



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Bialska**

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11.06.2024**

Warszawa, 2024

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	32
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	35
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	37
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	45
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	47
Zalecenia	50

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca dr Elżbieta Jaskulska, członek PKA;

Członkowie:

1. dr hab. Aleksandra Wach - ekspertka PKA,
2. dr Beata Kasperowicz-Stążka – ekspertka PKA,
3. mgr Mateusz Prucnal - ekspert PKA ds. pracodawców
4. Justyna Smoleń - ekspertka PKA ds. studenckich,
5. mgr Katarzyna Bojarska - sekretarz zespołu oceniającego;

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku filologia na profilu praktycznym realizowanym w Akademii Białskiej z siedzibą w Białej Podlaskiej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2023/2024. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena programowa na tym kierunku miała miejsce w roku akademickim 2020/2021 i w jej wyniku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w Uchwale Nr 1006/2021 z dnia 21 października 2021 r. przyznało ocenę pozytywną, skracając jednak okres jej obowiązywania do 2 lat.

Przed wizytacją zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zorganizowano również spotkania przygotowawcze, mające na celu omówienie przedstawionych kwestii oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W jej trakcie odbyły się spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, w tym przedstawicielami samorządu studenckiego i ruchu naukowego, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, z nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Dodatkowo przeglądano wybrane prace dyplomowe i etapowe, przeprowadzano hospitacje zajęć oraz dokonywano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji oceniono stopień spełnienia kryteriów, zidentyfikowano dobre praktyki oraz sformułowano zalecenia i rekomendacje, o których Przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym. Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	filologia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	językoznawstwo 62% - dyscyplina wiodąca literaturoznawstwo 38%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 188 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1110 godzin/38 ECTS (dla ścieżki glottodydaktycznej) 960 godzin/32 ECTS (dla ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- ścieżka glottodydaktyczna (specjalizacja nauczycielska) - ścieżka tłumaczeniowo-biznesowa	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	98	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1971 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	93 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	93 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	67 ECTS	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo

Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia odnosi się do kształcenia na studiach pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym. Należy zauważyć, że nazwa kierunku jest podawana w raporcie przedstawionym przez Uczelnię oraz na stronie Uczelni w sposób niekonsekwentny; czasem stosowana jest nazwa filologia, czasem filologia w zakresie filologii angielskiej, w innym zaś miejscu filologia, specjalność filologia angielska. Rekomenduje się konsekwentne stosowanie nazwy kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia są zgodne ze strategią Uczelni. Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach o profilu praktycznym, a jej podstawowym celem strategicznym jest wyposażenie absolwentów w kwalifikacje zawodowe na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności regionalnej gospodarki, oświaty i służby zdrowia. Zgodnie z tym profilem, kształcenie na kierunku filologia ma charakter praktyczny, łącząc teorię z praktyką i umożliwiając studentom zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na sprawne wykorzystywanie języka angielskiego w środowisku pracy. W opisie sylwetki absolwenta założono więc zdobycie wiedzy w zakresie nauk filologicznych, znajomości zasad i strategii komunikacji w środowisku międzykulturowym, a także rozwinięcie biegłości językowej, umiejętności wykorzystania wiedzy w kontekstach społecznych i zawodowych, a także gotowości do ustawicznego uczenia się i poszerzania swoich kompetencji.

Studenci mają możliwość wyboru jednej z dwóch ścieżek kształcenia: ścieżki glottodydaktycznej lub ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej. W koncepcji kształcenia wielokrotnie podkreślono, że studia na ścieżce glottodydaktycznej przygotowują studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Obecne są tam sformułowania takie jak: „Studenci wybierający ścieżkę glottodydaktyczną są przygotowywani do wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela języka angielskiego” czy też zapewnienie, że studia wyposażają absolwentów w kompetencje przygotowujące do „kompleksowej realizacji zadań wynikających z zawodu nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej (II etap edukacyjny) i ponadpodstawowej”. Stwierdzenia takie są nieprawidłowością, gdyż zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela uzyskują absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku, którego efekty uczenia się odpowiadają podstawie programowej przedmiotu. Uczelnia nie informuje jednoznacznie, że absolwenci ścieżki glottodydaktycznej nie otrzymują kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela, a zastosowane sformułowania mogą być mylące dla studentów i kandydatów. Ponadto Uczelnia nie oferuje obecnie możliwości kontynuowania kształcenia w zakresie filologii angielskiej na studiach drugiego stopnia i uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela, gdyż studia takie będą wygaszone od roku akademickiego 2024/2025. Uczelnia dopiero planuje uruchomienie nowego kierunku, o nazwie Anglistyka, na studiach drugiego stopnia, nie jest jednak jednoznacznie określone, czy ścieżka glottodydaktyczna będzie na nich kontynuowana.

Z kolei realizacja studiów na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej przygotowuje absolwentów do działalności zawodowej w charakterze specjalisty w zakresie języka angielskiego. Absolwenci tej ścieżki są przygotowywani do pracy w przedsiębiorstwach i instytucjach prowadzących działalność uwzględniającą kontakty międzynarodowe, a podstawowym narzędziem pracy absolwenta jest biegła znajomość języka angielskiego, w tym rejestrów specjalistycznych w zakresie prawa, biznesu, handlu międzynarodowego, transportu i logistyki. Wśród zadań związanych z działalnością zawodową odpowiednich dla absolwentów tej ścieżki wymieniono wykonywanie tłumaczeń, korekty językowej, edycji tekstów w języku angielskim, prowadzenie korespondencji i rozmów o charakterze biznesowym/instytucjonalnym w języku angielskim, prowadzenie prezentacji i negocjacji handlowych w języku angielskim czy przygotowywanie ofert i kontraktów w języku angielskim.

Kierunek filologia został przyporządkowany do dwu dyscyplin naukowych, językoznawstwa i literaturoznawstwa, przy czym językoznawstwo jest dyscypliną wiodącą w proporcji 62% do 38%. Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo jest zasadne, gdyż są to dyscypliny naukowe w naturalny sposób przynależne kierunkom filologicznym. Rozwijanie wiedzy z zakresu obu dyscyplin naukowych zostało w koncepcji i programie kształcenia wymienione jako wspólny komponent kształcenia na obu ścieżkach, glottodydaktycznej i tłumaczeniowo-biznesowej.

Wiodąca rola dyscypliny językoznawstwo w kształceniu na ścieżce glottodydaktycznej jest zrozumiała, gdyż rozwój wszechstronnych kompetencji nauczyciela języka angielskiego mieści się w zakresie językoznawstwa stosowanego; podobnie jest w przygotowaniu studentów do zadań tłumaczeniowych. Zdobywanie wiedzy z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa wymieniono również jako element kształcenia w odniesieniu do pozostałych zadań zawodowych, do których przygotowuje ścieżka tłumaczeniowo-biznesowa, takich jak dokonywanie korekt językowych, edycji tekstów, prowadzenia rozmów biznesowych oraz mediacji językowych. Szczególnie silnie podkreślono tu jednak rolę rozwijania kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim, a także szeregu kompetencji miękkich, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętność zarządzania czasem.

Koncepcja kształcenia uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego oraz specjalisty w zakresie języka angielskiego poprzez rozwijanie u studentów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami cyfrowymi, a także poprzez uwzględnienie komponentu kompetencji międzykulturowej w odpowiedzi na postępującą globalizację i konieczność dostosowania działań zawodowych do kontekstu wielokulturowego.

Koncepcja i program kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Uwzględniają one zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, a także w prywatnych szkołach językowych. Biorą również pod uwagę zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie języka angielskiego w różnych branżach, takich jak transport, spedycja, logistyka, handel i usługi, branża turystyczna i hotelarska.

Koncepcja i program kształcenia na kierunku filologia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w szczególności ze studentami i z pracodawcami. W wyniku informacji zebranych poprzez ankiety studenckie skorygowano punktację ECTS, wprowadzono nowe przedmioty praktyczne, zwłaszcza tłumaczeniowe, zmieniono wymiar godzinowy niektórych przedmiotów oraz wprowadzono zmiany w realizacji praktyk. Nauczyciele akademicy również mają udział we współtworzeniu programu kształcenia, wysuwając propozycje dotyczące nowych przedmiotów i treści programowych. Przykładem jest wprowadzenie do programu zajęć *nauczanie języka angielskiego ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych* w odpowiedzi na wykształcenie i doświadczenie dydaktyczne zdobyte poza uczelnią przez jednego z wykładowców. W wyniku konsultacji z gronem interesariuszy zewnętrznych wprowadzono dwie ścieżki kształcenia, glottodydaktyczną i tłumaczeniowo-biznesową, zmodyfikowano także treści programowe, między innymi na zajęciach *komunikacja międzykulturowa w biznesie, praca z tekstem prawniczym, język angielski w handlu międzynarodowym, język angielski w transporcie i logistyce*. Wprowadzono również do programu studiów *praktykę zawodową – kompetencji społecznych*, na której nacisk położony jest na rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak umiejętność współpracy, nawiązywania i podtrzymywania kontaktów, promowania dobrego wizerunku firmy oraz umiejętność zarządzania czasem.

Koncepcja studiów nie uwzględnia nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, mimo że w planie studiów znajdują się nieliczne zajęcia realizowane w trybie zdalnym. Rekomenduje się urealnienie koncepcji kształcenia w odniesieniu do nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne

osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Efekty uczenia się ogólne są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku o profilu praktycznym oraz z dyscyplinami naukowymi językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których jest przyporządkowany kierunek. Odnoszą się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. W efektach uwzględniono odniesienia do zastosowań praktycznych zdobytej wiedzy, a także podkreślono rozwijanie umiejętności praktycznych, takich jak korzystanie z technik informacyjno-komunikacyjnych, w działalności zawodowej. Efekty w zakresie kompetencji społecznych obejmują gotowość do podejmowania działań na rzecz nowych rozwiązań w działalności zawodowej oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku zawodowym. Zgodność z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym jest widoczna również w efektach szczegółowych. W kartach zajęć wyróżniono efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, sformułowane w sposób uszczegóławiający efekty ogólne, do których zostały przypisane.

Efekty uczenia się dla kierunku filologia zgodne są z charakterystykami drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty ogólne odpowiadające kategorii wiedzy „Zakres i głębina – kompletność perspektywy poznawczej i zależności” powiązane są z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek i zakładają opanowanie wiedzy z zakresu językoznawstwa i literatury w zaawansowanym stopniu, a proporcje odniesień do dyscyplin uwypuklają rolę językoznawstwa jako dyscypliny wiodącej. Należy jednak zauważyć, że w grupie efektów uczenia się dotyczących głębi i zakresu wiedzy w dyscyplinach naukowych brakuje odniesień do znajomości metod i teorii wyjaśniających złożone zależności pomiędzy faktami, obiektami i zjawiskami. W efektach dotyczących umiejętności podkreślono między innymi wykorzystanie nabytej wiedzy w formułowaniu problemów oraz wykonywanie zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego i specjalisty w zakresie języka angielskiego, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, a także stosowania technologii informacyjnej w nauce i w pracy zawodowej. W efektach dotyczących umiejętności zabrakło jednak uwypuklenia wiodącej roli językoznawstwa; efekty w zakresie wykorzystania wiedzy odnoszą się bowiem w równej proporcji do obu dyscyplin. Efekty w zakresie kompetencji społecznych są zgodne z charakterystykami PRK, zakładając między innymi gotowość do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych. W efektach szczegółowych brakuje podkreślenia opanowania wiedzy w zaawansowanym stopniu. Rekomenduje się korektę sformułowania ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, aby były w pełni zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. W nielicznych przypadkach, na przykład w karcie zajęć *język angielski w biznesie*, szczegółowe efekty uczenia się są identyczne w semestrach 3 i 4, nie uwzględniając progresu w kompetencji studentów. Rekomenduje się korektę szczegółowych efektów uczenia się w zajęciach wielosemestralnych, aby odzwierciedlały progres w rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów.

Niektóre ogólne efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób niespecyficzny względem dyscyplin, do których odnosi się koncepcja kształcenia. Przykładowo niektóre efekty w zakresie wiedzy zawierają odniesienia do „wiedzy szczegółowej”, bez doprecyzowania, o jaką wiedzę chodzi, na przykład: „zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej”. Brak specyficznego odwołania do dyscyplin naukowych ilustrują również następujące efekty odnoszące się do umiejętności: „potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą w formułowaniu i rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów, a także wykonywać zadania w warunkach nie

w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi” oraz „potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego”. Ze sposobu, w jaki zostały sformułowane, nie wynika, jakiego zakresu wiedzy dotyczą. Ta nieprawidłowość może prowadzić do ich niepełnego zrozumienia i możliwości różnych interpretacji ich znaczeń, a w konsekwencji trudności z weryfikacją stopnia ich osiągnięcia. Nie jest bowiem jasne, ocenę jakich konkretnych kompetencji należy przeprowadzić: zdobycia jakiej wiedzy, w rozwiązywaniu problemów w jakich dyscyplinach, opanowania umiejętności posługiwania się jakimi narzędziami.

Zarówno ogólne, jak i szczegółowe efekty uczenia się zgodne są z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

W większości efektów dotyczących wiedzy oraz niektórych efektach dotyczących umiejętności podkreślone zostały zastosowania praktyczne wiedzy w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego. Ilustrują to następujące przykłady efektów ogólnych: „K_W03: zna i rozumie w zaawansowanym stopniu system języka angielskiego i terminologię jego podsystemów oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego” oraz „K_U09: potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego”. Ogólne efekty uczenia się zakładają też rozwój kompetencji w języku angielskim na poziomie C1 oraz w innym języku obcym na poziomie B2 ESOKJ. W przypadkach niektórych zajęć w efektach szczegółowych uwzględniono odniesienia do praktycznych ról związanych z działalnością zawodową określoną w koncepcji kształcenia. Ilustruje to efekt z zakresu wiedzy z zajęć *literatura angielska od VIII do XVI wieku*: „zna i rozumie wybrane trendy i dzieła literatury angielskiej od VIII do XVI wieku oraz zna zastosowania tej wiedzy w pracy (a) nauczyciela języka angielskiego, (b) specjalisty w zakresie języka angielskiego”.

Nie wszystkie ogólne efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się uniemożliwia bowiem zbyt duża złożoność w sformułowaniu niektórych z nich. Nieprawidłowość tę ilustruje przykład efektu z zakresu wiedzy, zakładający znajomość faktów i zjawisk, a także zastosowań praktycznych tej wiedzy: „zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej, a także zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego lub specjalisty w zakresie języka angielskiego” oraz efekt z zakresu umiejętności, obejmujący jednocześnie dwa rodzaje umiejętności: „potrafi planować i organizować pracę indywidualną i pracę w grupie oraz potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych”.

