



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Medyczny w Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **8-9 kwietnia 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Mania, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Tomasz Urański, członek PKA
2. prof. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Martyna Cholewik, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim, prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2017/2018 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 284/2018 Prezydium PKA z dnia 7 czerwca 2018 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia informacji zawartych w raporcie, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano opinie, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ¹ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godzin/5 miesięcy/20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	n/d	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	1970	382
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²	5160	5100
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	170	170
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	209	209
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	24	24

¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

² Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ³ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

³ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest ściśle związana ze strategią Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do 2030 roku. Koncepcja ta, mająca swoje odzwierciedlenie w programie studiów, przyczynia się do wypełniania misji i wizji Uczelni. Jest nią tworzenie przyjaznych warunków funkcjonowania wspólnoty akademickiej, w ramach której powstaje wysokiej jakości nowoczesna oferta edukacyjna, naukowa oraz komercyjna adresowana do kręgu interesariuszy w kraju i zagranicą, dostosowana do aktualnych potrzeb społecznych, demograficznych i gospodarczych. Cele strategiczne Uczelni obejmują 6 kluczowych obszarów: dydaktyka, nauka, potencjał kliniczny, współpraca z otoczeniem, umiędzynarodowienie, cyfryzacja. Koncepcja kształcenia wpisuje się w ww. cele strategiczne, m.in. poprzez kształcenie oparte na oferowaniu studentom krajowym i zagranicznym wysokiej jakości nauczania; dbanie o stały rozwój kadr oraz studentów, zapewniając możliwość wspierania różnych rodzajów aktywności z zachowaniem zasad dostępności i równości; prowadzenie badań naukowych o międzynarodowym zasięgu opartych na ugruntowanej pozycji w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, kreowanie innowacyjności i wspieranie rozwoju badań naukowych, szczególnie w dziedzinach o dużym potencjale aplikacyjnym; umiędzynarodowienie współpracy; ciągłe doskonalenie procesu kształcenia we współpracy z otoczeniem, w tym z innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi, angażując się we wspólne przedsięwzięcia, projekty badawcze oraz projekty wymiany międzynarodowe; doskonalenie infrastruktury, a także prowadzenie przejrzystych działań komunikacyjnych na poziomie wewnętrznym oraz na zewnątrz, dzięki którym tworzy się spójny wizerunek nowoczesnej i dostępnej Uczelni. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich i unowocześnienie programów studiów oraz form kształcenia odpowiadają oczekiwaniom kandydatów na studia oraz pracodawców.

Koncepcja i cele kształcenia są również zgodne z polityką jakości. Celem kształcenia na kierunku lekarskim jest „nauczanie fundamentalnych teorii i zasad praktyki medycznej oraz przekazanie umiejętności komunikacji i współpracy z pacjentami, współpracownikami oraz innymi przedstawicielami zawodów medycznych. Studenci zdobędą wszechstronną wiedzę oraz teoretyczne i praktyczne umiejętności w zakresie planowania i postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i leczniczego, niezbędne do wykonywania zawodu lekarza medycyny”. Przykładem takich działań może być: osiąganie, ze względu na jakość kształcenia, wysokiej pozycji konkurencyjnej, o czym świadczą mogą wyniki corocznej rekrutacji na kierunek lekarski, osiąganie wysokiej jakości kształcenia, stwarzającej absolwentom jak najlepsze warunki rozwoju ścieżki kariery zawodowej, osiąganie satysfakcji studentów, absolwentów i ich pracodawców z rezultatów kształcenia, współpraca z innymi przedstawicielami zawodów medycznych, kreowanie projakościowej polityki kadrowej, która wpisuje się w zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego nauczycieli akademickich.

Zarówno koncepcja, jak i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Cele te obejmują: przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu lekarza poprzez wyposażenie w niezbędną wiedzę opartą na dowodach naukowych z zakresu budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych, umiejętności i zasady etyczne gwarantujące profesjonalną i bezpieczną opiekę lekarską, wykształcenie umiejętności

krytycznej oceny wyników badań naukowych, umiejętność prowadzenia badań naukowych oraz upowszechniania ich wyników, przygotowanie do współpracy z innymi przedstawicielami zawodów medycznych, gotowość do kontynuacji edukacji zawodowej.

Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Należy podkreślić, iż w badania te aktywnie włączani są studenci. Badania naukowe prowadzone są w ramach zajęć: *badania i biologia molekularna* (przykładowa tematyka badań to m.in.: Równoległa ilościowa ocena celowności, wychwytu komórkowego i wewnątrzkomórkowego uwalniania leku w celu ustalenia zależności struktura-aktywność w nanomedycynie, Analiza porównawcza systemów hodowli tkanek ludzkich, które naśladują mikrośrodowisko guza, Międzykomórkowe interakcje receptorów Notch z ich ligandami determinujące odpowiedź wewnątrzkomórkową, Opracowanie warunkowego modelu SCID Danio rerio), *chemia* (np. projekty: Nowoczesne materiały oparte o sieci metaloorganiczne do usuwania substancji psychoaktywnych - synteza, charakterystyka chemiczna, toksyczność i efektywność w badaniach in vitro i in vivo, Organizm modelowy Danio rerio jako narzędzie do oceny potencjalnych właściwości przeciwnowotworowych ekstraktów roślinnych), *chirurgia* 2 (np. Stworzenie systemu do analizy dawek promieniowania jonizującego, otrzymywanych przez pacjenta w czasie badań, Leczenie naczynek wątroby metodami radiologii zabiegowej – udział studentów UMLubu w międzynarodowych konferencjach, Leczenie niepłodności metodami radiologii zabiegowej, Ocena morfologii i unaczynienia blaszek miażdżycowych zlokalizowanych w obrębie zewnątrzczaszkowych odcinków tętnic domózgowych z wykorzystaniem ultrasonografii ze wzmocnieniem kontrastowym (CEUS) w stratyfikacji ryzyka udaru niedokrwiennego), *choroby infekcyjne* (np. Identyfikacja i charakterystyka drobnoustrojów o fenotypie SCV (ang. small colony variants) izolowanych z dolnych dróg oddechowych pacjentów z mukowiscydozą – implikacje diagnostyczne, ocena wpływu na przebieg przewlekłego procesu zapalnego), *dermatologia* (Wpływ polimorfizmu angiopoetyny 1 i angiopoetyny 2 oraz mechanizmów epigenetycznych na zanik naczyń mikrokrążenia i zaburzenia angiogenezy u pacjentów z twardziną układową, Amantadyna stary lek – czy może przeżyć swoją drugą „młodość?”), *genetyka kliniczna* (Potencjalne biomarkery diagnostyczne i prognostyczne raka jelita grubego, Nowe inhibitory ludzkiej topoizomazy II o działaniu przeciwnowotworowym), *ginekologia i położnictwo* (Multi-omowe profilowanie krążących mieloidalnych komórek supresorowych (cMDSCs) w raku nabłonkowym jajnika, Wpływ heterogenności oraz mikrośrodowiska raka jajnika na ocenę chemiowrażliwości opartą na organoidach), *immunologia kliniczna* (Interakcja między limfocytami T $\gamma\delta$ a komórkami M-MDSC w patogenezie przewlekłej białaczki limfocytowej, Ocena wpływu wybranych inhibitorów Kinazy Tyrozynowej Brutona na funkcję limfocytów T $\gamma\delta$ pod kątem immunoterapii), *interna* 1 (Rola sklerostyny w patogenezie zmian kostnych w przebiegu mastocytozy układowej – badania wstępne), *neurologia* (Prediction, Monitoring and Personalized Recommendations for Prevention and Relief of Dementia and Frailty; COMFORTAGE), *okulistyka* (Holistyczne podejście do oceny jakości życia dzieci z rzadkimi chorobami oczu), *okulistyka* (Holistyczne podejście do oceny jakości życia dzieci z rzadkimi chorobami oczu, określenie profilu miRNA w cieczy wodnistej u pacjentów z rogówkową dystrofią Fuchsa), *pediatria* (Sojusz służby zdrowia na rzecz skutecznej ofensywy medycyny przeciw nowotworom w hematologii), *podstawy medycyny fizjologia człowieka* (np. Ocena ekspresji mikroRNA w modelu atrofii mięśniowej indukowanej stanem zapalnym przez czynnik martwicy nowotworów alfa), *podstawy metodyki i prowadzenia badań naukowych C* (np. Identyfikacja nowych terapii celowanych u pacjentów z przewlekłą białaczką limfocytową z uwzględnieniem inhibicji szlaku sygnałowego EZH2), *psychiatria*

(np. Traumatyczne doświadczenia z dzieciństwa a efektywność neuronalnych mechanizmów podtrzymujących spójność czasów reakcji u młodych dorosłych).

Koncepcja kształcenia oparta jest o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, zatem uwzględnia wszelkie normy i zasady służące zdrowiu człowieka i uwzględnia otoczenia społeczno-gospodarczego i zmierza do wykształcenia umiejętności zgodnych z profilem zawodowym absolwenta. Kształcenie służy nabyciu umiejętności praktycznych, jak również kompetencji społeczno-psychologicznych niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza, zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

Koncepcja kształcenia jest efektem wielopoziomowej współpracy i wzajemnych uzgodnień z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi na poszczególnych etapach konstruowania oraz ewaluacji programu studiów. Do współpracy tej nawiązuje cel strategiczny: „Współpraca z otoczeniem”, a w jego ramach rozwijanie potencjału Uniwersytetu w dziedzinie współpracy z otoczeniem gospodarczym, naukowym oraz społecznym poprzez: zgodność efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami społeczno-gospodarczymi, włączenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w proces tworzenia programu studiów, projekty studenckie i z udziałem studentów w ramach Festiwalu Nauki, aktywny udział jednostek Uczelni w Dniach Otwartych.

Interesariuszami wewnętrznymi są członkowie społeczności akademickiej, studenci, w tym starości poszczególnych lat studiów i przedstawiciele Samorządu Studentów oraz kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku lekarskim. Interesariusze wewnętrzni skupieni się w Radzie ds. Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. programów studiów, Wydziałowym Zespole ds. metod oceny. Ponadto studenci cyklicznie spotykają się z dziekanami na spotkaniach on-line w ramach tzw. okienek dziekańskich. Udział interesariuszy wewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia wyraża się w formie bezpośrednich uwag zgłaszanych podczas posiedzeń ww. gremiów oraz w formie pośredniej podczas udziału w anonimowych ankietach przeprowadzanych przez Uczelnię. W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia biorą również udział interesariusze zewnętrzni. Są to przedstawiciele Lubelskiej Izby Lekarskiej oraz jeden z lekarzy praktyków, którzy biorą czynny udział w spotkaniach Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów. Przykładowo w ramach współpracy z Państwową Komisją ds. przeciwdziałania wykorzystaniu seksualnemu małoletnich do 15 roku życia, w koncepcji kształcenia uwzględniono zagadnienia dotyczące uwrażliwienia przyszłych lekarzy na symptomy wykorzystania dzieci oraz prawne aspekty właściwego reagowania na zaobserwowaną przemoc (materiały dla studentów opracowano w porozumieniu z ww. Komisją).

