doktoranta - stwierdzono brak wymaganych kompetencji dydaktycznych, które umożliwiałyby prowadzenie powierzonych mu zajęć: *Rozwój terytorialny – laboratorium*, GP-DL, rok 1. Zajęcia te są prowadzone w części przez doktoranta, przy wsparciu doświadczonej kadry.

W strukturze kadry, zatrudnionej w ramach umowy o pracę, zarówno na studiach I-stopnia jak i studiach II-zajęcia realizują 3 osoby z tytułem naukowym profesora, 19 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni, 2 osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego zatrudnione na stanowisku adiunkta i 35 osób ze stopniem naukowym doktora zatrudnionych na stanowisku adiunkta, 1 osoba z tytułem magistra zatrudniona na stanowisku wykładowcy.

Przydział godzin nauczycielom akademickim dokonuje się na podstawie ich kompetencji odzwierciedlonych w dorobku naukowym i zawodowym.

Przedstawiona struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć na studiach o profilu ogólnoakademickim. Zaprezentowany i udokumentowany dorobek naukowy pracowników w zakresie reprezentowanych dyscyplin, w szczególności dorobek publikacyjny,

konferencyjny i związany z realizacją projektów badawczych jest aktualny i adekwatny do prowadzonych zajęć dydaktycznych. Zatrudnieni w ramach umów cywilno-prawnych eksperci wykazali się posiadaniem zarówno stopnia naukowego (3 z nich posiada stopień doktora w zakresie architektura i urbanistyka oraz jeden z nauk biologicznych), jak i doświadczenia zawodowego, które są niezbędne do realizacji powierzonych im zajęć. W ewaluacji jakości działalności naukowej przeprowadzanej za lata 2017-2021 w dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna na UAM w Poznaniu uzyskano kategorię A.

Pracownicy Wydziału oraz zatrudniani w ramach umów cywilno-prawnych eksperci zaangażowani są w działalność ekspercką na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. W ostatnich latach w ramach współpracy z otoczeniem zrealizowano na przykład: badania dla potrzeb przygotowania zintegrowanej strategii rozwoju ponadlokalnego Aglomeracji Kalisko-Ostrowskiej oraz dla Metropolii Poznań.

W Uniwersytecie wdrożono także Kartę i Kodeks Postępowania UAM, co czyni go atrakcyjnym dla badaczy poszukujących nowego pracodawcy lub gospodarza swojego projektu badawczego. W 2016 r. Komisja Europejska wyróżniła UAM znakiem HR Excellence in Research.

Obciążenia godzinowe nauczycieli akademickich na studiach I, jak i II-stopnia różnią się znacznie, w zależności od pracownika oraz zajmowanego stanowiska. Większość prowadzących zajęcia na kierunku (47 osób) prowadzi od 15 do 240 godzin dydaktycznych, 15 prowadzących od 241 do 500 godzin, zaś 15 pracowników powyżej 500 godzin dydaktycznych. Przydział zajęć nie jest nadmiernie zdywersyfikowany. Nauczyciele prowadzą 1-3 przedmiotów, na ogół 4-7 przedmiotów. Jest grupa nauczycieli (5 osób), która prowadzi 8-12 przedmiotów. W tych przypadkach od 30 do 50% przedmiotów to: laboratorium inżynierskie, laboratorium licencjackie, laboratorium magisterskie, seminarium licencjackie, seminarium magisterskie, ćwiczenia terenowe dyplomowe, albo przedmiot który jest prowadzony przez nauczyciela akademickiego w formie wykładów i ćwiczeń.

Specjaliści zewnętrzni prowadzą następujące zajęcia: *rozwój regionalny, gospodarka lokalna, planowanie infrastruktury technicznej, pracownia projektowa – planowanie przestrzenne na poziomie regionalnym, wykład monograficzny: drzewa i krzewy w środowisku miejskim, wstęp do architektury krajobrazu, inżynieria środowiskowa i komunalna.*

Pracownikom spoza Uczelni powierzono w sumie 255 godzin, 165 godzin zajęć na studiach I-stopnia, oraz 90 godzin na studiach II-stopnia. Tak, więc nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni na podstawowym miejscu pracy realizują w ramach programu studiów większość godzin dydaktycznych, tj. ok. 96% godzin na studiach I-stopnia (inżynierskich, licencjackich, stacjonarnych i niestacjonarnych) oraz 93% na studiach II-stopnia. Tym samym spełniony jest warunek z art. 73, ust.2 pkt 1, ustawy.

Polityka kadrowa Uczelni w zakresie doboru nauczycieli akademickich opiera się o system otwartych konkursów, w oparciu o weryfikację kompetencji badawczych (publikacyjnych i projektowych), doświadczenia dydaktyczne, zgodność kompetencji oraz doświadczenia we współpracy z otoczeniem społecznym.

Uczelnia oferuje szereg szkoleń wzmacniających kompetencje dydaktyczne – podnoszące umiejętności metodyczne związane z innowacyjnymi technikami prowadzenia zajęć, m.in. odwrócona klasa (flipped classroom) oraz problem-based learning. Kolejne propozycje szkoleń obejmują m.in. „Jak angażować siebie i studentów?”, „Jak (nie) egzaminować?”, „Praca metodą warsztatową i metodą projektu w kształceniu językowym” oraz „Cyfrowy warsztat narzędziowy nauczyciela akademickiego”. Pracownicy Wydziału mają możliwość aplikowania o granty dydaktyczne w konkursie projakościowym Rektora „Dydaktyka akademicka: rozwój”.

W okresie pandemii Covid-19 UAM w Poznaniu prowadził aktywne działania mające na celu wsparcie kształcenia zdalnego i podniesienie kompetencji pracowników i studentów w zakresie rozwiązań cyfrowych. Wykorzystywano platformy Moodle i MS Teams (Zgodnie z Zarządzeniem 48/2020/2021

Rektora UAM w Poznaniu), które obecnie nadal są wykorzystywane jako uzupełnienie tradycyjnej formy zajęć.

Nauczyciele akademicki, poddawani są systematycznej ocenie okresowej. W odniesieniu do procesu nauczania wnioski komisji oceniającej formułowane są m.in. w oparciu o wyniki ankiet studenckich i rezultaty hospitacji zajęć prowadzonych przez bezpośrednich przełożonych (Zgodnie z Uchwałą Rady Programowej z 29 stycznia 2021 r. w sprawie zasad hospitacji zajęć dydaktycznych odbywających się na WGSEiGP). Plany hospitacji są ustalane z początkiem nowego roku akademickiego i są znane nauczycielom. Hospitacje stanowią jedną z procedur WSZJK. Nauczyciele akademicki podlegają także ocenie okresowej w obszarze naukowym, dydaktycznym oraz organizacyjnym. Poziom spełnienia wymagań ustalone są wewnątrz Wydziału (każdy wydział na UAM posiada własne zakresy spełnienia wymagań), i są spójne z wytycznymi dotyczącymi parametryzacji dyscyplin naukowych (Załącznik do zarządzenia 160/2021/2022 Rektora z 15 grudnia 2021 w sprawie oceny okresowej – kryteria).

Z nauczycielami, którzy uzyskują niesatysfakcjonujące wyniki związane z oceną działalności dydaktycznej prowadzone są rozmowy motywacyjne, mające na celu wypracowanie rozwiązań przyczyniających się do podniesienia jakości kształcenia. Formą docenienia najlepszych nauczycieli akademickich - dydaktyków jest ogólnouniwersyteckie wyróżnienie Praeceptor laureatus oraz Praeceptor Optimus, które przyznawane jest w oparciu o dokonania dydaktyczne i opinie studentów. Uniwersytet w sposób systemowy prowadzi program motywujący pracowników do pracy naukowej. Formą doceniania osiągnięć pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych są Nagrody Rektora w kategorii naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej przyznawane w trzystopniowej skali (I, II i III stopnia). Przyznawane jest ponadto wynagrodzenie motywacyjne, które kierowane jest do najbardziej efektywnej pod względem naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym kadry.

Władze Uniwersytetu prowadzą aktywną politykę równościową, antydyskryminacyjną i antyprzemocową. Zarządzeniem z 6 czerwca 2022 r. uregulowano i usankcjonowano działania zmierzające do zapobiegania wszelakim formom wykluczenia i konfliktów w środowisku akademickim UAM. W ramach UAM funkcjonuje Rzecznik Praw i Wolności Akademickich, Zespół ds. strategii antydyskryminacyjnej i mediacji oraz Zespół ds. projektu „Gdy Nauka jest kobietą”. Plan równości płci na lata 2022-2025 dla UAM w Poznaniu stanowi załącznik do zarządzenia 252/2021/2022 Rektora z 15 lipca 2022 r. W dokumencie postawiono dwa postulaty. Pierwszy dotyczy dążenia do zrównoważonej reprezentacji płci w zatrudnieniu, organach kolegialnych, rekrutacji do szkół doktorskich, drugi dotyczy dążenia do zrównoważonej liczby kobiet i mężczyzn z uwzględnieniem stopni naukowych. Plan zawiera narzędzia oraz ramy czasowe realizacji postawionych postulatów.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zajęcia na kierunku prowadzi grupa 77 nauczycieli akademickich i innych osób spoza Uczelni. Znaczna część kadry reprezentuje dyscyplinę geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna.

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku gospodarka przestrzenna UAM w Poznaniu zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kadra prowadzącą zajęcia dydaktyczne wykazała się aktualnym dorobkiem naukowym i/lub doświadczeniem zawodowym umożliwiającym prawidłową realizację powierzonych im zajęć. Obciążenia godzinowe 15 nauczycieli akademickich nie mieszczą się w przewidzianych w ustawie limitach, realizują one ponad 500 godzin dydaktycznych. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni na podstawowym miejscu pracy realizują ponad 90% godzin dydaktycznych w ramach programu studiów. Polityka kadrowa Uczelni w zakresie doboru nauczycieli akademickich bazuje na sprecyzowanych kryteriach obejmujących kompetencje naukowe, dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe. Nauczyciele akademicy podlegają ocenom przez studentów, a także w trakcie hospitacji i w procedurze oceny okresowej, co stanowi podstawę podejmowania decyzji dotyczących ich zatrudniania. Realizowana polityka kadrowa obejmuje wsparcie nauczycieli w rozwoju naukowym i wzmocnieniu kompetencji dydaktycznych, z wykorzystaniem różnych narzędzi motywacyjnych. W Uczelni wprowadzono procedurę równościową, antydyskryminacyjną i antyprzemocową.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Certyfikat Quality Recognition przyznawany przez Stowarzyszenie Europejskich Szkół Planowania (AESOP) potwierdzający podnoszenie jakości naukowej i zawodowej kształcenia w zakresie planowania przestrzennego (dla studiów I stopnia).
2. Certyfikat „Studia z przyszłością” dla studiów I stopnia licencjackie i II stopnia oraz „Lider jakości kształcenia” dla studiów I stopnia inżynierskich.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zmniejszenie obciążeń dydaktycznych pracownikom, którzy realizują ponad 500 godzin (dotyczy 15 nauczycieli akademickich).