Na poziomie efektów szczegółowych sformułowanych dla zajęć i grup zajęć w zakresie przygotowywania do wykonywania zawodu nauczyciela, należy podkreślić, że brak jest pełnej zgodności ze szczegółowymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia określonymi w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Nieprawidłowości te wynikają z faktu, że Uczelnia parafrazuje efekty szczegółowe ze standardu, pomija lub rozbudowuje ich fragmenty, łączy

kilka fragmentów efektów ze standardu w jeden, a niejednokrotnie formułuje nowe efekty, które do standardu nie nawiązują w ogóle. Na przykład dla przedmiotu *dydaktyka języka angielskiego* sformułowano efekt łączący elementy z trzech efektów ze standardu: „zna merytoryczne i metodyczne rozwiązania w ramach dobrych praktyk – dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się w pracy nad wymową, słownictwem, gramatyką, pisownią; (D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9.)”. Czasami w wyniku adaptacji efektu ze standardu zmieniona została jego treść, na przykład efekt ze standardu D.1.W1. „zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych” został sparafrazowany w karcie przedmiotu *dydaktyka języka angielskiego* jako „zna i rozumie pedagogiczne koncepcje nauczania języka obcego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej”. Nieprawidłowość ta uniemożliwia weryfikację osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się określonych w standardzie. Uwagi do pozostałych zajęć i grup zajęć są analogiczne, za wyjątkiem zajęć *podstawy dydaktyki* oraz *praktyka zawodowa – psychologiczno-pedagogiczna*, gdzie takie nieprawidłowości nie występują.

Chociaż szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie prowadzą do osiągnięcia przez studentów wszystkich ogólnych efektów uczenia się tam określonych, rekomenduje się uwzględnienie w efektach uczenia się dla kierunku ogólnego efektu uczenia się znajdującego zastosowanie zarówno dla ścieżki glottodydaktycznej i tłumaczeniowo-biznesowej, w sposób który pozwoli powiązać szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie z kształceniem na kierunku i nie doprowadzi do włączenia ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie w katalog ogólnych efektów uczenia się dla kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych zgodnie z zakresem znaczeniowym terminu filologia.	Kierunek został przyporządkowany do dwu dyscyplin stanowiących fundament terminu filologia: językoznawstwa i literaturoznawstwa, przy czym językoznawstwo jest dyscypliną wiodącą w proporcji 62% do 38%.	Zalecenie zrealizowane
2.	Sformułowanie efektów uczenia się w sposób odpowiadający koncepcji kształcenia i procentowemu przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin naukowych.	Sposób sformułowania efektów uczenia się odpowiada koncepcji kształcenia. Przyporządkowanie do dyscyplin jest również zgodne z koncepcją kształcenia oraz z ogólnymi efektami uczenia się. Udział procentowy dyscyplin jest poprawnie odzwierciedlony w	Zalecenie zrealizowane

		proporcjach ogólnych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności odnoszących się do językoznawstwa i literaturoznawstwa.	
3.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	Działania wdrażające plan naprawczy oraz zapobiegające występowaniu nieprawidłowości zostały podjęte i wypracowane przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia. Efekty działań naprawczych zostały zaakceptowane przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia oraz omówione na forum Zakładu Neofilologii, a potwierdzająca ich wdrożenie dokumentacja została zatwierdzona odpowiednimi uchwałami uczelnianymi.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek. Niektóre efekty uczenia się nie są sformułowane w sposób specyficzny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji. Efekty uczenia się w pełni odpowiadają profilowi praktycznemu kierunku studiów.

Sformułowane poniżej rekomendacje i zalecenia nie mają wpływu na ocenę kryterium. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących 1) braku jednoznacznej informacji, iż po ukończeniu studiów absolwenci nie uzyskują uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela, 2) sformułowania ogólnych efektów uczenia się w sposób niewystarczająco specyficzny oraz 3) sformułowania szczegółowych efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela w sposób odbiegający od standardu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się konsekwentne stosowanie nazwy kierunku.
2. Rekomenduje się urealnienie koncepcji kształcenia w odniesieniu do nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
3. Rekomenduje się korektę sformułowania ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, aby były w pełni zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.
4. Rekomenduje się korektę szczegółowych efektów uczenia się w zajęciach wielosemestralnych, aby odzwierciedlały progres w rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów.
5. Rekomenduje się uwzględnienie w efektach uczenia się dla kierunku ogólnego efektu uczenia się znajdującego zastosowanie zarówno dla ścieżki glottodydaktycznej i tłumaczeniowo-biznesowej.

Zalecenia

1. Zaleca się sformułowanie wyraźnej i jednoznacznej informacji, iż po ukończeniu studiów pierwszego stopnia studenci nie uzyskują uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Zaleca się sformułowanie ogólnych efektów uczenia się w sposób specyficzny dla dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany jest kierunek oraz zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.
3. Zaleca się sformułowanie szczegółowych efektów uczenia się na poziomie zajęć realizujących standard kształcenia nauczycieli w sposób określony przez standard.
4. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na kierunku filologia są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których kierunek jest przyporządkowany. W zakresie obu dyscyplin realizowane są zajęcia wspólne dla obu ścieżek kształcenia. W zakresie językoznawstwa są to: *wstęp do językoznawstwa, składnia i morfologia, semantyka i pragmatyka oraz akwizycja języka drugiego*; w zakresie literaturoznawstwa zajęcia wspólne to: *literatura angielska od VIII do XVI wieku, literatura angielska XVII i XVIII wieku, literatura Wielkiej Brytanii XIX wieku, literatura Wielkiej Brytanii XX i XXI wieku, literatura USA oraz wybrane teorie literackie*. Na każdej ze ścieżek realizowane są ponadto zajęcia z zakresu językoznawstwa, głównie językoznawstwa stosowanego, specyficzne dla danej ścieżki. Treści programowe na tych zajęciach dotyczą różnych aspektów nauczania języka angielskiego na ścieżce glottodydaktycznej oraz translatoryki na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej. Przewaga treści językoznawczych w programie studiów jest zgodna z koncepcją kształcenia, określającą językoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą. Treści programowe na kierunku uwzględniają normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego oraz specjalisty w zakresie języka angielskiego. Przykładowo, na ścieżce

glottodydaktycznej realizowane są treści dotyczące między innymi nowoczesnych technologii w dydaktyce językowej, zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego oraz uwzględniania specjalnych potrzeb edukacyjnych; na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej treści uwzględniające aktualny stan praktyki obejmują komunikację interkulturową oraz tłumaczenia specjalistyczne w środowisku międzynarodowym.

Treści programowe sformułowane w większości kart zajęć są kompleksowe i specyficzne dla danych zajęć oraz zapewniają uzyskanie wszystkich ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Należy jednak zauważyć, że w niektórych przypadkach treści podano w formie listy zagadnień do omówienia, co wskazuje, że ich realizacja umożliwia uzyskanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, z pominięciem zakresu umiejętności i kompetencji społecznych. Sytuację taką ilustrują karty zajęć *historia i kultura USA* oraz *gramatyka kontrastywna*. Rekomenduje się korektę sposobu podania treści programowych w kartach zajęć.

Treści programowe na ścieżce glottodydaktycznej przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Realizowane są zajęcia z grupy A1 (przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu), B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne), C (podstawy dydaktyki i emisja głosu) oraz D (przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu). Treści programowe we wszystkich grupach zajęć są w pełni zgodne z wytycznymi standardu.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane (6 semestrów, 182 ECTS) i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin i punktów ECTS w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela odpowiada wymaganiom określonym w standardzie.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć w programie studiów jest prawidłowa, gdyż zajęcia o charakterze propedeutycznym poprzedzają zajęcia wymagające bardziej zaawansowanej wiedzy. Układ treści programowych w programach obu ścieżek umożliwia wszystkim studentom kierunku, bez względu na dokonywane przez nich wybory, na osiągnięcie wiedzy w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach również są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Najczęściej stosowaną formą prowadzenia zajęć są ćwiczenia, które stanowią 58% wszystkich godzin w programie studiów. Ten dobór formy kształcenia jest zgodny z praktycznym profilem kierunku, gdyż forma ćwiczeniowa sprzyja aktywnej postawie studenta i rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych w działalności zawodowej.

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze 67 ECTS, w związku z czym wymóg, zgodnie z którym program studiów powinien umożliwić studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, został formalnie spełniony. W programie studiów zajęcia do wyboru obejmują lektoraty oraz zajęcia związane ze ścieżkami kształcenia.

Na ścieżce glottodydaktycznej do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne Uczelnia zaliczyła zdecydowaną większość zajęć przypisanych do standardu kształcenia nauczycieli z grupy B oraz z grupy D. Podczas gdy uzasadnione jest włączenie do puli zajęć kształtujących umiejętności praktyczne takich

zajęć, które w większości poświęcone są wykonywaniu praktycznych czynności związanych z typowymi zadaniami w pracy nauczyciela języka angielskiego, nie można do nich zaliczyć zajęć takich jak *pedagogika ogólna z elementami specjalnej, wprowadzenie do pedagogiki szkolnej*, których cele w większości obejmują zaznajomienie studentów z wiedzą z zakresu pedagogiki. Wiedza ta stanowi, wraz z innymi treściami o charakterze propedeutycznym ze standardu kształcenia, koncepcyjne podstawy działalności zawodowej nauczyciela. Z podobnych powodów do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne nieprawidłowo zaliczono zajęcia *historia i kultura USA dla nauczycieli* oraz *gramatyka kontrastywna dla nauczycieli*. Celem tych zajęć jest przede wszystkim zapoznanie studentów z wiedzą przedmiotową, rozwinięcie umiejętności krytycznej analizy treści i doboru odpowiednich źródeł. Choć wiedza i umiejętności zdobywane na tych zajęciach są przydatne do kształtowania umiejętności praktycznych, same zajęcia, pomimo obecności na nich metod aktywizujących, takich jak przygotowanie prezentacji lub projektów, nie mogą być zaliczone w poczet zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Nieprawidłowością jest również zaliczenie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne seminarium dyplomowego na obu ścieżkach kształcenia. Podstawowym celem tych zajęć jest przygotowanie studentów do napisania pracy dyplomowej. Nie zmienia tego fakt, że prace dyplomowe mają charakter aplikacyjny i do ich opracowania studenci muszą rzeczywiście wykonać pewne czynności zawodowe, takie jak przeprowadzenie dwóch lekcji na ścieżce glottodydaktycznej lub opracowanie tekstów bądź ich tłumaczeń na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej. Cele zajęć, szczegółowe efekty uczenia się, treści programowe oraz nakład pracy studenta w odniesieniu do poszczególnych form aktywności nie wskazują na praktyczną orientację tych zajęć. W rezultacie nieprawidłowego zaliczenia części zajęć do puli zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wymóg, aby co najmniej 50% zajęć stanowiło tego typu zajęcia, nie jest spełniony.

Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości dwóch języków obcych. Studenci odbywają szereg zajęć z praktycznej nauki języka angielskiego na wszystkich semestrach studiów; ponadto kompetencje językowe w zakresie języka angielskiego rozwijane są na zajęciach *gramatyka praktyczna* oraz zajęciach poświęconych nauce języka specjalistycznego. Lektoraty, realizowane w zakresie 120 godzin (8 ECTS) na semestrach 1-4, mają na celu rozwijanie kompetencji komunikacyjnej w drugim języku obcym, niemieckim lub rosyjskim. Liczba godzin jest wystarczająca dla osiągnięcia przez studentów zakładanego poziomu ESOKJ w obu językach, C1 w języku angielskim i B2 w drugim języku obcym.

W programie kierunku filologia angielska zapewniono zrealizowanie przez studentów 5 ECTS w ramach dziedziny nauk społecznych.

Jak już wspomniano powyżej, koncepcja studiów nie zakłada prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, lecz w planie studiów w semestrach 5 i 6 umieszczono kilka zajęć prowadzonych w formie zdalnej. Ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie, tj. nie przekracza 75% ogólnej liczby punktów ECTS.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

W odniesieniu do grupy zajęć realizujących standard kształcenia nauczycieli, czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się są poprawnie oszacowane i zgodne z

regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Sekwencja zajęć w module kształcenia nauczycieli jest co do zasady prawidłowa. Kształcenie psychopedagogiczne w dużym stopniu poprzedza dydaktyczne, trzeba jednak zauważyć, że umieszczenie niektórych zajęć z grupy B, *organizacja pracy szkoły* i *prawo oświatowe* oraz *diagnostyka edukacyjna dla nauczycieli*, dopiero na 5 semestrze studiów, w pewnym stopniu zaburza tę prawidłowość. Podobne zastrzeżenia budzi realizacja przedmiotu *emisja głosu* na semestrze 6, po zakończeniu praktyk dydaktycznych, podczas gdy te zajęcia przygotowują studentów do sprawnego operowania głosem w czasie prowadzenia lekcji. Z kolei zajęcia *akwizycja języka drugiego* wyposażają studentów w wiedzę potrzebną do zrozumienia, w jaki sposób nauczyciel może wspomagać uczenie się w procesie dydaktycznym, nieuzasadnione jest więc realizowanie ich w ostatnim semestrze studiów. Rekomenduje się wprowadzenie korekt w sekwencji realizowania treści programowych w ramach poszczególnych zajęć i grup zajęć.

Praktyki ulokowane są w planie studiów w taki sposób, aby student posiadał kompetencje pozwalające na ich realizację, tj. zgodnie ze standardem do „konfrontowania nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną”. Zgodnie z wytycznymi standardu, przewidziano również zintegrowanie zajęć w grupie zajęć B z praktykami psychopedagogicznymi – zaprojektowano 1/3 godzin zajęć w formie warsztatów z zakresu psychologii oraz pedagogiki (*psychologiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane*, *pedagogiczne aspekty pracy z uczniem – warsztaty zintegrowane*), a dwie trzecie godzin zajęć jest realizowanych w formie ćwiczeń. Zgodnie ze standardem w programie studiów umożliwiono studentom wybór właściwego wymiaru zajęć w grupie A.