Efekty uczenia się określone dla programu studiów zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Efekty uczenia się, koncepcja i cele kształcenia są ze sobą spójne i odpowiadają założeniom profilu ogólnoakademickiego. Koncepcja kształcenia zakłada bowiem zdobycie przez absolwenta specjalistycznych umiejętności zawodowych i kwalifikacji do wykonywania zawodu lekarza poprzez wyposażenie w niezbędną wiedzę i umiejętności w dyscyplinie nauki medyczne, a także przygotowanie do pracy naukowej. Efekty uwzględniają właściwy udział tych związanych ze zdobywaniem przez studentów stosownych umiejętności praktycznych oraz kompetencji niezbędnych na rynku pracy i w dalszej edukacji. Merytoryczny zakres efektów uczenia się, a także określony w nich stopień zaawansowania wiedzy i umiejętności, odpowiednio powiązano z aktualnym stanem wiedzy z zakresu medycyny oraz z zakresem działalności zawodowej lekarza. Efekty uczenia się zdefiniowane dla zajęć są specyficzne i właściwie przypisane do zajęć wyszczególnionych w standardzie w ramach grup zajęć A-I.

Efekty uczenia się w pełni odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i umożliwiają zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy i umiejętności w dyscyplinie nauki medyczne. W zbiorze efektów uczenia się uwzględniono także potrzebę znajomości języka angielskiego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Efekty uczenia się zdefiniowane dla zajęć są uszczegółowieniem odpowiednio przypisanych efektów kierunkowych.

Wszystkie zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i pozwalają na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do podjęcia pracy w zawodzie lekarza. Efekty uczenia się dla zajęć, tj. szczegółowe efekty określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, zostały właściwie powiązane z efektami kierunkowymi (tj. efektami ogólnymi określonymi w standardzie) co pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia realizowane w ramach programu studiów na ocenianym kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni, wypełniają jej misję i wiążą się z polityką jakości. Mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne, są powiązane z działalnością naukową w tej dyscyplinie oraz dzięki dobrej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi są ukierunkowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a tym samym na potrzeby rynku pracy.

Zakładane efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz ogólnoakademickim profilem studiów. Obejmują pełny zakres efektów wymaganych standardem kształcenia na kierunku lekarskim i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne. Efekty uczenia się uwzględniają również właściwy poziom znajomości języka obcego. Efekty uczenia się przypisane do zajęć są możliwe do osiągnięcia i pozwalają na weryfikację stopnia ich osiągania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim na kierunku lekarskim prowadzone są w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne ze szczegółowymi i ogólnymi efektami uczenia się i umożliwiają w pełni ich osiągnięcie. Są również zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medycznej oraz zakresem działalności naukowej jednostki realizującej proces kształcenia.

Treści programowe są powiązane z działalnością naukową Uczelni, realizowanymi zadaniami, projektami badawczymi i wdrożeniowymi w dyscyplinie, do której przyporządkowano kierunek, tj. nauki medyczne. Treści programowe odnoszą się także do umiejętności posługiwania się językiem obcym. Realizowane na kierunku treści programowe obejmują pełny zakres szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Treści programowe uwzględniają aktualne trendy w naukach medycznych, np. w programie studiów wprowadzono treści z psychoonkologii w oddziale klinicznym (zapoczątkuje to wprowadzanie i realizację treści psychospołecznych na oddziały kliniczne). Do programu studiów na kierunku lekarskim wprowadzono zajęcia *podstawy metodyki i prowadzenia badań naukowych*, dzięki czemu absolwenci kierunku lekarskiego są przygotowani do rozumienia konieczności śledzenia najnowszych badań naukowych w procesie diagnostyczno-terapeutycznym z krytyczną oceną ich wiarygodności. Zajęcia te przygotowują studentów do rozpoczęcia indywidualnej kariery naukowej.

Studia na kierunku lekarskim trwają 12 semestrów (360 punktów ECTS) i obejmują łącznie z praktykami wakacyjnymi i zajęciami fakultatywnymi 5760 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych, 5700 na studiach niestacjonarnych (całkowity wymiar godzin zajęć na studiach stacjonarnych jest większy o 60 godzin w stosunku do studiów niestacjonarnych, godziny te w całości realizowane są w ramach zajęć z wychowania fizycznego). Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 170. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medycznej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniających udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi 209. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 12. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano 24 punkty ECTS. Spełniony jest zatem warunek określony w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, zgodnie z którym program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 3% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim zakłada osiągnięcie przez absolwenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obrębie następujących grup zajęć: A – Nauki morfologiczne – 25 ECTS, 325 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; B – Naukowe podstawy medycyny – 43 ECTS, 525 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; C – Nauki

przedkliniczne – 46 ECTS, 572 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; D – Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu – 12 ECTS, 282 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; E – Nauki kliniczne niezabiegowe – 76,5 ECTS, 1174 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; F – Nauki kliniczne zabiegowe – 58,8 ECTS, 933 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; G – Prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 6 ECTS, 100 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; H – Praktyczne nauczanie kliniczne – 60 ECTS, 900 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia; I – Praktyki zawodowe – 20 ECTS, 600 godz. zajęć z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.

Program studiów uwzględnia właściwą sekwencję oraz proporcję zajęć/grup zajęć, łączenie wiedzy i umiejętności z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk społecznych i humanistycznych z praktykami zawodowymi. Studenci są przygotowani nie tylko do jak najlepszej realizacji zadań związanych z wykonywaniem zawodu lekarza, ale też do rozwiązywania problemów zawodowych. Przygotowani są także do prowadzenia badań naukowych oraz publikowania ich wyników.

Liczebność grup studenckich na kierunku lekarskim określa zarządzenie nr 9/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie:

- seminaria w grupach 25 – 30 osobowych,
- zajęcia z wychowania fizycznego w grupach 20-osobowych,
- lektoraty z języków obcych w grupach 15 – 20-osobowych,
- ćwiczenia kliniczne realizowane na I – III roku w grupach 5-osobowych,
- ćwiczenia kliniczne realizowane na IV – VI roku w grupach 6-osobowych,
- ćwiczenia analityczne, chemiczne, laboratoryjne oraz ćwiczenia w pracowniach umiejętności zawodowych w grupach 10-osobowych,
- zajęcia realizowane w salach komputerowych w grupach 15-osobowych,
- zajęcia prowadzone w ramach kształcenia modułowego w grupach 15-osobowych,
- ćwiczenia o charakterze prosektoryjnym w grupach 15-osobowych.

Liczebność grup umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W programie studiów dominują metody charakterystyczne dla profilu ogólnoakademickiego, które zorientowane są na studenta i motywują go do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, do planowania i realizowania badań naukowych, formułowania hipotez i wniosków. Metody te pozwalają na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Aktywizacja i wdrażanie studentów do pracy badawczej w dyscyplinie nauki medyczne odbywa się w ramach niemal wszystkich grup zajęć. Wykorzystywane w procesie kształcenia metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody kształcenia przewidziane w programie studiów to: wykłady, seminaria, ćwiczenia, praca w grupach. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem nowoczesnych technik, narzędzi i pomocy dydaktycznych: filmy, podcasty, symulacje medyczne. Podczas wizytacji zespół oceniający ocenił zajęcia z mikrobiologii, które zostały zorganizowane w sposób aktywizujący, uwzględniający analizę przypadków klinicznych i pracę z mikroskopem. Zajęcia z genetyki klinicznej w formie ćwiczeń są z kolei mało aktywizujące, polegają na biernym przyswajaniu wiedzy. Nie przewidziano zajęć laboratoryjnych.

W trakcie zajęć z podstawowych umiejętności klinicznych studenci ćwiczą podstawowe procedury, w tym iniekcje, które podlegają na sprawdzeniu z użyciem check-list pod koniec zajęć.

W przypadku zajęć klinicznych podstawowe metody nauczania polegają na seminariach i zajęciach praktycznych. W odniesieniu do seminariów znaczna ich część prowadzona jest metodą rozumowania klinicznego. Seminaria te mają charakter zajęć praktycznych, a ich celem jest aktywizacja studentów poprzez stymulowanie do poszukiwania informacji i ich przetwarzania. W trakcie seminariów rozumowania klinicznego studenci pracują w małych 2-osobowych zespołach, natomiast nauczyciel wspomaga proces komunikacji wewnątrz grupy i motywuje do pracy. Studenci zdobywają narzędzia i informacje poprzez pracę w grupie oraz indywidualne zaangażowanie.

W odniesieniu do ćwiczeń praktycznych ich uzupełnieniem są zajęcia w Centrum Symulacji Medycznych. Zajęcia w Centrum Symulacji Medycznej odzwierciedlają realne sytuacje kliniczne, umożliwiając uczestnikom rozwijanie umiejętności praktycznych, pracy z pacjentem (symulacje przypadków klinicznych na symulatorach pacjentów w sali wysokiej wierności; doskonalenie umiejętności proceduralnych np. intubacji, wkłucia do żyły, umieszczania cewników; ćwiczenie umiejętności komunikacji z chorym i komunikacji zespołowej; zarządzanie stanem zagrożenia życia; zarządzanie ryzykiem i inne). Realizacja zajęć w Centrum Symulacji Medycznych pozwala na nabycie umiejętności praktycznych. Scenariusze zajęć praktycznych przygotowywane są przez nauczycieli akademickich, którzy odbyli kurs z zakresu nauczania z wykorzystaniem symulacji medycznej oraz prowadzą zajęcia w Centrum Symulacji Medycznych.

Stosowana jest również metoda *case based learning*, polegająca na rozwiązywaniu realistycznych przypadków klinicznych. Studenci analizują je, identyfikują problemy i podejmują odpowiednie decyzje. To uczy krytycznego myślenia i podejścia problemowego. W przypadku zajęć prowadzonych tą metodą nauczyciel angażuje studentów w scenariusze oparte na rzeczywistych przypadkach medycznych. Studenci wspólnie szukają istotnych spośród dostępnych informacji i na ich podstawie podejmują decyzje związane z hipotetycznym leczeniem danego pacjenta. Prowadzący pilnuje organizacji i zarządza grupą. Metoda ta doskonali umiejętność poszukiwania potrzebnych danych w celu zdefiniowania zaistniałych problemów, rozwija umiejętność pracy w zespole, a także zachęca do aktualizowania wiedzy w toku leczenia podczas konsultacji z innymi specjalistami.

Oferta zajęć fakultatywnych obejmuje fakultety interprofesjonalne, pozwalające integrować studentów różnych kierunków. Zajęcia o tym charakterze są narzędziem w promowaniu pracy zespołowej, ale również uczą budowania relacji pomiędzy przedstawicielami różnych profesji medycznych.

Obowiązkowy lektorat języka angielskiego na Wydziale Lekarskim trwa 3 semestry i obejmuje 120 godzin zajęć. Jego celem jest poprawa i rozwój biegłości języka angielskiego do poziomu B2 w zakresie medycyny, z rozróżnieniem języka testów specjalistycznych i komunikacji w środowisku zawodowym oraz języka komunikacji z pacjentem, a także do korzystania z literatury specjalistycznej. Po zakończeniu lektoratu studenci znają i rozumieją znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem. Ponadto studenci potrafią krytycznie analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim i wyciągać wnioski.