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne na kierunku odbywają się w dwóch sąsiadujących ze sobą budynkach: *Collegium Geographicum* i *Collegium Geologicum*, zlokalizowanych we wschodniej części kampusu uniwersyteckiego na Morasku. Pierwszy z budynków posiada 37 sal dydaktycznych, zaś drugi 27 sal dydaktycznych i, w tym do dyspozycji jest 10 sal komputerowych, o całkowitej liczbie miejsc - 1789 oraz łącznej powierzchni użytkowej wynoszącej w przybliżeniu 2518,20 m² (*Collegium Geographicum* – 1320 miejsc, 1759,20 m², *Collegium Geologicum* – 469 miejsc, 759,00 m²).

Wyposażenie wszystkich sal dydaktycznych obejmuje m. in. komputery stacjonarne, projektory, monitory płaskoekranowe, projektory pisma (w wersji analogowej oraz w wybranych salach w wersji cyfrowej) oraz nagłośnienie. W salach istnieje możliwość podłączenia własnych, przenośnych

komputerów (laptopów, notebooków, itp.). Niektóre sale dydaktyczne wyposażone zostały również w zintegrowane dotykowe „panele sterujące”, umożliwiające zarządzanie oświetleniem sektorowym, wentylacją mechaniczną i/lub klimatyzacją oraz roletami zacinającymi. Każda z sal komputerowych, na stanowisku prowadzącego, wyposażona została w kamerę internetową umożliwiając „hybrydowe” prowadzenie zajęć.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku prowadzone są w 10-ciu salach komputerowych z 200 komputerami stacjonarnymi. Komputery posiadają dostęp do internetu ogólnodostępnego i wewnętrznej sieci uniwersyteckiej. Każdy z budynków wyposażony jest w serwer zarządzający licencjami zainstalowanego oprogramowania oraz autoryzacją korzystających z tego oprogramowania użytkowników. W salach komputerowych do dyspozycji pracowników i studentów jest około 90-ciu różnych programów komputerowych m.in. pakiety, programy i aplikacje firmy Microsoft (systemy operacyjne, w tym Windows 10, pakiety biurowe Microsoft Office – licencje wieczyste oraz Microsoft Office 365), pakiet biurowy Libre Office, platformy do przechowywania, wymiany plików, programy wspomagające projektowanie komputerowe (np. AutoCAD, ArchiCAD), pakiety systemów informacji geograficznej umożliwiające przetwarzanie i wizualizację danych geograficznych, w tym wykonywanie analiz przestrzennych i zarządzanie danymi (np.: ArcGIS, QGIS, SagaGIS, Surfer, Grapher,), programy do modelowania trójwymiarowego (np.: Sketchup). W procesie dydaktycznym wykorzystywane są także specjalistyczne laboratoria m.in. Laboratorium Modelowania Ekonometryczno-Przestrzennego, Laboratorium Rewitalizacji Miast i Odnowy Wsi, Laboratorium Geografii Cyfrowej i Systemów Informacji Geograficznej, Laboratorium Komputerowo Wspomaganej Analizy Danych i Badań Jakościowych, Centrum Analiz Przestrzennych i Społeczno-Ekonomicznych, Centrum Projektowania Uniwersalnego (PUN) oraz Pracownia Doktorancka. Laboratoria te zawierają do czterech stanowisk komputerowych. Studenci mają możliwość korzystania z sal komputerowych w ramach pracy własnej poza godzinami zajęć. Do dyspozycji studentów i prowadzących zajęcia jest także 15-cie przenośnych komputerów.

Analiza stanu faktycznego wykazała, że wymienione oprogramowanie jest wykorzystywane w kształceniu studentów kierunku.

W Centrum PUN odbywają się zajęcia i warsztaty z symulacji warunków w jakich funkcjonują m.in. osoby z różnymi niepełnosprawnościami, ograniczeniami, jak również osoby starsze, czy rodzice z małymi dziećmi. Wyposażenie obejmuje m. in.: zewnętrzny i wewnętrzny tor przeszkód dla wózków inwalidzkich, symulatory ograniczeń fizycznych (starości, wad wzroku, wad słuchu), sprzęt medyczny dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, sprzęt dla rodziców z dziećmi, dron. Do dyspozycji studentów jest także: zewnętrzny tor przeszkód dla wózków inwalidzkich, ogród meteorologiczny z automatyczną stacją meteorologiczną Onset (HOBO U30), ogródek Geodezyjno-Kartograficzno-Geomatyczny, Stacja Bazowa Zintegrowanego Monitoringu Środowiska Przyrodniczego, lapidarium oraz Ogród Klimatyczny, w którym znajdują się ogród deszczowy, łąka kwietna, rabata periowa.

Budynki UAM, w którym realizowane są zajęcia z kierunku (Collegium Geographicum i Collegium Geologicum) dostosowane są do osób ze szczególnymi potrzebami m.in. poprzez szerokie ciągi komunikacji ogólnej (hol, korytarze, drzwi), bezprogowe drzwi (wejściowe, do sal dydaktycznych, toalet i innych pomieszczeń ogólnodostępnych), wyposażone toalety, dostosowane windy umożliwiające dostęp do wszystkich poziomów użytkowych obiektów dydaktycznych, windy z informacją dotykową w postaci przycisków przywoławczym z wypukłymi cyframi, sygnały / komunikaty głosowe, krzesła do ewakuacji (2 w budynku Collegium Geographicum, 1 w Collegium Geologicum), automatyczny defibrylator AED. Istotne udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnością wprowadzono w budynku Collegium Geographicum w 2023 r., gdzie zainstalowano pętle indukcyjne w dwóch największych salach wykładowych – w „Auli” oraz w tzw.

„Małej Auli” (sala nr 21) oraz zmodernizowano pomieszczenia Biura Obsługi Studenta (BOS-u) polegające na zamontowaniu odpowiednio szerokich drzwi wejściowych z popychaczami, zamontowano spowalniacze oraz oznaczono numery zapisane alfabetem Braille’a. Oprócz tego Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oferuje pomoc np. w postaci asystenta dydaktycznego, tłumacza języka migowego, czy też w formie racjonalnego dostosowania procesu kształcenia. Studenci i pracownicy Wydziału z problemami natury psychicznej i psychologicznej mogą korzystać z dwóch form ogólnouniwersyteckiego wsparcia psychologicznego: z pomocy Psychologicznego Konsultanta ds. trudności w procesie studiowania oraz z oferty Poradni Rozwoju i Wsparcia Psychicznego. Ogólnouniwersytecka strona internetowa oraz strona internetowa WGSEiGP zostały przystosowana do potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami poprzez m. in. zapewnienie możliwości przeglądania w trybie tzw. „wysokiego kontrastu”, czy też wyboru różnych wielkości czcionek.

Wewnątrz gmachów brak jest więc przeszkód architektonicznych uniemożliwiających przemieszczanie się tych osób, a w każdym z budynków znajdują się toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnością.

W budynkach UAM w Poznaniu (dydaktycznych oraz w domach studenckich) funkcjonuje Intranetowa sieć wewnętrzna Intranet oraz bezprzewodowa Eduroam. Umożliwia ona nie tylko realizację i wykorzystanie sieci na zajęciach dydaktycznych, ale także korzystanie z tzw. Pakietów oprogramowania dostępnych w wersji on-line (np. Microsoft Office 365 - Word, Excel, PowerPoint, czy OneNote), MsTeams, SharePoint, Skype, Publisher, Access) oraz korzystania z przestrzeni dyskowej OneDrive.

W czasie pandemii COVID-10 zajęcia były prowadzone zdalnie z wykorzystaniem pakietu Moodle i platformy MS TEAMS. Wsparcie studentów i pracowników oparte było o serwis „Intranet Studenta”. Rozwiązania na platformie Moodle pozwalają na asynchroniczne prowadzenie zajęć tzw. „b-learningu” łączącego tradycyjne metody nauczania z aktywnościami zdalnymi (udostępnianie materiałów online, rozliczanie projektów, prowadzenie zaliczeń w różnych formach, itp.). Aplikacja MS Teams wykorzystywana jest jako podstawowe narzędzie do komunikacji w trakcie nauki zdalnej, umożliwia synchroniczne prowadzenie zajęć i spotkań (np. konsultacji). Obie platformy są skoordynowane i połączone z innymi systemami uniwersyteckimi, np. z USOS-em. Łącznikiem pomiędzy USOSem i platformą MsTeams jest tzw. „Panel dydaktyczny”, który pozwala na przeglądanie grup zajęciowych i przechodzenie do automatycznie utworzonych grup w MS Teams. Studenci studiów niestacjonarnych na ocenianym kierunku nadal odbywają wybrane zajęcia w formie zdalnej zgodnie z programem studiów.

Biblioteka Wydziałowa dysponuje księgozbiorem o łącznej liczbie 121 267 woluminów i 1195 tytułów czasopism, w tym 65 w ramach prenumeraty w wersji papierowej (stan na 10 maja 2024). Oprócz podręczników akademickich i czasopism naukowych biblioteka gromadzi przede wszystkim specjalistyczną literaturę z zakresu m. in.: planowania przestrzennego, projektowania urbanistycznego, architektury, geografii społecznej i ekonomicznej, ochrony środowiska, geografii fizycznej, geologii, ochrony środowiska oraz innych, pokrewnych dziedzin wiedzy i dyscyplin naukowych. Zbiory fizyczne udostępniane są studentom i pracownikom na zasadach „wolnego dostępu” do półek bibliotecznego księgozbioru. Do dyspozycji studentów/nauczycieli akademickich jest 8 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, z których 2 stanowiska nie zostały kompleksowo przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (czytanie odbywa się przez system w komputerze, brak dodatkowego wyposażenia typu lupa, słuchawki dla osób niedosłyszących należy pobrać u bibliotekarza, biurko nie posiada regulowanej wysokości). Z zasobów biblioteki mogą korzystać wszyscy studenci posiadający ważną legitymację studencką, przy czym do wypożyczania zbiorów na zewnątrz uprawnieni są studenci, którzy opłacili konto biblioteczne na dany rok akademicki. Katalog elektroniczny umożliwia

wgląd nie tylko w zasoby Biblioteki Collegium Geographicum, ale również w księgozbiór i bazy danych innych bibliotek systemu biblioteczno-informacyjnego UAM (Biblioteka Uniwersytecka oraz biblioteki wydziałowe), gdzie w ramach zasobów elektronicznych czytelnicy mają możliwość korzystania z wielu baz danych, m. in. z „Wirtualnej Biblioteki Nauki” (Web of Science, Scopus i innych), Biblioteki Nauki Centrum Otwartej Nauki (CEON), w tym ze zbiorów zdigitalizowanych oraz czasopism i książek publikowanych w wersji elektronicznej. Czytelnia biblioteki zapewnia także 66 miejsc do pracy własnej („strefa pracy cichej”), w której istnieje również możliwość zorganizowania warunków do pracy grupowej, oraz wydzieloną, „przyjazną dla czytelnika” strefę relaksu. Biblioteka wydziałowa prowadzi wymianę międzybiblioteczną, zarówno krajową, jak i międzynarodową, w ramach współpracy z ok. 60 kontrahentami w zakresie wydawnictw WGSEiGP oraz WNGiG.