Metody kształcenia w większości kart przedmiotów są różnorodne i specyficzne dla zajęć. Umożliwiają też osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Należy jednak zauważyć, że kartach niektórych przedmiotów metody kształcenia podane są w sposób niewystarczająco specyficzny, na przykład: praca z podręcznikiem, praca z materiałami autentycznymi. Z takich sformułowań nie wynika, jaką formę przybiera praca na zajęciach. Rekomenduje się korektę sposobu podawania metod kształcenia w kartach zajęć.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, co znajduje odzwierciedlenie w dużej różnorodności metod aktywizujących studentów. Środki i narzędzia dydaktyczne dobrane są w taki sposób, aby wspomagać osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stosowane są różnorodne teksty, w tym teksty autentyczne, materiały audio-wideo, tradycyjne i elektroniczne źródła leksykograficzne.

W stosowaniu metod kształcenia wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W celu wspomagania procesu kształcenia stosowane są narzędzia dostępne na platformie Microsoft Teams. Wykorzystywane są one do udostępniania elektronicznych materiałów dydaktycznych przez prowadzących oraz wyników pracy przez studentów, a także do prowadzenia dodatkowych konsultacji w formie spotkań synchronicznych. Wśród wymienionych metod kształcenia uwzględniono zarówno metody podawcze, takie jak mini-wykład w celu objaśnienia zagadnień, jak i aktywizujące studentów, z wyraźną przewagą tych drugich. Wśród metod aktywizujących wymieniono różnorodne techniki nauczania, takie jak: dyskusja, burza mózgów, interpretacja tekstu, analiza przypadków, metoda odwróconej klasy, techniki dramy (symulacje, odgrywanie ról), projekty i inne. Większość z metod aktywizujących stosowana jest

w różnych formatach interakcji, w parach i małych zespołach. Wykorzystywanie różnorodnych metod aktywizujących studentów w pełni potwierdziły hospitacje zajęć. Stosowane na zajęciach metody kształcenia są więc w wysokim stopniu zorientowane na studentów i motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się.

Stosowane metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Typową praktyką na zajęciach w ramach ścieżki glottodydaktycznej jest prowadzenie przez studentów tzw. mikro-nauczania, w trakcie którego przeprowadzają oni opracowane przez siebie lekcje lub fragmenty lekcji, symulując sytuację klasy językowej. Stosowanie tej formy zajęć zostało potwierdzone w trakcie hospitacji zajęć z dydaktyki języka angielskiego. Typową praktyką specyficzną dla zajęć na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej jest odgrywanie ról w celu symulacji sytuacji zawodowych w środowisku biznesowym, a także wykonywanie tłumaczeń pisemnych i ustnych. Techniki przygotowujące do działalności zawodowej uwzględniają stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, czego przykładem jest wykorzystywanie oprogramowania CAT, służącego do wykonywania wspomaganych komputerowo tłumaczeń.

Metody pracy stosowane na zajęciach z praktycznej nauki języka angielskiego oraz na lektoratach umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie C1 w odniesieniu do języka angielskiego oraz B2 w odniesieniu do drugiego języka obcego. Na zajęciach językowych stosuje się szeroki wachlarz metod aktywizujących studentów oraz rozwijających wszystkie sprawności komunikacyjne oraz znajomość podsystemów języka.

Metody kształcenia umożliwiają także dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość w konsultacjach i udostępnianiu zadań i materiałów na platformie Microsoft Teams sprzyja indywidualizacji poszczególnych ścieżek.

W realizacji zajęć zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej. Kształcenie w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, w tym zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe oraz praktyki, odbywa się w warunkach rzeczywistych, na zajęciach dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, innych osób prowadzących kształcenie i studentów.

Wszyscy studenci kierunku filologia (studia I stopnia) na Akademii Białskiej im. Jana Pawła II zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych. Ich celem jest wykorzystanie w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów. Dodatkowo studenci zapoznają się ze specyfiką działalności firm i instytucji przyjmujących, analizują ich wewnętrzne procedury funkcjonowania oraz wykonują samodzielnie bądź w zespole zadania o zróżnicowanym stopniu trudności. Praktyki zawodowe są również okazją do weryfikacji planów zawodowych. Z przedstawionych dokumentów wynika, że efekty uczenia się zakładane dla nich są zgodne z efektami uczenia się przyporządkowane do pozostałych zajęć.

Na ocenianym kierunku praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze 960 godzin na studiach I-stopnia, którym przypisano 33 punkty ECTS. Zgodnie z Regulaminem praktyk AB muszą pozostawać one w istotnym, merytorycznym związku z profilem kierunku, jednak ich organizacja różni się na dwóch oferowanych ścieżkach kształcenia z uwagi na ich odmienny charakter. Ścieżka glottodydaktyczna przewiduje realizację następujących praktyk:

1. Praktyka zawodowa – kompetencji społecznych, I rok, semestr 2, 300 godzin, 10 ECTS;

2. Praktyka zawodowa – psychologiczno-pedagogiczna, II rok, semestr 3, 30 godzin, 1 ECTS;
3. Praktyka zawodowa – dydaktyczna obserwacyjna, II rok, semestr 3, 20 godzin, 1 ECTS;
4. Praktyka zawodowa – asystencka, II rok, semestr 4, 510 godzin, 17 ECTS;
5. Praktyka zawodowa – dydaktyczna, III rok, semestr 5, 100 godzin, 4 ECTS.

Z kolei ścieżka tłumaczeniowo-biznesowa przewiduje realizację form praktyk:

1. Praktyka zawodowa – kompetencji społecznych, I rok, semestr 2, 240 godzin, 8 ECTS;
2. Praktyka zawodowa, II rok, semestr 4, 480 godzin, 17 ECTS;
3. Praktyka zawodowa – tłumaczeniowa, III rok, semestr 5, 240 godzin, 8 ECTS.

Zaproponowana liczba godzin jest adekwatna do wymagań profilu praktycznego i pozwala na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych w pracy zawodowej. Taka forma realizacji praktyk zawodowych umożliwia studentom wdrożenie się w specyfikę pracy instytucji przyjmującej i niejednokrotnie skutkuje podjęciem zatrudnienia po zakończonej praktyce/ukończeniu studiów.

Po zakończeniu praktyk student zobowiązany jest dostarczyć dziennik praktyk, w którym znajduje się opis i karta przebiegu praktyki oraz karta samooceny studenta. Na podstawie dokumentacji i rozmowy z załadowym opiekunem praktyk weryfikuje, czy student osiągnął zakładane efekty uczenia się i wystawia ocenę. Z uzyskanych informacji wynika, że ma ona charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem praktyk AB studenci wizytowanego kierunku mogą ubiegać się o zwolnienie z odbywania praktyk na podstawie wykonywanej pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu. Warto jednak podkreślić, że wykonywany zakres obowiązków służbowych musi być zgodny z obowiązującym programem.

Na kierunku filologia praktyki zawodowe w czasie pandemii były organizowane w formie stacjonarnej (ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń sanitarnych) lub zdalnie. Dla ułatwienia procesu wprowadzono wówczas elektroniczny obieg dokumentów.

Na ocenianym kierunku studenci dokonują wyboru miejsca odbywania praktyk spośród samodzielnie zaproponowanych firm i instytucji lub podmiotów, z którymi Uczelnia podpisała umowy (10 umów). Następuje to przy uwzględnieniu założeń opracowanych przez Uczelnię oraz po uzyskaniu zgody uczelnianego opiekuna praktyk. Po pozytywnej weryfikacji podpisywane są porozumienia. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Przykładowymi praktykodawcami są: Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Białej Podlaskiej, Biuro Podróży PIECHOCKA TRAVEL, Szkoła Języków Obcych PROGRESS, ARMAR TRANSPORT, Kociuk Logistics sp. z o.o. oraz Europejskie Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Roskoszy.

Nadzór merytoryczny nad praktykami studenckimi sprawuje uczelniany opiekun praktyk, natomiast organizacyjny Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier (SPSBK). Do obowiązków uczelnianego opiekuna praktyk należy: opracowanie i aktualizowanie programów, zapoznanie studentów z dokumentacją, zasadami realizacji, terminem i sposobem zaliczenia praktyk, utrzymywanie stałego kontaktu z załadowymi opiekunami praktyki, bieżąca współpraca z SPSBK, akceptacja wybranych przez studentów miejsc realizacji praktyk, pomoc studentom w rozwiązywaniu problemów, dokonanie zaliczenia, przeprowadzenie hospitacji, przygotowanie rocznego sprawozdania z realizacji praktyk uwzględniającego wyniki hospitacji, złożenie kompletnych dzienników praktyk do SPSBK oraz dokonanie ewaluacji praktyk na podstawie wyników kwestionariusza ankiety oceny praktyki zawodowej przez studenta po zakończonej praktyce. W zakresie zadań SPSBK znajduje się: zapoznanie studentów wspólnie z uczelnianym opiekunem praktyki z warunkami organizacji i realizacji praktyki, zapewnienie obsługi organizacyjnej (ewidencjonowanie dokumentacji, opracowanie wzorów dokumentów, przygotowanie umów, obsługę strony internetowej), pozyskiwanie miejsc praktyk oraz

archiwizacja dokumentacji z całego procesu. Kompetencje oraz doświadczenie uczelnianego opiekuna praktyk (dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe związane z wizytowanym kierunkiem) oraz zakładowego opiekuna praktyk (doświadczenie zawodowe związane z wizytowanym kierunkiem), umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Na kierunku filologia organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. W tym celu Uczelnia wprowadziła specjalną zakładkę na swojej stronie internetowej, na której można znaleźć niezbędne informacje. Uchwalono również Regulamin praktyk AB oraz programy dla każdego semestru i specjalności. W Regulaminie praktyk AB uwzględniono ogólne zasady, sposób organizacji, obowiązki każdej ze stron, warunki zaliczenia oraz nadzór nad nimi, natomiast w poszczególnych programach znajdują się wymiar, zasady i formę ich odbywania, szczegółowe cele, miejsca, semestr lub semestry warunki zaliczenia praktyki.

Na ocenianym kierunku prowadzony jest systematyczny monitoring. Rozpoczyna się on w momencie wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyk, które jest weryfikowane pod względem niezbędnych warunków (kwalifikacji zakładowego opiekuna praktyk oraz warunków lokalowych). Kolejnym etapem jest weryfikacja kompletności złożonej dokumentacji. Z uzyskanych informacji wynika, że prowadzony jest również monitoring w trakcie trwania praktyk np. poprzez prowadzenie hospitacji (min. 10% liczby studentów realizujących daną praktykę), ankietyzację lub losowe rozmowy telefoniczne, a po nim opracowywane jest podsumowanie z uzyskanych danych.

Na kierunku filologia realizacja praktyk studenckich podlega systematycznej ocenie. Uczestniczą w niej zarówno studenci, jak i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Informacje zwrotne zbierane są w sposób sformalizowany za pomocą ankiet i w trakcie spotkań organów kolegialnych oraz nieformalnie, w trakcie indywidualnych rozmów. Istotnym elementem monitoringu jest sprawozdanie z realizacji praktyk, zawierające merytoryczne wnioski, które są aplikowane do dalszego doskonalenia procesu jakości kształcenia. Efektem prowadzonego badania jest opracowanie nowej koncepcji praktyk i wprowadzenie modułu praktyka zawodowa – kompetencji społecznych dla obu ścieżek oraz zmiana podmiotów, z którymi współpracuje Uczelnia.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach I stopnia na kierunku filologia jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. W jednym dniu odbywa się przeciętnie 2-5 zajęć, choć zdarzają się też dni w tygodniu wolne od zajęć dydaktycznych, przeznaczone głównie na realizację praktyk zawodowych. Między zajęciami raczej nie ma okienek. W semestrze na studiach pierwszego stopnia w trakcie sesji na danym roku odbywa się około trzech lub czterech egzaminów. W zależności od konkretnej sesji, zdarzają się egzaminy lub zaliczenia pisemne prowadzone dzień po dniu.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zapewnienie treści programowych umożliwiających osiągnięcie założonych dla kierunku efektów uczenia się.	Zalecenie dotyczyło przede wszystkim zapewnienia treści programowych na zajęciach <i>historia i kultura Wielkiej Brytanii</i> oraz <i>historia i kultura USA</i>, które umożliwią osiągnięcie ogólnych efektów uczenia się powiązanych z charakterystyką PRK obejmującą wiedzę kontekstową, a nie zakres i głębię wiedzy. Obecnie treści programowe tych zajęć zostały poprawnie przypisane do ogólnych efektów uczenia się i umożliwiają ich osiągnięcie. Zalecenie dotyczyło również realizacji treści programowych związanych z dyscypliną literaturoznawstwo. W celu naprawy tej sytuacji wzbogacono treści zajęć <i>literatura angielska od VIII do XVI wieku, literatura angielska XVII i XVIII wieku, literatura Wielkiej Brytanii XIX wieku, literatura Wielkiej Brytanii XX i XXI wieku</i> oraz <i>literatura USA</i> o treści rozwijające umiejętność analizy i interpretacji tekstu literackiego z zastosowaniem wiedzy literaturoznawczej i wybranych metod literaturoznawczych. Do programu wprowadzono również zajęcia <i>wybrane teorie literackie</i>, aby w większym stopniu nasycić go treściami z dyscypliny literaturoznawstwo.	Zalecenie zrealizowane
2.	Sformułowanie dla praktyk zawodowych zróżnicowanych dla kolejnych etapów praktyk	Dla kolejnych etapów praktyk zawodowych zostały sformułowane zróżnicowane efekty uczenia się, uwzględniające specyfikę kierunku,	Zalecenie zrealizowane

	zawodowych efektów uczenia się, uwzględniających specyfikę kierunku, specjalności i specjalizacji.	specjalności i specjalizacji. Sposób sformułowania efektów uczenia się dla modułu praktyka zawodowa odzwierciedla przyrost kompetencji.	
3.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.	Działania wdrażające plan naprawczy oraz zapobiegające występowaniu nieprawidłowości zostały podjęte i wypracowane przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia. Efekty działań naprawczych zostały zaakceptowane przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia oraz omówione na forum Zakładu Neofilologii, a potwierdzająca ich wdrożenie dokumentacja została zatwierdzona odpowiednimi uchwałami uczelnianymi.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Treści programowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Niewłaściwie jednak przypisano niektóre zajęcia do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Na kierunku filologia AB efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Ich treści programowe, umiejscowienie w planie studiów, wymiar oraz liczba punktów ECTS zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia podpisała porozumienia z instytucjami i firmami, które mogą przyjąć zainteresowanych na praktyki. Infrastruktura i wyposażenie tych miejsc są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz zapewniają prawidłową realizację praktyk. Na ocenianym kierunku organizacja praktyk i nadzór nad nimi odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Za ich bezpośrednią realizację odpowiedzialny jest uczelniany opiekun praktyk. Osoby uczestniczące w realizacji praktyk zawodowych posiadają adekwatne kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na praktykach są trafnie dobrane i mają charakter kompleksowy. Na kierunku prowadzona jest systematyczna ocena programu i realizacji praktyk, efektów uczenia się oraz osób sprawujących nadzór zarówno ze strony Uczelni, jak i praktykodawców. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Sformułowane poniżej rekomendacje i zalecenia dotyczące zdiagnozowanych uchybień nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących niewłaściwego zakwalifikowania niektórych zajęć do grupy zajęć rozwijających umiejętności praktyczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie korekt w sekwencji realizowania treści programowych w ramach poszczególnych zajęć i grup zajęć.
2. Rekomenduje się korektę sposobu podawania treści programowych w kartach zajęć.
3. Rekomenduje się korektę sposobu podawania metod kształcenia w kartach zajęć.