Program studiów na kierunku lekarskim obejmuje realizację przez studenta praktyk zawodowych. Regulamin praktyk nie jest wprowadzony do stosowania zarządzeniem rektora, a jedynie jest niedatowanym dokumentem funkcjonującym w Uczelni. System organizacji praktyk zawodowych jest

zgodny z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonymi dla praktyk w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Celem praktyk zawodowych jest doskonalenie umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy oraz połączenie wiedzy teoretycznej ze specyficznymi umiejętnościami związanymi z kształceniem na kierunku lekarskim. Na Uczelni organizacja i nadzór nad praktykami odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte procedury. Łączny czas trwania praktyk wynosi 600 godzin (20 ECTS). Ich wymiar godzinowy i wartość punktowa ECTS jest zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Wyszczególniając, obejmują one praktykę w zakresie: opieki nad chorym – 4 tygodnie, podstawowej opieki zdrowotnej (medycyna rodzinna) – 3 tygodnie, pomocy doraźnej – 1 tydzień, chorób wewnętrznych – 4 tygodnie, pediatrii – 2 tygodnie, ginekologii i położnictwa – 2 tygodnie, chirurgii – 2 tygodnie, intensywnej terapii – 2 tygodnie.

Miejscem realizacji praktyk jest baza dydaktyczna Uczelni, są to Kliniki Uniwersyteckich Szpitali Klinicznych, Uniwersyteckiego Dziecięcego Szpitala Klinicznego oraz wybrane przez studenta podmioty wykonujące działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowę lub porozumienie w tym zakresie. W przypadku odbywania praktyk w jednostkach w wybranych przez studenta muszą być spełnione kryteria opisane w formularzu dotyczącym kryteriów wyboru placówki do realizacji studenckich praktyk zawodowych. Placówki te są weryfikowane głównie pod względem możliwości osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się przyporządkowanych do danych praktyk zawodowych. Uczelnia określiła niemierzalne kryteria doboru miejsc praktyk, m.in. placówka, w której odbywają się praktyki, powinna cieszyć się uznaniem w środowisku, a pracownicy powinni mieć świadomość ról zawodowych. Ponadto Regulamin Praktyk nie zawiera informacji, w jaki sposób Uczelnia ocenia miejsca realizacji praktyk w jednostkach zagranicznych.

Realizację praktyk zawodowych nadzoruje opiekun praktyk. Każdy z opiekunów praktyk ma określone konkretne zadania do wykonania, m.in.: opracowanie projektów dokumentów dotyczących organizacji praktyk zawodowych, aktualizacja sylabusu praktyk, nadzór i koordynowanie spraw dotyczących realizacji praktyk, czy też przygotowanie podsumowania dotyczącego weryfikacji jakości odbytych praktyk zawodowych. Opiekunowie praktyk odpowiadają za ich właściwą realizację zgodnie z założonymi celami i programem praktyk oraz standardem kształcenia na kierunku lekarskim. Realizację efektów uczenia się potwierdza w karcie praktyk opiekun praktyk, a ich zaliczenia dokonuje koordynator praktyk powołany przez Rektora na wniosek Dziekana. Do obowiązków koordynatora praktyk należą: ustalanie liczby miejsc dla studentów odbywających praktyki w szpitalach klinicznych podległych Uczelni w porozumieniu z dyrekcją szpitali, koordynowanie przebiegu praktyk w ramach danego kierunku studiów, ocena realizacji efektów uczenia wynikających z karty praktyk studenta, wpisywanie zaliczenia praktyki w protokole elektronicznym i karcie praktyk studenta. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Do obowiązków opiekunów praktyk zawodowych należą: zapoznanie studentów z programem praktyki, w tym z zakładanymi efektami uczenia się, dokumentowaniem przebiegu praktyki oraz sposobem jej zaliczania, nadzór nad przebiegiem praktyki w zakresie zgodności z ustalonym programem, polubowne rozstrzyganie, wspólnie z podmiotem, w którym realizowana jest praktyka, wszelkich sporów wynikających z jej realizacji.

Potwierdzeniem odbycia praktyk zawodowych i podstawą do zaliczenia jest karta praktyk studenta. Karta powstała w oparciu o rekomendacje Zespołu ds. Programu studiów. Zawiera ona szczegółowe informacje dotyczące rodzaju praktyki, liczby godzin, treści programowych, osiąganych efektów uczenia się oraz kryteriów oceny. Jednym z efektów uczenia się w karcie praktyk studenta jest: „student II roku wypisuje dokumentację medyczną”, co nie jest zgodne z powszechnie przyjętymi zasadami.

Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyk zawodowych przez studenta jest aktywny udział w realizacji zadań przewidzianych planem praktyki oraz uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia wszystkich osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Praktyki zawodowe podlegają hospitacji. Osobami upoważnionymi do przeprowadzenia hospitacji są osoby wskazane zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie nr 16/2021 z dnia 9 lutego 2021 r. (z późn. zm.). Z przeprowadzonej hospitacji sporządza się protokół.

Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, umiejscowienie praktyk w harmonogramie realizacji programu studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w klinikach, wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Warunkiem zaliczenia semestru i otrzymania przez studenta promocji na następny rok, jest ukończenie w wyznaczonym terminie praktyk zawodowych.

Ramową organizację roku akademickiego ustala rokrocznie, przed rozpoczęciem roku akademickiego, Rektor. W ramach każdego semestru realizowany jest 15-tygodniowy okres zajęć dydaktycznych, sesja egzaminacyjna oraz sesja poprawkowa. Integralną częścią programu są praktyki zawodowe realizowane w okresie wakacyjnym.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy harmonogram zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia, umożliwiają studentom efektywne wykorzystywanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Organizacja pracy w semestrze, którą przedstawiają nauczyciele akademicki studentom na pierwszych zajęciach. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, zajęcia kliniczne dla wyższych roczników są realizowane w placówkach medycznych w godzinach dogodnych i uzgodnionych z realizującymi zajęcia, natomiast zajęcia uczelniane dostosowane są do możliwości podmiotów leczniczych. Rozkłady zajęć układane są w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia oraz uwzględniają odpowiedni czas na przemieszczanie się między poszczególnymi blokami zajęć. W konstrukcji planów dąży się do uwzględnienia: liczby godzin zajęć, czasu dojazdu studenta (włącznie z analizą dostępnych połączeń komunikacji miejskiej) na poszczególne zajęcia, przerwy w prowadzonych zajęciach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której przyporządkowany jest kierunek lekarski, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego

do wykonywania zawodu lekarza. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, wyrażony punktami ECTS jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodną z wymaganiami określonymi w przepisach. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają udział w działalności naukowej. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Są również zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się oraz rozplanowanie zajęć umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach, są one zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się włączenie do zajęć z genetyki klinicznej zajęć laboratoryjnych.
2. Rekomenduje się wprowadzenie regulaminu praktyk w formie zarządzenia rektora.
3. Rekomenduje się doprecyzowanie w kartach praktyk efektów uczenia się w zakresie umiejętności wykonywanych pod nadzorem personelu medycznego w celu dostosowania ich do procedur obowiązujących w szpitalach.
4. Rekomenduje się uwzględnienie w regulaminie praktyk kompetencji oczekiwanych od opiekunów praktyk i precyzyjnych wymagań, które powinny spełniać miejsca praktyk.
5. Rekomenduje się doprecyzowanie kryteriów angażowania jednostek zagranicznych do realizacji praktyk.

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb przyjęć na studia corocznie określają uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Procesem rekrutacji kieruje wydziałowa komisja rekrutacyjna. O przyjęciu na studia decyduje wynik postępowania rekrutacyjnego. Ustalając miejsce kandydata na liście rankingowej, bierze się pod uwagę:

- w wypadku studiów prowadzonych w języku polskim – wynik egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym, z matematyki na poziomie podstawowym lub rozszerzonym oraz z chemii na poziomie rozszerzonym lub z fizyki na poziomie rozszerzonym (wyniki procentowe przeliczane są na punkty wedle zasady 1:1);
- w wypadku studiów prowadzonych w języku angielskim – wynik z biologii, wynik z dwóch wybranych przedmiotów: chemii lub fizyki, lub matematyki (wyniki procentowe przeliczane są na punkty wedle zasady 1:1), a także wynik rozmowy kwalifikacyjnej.

Rozmowa kwalifikacyjna odbywa się w języku angielskim i ma na celu sprawdzenie umiejętności posługiwania się przez kandydata terminologią specjalistyczną w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych (wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie zaawansowanym). W pierwszej turze kandydat otrzymuje dwa pytania i powinien uzyskać minimum 60 punktów na 100, w turze uzupełniającej zaś – minimum 50 punktów na 100.

O przyjęciu kandydatów, którzy zdali BioMedical Admissions Test (BMAT), decyduje wynik tego testu oraz rozmowy kwalifikacyjnej. Z udziału w rozmowie zwolniona jest osoba, która uzyskała na teście co najmniej 220 punktów i zaliczyła go nie wcześniej niż trzy lata przed rekrutacją.

Warunkiem przyjęcia na studia jest uzyskanie minimum 60% punktów ze świadectwa oraz minimum 60% punktów z rozmowy kwalifikacyjnej (ten drugi wymóg nie dotyczy osób, które uzyskały na teście BMAT co najmniej 220 punktów i zaliczyły go nie wcześniej niż trzy lata przed rekrutacją). Jeśli nie zostanie wyczerpany limit miejsc, może zostać ogłoszona rekrutacja uzupełniająca, w ramach której przyjmowani będą kandydaci, którzy uzyskali minimum 50% punktów ze świadectwa oraz minimum 50% punktów z rozmowy kwalifikacyjnej (z rozmowy tej, jak wyżej, zwalnia odpowiedni wynik testu BMAT).

Kandydatom posiadającym tytuł laureata lub finalisty olimpiady stopnia centralnego oraz medalisty lub uczestnika finałów olimpiady międzynarodowej przyznaje się maksymalną liczbę punktów. Kandydatom posiadającym tytuł laureata konkursu międzynarodowego lub krajowego przyznaje się z kolei maksymalną liczbę punktów z przedmiotu objętego konkursem, w pozostałym zakresie zaś obowiązuje ich postępowanie kwalifikacyjne.

Postępowanie kończy się wpisem na listę studentów albo wydaniem decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Kandydat, który nie został przyjęty na studia, może złożyć odwołanie do rektora w terminie 14 dni.

Powyższe uprawnia do konkluzji, że warunki rekrutacji na studia i kryteria kwalifikacji są przejrzyste, selektywne i bezstronne, a co za tym idzie – zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Kandydaci z niepełnosprawnościami mają prawo zgłoszenia swoich szczególnych potrzeb z wyprzedzeniem, tzn. przed terminami i czynnościami, określonymi we właściwym dla kierunku, formy i poziomu studiów, harmonogramie rekrutacji. Po otrzymaniu zgłoszenia Uczelnia podejmuje działania, które będą miały na celu zrównanie szans w procesie rekrutacji kandydatów na studia. W przypadku niepełnosprawności kandydata, uniemożliwiającej udział w postępowaniu rekrutacyjnym w formie przewidzianej zasadami rekrutacji dla danego kierunku, wydziałowa komisja rekrutacyjna podejmuje decyzję o dostosowaniu postępowania do indywidualnych potrzeb takiego kandydata. System jest przejrzysty, transparentny i obiektywny oraz zapewnia równy dostęp wszystkich osób do rekrutacji.