Do dyspozycji studentów i pracowników WGSEiGP są 3 uczelniane bazy wiedzy i tekstów naukowych: uczelniane repozytorium Adam Mickiewicz University Repozytory zawierające teksty naukowe (także doktorskie obronione na UAM), Baza Wiedzy UAM (z ang. Current Research Information System - CRIS) w ramach oprogramowania Omega-Psir i zawierającą takie zasoby jak: publikacje, dzieła, prace doktorskie i prace dyplomowe, Baza Nauk o Ziemi z wyszukiwarką, która zawiera systematycznie aktualizowany zbiór czasopism wydawanych przez WGSEiGP oraz WNGiG wraz z publikacjami wydawnictw pokonferencyjnych pracowników, w tym treści archiwalnych uzupełnianych w ramach digitalizacji wydawnictw analogowych. Dodatkowo za pośrednictwem strony internetowej WGSEiGP do dyspozycji studentów i pracowników oddano cyfrową bibliotekę prac Profesora Zbyszka Chojnickiego oraz elektroniczne repozytorium publikacji Doktora Jędrzeja Gadzińskiego. Z poziomu internetowej strony Wydziału umożliwiony jest również do zbioru publikacji autorstwa pracowników Wydziału, w tym do czasopism, ekspertyz i raportów, czy też monografii.

W zasobach dydaktyczno-naukowych WGSEiGP są także zbiory Archiwum Kartograficznego, które od początku 2020 r. zostały włączone do zasobów wydziałowej biblioteki.

Księgozbiór biblioteki Collegium Geographicum jest stale monitorowany przez pracowników biblioteki oraz systematycznie poszerzany i unowocześniany w oparciu o profile prowadzonych w ramach obu Wydziałów (WGSEiGP oraz WNGiG) kierunków studiów, wykazy literatury zawarte w sylabusach poszczególnych przedmiotów, zakres badań i zainteresowań naukowych będących przedmiotem działań poszczególnych jednostek organizacyjnych i badawczych Wydziałów, indywidualnie zgłaszane potrzeby przez pracowników Wydziałów i studentów w zakresie dydaktyki i prowadzonych badań.

UAM należy do Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych, co umożliwia korzystanie z baz bibliotek 12 jednostek posiadających swoje zbiory, np. ze zbiorów bibliotecznych Politechniki Poznańskiej, Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, Biblioteka Raczyńskich, itd. Odbywa się to poprzez utworzenie konta czytelnika na podstawie Elektronicznej Legitymacji Studenckiej. Przegląd i okresowa ocena infrastruktury dydaktycznej, naukowej, zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych prowadzone są na bieżąco. W ocenie tej infrastruktury biorą udział przedstawiciele nauczycieli akademickich (pracownicy badawczo-dydaktyczni) oraz przedstawiciele Rady Samorządu Studentów WGSEiGP. Wizytacje odbywają się, przy udziale Kierownika Budynku Collegium Geographicum i Collegium Geologicum, najczęściej przed zakończeniem zajęć dydaktycznych semestru letniego, tak aby potencjalne zmiany czy uzupełnienia mogły być wdrożone najpóźniej wraz z początkiem kolejnego roku akademickiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasoby lokalowe uczelni, infrastruktura dydaktyczna, naukowa, zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne e umożliwiają realizację efektów uczenia na ocenianym kierunku na studiach I i II stopnia, inżynierskich, licencjackich, magisterskich. Budynki oraz ich wyposażenie gwarantują dostęp do internetu zarówno ogólnodostępnego, jak i tylko dla studentów (tzw. Intranet). Sale dydaktyczne, oprócz biblioteki wydziałowej, są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, niektóre posiadają pętle indukcyjne, które automatycznie łączą się z osobami posiadającymi aparaty słuchowe. Aktualne zasoby biblioteki (wydziałowej i uniwersyteckiej), jak i możliwość korzystania z innych bibliotek w ramach Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych, przez studentów umożliwia dostęp do podręczników zawartych w sylabusach oraz do baz elektronicznych, w tym Wirtualnej Biblioteki Nauki. W Uczelni istnieją procedury pozwalające na ciągłe doskonalenie i rozwój infrastruktury. W działaniach doskonalących biorą udział przedstawiciele administracji, nauczycieli akademickich oraz studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Wydział dysponuje Laboratoriami specjalistycznymi, w ramach których studenci mogą na specjalistycznym sprzęcie i przy wykorzystaniu oprogramowania wykonywać prace dyplomowe.
2. Centrum Projektowania Uniwersalnego (PUN), które w swoim wyposażeniu posiada tor przeszkód (zewnątrz i wewnątrz), który umożliwia symulację warunków w jakich funkcjonują m.in. osoby z różnymi niepełnosprawnościami, ograniczeniami, jak również osoby starsze, czy rodzice z małymi dziećmi. Centrum posiada także symulatory ograniczeń fizycznych (starości, wad wzroku, wad słuchu), sprzęt medyczny dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. W procesie kształcenia, urealnienie możliwości odczuć, które spotykają ww osoby, umożliwia wybór, zaprojektowanie a także realizację rozwiązań zapewniających minimalizację barier dla osób z niepełnosprawnościami, osób starszych oraz rodziców z małymi dziećmi. Takie rozwiązania podnoszą komfort życia.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wyposażać sale w specjalistyczne krzesła do pracy przy komputerze (np. Sala 20).
2. Rekomenduje się wyposażać wszystkie sale w instrukcje używania sprzętu oraz infrastruktury.
3. Rekomenduje się wyposażać bibliotekę wydziałową w stosowną infrastrukturę dla osób z niepełnosprawnościami.

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje kierunek w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Kierunek prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Są to prywatne pracownie urbanistyczne i architektoniczne, administracja samorządowa, urzędy gmin, zrzeszenia samorządowe, instytucje ochrony środowiska, organy administracji rządowej, instytucje kultury i otoczenia nauki, firmy powiązane z gospodarką przestrzenną, działające w branżach analiz środowiskowych, innowacji czy organizacji wydarzeń komercyjnych. Kierunek współpracuje z Wielkopolskim Biurem Planowania Przestrzennego, Miejską Pracownią Urbanistyczną w Poznaniu, Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego, Urzędem Miasta Poznania, urzędami gmin Pleszew, Rokietnica, Tarnowo Podgórne, Związkiem Miast Polskich, Stowarzyszeniem Metropolia Poznań, Stowarzyszeniem Aglomeracja Kalisko-Ostrowska, Zespołem Parków Krajobrazowych Województwa Wielkopolskiego, Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej, Urzędem Statystycznym w Poznaniu, Poznańskim Centrum Dziedzictwa, Poznańskim Parkiem Naukowo-Technologicznym, Kancelarią Urbanistyczną, firmami EnviMap, InnoBaltica sp. z o.o., Cavaliada Tour.

Podpisano szereg umów o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje głównie Aglomerację Wielkopolską oraz sąsiednie województwa, ale także inne rejony Polski. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera różnicowane formy. Są to: organizacja praktyk, ćwiczeń terenowych, staże, realizacja prac etapowych i dyplomowych, wykłady, spotkania i wystawy. Współpraca nastawiona jest na długofalowe działanie i budowanie trwałych relacji, które owocują w kolejnych latach. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie nauczania odbywa się poprzez ćwiczenia terenowe, podczas których studenci prowadzą badania w nawiązaniu do potrzeb zgłaszanych przez samorządy terytorialne, prezentują wyniki prac na spotkaniach z urzędnikami, radnymi, wójtami, burmistrzami oraz prezydentami miast. Przykładem mogą być ćwiczenia terenowe realizowane corocznie na terenie Aglomeracji Poznańskiej, ale także w mniejszych gminach województwa wielkopolskiego i sąsiednich regionów m.in. w gminach: Kobylin, Sieraków, Powidz, Świebodzin, Murowana Goślina, które owocują opracowaniami programowymi dla tych samorządów. Były to m.in.: „Strategia Rozwoju Wielkopolski Wschodniej 2040”, „Społeczna strategia rozwoju gminy Murowana Goślina 2030”, „Strategia rozwoju gminy Świebodzin 2030+”, „Strategia wdrażania innowacji społecznych przez uczelnie wyższe”, „Strategia Rozwoju Gminy Powidz”, „Analiza Różnicowania Społeczno-Gospodarczego Wielkopolski Wschodniej”, „Ewaluacja Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych w Miejskim Obszarze Funkcjonalnym Poznania”, „Ewaluacja Strategii Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych dla rozwoju Aglomeracji Kalisko-Ostrowskiej. Na podstawie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych oraz ćwiczeń terenowych, a także dodatkowych informacji od promotorów studenci realizują prace dyplomowe m.in. "Wpływ zjawiska stałego zamieszkania na funkcjonowanie Rodzinnych Ogrodów Działkowych w Poznaniu", który zdobyła ex aequo pierwsze miejsce w IV edycji Konkursu o nagrodę Instytutu Metropolitalnego na najlepszą pracę dyplomową o tematyce miejskiej lub metropolitalnej.

Studenci wraz z kadrami dydaktyczną, którzy pojawiali się na spotkaniach z mieszkańcami gminy, pomagali określić problemy i rozwiązania na wyznaczonych do rewitalizacji obszarach, zaprojektować nowe przestrzenie publiczne, oraz poszerzać wiedzę na temat planowania przestrzennego. W ramach ogólnouniwersyteckiego projektu „Uniwersytet Jutra – zintegrowany program rozwoju Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu”, zrealizowano projekt umożliwiający odbycie 1, 2 i 3-miesięcznych, płatnych staży w podmiotach realizujących zadania związane z programem studiów. Studenci ostatnich semestrów studiów licencjackich, inżynierskich i magisterskich, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, odbyli staże w 57 podmiotach: pracowniach urbanistycznych, biurach nieruchomości, przedsiębiorstwach zajmujących się planowaniem strategicznym i rewitalizacją, biurach geodezyjnych, a także w urzędach gminnych, powiatowych, wojewódzkich i marszałkowskich. Ze względu na dużą pulę środków w stażach mogli wziąć udział wszyscy zainteresowani studenci. Mogli oni wybrać własne miejsce realizacji stażu lub skorzystać z listy ofert udostępnianych przez koordynatora uczelni. Z informacji uzyskanych od stażystów, podczas spotkania w trakcie wizytacji co najmniej kilku z nich otrzymało propozycję dalszej współpracy z podmiotami przyjmującymi na staże – albo w trakcie studiów lub po zakończeniu nauki, w formie umowy o pracę. Staże studenckie były dobrowolną formą poszerzania wiedzy, umiejętności i kompetencji dla studentów.