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie w programie studiów w wymaganym wymiarze liczby punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunek filologia angielska (według zasad rekrutacji, która miała miejsce w roku akademickim 2023/2024) jest posiadanie świadectwa dojrzałości (stara lub nowa matura), matury międzynarodowej (IB), matury zagranicznej lub matury europejskiej (EB). Innymi opcjami są postępowania dla kandydatów, którzy są cudzoziemcami i legitymują się odpowiednikiem polskiej matury oraz dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. W rekrutacji brane są pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego z dwóch przedmiotów: języka polskiego (ojczystego w przypadku cudzoziemców) oraz języka angielskiego. Premiowane jest zdawanie przedmiotów konkursowych na poziomie rozszerzonym, gdyż przedmioty te mają wyższy przelicznik punktowy (poziom podstawowy 0,7, poziom rozszerzony 1). W przypadku kandydatów, którzy nie zdawali matury z języka angielskiego, pod uwagę brany jest certyfikat potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według ESOKJ. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego przyjmowani są na studia z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego.

Procedury rekrutacyjne na kierunku filologia są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są również bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się uwzględnienie powyższych informacji w informacjach dotyczących rekrutacji.

Uczelnia wprowadziła ogólne procedury dotyczące potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia. Procedury te są zgodne z przepisami prawa, a podstawą potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną jest odniesienie efektów uczenia się posiadanych przez kandydata do efektów uczenia się zdefiniowanych dla modułu kształcenia określonego kierunku, poziomu, profilu i formy studiów, zaliczanych w konkretnym cyklu kształcenia, przy czym efektów uczenia się nie potwierdza się na kierunkach studiów, dla których określone zostały standardy kształcenia.

Uczelnia wprowadziła ogólne procedury dotyczące potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych na innej uczelni, na analogicznym kierunku studiów. Procedury uznawania efektów uczenia się i okresów

kształcenia uzyskanych w innej uczelni określa WSZJK (procedura P14: Ustalenie dorobku oraz różnic programowych studenta, Załącznik 21 do WSZJK, Karta ustalenia dorobku i różnic programowych studenta spoza Akademii Białskiej im. Jana Pawła II), a także Regulamin studiów Akademii Białskiej im. Jana Pawła II. Warunkiem przeniesienia się z innej uczelni jest uzyskanie zgody rektora uczelni przyjmującej oraz spełnienie przez kandydata obowiązków wynikających z przepisów uczelni, w której studiował, a także przedłożenie zgody rektora macierzystej uczelni oraz dokumentów potwierdzających dotychczasowy przebieg kształcenia. Przyjęci w tym trybie studenci zobowiązani są uzupełnić różnice programowe w czasie jednego roku akademickiego.

Weryfikacja osiągania końcowych efektów uczenia się na kierunku filologia następuje w procesie dyplomowania. W dokumencie „Zasady pisania prac dyplomowych” opracowanych na Wydziale sprecyzowano merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia. W zasadach dyplomowania na kierunku filologia określono, że prace są przygotowywane w ramach poszczególnych ścieżek, glottodydaktycznej i tłumaczeniowo-biznesowej, co implikuje językoznawstwo, dyscyplinę wiodącą na kierunku, jako dyscyplinę, w zakresie której umożliwiające jest przygotowanie prac dyplomowych na kierunku. Podano merytoryczne wymagania, według których praca obejmuje część teoretyczną, stanowiącą wprowadzenie do tematyki w oparciu o przegląd literatury przedmiotu, a także część praktyczną. Wyraźnie wskazano, że prace mają charakter aplikacyjny oraz wyjaśniono, na czym on polega. Na ścieżce glottodydaktycznej w ramach prac studenci projektują i przeprowadzają w szkole dwie lekcje języka angielskiego, a także poddają je krytycznej refleksji. Na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej wykonują praktyczne zadania związane z tłumaczeniami oraz opracowywaniem materiałów użytkowych w odpowiedzi na realne problemy i potrzeby zdiagnozowane przez wybraną instytucję lub zakład pracy. Praktyczne rozwiązania wypracowane przez studentów w pracach dyplomowych na obu ścieżkach mogą więc znaleźć realne zastosowanie w podmiotach zewnętrznych (szkoły, instytucje) i jako takie w pełni odpowiadają definicji prac aplikacyjnych. Praca dyplomowa podlega weryfikacji systemem antyplagiatowym oraz ocenie dokonywanej przez promotora i recenzenta.

Studia pierwszego stopnia na kierunku kończą się ustnym egzaminem dyplomowym, którego zasady przeprowadzania określa procedura P15: Proces dyplomowania i Regulamin studiów Akademii Białskiej. Egzamin obejmuje prezentację na temat pracy dyplomowej oraz odpowiedź na trzy pytania: jedno dotyczące pracy oraz dwa pytania kierunkowe dotyczące ścieżki kształcenia.

W ramach procesu dyplomowania studenci uczestniczą w seminarium dyplomowym w obrębie ścieżek glottodydaktycznej i tłumaczeniowo-biznesowej. Informacja, że seminarium jest osadzone w dyscyplinie językoznawstwo, została podana tylko w odniesieniu do ścieżki tłumaczeniowo-biznesowej. Rekomenduje się jednoznaczne wskazanie dyscypliny naukowej, w zakresie której odbywa się dyplomowanie.

Dla seminarium dyplomowego na każdej ze ścieżek sformułowano zestaw szczegółowych efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Niektóre z efektów uczenia się nie są specyficzne w odniesieniu do dyscypliny naukowej, w obrębie której powstają prace dyplomowe. Przykładowo, na seminarium glottodydaktycznym efekt w zakresie wiedzy odnosi się do znajomości zagadnień i terminologii związanych z dziedziną glottodydaktyki, a efekty w zakresie umiejętności nie precyzują, w jakiej dyscyplinie powstaje praca: „potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w wybranej dziedzinie praktycznie we własnej pracy badawczej – aplikacyjnej (...)”; „potrafi przedstawić wybrane teorie badawcze stosowane w pracy seminaryjnej, omówić sposób ich doboru oraz określić własne cele, które zamierza zrealizować w poszczególnych częściach pracy”. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy na seminarium na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej odnoszą się

do językoznawstwa, jednak w zakresie umiejętności wykazują deficyty analogiczne do seminarium glottodydaktycznego. Rekomenduje się wskazanie powiązania szczegółowych efektów uczenia się dla seminariów dyplomowych z dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zostały opisane w Regulaminie studiów Uczelni. Określono w nim warunki zaliczania przedmiotów, zaliczania etapów studiów, powtarzania etapów studiów, skreślenia studenta z listy studentów oraz przeprowadzania egzaminów, w tym egzaminów komisyjnych. Warunki te zapewniają równe traktowanie wszystkich studentów w procesie oceniania efektów uczenia się. Studenci z niepełnosprawnościami podlegają takim samym zasadom sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się, jeśli chodzi o wymagania merytoryczne. Osoby takie mogą się jednak ubiegać o dostosowanie zaliczeń i egzaminów do ich możliwości, w szczególności poprzez wydłużenie czasu ich pisanie o 25%, używanie komputera i innych pomocy multimedialnych, przygotowanie materiałów egzaminacyjnych (zaliczeniowych) o powiększonej czcionce i innych w razie potrzeby.

W Regulaminie studiów Uczelni określono skalę stosowanych ocen oraz ogólne zasady zaliczania zajęć. Wskazano także, że „wszystkie przedmioty, do których zaliczenia student przystąpił, z wyjątkiem szkolenia BHP i szkolenia bibliotecznego, kończą się oceną, która jest ustalana zgodnie z zasadami określonymi w karcie przedmiotu”. Istniejące zasady ogólne stwarzają warunki do zapewnienia bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji. Przejrzystość procesu weryfikacji a także wiarygodność i porównywalność ocen jest również zapewniona w ramach zajęć prowadzonych na kierunku. W kartach zajęć podano warunki zaliczenia, dostosowane do specyfiki zajęć, a także jednolite dla kierunku przedziały procentowe służące wystawianiu ocen.

Sposoby weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się są określone przez prowadzących zajęcia w kartach zajęć. Prowadzący zajęcia ma obowiązek podania w karcie przedmiotu konkretnych narzędzi weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów z podziałem na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a warunki zaliczeń muszą być podane studentom na pierwszych zajęciach. Karty zajęć, zawierające szczegółowe informacje na temat warunków zaliczenia, umieszczane są na stronie internetowej Uczelni. Zaliczenia zajęć dydaktycznych dokonuje prowadzący zajęcia nie później niż w ostatnim tygodniu zajęć każdego semestru, a w przypadku nieuzyskania zaliczeń w tym terminie, student ma możliwość uzyskania ich w sesji poprawkowej. Następnie prowadzący zajęcia wypełnia protokół zaliczeniowy w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta. Dzięki temu systemowi studenci mają stały dostęp do informacji o wynikach egzaminów i zaliczeń. Zgodnie z Regulaminem studiów student ma prawo wglądu do swojej pracy pisemnej. Wgląd taki może nastąpić do 14 dni od ogłoszenia wyników, ale termin ten może być wydłużony za zgodą prorektora ds. kształcenia i studentów. O wynikach egzaminów studenci informowani są bezpośrednio i indywidualnie poprzez Wirtualną Uczelnię i/lub inne środki komunikacji (np. platformę Microsoft Teams).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się nie określają zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych

z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Rekomenduje się określenie zasad postępowania w takich sytuacjach.

Regulamin studiów określa możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pod warunkiem, że weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce oraz że przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie uczelni. W uzasadnionych przypadkach egzaminy kończące określone zajęcia, za zgodą rektora, mogą odbywać się poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem technologii informatycznych zapewniających kontrolę przebiegu egzaminu i jego rejestrację.

W większości kart zajęć metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są różnorodne, specyficzne i zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Metody weryfikacji są dopasowane do ocenianego obszaru, co oznacza, że efekty merytoryczne weryfikowane są przede wszystkim z użyciem testów, ale też prac pisemnych, esejów i prezentacji multimedialnych, a weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych służą najczęściej wystąpienia ustne indywidualne i zespołowe, eseje, sprawozdania, prace projektowe, studia porównawcze, studia przypadku, w tym prezentacje z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Istotnym elementem weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się jest bieżąca ocena przygotowania i pracy studentów na zajęciach, a także rozwoju autonomii studentów. W celu weryfikacji tych kompetencji stosowane jest portfolio dokumentujące pracę własną oraz refleksyjność studentów, a także arkusze samooceny.

Trzeba jednak zauważyć dużą różnorodność w poziomie uszczegóławiania metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w kartach poszczególnych zajęć. W niektórych kartach podane są w sposób bardzo ogólny, uniemożliwiający ocenę ich skuteczności. Ilustrują to następujące sformułowania dotyczące stosowanych procedur oceniania: „Wiedza: prace zadane do domu; testy; Umiejętności: prace zadane do domu; testy; Kompetencje społeczne: prace zadane do domu” lub „Kompetencji społecznych: przygotowanie prezentacji multimedialnej”. Nie jest jasne, jakie prace domowe oraz elementy prezentacji umożliwiają weryfikację efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Rekomenduje się przegląd sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w celu ich uszczegółowienia.

Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności w zawodzie nauczyciela i specjalisty w zakresie języka angielskiego. Sposoby weryfikacji obejmują ocenę opracowania materiałów dydaktycznych, konspektów lekcji, obserwację prowadzenia fragmentów lekcji na ścieżce glottodydaktycznej oraz ocenę wykonywania tłumaczeń pisemnych i ustnych, opracowywania i redagowania tekstów, a także symulację sytuacji zawodowych na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej.