Efekty uczenia się uzyskane poza edukacją formalną nie są potwierdzane dla programów studiów, w których uwzględnia się standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodów, wymienionych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w tym na kierunku lekarskim.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określono w Regulaminie studiów. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwości identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Warunkiem zaliczenia każdego semestru jest uzyskanie wszystkich zaliczeń (bez oceny i z oceną), uzyskanie pozytywnych ocen z wymaganych egzaminów oraz odbycie i zaliczenie praktyk. Egzamin ustny odbywa się w obecności co najmniej dwóch nauczycieli akademickich, z których jeden odgrywa rolę obserwatora.

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie przez studenta wymaganych programem studiów punktów ECTS oraz uzyskanie kwalifikacji odpowiednich dla poszczególnych etapów kształcenia. Weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dokonują: nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne zajęcia, opiekunowie praktyk, wydziałowy zespół ds. metod oceny i ewaluacji realizacji programów studiów.

Podsumowując ten aspekt oceny, stwierdza się, że ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się.

W ramach ocenianego kierunku zostały określone zasady przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Studenci mają wgląd w pisemne prace podczas konsultacji lub podczas zajęć, na których omawiane są wyniki.

Zasady weryfikacji umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. W Regulaminie studiów określono warunki zaliczania zajęć, które mogą zostać dostosowane do potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnościami w celu wyrównania ich szans na pełną realizację procesu kształcenia. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się m.in. o zmianę formy weryfikacji efektów uczenia na bardziej dostosowaną do ich potrzeb, np. zmiana

formy egzaminu pisemnego na ustny przy zachowaniu weryfikacji wszystkich efektów uczenia się zawartych w sylabusie zajęć.

Uwzględniono postępowanie w przypadku, gdy student zgłasza zastrzeżenia dotyczące prawidłowości przeprowadzenia, warunków lub oceny egzaminu bądź zaliczenia zajęć. Osoba studiująca, która zgłasza zastrzeżenia dotyczące prawidłowości przeprowadzenia, warunków lub oceny egzaminu bądź zaliczenia zajęć, może w terminie 7 dni od daty przeprowadzenia tego egzaminu lub zaliczenia złożyć uzasadniony wniosek do dziekana o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego lub zaliczenia w formie komisyjnej (egzamin komisyjny). Za czyny uchybiające godności studenta, np. popełnienie przez studenta plagiatu, student ponosi odpowiedzialność dyscyplinarną.

W programie studiów przewidziano następujące metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się:

- w zakresie wiedzy: egzaminy ustne i pisemne (w wypadku zajęć kluczowych, takich jak: *pediatria, choroby wewnętrzne, medycyna rodzinna, medycyna ratunkowa, psychiatria, chirurgia, ginekologia oraz onkologia*, organizowane z wykorzystaniem systemu ACEM, zawierającego stale rozbudowywaną bazę pytań), testy, prace zaliczeniowe, eseje;
- w zakresie umiejętności: sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje oraz projekty (na trzecim roku odbywa się też egzamin miniOSCE, którego celem jest sprawdzenie podstawowych umiejętności technicznych i nietechnicznych studentów oraz przygotowanie ich na spotkanie z pacjentami w warunkach klinicznych, a na szóstym roku – egzamin OSCE, weryfikujący znajomość procedur i umiejętności kliniczne);
- w zakresie kompetencji społecznych: weryfikacja odbywa się poprzez bezpośrednią obserwację studenta, w oparciu o arkusz przedłużonej obserwacji studenta. Arkusz ten został opracowany w celu standaryzacji oceny klinicznej we wszystkich jednostkach klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Kompetencje społeczne są także oceniane w trakcie egzaminu OSCE, z tą różnicą, że ocena ta opiera się na wystandaryzowanej liście kontrolnej (tzw. check-lista). Jest to lista zobiektywizowanych, szczegółowych kryteriów edukacji. Egzaminator dokonuje oceny sposobu komunikacji, elementów postawy studenta wobec drugiego człowieka oraz poszanowania praw pacjenta z wykorzystaniem tzw. pacjenta symulowanego.

Metody te zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania studentów do udziału w działalności naukowej w dyscyplinie nauki medyczne oraz opanowania przez nich języka obcego co najmniej na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych oraz ich wyników, projektów i dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych i projektów oraz stawiane im wymagania są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscypliny nauki medyczne.

Dowodami na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są także:

- stypendia przyznawane studentom kierunku przez Ministerstwo Zdrowia (9 w roku akademickim 2022/2023);
- sukcesy w konkursach (2022 – II miejsce w konkursie prac naukowych w ramach X Konferencji Symulacji Medycznej dla Studentów i Młodych Lekarzy – MedIQ w Lublinie; 2023 – I i II miejsce w konkursie w ramach 21st Century Medicine International Medical Congress for Students and

Young Doctors; 2023 – II i III miejsce w konkursie w ramach IX Studenckiego Ogólnopolskiego Forum Radiologicznego);

- publikacje, których autorami bądź współautorami są studenci (2023 – *Trigeminal neuralgia occurring after the third dose of Pfizer BioNTech COVID-19 vaccine. Complication or coincidence? An illustrative case report and literature review*; 2020 – *Trigeminal Neuralgia as a Sole Symptom of Large Tumor of the Skull Base*; 2020 – *A rare neurological manifestation of a malnourished alcohol-dependent acute pancreatitis patient with Marchiafava-Bignami disease*);
- wyniki lekarskiego egzaminu końcowego (poziom zdawalności ogółem: wiosna 2023 – 95,7%, jesień 2023 – 97,7%).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się ocenianego kierunku. Są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej Uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji wcześniej uzyskanych efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów i na ich zakończenie oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia efektów uczenia się oraz przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Stosowane metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się na kierunku lekarskim umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Uczelnia umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz praktyki

w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra badawczo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku lekarskim posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz doświadczenie w działalności dydaktycznej, adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się.

Zajęcia na kierunku lekarskim prowadzą ogółem 794 osoby, w tym 74 osoby z tytułem naukowym profesora, 102 osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 406 osób ze stopniem doktora, 59 osób z tytułem zawodowym magistra i 152 osoby z tytułem zawodowym lekarza, przy czym Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 558 osób. Osoby te realizują łącznie 76,81% zajęć, spełniając jednocześnie przesłankę określoną w art. 73 ust. 2 pkt 2) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, mówiący o tym, iż co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Na ocenianym kierunku studiów jest zatrudnionych ponadto 128 innych osób prowadzących zajęcia, posiadających odpowiednie kompetencje do prowadzenia tych zajęć, które zostały uwzględnione w powyższym wykazie ilościowym.

Struktura kwalifikacji (posiadane stopnie i tytuły naukowe, tytuły zawodowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie lub innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, a także ukończonych specjalizacjach, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku lekarskim na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem naukowym w zakresie dyscypliny nauki medycznej, do której został przyporządkowany oceniany kierunek studiów (recenzowane publikacje w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych).

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów (tj. dyscypliną nauki medycznej), posiadają aktualny i udokumentowany

dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku lekarskiego, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności badawczych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z prowadzeniem badań naukowych są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada bogaty dorobek naukowy, związany z problematyką tych zajęć. Zespół oceniający PKA stwierdził prawidłową obsadę zajęć na ocenianym kierunku studiów, a tym samym kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie badawcze, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami programowymi poszczególnych zajęć, a także wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy. Nauczyciele akademicy są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacjom podlegają wszystkie formy zajęć oraz wszyscy nauczyciele akademicy co najmniej 1 raz na 2 lata. Hospitacje są zapowiedziane i zaplanowane zgodnie z harmonogramem zajęć. Dziekan lub kierownik jednostki może jednak przeprowadzić niezapowiedzianą wizytę ewaluacyjną nauczyciela akademickiego. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku lekarskim zrealizowano 204 hospitacje zajęć, w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2024/2025 zaplanowano 171 hospitacji zajęć, z czego dotychczas przeprowadzono 63.

Zajęcia prowadzone przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość podlegają procedurze hospitacji na takich samych zasadach, jak zajęcia prowadzone w formie bezpośredniego kontaktu.

Uczelnia zapewnia ponadto zróżnicowane formy wsparcia technicznego przy wykorzystywaniu platform do kształcenia zdalnego, m.in. poprzez zamieszczenie webinarów z instrukcjami prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość oraz obsługi oferowanych platform e-learningowych. W razie wystąpienia poważnych problemów technicznych związanych z działaniem oprogramowania do kształcenia zdalnego użytkownicy mogą skorzystać z pomocy pracowników wyznaczonych do opieki nad platformami e-learningowymi. System wspierania kadry obejmuje również: organizację oraz dofinansowanie udziału w szkoleniach e-learningowych kształtujących umiejętności kadry w zakresie prowadzenia zajęć zdalnie z wykorzystaniem różnych narzędzi, np. MS Teams, Zoom.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju zatrudnienia, aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry akademickiej prowadzącej kształcenie. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Oceny okresowej dokonuje się co 4 lata, co jest zgodne z zapisami art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W Uczelni są jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Władze uczelni dokładają wszelkich starań, aby wspierać i motywować kadre do rozwoju zawodowego, naukowego, a także odnoszenia kompetencji dydaktycznych. System motywowania kadry do rozwoju zawodowego obejmuje m.in. przyznawanie dodatku projakościowego. W grupie nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo-technicznych dodatek projakościowy przysługuje na podstawie wyników uzyskanych w ewaluacji rocznej przeprowadzonej w oparciu o Zarządzenie Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich i przyznaje się go na okres 12 miesięcy. Ponadto, nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku lekarskim co roku są przyznawane nagrody Rektora. Nauczyciel akademicki może otrzymać indywidualną nagrodę za osiągnięcia badawcze, dydaktyczne lub organizacyjne I, II lub III stopnia. Regulamin Wynagradzania określa także zasady przyznawania wynagrodzenia dodatkowego, które nauczyciele akademicy mogą uzyskać m.in. za uzyskanie stopni i tytułów naukowych oraz tytułu specjalisty oraz za publikacje wysokopunktowe. Wspieranie kadry dydaktycznej UM w Lublinie to także dofinansowanie kosztów druku publikacji w czasopiśmie międzynarodowych ze wskaźnikiem IF oraz dofinansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników prowadzących działalność naukową. System wspierania kadry w rozwoju zawodowym obejmuje również: organizację szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), organizowanie oraz dofinansowanie udziału w szkoleniach i konferencjach, zachęcanie nauczycieli do udziału w skierowanych do nich programach ustawicznego rozwoju kompetencji kadry dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (realizowane przez Uczelniany Zespół ds. Ustawicznego Rozwoju Sprawności Akademickiej), a także szkolenia z zakresu metodologii prowadzenia badań naukowych. W celu zapobiegania oraz przeciwdziałania występowaniu zjawiska mobbingu i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, tj. zapobiegania działaniom lub zachowaniom dotyczącym pracownika lub skierowanym przeciwko pracownikowi, polegającym na uporczywym i długotrwałym nękanii lub zastraszaniu pracownika, wywołującym u niego zaniżoną ocenę przydatności zawodowej, powodującym lub mającym na celu poniżenie lub ośmieszenie pracownika, izolowanie go lub wyeliminowanie z zespołu współpracowników, w Uniwersytecie wprowadzono Zarządzenie Nr 14/2022 Rektora z dnia 3 lutego 2022 roku w sprawie przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Zarządzenie to określa, że na Uczelni działa zespół, w skład którego wchodzi: Mężowie Zaufania, jako mediatorzy w sprawach dotyczących przejawów mobbingu i dyskryminacji w zatrudnieniu w środowisku pracowników Uczelni oraz Komisja Antymobbingowa dla Pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jako organ, którego zadaniem jest podejmowanie działań związanych z zapobieganiem, badaniem i przeciwdziałaniem występowaniu zjawiska mobbingu i dyskryminacji w zatrudnieniu w środowisku pracowników Uczelni. Wszelkie informacje dotyczące prowadzonych postępowań mogą być ujawniane wyłącznie Rektorowi i Przewodniczącemu Komisji. Zespół działa z poszanowaniem dóbr osobistych i dobrego imienia skarżącego, potencjalnych osób odpowiedzialnych oraz innych uczestników postępowania. W Uczelni działa Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, która jest właściwa do orzekania w postępowaniach dyscyplinarnych w pierwszej instancji. Składa się z 22 członków: 14 nauczycieli akademickich, w tym co najmniej 4 posiadających tytuł naukowy profesora, 6 przedstawicieli Samorządu Studentów - po jednym z każdego wydziału oraz 2 przedstawicieli Samorządu Doktorantów. Rzeczników Dyscyplinarnych ds. nauczycieli akademickich powołuje Rektor spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora. Rzecznik Dyscyplinarny rozpoczyna prowadzenie postępowania dyscyplinarnego z urzędu lub na wniosek Rektora. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli

akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także są zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich, oparty o transparentne zasady, umożliwiające w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku lekarskim. Uczelnia posiada bazę lokalową, sprzętową i dydaktyczną odpowiednią do liczby studentów, tj.: sale wykładowe odpowiednio wyposażone w środki audiowizualne, sale seminaryjne wyposażone w sprzęt

multimedialny, sale ćwiczeń wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne (symulatory, trenażery, fantomy, urządzenia komputerowe, urządzenia kliniczne przeznaczone do ćwiczeń), a także miejsca do nauki dla studentów.

Studenci kierunku lekarskiego realizują zajęcia w następujących budynkach Uczelni:

- Centrum Symulacji Medycznej,
- Collegium Maius/Anatomicum,
- Collegium Medicum,
- Collegium Pathologicum,
- Collegium Pharmaceuticum,
- Collegium Universum,
- Collegium Academicum,
- Collegium Maximum,
- Collegium Novum,
- Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Salę wykładowe/seminaryjne Uczelni są wyposażone w systemy projekcyjne umożliwiające prezentację informacji z różnych źródeł sygnału na ekranie widocznym z każdego miejsca w sali, nagłośnienie (w tym z mikrofonami bezprzewodowymi) oraz komputer. Ponadto w salach znajdują się miejsca siedzące dla studentów – krzesła/fotele z pulpitemi do pisanie lub stoliki, część sal jest klimatyzowana. Do dyspozycji Uczelni jest 12 auli wykładowych – najmniejsza z nich dysponuje 108 miejscami, zaś największa – 554 miejscami.

Studenci kierunku lekarskiego osiągają efekty uczenia w zakresie umiejętności podczas zajęć w Centrum Symulacji Medycznej (CSM). Jednostki uczelni realizują zajęcia praktyczne w warunkach symulowanych według zasad określonych regulacjami, zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. CSM dysponuje salami seminaryjnymi, ćwiczeniowymi i egzaminacyjnymi. Organizacja CSM umożliwia prowadzenie symulacji diagnostyki i leczenia na każdym etapie procesu, w komplementarnym ciągu z zachowaniem zasad panujących w jednostkach systemu ochrony zdrowia. Pracownie CSM wyposażone są w fantomy - symulatory o różnym stopniu zaawansowania:

- symulatory osoby dorosłej z możliwością badania modyfikowalnych parametrów, użycia sprzętu klinicznego i symulowanej podaży leków;
- symulatory porodowe i położnicze;
- symulatory dzieci na różnym etapie rozwoju – od noworodka do kilkulatka;
- trenażery odwzorujące poszczególne części ciała w celu doskonalenia izolowanych procedur

Salę umiejętności klinicznych wyposażone są w specjalistyczny sprzęt i urządzenia, m.in.:

- kolumny anestezjologiczne z gazem umożliwiające podłączenie respiratorów;
- aparaty anestezjologiczne;
- kliniczne urządzenia do monitorowania stanu pacjenta;
- defibrylatory kilku typów;
- wewnętrzną sieć telefoniczną;
- drobny sprzęt kliniczny .

Salę ćwiczeniową i egzaminacyjną CSM umożliwia monitoring audiowideo z opcją zapisu i transmisji przekazu na odległość za pomocą sieci Internet. Dział CSM ITEM – Inteligentne Technologie w Edukacji Medycznej zapewnia narzędzia teleinformatyczne wspomagające proces uczenia się i egzaminowania,

takie jak elektroniczne listy obecności, systemy egzaminacyjne – testowe oraz listy kontrolne do egzaminów praktycznych, systemy rezerwacji sal i sprzętu, a także sprzęt elektroniczny w postaci komputerów i tabletów do przeprowadzania egzaminów w wersji elektronicznej.

Działające w strukturach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO) zapewnia studentom kierunku lekarskiego możliwość kształtowania umiejętności językowych w zakresie języków: angielskiego, włoskiego, rosyjskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i łacińskiego. Powierzchnię dydaktyczną SPNJO stanowi 8 pracowni dydaktycznych, które są kompleksowo wyposażone. Wymagany sprzęt dostosowany jest do liczby studentów na kierunku lekarskim. Pracownie są wyposażone w sprzęt audiowizualny (telewizory, DVD, konsole audio, magnetofony, projektory i tablice multimedialne, zestawy głośników i słuchawek, sprzęt nagłaśniający). W skład wyposażenia wchodzi także materiały dydaktyczne, np. słowniki. Sale są ponadto dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (np. wyposażenie w pętlę indukcyjną).

Uczelnia dysponuje halą sportową, w której znajdują się:

- wielofunkcyjna sala sportowo-widowiskowa z trybunami na 800 osób, z boiskiem do gry w siatkówkę, koszykówkę, piłkę ręczną, halową piłkę nożną,
- ściana wspinaczkowa,
- siłownia,
- sala aerobowa,
- sala squasha,
- sala tenisa stołowego,
- sala sportów walki,
- pomieszczenia medycyny sportowej,
- sala prób i sala wokalna,
- zewnętrzne boiska do koszykówki, piłki siatkowej plażowej, tenisa,
- zewnętrzna siłownia.

Uczelnia dysponuje trzema pracowniami komputerowymi ze stanowiskami dla studentów – dwie pracownie z 30 stanowiskami komputerowymi oraz pracownia w Centrum Symulacji Medycznej na 100 stanowisk.

Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności badawczej, zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, a tym samym w pełni zaspokaja potrzeby w zakresie specyfiki ocenianego kierunku studiów.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących działalność naukową. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu studiów o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku lekarskiego są wyposażone w odpowiedni sprzęt, zaś liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie, wykorzystywane w procesie kształcenia są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej w obszarach właściwych dla kierunku lekarskiego. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada własną bazę kliniczną, w której studenci kierunku lekarskiego osiągają efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych. Należą do niej: Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 4, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy oraz Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 1. Uczelnia ma ponadto podpisane 3 porozumienia z regionalnymi placówkami specyficznymi dla kierunku lekarskiego w celu realizacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych, tj. z: Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Lublinie, Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Łęcznej oraz Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Świdniku. Baza, udzielana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień jest odpowiednia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

W dniu wizytacji zespołu oceniającego PKA Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Nauczyciele akademicy, jak i studenci mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej, jak i przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

W tym zakresie Uczelnia zapewnia:

- możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieć Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów również w trakcie prowadzonych wykładów czy innych form kształcenia;
- dostęp do licencjonowanych programów komputerowych i systemów operacyjnych, m.in. MS Office 365, programu Statistica, oraz do medycznych baz danych.

Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. W obiektach Uczelni znajdują się podjazdy bądź platformy zewnętrzne lub wewnętrzne, a w przypadku braku możliwości ich budowy/montażu – specjalnie oznakowane wejścia dla osób z niepełnosprawnościami. Baza dydaktyczna jest wyposażona także w windy, trakty komunikacyjne oraz oznakowania ułatwiające i umożliwiające poruszanie się osobom z niepełnosprawnościami. Przy budynkach znajdują się parkingi dla osób z niepełnosprawnością. W ostatnich latach m.in. została dobudowana winda do Collegium Academicum, które z dawnego Domu Studenckiego nr 3 zostało przekształcone w budynek dydaktyczno-administracyjny.

W ramach projektu „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami zostały wprowadzone udogodnienia oraz zakupiono sprzęty umożliwiające osobom z niepełnosprawnościami osiągnięcie objętych programem studiów efektów uczenia się (np. programy udźwiękowiające i powiększające obrazy dla osób z niepełnosprawnościami, tablice i modele anatomiczne 3D).

W Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa system biblioteczno-informacyjny, w którego skład wchodzi Biblioteka Główna, Czytelnia Multimedialna (Filia Studencka) oraz księgozbiory jednostek organizacyjnych jako biblioteki specjalistyczne. Zadaniem Biblioteki Główniej jest pomoc we wspieraniu procesu kształcenia, działalności naukowej i leczniczej, m.in. dzięki gromadzonym, opracowywanym i udostępnianym zasobom informacji w postaci książek i czasopism w formie drukowanej i elektronicznej oraz baz danych.

W budynku Biblioteki Główniej są realizowane wypożyczenia woluminów na zewnątrz oraz wszystkie usługi biblioteczne. Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do piątku w godz. 8.00-20.00, w soboty od 9.00 do 14.00. Studenci mają możliwość wypożyczenia podręczników na jeden semestr, z opcją przedłużenia czasu wypożyczenia – samodzielnie lub z pomocą pracownika biblioteki, jeśli zajęcia są realizowane dłużej niż jeden semestr. Biblioteka dysponuje czytelnią na 60 miejsc, w której zapewniony jest wolny dostęp do księgozbioru dydaktycznego, wymienionego w sylabusach oraz jest możliwość zamówienia dowolnej pozycji z magazynu do skorzystania na miejscu.