W ramach współpracy Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z Uniwersytetem im. Christiana Albrechtsa w Kilonii w programie studiów II stopnia na kierunku gospodarka przestrzenna uwzględnione zostały zajęcia z przedmiotu *planning theory*, prowadzone przez prof. Floriana Dünckmanna. W ramach „Dni Kariery UAM” na WGSEiGP wzięło udział 37 firm, które przedstawiły oferty praktyk i stażów na specjalnie przygotowanych stanowiskach. Podczas wydarzenia odbyły się także spotkania Rad Programowych z Radami Gospodarczymi, na których omówiono m. in. wyzwania związane z kształceniem studentów na poszczególnych kierunkach studiów. Istotnym wydarzeniem są także „Dni jakości kształcenia” które są cykliczną konferencją dydaktyczną w trakcie której prowadzone są liczne dyskusje panelowe. Główną ideą każdej edycji tego wydarzenia jest wymiana dobrych praktyk, polegająca na dzieleniu się doświadczeniami dydaktycznymi oraz ciekawymi inicjatywami edukacyjnymi. Do udziału w konferencji zapraszani są przedstawiciele władz uniwersyteckich, w wydarzeniu uczestniczą także reprezentanci instytucji zewnętrznych. Jest to istotne narzędzie bezpośredniej interakcji studentów z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dzięki temu studenci kierunku zdobywają praktyczne umiejętności diagnozowania swoich zdolności, aplikowania o pracę, bezpośredniego kontaktu z pracodawcami.

Uchwałą Senatu została powołana 21 osobowa Rada Gospodarcza w skład której wchodzi: m. in. przedstawiciele Wielkopolskiego Biura Planowania Przestrzennego, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego, Urzędu Miasta Poznania, Związku Miast Polskich, Zespołu Parków Krajobrazowych Województwa Wielkopolskiego, Urzędu Statystycznego w Poznaniu, Poznańskiego Centrum Dziedzictwa, Kancelarii Urbanistycznej. Z inicjatywy interesariuszy zewnętrznych uwzględniono wprowadzenie zmian programowych dotyczących zwiększenia ilości zajęć praktycznych planistycznych i projektowych /staże/ a także znajomości oprogramowania specjalistycznego i powiązania tematów wymienionych powyżej z problemami lokalnymi regionu Wielkopolski. Zwrócono uwagę na zwiększenie umiejętności analitycznego myślenia. Do zadań Rady Gospodarczej należy opiniowanie programów studiów, opiniowanie organizacji procesu nauczania, określenie potrzeb pracodawców w zakresie umiejętności przyszłych absolwentów, organizacja praktyk zawodowych i staży, możliwość współpracy przy realizacji prac dyplomowych, możliwość organizacji wizyt studyjnych, a także możliwość prowadzenia wykładów gościnnych. Przeprowadzone dyskusje i konsultacje poprzedziły opracowanie nowego programu studiów na II stopniu kierunku.

Przedstawiciele pracodawców chętnie włączają się w organizację i prowadzenie zajęć. W trakcie trwania pandemii współpraca ze środowiskiem pracodawców i otoczeniem społeczno-gospodarczym nie została zahamowana. Wszelkie aktywności miały miejsce przy użyciu komunikatorów lub w formie hybrydowej. Podczas spotkania przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego wyrażali zadowolenie z poziomu wiedzy studentów i absolwentów, ich kompetencji zawodowych, a także ze współpracy z kierunkiem.

Wydział, w tym kierunek gospodarka przestrzenna zakłada długofalową współpracę ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Trzon podstawowy interesariuszy zewnętrznych od wielu lat czynnie wspiera swoją pracą kierunek. Dotyczy to zarówno kluczowych kompetencji i umiejętności potrzebnych w pracy, jak i oceny dotychczasowego kształcenia oraz propozycji treści lub efektów uczenia się najbardziej pożądanych z punktu widzenia pracy w zawodzie planisty. Prowadzone są coroczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących. Aktywnie pozyskuje się nowych kontrahentów do współpracy, zgodnie z nowymi wyzwaniami rynku pracy, dotyczącymi np. innowacji w obszarze oprogramowania wspomagającego projektowanie.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi kierunek współpracuje jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorodne formy. Istotną składową edukacji, zwłaszcza w kontekście gospodarki przestrzennej jest przyswajanie wiedzy w toku studiów i umiejętności praktycznych w trakcie praktyk zawodowych. Realizowane projekty związane z potrzebami gospodarczymi i społecznymi mają realny wpływ na miejscową społeczność. Praktyka zawodowa oraz współpraca z firmami daje studentom możliwość zgłębiania aktualnych i realnych potrzeb zawodowego rynku pracy, zdobycia umiejętności współpracy z różnymi środowiskami. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom na Radzie Programowej, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Bezpośredni i częsty kontakt kierunku ze środowiskiem pracodawców spowodował możliwość szybkiego i właściwego reagowania na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego przy opracowaniu koncepcji kształcenia. Otwartość kierunku na środowisko zewnętrzne, a jednocześnie akademickie, a także pracodawców jest gwarancją przenoszenia doświadczeń związanych z wykonywaniem zawodu do procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Podejmowane działania w Uczelni oraz na Wydziale służą podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Działania na rzecz umiędzynarodowienia studiów to przede wszystkim uczestnictwo studentów w prowadzonym przez pracowników Studium Językowego UAM lektoracie z wybranego języka obcego. Zajęcia językowe na studiach I stopnia obejmują 120 h lektoratu (4 semestry, 8 ECTS). W 5. semestrze studenci I stopnia przystępują do egzaminu certyfikacyjnego, który jest potwierdzeniem uzyskania kompetencji językowych na poziomie B2. Na studiach II stopnia realizowany jest lektorat w wymiarze 60 h, z zakresu języka specjalistycznego na poziomie B2+/C1.

Studenci kierunku mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w językach obcych w ramach ogólnouczelnianych programów AMU PIE (Adam Mickiewicz University Programs for International Exchange) oraz EPICUR (w ramach inicjatywy European Partnership for an Innovative Campus Unifying Regions), w ramach współpracy z uczelniami z Amsterdamu, Fryburga, Karlsruhe, Miluzy, Odense, Salonik, Strasbourga oraz Wiednia.

Wydział Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej posiada 18 umów (na 01.10.2023) z uczelniami zagranicznymi pozwalających na realizację wymiany studentów, doktorantów i pracowników w ramach programu Erasmus+ z uczelniami w krajach takich jak Austria, Czechy, Estonia, Grecja, Hiszpania, Łotwa, Niemcy, Rumunia Słowacja i Włochy. Procedura rekrutacji studentów na wyjazdy w ramach programu Erasmus+ jest transparentna. Student zgłasza chęć podjęcia studiów w ramach programu Erasmus+ przez złożenie podania online w systemie USOS. Za przebieg procedury rekrutacyjnej odpowiedzialny jest wydziałowy koordynator ds. Erasmus+. W roku 2023/2024 w ramach Erasmus+ uczestniczyło 15 studentów ocenianego kierunku, zaś 18 studentów przyjechało studiować w ramach Erasmus+ oraz innych umów bilateralnych, zaś nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku - 1-2 rocznie.

Studenci WGSEiGP mają możliwość także uczestniczenia w wyjazdach do uczelni partnerskich w ramach umów bilateralnych (Uczelnia posiada 110 takich umów z uczelniami z państw członkowskich Unii Europejskiej oraz ponad 220 umów z krajami spoza UE). Corocznie organizowane jest spotkanie z wydziałowym koordynatorem programu Erasmus+ w formule "Erasmus Day", podczas którego studenci zapoznają się z ofertą uczelni partnerskich oraz zasadami rekrutacji.

W ramach bilateralnej współpracy UAM w Poznaniu z Uniwersytetem im. Christiana Albrechtsa w Kilonii od roku akademickiego 2023/2024 w programie studiów II stopnia na kierunku gospodarka przestrzenna uwzględnione zostały zajęcia z przedmiotu Planning theory, prowadzone przez prof. Floriana Dünckmanna. Ponadto studenci kierunku mają możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez profesorów wizytujących. W latach 2017-2024 odbyło się ich 26, na przykład: Cultural Heritage and the Challenges of Modernity: The Management of Images and Tourist Brands in Tuscany (Scuola Sant'Anna di Pisa), Planning for urban shrinkage in Eastern Europe: evidence from Russian small and medium-sized cities (Russian Academy of Sciences), Humanitarian Geographic Information Science: Problems, Challenges and Opportunities (Rochester Institute of Technology), Does spatial autocorrelation matter for sustainable regional development planning and evaluation? (University of Texas at Dallas), Zuckerberg's Big Bet: Controlling the Code of Space and Place through the Metaverse (Swansea University), Society and Industry 5.0 – The Emerging Frontier of Digital Transformation and its impact on changes in spatial differentiation of development (University of Texas at Dallas), The geography of EU discontent (London School of Economics and Political Science), Why decolonising our academic research and curriculum at university is important? (University of Birmingham).

Studenci kierunku uczestniczą także w szkołach letnich, na przykład w dniach 28-30 września 2022 r. w Barcelonie szkole letniej w ramach projektu TeRRIFICA, której celem była współpraca uczniów z różnych krajów europejskich w celu sformułowania wizji „klimatycznej przyszłości” Europy do 2030 roku.

Dorobek naukowy pracowników kierunku jest umiędzynarodowiony. Pracownicy są zaznajomieni z trendami badawczymi w zakresie tematów, którymi się zajmują, dzięki czemu są w stanie przekazać studentom informacje odzwierciedlające aktualny stan wiedzy naukowej oraz polecać w sylabusach pozycje literatury anglojęzycznej, zaś na etapie pisania pracy licencjackiej, inżynierskiej lub magisterskiej korzystanie z literatury, oprogramowania i baz danych w języku angielskim.

Studenci kierunku są zaangażowani jako członkowie komitetów organizacyjnych lub jako wolontariusze w międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych lub współorganizowanych na WGSEiGP, na przykład od 5-8 lipca 2023 r. grupa studentów uczestniczyła w organizacji międzynarodowych warsztatów doktoranckich Stowarzyszenia Europejskich Szkół Planowania (AESOP PhD Workshop). Szkoła letnia stanowiła część programu 35th AESOP Annual Congress 2023.

W Uczelni realizowany jest projekt w zakresie wirtualnych wymian, który polega na prowadzeniu dialogu międzykulturowego i rozwoju umiejętności miękkich przez Internet. Polega on na nawiązanie kontaktu z partnerami zagranicznymi (w ramach EPIKUR) i rozpoznanie możliwości wspólnego odbywania zajęć w ramach kierunków on-line (najczęściej jest to praca przy projektach). Prowadzący wprowadzają i monitorują przebieg zajęć, a studenci, współpracując uczą się języka. Na przykład w ramach Erasmus+ Blended Intensive Programme studenci WGSEiGP współpracują obecnie online przez 6-7 tygodni ze studentami z Litwy, Hiszpanii, Niemiec, zaś po tym na wydziale opracowany jest plan działalności w ramach umiędzynarodowienia ze wskazaniem: najważniejszych zadań służących realizacji celów związanych z mobilnością.