Metody weryfikacji i oceny dają możliwość sprawdzenia i oceny opanowania języka angielskiego na poziomie C1. W trakcie trwania zajęć na poszczególnych semestrach stosowane są testy weryfikujące wiedzę i umiejętności; dodatkowo po każdym roku studiów, czyli po semestrze 2 i 4, przeprowadzane są egzaminy z zajęć praktyczna nauka języka angielskiego – sprawności zintegrowane oraz gramatyka praktyczna. Pozostałe komponenty praktycznej nauki języka angielskiego po każdym semestrze kończą się zaliczeniem na ocenę. Dodatkowo opanowanie drugiego języka obcego do wyboru na poziomie B2 jest weryfikowane egzaminem po 4 semestrze studiów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. W grupie przedmiotów w zakresie kształcenia nauczycielskiego przestrzegany jest wymóg dokonywania weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy zastosowaniu zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą dane efekty. Prowadzący weryfikują osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy za pomocą testów, kolokwium lub egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych i zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także analizując i oceniając proces opracowywania przez studentów konspektów/fragmentów konspektów lekcji i obserwację ich praktycznej realizacji w formie mini-lekcji. Zgodnie z wymogami standardu, kolokwia i egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż jedynie znajomość zagadnień i nie ogranicza się do znajomości faktów. Służą one sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w kategorii umiejętności oraz kompetencji społecznych włącza bezpośrednią obserwację studenta przez nauczyciela w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania wynikającego z roli nauczyciela. Typową metodą weryfikacji efektów uczenia się w tej dziedzinie jest ocenianie mikro-nauczania prowadzonego przez studentów na zajęciach. Ocena prac etapowych oraz hospitacje zajęć potwierdziły stosowanie odpowiednich sposobów weryfikacji efektów uczenia się na zajęciach objętych standardem kształcenia nauczycieli.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Ewaluacja wybranych prac etapowych potwierdziła zgodność form oceniania z założonymi szczegółowymi efektami uczenia się, a także ich różnorodność. Obejmują one: testy pisemne i ustne, ocenę ćwiczeń i zadań wykonywanych na zajęciach i w ramach pracy domowej, formularze samooceny, portfolio. Efekty uczenia się są także monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Prace dyplomowe, które powstają na kierunku filologia, mają charakter aplikacyjny, co jest zgodne z praktycznym profilem kierunku studiów i co potwierdziła ewaluacja prac przedstawionych do oceny. Są one dostosowane do efektów uczenia się, a praca własna studenta odzwierciedlona w pracach dyplomowych odpowiada zastosowaniom wiedzy z zakresu dyscypliny wiodącej na kierunku – językoznawstwa. W ramach prac dyplomowych na ścieżce glottodydaktycznej studenci opracowują i przeprowadzają dwie lekcje języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem jakiegoś aspektu, który jest opisany w pierwszej części pracy. Opis przeprowadzonych lekcji uzupełniony jest o refleksję studenta-przyszłego nauczyciela. Na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej studenci opracowują tłumaczenia bądź teksty użytkowe w ścisłym powiązaniu z działalnością wybranej firmy lub instytucji. Prace dyplomowe dostosowane są więc do praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Uczelnia stwarza możliwości w zakresie rozwoju naukowego i zawodowego studentów. Wielu studentów jest autorami lub współautorami publikacji naukowych i publicystycznych w czasopiśmie i monografiach wieloautorskich; niektórzy opublikowali swoje teksty w formie online. Studenci biorą

też aktywny udział w konferencjach naukowych. Osiągnięcia w działalności zawodowej obejmują prowadzenie lekcji pokazowych w szkołach oraz inicjowanie i organizowanie aktywności kulturalno-integracyjnych dla społeczności Uczelni. Ta działalność dodatkowo potwierdza osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zapewnienie aplikacyjnego charakteru prac dyplomowych w dyscyplinach naukowych lub w jednej z dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów i podjęcie systemowych rozwiązań zapewniających trwałość i skuteczność przyjętych działań naprawczych.	Prace dyplomowe prowadzone na kierunku filologia mają charakter aplikacyjny i są osadzone w dyscyplinie językoznawstwo. Na ścieżce glottodydaktycznej w ramach przygotowywania prac studenci przeprowadzają dwie lekcje w szkole oraz spisują refleksje dotyczące ich prowadzenia. W pracach na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej studenci analizują realne problemy i wyzwania związane z tłumaczeniem tekstów i/lub opracowaniem wybranego materiału użytkowego, które pojawiają się w działalności wybranej instytucji lub zakładu pracy. Wypracowane rozwiązania w przypadku obu ścieżek mogą być wykorzystane przez szkoły lub instytucje. Działania wdrażające plan naprawczy oraz zapobiegające występowaniu nieprawidłowości zostały podjęte i wypracowane przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia. Efekty działań naprawczych zostały zaakceptowane przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia oraz omówione na forum Zakładu Neofilologii, a potwierdzająca ich wdrożenie	Zalecenie zrealizowane

		dokumentacja została zatwierdzona odpowiednimi uchwałami uczelnianymi.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe i zawodowe lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Sformułowane poniżej rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących: zamieszczenia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów; jednoznacznego wskazania dyscypliny naukowej, w zakresie której odbywa się dyplomowanie; wskazania powiązania szczegółowych efektów uczenia się dla seminariów dyplomowych z dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek; określenia zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem; uszczegółowienia sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uwzględnienie informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu w informacjach dotyczących rekrutacji.
2. Rekomenduje się jednoznaczne wskazanie dyscypliny naukowej, w zakresie której odbywa się dyplomowanie.
3. Rekomenduje się wskazanie powiązania szczegółowych efektów uczenia się dla seminariów dyplomowych z dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek.
4. Rekomenduje się określenie zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.
5. Rekomenduje się przegląd sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w celu ich uszczegółowienia.
6. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W skład kadry Zakładu Neofilologii prowadzącej zajęcia na kierunku filologia, specjalność filologia angielska, studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2023/2024 wchodzi: 1 doktor habilitowany – profesor uczelni (dyscyplina naukowa językoznawstwo), 6 doktorów (2 osoby – dyscyplina naukowa językoznawstwo, 4 osoby – dyscyplina naukowa literaturoznawstwo) i 5 magistrów. W obecnym roku akademickim, oprócz pracowników Zakładu Neofilologii, zajęcia na kierunku Filologia prowadzi 8 nauczycieli akademickich z innych zakładów uczelni (Zakład Informatyki, Zakład Pedagogiki, Zakład Zarządzania), 2 lektorów języków obcych oraz 1 pracownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, a także 2 osoby spoza uczelni zatrudnione na umowę zlecenie. 11 czerwca 2024 r. został rozstrzygnięty konkurs na adiunkta w Zakładzie Neofilologii i Zakład otrzymał rekomendację Komisji Konkursowej do zatrudnienia od 01 października 2024 r. pracownika ze stopniem naukowym doktora nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa.

Wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscypliną naukową językoznawstwo i literaturoznawstwo, do których jest przypisany kierunek, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin naukowych, chociaż nie zawsze ma to odzwierciedlenie w obsadzie poszczególnych zajęć.

Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych, tj. doświadczenie zawodowe z zakresu nauczania języka angielskiego jako obcego oraz w zakresie wykonywania tłumaczeń i wykorzystywania języków specjalistycznych w środowisku zawodowym, zdobyte poza procesem dydaktycznym prowadzonym ze studentami w uczelni wyższej. Oprócz kwalifikacji zdobytych w uczelniach wyższych nauczyciele posiadają praktyczne doświadczenie zawodowe w prowadzeniu zajęć językowych w szkołach

publicznych na różnych etapach edukacji, w szkołach językowych, w prowadzeniu kursów językowych na różnych poziomach zaawansowania językowego i w różnych grupach wiekowych. Część nauczycieli akademickich posiada doświadczenie w tłumaczeniowej obsłudze firm i instytucji, świadcząc usługi w zakresie tłumaczeń specjalistycznych, ustnych i pisemnych oraz językowego przygotowania ofert handlowych i innych dokumentów dla klientów obcojęzycznych. Doświadczenie to odpowiada opisowi umiejętności i kompetencji społecznych wskazanych w zestawie efektów uczenia się na kierunku filologia, specjalność filologia angielska. Kwalifikacje i kompetencje naukowe, jak również doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej kierunku umożliwiają zarówno pracę nad teoretycznymi aspektami wiedzy niezbędnej filologowi, jak i kształtowanie oraz rozwijanie praktycznych umiejętności związanych ze sprawnym posługiwaniem się i wykorzystywaniem języka angielskiego w środowisku pracy. Przy obsadzie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne uwzględnia się szczególnie kompetencje praktyczne, w tym praktyczne doświadczenie zawodowe, które są wstępnym i podstawowym warunkiem do przydzielenia takich przedmiotów.

Zgodnie z wymogami określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023, poz. 742) wśród 25 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku filologia, specjalność filologia angielska, 22 osoby są zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy na umowę o pracę, przez co realizują ponad 50% godzin zajęć dydaktycznych. Stabilność zatrudnienia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W programie studiów są przewidziane dwa zajęcia: *organizacja pracy szkoły i prawo oświatowe* oraz *praca z tekstem dziedzinowym* do prowadzenia z wykorzystaniem platformy e-learningowej Uczelni.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Zajęcia prowadzą osoby z udokumentowanym dorobkiem naukowym z zakresu pedagogiki, psychologii, pedagogiki specjalnej oraz dydaktyki języków obcych i doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią.

Roczne obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oscylujące między 247 godzinami (osoba zatrudniona na stanowisku profesora uczelni z pensum rocznym wynoszącym 240 godzin) a 555 godzinami (zatrudnienie na stanowisku lektora z pensum rocznym wynoszącym 360 godzin) umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy nie są nadmiernie obciążani nadgodzinami.

W Uczelni stosowane są transparentne zasady doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć zapewniające prawidłową realizację zakładanych efektów uczenia się. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę merytoryczne kompetencje pracownika, potwierdzone jego osiągnięciami badawczymi, dydaktycznymi oraz doświadczeniem zdobytym poza uczelnią, wynikami oceny prowadzenia zajęć dydaktycznych (ankiety studenckie, hospitacje zajęć), co zapewnia prawidłową obsadę zajęć.

Zespół oceniający stwierdza jednak nieprawidłową obsadę zajęć. Wątpliwość budzi obsada zajęć *gramatyka kontrastywna języka angielskiego i polskiego* (rok 1.) oraz *gramatyka praktyczna* (rok 2.), zaliczane do zajęć z dyscypliny naukowej językoznawstwo, wiodącej dla kierunku, prowadzonych przez osoby ze stopniem naukowych doktora nauk humanistycznych z zakresu literaturoznawstwa.

W Uczelni nauczyciele akademicy są systematycznie oceniani w zakresie spełniania obowiązków związanych z prowadzeniem zajęć poprzez badania ankietowe (ankiety: ocena prowadzącego zajęcia przez studenta oraz ankiety dla studentów II i III roku, oceniające przez studenta realizację zajęć

dydaktycznych) oraz hospitacje zajęć dydaktycznych (przeprowadzane zgodnie z opracowanym harmonogramem nie rzadziej niż raz na dwa lata w odniesieniu do każdego nauczyciela). Hospitacje zajęć przeprowadzonych przez zespół oceniający nie ujawniły deficytów w kompetencjach dydaktycznych nauczycieli akademickich. Hospitowani nauczyciele akademicki prowadzili zajęcia zgodnie z przygotowanym sylabusem, aktywizowali studentów poprzez właściwy dobór metod i materiałów dydaktycznych oraz wykorzystanie sprzętu audiowizualnego i komputerowego.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Filologia stale podwyższają swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w wielu szkoleniach z zakresu doskonalenia umiejętności dydaktycznych nauczyciela akademickiego i wzbogacania warsztatu pracy nauczyciela języka obcego, między innymi uczestniczyli w szkoleniach realizowanych w ramach projektów współfinansowanych z funduszy unijnych.

W Uczelni zgodnie ze statutem co cztery lata przeprowadzana jest kompleksowa ocena nauczycieli akademickich obejmująca ocenę działalności badawczej, dydaktycznej i organizacyjnej. W ocenie oprócz wyników ankiet studenckich i hospitacji zajęć uwzględniane jest m.in. podnoszenie kompetencji dydaktycznych, zdobywanie wiedzy i doświadczenia praktycznego, przygotowanie materiałów dydaktycznych.

Prowadzona w Uczelni polityka kadrowa zapewnia możliwości stałego rozwoju zarówno badań naukowych, jak i rozwoju i doskonalenia kompetencji dydaktycznych pracowników. Uczelnia zapewnia pracownikom wsparcie finansowe projektów badawczych, staży krajowych i zagranicznych, wyjazdów naukowych, urlopów naukowych, finansowanie kosztów przewodów doktorskich, postępowań habilitacyjnych. Uczelnia poprzez wdrożony i rozwijany system szkoleń zapewnia pracownikom wsparcie w zakresie rozwoju kompetencji dydaktycznych, w tym metod i technik kształcenia zdalnego. W Uczelni obowiązuje kodeks etyki pracowników PSW oraz regulamin przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu pracowników i studentów. Realizowana w Uczelni polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwia prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzana z udziałem studentów, której wyniki są systematycznie wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Zdiagnozowane przez zespół oceniający uchybienia odnoszące się do obsady zajęć wskazują, iż stosowane rozwiązania w zakresie polityki kadrowej nie zapewniają w pełni skutecznie prawidłowej realizacji zajęć.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Na ocenę kryterium spełnione częściowo zaważyły następujące nieprawidłowości dotyczące obsady zajęć, którym przypisano treści i efekty uczenia się, odnoszące się do przekazywania studentowi wiedzy kluczowej w zakresie dyscypliny naukowej językoznawstwo przez nauczyciela akademickiego posiadającego kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje w zakresie literaturoznawstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się powierzanie prowadzenie zajęć związanych z dyscypliną naukową językoznawstwo nauczycielom akademickim posiadającym aktualny i udokumentowany dorobek w zakresie tej dyscypliny naukowej.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Bazę materialną i dydaktyczną Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej stanowi nowoczesny kompleks uczelniany zlokalizowany przy ul. Sidorskiej, który spełnia wszystkie wymagania BHP i ppoż. W skład tego kompleksu wchodzi: dwa budynki dydaktyczne, hala sportowa z częścią dydaktyczną i boiskiem, domy studenta, Ośrodki Badawcze Akademii Białskiej: Centrum Badań nad Innowacjami (CBNI) oraz Regionalne Centrum Badań Środowiska, Rolnictwa i Technologii Innowacyjnych (EKO-AGRO-TECH), Biblioteka Akademicka,

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Salę i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

W Uczelni zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP, dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp., dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów,

są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej, są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

W Zakładzie Neofilologii zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością.

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Używane w szkolnictwie podręczniki i pomoce dydaktyczne zgromadzone są w bibliotece Uczelni.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na ocenianym kierunku współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest systematycznie i przybiera bardzo zróżnicowaną formę. Główną motywacją do jej rozwoju jest uprządkowanie procesu nauczania, który odpowiada potrzebom rynku pracy. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w ramach projektowania i realizacji programu studiów na kierunku jest zgodny z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest ten kierunek. Ponadto są to podmioty, których działalność jest spójna z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowym rynku pracy. Obecnie za współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie tworzenia, doskonalenia i realizacji programu studiów odpowiedzialny jest kierownik Zakładu Neofilologii. Inicjuje on oraz utrzymuje stałą i żywą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto prowadzi rejestr wydarzeń, w których wzięli udział przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dla ugruntowania współpracy przy realizacji praktyk oraz różnego rodzaju aktywności organizowane są coroczne spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczestniczy w nich 8 przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych, którzy reprezentują instytucje i podmioty gospodarcze odgrywające znaczącą rolę na lokalnym rynku pracy. W celu wsparcia koncepcji i doskonalenia programu studiów dwóch przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego dołączono do Zespołu Jakości Kształcenia na wizytowanym kierunku. W trakcie wizytacji przedstawiono następujące przykłady zmian:

1. w programie kształcenia na lata 2021/22 wprowadzono dwie specjalizacje tj. glottodydaktyczną i tłumaczeniowo-biznesową oraz szereg przedmiotów specjalizacyjnych tj. język angielski w handlu międzynarodowym, komunikacja interkulturowa w biznesie, psychologia biznesu, kompetencje menadżerskie i techniki aktywnej komunikacji;
2. w pierwszym kwartale 2022 r. wprowadzono przedmiot technologia informacyjna (w miejsce przedmiotu *Nowoczesne technologie*), który obejmuje zagadnienia obsługi programu Excel;
3. w programie kształcenia na lata 2022/23 wprowadzono przedmiot praca z tekstem prawniczym oraz zmodyfikowano treści przedmiotu język angielski w handlu międzynarodowym;
4. w programie kształcenia na lata 2023/24 wprowadzono przedmiot język angielski w transporcie i logistyce.