W Czytelni w wolnym dostępie oraz w ramach wypożyczeń krótkoterminowych jest dostępnych łącznie 8615 woluminów książek. W Czytelni znajdują się także bieżące numery najczęściej wykorzystywanych czasopism polskich (pozostałe są dostępne na żądanie), a także stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i wszystkich elektronicznych źródeł informacji naukowej oraz stanowisko do zasobów lokalnych niedostępnych w sieci ze względu na ograniczenia licencyjne. Czyelnicy mają możliwość samodzielnego (bezpłatnego) zeskanowania potrzebnych fragmentów publikacji na własny nośnik pamięci. Osoby korzystające po raz pierwszy są instruowane w zakresie obsługi sprzętu przez dyżurującego bibliotekarza. Możliwe jest również zamówienie wykonania kopii (odpłatnie). Osoby zainteresowane korzystaniem z baz danych mają dostęp do nich na miejscu – w Czytelni na znajdujących się tam stanowiskach komputerowych, w Pracowni Komputerowej, a także mogą korzystać w budynku z własnych urządzeń mobilnych (Uczelnia zapewnia sieć bezprzewodową) lub z domu – dzięki usłudze zdalnego dostępu, zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich. Zapewnione jest wsparcie bibliotekarza i możliwość przeszkolenia w zakresie nauki umiejętności efektywnego przeszukiwania baz danych oraz dostępu do pełnych tekstów. Efekty wyszukiwania można wydrukować, nagrać lub przesłać e-mailem.

Filia Studencka Biblioteki mieści się w budynku Centrum Symulacji Medycznej i oferuje 58 miejsc. Jest otwarta codziennie od 7.00 do 24.00 (dyżur bibliotekarza i dostęp do podręczników w godz. 8.00-20.00 od poniedziałku do piątku). W Czytelni CSM jest udostępniany księgozbiór dydaktyczny (1817 woluminów), a także są tam 24 stanowiska komputerowe wyposażone w zestawy słuchawkowe, co umożliwia korzystanie z zasobów elektronicznych oraz udział w kursach i zajęciach realizowanych online. Możliwe jest korzystanie z 2 pokoi pracy indywidualnej.

Biblioteka zapewnia dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces kształcenia, w tym w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: Access Medicine, Access Pharmacy, EBSCO, BMJ Journals, Cambridge Core, CAS SciFinder, CINAHL Complete, Cochrane Library, Dentistry & Oral Sciences Source, EBSCO eBook Collection, Embase/Elsevier, Elibrary, European Pharmacopoeia, IBUK Libra, Karger, LWW Health Library, Medicines Complete, Medline Complete, Nature Publishing Group (NPG), Oxford University Press, Polska Bibliografia Lekarska (PBL), ProQuest Ebook Central, Sage STM

(Science, Technology and Medicine), ScienceDirect, Scopus, Springer, Taylor & Francis, UpToDate, Web of Science oraz Wiley Online Library.

Reasumując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów.

Wykaz dostępnej literatury dla ocenianego kierunku studiów jest zgodny z wykazem literatury znajdującym się w kartach modułów zajęć, a liczba egzemplarzy poszczególnych tytułów, którymi dysponuje Biblioteka jest wystarczająca i adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Ponadto Uczelnia dysponuje tytułami podręczników w języku angielskim, które są w wykazach literatury obowiązkowej/zalecanej w sylabusach, a dodatkowo w swoich zasobach posiada tytuły książek obcojęzycznych, które stanowią literaturę dodatkową dla studentów ocenianego kierunku, zgodną z treściami programowymi (w większości w formie e-booków).

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej właściwej dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także najnowsze podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Stan infrastruktury i zasobów bibliotecznych jest nieustannie monitorowany i w miarę możliwości na bieżąco dostosowywany do potrzeb procesów nauczania i uczenia się w zakresie jego sprawności, aktualności i dostępności. Dział Eksploatacji Uniwersytetu Medycznego w Lublinie odpowiada za prowadzenie spraw związanych z administrowaniem, dozorem, użytkowaniem budynków, nadzór nad właściwą eksploatacją i zabezpieczeniem tych obiektów oraz znajdującego się w nich mienia. Za każdy budynek odpowiedzialny jest kierownik obiektu, który jest odpowiedzialny za bieżące monitorowanie stanu technicznego budynków, w tym współuczestniczenie w okresowych przeglądach, remontach i odbiorach. Dodatkowo, raz w ciągu roku odbywają się wizytacje dziekańskie w jednostkach dydaktycznych, mające na celu ocenę infrastruktury sprzętowej. W skład wizytującej Komisji wchodzi: prodziekan, student oraz nauczyciel akademicki reprezentujący jednostkę. Aby prawidłowo prowadzić politykę gromadzenia zbiorów, Biblioteka na bieżąco monitoruje potrzeby środowiska Uczelni w zakresie dostępu do źródeł informacji zawartych zarówno na nośnikach tradycyjnych, drukowanych, jak i w postaci cyfrowej. Współdziała w tym obszarze z kadrą badawczą-dydaktyczną, studentami oraz władzami Uczelni poprzez bezpośredni i e-mailowy kontakt.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności badawczej właściwych dla kierunku. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna spełnia wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze Uczelni oraz nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku utrzymują stały kontakt z podmiotami zewnętrznymi z Lublina i okolic. W ramach kształcenia na kierunku lekarskim, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami, których działalność jest wiązana z dyscypliną nauki medyczne oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

W ramach ocenianego kierunku Uczelnia nie powołała formalnego zespołu, np. rady pracodawców. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi, jednak spotkania władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi nie odbywają się cyklicznie. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi odbywają się w większości przypadków indywidualnie lub poprzez Biuro Karier.

Rada Uczelni realizuje swoje statutowe zadania między innymi poprzez opiniowanie projektu strategii Uniwersytetu oraz sprawozdania z realizacji tej strategii. Istotnym elementem wskazującym na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest obecność wśród jej członków trzech osób spoza środowiska akademickiego Uniwersytetu Medycznego.

Przedstawiciel pracodawców uczestniczy w posiedzeniach Zespołu ds. Programu Studiów. Podczas spotkań są omawiane zmiany w programie studiów, jednak nie ma jednoznacznych zapisów, o jakie zmiany wnioskowali pracodawcy.

Uczelnia pozyskuje od szerokiego grona pracodawców informacje zwrotne dotyczące współpracy, które są pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia. Sugestie ekspertów z grona pracodawców dotyczyły poszerzenia programowej oferty zajęć kierunkowych o charakterze praktycznym. Zostało to uwzględnione w ofercie zajęć seminaryjnych. Kolejną zmianą wnioskowaną przez pracodawców było wprowadzenie zajęć mających na celu polepszenie komunikacji pomiędzy studentem i pacjentem. Zmiany te mają istotne znaczenie z punktu widzenia doskonalenia kierunkowych, praktycznych treści programowych i kompetencji miękkich. Umożliwiają one studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, potrzebami praktyki lekarskiej oraz oczekiwaniami przyszłych pracodawców.

Obszarem współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego oraz środowiskiem akademickim poza Uczelnią są organizowane konferencje naukowe. Dużym zainteresowaniem cieszą się debaty i spotkania branżowe przedstawicieli instytucji zewnętrznych ze studentami i władzami Uczelni. Są one poświęcone omówieniu bieżącej sytuacji absolwentów na rynku pracy w odniesieniu do potrzeb i oczekiwań pracodawców.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w Uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację programu studiów, w szczególności w części zajęć pozostających do dyspozycji Uczelni poza standardem, jak również na sposób realizacji zajęć.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Przedstawiciele reprezentujący: Okręgową Izbę Lekarską w Lublinie, Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 4 w Lublinie, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Łęcznej, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Lublinie, Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy Centrum Profilaktyczno-Lecnicze w Lublinie, Department of Electrical & Computer Engineering University of New Mexico – ekspert w Zespole ds. Uniwersyteckiego Centrum Robotyki i Sztucznej Inteligencji, Dział Informacji, Komunikacji i Promocji Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poinformowali zespół oceniający PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływu na program studiów, ale działania te nie są sformalizowane.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia, jednak nie odbywa się to w sposób zaplanowany i systematyczny. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Działania podejmowane w zakresie monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są właściwe, lecz niesformalizowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się powołanie formalnego zespołu interesariuszy zewnętrznych, którzy w systematyczny sposób będą przekazywać uwagi do programu studiów.
2. Rekomenduje się wdrożenie procedur monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Lekarski Uniwersytetu Medycznego w Lublinie prowadzi kształcenie studentów kierunku lekarskiego w języku angielskim (*English Division*) w systemie europejskim, trwające 6 lat. Uczelnia jest jednym z liderów oferty kształcenia skierowanej do studentów anglojęzycznych w Polsce – prowadzi studia medyczne w języku angielskim od 1995 roku. Aktualnie realizowane programy studiów obejmują:

- kierunek lekarski – grupa międzynarodowa (studenci z Ameryki Północnej i Azji);

- kierunek lekarski (tzw. dual degree) – studia prowadzone w porozumieniu z Wenzhou Medical University w Chinach (I rok studiów – Wenzhou, II-IV rok studiów – Lublin, V-VI rok studiów – Wenzhou);
- tzw. Partnerski Program Studiów Medycznych – studia na kierunku lekarskim prowadzone w porozumieniu z Gulf Medical University (GMU) w Zjednoczonych Emiratach Arabskich na podstawie umowy o partnerstwie zawartej w 2015 roku na okres 15 lat (pierwsze 3 lata studiów w Zjednoczonych Emiratach Arabskich, a kolejne 3 lata studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie).

Obecnie na ww. kierunkach lekarskich w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie studiuje ponad 600 studentów zagranicznych.

Wysoką jakość kształcenia w języku angielskim odzwierciedlają zagraniczne akredytacje udzielone Uczelni przez:

- The New York State Education Department (1999 r.). Ostatnia wizytacja odbyła się w listopadzie 2022 r. i akredytacja została przedłużona do 2029 r.
- Medical Board of California (2008 r.)
- The Medical Council of Thailand - akredytacja do 2028 r.

Realizowana współpraca międzynarodowa pozwala na stałe wprowadzanie nowych lub systematycznie aktualizowanych elementów wiedzy do procesu kształcenia studentów. Wymierne efekty współpracy to: autorstwo/współautorstwo kilkudziesięciu rozdziałów i podręczników międzynarodowych, liczne wizyty naukowców oraz dydaktyków (tzw. visiting professors) reprezentujących renomowane uniwersytety zagraniczne i wzbogacających proces kształcenia oraz działalność naukową Uczelni.

Dydaktyka prowadzona przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych umożliwia studentom i pracownikom pogłębienie czynnej znajomości języków obcych oraz poznanie profesjonalnego słownictwa medycznego z zakresu języka angielskiego oraz niemieckiego, hiszpańskiego, włoskiego, rosyjskiego i łacińskiego, natomiast studenci anglojęzyczni wszystkich programów odbywają lektorat z języka polskiego, niemieckiego albo hiszpańskiego oraz łaciny. Także w ramach współpracy z Gulf Medical University (GMU) w Zjednoczonych Emiratach Arabskich, studenci III roku studiów na kierunku lekarskim odbywają kurs nauki języka polskiego, który ma umożliwić im łatwiejszy kontakt z pacjentami oraz zaznajomić z polską kulturą przed przyjazdem do Lublina.

Uczelnia uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Uczelnia posiada zawartych 19 umów na wymianę w ramach programu Erasmus+ z uczelniami zagranicznymi, dedykowane bezpośrednio do studentów i kadry akademickiej kierunku lekarskiego, tj.:

1. Universität Rostock (Rostock, Germany);
2. Université Claude Bernard Lyon (Lyon, France);
3. Université Paris (Paris, France);
4. Universidad de Cordoba (Cordoba, Spain);
5. Universidad de Salamanca (Salamanca, Spain);
6. Università degli studi di Bari (Bari, Italy);
7. Università degli studi di Cagliari (Cagliari, Italy);
8. Università degli studi di Palermo (Palermo, Italy);
9. Università degli studi di Verona (Verona, Italy);
10. Università degli Studi di Milano (Milano, Italy);
11. Universidade de Lisboa (Lisboa, Portugal);
12. University of Porto - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS) (Porto, Portugal);
13. University of Medicine and Pharmacy „Grigore T.Popa” Iasi (Iasi, Romania);

14. Medical University Sofia (Sofia, Bulgaria);
15. KU Leuven (Leuven, Belgium);
16. University of Split (Split, Croatia);
17. Tbilisi State Medical University (Tbilisi, Georgia);
18. Jordan University of Science and Technology (Irbid, Jordan);
19. Gulf Medical University (Ajman, United Arab Emirates).

Tego typu inicjatywę w latach 2020-2025 podjęli 27 razy nauczyciele akademicki oraz 129 razy studenci kierunku lekarskiego. W przypadku przyjazdów zagranicznych w analizowanym okresie odnotowano 29 przyjazdów przedstawicieli kadry akademickiej oraz 156 przyjazdów studentów zagranicznych.

Przytoczone dane potwierdzają fakt, iż na ocenianym kierunku studiów istnieje studencka wymiana międzynarodowa, a także wymiana kadry akademickiej.

Przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących proces kształcenia na kierunku lekarskim biorą czynny udział w licznych konferencjach, kongresach i sympozjach międzynarodowych poświęconych zagadnieniom medycyny.

Na kierunku lekarskim jest prowadzony systematyczny monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Monitorowanie obecnych współprac oraz nawiązywanie partnerstw z zagranicznymi instytucjami, które pozwala na wymianę wiedzy, programów studiów oraz kadry dydaktycznej, leży w kompetencji Wydziałowego Zespołu ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej oraz Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów. W tym celu Uniwersytet Medyczny w Lublinie opracował ponadto Strategię Umiędzynarodowienia na lata 2022-2027, wyznaczając konkretne cele do realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone bardzo dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, a także wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje satysfakcjonującym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznym, formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach, poprzez m.in. motywowanie studentów do osiągania dobrych wyników w nauce, wielowymiarowe wsparcie w działalności naukowej i w przygotowaniu do działalności zawodowej, pomoc materialną oraz wprowadzenie polityki zapobiegania dyskryminacji i przemocy. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały.

Uczelnia zapewnia merytoryczne, organizacyjne i materialne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową Uczelnia dodatkowo organizuje i wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. W Uczelni aktywnie działa Biuro Karier. Do zadań Biura należy wspieranie studentów w zdobywaniu niezbędnych kompetencji miękkich oraz zbieranie informacji o tendencjach rynkowych w zawodach medycznych. Biuro prowadzi poradnictwo zawodowe oraz coaching, organizuje liczne warsztaty, a także zapewnia kontakt ze specjalistami z branży medycznej dzięki cyklowi „Spotkań z Medycznym Rynkiem Pracy”. Uczelnia realizuje również Program „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta”, w ramach którego studenci mogą wziąć udział w warsztatach i spotkaniach poruszających aspekty ważne z perspektywy potrzeb medycznego rynku pracy.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy studentów. Biblioteka Główna oferuje szkolenia i warsztaty z korzystania z naukowych baz danych. Na Wydziale Lekarskim działają 71 Studenckie Koła Naukowe. Koła Naukowe na Uczelni są zrzeszone w Studenckim Towarzystwie Naukowych i działają na podstawie regulaminu kół naukowych. Koła Naukowe i organizacje studenckie organizują liczne konferencje naukowe, w tym wydarzenia międzynarodowe. Studenci są współautorami licznych publikacji naukowych publikowanych w czasopiśmie z wskaźnikiem Impact Factor. Studenci mają możliwość ubiegania się o dofinansowanie własnych badań dzięki projektowi „Mini-granty studenckie” lub poprzez fundusze Uczelni dedykowane na publikacje studenckie. Ponadto Uczelnia zapewnia wsparcie w ubieganiu się o granty zewnętrzne.

Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych w różnych obszarach. Uczelnia przygotowała Stypendium z Funduszu Własnego przeznaczone dla studentów posiadających wybitne osiągnięcia naukowe. W ramach konkursu „Orły Nauki” siedmiu najbardziej zaangażowanych w działalność badawczą studentów co roku otrzymuje nagrody podczas uroczystej gali. Uczelnia wywiązuje się również z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Proces ubiegania się o stypendia jest jasny.

Uczelnia wspiera różne zainteresowania studentów. W Uczelni działa Zespół Pieśni i Tańca Uniwersytetu Medycznego, Chór Akademicki, Duszpasterstwo Akademickie „Łukasz”. W Klubie Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie działa ponad

20 sekcji. W Uczelni działają liczne organizacje studenckie, w tym Młodzi Medycy, Studenckie Towarzystwo Naukowe oraz IFMSA Poland. Organizacje studenckie mogą korzystać z infrastruktury Uczelni po wcześniejszym umówieniu się, w tym z Centrum Symulacji Medycznych oraz infrastruktury centrum sportowego. Uczelnia propaguje wśród społeczności akademickiej ideę wolontariatu poprzez funkcjonowanie Centrum Wolontariatu. Do cyklicznych akcji Centrum zaliczają się dyżury w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym, kiermasze ciast, Szlachetna Paczka, WOŚP, zbiórki dla schronisk ze zwierzętami oraz koncert charytatywny w ramach cyklu „Muzyczny Medyczny”. Ponadto studenci mają możliwość realizacji części studiów poza Uczelnią macierzystą w ramach programu Erasmus + oraz MOSTUM. Proces rekrutacji do powyższych programów jest jasny dla studentów.

Uczelnia zapewnia wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb wielu grup studentów. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Regulamin studiów gwarantuje osobom z niepełnosprawnościami możliwość wydłużenia urlopu zdrowotnego powyżej dwóch semestrów, dostosowanie procesu weryfikacji efektów uczenia się do potrzeb studenta w tym ustalenie zaliczenia zajęć w trybie indywidualnym oraz przesuwanie lub przywracanie terminów egzaminów. W regulaminie studiów zgodnie z ustawą określono zasady przyznawania Indywidualnej Organizacji Studiów. Taka możliwość obejmuje studentów z niepełnosprawnościami, studentki w ciąży, studentów będących rodzicami, studentów ze szczególnymi potrzebami ze względu na stan zdrowia, studentów uczestniczących w wymianach zagranicznych, a także studentów zajmujących się dodatkową aktywnością społeczną. Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia wsparcie studentom anglojęzycznym. W Uczelni działa organizacja „Multidisciplinary Medics”, która zrzesza studentów anglojęzycznych.

System rozstrzygania skarg i wniosków funkcjonuje na Uczelni sprawnie. Studenci mogą wybrać drogę formalną i nieformalną zgłaszania swoich postulatów. Skargi i wnioski można składać za pomocą Wirtualnej Uczelni lub w Pokoju Obsługi Studenta. Ponadto studenci swoje skargi i wnioski mogą przekazywać bezpośrednio Koordynatorom Przedmiotów i Modułów oraz Opiekunom Lat. Studenci mają możliwość wyrażenia swoich potrzeb w trakcie cotygodniowych spotkań z Władzami Wydziału podczas „Dziekańskich Okienek ze Studentami”. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych student może zgłosić się do Rzecznika Praw Studentów. Student może to uczynić za pośrednictwem wiadomości e-mail lub przez zaplanowane indywidualne spotkanie stacjonarne.

Uczelnia jest odpowiednio przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej. Program studiów obejmuje obowiązkowe szkolenie BHP dla studentów 1 roku, którzy biorą również udział w szkoleniu z praw i obowiązków studenta odbywającym się podczas tygodnia adaptacyjnego. W Uczelni działa Rzecznik ds. Równego Traktowania i Przeciwdziałania Mobbingowi oraz Komisja Antymobbingowa. Odpowiedzialnością Rzecznika jest przyjmowanie skarg studentów w sprawach związanych z zaistnieniem zjawisk niepożądanych oraz prowadzenie rejestru skarg. Uczelnia organizuje szkolenia z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi dla studentów i pracowników. W Uczelni działa Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna (APPiE), która obejmuje studentów. APPIE nie jest limitowana i jest skierowana do osób mających złe samopoczucie, znajdujących się w kryzysie, mających trudności z podjęciem decyzji i przystosowaniem się do sytuacji lub dostrzegających u siebie inne niepokojące objawy. Wsparcia w trzech językach (j. polski, j. angielski, j. ukraiński) udzielają wykwalifikowani psychologowie i psychoterapeuci. Studenci mogą zgłosić się do APPIE poprzez

formularz online. Na prośbę studentów na terenie Uczelni powstały Pokoje Wyciszeń. Pokoje to przestrzeń pozwalająca na odreagowanie napięć i stresu oraz wyciszenie emocjonalne.

Studenci wizytowanego kierunku mają zapewnioną kompleksową obsługę administracyjną. Wsparcie w procesie kształcenia studentom udzielają Koordynatorzy Kierunków, Opiekunowie Roku, Koordynatorzy Przedmiotów i Koordynatorzy Modułów. Opiekunowie utrzymują stały kontakt ze studentami, pomagając rozwiązywać bieżące problemy oraz zapoznając ich z organizacją i przebiegiem toku kształcenia. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Godziny funkcjonowania dziekanatów są odpowiednie z perspektywy studenckiej. Dla usprawnienia kontaktu studentów z pracownikami dziekanatu powstał dwujęzyczny (j. polski, j. angielski) Frontdesk. System usprawnia przyporządkowywanie spraw do odpowiednich pracowników, co skraca czas odpowiedzi na wnioski studentów. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych godzin konsultacji (1,5 h tygodniowo). Dodatkowo na prośbę studentów materiały edukacyjne są umieszczane na platformie Moodle. Ponadto Moodle jest wykorzystywany do kontaktu studentów z nauczycielami akademickimi. We wszystkich budynkach Uczelni studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp do internetu za pośrednictwem systemu EDUROAM.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie organom samorządu studenckiego i ich członkom. Zarówno w aspekcie finansowania, jak i organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim. Samorząd studencki ma zapewnioną możliwość realizowania swoich zadań i kompetencji przyznanych mu w ustawie, a studenci działający w ramach samorządu mają możliwość uczestniczenia w procesach dotyczących jakości kształcenia, opiniują programy i plany studiów oraz kandydatów wyznaczonych na ważne z perspektywy studenckiej funkcje. Samorząd posiada własną siedzibę i adekwatny do potrzeb budżet. Zwieńczeniem pracy Samorządu Studentów są licznie organizowane akcje. Do cyklicznych projektów Samorządu należą „Biała Niedziela”, „Lublinalia”, „International Culture Night” czy spotkania opłatkowe i wielkanocne z władzami Uczelni.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie studenckie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia, czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Ankiety przeznaczone dla studentów uwzględniają ocenę funkcjonowania dziekanatów, organizację i plany zajęć oraz dostępność pracowników dla studentów. Studenci mogą zgłaszać swoje wnioski do Koordynatorów Przedmiotów oraz Modułów, dzięki czemu mają bezpośredni wpływ na proces uczenia się. Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym. Obsługa administracyjna odpowiednio wspiera proces kształcenia. Studenci mają zapewnioną możliwość ubiegania się o wsparcie finansowe. Uczelnia motywuje studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce oraz zapewnia wsparcie w działalności naukowej. W systemie skarg, próśb i zażaleń uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Uczelnia podjęła kroki w kierunku przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i przemocy. Studenci mają zapewnioną pomoc psychologiczną. Regularnie monitoruje się poziom wsparcia i zadowolenia studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami i studentów anglojęzycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia publiczny dostęp do informacji za pomocą stron internetowych Uczelni i Wydziału. Dostęp do informacji zamieszczonej na stronach internetowych jest możliwy z dowolnego miejsca i bez ograniczeń związanych z posiadanym sprzętem oraz oprogramowaniem. Informacja jest dedykowana do różnych grup odbiorców: kandydatów, studentów, pracowników Uczelni, a także interesariuszy zewnętrznych. Informacje dotyczące interesariuszy wewnętrznych zamieszczane są również w formie tradycyjnej w gablotach w budynkach Wydziału. Oprócz tego dostęp do publicznej informacji jest realizowany za pośrednictwem portali społecznościowych (Facebook, Instagram, Youtube, LinkedIn).

Strona internetowa dostępna jest również w języku angielskim i jest dostosowana do potrzeb osób z wadą wzroku.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się informacje na temat prowadzonych kierunków studiów, programy studiów, informacje dotyczące zasad rekrutacji, a także tematy związane ze szkołą dokorską. Dostępne są również informacje dotyczące konkretnych wydziałów, programu Erasmus+ i współpracy zagranicznej, kształcenia podyplomowego.

W Biuletynie Informacji Publicznej (BIP), do którego zapewniono dostęp jest przez stronę internetową Uczelni, zawarto informacje dotyczące m.in. strategii, misji i Statutu Uczelni, programów studiów, aktów prawnych, zamówień publicznych, świadczeń dla studentów (w zakładce „studia”), rekrutacji na studia, kontroli zarządczej i zewnętrznej i inne.

Zakres oraz aktualność informacji zamieszczonych na stronach internetowych monitorowana jest przez Dział Rozwoju i Utrzymania Oprogramowania oraz Działu Komunikacji, Informacji i Promocji. Strony wydziałów są prowadzone i aktualizowane przez Dziekanat, który również przekazuje zwrotnie uwagi i komentarze dotyczące tej informacji. Merytorycznie za jakość i zakres informacji publicznej na stronie wydziału odpowiada Dziekan. Aktualizacja informacji odbywa się na bieżąco.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odpowiedni dostęp do informacji publicznej, możliwy niezależnie od posiadanego sprzętu i oprogramowania. W BIP zawarto wszystkie wymagane prawem informacje dotyczące ocenianego kierunku studiów oraz Uczelni. Wyznaczone zostały osoby odpowiedzialne za monitorowanie zakresu i aktualności informacji dostępnej publicznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uczelni w 2021 roku zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie wprowadzono System Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDJK). Nadzór nad funkcjonowaniem SDJK sprawuje Rektor, a w celu jego prawidłowego funkcjonowania wydaje wewnętrzne akty prawne, umożliwiające realizację celów systemu. Do głównych celów SDJK należą: monitorowanie i analizowanie jakości kształcenia, zapewnienie wsparcia i możliwości rozwoju studentom, nauczycielom akademickim

i innym pracownikom uczestniczącym w procesie kształcenia, współpracę z samorządem studenckim oraz interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

W strukturze Uczelni nadzór merytoryczny nad kształceniem sprawuje Prorektor ds. kształcenia i dydaktyki, z którym współpracuje Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia. W Uczelni funkcjonuje również Rada ds. Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia, Centrum Edukacji Medycznej, w którego strukturach funkcjonuje sekcja ds. jakości kształcenia.

Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia został powołany Zarządzeniem Rektora Nr 143/2021 i zmieniony Zarządzeniem Nr 17/2023. Zespół realizuje zadania określone odrębnymi przepisami we współpracy z Dziekanami poszczególnych wydziałów, zlecone przez Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki. Przewodniczącym UZOK jest Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki, a jego członkami są Dziekani i Prodziekani poszczególnych wydziałów oraz specjaliście z różnych dziedzin, mających znaczenie w organizacji procesu kształcenia.

Za realizację zadań wewnętrznego systemu w jednostce odpowiada Dziekan, z którym współpracuje wydziałowy pełnomocnik ds. jakości kształcenia. Za działania operacyjne na poziomie kierunku odpowiadają stałe wydziałowe zespoły: ds. programów studiów, ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów, ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej.

Procedury oceny i doskonalenia jakości kształcenia w UM w Lublinie zostały wprowadzone Zarządzeniem Rektora Nr 16/2021 z dnia 9 lutego 2021 z późniejszą zmianą Zarządzeniem Nr 119/2022 z dnia 11 lipca 2022. Zapewniają systematyczną ocenę form wsparcia, opracowywanie i okresowy przegląd programów studiów, zapewnienie jakości kadry dydaktycznej, systematyczny przegląd infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów dydaktycznych, współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zasady tworzenia programu studiów oraz tworzenie dokumentacji studiów na kierunku lekarskim w uczelni określają aktualizowane uchwały Senatu. Nadzór merytoryczny nad polityką jakości, projektowaniem, zatwierdzaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programu studiów sprawuje Dziekan i współpracujący z nim Prodziekani. Dokumentację dotyczącą programu studiów przygotowuje Wydziałowy Zespół ds. Programów Studiów. Jego zadaniem jest monitorowanie, ocena i doskonalenie programu kształcenia, w tym kontrola poprawności formalnej pod względem obowiązujących norm i przepisów prawa oraz ocena zgodności merytorycznej programów. Ewentualne zmiany w programie są dyskutowane i zatwierdzane podczas posiedzeń zespołu, w którego skład wchodzi studenci i interesariusze zewnętrzeni. Następnie są opiniowane przez Radę ds. kształcenia i zatwierdzane przez Senat. Za obsługę administracyjną procesu kształcenia odpowiadają pracownicy Dziekanatu oraz właściwych działów administracyjnych. Należy więc przyjąć, że wyznaczone zostały zespoły odpowiedzialne za przegląd i doskonalenie programu studiów.

Modyfikacje programów studiów są wykonywane na bieżąco w związku z koniecznością dostosowania ich do zmian opublikowanych w obowiązujących uregulowaniach legislacyjnych. Na Wydziale Lekarskim za projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów odpowiedzialny jest wydziałowy zespół ds. programów studiów. Jego zadaniem jest monitorowanie, ocena i doskonalenie programu kształcenia, w tym kontrola poprawności formalnej pod względem obowiązujących norm i przepisów prawa oraz ocena zgodności merytorycznej programów. Ponadto nadzór jest realizowany przez powołany przez dziekana zespół ds. ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów.

Przyjęcie na studia przebiega w oparciu o formalnie zatwierdzone procedury. Na kierunku funkcjonuje wydziałowy zespół ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej, do którego zadań należy przedstawianie propozycji dotyczących zasad rekrutacji oraz limitów przyjęć.

Systematycznej ocenie podlegają wszystkie elementy składające się na realizację programu studiów, w tym zasady rekrutacji, dostosowanie programu studiów do aktualnych przepisów prawa, adekwatność infrastruktury, stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się, dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, jakość kształcenia itp. Oceniany jest również przebieg praktyk zawodowych.

Prawie wszystkie etapy ewaluacji różnych aspektów programu studiów oparte są na formalnych i dobrze opisanych procedurach, wiadomo również, kto i w jakim zakresie odpowiada za poszczególne etapy ewaluacji.

Podstawowym narzędziem zdobywania i gromadzenia informacji niezbędnych do właściwej ewaluacji i doskonalenia programu studiów są ogólnouczelniane ankiety, dotyczące opinii studentów, absolwentów oraz nauczycieli akademickich. Na tej podstawie identyfikowane są obszary wymagające podjęcia działań doskonalących jakość kształcenia.

Ankieta ta przeprowadzana jest w sposób elektroniczny cyklicznie na zakończenie zajęć.

Zajęcia dydaktyczne podlegają hospitacjom. Z każdej hospitacji sporządzany jest protokół, zgodny ze wzorem wskazanym w ZR. Wyniki hospitacji są brane pod uwagę w okresowej ocenie nauczycieli akademickich oraz podczas zmiany ich zatrudnienia w Uczelni. Wydziałowy Zespół ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów dokonuje analizy wyników hospitacji prowadzonych na Wydziale. Wnioski i rekomendacje z analizy oraz działania naprawcze stanowią element składanych co semestr wydziałowych raportów z oceny jakości kształcenia.

Wskaźniki ilościowe postępów lub/i niepowodzeń studentów w procesie uczenia się przygotowywane są przez koordynatorów zajęć i opracowywane przez dziekanat.

Ocena współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dokonywana jest na bieżąco na podstawie nieformalnych spotkań i dyskusji, brak jednak formalnej procedury monitorowania tej współpracy, w szczególności w zakresie wpływu na program studiów.

Ocena realizacji programu studiów na kierunku lekarskim jest dokonywana przez powoływany przez Dziekana wydziałowy zespół ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów. W ramach WZZJK działają koordynatorzy, m.in. koordynator ds. programu studiów kierunku lekarskiego, którego zadaniem jest monitorowanie programu studiów, analiza jego spójności z obowiązującymi aktami prawnymi oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się. Ponadto powołano koordynatora ds. sylabusów, który przeprowadza analizę sylabusów przedmiotów pod kątem zgodności z obowiązującym standardem kształcenia, matrycą efektów uczenia się, zaleceniami PKA. W proces monitorowania i przeglądu zaangażowany jest również koordynator ds. ankietyzacji studentów WZZJK. Wykorzystywane są informacje pozyskane od studentów w ramach regularnych spotkań z dziekanem oraz przy pomocy ankiet dydaktycznych.

Kierunek był już oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną. Doskonalenie programów studiów odbywa się w oparciu o rekomendacje zawarte w raportach zespołów oceniających Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Uczelni zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne jego oceny. Na Uczelni funkcjonuje USDJK i odpowiednie wydziałowe zespoły. W ocenie biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznym zewnętrznym ocenom, głównie PKA, a wskazówki i rekomendacje zawarte w raportach są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku lekarskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uwzględnienie w uczelnianym systemie jakości kształcenia procedury opiniowania programu studiów przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zalecenia