Monitoring procesu umiędzynarodowienia na WGSEiGP prowadzony jest w sposób bieżący. Na stronie internetowej Wydziału publikowane są m.in. informacje o projektach badawczych realizowanych we współpracy międzynarodowej, konferencjach i warsztatach naukowych organizowanych we współpracy z podmiotami z zagranicy, jak również w uczelniach, z którymi podpisano umowy na wymianę studentów i kadry akademickiej w ramach programu Erasmus+. Umiędzynarodowienie działalności badawczej i procesu kształcenia jest monitorowane raz na rok, i uwzględniane w sprawozdaniu z działalności Dziekana.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzone na poziomie Uczelni oraz Wydziału działania i odpowiednio tworzone warunki sprzyjają umiędzynarodowieniu nauczania na kierunku. Uczelnia utrzymuje współpracę i ma podpisane umowy z uczelniami zagranicznymi. Stwarza to możliwości wyjazdów (ale i przyjazdów z innych uczelni) zagranicznych, w szczególności w ramach programu Erasmus+ zarówno dla kadry, jak i studentów związanych z kierunkiem. Możliwe są pobyty zagraniczne obejmujące studia, praktyki, staże, udział w konferencjach, szkoleniach. Odbývają się wykłady i seminaria prowadzone przez zaproszonych naukowców. Funkcjonuje współpraca z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. W Uczelni prawidłowo działają mechanizmy wspierania i prowadzenia wymiany międzynarodowej, stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanych z kształceniem na kierunku gospodarka przestrzenna. Raz w roku prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia, które wykorzystywane są do intensyfikacji działań w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Realizowana współpraca w ramach Erasmus+ Blended Intensive Programme, dzięki której studenci mają możliwość wspólnych zajęć ze studentami z innych uczelni zagranicznych umożliwią wymianę poglądów, porównanie sposobów realizacji podobnych programów studiów oraz uświadamia studentom europejski poziom nauczania stosowany w polskiej Uczelni.

Rekomendacje

1. Zintensyfikować wyjazdy nauczycieli akademickich w ramach wymiany międzynarodowej ERASMUS+.

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku prowadzone jest systematyczne wsparcie studentów w procesie nauczania, które ma charakter stały i co do zasady kompleksowy. Pomoc oferowana studentom obejmuje rozwój naukowy i zawodowy oraz przybiera zróżnicowane formy. Wykorzystywane w tym celu narzędzia obejmują

współczesne technologie oraz są wystarczające do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Ponadto system wsparcia, uwzględnia różne potrzeby studentów.

Osoby rozpoczynające studia uczestniczą w tzw. Dniu Studenta Pierwszego Roku, który odbywa się we wrześniu. Wydarzenie ma na celu zapoznanie uczestników z formami wsparcia studentów oraz zasadami studiowania na Uczelni. Ponadto w ramach Dnia Studenta Pierwszego Roku uczestnicy biorą udział w szkoleniach m.in. z zakresu korzystania z zasobów bibliotecznych, obsługi systemów administracyjnych i aplikacji wykorzystywanych do kształcenia zdalnego. Ponadto uzyskują informacje np. o możliwości uzyskania pomocy psychologicznej, stypendiach czy organizacjach zrzeszających studentów. Powyższe kwestie, a dodatkowo informacje dotyczące infrastruktury, zawarto w Informatorze Studenckim, który dostępny jest na stronie internetowej Wydziału.

Uczelnia stara się wspierać studentów wykluczonych cyfrowo, deklaruje możliwość wypożyczenia laptopa przez studenta w sytuacji wyjątkowej. W pomieszczeniu biblioteki wydziałowej znajduje się kilka stanowisk komputerowych. Niemniej komputery są przestarzałe i nie działają sprawnie, co znacząco utrudnia korzystanie z nich. Ponadto znajdujące się w bibliotece Wydziałowej stanowisko dla studentów z niepełnosprawnościami nie jest dostosowane do szczególnych potrzeb. Brak w nim biurka z regulacją wysokości oraz jakichkolwiek urządzeń specjalistycznych.

Studenci stacjonarni co do zasady otrzymują harmonogram zajęć dwa lub trzy tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Natomiast studenci niestacjonarni otrzymują terminarz zjazdów na cały rok akademicki odpowiednio przed jego rozpoczęciem. Harmonogram zajęć przewiduje 15-minutowe przerwy, co pozwala zachować higienę kształcenia.

Uczelnia deklaruje wsparcie studentów w odbywaniu praktyk. W tym celu utworzono stanowisko opiekuna praktyk. Niemniej zespół oceniający stwierdził, że działania prowadzone w tym zakresie są niewystarczające i niestaranne. Po pierwsze, opiekun praktyk nie przeprowadza odpowiednio wcześniej spotkania informacyjnego o praktykach. Po drugie, jest niedostępny w terminach dyżurowania. Po trzecie, kontakt studentów z opiekunem praktyk podczas realizacji praktyk, np. celem usunięcia wątpliwości dotyczących aspektów organizacyjnych i administracyjnych, jest znacząco utrudniony lub niemożliwy. . Powyższe nieprawidłowości skutkują problemami w procesie realizacji praktyk, w tym problemami formalnymi z weryfikacją dokumentów. Rekomenduje się usprawnienie tego procesu przez odpowiednio wcześnie przeprowadzenie spotkania informacyjnego dotyczącego praktyk oraz zapewnienie realnego wsparcia opiekuna praktyk w terminach pełnionych przez niego dyżurów i podczas realizacji praktyk przez studentów.

Przygotowywanie studentów do wejścia na rynek pracy przejawia się np. organizacją spotkań z przedstawicielami środowiska gospodarczego. W roku akademickim 2023/2024 podczas Dnia Kariery na Wydziale odbyła się debata studencka z członkami Rady Gospodarczej. Rozmowy dotyczyły umiejętności i kompetencji absolwentów oraz reformy planowania przestrzennego.

Uczelnia zapewnia merytoryczne, materialne i organizacyjne wsparcie w działalności naukowej. Studenci korzystają z szerokiej oferty programów wsparcia naukowego, w tym np. „BESTStudentGRANT”, „Study@research” czy „Szkoła Orłów”. Ponadto uzyskują szerokie wsparcie w realizowaniu działalności naukowej w ramach funkcjonowania kół naukowych. Na wydziale zarejestrowane są trzy koła naukowe: Akademickie Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej (dalej „AKNGP”), Koło Naukowe Zintegrowanego Planowania Rozwoju oraz sekcja geografii społeczno-ekonomicznej Studenckiego Koła Naukowego Geografów im. Stanisława Pawłowskiego. Najbardziej rozbudowaną działalność naukową i organizacyjną prowadzi AKNGP. Studenci zrzeszeni w tej organizacji są autorami lub współautorami licznych publikacji w czasopiśmie popularno-naukowym „Przegląd Planisty”, organizują cykliczną konferencję Dni Planisty, a także realizują projekty dotyczące m.in. tworzenia dokumentów strategicznych, np. Społeczna Koncepcja Rozwoju Piątkowa. Ponadto

członkowie AKNGP uczestniczą w projektach naukowych i innych wydarzeniach np. Nocy Naukowców i Poznańskim Festiwalu Nauki i Sztuki. Studenci mogą się ubiegać o finansowanie publikacji, udziału w konferencjach, warsztatach, szkoleniach, o czym są odpowiednio informowani przez pracowników naukowych, towarzyszącym im w rozwoju naukowym i badawczym.

Studenci mają możliwość wzięcia udziału w konkursach na najlepszą pracę dyplomową, zarówno tych o charakterze wewnętrznym i zewnętrznym, do czego są skutecznie motywowani przez nauczycieli akademickich. Na Wydziale organizuje się co roku konkurs prac dyplomowych licencjackich, magisterskich i inżynierskich, a zwycięzcy uzyskują nagrody finansowe i książkowe. W kategorii konkursów zewnętrznych jeden ze studentów zajął pierwsze miejsce w IV edycji Konkursu na najlepsze prace dyplomowe o tematyce miejskiej lub metropolitalnej organizowanego przez Instytut Metropolitalny.

Studenci mogą się ubiegać o indywidualną organizację studiów i indywidualny tok studiów. Zasady określa Regulamin studiów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się obejmuje również inne formy wsparcia, w tym: sportowe, artystyczne. Studenci mają możliwość bycia członkami Klubu Uczelnianego AZS. W ramach jego struktury funkcjonują sekcje m.in. tenisa, triathlonu, szachów, lekkiej atletyki i wielu innych sportów indywidualnych i drużynowych. W Uczelni funkcjonuje Chór Akademicki, zrzeszający wielu wokalistów, który reprezentuje Uczelnie podczas wielu festiwali i wydarzeń, np. Visual Concert czy Ennio Morricone – The Official Concert Celebration.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest na dwóch poziomach – uniwersyteckim i wydziałowym. Pierwszy realizowany jest przez Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, drugi przez osobę pełniącą funkcję wydziałowego koordynatora. Pomoc obejmuje studentów neuroróżnorodnych, z niepełnosprawnościami ruchu, słuchu, wzroku oraz trudnościami psychicznymi. W ramach oferowanego wsparcia studenci mogą się ubiegać m.in. o asystenta dydaktycznego, tłumacza języka migowego, transport na zajęcia, zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach czy zmianę formy egzaminu. Szczegóły zostały określone w Zarządzeniu Nr 53/2012/2013 Rektora z dnia 14 stycznia 2013 r. Dla studentów z niepełnosprawnościami przygotowano również specjalny Informator, dostępny na stronie internetowej Wydziału. Przyjmuje on formę praktycznego poradnika, który m.in. krok po kroku przeprowadza po etapach uzyskiwania pomocy.

Dodatkowo w Uczelni istnieje zrzeszenie studentów z niepełnosprawnościami Ad Astra, aktywnie działające na rzecz wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami, np. przez organizację różnych wydarzeń, wyjazdów, spotkań integracyjnych i warsztatów. Zrzeszenia organizuje corocznie Letnią Szkołę Języka Angielskiego, a w roku akademickim 2022/2023 przygotowało wyjazd szkoleniowo-sportowy.

W budynku Wydziału wydzielone zostało pomieszczenie dedykowane studentom ze szczególnymi potrzebami, np. potrzebującym chwilowego wyciszenia lub dla studentek karmiących dziecko. Znajduje się w nim m.in. kozetka, parawan, stół i krzesła. Pokój oznaczony jest tabliczką z symbolem graficznym, a klucz dostępny jest w portierni. Studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem Regulamin studiów przyznaje możliwość ubiegania się o zgodę na odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów, urlop od zajęć oraz urlop od zajęć z możliwością udziału i przystępowania do określonych zaliczeń i egzaminów.