Warto podkreślić, że większość przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowana jest nieformalnie w ewaluację programów oraz efektów uczenia się. Jest to efekt systematycznej współpracy przy realizacji m.in. praktyk zawodowych, co pozwala na ciągłą wymianę uwag.

W trakcie pandemii wirusa SARS-CoV-2 współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego nie uległa osłabieniu, ale zmieniła formę ze stacjonarnej na zdalną.

Na kierunku filologia realizowana jest również współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przy pisaniu prac dyplomowych. Prace glottodydaktyczne mają swoje zastosowanie praktyczne w obszarze edukacji i powstają we współpracy ze szkołami. W nich studenci opracowują dwie lekcje językowe, a do nich konspekty i materiały do ich przeprowadzenia. Seminarium tłumaczeniowo-biznesowe jest również ukierunkowane praktycznie, a prace tworzone są z wykorzystaniem materiałów pozyskanych od interesariuszy. Studenci analizują problemy i wyzwania związane z tłumaczeniem tekstów i/lub opracowaniem wybranego materiału użytkowego pod kątem rozwiązania praktycznego problemu językowego, które pojawiają się w pracy wybranej instytucji lub zakładu pracy. Interesariusz otrzymuje praktyczne rozwiązania (np. tłumaczenie strony internetowej, broszury, regulaminu lub artykułu), które może wdrożyć do prowadzonej działalności. Tematy prac dyplomowych są odpowiedzią na realne potrzeby partnera – organizacji, instytucji lub przedsiębiorstwa. Dla przykładu praca pt. *Walking around the Zaborek complex: Description of ethnographic and rural objects* jest pracą, która powstała na zapotrzebowanie Pensjonatu Uroczysko Zaborek. Efektem pracy było tłumaczenie opisu poszczególnych obiektów etnograficznych i ruralistycznych znajdujących się w kompleksie. Efektem innej pracy zatytułowanej *Localisation of The Galeria Podlaska website in English* było opracowanie wybranych elementów / opisów wydarzeń znajdujących się na stronie galerii. Praca pt. *Applying drama-based activities in enhancing speaking skill in teenage EFL learners aged 15* została przygotowana na potrzeby wybranej przez studenta szkoły podstawowej.

Warto również wspomnieć, że studenci przygotowują prace etapowe, które bazują na rzeczywistych danych i przypadkach z otoczenia społeczno-gospodarczego, co umożliwia im praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy. Są to głównie prace powstające we współpracy ze szkołami. Jedną z nich są karty obserwacyjne dokumentujące przebieg i analizę obserwowanych podczas praktyki lekcji. Ponadto studenci przygotowują test językowy gramatyczny lub ze słownictwa. Po zakończeniu semestru testy te są przekazywane nauczycielowi w szkole, której realizowana była praktyka. W ramach przedmiotu zintegrowane nauczanie językowo-przedmiotowe studenci przygotowują lekcję języka angielskiego opartą na założeniach CLIL, a następnie mają możliwość przeprowadzić lekcję w wybranej szkole podczas Praktyki zawodowej – dydaktycznej.

Na ocenianym kierunku organizowane są również liczne inne formy współpracy (w okresie 03.2021-05.2024 zorganizowano 78 różnego rodzaju aktywności) m.in.: prowadzenie praktyk, zajęć, wykonywanie prac tłumaczeniowo/korekcyjnych, prowadzenie wykładów otwartych, szkoleń, warsztatów, organizacja konferencji, wizyt studyjnych, wsparcie prac dyplomowych oraz opiniowanie programów studiów. Takie zróżnicowanie pozwala w pełni zaangażować interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia, dzięki czemu studenci zyskują możliwość zapoznania się w praktyce z przyszłym zakresem działalności zawodowej oraz nabierają doświadczenia. Przykładowymi formami współpracy mogą być: konferencje „Umiejętność czytania i pisanie w środowisku edukacyjnym: teoria i praktyka” i „Praca indywidualna i grupowa w nauczaniu tradycyjnym i zdalnym: możliwości i ograniczenia”, wykłady „E-commerce” i „Kompetencje miękkie w zarządzaniu szkołą językową dla studentów kierunku Filologia”, wizyty studyjne w Urzędzie ds. Cudzoziemców. Projekty realizowane są w partnerstwie z firmami i instytucjami. W ramach prowadzonego wsparcia prowadzone są szkolenia, warsztaty oraz spotkania otwarte z praktykami. Na ocenianym kierunku prowadzona jest również współpraca ze szkołami przy organizacji lekcji wyjazdowych, konkursów i warsztatów językowych.

Na kierunku filologia prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Realizowane są one w oparciu o obecność na spotkaniach Zespołu Jakości Kształcenia, terminowość oraz zaangażowanie w różnego rodzaju wydarzeniach. Efektami przeglądów są zmiany np. w doborze

reprezentantów do w/w Zespołu, realizacji wykładów otwartych, różnego rodzaju wydarzeń czy też praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w projektowaniu realizacji programu studiów na kierunku jest zgodny z dyscyplinami, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy dla tego kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest systematycznie i przybiera bardzo zróżnicowaną formę. Przede wszystkim przejawia się ona w realizacji praktyk, zajęć, wykonywaniu prac tłumaczeniowo/korekcyjnych, wykładów otwartych, szkoleń, warsztatów, organizacji konferencji, wizyt studyjnych oraz wsparciu prac dyplomowych. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w opiniowaniu koncepcji kształcenia oraz efektów uczenia się. W trakcie pandemii zostały opracowane procedury, które pozwoliły zachować ciągłość komunikacyjną z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy w celu podniesienia jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku filologia w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II jest zgodne z celami strategicznymi uczelni i jest realizowane od lat, o czym świadczy wieloletnia obecność zagranicznych studentów, również na innych kierunkach studiów. Umiędzynarodowieniu sprzyja umiejscowienie uczelni w strefie przygranicznej, tj. w pobliżu granicy Rzeczypospolitej Polskiej z Republiką Białorusi. Najliczniejszą grupę studentów zagranicznych stanowią obywatele Białorusi i Ukrainy, ale Akademię Bialską wybierają również studenci z dalszych stron, jak np. z Indii, Kazachstanu, Nepalu, Rosji, Gruzji czy z Turcji, a nawet z krajów Afryki. Uczelnia co roku oferuje studentom zagranicznym pomoc w postaci kursu języka polskiego jako obcego.

Działania podejmowane przez uczelnię, mające na celu wzmocnienie jej umiędzynarodowienia przekładają się zarówno na działalność dydaktyczną, jak i naukowo-badawczą oraz służą budowaniu ściślejszych relacji z ośrodkami akademickimi poza granicami kraju. Sekcja Współpracy Międzynarodowej regularnie wspiera proces umiędzynarodowienia i nawiązuje kontakt z uczelniami zagranicznymi zorientowanymi na wymianę studentów i pracowników m.in. na kierunku Filologia. Zagraniczna mobilność edukacyjna do roku 2020 realizowana była w uczelni poprzez następujące programy: Erasmus+ KA103: Mobilność edukacyjna z krajami programu (KA103), Erasmus+ KA107: Mobilność edukacyjna pomiędzy krajami programu a krajami partnerskimi (KA107) oraz krajowy program POWER: „Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. Edycja 3”. Od roku 2021 do chwili obecnej działania mające na celu realizację mobilności edukacyjnej realizowane są poprzez dwa programy Erasmus+ z akcji 1: Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspierana przez fundusze polityki zewnętrznej (KA171-HED) oraz Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspierana przez fundusze polityki wewnętrznej (KA131-HED).

W celu realizacji mobilności edukacyjnej, uczelnia posiada umowy o współpracy dotyczące kierunku Filologia z uczelniami zagranicznymi z krajów Unii Europejskiej oraz krajów trzecich stowarzyszonych z Programem.

W roku akademickim 2019/2020, w celu poprawy mobilności studentów na uczelni powołano wydziałowych koordynatorów ds. współpracy zagranicznej.

W odniesieniu do mobilności pracowników, uczelnia prowadząc projekty Erasmus+, daje pracownikom możliwość wyjazdu na pobyty szkoleniowe, dydaktyczne lub szkoleniowo-dydaktyczne. Wyjazdy w celach dydaktycznych mogą być realizowane w uczelniach partnerskich tj. takich, z którymi Akademia Bialska ma podpisaną umowę o współpracy w zakresie Filologii i języków obcych. Rekrutacja na wyjazdy pracowników uczelni jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich. Zasady i dokładne terminy rekrutacji w danym roku akademickim są udostępniane na BIP, stronie internetowej uczelni oraz przesyłane drogą mailową na adresy pracowników administracyjnych i dydaktycznych uczelni. Pracownicy są informowani o terminach i zasadach rekrutacji. Pracownicy mogą aplikować o wyjazd dydaktyczny do uczelni partnerskich, ale w przypadku wyjazdów szkoleniowych mogą też wyjechać do uczelni, z którą Akademia Bialska nie posiada umowy o współpracy, nie są więc ograniczeni listą umów z uczelniami partnerskimi.

Na kierunku Filologia, w zakresie Filologia angielska, językiem wykładowym jest w głównej mierze język angielski. Przedmioty nauczane w języku angielskim są prowadzone na poziomach od B1/B2 do C1, co umożliwia studentom swobodny udział w zajęciach prowadzonych w uczelniach partnerskich bądź instytucjach prowadzących praktyki w ramach programu Erasmus+. Studentów kierunku Filologia obowiązuje lektorat z wybranego języka obcego, który obejmuje łącznie 120 godzin zajęć dydaktycznych, co stanowi 8 punktów ECTS. Uczelnia oferuje studentom możliwość realizacji lektoratu w zakresie języka niemieckiego i rosyjskiego.

W strukturze organizacyjnej Akademii Bialskiej od roku akademickiego 2019/2020 na poziomie strategicznym umiędzynarodowienie kształcenia nadzoruje prorektor ds. międzynarodowych. Zainicjował on powołanie Zespołu ds. współpracy zagranicznej Zarządzeniem nr 11/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 07.02.2020. Z Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych w skład tego Zespołu wchodzi nauczyciel akademicki Zakładu Neofilologii.

W uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia z udziałem Sekcji Współpracy Międzynarodowej i Koordynatora Programu Erasmus+ obejmujące: ocenę skali, zakresu

i zasięgu współpracy z uczelniami zagranicznymi lub jednostkami badawczo-naukowymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w uczelniach zagranicznych, skali i zasięgu mobilności studentów, zajęć prowadzonych w języku obcym. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku filologia prowadzonym w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej uznaje się za kompleksowe, ponieważ skupia się na kluczowych aspektach partycypacji w procesie nauczania. Ocena kryterium dotyczy filologii w zakresie filologii angielskiej na poziomie VI Polskiej Ramy Kwalifikacji, studia pierwszego stopnia. Program studiów jest dla osób studiujących odpowiedni, osoby studiujące nie wskazywały większych zastrzeżeń do treści realizowanych przedmiotów, podkreślając ich praktyczny charakter. Podczas spotkania została zwrócona uwaga na

wprowadzenie zwiększonej liczby godzin zajęciowych poświęconym tłumaczeniom, co wynikało bezpośrednio z postulatów studenckich i zostało zaimplementowane przez uczelnię podczas dokonywania zmiany w programie studiów. Należy wskazać, że Samorząd Studencki wydaje opinie w każdej zmianie w programie studiów. Stanowi ona element procesu i jest niezbędna do dalszego procedowania propozycji programów studiów na kolejny cykl kształcenia. Ponadto studenci mają możliwość wyrażenia opinii nt. projektowanych zmian w programie studiów poprzez przekazanie ich opiekunom roku na kierunku oraz w ramach spotkań Zespołu Jakości Kształcenia na kierunku filologia, w którym osoby studiujące mają swoją reprezentację. Rozplanowanie zajęć na kierunku pozwala im przyswoić wiedzę w właściwy sposób, który przygotowuje ich do wejścia na rynek pracy po ukończeniu studiów, jak i podczas ich trwania. Warto podkreślić, że plan zajęć na uczelni jest tak ułożony, by studenci mieli w ciągu tygodnia dwa dni wolne na realizowanie praktyk, których na kierunku filologia w Akademii Białskiej jest 960 godzin w ciągu sześciu semestrów, w tym 510 godzin w semestrze IV na ścieżce glottodydaktycznej, a 480 godzin na ścieżce tłumaczeniowo-biznesowej. Studenci podkreślali pozytywny aspekt realizowanych praktyk, niemniej wskazując na nierównomierne rozłożenie godzin. Studenci na kierunku filologia mają do wyboru dwie ścieżki kształcenia – glottodydaktyczną lub tłumaczeniowo-biznesową.

Należy podkreślić, że część osób studiujących na kierunku filologia łączy studia z pracą. Z tego powodu część z nich podjęła decyzję o rozpoczęciu studiów w Akademii Białskiej w Białej Podlaskiej. Innymi wskazywanymi przyczynami są również niższe koszty życia i bliska odległość od miejsca zamieszkania. Studenci doceniają fakt, że zajęcia są prowadzone przez dydaktyków, którzy są osobami z doświadczeniem zawodowym. Osoby studiujące podkreślały ważną rolę aspektu praktycznego w procesie kształcenia. Jest to o tyle istotne, że studia na kierunku filologia są realizowane na profilu praktycznym, stąd uzasadniona duża liczba zajęć o charakterze praktycznym.

Stwierdza się, że studenci są usatysfakcjonowani poziomem nauczania na kierunku i ci, którzy kończą studia I stopnia, w części decydują się je kontynuować na II stopniu na kierunku filologia angielska. Wiąże się to ze świadomością osób studiujących z tego, że jeżeli planują zostać nauczycielami, to są zobowiązani do ukończenia studiów magisterskich w tym zakresie. Studia licencjackie nie zapewniają im odpowiednich, wymaganych kwalifikacji do pracy w placówkach oświatowych (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe). Opisując wsparcie studentów, warto wyróżnić formy indywidualizacji procesu kształcenia na Uczelni w postaci indywidualnej organizacji studiów, którą reguluje Regulamin studiów. Powyższe stwierdzenia wskazują na to, że wsparcie studentów w osiąganiu efektów uczenia się jest kompleksowe i przybiera zróżnicowane formy. Jest ono adekwatne z punktu widzenia realizacji programu studiów na kierunku filologia. IOS jest dedykowany zarówno dla studentów, którzy osiągają wyróżniające się wyniki w nauce poprzez zaangażowanie w działalność naukową, sportową, ale również dla tych, którzy studiują równolegle dwa kierunki studiów czy dla osób, które łączą studia z opieką rodzicielską. Tryb indywidualnej organizacji studiów jest też dostępny dla studentów, którzy ze względu na niepełnosprawność wymagają odpowiedniej ich indywidualizacji. Regulamin studiów przewiduje także możliwość ustalenia indywidualnego trybu i sposobu zaliczania zajęć. Każda indywidualna organizacja studiów jest zatwierdzana przez prorektora ds. kształcenia i studentów w oparciu o opinię wydaną przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Podanie składa się w formie elektronicznej, za pomocą Wirtualnej Uczelni lub stacjonarnie w dziekanacie. Osoba, która uzyska taką zgodę jest zobowiązana do ustalenia zasad uczestnictwa w zajęciach i trybu zaliczania przedmiotów z prowadzącymi.

Należy zwrócić szczególną uwagę na kwestię dostosowań, jakie oferuje Uczelnia dla osób z niepełnosprawnościami. W budynkach znajdują się windy, przystosowane toalety, podjazdy, które

umożliwiają takim osobom funkcjonowanie na Uczelni. Co ważne, w laboratoriach komputerowych, jak i w bibliotece uczelnianej znajdują się dedykowane stanowiska dla studentów z różnymi potrzebami wynikającymi z niepełnosprawności. W Akademii Bialskiej w Białej Podlaskiej działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego zadaniem jest wsparcie osób ze szczególnymi potrzebami w procesie studiowania i nie tylko. Biuro zajmuje się m.in. pomocą w pozyskaniu: indywidualizacji organizacji studiów i pomocy materialnej, monitorowaniem spraw związanych z funkcjonowaniem studentów z niepełnosprawnościami poprzez pomoc w procesie adaptacji i edukacji, współpracą z pracownikami, różnymi podmiotami na Uczelni i poza w trosce o zapewnienie studentom z niepełnosprawnościami właściwych warunków i równych szans w realizacji procesu dydaktycznego czy organizacją szkoleń i warsztatów dla osób studiujących, jak i kadry naukowej i administracyjnej. Ponadto, został powołany Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnością – studentów i pracowników, który pełni również funkcję Prorektora ds. Międzynarodowych. Uczelnia jest beneficjentem projektu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju "Uczelnia dostępna dla wszystkich", co pozwoliło to Akademii Bialskiej stać się miejscem przyjaznym dla osób zmagającymi się z różnymi niepełnosprawnościami i potrzebami.

Osoby studiujące na kierunku filologia są współautorami lub autorami monografii, publikacji, uczestniczą w konferencjach w skali ogólnopolskiej. Na Uczelni działają dwa koła, do których należą studenci kierunku filologia – Studenckie Koło Naukowe Anglistów oraz American Culture Club. Koła organizują wydarzenia i konkursy tematyczne integrujące społeczność akademicką, wykłady z gośćmi, spotkania, na których przedstawiane są referaty przygotowywane przez studentów. Członkowie kół angażują się w działania promocyjne podczas Drzwi Otwartych, Dnia Adaptacyjnego, prowadzą lekcje pokazowe w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz pomagają w organizacji konferencji naukowych i innych wydarzeń na Uczelni.

Samorząd Studencki w Akademii Bialskiej w Białej Podlaskiej to organizacja zrzeszająca wszystkich osoby studiujące na tej uczelni, w którego organach swoich przedstawicieli mają studenci kierunku filologia w Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego. Samorząd współpracuje z starostami kierunku z każdego roku, którzy wspierają jego działania i pośredniczą w przekazywaniu ważnych informacji. Samorząd organizuje Dzień Adaptacyjny, dni integracyjne, przeprowadza szkolenia z praw i obowiązków dla studentów I roku, współorganizuje konferencje uczelniane, zajmuje się koordynacją akcji charytatywnych oraz organizuje juwenalia. Otrzymuje on kompleksowe wsparcie od Władz Uczelni. Pełni on również swoją funkcję poprzez reprezentowanie społeczności studenckiej w uczelnianych organach, m.in. w Senacie Uczelni, Komisji Dyscyplinarnej i Odwoławczej, Komisji Stypendialnej i Komisji Jakości Kształcenia. Jeżeli chodzi o poziom wydziałowy, to przedstawiciel kierunku filologia zasiada w Zespole Jakości Kształcenia przy Zakładzie Neofilologii. Samorząd animuje życie studenckie oraz merytorycznie wspiera studentów w sprawach codziennych. Samorząd i organizacje studenckie mają swój budżet (425 000 zł). Dodatkowo, Samorząd i inne organizacje w razie potrzeby mogą kierować prośby o wsparcie do Rektora Uczelni. Warte podkreślenia jest szczególna rola Samorządu Studenckiego w procesie ankietyzacji. W Akademii Bialskiej na członkach samorządu spoczywa wyjątkowa odpowiedzialność, ponieważ to oni są odpowiedzialni za przeprowadzenie "Akcji-Ankietyzacji", czyli rozdystrybuowanie ankiet ewaluacyjnych po zakończeniu każdego semestru wśród wszystkich osób studiujących. Ankiety są wysyłane przez MS Teams i dotyczą oceny prowadzących zajęcia. Na Samorządzie Studenckim spoczywa odpowiedzialność za przygotowanie ankiet, przesłanie i ich pełne opracowanie. Wyniki ankietyzacji są przekazywane Rektorowi Uczelni. Oprócz Samorządu Studenckiego i kół naukowych studenci mogą rozwijać swoje inne pasje m.in. sportowe i artystyczne. W Akademii Bialskiej w Białej Podlaskiej studenci mogą działać

w Akademickim Związku Sportowym czy Niezależnym Zrzeszeniu Studentów. Studenci mogą nieodpłatnie wynajmować sale na terenie całej Uczelni, w tym strefę studencką z pełnym wyposażeniem (mikrofalówka, kuchenki, czajnik, kanapy, stół bilardowy, stoły, krzesła). Samorząd studencki posiada własne biuro.

Osoby studiujące mają możliwość uzyskania kompleksowej, bezpłatnej pomocy psychologicznej w postaci z specjalistów z Zakładu Pedagogiki, którzy oferują pomoc telefoniczną, jak i stacjonarną. Wszystkie informacje o dyżurach są dostępne na stronie internetowej uczelni. Ponadto, z trudnościami można się skierować do opiekuna roku. Co więcej, na terenie Uczelni są organizowane warsztaty odnoszące się do kryzysu zdrowia psychicznego, studenci mieli możliwość uczestnictwa w warsztatach związanych z tą tematyką.

Uczelnia podejmuje działania z zakresu przeciwdziałania przemocy czy innym formom dyskryminacji. W Akademii Białskiej w Białej Podlaskiej została wprowadzona procedura przeciwdziałania zjawiskom dyskryminacji, która określa zasady oraz sposób postępowania w procesie przeciwdziałania zjawiskom dyskryminacji, molestowania i mobbingu. Na Uczelni funkcjonuje Komisja ds. Przeciwdziałania Problemom Molestowania Seksualnego, Mobbingu i Dyskryminacji, której zadaniem jest rozpatrywanie wniesionych skarg, prowadzenie mediacji wraz ze wdrażaniem standardów równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji. Co ważne, osobami pierwszego kontaktu są opiekunowie roku, następnie dziekan, Prorektor ds. Studenckich oraz Prorektor ds. Umieędzynarodowienia i Niepełnosprawności, których zadaniem jest wsparcie oraz pomoc pracownikom i studentom w przypadkach dyskryminacji, molestowania i mobbingu na terenie Uczelni.

System stypendialny jest przejrzysty, osoby studiujące mogą składać wnioski o stypendium socjalne i zapomogi, z których chętnie korzystają. Pomocy w tym zakresie udziela Dziekanat Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, którego pracownicy zajmują się obsługą studentów w zakresie pomocy socjalnej oraz Komisja Stypendialna, w tym studenci, którzy są jej członkami. Wnioski składa się przez Wirtualną Uczelnię oraz stacjonarnie, w dziekanacie. Osoby osiągające wyróżniające się wyniki w nauce mogą ubiegać się po stypendium rektora.

Studenci kierunku filologia mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli akademickich. Ci ostatni prowadzą oni regularne konsultacje, podczas których studenci mają możliwość porozmawiania na temat spraw związanych z tokiem studiów. Osoby studiujące mogą także indywidualnie skontaktować się z prowadzącymi poza godzinami dyżurów i zajęć dydaktycznych, najczęściej odbywa się to w formie mailowej, na którą nauczyciele sprawnie odpowiadają. Pracownicy prowadzą także dyżury, zarówno stacjonarnie, jak i w formie online, na platformie Microsoft Teams. Studenci kierunku, na zakończenie każdego semestru mają możliwość udziału w ewaluacji nauczycieli akademickich za pomocą ankiet dystrybuowanych przez samorząd studencki, które są anonimowe. Jest to rozwiązanie, które daje osobom studiującym większy komfort w ich wypełnianiu, co przełożyło się na zwiększenie poziomu ich responsywności. Co ciekawe, Zakład Neofilologii przeprowadza również co roku ankiety z poziomu zadowolenia z kształcenia na kierunku filologia. Każda z ankiet jest dostosowana do roku, na którym jest ona przeprowadzana. Studenci w tej ankiecie mogą wskazać uwagi w odniesieniu do prowadzonego przez Uczelnię kierunku. Jest to godny pochwały sposób wpływania osób studiujących na rzecz monitorowania i poprawy jakości kształcenia.

Za obsługę studentów na kierunku odpowiada Dziekanat Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Pomocy studentom udzielają także pracownicy Wydziału, z którymi można kontaktować się osobiście, mailowo, telefonicznie czy za pomocą platformy Wirtualna Uczelnia. Podania składa się zarówno w formie elektronicznej, jak i papierowej. Godziny otwarcia dziekanatu są

dostosowane do potrzeb studentów. Studenci wskazywali na to, że osoby pracujące w administracji zawsze służą pomocą w rozwiązywaniu bieżących spraw studenckich.

Kierunek filologia w Akademii Bialskiej w Białej Podlaskiej to studia o profilu praktycznym i z tego powodu studenci są zobowiązani do realizacji określonej liczby godzin praktyk. W celu usprawnienia procesu ich realizacji, mogą korzystać z pomocy opiekuna praktyk oraz Sekcji Praktyk Studenckich. Uczelnia współpracuje w tym obszarze z różnymi podmiotami, u których osoby studiujące mogą te praktyki zrealizować. Można wymienić m.in. bialskie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, biura tłumaczy, biura podróży, lokalne przedsiębiorstwa czy ośrodek wsparcia młodzieży.

W Akademii Bialskiej studenci mogą również korzystać z wsparcia Biura Karier. Na podstronie znajdują się oferty pracy, praktyk i staży wraz z informacją na temat możliwości konsultacji z obszaru doradztwa zawodowego. Uczelnia co roku prowadzi Targi Pracy, które gromadzą interesariuszy Uczelni. Dzięki temu Akademia Bialska w Białej Podlaskiej wspiera studentów w zakresie realizacji praktyk, jak i późniejszego wejścia na rynek pracy i w dalszym rozwoju kariery. Uczelnia stara się aktywizować i włączać w aktywność zawodową studentów oraz absolwentów proponując im różne oferty praktyk czy staży z podmiotami, z którymi Uczelnia współpracuje oraz z partnerami zewnętrznymi. Podczas spotkania interesariusze wskazali, że absolwenci kierunku filologia z Akademii Bialskiej, którzy zostali przez nich zatrudnieni po studiach, spełniają oczekiwania pracodawców. Niemniej wskazali na to, że Uczelnia powinna położyć jeszcze większy nacisk na kształtowanie u osób studiujących tzw. umiejętności miękkich.

Studenci kierunku filologia mają możliwość uczestnictwa w wyjazdach zagranicznych, głównie w ramach wymian studenckich realizowanych poprzez program Erasmus+. Osoby studiujące najczęściej decydują się wyjeżdżać na praktyki zagraniczne, co cieszy się wśród nich większą popularnością w porównaniu do wymian długoterminowych. W ramach samych zajęć dydaktycznych są organizowane wizyty studyjne do placówek związanych z kształceniem na kierunku filologia. Jeżeli chodzi o samo zdobywanie informacji, to na Uczelni mobilnością i współpracą zagraniczną zajmuje się Prorektor ds. Międzynarodowych oraz Sekcja Współpracy Międzynarodowej, w tym wewnętrzna jednostka – *Welcome Centre*. Między innymi zajmuje się organizacją kursów języka polskiego jako obcego dla studentów zagranicznych.

Zaplecze infrastrukturalne Akademii Bialskiej w Białej Podlaskiej, w tym Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, wspomaga proces uczenia się na kierunku filologia. Sale zajęciowe w większości są dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są odpowiednio wyposażone. Uczelnia dysponuje laboratoriami komputerowymi, sale zajęciowe posiadają projektory, które umożliwiają korzystanie z prezentacji multimedialnych. Studenci mają możliwość korzystania z ksero, z czytelni oraz z zasobów biblioteki, także w trybie online. Uczelnia może pochwalić się wyposażeniem bibliotecznym. Biblioteka posiada odpowiednie zasoby z perspektywy studenta kierunku filologia. Z książek, innych materiałów naukowych można korzystać zarówno zdalnie, jak i na miejscu, w przestrzeniach do tego przeznaczonych. Studenci kierunku filologia mają zajęcia w lokalizacjach, które są dobrze skomunikowane z różnymi częściami miasta. Osoby studiujące mogą korzystać z automatów z jedzeniem i napojami, uczelnianego baru, jak i z pobliskiej gastronomii.