Studenci mogą korzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej. W Uczelni funkcjonuje Poradnia Rozwoju i Wsparcia Psychicznego, której celem jest świadczenie pomocy w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Wsparcie może przybrać formę konsultacji, interwencji kryzysowej albo psychoterapii. Ponadto w Uczelni funkcjonuje Psychologiczny konsultant ds. trudności w procesie

studiowania, którego zdaniem jest w szczególności wsparcie w zakresie efektywnego uczenia się, pokonywania barier w studiowaniu czy rozwijania kompetencji społecznych.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i uwag zarówno sposobami formalnymi i nieformalnymi. W Wydziale funkcjonują koordynatorzy ds. wsparcia studiów, których zadaniem jest kontakt ze starostami poszczególnych lat oraz organizacja co najmniej jednego otwartego spotkania ze studentami w semestrze. Ponadto studenci mogą zgłaszać uwagi i postulaty do Prodziekan ds. dydaktyki, m.in. podczas pełnionego raz w tygodniu dyżuru oraz do wydziałowego samorządu studenckiego. Skutkiem spotkania ze studentami, które odbyło się na początku 2021 roku, była ankieta przeprowadzona przez wydziałowy samorząd studencki, dotycząca preferencji studentów w zakresie wyboru ścieżek. Wyniki badań stały się podstawą do wprowadzenia zmian w programie studiów. Ze spotkania została sporządzona notatka.

Działania prowadzone przez Uczelnię obejmują informowanie i edukowanie w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Studenci uczestniczą w obowiązkowym kursie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. W Uczelni obowiązuje zarządzenie Rektora nr 36/2016/2017 z dnia 30 listopada 2016 r., wprowadzające procedurę przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym oraz dokument pn. „Polityka równościowa i antydyskryminacyjna Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu”, który w szczególności określa zasady i procedurę przeciwdziałania nierównemu traktowaniu, mobbingowi i dyskryminacji. Studenci uzyskują informacje o zasadach postępowania w przypadku zaistnienia ww. niepożądanych sytuacji w trakcie Dnia Studenta Pierwszego Roku.

Podczas wizytacji w budynku Wydziału na tablicach informacyjnych umieszczone były plakaty w ramach akcji „Nie jesteś sama”, informujące o możliwości uzyskania pomocy od Fundacji Czas Kobiet w sytuacji doświadczania przemocy.

Uczelnia wykorzystuje materialne i pozamaterialne narzędzia, których celem jest motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. Studenci mogą ubiegać się o świadczenia pomocy socjalnej (stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych, zapomoga), stypendium rektora oraz stypendium ministra za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. Szczegółowe zasady przyznawania stypendiów są zamieszczone na stronie internetowej Uczelni, gdzie został zamieszczony również Regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów. Uczelnia specjalną pomoc socjalną kieruje do studentów z Białorusi, znajdujących się w trudnej sytuacji politycznej, społecznej i ekonomicznej, celem umożliwienia im dalszego studiowania. Dodatkowy program stypendialny obowiązuje w okresie styczeń-czerwiec 2024 r. Ponadto najlepszych studentów wspiera Fundacja UAM, przyznająca stypendium im. dr. Jana Kulczyka za bardzo dobre wyniki w nauce, wybitne osiągnięcia naukowe oraz aktywność na rzecz Uczelni. Wyrazem uznania Uczelni za wysokie wyniki w nauce i aktywność badawczą jest przyznanie Studenckiego Lauru – studentowi oraz Medalu Uniwersytetu – absolwentowi.

Kadry akademicka i administracyjna co do zasady aktywnie wspierają studentów w procesie uczenia się. Nauczyciele akademicki pełnią dyżury, podczas których przeprowadzają konsultacje ze studentami. Odbywają się one stacjonarnie lub zdalnie za pomocą MS Teams. Szczegółowe informacje o dyżurach, również o tych ewentualnie odwołanych, dostępne są dla studentów po uprzednim zalogowaniu się do systemu USOS. Obsługa administracyjna studentów realizowana jest za pośrednictwem Biura Obsługi Studentów. Godziny otwarcia biura są dostosowane zarówno do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Niemniej zespół oceniający zauważył problem w formie działalności biura, która czasami przybiera formę zdalną, o której studenci nie są informowani. W praktyce utrudnia to studentom stacjonarne załatwienie sprawy. Z uwagi na powyższe

spostrzeżenia, rekomenduje się wdrożenie skutecznego, wcześniejszego informowania studentów o ewentualnej zdalnej pracy biura.

Samorząd studencki funkcjonuje na dwóch płaszczyznach – uczelnianym i wydziałowym, a jego działalność określa Regulamin Samorządu Studentów UAM. Na początku roku akademickiego samorząd studencki we współpracy z Parlamentem Studentów Rzeczypospolitej Polskiej przeprowadza szkolenie z praw i obowiązków studenta. Inicjatywą samorządu studentów, która zasługuje na szczególną uwagę, jest coroczna ankietyzacja Przyjazne Biuro Obsługi Studentów. Polega ona na przygotowaniu i promocji badania ankietowego, którego celem jest ocena działań podejmowanych przez pracowników Biura Obsługi Studentów, a następnie wyłonienie najbardziej przyjaznego biura. Na płaszczyźnie wydziałowej funkcjonuje Rada Samorządu Studentów, będąca organem kolegialnym, której głównym zadaniem jest reprezentowanie interesów studentów Wydziału. Rada Samorządu Studentów w formie pisemnej opiniuje program studiów oraz zmiany w programie studiów. Ponadto studenci delegują swoich przedstawicieli do Rady Programowej. W budynku Wydziału przeznaczono jedno pomieszczenie do wyłącznego użytku wydziałowego samorządu studenckiego oraz kół naukowych. Wyposażone jest ono m.in. w komputery, drukarkę, krzesła i stoliki. Rada Samorządu Studentów włącza się w organizację Dnia Studenta Pierwszego Roku i Absolutorium, a także Dnia Kandydata. Ponadto aktywnie współpracuje z władzami wydziału, o czym świadczy ich zaangażowanie w proces zmiany treści programu studiów, co zostało opisane wyżej.

Badanie zadowolenia studentów z oferowanego im wsparcia w procesie nauczania ma charakter pełny oraz odbywa się drogą formalną i nieformalną. Na badanie formalne składają się dwie ankiety, udostępniane online. Pierwsza, to wydziałowa ankieta oceniająca zajęcia dydaktyczne. Druga, przeprowadzana jest w ramach corocznej oceny jakości kształcenia wśród studentów i obejmuje: ocenę obsługi administracyjnej, zadowolenie z infrastruktury i wyposażenia, wsparcie studentów z niepełnosprawnościami, wsparcie psychologiczne, wsparcie opiekuna roku i samorządu studenckiego i inne kwestie. Uczelnia stosuje narzędzie, które mają na celu zwiększenie reprezentatywności badania jakości kształcenia, a jest nim nagroda dla wydziału, który przeprowadzi największą liczbę ankiet. Ponadto Uczelnia, odrębnie dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, tworzy oraz udostępnia publicznie raport z badania jakości kształcenia. Nieformalnymi sposobami badania skuteczności systemu wsparcia są spotkania z koordynatorami wydziałowymi kierunków, przedstawicielami władz wydziału albo informacje powzięte za pośrednictwem samorządu studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie nauczania przybiera różne formy, które mają charakter systematyczny i co do zasady kompleksowy. Studenci uzyskują pomoc finansową i merytoryczną w zakresie rozwoju naukowego. Ponadto mogą kształtować umiejętności sportowe, artystyczne i organizacyjne. Poprawy wymaga wsparcie studentów w realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia uwzględnia różne potrzeby

studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. W Wydziale istnieją mechanizmy umożliwiające składanie uwag i postulatów. Przewidziano procedury zapewniania bezpieczeństwa i zapobiegania dyskryminacji. Kadra akademicka efektywnie wspiera studentów w procesie uczenia się. Usprawnienia wymaga informowanie o formie pracy Biura Obsługi Studenta. Uczelnia wspiera działalność samorządu studenckiego i innych organizacji studenckich. Ewaluacja zadowolenia studentów z form wsparcia ma charakter formalny i nieformalny oraz obejmuje wiele obszarów. Władze Wydziału podejmują działania mające na celu doskonalenie wsparcia dedykowanego studentom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Dzień Studenta Pierwszego Roku jest inicjatywą, której celem jest zapoznanie osób rozpoczynających studia z zasadami funkcjonowania na Uczelni. Uczestnicy wydarzenia zapoznawani są z infrastrukturą Wydziału, biorą udział w szkoleniach dotyczących zasobów bibliotecznych i obsługi systemów informatycznych. Ponadto poznają różnorodne formy oferowanego im wsparcia. Informacje uzyskane podczas wydarzenia ułatwiają rozpoczęcie studiowania nowo przyjętym osobom.
2. Informatory Studenckie to praktyczne poradniki dla studentów I roku studiów oraz dla studentów z niepełnosprawnościami, udostępnione na stronie internetowej Uczelni. Informacje w nich zawarte mają przed wszystkim charakter organizacyjny. Walorem tego rozwiązania jest skumulowanie najważniejszych kwestii w jednym dokumencie i jego ogólna dostępność.
3. Nagroda dla Wydziału, który przeprowadzi największą liczbę ankiet ramach corocznej oceny jakości kształcenia wśród studentów. Uczelnia stosuje powyższe narzędzie, celem zwiększenia reprezentatywności badań.
4. Coroczna ankietyzacja Przyjazne Biuro Obsługi Studentów. Wydarzenie organizowane jest przez samorząd studentów. Ankietyzacja ma na celu ocenę działań podejmowanych przez pracowników Biura Obsługi Studentów, a następnie wyłonienie najbardziej przyjaznego biura.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wdrożenie skutecznego, wcześniejszego informowania studentów o ewentualnej zdalnej pracy Biura Obsługi Studentów.
2. Rekomenduje się usprawnienie wsparcia studentów w realizowaniu praktyk. Po pierwsze, przez odpowiednio wczesne przeprowadzenie spotkania informacyjnego dotyczącego praktyk. Po drugie, przez zapewnienie realnego wsparcia opiekuna praktyk w terminach pełnionych przez niego dyżurów i podczas realizacji praktyk przez studentów.

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o programie kierunku, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach są ogólnodostępne dla interesariuszy na stronie internetowej Uczelni oraz Wydziału, a także w BIP. Do przekazywania informacji wykorzystywane są również media społecznościowe (profil Facebook Uczelni oraz profil Facebook Wydziału), a także tradycyjne tablice informacyjne znajdujące się w budynkach Uczelni. Dodatkowo interesariusze wewnętrzni mają dostęp do informacji zamieszczonych w systemie USOS, platformie e-learningowej Moodle oraz aplikacji MS Teams.

Komunikaty zawarte na stronach internetowych dostępne są bez ograniczeń. Interesariusze mogą się z nimi zapoznać w dowolnym czasie za pośrednictwem urządzeń stacjonarnych i mobilnych, bez względu na wykorzystywane oprogramowanie. Nawigacja stron internetowych jest intuicyjna i łatwa, a informacje są kompletne i aktualne.

Strony internetowe dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności słabowidzących i niedowidzących. Użytkownik ma możliwość zmiany wersji kontrastowej oraz wyboru jednego z trzech rozmiarów czcionki. Ponadto informacje są dostępne w języku angielskim – co dedykowane jest przede wszystkim kandydatom i studentom zagranicznym.

Program studiów kierunku obejmujący m.in. formę studiów, liczbę punktów ECTS wymaganą do ukończenia studiów, tytuł zawodowy nadawany absolwentom, wymiar i formy odbywania praktyk oraz efekty uczenia się dostępny jest w BIP oraz na stronie internetowej Wydziału („Dla studenta” > „Kształcenie” > „Programy studiów”). Sylabusy („System e-sylabus”) dostępne są na specjalnej stronie internetowej „Sylabus UAM” (System E-sylabus). Dokumenty zostały uporządkowane ze względu na jednostkę kształcącą, a następnie kierunek studiów, stopień i tryb, aż po konkretny semestr. Forma organizacji sylabusów znacząco ułatwia odnalezienie konkretnego dokumentu i zawartych w nim treści. Niemniej system „Sylabus UAM” obejmuje wyłącznie cykl kształcenia 2023/2024. Sylabusy dla pozostałych cykli kształcenia dostępne są po uprzednim zalogowaniu. Z sylabusów wynikają m.in. forma i warunki zaliczeń oraz zalecana literatura.

Strona internetowa Wydziału zawiera również informacje o charakterze administracyjnym i organizacyjnym. Za jej pośrednictwem studenci mogą się zapoznać z planem zajęć („Dla studenta” > „Plany zajęć”), harmonogramem roku akademickiego i harmonogramem zjazdów dla studentów niestacjonarnych („Dla studenta” > „Organizacja zajęć w roku akademickim 2023/2024”), a także godzinami pracy Biura Obsługi Studenta („Dla studenta” > „Biuro Obsługi Studenta”). Dostępne są również inne, ważne z perspektywy studenta informacje, np. dotyczące domów studenckich, stypendiów, zapomóg czy działalności kół naukowych. Na stronie internetowej widnieją również aktualne zasady dyplomowania, instrukcje oraz wzory dokumentów („Dla studenta” > „Kształcenie” > „Egzaminy i prace dyplomowe”) oraz informacje dotyczące praktyk studenckich, w tym np. lista instytucji, w których mogą je realizować („Dla studenta” > „Kształcenie” > „Praktyki zawodowe i staże”). Studenci ze szczególnymi potrzebami znajdą również komunikaty w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami oraz wsparcia psychologicznego. Informacje o dyżurach pracowników naukowych dostępne są po uprzednim zalogowaniu się („Dla studenta” > „Dyżury i odwołane zajęcia”). Na stronie internetowej Wydziału znajdują się również komunikaty kierowane do kandydatów na studia. Po pierwsze, interesariusze mają dostęp do opisu kierunku studiów, obejmujący w szczególności cele kształcenia, program studiów oraz kompetencje („Dla kandydata” > „Kierunki studiów” > „Gospodarka przestrzenna”). Po drugie, został im udostępniony terminarz procesu przyjęć na studia oraz zasady rekrutacji („Dla kandydata” > „Rekrutacja”). Dla kandydatów na studia również wprowadzono specjalne udogodnienie w postaci „Poradnika dla Osoby Kandydującej” („Dla kandydata” > „Poradnik dla Osoby Kandydującej”).

Informacje w zakresie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, również dostępne są na stronie internetowej Wydziału. Dla studentów przygotowano

prezentacje stanowiące instrukcję korzystania z USOS (odrębnie dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych) oraz MS Temas („Dla studenta” > „Kształcenie” > „Instrukcja obsługi systemu USOS dla studentów niestacjonarnych” lub „Instrukcja obsługi systemu USOS dla studentów stacjonarnych” lub „E-learning – instrukcja obsługi MS Teams”). W prezentacjach zawarta jest informacja o osobach świadczących pomoc w przypadku problemów technicznych z ww. aplikacjami, obejmująca imię i nazwisko osoby oraz jej adres mailowy.

Uczelnia monitoruje rzetelność i kompleksowość informacji o studiach. Publiczny dostęp do informacji mogą oceniać interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni, zgłaszając uwagi w sposób nieformalny. Studenci mogą zgłaszać luki w informacjach do władz dziekańskich oraz Rady Programowej i opiekuna roku za pośrednictwem odpowiednio studenckich przedstawicieli w Radzie Programowej oraz starostów. Zgłaszane w ten sposób uwagi przekazywane są do Biura Obsługi Wydziału, którego zdaniem jest aktualizacja witryn internetowych oraz do Zespołu ds. Promocji Wydziału, celem poprawy funkcjonowania strony internetowej Wydziału i mediów społecznościowych Wydziału.

W Uczelni funkcjonuje stanowisko koordynatora do spraw zapewnienia dostępności architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej oraz dostępności cyfrowej, do które obowiązków należy m.in. monitorowanie zapewniania dostępności cyfrowej stron internetowych. Kierownicy jednostek administracyjnych UAM współpracują z koordynatorem, przekazując mu informacje niezbędne do zapewniania i monitorowania dostępności. W obszarze monitorowania dostępności informacyjno-komunikacyjnej i cyfrowej przeprowadzane są badania ankietowe wśród pracowników poszczególnych jednostek administracyjnych. Dodatkowo dostęp do informacji publicznych oceniają studenci również drogą formalną, biorąc udział w corocznym badaniu jakości kształcenia. Uczelnia deklaruje, że udostępnia lub aktualizuje informacje publiczne bez zbędnej zwłoki na wniosek studentów, pracowników lub interesariuszy zewnętrznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowymi źródłami informacji o kierunku studiów są strony internetowe - Uczelni oraz Wydziału, na których komunikaty i dokumenty są dostępne publicznie bez ograniczeń systemowych. Dodatkowe informacje publikowane są w mediach społecznościowych oraz w programach USOS, Moodle i MS Teams. Strona internetowa jest dostosowana do osób z niepełnosprawnościami, a informacje o studiach skierowane do studentów i kandydatów na studia mają charakter wyczerpujący. Uczelnia monitoruje rzetelność i zrozumiałość informacji o studiach oraz deklaruje ich systematyczną aktualizację, uwzględniając ewentualne uwagi interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Sylabus UAM (System E-sylabus) - strona internetowa gromadząca sylabusy dla cyklu kształcenia 2023/2024, w tym dla kierunku studiów gospodarka przestrzenna. System porządkuje dokumenty ze względu na jednostkę kształcącą, kierunek studiów, stopień, tryb i semestr, co znacząco ułatwia wyszukiwanie potrzebnych informacji, co w konsekwencji pozytywnie wpływa na jakość kształcenia.

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia powołano w 2010 r., działał on w oparciu o Uchwałę nr 126/2010 Senatu w sprawie USZJK w UAM i Uchwałę w sprawie jej zmiany nr 284/2011/2012 Senatu oraz Zarządzenie nr 321/2011/2012 Rektora w sprawie określenia szczegółowych zadań Rady ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia. Aktualnie funkcjonuje wprowadzony w roku akademickim 2020/2021 na całym Uniwersytecie, w tym również na WGSEiGP, wewnętrzny System Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDJK). System tworzą trzy ciała zarządzające procesem kształcenia:

- 1) rady programowe kierunków studiów lub grup kierunków studiów,
- 2) rady ds. kształcenia szkół dziedzinowych,
- 3) uniwersytecka rada ds. kształcenia.

W skład wymienionych zespołów wchodzi nauczyciele akademicy, doktoranci, studenci, a także specjaliści spoza Uniwersytetu (w szczególności przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego). Działa również pełnomocnik Rektora UAM ds. doskonalenia jakości kształcenia. Zastosowany na Uczelni sposób zarządzania procesem nauczania gwarantuje zarówno spójność działań w kwestiach programowych (wspólne dla całej Uczelni procedury dotyczące programów studiów), jak i zaangażowanie wszystkich uczestników procesu nauczania.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte i stosowane procedury wynikające z obowiązujących uchwał Senatu. Prace koncepcyjne nad nowym programem studiów prowadzi Rada Programowa lub zespół powołany przez dziekana, a prace nad zmianami programu studiów prowadzi RP danego kierunku lub grupy kierunków studiów. Na tym etapie możliwe są konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Tryb postępowania określa Zarządzenie Rektora nr 21 z dnia 15 października 2020 r. Przewodniczący RP przedstawia Prorektorowi ds. kształcenia wniosek o zmianę istniejącego programu studiów w nieprzekraczalnym terminie do 30 kwietnia danego roku. Wniosek o zmianę istniejącego programu studiów musi zawierać: nowy program studiów, opinię rady ds. kształcenia Szkoły Nauk Społecznych oraz opinię rady samorządu studentów WGSEiGP. Następnie Prorektor ds. kształcenia po zweryfikowaniu wniosku przez Centrum Wsparcia Kształcenia kieruje wniosek pod obrady Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w celu jej zaopiniowania.

Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku zostali przeszkoleni i wdrażają na kierunku dwie nowe innowacyjne metody dydaktyczne: odwrócona klasa oraz project base-learning. W ramach projektu „Inicjatywa doskonałości uniwersytet badawczy” podejmowano działania powiązane z innowacjami. Przykładem takich działań były prowadzone ze studentami ćwiczenia terenowe, a wyniki badań były wykorzystane do budowy strategii rozwoju lokalnego: „Czynniki i kierunki rozwoju gminy Powidz”. Analogicznie odbyła się jednorazowo społeczna strategia rozwoju gminy Murowania Goślina 2030, efektem czego było rozszerzanie kompetencji studentów (publikacje w serii Ekspertyzy i raporty UAM). Wprowadzono również tutoring, jako nową formę zajęć. Współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów, wykorzystuje się platformę Teams. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 15/2021/2022 Rady Programowej grupy kierunków studiów gospodarka przestrzenna i zintegrowane planowanie rozwoju z dnia 16 maja 2022 r. w sprawie propozycji zasad rekrutacji w roku akademickim 2023/2024.

Uczelnia posiada zbiór procedur w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów. Oceny programu studiów prowadzone są systematycznie, w sposób sformalizowany oraz wykorzystuje się informacje od interesariuszy wewnętrznych (np. kadry prowadzącej kształcenie, studentów kierunku) oraz interesariuszy zewnętrznych (pracodawców). W Uczelni wprowadzono następujący harmonogram działań:

1. rady programowe: a) w terminie do 28 lutego każdego roku opracowują rekomendacje dla kierunku studiów uwzględniając słabe i mocne strony realizacji procesu nauczania. Przy formułowaniu rekomendacji uwzględnia się również rekomendacje rady ds. kształcenia szkoły dziedzinowej, b) w terminie do 31 grudnia każdego roku przeprowadzają analizę jakości kształcenia na kierunku studiów na podstawie danych z monitoringu jakości kształcenia oraz opracowują sprawozdanie roczne uwzględniając realizację rekomendacji na kierunku studiów oraz wytyczne uniwersyteckiej rady ds. kształcenia. Sprawozdanie przedkłada się radzie ds. kształcenia szkoły dziedzinowej;
2. rady ds. kształcenia szkół dziedzinowych: a) w terminie do 31 stycznia każdego roku analizują jakość kształcenia na kierunkach studiów realizowanych w szkole dziedzinowej na podstawie sprawozdań rocznych przedłożonych przez rady programowe, przygotowują i przekazują radom programowym rekomendacje rady ds. kształcenia szkoły dziedzinowej uwzględniające słabe i mocne strony realizacji procesu nauczania w szkole, b) w terminie do 28 lutego każdego roku przedkładają uniwersyteckiej radzie ds. kształcenia sprawozdanie na temat zapewniania, monitorowania oraz doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunków studiów prowadzonych w szkole dziedzinowej uwzględniając realizację rekomendacji rady ds. kształcenia szkoły dziedzinowej;
3. Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia: a) w terminie do 31 października każdego roku przeprowadza, opracowuje i udostępnia wyniki ogólnouniwersyteckiej ankiety badania jakości kształcenia na Uniwersytecie, b) w terminie do 31 marca każdego roku analizuje sprawozdania rad ds. kształcenia szkół dziedzinowych na temat zapewniania, monitorowania oraz doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunków studiów prowadzonych w szkole dziedzinowej. Opracowuje sprawozdanie na temat funkcjonowania Systemu i przedkłada je rektorowi.

Wsparcia w realizacji zadań z zakresu zapewniania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia udziela Centrum Wsparcia Kształcenia na poziomie całego uniwersytetu.

Dodatkowo został powołany, przez wydziałową RP, Zespół monitorujący proces nauczania. Jego głównym zadaniem jest monitoring procesu dyplomowania oraz uzyskiwania założonych efektów uczenia się. Zgodnie z Uchwałą Rady Programowej grupy kierunków studiów: gospodarka przestrzenna oraz zintegrowane planowanie rozwoju z dnia 30.11.2021 r. w sprawie wymogów formalno-organizacyjnych i merytorycznych dotyczących przygotowania i złożenia prac dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego na Wydziale Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej. Zobowiązany jest on m.in. do sporządzenia corocznego raportu z prac oraz przedstawienia rekomendacji zmian RP.

Monitorowanie programu studiów obejmuje szereg działań, które powiązane są z realizacją procesu nauczania. W następstwie restrukturyzacji Uniwersytetu wiele z nich realizuje rada programowa (RP).

Należą do nich:

1. okresowy, coroczny przegląd programów pod kątem dostosowania ich do aktualnych unormowań prawnych, wewnętrznych ustaleń, rekomendacji rad ds. Kształcenia SNS, własnych rekomendacji RP;
2. analiza opinii studentów, nauczycieli akademickich oraz interesariuszy zewnętrznych dotyczących programu i jego realizacji (por. 10.4 i 10.5);
3. analiza wyników egzaminów przewidzianych programem studiów, która umożliwia identyfikację problemów związanych z realizacją programu studiów oraz podjęcie działań wymagających niekiedy modyfikacji programu studiów; analizę wykonuje i przedstawia RP wydziałowy zespół ds. monitoringu procesu kształcenia (por. 10.4);
4. weryfikacja treści sylabusów jako ważny element nadzoru nad realizacją kierunkowych efektów uczenia się, umożliwia eliminację treści programowych, wykrycie braku treści programowych i ich uzupełnienie. Od cyklu 2023/2024 na UAM obowiązuje e-sylabus, co znacznie ułatwia wprowadzenie zmian w sylabusach w przypadku modyfikacji programu studiów. Sylabus to jeden z najważniejszych dla studentów elementów programu studiów. Mają do nich dostęp poprzez stronę WGSEiGP (<https://wgseigp.amu.edu.pl/dla-studenta/ksztalcenie/sylabusy2>).
5. analiza kariery zawodowej absolwentów kierunku gospodarka przestrzenna na podstawie bazy Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (ELA) oraz utrzymywanych kontaktów z absolwentami przez pracowników Wydziału. Analiza miejsc zatrudnienia na podstawie informacji uzyskiwanych od absolwentów kierunku gospodarka przestrzenna pozwala ocenić program studiów pod kątem wiedzy, umiejętności i kompetencji, które są konkurencyjne na rynku pracy w zawodzie, w zgodzie z wykształceniem.

W sylabusach określone są m.in. efekty uczenia się przyjęte dla danego przedmiotu a także ich powiązanie z kierunkowymi efektami uczenia się. Weryfikacji podlegają również efekty uczenia obejmujące:

- przygotowanie i udział w badaniach - częściowe oceny przygotowania pracy dyplomowej w trakcie laboratorium licencjackiego i seminarium magisterskiego, egzamin dyplomowy,
- praktyki zawodowe - ocena pracodawcy, ocena dziennika praktyk przez Opiekuna studenckich praktyk zawodowych
- zajęcia z języka obcego - egzamin certyfikacyjny.

Metody oraz kryteria ocen z zaliczeń i egzaminów uwzględnione są w sylabusach przedmiotów.

Ważnym elementem systemu samooceny są także hospitacje zajęć dydaktycznych.

Bazując na analizie jakości kształcenia RP WGSEiGP przygotowuje do końca grudnia sprawozdanie roczne. Następnie, uwzględniając rekomendacje SNS, formułuje własne rekomendacje dotyczące działań projakościowych na kolejny rok lub najbliższe lata. Uczelnia przedstawiała następujące dokumenty:

1. Sprawozdanie z działalności Rady Programowej grupy kierunków studiów: gospodarka przestrzenna i zintegrowane planowanie rozwoju na Wydziale Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej UAM z dnia 4 stycznia 2023.

2. Rekomendacje Rady Programowej grupy kierunków: gospodarka przestrzenna i zintegrowane planowanie rozwoju z dnia 20 stycznia 2023

3. Wydział Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej UAM Rekomendacje Rady ds. Kształcenia Szkoły Nauk Społecznych dla Rad Programowych kierunków studiów i grup kierunków studiów na rok 2023

Roczne sprawozdania rad programowych są podstawą do analizy jakości kształcenia w SNS i opracowania rekomendacji oraz sprawozdania dotyczącego jakości kształcenia w szkole dziedzinowej. Na podstawie sprawozdań Rad ds. Kształcenia Szkół Dziedzinowych opracowywane jest sprawozdanie uczelniane, które otrzymuje Rektor UAM.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

W ostatnich czterech latach koncepcja i program studiów na kierunku uległy przebudowie przy ścisłej współpracy z pracownikami Wydziału, Radą Gospodarczą, absolwentami oraz studentami. Modyfikacja ta została wprowadzona w odpowiedzi na uwagi zgłaszane przez studentów, jak również prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich, które zostały potwierdzone w badaniach jakości kształcenia na UAM, a także sugestie absolwentów i członków Rady Gospodarczej. W procesie modyfikacji koncepcji i programu studiów wykorzystano również wnioski ze spotkań konsultacyjnych z ekspertami międzynarodowymi, które zrealizowano w ramach procesu doprowadzającego do uzyskania certyfikatu AESOP Quality Recognition

W okresie październik 2022- maj 2023 r. przeprowadzono prace nad modyfikacją programu na kierunku gospodarka przestrzenna. Prace rozpoczęto przeglądem programów studiów związanych z gospodarką przestrzenną realizowanych na uczelniach polskich i europejskich. Zorganizowano warsztaty dla Rady programowej i członków zespołu, które poprowadził zaproszony pracownik Uniwersytetu w Birmingham na temat „Promoting ethical, responsible and sustainable values in education when redesigning the postgraduate curriculum”. Zadanie zakończyło wypracowanie ogólnej koncepcji i założeń zmodyfikowanego programu oraz przedstawienie jej na spotkaniu Rady Gospodarczej (etap I konsultacji z Radą Gospodarczą). Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego konsultowali i dyskutowali te propozycje zarówno w trakcie bezpośredniego spotkania, jak i w formie uwag i komentarzy nadsyłanych do zespołu opracowującego nowy program. Stały się one istotnym elementem wspomagającym podjęcie decyzji przez wydziałowy zespół, co do kierunku w jakim powinien zmierzać nowy program studiów.

Następnie przeprowadzono konsultacje wśród pracowników wydziału oraz studentów. Efektem tego etapu był wybór optymalnego wariantu i sformułowanie szczegółowych założeń nowego programu oraz opracowywanie szczegółowego programu studiów, zawierającego propozycje przedmiotów, treści i efektów kształcenia, a także metod kształcenia. Drugi etap konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ich liczne i wnikliwe uwagi pozwoliły tak zmodyfikować treści i efekty uczenia, aby w możliwym stopniu brały pod uwagę potrzeby otoczenia, przy jednoczesnej realizacji podstawowych założeń koncepcji programu, tj. powiązaniu programu studiów z badaniami

Kierunek gospodarka przestrzenna podlega ocenom PKA. Kierunek gospodarka przestrzenna uzyskał certyfikat AESOP Quality Recognition: Bachelor Programme in Spatial Planning Adam Mickiewicz

University - ważny na lata 2021-2027. (The AESOP Certificate of Quality is valid for a period of six years 2021-2027).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada efektywny i skuteczny wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Nadzór nad kierunkiem jest zapewniony według jasno określonych kompetencji, podobnie jak wewnętrzny system zapewnienia jakości oparty jest o zasady określone w stosownych przepisach. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Tworzenie i zmiany programu studiów podlegają jasno określonym i publicznie dostępnym. procedurom. Przyjęcia na studia odbywają się w oparciu o znane i dostępne warunki i kryteria. Proces nauczania i jego skuteczność podlegają systematycznej i wnikliwej ocenie z uwzględnieniem opinii wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy. Wnioski wynikające z oceny przyczyniają się do doskonalenia programu studiów i zasad kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Kierunek uzyskał certyfikat AESOP Quality Recognition: Bachelor Programme in Spatial Planning Adam Mickiewicz University - ważny na lata 2021-2027. (The AESOP Certificate of Quality is valid for a period of six years 2021-2027), co potwierdza skuteczny wpływ wszystkich interesariuszy na zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Rekomendacje

-

Zalecenia

-

Przewodnicząca zespołu oceniającego
Prof. dr hab. Grażyna Trzpiot