Wsparcie studentów związane z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość nie ma obecnie miejsca ze względu na praktyczny brak zajęć w trybie zdalnym. Studenci jedynie mieli przeprowadzoną jedną część warsztatów online, w czasie rzeczywistym. Pozostałością po pandemii jest korzystanie przez wykładowców i studentów z platformy MS Teams, np. w ramach konsultacji wraz z zadaniami e-learningowymi. Studenci mogą korzystać ze wsparcia w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik

kształcenia na odległość. Studenci na kierunku filologia w Akademii Bialskiej korzystają z platformy MS Teams, na której są utworzone zespoły przedmiotów, pozwalające prowadzącym na umieszczenie materiałów z zajęć. Wpływa to na zwiększenie dostępności treści omawianych na zajęciach. Ponadto studenci mogą kontaktować się z wykładowcami za pośrednictwem wyżej wymienionej platformy. Każda osoba studiująca posiada adres mailowy w domenie uczelnianej i przez nią ma dostęp do usługi Microsoft 365.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Studenci kierunku podczas spotkania z zespołem oceniającym wypowiadali się bardzo pozytywnie o realizowanych zajęciach dydaktycznych, nauczycielach akademickich, odpowiednich formach egzaminowania, jak i o funkcjonowaniu samej Uczelni. Świadczy o tym fakt, że absolwenci studiów I stopnia decydują się na kontynuację nauki na tym kierunku na II stopniu. Osoby obecne na spotkaniu z zespołem oceniającym szczególną uwagę zwracały na przyjazną, rodzinną atmosferę na uczelni. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej na kierunku filologia są dostępne publicznie. Wszystkie niezbędne informacje można znaleźć na stronie internetowej Uczelni. Na stronie widnieją osiem głównych zakładerek: „Uczelnia”, „Kandydat”, „Student”, „Pracownik”, „International”, „Nauka”, „Jednostki” oraz „Kontakt”. W ramach zakładki „Uczelnia” każdy Wydział i Zakłady mają swoją dedykowaną podstronę, na której są zamieszczone informacje na jego temat. Pomimo mnogości zakładek znalezienie potrzebnych informacji przychodzi bez trudności. W zakładce „Student” znajdują się m.in. plany studiów, karty przedmiotów, kontakt do dziekanatu, terminarze zajęć czy link do logowania do systemu Wirtualna Uczelnia. W dalszych podzakładkach znajduje się regulamin studiów, informacje o pomocy materialnej i wiele innych, istotnych informacji z punktu widzenia osoby studiującej. Strona jest czytelna, intuicyjna, posiada dostosowania do osób ze specjalnymi potrzebami, jest również dostępna w języku angielskim.

Bezpośrednio ze strony internetowej można przenieść się na zakładkę Biuletynu Informacji Publicznej. W BIP są zamieszczone wszystkie istotne dokumenty, w tym programy studiów, plany studiów i karty przedmiotów. Informacje są na bieżąco aktualizowane, z podziałem na rok akademicki.

Osoby zainteresowane podjęciem studiów na kierunku filologia mają zapewniony publiczny dostęp do wymogów rekrutacyjnych oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów w zakładce „Kandydat” oraz na stronie Internetowej Rekrutacji Kandydatów. Można również skontaktować się z Sekcją Promocji i Rekrutacji. Opisana jest w nim sylwetka absolwenta kierunku. Na stronie internetowej jest dostępny program i plan studiów kierunku filologia, który uwzględnia efekty uczenia się oraz zajęcia realizowane na kierunku wraz z kartami przedmiotów. Dokumenty są czytelne i dobrze opisane, co z punktu widzenia kandydata, studenta, jak i pracodawców jest istotne dla pozyskiwania informacji o procesie kształcenia na kierunku filologia w Akademii Bialskiej. Znajduje się tam ogólny opis koncepcji kierunku z podziałem na ścieżkę glottodydaktyczną i tłumaczeniowo-biznesową, a także informacje dotyczące perspektyw zawodowych po ukończeniu kierunku filologia. Akademia Bialska w Białej Podlaskiej ma także swoje konta w mediach społecznościowych, m.in. na Facebooku, YouTube, Instagramie czy Tik Toku, gdzie zamieszczane są m.in. informacje dla studentów, aktualności z życia uczelni czy spoty promocyjne. Strona internetowa jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami, słabowidzących, istnieje możliwość powiększenia czcionki wyświetlanego tekstu, jak i ustawienia kontrastu. Co ważne, bezpośrednio ze strony internetowej studenci mogą wejść do zasobów Biblioteki Online za pomocą odpowiedniego loginu oraz hasła.

Strona internetowa Akademii Bialskiej w Białej Podlaskiej jest systematycznie aktualizowana, są publikowane na niej bieżące informacje. W budynkach Uczelni znajdują się także tablice, gabloty z ogłoszeniami o różnych wydarzeniach oraz istotnych informacjach z punktu widzenia osób studiujących na kierunku filologia. Strona internetowa jest skierowana zarówno do osób studiujących, kandydatów na studia, jak i interesariuszy zewnętrznych. Są zamieszczone zaktualizowane informacje o dyżurach pracowników naukowych, wymianach w ramach programu Erasmus+, dane kontaktowe do rektora, dziekanów, pełnomocników rektora i innych osób z administracji uczelni. Ponadto, w Biuletynie Informacji Publicznej, jak i na stronie internetowej znajduje się Zarządzenie nr 45/2022 Rektora Akademii Bialskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II z dnia 28 marca 2022 roku o wewnętrznym

systemie zapewniania jakości kształcenia z pełnym opisem procedur, przeprowadzania ewaluacji na Uczelni.

Na stronie są informacje na temat absolwentów uczelni na podstronie Stowarzyszenia Absolwentów Akademii Białskiej, co świadczy o monitorowaniu losów absolwentów Uczelni. Na stronie istnieje również zakładka dedykowana Sekcji Praktyk Studenckich i Biura Karier. Na niej znajdują się propozycje staży, praktyk, ofert pracy, wykaz instytucji i innych podmiotów zewnętrznych, które z Uczelnią współpracują.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji poprzez stronę internetową, na której są umieszczone niezbędne informacje. Są one powszechnie dostępne, ich sposób zamieszczenia jest prawidłowy i przejrzysty. Strona internetowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto, w budynkach Uczelni są również zamieszczane ważne informacje dla osób studiujących na kierunku filologia.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Uczelnia prowadzi rzetelne, zrozumiałe i kompleksowe działania na rzecz udostępniania informacji o studiach, uwzględniając na swojej stronie internetowej potrzeby zarówno kandydatów na studia, studentów, jak i pracodawców. Prezentowane informacje na stronie internetowej uczelni, jak i w innych przestrzeniach są starannie przygotowywane i aktualizowane. Informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej są pełne, znajdują się w nim programy i planu studiów wraz z kartami przedmiotów z podziałem na poszczególne lata akademickie, z podziałem na studia I, II stopnia oraz jednolite magisterskie.

Tym sposobem Uczelnia wypełniła zalecenia, które zostały wystosowane z poprzedniej wizytacji na kierunku filologia w Akademii Białskiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Akademii Bialskiej funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (wprowadzony Zarządzeniem nr 130/2023 Rektora Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II z dnia 29.09.2023 r.). Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem filologia w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II sprawują rektor i prorektorzy, w tym w szczególności prorektor ds. kształcenia i studentów. Za kwestie związane z jakością kształcenia na poziomie wydziału odpowiada dziekan, a na poziomie zakładu – kierownik zakładu. Organem zajmującym się kontrolą jakości procesu kształcenia na poziomie uczelni jest Senacka Komisja Jakości Kształcenia, a na poziomie wydziału – Komisja Procesu Dyplomowania Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Nadzór nad jakością kształcenia na poziomie zakładu sprawuje Zespół Jakości Kształcenia działający w Zakładzie Neofilologii.

Kompetencje i zakres odpowiedzialności osób i zespołów zostały określone w sposób przejrzysty. Do ich zadań należy wdrażanie procedur, metod i narzędzi oceny jakości i przebiegu kształcenia oraz ewaluacja procesu kształcenia na kierunku.

W procesie tworzenia programu uwzględniane są innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, w tym współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna. Wprowadzone innowacje są wynikiem zarówno rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich, jak i efektem wniosków ze strony pracodawców.

Zatwierdzanie oraz zmiany programu studiów dokonywane jest w sposób formalny w oparciu o procedurę opisaną w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów ogłaszane w corocznej uchwale senatu Akademii Bialskiej.

Monitorowanie programu studiów obejmuje analizę dokumentacji programu studiów oraz jego realizację w tym ocenie podlegają następujące elementy: forma studiów, liczba semestrów i liczba punktów ECTS, karty przedmiotu (KP), sposoby weryfikowania i osiągania efektów uczenia się; wymiar, zasady i formy praktyk zawodowych, przedmioty wybieralne, efekty uczenia się, plany studiów. Ocena programu studiów nie zawsze bazuje na analizie rzetelnych i wiarygodnych danych. Na przykład jako procedurę służącą doskonaleniu programów studiów wskazano procedurę P3: Ocena prowadzącego zajęcia, która zbiorczo ocenia całą działalność dydaktyczną nauczyciela. Na podstawie odpowiedzi podsumowujących prowadzenie różnych zajęć niemożliwa jest ocena poszczególnych przedmiotów, w związku z powyższym uzyskiwane odpowiedzi m.in. dotyczące oceny kryteriów zaliczenia nie pozwalają na wyciągnięcie wniosków dotyczących poszczególnych zajęć. Dodatkowy system ankiet wypełnianych przez studentów poszczególnych roczników przeprowadzany przez zakładowy Zespół Jakości Kształcenia nie uzupełnia wskazanego powyżej braku. Zaleca się opracowanie narzędzia pozwalającego studentom wypowiedzieć się na temat oceny jakości i warunków prowadzenia poszczególnych zajęć dydaktycznych, zgodnie z założeniami Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Powyższe założenia są wypełniane wyłącznie w zakresie oceny praktyk zawodowych, które podlegają odrębnej procedurze wg Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Obecnie obowiązujące procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia nie wskazują na sposoby weryfikacji jakości kształcenia na odległość. Mimo małej liczby

zajęć prowadzonych w tym systemie rekomenduje się uwzględnienie specyfiki tych zajęć w systemie badania jakości kształcenia.

W zakresie monitoringu losu absolwentów prowadzone są badania ankietowe (procedura P20: Monitorowanie karier zawodowych absolwentów, WSZJK). Wyniki wszystkich procedur systemu zarządzania jakością kształcenia są omawiane na spotkaniach Zespołu Jakości Kształcenia, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programach studiów.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci), głównie poprzez bezpośredni udział w pracach Zespołu Jakości Kształcenia oraz poprzez rozwiązania poza systemowe (komunikacja bezpośrednia). Uczelnia wskazała odpowiedzi na pytania otwarte w kwestionariuszu oceny nauczyciela akademickiego jako istotny element przekazywania oceny zajęć przez studentów. Interesariusze zewnętrzni, w tym głównie pracodawcy, biorą udział w systematycznej ocenie programu zarówno poprzez kompleksową ocenę przygotowania studentów do praktyk zawodowych (procedura P9: Opinia pracodawcy na temat programu praktyk oraz przygotowania studenta do wykonywania zawodu), jak również poprzez liczne i systematycznie prowadzone konsultacje z zespołami odpowiedzialnymi za jakość kształcenia na różnych poziomach działania (od ogólnouczelnianej do koordynatora praktyk zawodowych).

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Obecna ocena programowa jest kolejną na tym kierunku, przeprowadzoną w związku ze skróconą pozytywną oceną do dwóch lat. W tym okresie uczelnia wykonała wiele zmian, również dotyczących systemu zarządzania jakością kształcenia, mających na celu realizację zaleceń zawartych w ostatniej uchwale PKA dotyczącej ocenianego kierunku. Chociaż uczelnia wywiązała się z tych zaleceń, niektóre procedury systemu jakości kształcenia nie okazały się w pełni skuteczne, co wpłynęło na wskazane niedociągnięcia w zakresie kryteriów 1,2 i 4.

Jakość kształcenia na kierunku jest regularnie oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną. Wyniki ostatniej oceny doprowadziły do reorganizacji systemu zarządzania jakością kształcenia na kierunku filologia. Widoczne jest znaczące zaangażowanie osób odpowiedzialnych za doskonalenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku oraz wzrost ich kompetencji w tym zakresie, co rokuje dobrze na przyszłość.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Wdrożenie systematycznej, kompleksowej oceny koncepcji kształcenia i	Akademia Bialska wprowadziła kompleksowy Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia,	Zalecenie zrealizowane

	programu studiów opartej o miarodajne źródła informacji i narzędzia oceny oraz podjęcie systemowych rozwiązań zapewniających trwałość i skuteczność przyjętych działań naprawczych.	który wpłynął na zrealizowanie wszystkie zalecenia dotyczące kryteriów 1-3. Na kierunku skutecznie zostały wdrożone zasady wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w ich zakresie. Wskazane działania były kompleksowe w kontekście nieprawidłowości wykrytych podczas poprzedniej oceny programowej, jednak nie były całkowicie kompleksowe w odniesieniu do całego kierunku studiów.	
--	---	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów nie zawsze oparte o wyniki analizy wszystkich dostępnych danych i informacji. Oceny programu studiów prowadzone są z formalnym (system ankietowy) i nieformalnym (nieformalne spotkania) udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega regularnym ocenom zewnętrznym, a wyniki tych ocen są publicznie dostępne i wykorzystywane do poprawy jakości. Uczelnia, skupiając się na realizacji zaleceń z ostatniej uchwały PKA dotyczącej ocenianego kierunku, skutecznie je wdrożyła, jednak nie w pełni była w stanie kompleksowo rozpoznać wszystkich problematycznych obszarów w zakresie jakości programu studiów na kierunku filologia. W efekcie, przyjęte działania naprawcze nie objęły niektórych problemów i nie doprowadziły do uzyskania oczekiwanych efektów.

Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących: braku narzędzia pozwalającego studentom wypowiedzieć się na temat oceny jakości i warunków prowadzenia poszczególnych zajęć dydaktycznych, zgodnie z założeniami Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia; zaobserwowanych nieprawidłowości wykazanych w kryterium 1, 2 i 4, wskazujących na potrzebę dopracowania realizacji założeń polityki jakości, monitorowania i doskonalenia programu studiów; braku kompleksowości działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów, które zostały podjęte na kierunku po ostatniej ocenie programowej PKA.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie do systemu zarządzania jakością kształcenia sposobów weryfikacji jakości kształcenia na odległość uwzględniających specyfikę tego typu zajęć

Zalecenia

2. Zaleca się wprowadzenie narzędzia pozwalającego studentom wypowiedzieć się na temat oceny jakości i warunków prowadzenia poszczególnych zajęć dydaktycznych.
3. Rozwinięcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl