



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **analityka i badania ekonomiczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Collegium Da Vinci w Poznaniu

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 października 2024 r.**

Warszawa, 2024

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	39
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	44
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45
5. Załączniki:	53
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	53
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	53
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	53
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	53
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych	53
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	53
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	53
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	53

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr Agnieszka Jakubowska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Magdalena Osińska, ekspert PKA
2. dr hab. Witold Kowal, ekspert PKA
3. dr Łukasz Denys, ekspert ds. pracodawców
4. Zuzanna Kilanowska, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku analityka i badania ekonomiczne, prowadzonym przez Collegium Da Vinci w Poznaniu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025.

PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania robocze w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	analityka i badania ekonomiczne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	ekonomia i finanse - 70%, 142 ECTS nauki o komunikacji społecznej i mediach - 30%, 61 ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 203 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godzin / 6 miesięcy / 35 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	25	149
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2 621 godzin	1961 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	109,3 ECTS	97,3 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	130,3 ECTS	130,3 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	106 ECTS	106 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku analityka i badania ekonomiczne, studia I stopnia, są zgodne ze Strategią Uczelni, która kładzie nacisk na rozwój interdyscyplinarnego modelu kształcenia mającego na celu wyposażenie studentów w szeroki wachlarz kompetencji, przygotowywanie ich do funkcjonowania na nieustannie zmieniającym się rynku pracy; tworzenie interdyscyplinarnego hubu łączącego edukację, technologię, biznes i nauki społeczne; zbudowanie pozycji uczelni globalnej, działającej na rynku lokalnie.

W założeniu przyjętej koncepcji kształcenia głównym celem kierunku analityka i badania ekonomiczne jest przygotowanie studentów do pracy w interdyscyplinarnych zespołach, w których połączą znajomość metod i narzędzi w analizie danych z umiejętnościami biznesowymi i społeczno-komunikacyjnymi. W trakcie procesu kształcenia studenci rozwijają mają umiejętność analizowania danych ekonomicznych, modelowania zjawisk finansowych oraz prognozowania trendów rynkowych, a umiejętności zdobyte w obszarze ekonomii i finansów mają umożliwić absolwentom samodzielne podejmowanie decyzji inwestycyjnych oraz analizowanie skutków polityki gospodarczej zarówno na poziomie przedsiębiorstw, jak i instytucji publicznych. Ponadto, studia na ocenianym kierunku mają kształtować kreatywność, profesjonalizm oraz postawy etyczne, a także zaangażowanie i poczucie odpowiedzialności w środowisku pracy i poza nim. Mają także uświadomić potrzebę rozwoju osobistego i rozwijać umiejętności uczenia się przez całe życie. Uczelnia deklaruje, że kierunek analityka i badania ekonomiczne został zaprojektowany w odpowiedzi na dynamicznie zmieniające się potrzeby otoczenia gospodarczego, w którym analiza danych i badania ekonomiczne odgrywają kluczową rolę w podejmowaniu strategicznych decyzji. W obliczu globalizacji, cyfryzacji oraz rosnącej złożoności rynków, umiejętność efektywnej analizy ekonomicznej staje się nieodzownym elementem działania nowoczesnych przedsiębiorstw. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają również nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania.

Zgodnie z przeprowadzoną przez Uczelnię diagnozą potrzeb przedsiębiorstwa, zarówno na poziomie lokalnym, jak i międzynarodowym, poszukują ekspertów zdolnych do przetwarzania ogromnych zbiorów danych i wykorzystywania ich w procesach optymalizacji operacyjnej, przewidywania zachowań konsumentów, a także oceny ryzyka rynkowego. Rosnąca rola sztucznej inteligencji oraz algorytmów uczenia maszynowego w analizie ekonomicznej sprawia, że przedsiębiorstwa potrzebują specjalistów, którzy nie tylko potrafią interpretować dane, ale również integrują nowoczesne technologie z podejściem badawczym.

Uczelnia deklaruje, że przyjęta koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku odpowiadają na powyższe potrzeby, oferując interdyscyplinarne podejście, łączące teorię ekonomii z nowoczesnymi metodami eksploracyjnej analizy danych. Studenci kierunku mają poznać nie tylko klasyczne narzędzia statystyczne, lecz także metody oparte na nowoczesnych technologiach wykorzystujących uczenie maszynowe, umożliwiającym tworzenie prognoz rynkowych i rekomendacji strategicznych na podstawie danych w czasie rzeczywistym. Szczegółowe cele kształcenia w koncepcji kierunku określono jako:

- wyposażenie studenta w wiedzę merytoryczną i praktyczną z zakresu analizy danych;
- kształtowanie u studentów kompetencji społecznych;
- kształtowanie u studentów umiejętności pracy w zespole;
- wskazanie praktycznego zastosowania nauczanych treści i wykorzystywanych narzędzi w obszarze biznesu;
- kształtowanie etycznego zachowania, odpowiedzialności, szacunku czy elastyczności;
- wskazanie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.

W koncepcji kształcenia podkreślono konieczność stałego podnoszenia kompetencji społecznych i komunikacyjnych studentów kierunku, co ma być realizowane m.in. poprzez rozwój takich umiejętności, jak krytyczne myślenie i rozwiązywanie złożonych problemów analitycznych. Duży nacisk stawia się na kreatywność i odpowiednią prezentację danych oraz na umiejętność pracy w grupie i organizację pracy własnej.

Tak sformułowana koncepcja kształcenia mieści się w dyscyplinach, do których kierunek został przypisany, tj. w dyscyplinie ekonomia i finanse (dyscyplina wiodąca - 70%) oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach (dyscyplina uzupełniająca – 30%), choć położony w koncepcji kształcenia nacisk na umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych nie znajduje w pełni odzwierciedlenia w wykazie dyscyplin naukowych, do których przypisano kierunek.

W przestrzeni publicznej (strona internetowa, materiały reklamowe, proces rekrutacji) kierunek analityka i badania ekonomiczne promowany jest pod nazwą sprzedażową „analiza biznesowa i data science”, co jest mylące zarówno dla kandydatów, studentów, jak i dla innych interesariuszy. Kierunek w prezentowanym zakresie może przygotowywać do pracy w wielu obszarach, w tym również „analiz biznesowych” oraz „data science”, jednak kierunek powinien być identyfikowany we właściwy sposób, tj. jednoznacznie i zgodnie z nazwą, którą student otrzyma na dyplomie ukończenia studiów. Tym bardziej, że w aspekcie merytorycznym określenia „analityka i badania ekonomiczne” oraz „analiza biznesowa i data science” nie są jednoznaczne i mogą sugerować inne (specyficzne) obszary kształcenia.

Efekty uczenia się określone dla kierunku analityka i badania ekonomiczne są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Efekty zostały opracowane z uwzględnieniem charakterystyk drugiego stopnia określonych w Polskiej Ramie Kwalifikacji w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218). Dla ocenianego kierunku studiów sformułowano 52 efekty uczenia się, w tym 15 w zakresie wiedzy, 25 w zakresie umiejętności i 12 dla kompetencji społecznych. Znajduje to potwierdzenie w Uchwale nr 4 Senatu Collegium Da Vinci z dnia 10.01.2022 r. Efekty uczenia się na studiach I stopnia wskazują na specyfikę kierunku poprzez określenie zakresu wiedzy zgodnej z dyscypliną wiodącą – ekonomia i finanse oraz uzupełniającą nauki o komunikacji społecznej i mediach, do których kierunek został przyporządkowany. Sformułowane efekty mają charakter mieszany i uwzględniają zarówno elementy warsztatu badawczego jak i elementy praktyczne.

Proces kształcenia, zmierzający do dostarczenia studentowi stosownych kompetencji w zakresie analityki, nastawiony jest na wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju studenta, zaznajomienia się z narzędziami wspomagającymi analizę danych, samodzielne myślenie oraz kształtowania postaw społecznych.

Kierunkowe efekty uczenia się zakładają m.in. nabycie elementarnej wiedzy o miejscu ekonomii w systemie nauk, jej charakterze, metodologii i powiązanych z nią dyscyplinach naukowych; wiedzy na temat metodologii badań społecznych w tym ekonomicznych, jak również technik gromadzenia i przetwarzania danych, przeprowadzania analiz oraz działań diagnostycznych i prognostycznych; wiedzę o procesach ekonomicznych, zjawiskach, podmiotach oraz strukturach i instytucjach ekonomicznych oraz ich celach. Efekty są związane z wiedzą w dyscyplinie wiodącej ekonomia i finanse, do której został przypisany kierunek, jednak proporcje między głębią wiedzy a jej ujęciem kontekstowym, nie zostały ujęte prawidłowo. Głębina wiedzy w dyscyplinie wiodącej (oznaczenie WG) powinna być na poziomie zaawansowanym, zaś jej kontekst może być na poziomie podstawowym. Jednak w opisie efektów nie może występować poziom elementarny, co ma miejsce w efekcie DS.-W_01.

Kierunek jest nastawiony przede wszystkim na kształtowanie umiejętności analitycznych. Absolwent posługuje się podstawowymi narzędziami informatycznymi do opisu i analizy zjawisk społeczno-gospodarczych i ekonomicznych oraz interpretuje zebrane wyniki o charakterze ekonomicznym, wykorzystuje nowoczesne narzędzia informatyczne do tworzenia prezentacji wyników analiz społecznych i ekonomicznych w języku polskim i obcym, posługuje się podstawowymi metodami statystycznymi do analizowania zebranych danych ekonomicznych, a także projektuje algorytmy, programy komputerowe, systemy informatyczne i wykorzystuje je w działaniach analitycznych; analizuje symptomy, przyczyny i przebieg konkretnych procesów oraz zjawisk ekonomicznych; posługuje się prawidłowo systemami normatywnymi, w tym wybranymi normami i regułami. Efekty zakładają opanowanie języka obcego na poziomie B2, co jest właściwe dla studiów I stopnia.

W tej części występuje połączenie efektów o charakterze badawczym (w oparciu o wiedzę z zakresu metodologii nauk ekonomicznych samodzielnie przeprowadza badanie ekonomiczne z uwzględnieniem wszystkich jego etapów, efekt DS_U_06) z efektami nakierowanymi na działanie praktyczne, związane z wykonywaniem zawodu analityka danych ekonomicznych (opracowuje raporty badawcze, diagnozy, ekspertyzy i rekomendacje ekonomiczne na podstawie uzyskanych wyników – również z obszaru Big Data – dostosowane do potrzeb klienta oraz celów badania, DSU_09), jednak ze względu na profil praktyczny kierunku, efekty w zbyt małym stopniu akcentują zastosowania praktyczne w działalności zawodowej, związanej z kierunkiem studiów. W sformułowaniu DS_U_19 niewłaściwie nazwano dyscyplinę naukową (jest ekonomia, powinno być ekonomia i finanse).

Wreszcie, wśród 12 kompetencji społecznych wskazuje się na: przygotowanie absolwenta do rozwiązywania problemów i podejmowanie odpowiedzialności za proponowane przez siebie rozwiązania, współdziałanie w grupie i organizowanie pracy własnej i innych, w zależności od przyjmowanej roli czy działanie z poszanowaniem ogólnych zasad etycznych. W przypadku kompetencji część z nich, jak np.: DS_K_01; DS_K_02; DS_K_04; DS_K_05; DS_K_06, ww. rozporządzenie z 2018 r. zalicza do kategorii umiejętności. Z kolei niektóre wymagane kompetencje, jak np.: wypełnianie zobowiązań społecznych, współorganizowanie działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, nie zostały pokryte przez efekty kierunkowe.

Efekty uczenia się na kierunku analityka i badania ekonomiczne zostały sformułowane w sposób jasny, przy czym analiza ich opisu pozwala uznać, że przypisanie do dwóch dyscyplin na studiach I stopnia - we wskazanych proporcjach, zostało dokonane właściwie. Ponadto zastosowana została zrozumiała terminologia z zakresu wymienionych dyscyplin naukowych, a w większości także terminologia

właściwa dla PRK, to znaczy, że student zna fakty, obiekty, zjawiska, potrafi je analizować, interpretować i jest gotów do podjęcia działań.

Analiza efektów modułowych dostępnych w sylabusach zajęć wskazuje na ich niepełną zbieżność z efektami kierunkowymi. Pomimo, że Uczelnia wskazała związek poszczególnych zajęć z kierunkowymi efektami uczenia się, to jednak zakres modułowych efektów uczenia się nie pokrywa w pełni efektów sformułowanych dla kierunku co oznacza, że osiągnięcie przez studenta wszystkich modułowych efektów nie oznacza osiągnięcia efektów kierunkowych. Mamy zatem do czynienia z brakiem spójności między koncepcją (w tym celami i efektami kierunkowymi) a procesem kształcenia na kierunku (efektami dla modułów i treściami programowymi). Wyodrębnione moduły wraz z przypisanymi do nich efektami uczenia się i treściami programowymi nie zapewniają osiągnięcia przez studentów efektów kierunkowych. Wśród przykładów, w których modułowe efekty uczenia się nie są zgodne z efektami kierunkowymi, można wskazać efekty dla modułów *Eksploracja danych tekstowych* (text mining) czy *Podstawy uczenia maszynowego*, które zostały sformułowane w sposób bardzo ogólny. Jak wiadomo, zastosowania tematów rozważanych na tych zajęciach mogą mieć miejsce w dowolnej dyscyplinie lub subdyscyplinie wiedzy, co znajduje także odzwierciedlenie w zalecanej w sylabusach literaturze.

Kierunkowe i modułowe efekty uczenia się są z osobna możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku analityka i badania ekonomiczne, studia I stopnia, są zgodne ze strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinach, do której kierunek jest przyporządkowany, tj. ekonomia i finanse (dyscyplina wiodąca) oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku analityka i badania ekonomiczne studia I stopnia nie zostały właściwie przyporządkowane do dyscyplin ekonomia i finanse (wiodąca) oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach (uzupełniająca). Efekty kierunkowe są częściowo zgodne z 6 poziomem PRK. Efekty uczenia się są na ogół zgodne z profilem praktycznym, a także z działalnością zawodową w zakresie analityki danych ekonomicznych. Są w większości zgodne z zakresem dyscyplin naukowych, do których kierunek został przyporządkowany, uwzględniają osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2 oraz umiejętności praktycznych pożądanych na dynamicznie zmieniającym się rynku

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

pracy. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zidentyfikowano następujące nieprawidłowości:

1. W przestrzeni publicznej (strona internetowa, materiały reklamowe, proces rekrutacji) kierunek analityka i badania ekonomiczne promowany jest pod nazwą „analiza biznesowa i data science”, co jest mylące zarówno dla kandydatów, studentów, jak i dla innych interesariuszy.
2. Kierunkowe efekty uczenia się nie odnoszą się do właściwego poziomu zaawansowania wiedzy, odpowiadającej dyscyplinie wiodącej, wymaganej przepisami prawa.
3. Kierunkowe efekty uczenia się w niewielkim stopniu akcentują związek z działalnością zawodową analityka danych ekonomicznych.
4. Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności oraz kompetencji nachodzą na podział wynikający z charakterystyk II stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i nie obejmują wszystkich elementów w zakresie kompetencji.
5. Modułowe efekty uczenia się nie wskazują na związek z dyscyplinami, do których przypisano kierunkowe efekty uczenia się oraz nie pokrywają wszystkich efektów kierunkowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się jednoznaczną identyfikację kierunku w przestrzeni publicznej (strona internetowa, materiały reklamowe, proces rekrutacji) zgodną z nazwą, którą student otrzyma na dyplomie.
2. Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się do właściwego poziomu zaawansowania wiedzy, odpowiadającej dyscyplinie wiodącej, wymaganego przepisami prawa.
3. Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się do praktycznego profilu studiów, poprzez wykazanie związku z działalnością zawodową analityka danych ekonomicznych.
4. Zaleca się uporządkowanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności oraz kompetencji według charakterystyk II stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.
5. Zaleca się dostosowanie efektów modułowych do efektów kierunkowych i dyscyplin, do których kierunek jest przypisany.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Aktualnie obowiązujący program studiów na kierunku analityka i badania ekonomiczne studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia został wprowadzony Uchwałami Senatu Collegium Da Vinci nr 4 z dnia 11.01.2023 r. i nr 5 z dnia 18.12.2023 r. w sprawie wprowadzenia zmian w programie studiów na ocenianym kierunku.

Treści programowe w niewielkim stopniu wpisują się w efekty uczenia się założone dla kierunku. Można stwierdzić, że w części dotyczącej efektów przypisanych do dyscypliny nauki o komunikacji społecznej i mediach treści programowe są zgodne z dyscypliną. Z kolei treści przypisane do dyscypliny ekonomia i finanse są zgodne z tą dyscypliną w bardzo niewielkim stopniu. Wynika to z faktu, że program studiów w znacznym stopniu odnosi się do narzędzi matematycznych i informatycznych w zastosowaniach analitycznych. W zakresie narzędzi ilościowych wprowadzanych na kierunku analityka i badania ekonomiczne treści kształcenia są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Nie zapewniają jednak uzyskania wszystkich efektów uczenia się. Wynika to z faktu, że efekty zostały w 70% przypisane do dyscypliny ekonomia i finanse, zaś treści programowe dotyczą głównie metod i narzędzi analizy danych o charakterze uniwersalnym, w niewielkim zakresie uwzględniając specyfikę danych mikro i makroekonomicznych oraz finansowych. Studia na ocenianym kierunku trwają 6 semestrów. W ramach studiów na kierunku analityka i badania ekonomiczne nie zostały wyodrębnione specjalności.

Program studiów ma charakter modułowy, przy czym moduł składa się na ogół z dwóch kursów: wprowadzenia do modułu – zwykle krótkiego, odpowiadającego formie wykładu oraz zasadniczego kursu praktycznego odpowiadającego formie ćwiczeń lub laboratoriów. Moduły są zorganizowane w podobny sposób, przy czym liczba godzin przeznaczona na pierwszy i drugi kurs jest zróżnicowana między modułami. Na przykład: *moduł Podstawy matematyczne data science* składa się z kursu *Wstęp do algebry liniowej* (15 godz.) i *Algebra liniowa* (35 godz.), zaś moduł *Programowanie zaawansowane w data science* obejmuje *Wstęp do Big Data w ekonomii* (10 godz.) i *Zastosowania języka Python w analizie ekonomicznej* (40 godz.). W bardziej złożonych modułach znajduje się więcej kursów. Dla przykładu na *Bazy danych w organizacji* składają się następujące kursy: *Wstęp do baz danych w organizacji* (5 godz.), *Relacyjne bazy danych i język zapytań* (40 godz.) oraz *Nierelacyjne bazy danych i język NoSQL* (30 godz.). Nazwy modułów są logiczne, a ich zawartość wskazuje na strukturę modułu. Rozwiązanie to jest interesujące i odpowiada zapotrzebowaniu na upracticznienie zajęć.

Kluczowe treści kształcenia na studiach I stopnia realizowane są na następujących zajęciach: *Podstawy programowania w data science* – moduł koncentruje się na procesie tworzenia kodu i rozwiązywania problemów, niezbędnym dla analityka danych; *Podstawy statystyki opisowej z językiem R* – zajęcia obejmują podstawowe pojęcia statystyki oraz metodologię badań statystycznych i analiz struktury danych oraz pracują w środowisku R z wykorzystaniem pakietów dplyr i tidyr; *Podstawy matematyczne w data science*; *Rachunek prawdopodobieństwa*; *Matematyka w data science* oraz *Bazy danych w organizacji*. Powyższe kursy stanowią przykłady kursów o charakterze podstawowym, wprowadzającym do analizy i przetwarzania danych, co znajduje odzwierciedlenie także w zalecanej literaturze przedmiotu. Literatura ta ma charakter ogólny, nie wskazując tym samym na odniesienie do dyscyplin, do których kierunek został przypisany. Pewne zastosowania w zagadnieniach z różnych

dyscyplin znaleźć można w następujących kursach i modułach: *Przetwarzanie i analiza danych ekonomicznych* (moduł koncentruje się na pozyskiwaniu i przetwarzaniu danych z różnych źródeł, takich jak Internet, Open Data, web scraping czy API); *Programowanie zaawansowane w data science* (moduł obejmuje zaawansowane techniki pozyskiwania i analizy danych z Internetu, w tym komunikację z API i web scraping); *Eksploracja danych tekstowych* (moduł skupia się na podstawowych metodach przetwarzania języka naturalnego (NLP)); *Podstawy uczenia maszynowego* (obejmuje algorytmy analizy skupień, algorytmy regresji (uogólnione modele liniowe) oraz algorytmy klasyfikacji, w tym LDA, drzewa klasyfikacyjne, lasy losowe, sieci neuronowe); *Sieci neuronowe i uczenie głębokie* (moduł koncentruje się na implementacji zaawansowanych algorytmów w uczeniu głębokim, takich jak Contrastive Divergence (CD-k) i Persistent Contrastive Divergence, oraz budowaniu sieci DBN (Deep Belief Networks)). Dodatkowo student ma okazję zgłębiać *Kompetencje przyszłości* (I, II i III) poprzez realizację zajęć mających na celu rozwijanie potencjału twórczego studentów oraz umiejętności rozwiązywania problemów zawodowych w sposób innowacyjny i efektywny. Moduł pod nazwą *Tutoring* (I, II i III) ma na celu rozwój niezależności, odpowiedzialności oraz samodzielności studentów w ich ścieżce edukacyjnej. Skupia się na mocnych stronach i indywidualnych celach studenta, wzmacniając jego świadomość oraz refleksję nad własnym potencjałem. Moduł wykorzystuje test Gallupa, metodę identyfikacji talentów, która pomaga studentom lepiej zrozumieć swoje mocne strony i zastosować je w planowaniu ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej. Dzięki temu studenci mogą bardziej świadomie kierować swoim rozwojem oraz podejmować decyzje dotyczące kariery.

Należy podkreślić, że program studiów jest nakierowany na umiejętności analityczne i narzędzia przydatne na rynku pracy. Jednakże związek treści programowych z dyscypliną wiodącą ekonomia i finanse jest luźny. Jednym z dowodów na niewielkie powiązanie z dyscypliną wiodącą jest fakt, iż kurs z ekonomii znajduje się wśród modułów do wyboru. Oznacza to, że student może skończyć kierunek analityka i badania ekonomiczne, nie poznając podstawowej wiedzy z dyscypliny podstawowej.

Studenci mają możliwość realizacji kursów z języków obcych. Uczelnia współpracuje ze szkołą języków obcych Profi Lingua, której lektorzy prowadzą moduły językowe (I, II, III) na poziomie B2. Mają one na celu rozwijanie u studentów umiejętności komunikacyjnych, czytania, pisania i słuchania w języku obcym na poziomie średnio zaawansowanym. Moduł związany z językiem obcym biznesowym (*Język angielski w biznesie*) jest realizowany w formie zajęć do wyboru.

Poszczególnym zajęciom na kierunku przydzielono punkty ECTS, których suma wynosi 203, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. W harmonogramie występują również zajęcia, którym nie przypisano punktów ECTS (WF). Na strukturę programu studiów I stopnia składa się 5 grup zajęć realizowanych w całym cyklu kształcenia. Są to: moduły międzykierunkowe obligatoryjne (40 ECTS), moduły kierunkowe obligatoryjne (78 ECTS), moduły do wyboru (50 ECTS), moduły praktyk (35 ECTS) i inne zajęcia obowiązkowe (*Wychowanie fizyczne* 0 ECTS).

Zajęciom realizującym treści z grupy humanistycznych przypisano 5 ECTS. Spełniony jest warunek mówiący o tym, że zajęciom do wyboru przypisano w harmonogramie studiów co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS. W harmonogramie studiów uwzględniono zajęcia przygotowujące studentów do wykonywania pracy zawodowej. Stanowią one ponad 50% ogólnego bilansu ECTS (133 ECTS).

Analiza stanu faktycznego, zdiagnozowanego podczas wizytacji wykazała, że określenie programu studiów w wymiarze 203 ECTS pozwala zapewnić studentom możliwość nabycia kompetencji w pełnym zakresie wymaganym na rynku pracy. Sekwencja zajęć na ocenianym kierunku studiów,

a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, sformułowanych dla poszczególnych modułów. Formy zajęć oraz poszczególne moduły odpowiadają na potrzeby elastycznego kształtowania programu studiów zgodnie z zainteresowaniami studentów.

Zajęciom realizowanym w kontakcie bezpośrednim nauczyciela akademickiego i studenta przypisano na studiach stacjonarnych 109,3 ECTS. Stanowi to ponad 50% ogólnego bilansu ECTS. W ujęciu godzinowym oznacza to 2621 godzin zajęć. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów modułowych efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami. W przypadku studiów niestacjonarnych zajęciom realizowanym z udziałem bezpośrednim nauczyciela akademickiego i studenta przypisano 97,3 ECTS, co dopowiada 1961 godzinom. Pozostałe 3269 godzin jest realizowanych w ramach pracy własnej.

Można zatem stwierdzić, iż czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów modułowych efektów uczenia się.

Zajęcia na kierunku analytika i badania ekonomiczne mają formę: wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów i seminariów. Pojawia się także forma studyjna. Wykorzystywane są różnorodne metody dydaktyczne z naciskiem na aktywizujące metody nauczania. Ich wykorzystanie związane jest z praktycznym profilem kierunku, a także z opisanym wcześniej szerokim zastosowaniem praktycznych form kształcenia. Na zajęciach warsztatowych, ćwiczeniach i konwersatoriach na ocenianym kierunku studenci mogą pracować indywidualnie, w parach lub w kilkusobowych grupach. Stosowane w ramach kierunku metody i techniki aktywizujące studentów to przede wszystkim: praca w grupach, symulacje, gry sytuacyjne, dyskusje i debaty, rozwiązywanie problemów i burza mózgów. Typowymi metodami kształcenia, stosowanymi na zajęciach aktywizujących, są: metody oparte na action learning i learning by doing, metody oparte na analizie case study i pytaniach problemowych, metody praktycznej realizacji zajęć zgodnie ze wskazówkami prowadzących, aktywizujące metody pracy zespołowej: burza mózgów, metody projektowe, inscenizacje. Uzupełniając w każdym przypadku stosowane są typowe metody kształcenia związane z pozyskiwaniem i utrwalaniem wiedzy, jak: zapoznanie się z literaturą, prezentacja czy prelekcja. Uczelnia stara się odchodzić od kształcenia przez podawanie wiedzy. Pozostałości tej metodyki można odnaleźć na zajęciach realizowanych w formie wykładu, jednakże najczęściej przybierają one formę konwersatorium, w której część teoretyczna uzupełniana jest dyskusją, analizami i pytaniami aktywizującymi. Wykłady stanowią ok. 5,5% wszystkich godzin zajęć realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Dopasowanie metod dydaktycznych odbywa się na etapie tworzenia modułu, a każda treść kształcenia jest przypisana do odpowiedniej metody, umożliwiającej osiągnięcie efektów przewidzianych w module.

W ocenianym okresie miały miejsce zmiany w programie studiów. Na skutek dyskusji z pracodawcami dokonano zmian w modułach praktyk, tutoringu i innych elementach programu. Analiza stanu faktycznego wykazała, że nie dokonano zmian mających na celu dopasowanie treści programowych do kierunkowych efektów uczenia się.

Po zakończeniu okresu pandemicznego i przymusowego kształcenia zdalnego w Collegium Da Vinci w Poznaniu w większości przypadków powrócono do stacjonarnego prowadzenia zajęć. Jednak niektóre kursy mogą odbywać się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Głównym

narzędziem pozwalającym na realizację synchronicznych zajęć online jest Google Meet. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są regularnie monitorowane i doskonalone między innymi poprzez hospitacje zajęć dydaktycznych i szkolenia oferowane nauczycielom akademickim. Udział zajęć online w strukturze programu studiów jest zgodny z wymaganiami. Na studiach stacjonarnych 70,9% ECTS jest przypisana do zajęć realizowanych w trybie stacjonarnym w siedzibie Uczelni, 22,3% ECTS przypisano do zajęć realizowanych online w formie synchronicznej i 3,8% ECTS odpowiada zajęciom realizowanym w trybie asynchronicznym. Na studiach niestacjonarnych odpowiednie proporcje wynoszą: 67,7%; 25,6% i 6,7%. Zespół specjalistów Centrum Nowoczesnej Edukacji zapewnia pełne wsparcie dydaktyczne dla studentów i wykładowców w postaci całorocznych dyżurów oraz przygotowywania materiałów szkoleniowych i instrukcji dotyczących kształcenia w formie zdalnej. Centrum Nowoczesnej Edukacji opracowało procedury tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Procedury te obejmują m.in. standardy dotyczące projektowania kursów na platformach e-learningowych w taki sposób, aby proces nauczania był jak najbardziej efektywny i atrakcyjny dla studentów. Zgodnie z wytycznymi regulaminu tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do każdego utworzonego kursu, niezależnie od formy, w jakiej jest on prowadzony, każdy wykładowca zamieszcza zasady zaliczenia kursu, materiały do zajęć, oraz wyniki sprawdzania wiedzy i umiejętności studentów (prace etapowe/ zaliczeniowe).

Uczelnia opracowała regulamin tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wprowadzony Zarządzeniem nr 39/2024 Rektora Collegium Da Vinci w Poznaniu z dnia 25.09.2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz Regulamin Tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Collegium Da Vinci.

Praktyki studenckie na kierunku analityka i badania ekonomiczne są integralną częścią procesu kształcenia i umożliwiają kompleksowe przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej. Praktyki studenckie organizowane są zgodnie z ogólnouczelnianym regulaminem praktyk. Pozostała dokumentacja związana z organizacją praktyk, to: program studiów (określa czas realizacji i zaliczenia praktyk, formę zajęć i liczbę godzin przypisanych praktykom), program praktyk (określone zostały w nim cele, wymagania wstępne i zakładane efekty uczenia się, które student powinien osiągnąć podczas praktyk) oraz sylabus modułu (określono w nim treści kształcenia). Wymiar praktyk zawodowych wynosi 914 godzin dydaktycznych praktyki zawodowej i 46 godzin dydaktycznych przygotowania i wsparcia w realizacji praktyki zawodowej. W semestrze II studenci zobowiązani są uczestniczyć w godzinnym przygotowaniu do praktyk zawodowych z koordynatorem praktyk i w 15 godzinnych zajęciach e-learningowych z zakresu wprowadzenia do praktyk. Celem zajęć wprowadzających jest przedstawienie studentom wszelkich informacji związanych z organizacją praktyk zawodowych, wymaganą dokumentacją i sposobem weryfikacji zakładanych dla praktyki zawodowej efektów uczenia się, a także z doбором właściwego miejsca praktyki oraz sposobami kontaktu z uczelnianym koordynatorem praktyk. Ponadto w semestrze IV dla studentów ocenianego kierunku realizowane są zajęcia: moduł *portfolio zawodowe*, w wymiarze 25 godzin – 10 godzin w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym i 15 godzin e-learningu, oraz moduł marka osobista w wymiarze 5 godzin. Podczas realizacji modułów wspierających praktyki, studenci dowiadują się, jak stworzyć portfolio zawodowe i przygotowują się do autoprezentacji biznesowej. Moduł praktyki zawodowej u pracodawcy odbywa się w semestrze VI. Łączny wymiar zajęć obowiązkowych, związanych z organizacją praktyk zawodowych dla studentów pierwszego stopnia na kierunku

analityka i badania ekonomiczne (moduł praktyk zawodowych), wynosi 960 godzin, którym przypisano 35 ECTS (31 punktów ECTS w ramach praktyki u pracodawcy i 4 punkty ECTS w ramach modułów przygotowujących i wspierających do praktyk). Efekty uczenia się zawarte w modułach praktyk, treści programowe określone dla praktyk i ich wymiar określone dla ocenianego kierunku są prawidłowe. Umieszczenie praktyk w planie studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Efekty te studenci powinni osiągnąć w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się dla kierunku. Miejsca odbywania praktyk studentów kierunku analityka i badania ekonomiczne to m.in.: instytuty badań rynkowych i badań społecznych, urzędy statystyczne, pracownie badań społecznych i gospodarczych, podmioty gospodarcze zajmujące się badaniami ekonomicznymi oraz analizą ekonomiczną, fundacje powiązane z analizą społeczną, przedsiębiorstwa związane z analizą danych w IT, firmy doradczo-konsultingowe, spółki prawa handlowego powiązane z analityką gospodarczą, etc. Uczelnia prowadzi sformalizowaną współpracę z pracodawcami w sprawie realizacji praktyk zawodowych. Współpracuje z 19 przedsiębiorstwami i instytucjami, dzięki czemu w minionych latach studenci zawsze mieli możliwość podjęcia praktyk zgodnie z kierunkiem studiów. Liczba miejsc praktyk oferowana studentom ocenianego kierunku jest wystarczająca. Na każdym etapie związanym z organizacją praktyk studenckich, w tym związanym z właściwym doбором miejsca praktyk, studenci mogą uzyskać wsparcie również z Centrum Kariery i Przedsiębiorczości Collegium Da Vinci. Studenci mają możliwość samodzielnego wyboru miejsca praktyki i często decydują się na jej odbycie w miejscu świadczonej pracy. W takim przypadku weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przebiega w tożsamy sposób, jak w przypadku studentów niepracujących zawodowo. Każdy wybór przez studenta miejsca odbywania praktyk zawodowych jest zatwierdzany przez opiekuna praktyk w oparciu o przyjęte kryteria jakościowe. W przypadku praktyk organizowanych przez opiekuna praktyk weryfikacja kryteriów następuje podczas jego rozmów prowadzonych w zakładach pracy. W przypadku praktyk indywidualnych, opiekun praktyk ocenia zaproponowany przez studenta zakład na podstawie przedłożonego harmonogramu praktyk, w którym, oprócz przebiegu praktyk, są zawarte informacje szczegółowe dotyczące sprzętu i wyposażenia zakładu lub instytucji związanej z ocenianym kierunkiem studiów. Po ustaleniu szczegółów związanych z praktyką student dostarcza potwierdzony przez praktykodawcę program praktyki. Na tej podstawie przygotowywane jest porozumienie w sprawie organizacji studenckich praktyk zawodowych zawierające zasady regulujące proces przebiegu praktyki, obowiązki praktykanta oraz program praktyk. Po zakończeniu praktyki student przedkłada koordynatorowi praktyk z ramienia Uczelni podstawowy dokument, jakim jest dziennik praktyk wraz z dokumentacją uzupełniającą. Zatwierdzenia dokumentacji praktyk i uzyskania zakładanych efektów uczenia się dokonuje koordynator praktyk z ramienia Uczelni. Podstawowym narzędziem kontroli osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych jest - dokonywana przez koordynatora praktyk z ramienia Uczelni - analiza dokumentacji praktyki prowadzonej, i gromadzonej w sposób określony w regulaminie praktyki, która opisuje przebieg praktyki, w tym wskazuje na zrealizowane zadania i uzyskane efekty uczenia się. Proces oceny praktyki ma charakter kompleksowy i jest powiązany z oceną stopnia osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych dla ocenianego kierunku studiów powołuje spośród nauczycieli akademickich koordynatora ds. praktyk. Koordynator praktyk posiada wiedzę praktyczną osadzoną w kierunku studiów. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje merytoryczne opiekuna praktyk dla kierunku analityka i badania ekonomiczne są odpowiednie, aby zapewnić właściwy poziom nadzoru nad realizacją praktyk. Właściwe są także relacje opiekuna praktyk z pracodawcami. Uczelnia prowadzi w sposób sformalizowany hospitacje praktyk. Oceniane są one pod względem ilościowym

i jakościowym. Podczas hospitacji przeprowadzana jest rozmowa z przedstawicielami instytucji, w tym z opiekunem praktyki ze strony pracodawcy, a także ze studentem. Praktyki studenckie podlegają procesowi ewaluacji z udziałem studentów, której celem jest monitorowanie jakości ich realizacji i podnoszenie jej na poziomie organizacyjnym i merytorycznym, tak aby możliwe było uzyskanie zakładanych efektów uczenia się.

Plan studiów oraz metody dydaktyczne są dostosowywane do osób z niepełnosprawnościami poprzez odpowiednio przygotowane zindywidualizowane materiały dydaktyczne, dopasowanie tempa zajęć do możliwości tych osób oraz indywidualny tryb zajęć. Osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym też z niepełnosprawnościami, mogą się ubiegać o indywidualną organizację studiów (IOS), o dostosowanie terminów i formy egzaminów do ich możliwości, o zmianę warunków uczestnictwa w zajęciach, formy zaliczenia i inne udogodnienia zapewniające pełny udział w procesie kształcenia. Organizacja procesu nauczania jest właściwa i umożliwia samodzielne uczenie się. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku, natomiast na studiach niestacjonarnych w soboty i niedziele, nie częściej niż dwa razy w miesiącu. Są one rozplanowane właściwie z zachowaniem 15-minutowych przerw między zajęciami oraz przerwy obiadowej. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów modułowych, jak i weryfikację prac etapowych, w tym egzaminacyjnych i dostarczenie studentom informacji zwrotnej w terminie do 7 dni od dnia egzaminu/zaliczenia. Zajęcia na ostatnich semestrach obu trybów planowane są tak, aby każdy student miał możliwość złożyć pracę dyplomową w pierwszym terminie określonym przez Dziekana Wydziału Nauk Stosowanych w stosownym zarządzeniu.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na studiach I stopnia kierunku analityka i badania ekonomiczne są zgodne z modułowymi efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania w zakresie narzędzi analitycznych. Narzędzia te odpowiadają aktualnemu stanowi zapotrzebowania na rynku pracy. Program studiów realizuje treści z języka obcego oraz przedmiotów humanistycznych w wymaganym zakresie. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz studentów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, a także zakres zajęć prowadzonych w formie zdalnej umożliwiają studentom osiągnięcie modułowych efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów oraz na zdobywanie umiejętności praktycznych i innych kompetencji oczekiwanych w działalności zawodowej analityka. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest prawidłowa.

Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Organizacja praktyk zawodowych, w tym nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc ich odbywania oraz program i środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, zapewniają prawidłową realizację praktyk.

Zidentyfikowano następujące nieprawidłowości:

1. Treści programowe w znacznym stopniu nie odpowiadają zakresowi wiedzy właściwemu dla dyscypliny wiodącej, jaką jest ekonomia i finanse oraz nie zapewniają uzyskania przez studentów wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.
2. Literatura zalecana w sylabusach w znacznym stopniu nie odzwierciedla treści właściwych dla dyscypliny wiodącej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie treści programowych do poziomu i zakresu wiedzy właściwych dla dyscypliny wiodącej.
2. Zaleca się wykorzystanie literatury z dyscypliny wiodącej w sylabusach modułów i kursów, stosownie do treści programowych i celów kursu.
3. Zaleca się podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie wskazanym nieprawidłowościom w przyszłości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Collegium Da Vinci w Poznaniu prowadzi rekrutację na studia I stopnia na kierunek analityka i badania ekonomiczne w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Proces rekrutacji w Uczelni odbywa się w systemie internetowym, dostępnym na stronie cdv.pl. Kandydat zobowiązany jest do założenia w systemie indywidualnego konta rejestracyjnego.

Przyjęcie na studia I stopnia odbywa się w drodze postępowania kwalifikacyjnego, którego podstawowym elementem jest konkurs wyników matury lub równoważnych. Wykazy przedmiotów branych pod uwagę w konkursie świadectw z odpowiednimi wagami zawiera załącznik do uchwały Senatu Collegium Da Vinci w tym zakresie. Uchwała Senatu reguluje także zasady przyjmowania kandydatów uzyskujących kwalifikacje za granicą oraz cudzoziemców. Szczegółowe wymagania rekrutacyjne (m.in. przedmioty brane pod uwagę w konkursie świadectw, minimalna liczba punktów będąca podstawą do przyjęcia na studia stacjonarne) publikowane są na stronie internetowej Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP).

Analizując warunki rekrutacji na studia I stopnia można stwierdzić, iż są one przejrzyste, selektywne i bezstronne. Analiza stanu faktycznego wykazała, że w procesie rekrutacji Uczelnia stosuje inną nazwę dla tego kierunku, tj. „analiza biznesowa i data science”. Jest to mylące zarówno dla kandydatów, studentów, jak i dla innych interesariuszy, bowiem na dyplomie absolwent ma wpisany kierunek analityka i badania ekonomiczne, którego efekty zostały opisane w punkcie 1. Ponadto, Uczelnia nie

przedstawiła informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Jednak Uczelnia zapewnia pomoc dla osób potrzebujących. W regulaminie studiów znajduje się zapis „rektor zapewnia właściwe warunki realizacji procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością odpowiednio do stopnia i charakteru niepełnosprawności studenta oraz specyfiki realizowanych przez niego studiów.” Jednocześnie, wsparciem w procesie rekrutacji osób ze szczególnymi potrzebami jest Specjalista ds. Dostępności, który zajmuje się m.in. pomocą w wypełnieniu formularza, zbieraniem od kandydatów informacji na temat zakresu koniecznych dostosowań procesu kształcenia, które przekazuje Pełnomocnikowi Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością Collegium Da Vinci w Poznaniu. W złożonych sytuacjach prowadzone są konsultacje z liderem danego kierunku oraz Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością na temat możliwości dostosowania procesu studiowania do potrzeb kandydata.

Uczelnia sformułowała zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, które zostały opisane w procedurze określania i zaliczania różnic programowych. Procedura dotyczy studentów studiów stopnia I, stacjonarnych i niestacjonarnych, którzy zobowiązani są zaliczyć wymagane przedmioty (np. po urlopie dziekańskim, zmianie kierunku/specjalności, przeniesieniu z innej uczelni, wznowieniu studiów). Wniosek należy skierować do Zastępcy Dziekana, który podejmuje decyzję. W niezbędnych przypadkach Uczelnia opracowuje wykaz różnic programowych, które student jest zobowiązany zaliczyć w terminie określonym przez Zastępcę Dziekana. Następnie Rektor podejmuje decyzję w przedmiocie wznowienia studiów. W przypadku decyzji pozytywnej Rektor określa w niej semestr, na który osoba zostaje przyjęta.

W Collegium Da Vinci obowiązują zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określone odpowiednią uchwałą Senatu oraz opisane w procedurze. Zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Jednostką odpowiedzialną za organizację procesu potwierdzania efektów uczenia się jest Wydziałowa Komisja ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Procedura ta nie była jeszcze stosowana na ocenianym kierunku studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na poziomie modułów. System weryfikacji końcowych efektów uczenia się obejmuje proces dyplomowania oraz badanie zawodowych losów absolwentów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zostały określone w Regulaminie studiów. Umożliwiają one równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość dostosowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, a także studentów wyróżniających się. Ponadto zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz porównywalność ocen, określają termin i formę przekazywania studentom informacji zwrotnej, który wynosi siedem dni od dnia egzaminu lub zaliczenia, jednak nie później niż do ostatniego dnia zajęć w danym semestrze. Określone zostały także sposoby postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby

zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Z technicznego punktu widzenia, monitorowanie postępów studentów w nauce ułatwia platforma Blackboard Learn, która oferuje funkcję Ultra dostarczającą m.in. raport aktywności w danych kursu, takich jak: ogólna ocena, opuszczone terminy, liczba godzin spędzonych na danych kursie, data ostatniego logowania. Dane są aktualizowane co 24 godziny, umożliwiając wykładowcom i studentom bieżące reagowanie na zmiany.

Proces dyplomowania przebiega w zgodzie z zasadami określonymi w aktach prawa wewnętrznego, tj. w Regulaminie Studiów Collegium Da Vinci oraz Zarządzeniu nr 8 Dziekana Wydziału Nauk Stosowanych Collegium Da Vinci w Poznaniu z dnia 26.09.2024 r. w sprawie zasad realizacji prac licencjackich na Wydziale Nauk Stosowanych oraz odpowiednich zarządzeń Dziekana, dotyczących formy i terminów egzaminu dyplomowego, a także wytycznych dotyczących przygotowania prac dyplomowych i informacji na temat przebiegu obrony prac dyplomowych. Według założeń, tematyka pracy licencjackiej powinna być zgodna z dyscypliną nauki, w której realizowany jest kierunek studiów. Proponowaną tematykę prac opiniuje Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a zatwierdza Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych. Praca licencjacka podlega ocenom promotora oraz jednego recenzenta. W przypadku negatywnej oceny recenzenta Dziekan może zwrócić się o ocenę pracy przez drugiego recenzenta. Praca dyplomowa jest poddawana weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Recenzje prac mają charakter parametryczno-opisowy. Bierze się w nich pod uwagę zawartość merytoryczną i stronę formalną, w tym zgodność treści z tematem pracy, uporządkowanie i logikę wyводу, trafność i kompletność doboru materiału badawczego, trafność i kompleksowość doboru literatury przedmiotu, umiejętność wykorzystania materiału bibliograficznego, poprawność językową i stylistyczną, adekwatność ilustracji względem treści.

Osoby prowadzące seminarium dyplomowe na kierunku analityka i badania ekonomiczne mogą mieć tytuł zawodowy magistra lub odpowiedni stopień lub tytuł naukowy. Promotorzy zapoznają studentów w czasie zajęć z przyjętymi na Uczelni zasadami i procedurą dyplomowania. Analiza stanu faktycznego wykazała, że specjalności naukowe lub zawodowe osób prowadzących seminaaria nie zawsze odpowiadają dyscyplinom, do których został przypisany kierunek. Uczelnia zapewnia tym osobom wsparcie metodyczne w postaci mentoringu prowadzonego przez doświadczonego pracownika badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego oraz metodyka, jednak działania te, o ile są pomocne w sensie formalnym, to są niewystarczające w sensie merytorycznym. Prace bowiem są zróżnicowane, a ich tematyka jest związana zarówno z dyscypliną wiodącą (ekonomia i finanse), jak i z innymi dziedzinami i dyscyplinami wiedzy, w których dominuje analiza narzędziowa (informatyczna, ilościowa) bez związku z dyscyplinami, do których kierunek został przypisany. Niestety ani promotorzy, ani recenzenci tego nie zauważali w recenzjach.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją, w której skład wchodzi przewodniczący, promotor i recenzent. Ma on charakter obrony pracy licencjackiej. W trakcie egzaminu dyplomowego dyplomant otrzymuje dwa pytania od recenzenta pracy i jedno pytanie od promotora. Pytania dotyczą pracy dyplomowej. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym.

Analiza stanu faktycznego wykazała, że tematyka prowadzonych prac dyplomowych koresponduje z zainteresowaniami pracowników Uczelni i odzwierciedla zainteresowania studentów. Niestety w znacznym stopniu nie jest ona zgodna z kierunkowymi efektami uczenia się, które ma weryfikować. Przykładowa tematyka prac dyplomowych na studiach I stopnia obejmowała: ocenę informacji publikowanych na stronach internetowych przy użyciu wybranych technik web scrapingowych, metody

wizualizacji danych, przetwarzania i analizy danych przestrzennych w środowisku QGIS, identyfikacji wad aplikacji mobilnej na przykładzie opinii użytkowników serwisu Spotify, a także walut cyfrowych, złota, problemów demograficznych i marketingowych. Udział tematów odpowiadających głównie tematyce IT wynosi 21/39 co stanowi ponad 50% wszystkich obronionych prac licencjackich na ocenianym kierunku studiów. Jest to zdecydowanie zbyt duża niezgodność tematyki prac z zakładanymi efektami uczenia się. Ponadto zauważalna jest tendencja, że jeden promotor ze stopniem zawodowym magistra nadzoruje prace o bardzo zróżnicowanej tematyce. Analiza wybranych prac wskazała na to, że występuje problem z zapewnieniem ich właściwej prac. Recenzje prac nie odzwierciedlają zawartości merytorycznej pracy, nie uzasadniają też w wystarczającym stopniu wystawionej oceny. Wskazano także na liczne uchybienia formalne i merytoryczne, co wskazuje na konieczność refleksji nad nadzorem promotorskim.

Metodyka stosowana w wymienionych pracach z obszaru IT nie odpowiada dyscyplinom, do których kierunku został przyporządkowany. Zatem pozytywna ocena pracy dyplomowej nie oznacza, że student nabył umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów ekonomicznych przez właściwy dobór źródeł i informacji, a także przez dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi.

Zasady i procedury dyplomowania zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na profilu praktycznym.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów Collegium Da Vinci. W Regulaminie studiów wskazano dla wszystkich zajęć odpowiednie formy zaliczenia, tj. zaliczenie bez oceny, zaliczenie na ocenę, egzamin.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu należą: projekty indywidualne i zespołowe; rozwiązywanie zadań problemowych; raporty indywidualne i grupowe; kolokwium; prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo; prezentacje wyników przeprowadzonych badań; zadania wykonywane w grupie, zarówno w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak w trakcie czasu przeznaczonego na pracę własną studenta; samoocena dokonywana przez studentów osiągnięcia przez nich zakładanych efektów uczenia się; analiza przypadków, case study, a także aktywność. Poza wyżej wymienionymi metodami weryfikacji efektów uczenia się występuje egzamin, który może być realizowany w formie pisemnej lub ustnej. Tak przygotowany i różnorodny katalog metod weryfikacji efektów uczenia się pozwala na zapewnienie bezstronności, rzetelności i przejrzystości całego procesu oceny. To podejście zapewnia, że wynik weryfikacji jest odzwierciedleniem rzeczywistej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Zespół Metodyczny Collegium Da Vinci sporządził wytyczne, według których wykładowcy na pierwszych zajęciach informują studentów o szczegółowych warunkach zaliczenia i zaplanowanych metodach weryfikacji efektów uczenia się oraz ich stopniu. Studenci ocenianego kierunku uzyskują ocenę modułową, która wyliczana jest jako średnia z poszczególnych kursów. Poziom wag ustalany jest, np. biorąc pod uwagę liczbę godzin danego kursu w module lub formę prowadzonych zajęć. Informacje o warunkach zaliczenia zawarte są w kartach modułów. Zgodnie z koncepcją Collegium Da Vinci, związaną z dokumentowaniem efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, Uczelnia wymaga od wykładowców umieszczenia prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych po zakończonym semestrze w formie elektronicznej na platformie e-learningowej, na której znajduje się archiwum prac. Wspomniane archiwum prac ma na celu umożliwienie m.in.

dostępu do prac metodykom, którzy na koniec każdego semestru weryfikują treści zawarte w sylabusach oraz ich zgodność w odniesieniu do prac zaliczeniowych i etapowych.

Uczelnia prowadzi zajęcia zdalne w formie synchronicznej. Wykorzystywane w Uczelni rozwiązania w zakresie weryfikowania i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, które stosuje się w procesie nauczania i uczenia się w warunkach wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają jednoznaczną identyfikację studenta. Weryfikacja użytkownika następuje przede wszystkim przed rozpoczęciem korzystania z narzędzi informatycznych takich jak: Google Meet, Zoom, Blackboard Learn, konto poczty elektronicznej itp. W każdym przypadku student loguje się do zabezpieczonego, indywidualnego, utworzonego przez siebie konta. Przyjęte rozwiązania są zgodne z przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych.

Metody weryfikacji efektów uczenia się, osiągniętych przez studenta w wyniku realizacji zajęć na lektoratach z języków obcych, określone są w karcie zajęć. Kompetencje językowe studenta w zakresie znajomości języka obcego potwierdza egzamin językowy na poziomie B2.

Ocena losowo wybranych prac etapowych potwierdziła zgodność zagadnień egzaminacyjnych z zapisami w kartach modułów. ZO PKA zwrócił uwagę, że zaliczenia w zbyt małym stopniu odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się.

Analiza stanu faktycznego wykazała, że na Uczelni na wszystkich realizowanych kierunkach corocznie monitoruje się i dokonuje się oceny postępów studentów. Analizie podlega m.in. relacja liczby studentów po ukończeniu pierwszego roku do liczby przyjętych, relacja liczby absolwentów w stosunku do liczby przyjętych i w stosunku do liczby studentów po ukończeniu pierwszego roku. Zestawienie tych danych z wynikami studenckich ankiet oceny zajęć oraz z opiniami starostów roku na temat przebiegu zajęć pozwala na ustalenie przyczyn odsiewu studentów i podjęcie działań zmierzających do poprawy sytuacji, np.: zmiana prowadzącego zajęcia, korekta programów studiów, zmiana rozplanowania zajęć.

Uczelnia realizuje Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów. Wyniki monitoringu są oceniane przez Władze Wydziału. W ramach monitorowania losów absolwentów prowadzone jest badanie o nazwie „Karta Aktywności Zawodowej”, realizowane za pomocą kwestionariusza ankiety online w formularzu Google. W 2023 roku 23 osoby ukończyły studia na kierunku analityka i badania ekonomiczne, z czego 21 osób wypełniło „Kartę Aktywności Zawodowej”. Absolwenci analityki i badań ekonomicznych z 2023 roku zostali objęci dodatkowymi zagadnieniami w ankiecie (21 osób). Najwięcej, bo aż 95% absolwentów deklaruje, że wie, jakie kompetencje twarde, miękkie, społeczne oraz talenty posiada. 81% absolwentów tego rocznika czuje się przygotowanych do procesów rekrutacyjnych (CV, portfolio, autoprezentacja). 71% absolwentów zgadza się z tym, że jest przygotowana merytorycznie do pracy w swojej branży. Ponad trzy czwarte absolwentów (76%) czuje się gotowych do wejścia na rynek pracy i funkcjonowania w branży analityki i badań ekonomicznych.

Studenci ocenianego kierunku nie są autorami lub współautorami publikacji naukowych ani zawodowych w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany. Jeden ze studentów wykazał szczególną aktywność zawodową w obszarze IT, reprezentując uczelnię w Finale Mistrzostw IT w 2022, AI Startup Heekaton oraz Huawei Seeds for Future 2022. Jego osiągnięcia odnoszą się do podwyższania kwalifikacji w obszarze IT.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Collegium Da Vinci w Poznaniu prowadzi rekrutację na studia I stopnia na kierunek analityka i badania ekonomiczne w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Przyjęcie na studia I stopnia odbywa się w drodze postępowania kwalifikacyjnego. Uczelnia sformułowała zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, a także zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na poziomie modułów. System weryfikacji końcowych efektów uczenia się obejmuje proces dyplomowania oraz badanie zawodowych losów absolwentów. Zasady i procedury dyplomowania zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na profilu praktycznym. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów Collegium Da Vinci. Metody weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku realizacji zajęć na lektoratach z języków obcych określone są w karcie zajęć. Kompetencje językowe studenta w zakresie znajomości języka obcego potwierdza egzamin językowy na poziomie B2. Uczelnia realizuje Monitoring Karier Zawodowych Absolwentów. Wyniki monitoringu są oceniane przez Władze Wydziału.

Zidentyfikowano następujące nieprawidłowości:

1. Nazwa kierunku analityka i badania ekonomiczne nie pokrywa się z nazwą sprzedażową „analiza biznesowa i data science”, wskazywaną w procesie rekrutacji.
2. Tematy ponad 50% prac licencjackich nie są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami, do których przypisano te efekty. Tym samym w tych przypadkach kierunkowe efekty uczenia się nie mogły zostać osiągnięte.
3. Tematyka prac etapowych z większości modułów nie zapewnia pełnej weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się.
4. Promotorami prac dyplomowych na kierunku analityka i badania ekonomiczne są osoby z tytułem zawodowym magistra, bądź osoby ze stopniem lub tytułem naukowym, których specjalności naukowe lub zawodowe nie zawsze odpowiadają dyscyplinom, do których został przypisany kierunek.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie w uchwale rekrutacyjnej informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w tym zakresie.

Zalecenia

1. Zaleca się operowanie właściwą nazwą kierunku analityka i badania ekonomiczne w całym cyklu kształcenia od procesu rekrutacji do procesu dyplomowania.
2. Zaleca się dopasowanie tematów prac dyplomowych do kierunkowych efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których przypisano te efekty.
3. Zaleca się dopasowanie tematyki prac etapowych nie tylko do efektów modułowych, ale także do kierunkowych efektów uczenia się.
4. Zaleca się zapewnienie odpowiedniego poziomu opieki promotorskiej nad pracami dyplomowymi.
5. Zaleca się podjęcie odpowiednich działań, mających na celu zapobieganie wymienionym nieprawidłowościom w przyszłości.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Potencjał kadrowy kierunku analityka i badania ekonomiczne Collegium Da Vinci w Poznaniu w połowie jest oparty na nauczycielach akademickich zatrudnionych na umowę o pracę. Łącznie kadrę kierunku analityka i badania ekonomiczne stanowi 46 nauczycieli akademickich, wśród których wyróżnić można: 1 osobę z tytułem profesora, 4 osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 13 osób ze stopniem doktora, 27 osób z tytułem zawodowym magistra oraz 1 osobę z tytułem zawodowym licencjata. Grupę nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni na umowę o pracę, gdzie CDV jest wskazana jako podstawowe miejsce pracy, stanowi: 21 nauczycieli akademickich (w tym 1 profesor tytularny, 2 doktorów hab., 7 doktorów i 11 magistrów), co daje 45,7% nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku. Pozostali nauczyciele akademicy zatrudnieni są na umowę zlecenie (tj. 25 nauczycieli akademickich, co stanowi 54,3% ogółu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku). W tej ostatniej grupie znajdują się zarówno pracownicy zatrudnieni na innych uczelniach (np. Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu, Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, Politechnice Poznańskiej, Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu oraz Politechnice Poznańskiej), jak i praktycy.

Analiza planów obsady zajęć pozwala zauważyć, iż udział w realizacji zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy wynosi 77,9% dla studiów I stopnia (z uwzględnieniem praktyk), a bez uwzględnienia praktyk wynosi 54,2%. Na tej podstawie uznać należy, iż na kierunku analityka i badania ekonomiczne udział zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na podstawowym miejscu pracy jest zgodny z obowiązującymi przepisami. Tym samym spełniony jest wymóg ustawy sformułowany w odniesieniu do studiów o profilu praktycznym zakładającym, iż w ramach programu studiów co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Analiza struktury kadry prowadzącej zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne w zakresie stopni naukowych pozwala zauważyć, iż ok. 40% nauczycieli akademickich wykazuje się tytułem lub stopniem naukowym, tj. profesora lub doktora habilitowanego (ok. 11%) lub doktora (ok. 28%).

Nauczyciele akademicki z tytułem zawodowym magistra stanowią ok. 61% kadry prowadzącej zajęcia na kierunku. W przeciągu ostatnich 5 lat, dwóch nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę i prowadzących zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne uzyskało stopnie naukowe w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości, w tym jedna uzyskała stopień doktora habilitowanego, a jedna doktora. W trakcie przewodu doktorskiego jest kolejna osoba, która ma zaplanowany termin obrony pracy doktorskiej w dyscyplinie nauki o ziemi i środowisku. Zatem na Uczelni mają miejsce awanse naukowe pracowników, ale nie w dyscyplinach naukowych związanych z dyscyplinami, do których został przypisany kierunek analityka i badania ekonomiczne (tj. ekonomia i finanse oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach).

W Collegium Da Vinci wyróżnia się trzy kategorie nauczycieli akademickich, tj.: badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych i praktyczno-dydaktycznych. Większość nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę i prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zatrudniona jest na etatach dydaktycznych (tj. 13 osób, co stanowi ok. 62% ogółu zatrudnionych na umowę o pracę) lub praktyczno-dydaktycznych (tj. 5 osób, co stanowi ok. 24% ogółu zatrudnionych na umowę o pracę). Nauczycieli akademickich zatrudnionych na etatach badawczo-dydaktycznych jest 3, co stanowi ok. 14% ogółu zatrudnionych. W grupie pracowników badawczo-dydaktycznych tylko jedna osoba złożyła oświadczenie o reprezentowanej dyscyplinie naukowej, jaką są nauki o komunikacji społecznej i mediach, i to częściowo (w 25% do dyscypliny nauki o komunikacji społecznej i mediach oraz w 75% do dyscypliny nauki socjologiczne). Pozostali nauczyciele złożyli oświadczenia w dyscyplinach: informatyka techniczna i telekomunikacja (w 50%), inżynieria mechaniczna (w 50%) oraz nauki o zarządzaniu i jakości (100%). Jak można zauważyć, w strukturze nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę i prowadzących zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne, relatywnie niewielki jest udział osób w grupie badawczo-dydaktycznej, a wręcz znikomy udział nauczycieli akademickich deklarujących się naukowo tylko do jednej z dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek. Deklaracje zostały złożone jedynie w dyscyplinie nauki o komunikacji społecznej i mediach, co oznacza, że żaden z nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie badawczo-dydaktycznej nie zadeklarował się do wiodącej dyscypliny dla ocenianego kierunku, tj. ekonomia i finanse.

Obszar specjalizacji pozostałych nauczycieli akademickich, z grupy pracowników dydaktycznych i praktyczno-dydaktycznych, zatrudnionych na umowę o pracę jest także bardzo zróżnicowany. W tej grupie 2 nauczycieli wskazuje na specjalizację w zakresie ekonomia i finanse, a 1 wskazuje na specjalizację w zakresie informatyki oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach. Wszyscy ci pracownicy to osoby z tytułem zawodowym magistra. Pozostali nauczyciele akademicki zatrudnieni na umowę o pracę wykazują specjalizację w zakresie: zarządzania (5 osób), informatyki (3 osoby), pedagogiki (2 osoby), literaturoznawstwa, matematyki, nauki o ziemi i środowisku oraz językoznawstwa. Obszary specjalizacji osób zatrudnionych na umowę zlecenia są również bardzo zróżnicowane, przy czym w tej grupie większy jest udział osób specjalizujących się w zakresie: ekonomii i finansów (7 osób) oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach (3 osoby), co stanowi 40% nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę zlecenie. Pozostali nauczyciele akademicki, zatrudnieni na umowę zlecenie, wykazują specjalizację w zakresie: informatyki, zarządzania, pedagogiki, psychologii, fizyki, matematyki, nauk o sztuce, nauk o kulturze i religii oraz nauk prawnych. W skali ogółu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne, osoby specjalizujące się w zakresie dyscyplin, do których został przypisany kierunek, tj. ekonomia i finanse oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach, stanowią mniejszość (ok. 29%).

Analiza dorobku naukowego kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku pozwala zauważyć, iż ok. 62% nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę wykazało się publikacjami, a w grupie nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę zlecenie, takim dorobkiem wykazało się 36%, co w sumie oznacza, iż mniej niż połowa (ok. 48%) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wykazała dorobek naukowy w postaci publikacji naukowych.

Analiza tego dorobku wskazała na niewielką liczbę publikacji związanych z dyscyplinami, do których przypisany został kierunek. W tej grupie pracowników daje się zauważyć pojedyncze publikacje z zakresu nauk o komunikacji społecznej i mediach, ale brakuje publikacji z zakresu ekonomii i finansów. Dorobek naukowy większości nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę lokuje się w zarządzaniu, informatyce lub pedagogice. Świadczy to tylko o tym, iż na Uczelni w niewielkim zakresie prowadzi się badania naukowe w zakresie dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek analityka i badania ekonomiczne.

Lepiej sytuacja ta przedstawia się w grupie nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę zlecenie. Analiza ich dorobku naukowego wykazuje, iż wśród tych nauczycieli akademickich, którzy wykazali się dorobkiem naukowym, znaczna część lokuje się w dyscyplinie ekonomia i finanse (dotyczy to ok. 16% nauczycieli akademickich ogółu tej grupy). Poza tym pojedyncze osoby wykazują się dorobkiem naukowym, który można ulokować w nauce o komunikacji społecznej i mediach, informatyce, matematyce, zarządzaniu i naukach o fizyce. Należy podkreślić, iż ta część dorobku naukowego kadry prowadzącej zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne z reguły jest związana z innymi ośrodkami akademickimi. W Collegium Da Vinci osoby te zatrudnione są na umowę zlecenie i z założenia nie są objęte polityką wsparcia rozwoju naukowego.

Wśród kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku wszyscy nauczyciele akademicy wykazali wieloletnie doświadczenie dydaktyczne. Nauczyciele posiadają zatem kompetencje dydaktyczne, które umożliwiają im prowadzenie zajęć, w tym w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Analiza kadry prowadzącej zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne pod kątem doświadczenia zawodowego uzyskanego poza systemem szkolnictwa wyższego wykazała bardzo duży udział nauczycieli akademickich z doświadczeniem praktycznym. W świetle analizy charakterystyk nauczycieli akademickich ok. 63% z nich wykazało się doświadczeniem praktycznym polegającym na pełnieniu różnych funkcji w przedsiębiorstwach (od funkcji podstawowych do funkcji kierowniczych) czy prowadzeniem własnej działalności gospodarczej. Wyższy udział tego rodzaju doświadczenia dało się zaobserwować w grupie pracowników zatrudnionych na umowę zlecenie, w której 68% nauczycieli akademickich wykazało się doświadczeniem zawodowym. Relatywnie wysoki udział nauczycieli akademickich wykazujących doświadczenie praktyczne jest w grupie pracowników zatrudnionych na umowę o pracę, który wynosi ok. 57%.

Realizowana na Uczelni polityka obsady zajęć dydaktycznych zakłada, iż zajęcia dydaktyczne prowadzą osoby o najwyższych kwalifikacjach i kompetencjach praktycznych w obszarach związanych z kierunkowymi efektami uczenia się. Decyzje o przypisaniu prowadzącego do konkretnych zajęć podejmowane są na podstawie analizy jego dorobku naukowego, praktycznego i dydaktycznego oraz przeprowadzonej rozmowy kwalifikacyjnej przez kierownika katedry, przy wsparciu Zastępcy Dziekana ds. Realizacji Kształcenia. Analiza planów obsady zajęć pozwala zauważyć, iż przydział zajęć w większości przypadków jest zgodny głównie z doświadczeniem zawodowym nauczycieli akademickich. Nieprawidłowości w obsadzie zajęć stwierdzono w przypadku 2 zajęć: *Protokół*

dyplomatyczny oraz Zastosowania języka Python w analizie ekonomicznej (zał. 4). Podstawową do zakwestionowania obsady tych zajęć jest brak dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią powiązanego z treściami programowymi zajęć.

Z punktu widzenia obciążeń dydaktycznych należy uznać, iż liczba nauczycieli akademickich jest wystarczająca. Duża część osób zatrudnionych na umowę o pracę prowadząca zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne realizuje przypisane im pensum lub je przekracza (dotyczyło to 43% pracowników zatrudnionych na umowę o pracę). Obowiązujące na Uczelni pensa nauczycieli akademickich są zgodne z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wynoszą w grupie pracowników dydaktycznych 240 godzin (dla profesora tytularnego) oraz 360 godzin (dla profesora uczelni, adiunkta i asystenta). W przypadku osób zaliczanych do grupy badawczo-dydaktycznej ich pensum jest obniżone i wynosi 180 godzin (dla profesora tytularnego) oraz 240 godzin (dla profesora uczelni, adiunkta i asystenta). W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel akademicki może uzyskać czasowe obniżenie pensum, co ma miejsce w odniesieniu do 4 pracowników. Analiza wszystkich obciążeń nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę prowadzących zajęcia na kierunku pozwoliła zauważyć, iż ich rzeczywiste obciążenia wahają się między 75 a 438 godzin zajęć. Stanowi to udział rzeczywistych obciążeń w stosunku do pensum na poziomie od 36% do 197% (czyli nie zostaje przekroczony poziom 300% pensum). W grupie pracowników zatrudnionych na umowę o pracę, 12 osób nie realizuje wymaganego pensum, przy czym w przypadku aż 7 pracowników udział ten był mniejszy niż 80%.

Obciążenia nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę zlecenie są dość zróżnicowane i wahają się w przedziale od 5 do 671 godzin zajęć. Jak można zauważyć w pojedynczych przypadkach, obciążenie to jest wyższe niż dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę o pracę.

Oceniając ogólnie liczebność, strukturę i kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku należy stwierdzić, iż jest ona wystarczająca. W grupie nauczycieli akademickich znajdują się zarówno samodzielni pracownicy naukowcy, jak również adiunkci i asystenci. Nauczyciele akademicy wykazali się doświadczeniem dydaktycznym, a zdecydowana większość wykazuje się doświadczeniem zawodowym uzyskanym poza systemem szkolnictwa wyższego. Należy jednak zwrócić uwagę na to, iż w strukturze tej kadry niewielki jest udział pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych na umowę o pracę, a na dodatek znikomy jest udział nauczycieli akademickich prowadzących badania w dyscyplinach, do których przypisany został kierunek analityka i badania ekonomiczne (tj. ekonomia i finanse jako dyscyplina wiodąca oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach). Oznacza to, iż w strukturze pracowników Uczelni nie ma osób, które prowadziłyby badania w zakresie wskazanych dyscyplin naukowych. Szczególnie widoczne jest to w odniesieniu do dyscypliny ekonomia i finanse, która jest dyscypliną wiodącą dla tego kierunku. Jak wykazuje analiza dorobku naukowego specjalizacja naukowa większości kadry prowadzącej zajęcia na kierunku i zatrudnionej na umowę o pracę jest w takich dyscyplinach, jak: nauki o zarządzaniu i jakości oraz informatyka techniczna i telekomunikacja, czyli w dyscyplinach innych niż te, do których został przypisany kierunek analityka i badania ekonomiczne.

Zgodnie z przyjętymi założeniami ogólnymi, polityka kadrowa CDV jest nakierowana na pozyskiwanie kadr prowadzących zajęcia w taki sposób, by móc w pełni zrealizować efekty uczenia się w obszarach dyscyplin, w których kierunek został osadzony. W tym zakresie realizacja tej polityki jest nieskuteczna, gdyż udział etatowych pracowników (zatrudnionych na umowę o pracę) reprezentujących właściwe

dyscypliny naukowe jest relatywnie niewielki, szczególnie w grupie nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym.

Uczelnia realizuje politykę rekrutacji nauczycieli akademickich w oparciu o wewnętrzne regulacje uwzględniające zasady transparentności i równe szanse. Informacje o rozpoczętej rekrutacji publikowane są w Akademickiej Bazie Ogłoszeń (w przypadku rekrutacji na nauczycieli akademickich zatrudnianych na umowę o pracę), na wybranych portalach rekrutacyjnych oraz w wewnętrznym newsletterze CDV. Kluczem doboru jest weryfikacja zgodności dorobku wykładowcy z efektami uczenia się, które ma osiągnąć student w ramach danego modułu, a także treściami kształcenia przypisanymi do danego kursu. Wsparcie w procesie rekrutacji zapewnia Specjalista ds. Rekrutacji i Onboardingu. Na Uczelni funkcjonuje procedura onboardingu, która dotyczy wszystkich pracowników i współpracowników CDV. Onboarding wykładowcy etatowego nadzoruje pracownik działu HR, natomiast onboarding współpracowników dydaktycznych (zatrudnionych na umowę zlecenie) nadzoruje kierownik katedry, który wyznacza osoby odpowiedzialne za wdrażanie nowych współpracowników. Celem procedury onboardingu jest efektywne przeprowadzenie procesu przygotowania nowego pracownika do realizacji zajęć dydaktycznych w CDV. Ponadto każdy nowo zatrudniony wykładowca może skorzystać z indywidualnych konsultacji metodycznych, a także kursu e-learningowego wprowadzającego do standardów prowadzenia zajęć dydaktycznych na Uczelni.

Analiza stanu faktycznego pozwala zauważyć, iż w Collegium Da Vinci istnieje system motywacji nauczycieli akademickich do rozwoju naukowego i dydaktycznego, co stwarza im warunki do uzyskania wsparcia w zakresie zaspakajania potrzeb szkoleniowych. Kluczowym elementem funkcjonującego systemu motywowania i rozwoju nauczycieli akademickich jest określenie ścieżki zawodowej. Możliwe jest dokonanie wyboru w zakresie trzech ścieżek: pracownik naukowo-dydaktyczny (stanowiska: asystent, adiunkt, profesor CDV, profesor), pracownik praktyczno-dydaktyczny (stanowisko: wykładowca-praktyk) i pracownik dydaktyczny (stanowiska: wykładowca, starszy wykładowca, profesor CDV). Pracownik ma możliwość zmiany wybranej przez siebie ścieżki zawodowej. Zmiana ścieżki jest możliwa w terminie 30 dni od ogłoszenia ostatniego wyniku oceny pracownika. O zmianę ścieżki wnioskuje pracownik w piśmie skierowanym do dziekana wydziału lub bezpośredni przełożony pracownika, po analizie osiągnięć w danym zakresie i ocenie, czy dalszy rozwój pracownika w danej ścieżce zawodowej jest możliwy oraz realny. W ten sposób Uczelnia umożliwia nauczycielom akademickim ścieżkę awansu.

Do funkcjonującego na Uczelni systemu wsparcia rozwoju i motywacji nauczycieli akademickich można zaliczyć również: granty uczelniane (regulowane Zarządzeniem Rektora nr 6/2023), finansowanie awansów naukowych (regulowane Zarządzeniem Rektora nr 20/2017), regulamin wynagradzania (regulowany Zarządzeniem Rektora nr 13/2021), nagrody rektora (regulowane Zarządzeniem Rektora nr 13/2021), benefity pozanaukowe i pozadydaktyczne dla pracowników (dokument wewnętrzny dostępny dla wykładowców na Wirtualnej Uczelni z dołączonym wykazem benefitów) oraz dofinansowanie lub finansowane udziału w konferencjach naukowych i branżowych, szkoleniach i kursach.

O granty wewnętrzne (tzw. „Granty Vinci”) mają możliwość ubiegać się pracownicy etatowi Collegium Da Vinci. Umożliwiają one pełne lub częściowe pokrycie kosztów badań naukowych. Wniosek o przyznanie grantu składa się do Rektora Uczelni, który przy współpracy z komisją konkursową dokonuje jego oceny zgodnie z obowiązującym regulaminem. W ciągu ostatnich 3 lat granty wewnętrzne otrzymało 2 pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Collegium Da Vinci stwarza możliwość przyznania stypendium naukowego pracownikom naukowo-dydaktycznym przygotowującym się do procedury awansu zawodowego, poprzez przygotowanie rozprawy doktorskiej, pracy habilitacyjnej oraz branie udziału w postępowaniu o nadanie tytułu profesora. Na wniosek nauczyciela akademickiego, po spełnieniu przez niego warunków określonych w regulacjach wewnętrznych, Rektor CDV może wyrazić zgodę na obniżenie rocznego wymiaru pensum dydaktycznego do 50% godzin dydaktycznych, pokrycie kosztów postępowania lub finansowania publikacji stanowiącej podstawę do uzyskania stopnia lub tytułu (do 12 arkuszy). Uczelnia wspomaga również kadrę naukowo-dydaktyczną w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych, poprzez udzielanie urlopów naukowych (zgodnie z Regulaminem pracy Collegium Da Vinci z dnia 7.06.2022 r.). W ciągu ostatnich 3 lat w grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, 1 osoba uzyskała wsparcie w postaci finansowania awansu naukowego związanego z uzyskaniem stopnia naukowego doktora.

W CDV funkcjonuje również system premii lub nagród Rektora. Pracownik może uzyskać premię uznaniową, którą przyznaje Rektor Uczelni, biorąc pod uwagę m.in.: sumienność i staranność w wykonywaniu pracy, przestrzeganie regulaminu pracy i wynikających z niego obowiązków dla pracownika, obecność w pracy, stosunek do studentów i współpracowników, wyniki oceny pracowniczej. Rektor Uczelni może również przyznać raz w roku pracownikowi nagrodę rektorską za osiągnięcia w pracy zawodowej. W ciągu ostatnich 3 lat nagrodę Rektora otrzymało 5 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne.

W Collegium Da Vinci przyznanie dofinansowania lub finansowania dotyczy udziału w konferencjach naukowych i branżowych, szkoleniach oraz kursach, co następuje na podstawie deklaracji nauczycieli akademickich dotyczących planów związanych z uczestnictwem w nich oraz przygotowania publikacji (artykułów i monografii), a także kursów i szkoleń służących rozwojowi praktycznemu. Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych, przy wsparciu HR Business Partnera, corocznie zabezpiecza w swoim budżecie odpowiednie środki służące do realizacji ww. celów. Wsparcie rozwoju nauczycieli akademickich jest spersonalizowane i uzależnione od planów rozwojowych każdego z nich. Nauczyciele akademicy na corocznym spotkaniu z kierownikiem katedry podsumowującym miniony rok współpracy ustalają z przełożonymi plany ich dalszego rozwoju. W roku akademickim 2023/2024 na doskonalenie wszystkich pracowników CDV przeznaczono ok. 130 000 zł.

Uczelnia CDV realizuje politykę dofinansowania lub finansowania udziału pracowników w szkoleniach i kursach poprzez pozyskiwanie funduszy zewnętrznych oraz inwestuje własne środki. W latach 2018-2023 wsparcie na rzecz rozwoju kierunków studiów oraz kadry dydaktycznej (w tym kierunku analityka i badania ekonomiczne) finansowane było ze środków z projektu NAWA 2021 (Collegium Da Vinci - a place for everyone) oraz trzech projektów Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach realizacji tych projektów odbyło się kilka różnorodnych szkoleń (w sumie 34 szkolenia), w których brało udział od 1 do 17 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

W Collegium Da Vinci funkcjonuje zespół metodyków. Zarówno nauczyciele akademicy, jak i wykładowcy współpracujący z Uczelnią, mogą na bieżąco korzystać ze wsparcia metodyków w formie, np. konsultacji indywidualnych lub semestralnych spotkań z Zespołem Metodycznym.

W świetle analizy stanu faktycznego należy stwierdzić, iż nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne stwarza się warunki dla rozwoju kompetencji naukowych i dydaktycznych. Przyjęto na Uczelni rozwiązania odnoszące się do wsparcia aktywności

naukowej oraz awansów naukowych. Ponadto nauczyciele akademicy mają możliwości udziału w szeroko rozbudowanym programie szkoleń podnoszących ich kompetencje dydaktyczne. Warto także podkreślić, iż wsparcie nauczycieli akademickich obejmuje także możliwość współpracy z metodykami.

Nauczyciele akademicy Collegium Da Vinci są poddawani ocenie w ramach funkcjonującego na Uczelni systemu oceny zajęć, który obejmuje procedurę hospitacji zajęć (PR_WSZJK_2_Procedura hospitacji zajęć) oraz procedurę badania satysfakcji studentów (PR_WSZJK_3_Procedura badania satysfakcji studentów). Hospitacje zajęć odbywają się wieloetapowo. W pierwszej części hospitowane są zajęcia, a następnie prowadzący spotyka się z metodykiem katedralnym w celu omówienia prowadzonych zajęć. Metodyk wskazuje zarówno silne strony zajęć, jak i elementy, które należałoby poprawić. Wyniki hospitacji przekazywane są kierownikowi katedry, który podejmuje decyzję odnośnie możliwości wsparcia rozwoju pracownika.

Badania satysfakcji studentów mają na celu zebranie opinii na temat jakości prowadzonych zajęć oraz ogólnego zadowolenia z procesu kształcenia na kierunku. Są one prowadzone w formie elektronicznej ankiety, którą studenci wypełniają po zakończeniu semestru. Przeprowadzenie badania jest jednym z zadań opiekuna roku. Studenci w ramach badania satysfakcji mają możliwość odniesienia się do takich elementów, jak: przygotowanie wykładowców do zajęć, uznanie wyróżniających się wykładowców i kursów oraz wskazanie wykładowców i kursów, które wymagają doskonalenia. Wyniki ankiet są analizowane przez władze Wydziału i kierowników katedr oraz przekazywane do wglądu Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Raport podsumowujący jest dystrybuowany do studentów.

W Collegium Da Vinci procedura oceny okresowej nauczycieli akademickich jest regulacją ogólnouczelnianą (Zarządzenie Rektora nr 34/2024 w sprawie okresowej oceny nauczycieli akademickich za rok akademicki 2023/2024 oraz Zarządzenie Rektora nr 37/2023 z dnia 2.10.2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu okresowej oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Collegium Da Vinci). Ocena okresowa pracowników etatowych dokonywana jest przez władze Uczelni i wydziału na podstawie złożonego przez pracownika arkusza oceny wraz z załącznikami. Do realizacji oceny okresowej powołuje się Uczelnianą Komisję Oceniającą, której przewodniczy Rektor, a w jej skład wchodzi Dziekan, Zastępcy Dziekana, kierownicy katedr oraz dwóch przedstawicieli nauczycieli akademickich (wybierani w głosowaniu tajnym zwykłą większością głosów). Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowi arkusz oceny pracownika dydaktycznego. Jest on uzależniony od ścieżki rozwoju danego pracownika lub pełnionej przez niego funkcji. Wyniki okresowej oceny nauczycieli akademickich są omawiane przez kierownika katedry z nauczycielami oraz mają wpływ na politykę kadrową Uczelni. Ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest w trzech obszarach: dydaktycznym, organizacyjnym i postaw. Dodatkowo pracownik przedstawia wnioski z samooceny, a bezpośredni przełożony uzasadnia rekomendowaną ocenę. W ocenie okresowej zaskakujący jest brak osiągnięć naukowych jako odrębnego kryterium oceny. Osiągnięcia naukowe są przedmiotem oceny, ale w ramach kryterium organizacyjnego. Z merytorycznego punktu widzenia są to dwa odrębne obszary aktywności nauczyciela akademickiego i tym samym powinny być osobnymi kryteriami oceny.

W Collegium Da Vinci zostały wypracowane regulacje i wynikające z nich procedury odnoszące się do postępowania w sytuacjach konfliktowych. Kwestie te są regulowane w ramach rozwiązań przyjętych na poziomie całej Uczelni, w ramach takich regulacji jak Regulamin studiów (Zarządzenie Rektora nr

1/2023) oraz Regulamin Reagowania na Przejawy Dyskryminacji i Mobbingu (Zarządzenie Rektora nr 36/2018). W ciągu ostatnich 3 lat nie odnotowano kwestii związanych z konfliktami lub mobbingiem związanych z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Collegium Da Vinci, na kierunku analityka i badania ekonomiczne wykorzystuje się relatywnie liczną grupę nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć. Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku wykazuje się doświadczeniem zawodowym (praktycznym). Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku analityka i badania ekonomiczne jest w niewielkim stopniu związany z dyscyplinami, do których jest przypisany kierunek tj. ekonomia i finanse lub nauki o komunikacji społecznej i mediach. Collegium Da Vinci ma zdefiniowaną politykę wsparcia rozwoju naukowego nauczycieli akademickich, poprzez wyznaczenie ścieżek zawodowych, finansowanie aktywności naukowej oraz awansów naukowych. Polityka ta jest jednak skoncentrowana na pracownikach zatrudnionych na umowę o pracę. Uczelnia realizuje także program szkoleń nauczycieli akademickich i tym samym umożliwia rozwój ich kompetencji dydaktycznych. Sposób realizacji polityki kadrowej w odniesieniu do kierunku analityka i badania ekonomiczne przez Uczelnię jest jednak nieskuteczny, gdyż daje się zauważyć luki w zakresie udziału pracowników badawczo-dydaktycznych w zakresie dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach. Uczelnia ma wypracowane procedury monitorowania zajęć, oceny okresowej nauczycieli akademickich oraz rozwiązywania konfliktów. Zasadnicze braki i błędy w zakresie kryterium 4, zaobserwowane na kierunku analityka i badania ekonomiczne, dotyczą:

1. niskiego udziału w grupie pracowników zatrudnionych na umowę o pracę nauczycieli akademickich wykazujących się dorobkiem naukowym w zakresie dyscyplin, do których został przypisany kierunek analityka i badania ekonomiczne, tj. dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach;
2. niewłaściwej obsady zajęć na kierunku analityka i badania ekonomiczne, która zidentyfikowana została w odniesieniu do 2 zajęć, co zostało wskazane w analizie stanu faktycznego w zakresie kryterium 4.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się rozwój systemu wsparcia nauczycieli akademickich w kierunku wzmocnienia rozwoju nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę zlecenie.

2. Rekomenduje się wyodrębnienie w ramach ocen okresowych nauczycieli akademickich kryterium: osiągnięcia naukowe.

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie udziału w grupie pracowników zatrudnionych na umowę o pracę nauczycieli akademickich wykazujących się dorobkiem naukowym w zakresie dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach.
2. Zaleca się wprowadzenie działań korygujących sytuację, w której zajęcia nie są prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe powiązane z treściami programowymi zajęć.
3. Zaleca się wprowadzenie rozwiązań systemowych zapobiegających wyżej wymienionym nieprawidłowościom.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Analiza stanu faktycznego pozwala zauważyć, iż Collegium Da Vinci w Poznaniu dysponuje własną infrastrukturą dydaktyczną, która zlokalizowana jest w dwóch budynkach („Altum” i „Novum”). Należy jednak zwrócić uwagę, iż budynki te są współużytkowane wraz z inną uczelnią, tj. Uniwersytetem SWPS w Poznaniu, który ma wydzielone pomieszczenia na jednym z pięter w budynku CDV.

W budynkach CDV zlokalizowane są: sale wykładowe i ćwiczeniowe, pracownia vlogowa, pracownia foto i animacji, biblioteka, czytelnia, bar, sala fitness, siłownia, korty do squasha oraz pomieszczenia zajmowane przez pracowników Uczelni (nauczycieli akademickich i obsługi administracyjnej). Infrastruktura dydaktyczna CDV obejmuje m.in.: salę koncertowo-teatralną (na około 460 osób), 4 aule (jedną na 320 osób, dwie na 160 osób i jedną na 120 osób), 7 sal wykładowych (mieszczących od 40 do 80 osób), 13 sal seminaryjnych (mieszczących od 15 do 30 osób), 14 pracowni komputerowych (mieszczących od 26 do 30 stanowisk komputerowych) oraz inne pomieszczenia dydaktyczne, wykorzystywane w procesie dydaktycznym, w tym specjalistyczne laboratoria. W ramach tej ostatniej grupy pomieszczeń należy wskazać na laboratorium elektroniki oraz: studio fotograficzne, studio animacji, pracownię warsztatową malarską i pracownię warsztatową rzeźby). Na kierunku analityka i badania ekonomiczne wszystkie zajęcia dydaktyczne i niemal wszystkie zajęcia sportowe, konferencje oraz spotkania naukowe odbywają się w budynkach Uczelni. Biorąc pod uwagę ogólną liczebność kierunku analityka i badania ekonomiczne oraz ogólną ilość sal dydaktycznych należy uznać, iż pod względem ilościowym infrastruktura własna Uczelni jest wystarczająca dla realizacji zajęć na tym kierunku.

Wszystkie sale Uczelni dysponują podstawowym wyposażeniem dydaktycznym. Każda sala wykładowa wyposażona jest w komputer stacjonarny z systemem operacyjnym Windows 11 Education 64-bit i projektor multimedialny. W większości sal wyposażonych w system komputerowy istnieje możliwość podpięcia dodatkowego komputera. W dwóch salach znajduje się tablica interaktywna. Wybrane sale wykładowe pozwalają także na realizację zajęć w formie hybrydowej, gdyż wyposażone są w kamery i głośniki.

Infrastruktura naukowa Uczelni obejmuje laboratoria i pracownie komputerowe, bibliotekę z dostępem do krajowych i zagranicznych baz danych oraz oprogramowanie specjalistyczne.

Infrastruktura informatyczna Uczelni obejmuje sieć łączy światłowodowych o przepustowości 10 Gbps. Na terenie budynku znajdują się 2 sieci Wi-Fi, pierwsza (bez autoryzacji) zapewnia 24h dostęp do Internetu (po przeczytaniu i zaakceptowaniu regulaminu), a druga (zabezpieczona) po autoryzacji kontem uczelnianym CDV umożliwia dostęp do usług teleinformatycznych świadczonych przez CDV. Każdy student posiada dostęp do rozwiązań chmurowych Google oraz Microsoft, w tym możliwość zainstalowania pakietu Office365 na prywatnym komputerze i urządzeniach mobilnych.

W okresie pandemii COVID-19, Uczelnia wdrożyła oprogramowanie wspierające nauczanie zdalne. Początkowo korzystano z platformy Moodle, którą z czasem zastąpiono platformą e-Lea (w roku akademickim 2023/2024), a od września 2024 wdrożono platformę Blackboard Learn. Ostatnia zmiana platformy e-learningowej była spowodowana zgłaszanymi przez studentów i nauczycieli akademickich trudnościami związanymi z jej obsługą i funkcjonalnością. Wdrożenie platformy Blackboard Learn ma na celu poprawę interaktywności oraz jakości procesu dydaktycznego, a także ułatwienie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Platforma e-learningowa Blackboard Learn oraz narzędzia Google Meet razem wspierają interaktywną komunikację podczas zajęć prowadzonych w czasie rzeczywistym, w formie hybrydowej. Dzięki Google Meet możliwe jest organizowanie spotkań online, webinarów oraz konsultacji z wykładowcami, co zapewnia studentom bezpośredni kontakt z prowadzącymi w trybie zdalnym. W październiku 2023 roku utworzono ogólnouczelniane Biuro Innowacji Dydaktycznych i Kształcenia Zdalnego, które następnie przekształcono w Centrum Nowoczesnej Edukacji (CNE). Celem powołanej jednostki jest nie tylko nadzór nad udostępnianiem studentom e-kursów, ale głównie bieżąca obsługa i administrowanie platformy e-learningowej. To umożliwia również rozwijanie systemów kształcenia zdalnego oraz wspieranie nauczycieli w projektowaniu środowiska aktywnego uczenia się zarówno w zakresie nowoczesnej metodyki nauczania na odległość, jak i obsługi narzędzi mających na celu zwiększenie efektywności i jakości kształcenia oraz uatrakcyjnienie jego formy. Od roku akademickiego 2024/2025 Centrum Nowoczesnej Edukacji, za pośrednictwem platformy e-learningowej, prowadzi obligatoryjny dla każdego nauczyciela kurs z zakresu metodyki kształcenia zdalnego oraz obsługi Blackboard Learn. Studenci Uczelni już od momentu rozpoczęcia nauki, otrzymują wsparcie w zakresie korzystania z platformy e-learningowej. W ramach tygodnia integracyjnego mają oni możliwość uczestniczenia w spotkaniach z opiekunami platformy, którzy szczegółowo objaśniają funkcje oraz zasady użytkowania. W roku akademickim 2024/2025, przy współpracy z obszarem dydaktycznym, powstał kurs e-learningowy oparty na modelu grywalizacji, który jest obligatoryjną częścią modułu związanego z tygodniem integracyjnym.

Uczelnia posiada 14 pracowni komputerowych, wyposażonych łącznie w 346 komputerów. W dwunastu pracowniach komputerowych znajduje się 25 stanowisk komputerowych dla studentów i jedno dla wykładowcy, a w dwóch pozostałych salach po 30 stanowisk komputerowych dla studentów i jedno dla wykładowcy. Wszystkie komputery w pracowniach komputerowych są wyposażone w system operacyjny: Windows 11 Education lub Pro 64-bit. Dodatkowo jedna pracownia posiada system operacyjny Linux (Ubuntu). Ponadto we wszystkich pracowniach zainstalowane jest oprogramowanie do wirtualizacji. Każda z pracowni komputerowych wyposażona jest w specjalistyczne oprogramowanie służące do realizacji zajęć, w tym pakiet Adobe Creative Cloud oraz m.in.: 7Zip, Acrobat Reader, Anaconda, Arduino IDE, Audacity, AxureRP, Blackmagic Fusion, Blender, Brackets, Corona, DevC++, Fontlab Studio, GIMP, Git, Inkscape, JDK, jGRASP, JRE, Magiczne bloczki,

Microsoft Silverlight SDK, MongoDB, Mozilla Firefox, NetBeans IDE, Notepad++, Oracle SQL developer, pgAdmin 4, Putty, PyCharm, Python 3.2 i 3.6.5, Robo3t, Scratch2, SketchUp 2015, Visual Paradigm CE, Visual Studio Code, VLC, XAMPP. Uczelnia posiada również specjalistyczne urządzenia wspomagające edukację, m.in.: tablety graficzne, konsole do gier, zestawy VR. Analiza liczby dostępnego oprogramowania oraz programów studiów pozwala stwierdzić, iż na kierunku analityka i badania ekonomiczne w bardzo szerokim zakresie wykorzystywane są wyspecjalizowane programy z zakresu statystyki, analizy danych oraz podstaw programowania.

Na ocenianym kierunku studenci poza godzinami zajęć mogą korzystać z pomieszczeń dydaktycznych Uczelni. Studenci, poprzez rezerwację sali dydaktycznej w Dziale Planowania, mają możliwość korzystania z pełnej infrastruktury IT Uczelni poza godzinami zajęć (wymagana obecność wykładowcy). Studenci dysponują także stałymi pomieszczeniami i powierzchniami przeznaczonymi do pracy (3 pomieszczenia), pomieszczeniami przy bibliotece oraz miejscem cichej pracy w bibliotece. Na wniosek studentów, Uczelnia umożliwia dostęp do wskazanych, bezpłatnych programów i ofert edukacyjnych, po wcześniejszym zgłoszeniu i rezerwacji np. na platformie Extranet.

Na terenie Uczelni zlokalizowana jest Biblioteka Collegium Da Vinci, która jest jednostką ogólnouczelnianą. Biblioteka jest otwarta 5 dni w tygodniu, tj. od wtorku do soboty. Jej zasoby obejmują księgozbiór tradycyjny, czasopisma oraz źródła informacyjne dostępne on-line (elektronicznie). Księgozbiór tradycyjny liczy ok. 42 tys. woluminów oraz 3000 zeszytów czasopism oraz ok. 400 egzemplarzy materiałów audiowizualnych. Biblioteka CDV gromadzi zbiory z zakresu nauk społecznych, psychologii, edukacji, zarządzania, informatyki, grafiki. Tradycyjne zbiory są w całości udostępniane na zasadzie swobodnego dostępu do półek. Wszystkie zbiory gromadzone przez bibliotekę są również udostępniane w czytelnii. Nowości są na bieżąco rejestrowane w systemie bibliotecznym Aleph. Biblioteka prenumeruje ponad ok. 150 tytułów czasopism, a w ramach prenumeraty ciągłej oferuje 38 tytułów naukowych periodyków, czasopism społeczno-politycznych, kulturalnych, branżowych i gazet codziennych. Wśród czasopism dedykowanych dla wizytowanego kierunku, prenumeruje się m.in.: Focus on Business Polska, MIT Sloan Management Review Polska, Programista oraz HR Business Partner.

Do zasobów Biblioteki CDV zalicza także zasoby oferowane w dostępie elektronicznym, tj. zasoby Wirtualnej Biblioteki Nauki tj.: czasopisma i książki (Science Direct/Elsevier, Springer Link, Wiley Online Library, Nature.com, Sciencemag.org, EBSCO, JSTOR) oraz bazy bibliograficzne i narzędzia bibliometryczne (Scopus, Web of Science, SciVal, InCites). Ponadto, w ramach zasobów elektronicznych Uczelnia zapewnia dostęp do baz EBSCO Academic Research Source, IBUK Libra, NAS oraz systemu Academica. Studenci i nauczyciele akademicy CDV mogą korzystać z zasobów elektronicznych poza Biblioteką, po założeniu konta lub otrzymaniu indywidualnego loginu i hasła dostępu.

W czytelnii Biblioteki znajduje się 46 miejsc do pracy indywidualnej lub grupowej (wraz z odrębnym pokojem). Do dyspozycji czytelników przeznaczono 8 komputerów do pracy własnej, dzięki czemu studenci mogą korzystać z oprogramowania wykorzystywanego podczas zajęć dydaktycznych. Na terenie Biblioteki działa bezprzewodowy Internet, czytelnicy mogą także korzystać z Centralnego Wydruku. Na potrzeby osób niewidomych i niedowidzących przygotowano specjalne stanowisko komputerowe.

Zasoby dostępne dla studentów w Bibliotece CDV są stale aktualizowane i uzupełniane. Zgodnie z obowiązującą procedurą zadaniem opiekunów poszczególnych modułów i wykładowców

prowadzących zajęcia w danym module jest opracowanie listy literatury podstawowej i dodatkowej. Po wprowadzeniu wszystkich nowych sylabusów do programu e-sylabus, generowany jest raport zawierający zestawienie wszystkich pozycji literaturowych do nich wpisanych. Raport ten przekazywany jest Kierownikowi Biblioteki z prośbą o weryfikację posiadania wskazanej w nim literatury. W przypadku stwierdzenia braków, książki są nabywane przez Uczelnię.

W przypadku kierunku analityka i badania ekonomiczne w zasobach bibliotecznych wskazuje się obecnie 113 tytułów jemu dedykowanych oraz 4 prenumerowane czasopisma o tematyce związanej z kierunkiem. Analiza tej części zasobów bibliotecznych pozwala zauważyć, iż dominują głównie publikacje z zakresu statystyki, programowania, analiz danych i wykorzystania baz danych. Relatywnie niewielki jest udział publikacji z zakresu ekonomii i badań ekonomicznych, który stanowi ok. 9% publikacji. Porównanie księgozbioru wskazanego jako związanego z kierunkiem analityka i badania ekonomiczne z ogólnymi zasobami Biblioteki CDV pozwala zauważyć, iż zasoby Biblioteki w tym obszarze są większe, niż wskazany księgozbiór 113 tytułów, co wymagałoby korekty. Należy podkreślić, iż w zasobach literatury z zakresu ekonomii i finansów dominują publikacje o charakterze podstawowym i ogólnym.

Analiza sylabusów pod kątem dostępności literatury obowiązującej na zajęciach, pozwala stwierdzić, iż zasoby Biblioteki związane z kierunkiem analityka i badania ekonomiczne są w zasadzie aktualne i zgodne z wykazami zalecanej literatury w sylabusach do zajęć (w odniesieniu do literatury podstawowej). Większość literatury jest dostępna w pojedynczych egzemplarzach (1-2 egzemplarze). Zasoby Biblioteki umożliwiają dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej. Można także zauważyć, iż zasoby te są także aktualizowane, co widać po analizie roku wydania publikacji.

Infrastruktura Uczelni wykorzystywana w procesie dydaktycznym jest rozwijana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Udogodnienia architektoniczne obejmują wejścia do budynków (przy wejściu głównym zlokalizowana jest pochylnia), windy (ulożone we wszystkich budynkach), platformy przyschodowe Vimec, podnośnik pionowy, wewnętrzne pochylnie przeznaczone do poruszania się osób na wózku, pozbawione barier architektonicznych sale dydaktyczne, 3 miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością ruchową, łącznik pomiędzy budynkami, tablice z opisem kondygnacji i pomieszczeń, informacje w alfabecie Braille’a umieszczone na drzwiach do pomieszczeń nad klamkami oraz toalety dla osób z niepełnosprawnościami. Na Uczelni wykorzystuje się także specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie do obsługi osób z niepełnosprawnościami. Są to: przenośny powiększalnik z ekranem z funkcją czytania, programy powiększające i udźwiękowiające oprogramowanie komputerowe, program powiększający, udźwiękowiający i ubrajlawiający środowisko Windows, składany i przenośny skaner dokumentów i książek, skanery ręczne, przenośne z OCR (optyczne rozpoznawanie znaków), lupa elektroniczna dla osób słabowidzących, bezprzewodowa, specjalistyczna mysz dla użytkowników, którzy mają trudności z precyzyjną kontrolą motoryczną kończyn górnych (Big track), specjalistyczne klawiatury dla osób z niepełnosprawnościami – VisionBoard2, Dolphin, trzy systemy wspomagające słyszenie, systemy FM oraz wózek inwalidzki.

Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami zostały wprowadzone także do czytelni Biblioteki CDV. Dla osób z niepełnosprawnością ruchową możliwy jest dostęp do Biblioteki CDV za pomocą platformy obsługiwanej przez osoby trzecie. Inne udogodnienia w Bibliotece to stanowisko komputerowe wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie, czytnik ekranu JAWS Professional,

program do rozpoznawania tekstu na zeskanowanych dokumentach za pomocą mechanizmu OCR ABBYY FineReader 15, klawiaturę dla osób z dysfunkcjami wzroku, powiększalnik Prodigy Connect 12, Viisan Skaner dokumentów i książek K21.

W listopadzie 2023 r. na Uczelni został przeprowadzony audyt architektoniczny pod kątem dostosowania przestrzeni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na podstawie uzyskanego raportu podjęto decyzję o wymianie baterii łokciowych w toaletach przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami, zakupiono kilkanaście metalowych ławek z oparciami, które zostały zamontowane na korytarzach, a sale wykładowe zostały wyposażone w dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami krzesła z podłokietnikami.

W celu dalszego doskonalenia infrastruktury, Uczelnia CDV startuje w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne” na finansowanie poprawy dostępności swojej infrastruktury oraz przestrzeni edukacyjnych. Planowane inwestycje mają na celu zwiększenie dostępności architektonicznej, poprawę akustyki oraz zapewnienie komfortu użytkowania przestrzeni Uczelni przez osoby z różnymi ograniczeniami.

Na Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej. Audytowi podlegają sale dydaktyczne i części wspólne budynku. Dokonuje się także modernizacji tej infrastruktury na podstawie potrzeb i sugestii zgłaszanych przez studentów i nauczycieli akademickich, m.in: podczas zebrań katedr, spotkań wykładowców z Władzami, ankiet studenckich i spotkań studentów z opiekunami roku. Ponadto, co roku w okresie wakacyjnym Dział IT przeprowadza audyt stanu zasobów informatycznych. Na tej podstawie przygotowuje się zestawienie potrzeb zakupowych mających na celu poprawę i zmodernizowanie infrastruktury. W 2024 r. na Uczelni przeprowadzono badanie w zakresie tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Celem tego badania było poznanie doświadczeń uczestników e-learningowych modułów asynchronicznych, realizowanych w ramach programu kształcenia, zidentyfikowanie wyzwań oraz określenie, w jaki sposób ta forma nauki wpływa na indywidualny rozwój studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Collegium Da Vinci w Poznaniu dysponuje infrastrukturą dydaktyczną związaną z realizacją zajęć na kierunku analityka i badania ekonomiczne. Uczelnia dysponuje własną bazą dydaktyczną, liczba sal dydaktycznych oraz ich wyposażenie jest właściwie rozwinięte na potrzeby kierunku. CDV dysponuje wielorakim wyposażeniem informatycznym mającym zastosowanie w procesie kształcenia, obejmującym wyposażenie multimedialne, sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie. Na terenie Uczelni funkcjonuje biblioteka, której zasoby są rozwijane, ale wskazane byłoby większe ukierunkowanie rozwoju zasobów na potrzeby kształcenia na kierunku analityka i badania ekonomiczne, zwłaszcza ich uzupełnienie o literaturę z zakresu ekonomii i finansów. Cała infrastruktura Uczelni jest dostosowywana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, stwarzając tym samym możliwość dostępu do obiektów i sal dydaktycznych, jak również możliwości korzystania

z zasobów bibliotecznych. Na Uczelni funkcjonują procedury monitorowania infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów bibliotecznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie zasobów Biblioteki o publikacje odnoszące się do aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie ekonomia i finanse, uwzględniając specyfikę kierunku analityka i badania ekonomiczne.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia w związku z kierunkiem prowadzi stałą i wielopłaszczyznową współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. Pracodawcy, z którymi współpracuje Uczelnia, są reprezentantami instytucji i podmiotów gospodarczych o charakterze regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Są to: firmy wdrażające i wspierające systemy informatyczne; podmioty gospodarcze stosujące rozwiązania związane z zarządzaniem kapitałem ludzkim; firmy technologiczne zajmujące się aktualizacją krajowych i zagranicznych danych gospodarczych; sieci badawcze; instytuty technologiczne; firmy zarządzające integracją danych; globalne firmy konsultingowe z branży IT; podmioty gospodarcze zajmujące się analityką internetową, analityką i badaniami ekonomicznymi; firmy rekrutacyjne; instytuty badań rynkowych i badań społecznych, urzędy statystyczne, pracownie badań społecznych i gospodarczych; fundacje powiązane z analizą społeczną; firmy doradczo-konsultingowe; spółki prawa handlowego powiązane z analityką gospodarczą.

Jednostka ustawicznie powiększa grono interesariuszy zewnętrznych zarówno w sposób sformalizowany, jak i nieformalny.

W Uczelni funkcjonuje organ opiniodawczo-konsultacyjny, którym jest Rada Pracodawców, w skład której wchodzi również przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych kierunku analiza i badania ekonomiczne.

Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności pracodawcy, mają realny wpływ na kształtowanie i doskonalenie programu studiów na ocenianym kierunku. Oferta programowa kierunku analiza i badania ekonomiczne uwzględnia potrzeby różnych grup interesariuszy zewnętrznych.

W ramach kooperacji interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Uczelni, w ostatnich latach na kierunku analiza i badania ekonomiczne dokonano modyfikacji programu, które lepiej dostosowały program kształcenia pod kątem oczekiwanych na rynku kluczowych kompetencji zawodowych. Ostatnia zasadnicza zmiana w programie studiów, dotyczyła wprowadzenia systemu modułowego do programu studiów oraz zmian w module praktyki studenckiej.

Przykładowo modyfikacje w module praktyk obowiązujące od cyklu kształcenia 2023-2026 dotyczyły zmian w zajęciach wchodzących w skład modułu. zajęć: *wprowadzenie do praktyk, portfolio zawodowe, praktyka zawodowa, marka osobista*. Na wniosek grupy interesariuszy zewnętrznych kierunku, dokonano usunięcia z modułu kursów: praktyczne umiejętności i kompetencje zawodowe I; praktyczne umiejętności i kompetencje zawodowe II; praktyczne umiejętności i kompetencje zawodowe III; symulacje praktyczne przygotowujące do zawodu; portfolio i podstawy symulacji praktycznych. W rezultacie zmian moduł ten zawiera takie zajęcia, jak: wprowadzenie do praktyk, portfolio zawodowe, praktyka zawodowa oraz marka osobista.

Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku analiza i badania ekonomiczne, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na tym kierunku. Jest także wystarczający dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia, a także zgodny z obszarami działalności zawodowej oraz zbieżny z wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku.

W ramach umów o współpracy interesariusze zewnętrzni kierunku analityka i badania ekonomiczne realizują ją w następujących formach : staże i praktyki dla studentów i absolwentów ocenianego kierunku, wsparcie przy organizowaniu szkoleń i warsztatów dla studentów, przeprowadzanie case studies, warsztaty z zakresu kompetencji personalnych i społecznych, konsultacje programów studenckich praktyk, (w celu uprzątnięcia kształcenia), prowadzenie zajęć specjalnościowych (pracownicy interesariusza zewnętrznego).

Na ocenianym kierunku zajęcia prowadzą również pracownicy Uczelni, którzy są jednocześnie praktykami, powiązani zawodowo z szeroko rozumianymi badaniami ekonomicznymi i analityką. Wykładowcy dobierani są w sposób adekwatny do specyfiki zajęć i osiągniętych w ich ramach efektów uczenia się, a także pod kątem posiadanej przez nich wiedzy i doświadczenia. Wśród wykładowców na kierunku w roku akademickim 2024/2025 było 5 praktyków gospodarczych z grupy interesariuszy zewnętrznych.

Inną formą współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowaną na ocenianym kierunku jest organizacja wydarzeń i warsztatów z szeroko rozumianym środowiskiem biznesowym. W ostatnich latach Uczelnia zorganizowała kilkanaście spotkań rozwijających kompetencje miękkie, przygotowujące do procesów rekrutacyjnych oraz rozwijające kompetencje twarde z zakresu analityki i badań ekonomicznych. Przykładowe warsztaty to: konsulting SAP okiem specjalisty; wybierz swoją ścieżkę programowania; warsztaty z codeaccess; tester w firmie; świat programowania z językiem Python; planowanie, testowanie, projektowanie i wdrażanie produktu; dostarczanie rozwiązań do digitalizacji, digitalizacja oraz automatyzacja przepływów pracy i procesów biznesowych; spotkanie z ekspertami HR; budowanie wizerunku; case study porozmawiajmy o rekrutacji -rekrutacja oczami kandydata i HR-owca; projektowanie portfolio; światowe dni wartości.

W ramach kooperacji z interesariuszami, Uczelnia ma dostęp i pozyskuje case study wykorzystywane w procesie kształcenia na kierunku. W ramach zajęć studenci dokonują analizy otrzymanych od podmiotów gospodarczych informacji, a następnie spotykają się z ich przedstawicielami, aby zbadać potrzeby i możliwości rozwiązań, które finalnie wykorzystywane są i wdrażane przez przedsiębiorców. W roku akademickim 2022/2023 zostało zrealizowane case study z koncernem międzynarodowym, dotyczące organizacji kampanii rekrutacyjnej w projekcie stażowym.

Ponadto w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zrealizowano liczne konferencje i szkolenia na rzecz biznesu, np.: konferencja zwinne przedsiębiorstwa w rzeczywistości VUCA trzy

aspekty: ludzie, dane, narzędzia; Akademia Mentora, certyfikowane szkolenie; seminarium dedykowane wykładowcom Uczelni nt. AI w edukacji, jak sztuczna inteligencja wpływa na proces kształcenia na Uczelni?

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie oceny poprawności doboru instytucji współpracujących oraz skuteczności form współpracy. Ponadto prowadzone są analizy realizacji niektórych form kooperacji z pracodawcami. Uczelnia wykorzystuje wyniki przeglądów współpracy, a następnie wykorzystuje do rozwoju i doskonalenia współpracy. W rezultacie ostatnich przeglądów okresowych, Uczelnia pozyskała nowe podmioty i instytucje do współpracy w ramach ocenianego kierunku oraz uzupełniła istniejące formy współpracy o organizację praktyk studenckich i warsztatów oraz dokonała odpowiednich zmian w programie studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Interesariusze zewnętrzní kierunku analityka i badania ekonomiczne prowadzonego w Collegium Da Vinci w Poznaniu mają realny i bezpośredni wpływ zarówno na kształtowanie koncepcji kształcenia, jak i na program studiów. Uczelnia dla ocenianego kierunku skutecznie i ustawicznie realizuje wielopłaszczyznowe formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym daje wymierne efekty w procesie nauczania. Rozpiętość organizacyjna podmiotów i instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie kierunku analiza i badania ekonomiczne, umożliwia niezwłoczne reagowanie na zmiany zachodzące na rynku pracy. Pozwala także na właściwy dobór miejsc odbywania praktyk. Ponadto pracodawcy angażowani są bezpośrednio w proces dydaktyczny. Sugestie i wnioski przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, które są przedkładane Uczelni w sposób sformalizowany i nieformalny, są stale uwzględniane i wdrażane w programie studiów, jak również podczas aktualizacji różnych form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Uczelnia prowadzi także okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, których rezultaty wykorzystywane są ustawicznie do rozwoju i doskonalenia współpracy z nimi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zwiększenie poziomu umiędzynarodowienia jest jednym z celów przyjętej strategii rozwoju Collegium Da Vinci w Poznaniu na lata 2023-2025. W założeniach tej strategii przyjmuje się, iż studenci w trakcie studiów są przygotowywani do pracy w zespołach międzynarodowych poprzez rozwijanie programów wymiany międzynarodowej. W CDV umiędzynarodowienie ma charakter praktyczny i jest ukierunkowane na zwiększanie liczby programów studiów w języku angielskim oraz zwiększanie liczby rekrutowanych studentów zagranicznych na wszystkich kierunkach. Zwiększenie poziomu umiędzynarodowienia dotyczy również kierunku analityka i badania ekonomiczne, który jest dostępny także dla studentów zagranicznych.

Collegium Da Vinci ma podpisane umowy o współpracy z 20 uczelniami partnerskimi, które zlokalizowane są w Europie, w takich krajach, jak: Niemcy, Belgia, Portugalia, Turcja, Rumunia, Słowenia, Chorwacja, Francja, Portugalia, Węgry, Czechy, Holandia oraz Bułgaria.

Analiza stanu faktycznego pozwala zauważyć, iż podstawowymi formami umiędzynarodowienia na kierunku analityka i badania ekonomiczne są rekrutacja studentów zagranicznych, udział w programach wymiany międzynarodowej (w ramach Programu Erasmus+), udział w międzynarodowych projektach dydaktycznych oraz prowadzenie zajęć w języku angielskim.

Collegium Da Vinci rekrutuje studentów z zagranicy od 2007 r., a ich liczba sukcesywnie rośnie. W roku akademickim 2023/24 ogółem na studiach prowadzonych w języku polskim studiowało 611 cudzoziemców, którzy stanowili 18% ogółu studentów. Aktualnie na kierunku analityka i badania ekonomiczne studiuje 14 studentów zagranicznych (8 z Ukrainy, 5 z Białorusi oraz 1 z Gruzji), co stanowi niewielki udział w stosunku do ogółu studentów zagranicznych studiujących w CDV (zaledwie 2,3% ogółu studentów zagranicznych).

W ramach projektu Erasmus+ studenci, nauczyciele akademicki i kadra administracyjna uczestniczą w programie mobilnościowym z podziałem na 4 typy aktywności: dla studentów dostępne są wyjazdy na praktyki oraz studia, a dla kadry na prowadzenie zajęć bądź szkolenie (w formie udziału w international week, job shadowing i podobnych). W okresie ostatnich 3 lat w programie Erasmus+ wzięło udział 2 studentów kierunku analityka i badania ekonomiczne oraz 6 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku. Nauczyciele akademicki przebywali w uczelniach zagranicznych, zlokalizowanych w: Belgii, Bułgarii, Litwie, Niemczech oraz Rumunii. Innym aspektem umiędzynarodowienia kierunku jest prowadzenie zajęć przez zagranicznych nauczycieli akademickich. Obecnie zajęcia takie na kierunku analityka i badania ekonomiczne prowadzi 2 zagranicznych nauczycieli akademickich (na Uczelni takich nauczycieli jest pięciu).

Z innych aktywności Uczelni, związanych z umiędzynarodowieniem kierunku, należy wymienić organizowane wydarzenia dotyczące wymiany doświadczeń z uczelniami zagranicznymi. Przykładami takich wydarzeń są: udział w warsztatach na uczelni American Business School of Paris we Francji (w czerwcu 2022 r.), przyjęcie delegacji z uczelni University Colleges Leuven-Limburg (UCLL) z Belgii (2023-2024), udział w międzynarodowym projekcie badawczym COST (razem z Ostfold University College, Norway, Fundacją Spark Academy w Poznaniu oraz Uniwersytetem Dolnośląskim DSW z Wrocławia), dotyczącym badań nad nowoczesną koncepcją kształcenia (nauczaniem problemowym, tworzeniem środowiska do rozwoju, profesjonalnym rozwojem dydaktyków).

Także studenci Uczelni podejmują działania sprzyjające umiędzynarodowieniu studiów, których przykładami mogą być: zorganizowana przez studentów koła naukowego Google Developer Student Club konferencja DevFest Poznań (12.2023 r.), udział studentów Uczelni w Service Design Winter School 2023 w Prisztinie (Kosowo, 12.2023 r.), udział w projekcie International Summer School on Sustainability w OTH Amberg-Weiden (Niemcy, 08.2022 r.).

Na kierunku analityka i badania ekonomiczne, w ramach modułów do wyboru, dostępne są zajęcia anglojęzyczne obejmujące tematykę bezpośrednio związaną z wizytowanym kierunkiem, np. przedmiot *The Modelling Toolbox* prowadzony przez zagranicznego nauczyciela akademickiego.

Uczelnia podejmuje także działania na rzecz wsparcia udziału pracowników i studentów w programach mobilnościowych. Na Uczelni działa Uczelniany Koordynator Erasmus+, który prowadzi akcje promujące i informacyjne związane z mobilnością. W roku 2023 utworzono na Wydziale stanowisko zastępcy dziekana ds. internacjonalizacji, w którego zakresie obowiązków jest dbanie o poziom satysfakcji studentów zagranicznych, standaryzacja procesu kształcenia pod kątem umiędzynarodowienia z zachowaniem najwyższej jakości. Jeszcze innym przykładem wsparcia jest wykorzystanie strony internetowej dostępnej również w języku angielskim i rosyjskim czy mediów społecznościowych do kontaktu osobistego ze studentami (Welcome Point działającej w ramach Biura Sprzedaży). W stosunku do studentów podejmowane są inne działania na rzecz rozwoju umiędzynarodowienia, m.in.: prowadzenie lektoratów językowych przez poznańską szkołę językową Profi Lingua oraz wprowadzenie od roku akademickiego 2024/25 dodatkowych modułów językowych z języka polskiego dla osób spoza Polski, ale studiujących w języku polskim. Wsparciem dla studentów zagranicznych jest również przygotowany przez pracowników Uczelni podręcznik do nauki języka polskiego. Publikacja jest podzielona na 13 działów tematycznych: obsługa studenta, kompetencje przyszłości, tutoring, seminarium dyplomowe oraz części dedykowane wszystkim kierunkom studiów I i II stopnia. W jednym z rozdziałów przedstawione jest słownictwo i ćwiczenia związane z kierunkiem analityka i badania ekonomiczne.

Na Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Działania takie podejmuje Uczelniany Koordynator Erasmus+, który prowadzi badania z wykorzystaniem ankiet dla uczestników programu mobilności, do których wypełnienia zobowiązani są wszyscy po zakończeniu pobytu w uczelni zagranicznej. Wyniki ankiet analizowane są przez Uczelnię po zakończeniu danego projektu Erasmus. W ramach programu Erasmus+ prowadzony jest także rejestr uczelni współpracujących z CDV, który umożliwia rozpoznanie liczby partnerów zagranicznych w rozbiciu na poszczególne kierunki studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Collegium Da Vinci w Poznaniu podejmuje działania na rzecz rozwijania współpracy międzynarodowej ze szczególnym akcentem na rzecz umiędzynarodowienia kształcenia. Działania te podejmowane są wielokierunkowo. Uczelnia podejmuje współpracę z uczelniami zagranicznymi, której efektem jest

wymiana nauczycieli akademickich i studentów, głównie w ramach programu Erasmus+, P bierze udział w projektach międzynarodowych, uruchamia zajęcia prowadzone w języku obcym przez krajowych, jak i zagranicznych wykładowców. Podejmowane są także działania na rzecz popularyzowania wymiany zagranicznej oraz monitorowania stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku analityka i badania ekonomiczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci ocenianego kierunku mają zapewnione wsparcie, które jest realizowane wielopłaszczyznowo: organizacyjnie, merytorycznie oraz materialnie. Na Wydziale Nauk Stosowanych Collegium Da Vinci w Poznaniu w sposób kompleksowy zapewnione są warunki do studiowania, które są dostosowane do realizacji kształcenia na kierunku analityka i badania ekonomiczne. Program studiów obejmuje zróżnicowaną formę wsparcia studentów w osiągnięciu określonych dla kierunku efektów uczenia się, jednakże studenci wskazują na niedostosowanie poszczególnych modułów zajęć w ramach realizowanej formy zajęć, do potrzeb kierunku ekonomicznego. Motywowanie studentów do poszerzenia kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznego wejścia na rynek pracy przybiera charakter stały oraz wielowymiarowy. Wsparcie ze strony Uczelni jest adekwatne do potrzeb studentów. Kontakt z władzami i osobami odpowiedzialnymi za kształcenie na kierunku analityka i badania ekonomiczne jest oceniany przez studentów pozytywnie i wystarczająco. W ramach kierunku, powołany jest opiekun roku, który pozostaje w stałym kontakcie ze studentami. W trakcie roku akademickiego odbywają się dwa spotkania z opiekunem, na których studenci mają możliwość podzielenia się odczuciami związanymi z realizacją procesu kształcenia. Podczas spotkań, studenci również otrzymują dostęp do ankiet ewaluacyjnych, które mogą wykonać w dowolnym miejscu i dowolnym czasie. Taki zabieg zdecydowanie wskazuje na wysoki wskaźnik odpowiedzi ankietowanych.

W ramach rozwoju naukowego, studenci mają możliwość angażowania się w działalność kół naukowych. Na Wydziale funkcjonuje 9 kół naukowych i chociaż żadne z nich nie jest bezpośrednio powiązane z ocenianym kierunkiem, to nic nie stoi na przeszkodzie zaangażowaniu studentów kierunku w działalność kół. Koła naukowe mają zapewnione przez Uczelnię wsparcie materialne, organizacyjne, kadrowe oraz infrastrukturalne. Studenci są zachęceni do działalności biznesowej w zakresie działalności kół, współpracując z dużymi przedsiębiorstwami np. Google. W ramach określonego budżetu, studenci mają możliwość realizacji projektów, wyjazdów i innych form działalności w ramach działalności koła naukowego. Infrastruktura Uczelni jest dostosowana do

potrzeb studentów, stwarza odpowiednie warunki do studiowania i poszerzania możliwości w ramach realizowanej formy kształcenia.

Za obszar wejścia studentów na rynek pracy odpowiedzialne jest Centrum Przedsiębiorczości. Biuro upowszechnia informacje o stażach i pracy oferowanej absolwentom i studentom. Studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji z pracownikiem biura w obszarze dostosowania CV pod daną ofertę pracy czy też doradztwa zawodowego, jak również przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych. Ponadto w programie studiów I stopnia przewidziano zajęcia przygotowujące studentów do funkcjonowania na rynku pracy, jak: wprowadzenie do praktyk, portfolio zawodowe czy marka osobista. Dodatkowo studenci są wspierani w tym zakresie w ramach realizowanego tutoringu oraz wybranego modułu z kompetencji przyszłości. Uczelnia prowadzi stronę internetową praca.cdv.pl, na której firmy i inne organizacje mają możliwość zamieszczania aktualnych ofert pracy.

Regulamin studiów przewiduje możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów. Uczelnia podchodzi indywidualnie do każdego studenta, tym samym oferuje zindywidualizowany tok studiów, biorąc pod uwagę zarówno naukowe, jak i sportowe czy socjalne potrzeby studenta. Dodatkowo, nauczyciele akademicki oprócz stałych godzin konsultacji stacjonarnych i online, są w stałym kontakcie ze studentami. Studenci mogą korzystać z wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+.

Reprezentacją studentów na arenie ogólnouczelnianej zajmuje się Samorząd Studencki. Jego członkowie reprezentują i dbają o prawa studentów. Przedstawiciel Samorządu wchodzi w skład Senatu, ale niestety nie odnotowuje się uczestnictwa studentów w radach jakości kształcenia i innych gremiach wydziałowych, mimo że Uczelnia aktywnie współpracuje z Samorządem w zakresie oceny programu studiów, Komisji Stypendialnej, Komisji Dyscyplinarnej czy też pozostałych kwestiach organizacyjnych.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość realizowania różnorodnych form aktywności. Studenci zainteresowani sportem mogą korzystać z infrastruktury sportowej. W ramach organizacji studenckich funkcjonuje Akademicki Związek Sportowy posiadający 11 sekcji sportowych, w których studenci mogą rozwijać swoje pasje i reprezentować Uczelnię na arenie ogólnopolskiej i międzynarodowej.

Obsługą administracyjną studentów zajmuje się dziekanat. W ocenie studentów dziekanat funkcjonuje w sposób zadowalający, studenci zawsze mogą liczyć na pomoc i adekwatną obsługę. Celem wspierania i obsługi studentów cudzoziemców otwarte zostało biuro Welcome Point, którego zadaniem jest zapewnienie integracji i wsparcia studentów przybywających z zagranicy nie tylko w zakresie obsługi administracyjnej, lecz również w zakresie informacji o kartach pobytu, wizach, transporcie publicznym itp. Obie jednostki organizacyjne są wsparciem dla studentów na wszystkich etapach kształcenia, m.in. w kwestiach związanych z działalnością informacyjno-doradczą i organizacyjną w ramach wymiany. Zajmują się również tokiem studiów oraz wsparciem merytorycznym studentów, oferując obsługę w języku obcym oraz pomoc asystenta dla studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci mają do dyspozycji wszystkie świadczenia gwarantowane ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571), tj.: stypendium socjalne, stypendium rektora, zapomoga oraz stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami. Zasady przyznawania poszczególnych świadczeń określa Regulamin świadczeń dla studentów Collegium Da Vinci, który jest pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studencki.

Obszarem wsparcia studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się Centrum Inkluzji (CI) powołane na mocy Zarządzenia Rektora Collegium Da Vinci regulującego funkcjonowanie jednostki do spraw dostępności. Celem Centrum jest zapewnienie równego dostępu do edukacji osobom ze szczególnymi potrzebami, a także pełnego uczestnictwa w życiu społeczności akademickiej wszystkich osób studiujących i pracujących oraz współpracujących z CDV. Każda osoba potrzebująca wsparcia odbywa spotkanie z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością i osobą z Zespołu Wsparcia CI. Podczas spotkania sporządzana jest diagnoza funkcjonalna, określone są zakres i formy wsparcia. W zależności od stopnia oraz potrzeb, stwarza się odpowiednie warunki do odbywania zajęć oraz ich zaliczania. Studenci mogą skorzystać ze wsparcia asystenta edukacyjnego, z którym realizują indywidualny program wsparcia opracowywany przez Zespół Wsparcia CI. Osoby z niepełnosprawnością ruchową mogą otrzymać również pomoc asystenta osobistego, który wspiera ich w codziennych czynnościach podczas zajęć i innych aktywności akademickich.

System obsługi studentów, jak i jakość kształcenia, są oceniane przez studentów w sposób regularny. Dwa razy do roku odbywa się ocena zajęć dydaktycznych oraz pracy Uczelni poprzez badanie satysfakcji studentów. Oceniane są kwestie organizacyjne Uczelni, jak i sam proces uczenia się. Ponadto dwa razy do roku odbywa się spotkanie wszystkich studentów z opiekunem roku, na którym studenci mogą wyrazić swoją opinie odnośnie wad i zalet studiowanego kierunku oraz funkcjonowania Uczelni. Studenci podczas ankiety internetowej, mogą również dopisać swoje subiektywne uwagi, które dopełniają oceniane parametry względem prowadzonych zajęć oraz funkcjonowania kierunku. Studenci mogą składać skargi i wnioski do Zastępcy Dziekana ds. Realizacji Kształcenia, który jest odpowiedzialny za odpowiedź oraz analizę sprawy, jak i wprowadzenie ewentualnych zmian na ich podstawie.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na ocenianym kierunku jest kompleksowe i dostosowane do zróżnicowanych potrzeb. Uwzględnia potrzeby studentów studiów stacjonarnych, niestacjonarnych, zagranicznych oraz studentów z niepełnosprawnościami, oferując pomoc w przygotowaniu do wkroczenia na rynek pracy czy też rozpoczęcia działalności naukowej. Studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania dzięki liczным kołom naukowym, organizacjom studenckim, w tym sportowym. Wybitni studenci mogą liczyć na wsparcie materialne i organizacyjne, które motywuje do osiągania lepszych wyników. System skarg i wniosków działa sprawnie, a studenci mają możliwość zgłaszania uwag do władz wydziału. Dodatkowo, studenci mogą korzystać z pomocy psychologicznej. Kadra dydaktyczna i administracyjna wspiera studentów w realizacji celów i rozwiązywaniu problemów. Samorząd Studencki aktywnie działa na rzecz społeczności nie tylko akademickiej, ale i lokalnej. Działalność studencka jest odpowiednio wspierana poprzez Uczelnię materialnie oraz organizacyjnie oraz mając odpowiednią reprezentację w strukturach Uczelni, na tyle ile studenci chcą się w danym zakresie angażować, uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie i warunki. System wsparcia i funkcjonowania jest regularnie

przeglądany, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do wdrażania innowacji i rozwiązywania potencjalnych konfliktów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o kierunku analiza i badania ekonomiczne na Wydziale Nauk Stosowanych Collegium Da Vinci w Poznaniu studenci mogą czerpać z wielu źródeł. Głównym przekaznikiem informacji dla studentów są strony internetowe Uczelni oraz Wirtualna Uczelnia. W zakładce „Dla Kandydatów” przyszli studenci znajdą kluczowe informacje o Uczelni i oferowanych kierunkach, w tym szczegółowy opis kierunków oraz wymagań rekrutacyjnych. Jednakże, na stronie internetowej Uczelni kierunek analiza i badania ekonomiczne występuje pod nazwą „Analiza biznesowa i Data Science”, co może kandydata wprowadzać w błąd. Zakładka „Dla studentów” skupia zasoby i informacje dotyczące organizacji roku akademickiego, planów zajęć, a także ofert poza edukacyjnych, jak organizacje studenckie i koła naukowe. Sylabusy poszczególnych przedmiotów są dostępne online po zalogowaniu się na platformie Wirtualna Uczelnia i umożliwiają studentom wgląd w treści realizowanych zajęć oraz przypisane do nich efekty uczenia się i punkty ECTS.

Dla studentów dostępne są również tradycyjne i multimedialne tablice informacyjne w budynkach Uczelni, które prezentują aktualne wydarzenia oraz najważniejsze ogłoszenia. Uczelnia działa aktywnie w mediach społecznościowych, m.in. na platformach, takich jak Facebook, Instagram oraz LinkedIn, dostarczając aktualnych informacji o inicjatywach, wydarzeniach oraz działalności promującej życie akademickie Collegium Da Vinci.

Strona internetowa jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Informacje są dostępne w języku polskim, angielskim oraz rosyjskim, co wspiera proces rekrutacji studentów zagranicznych. CDV regularnie monitoruje aktualność i przejrzystość publikowanych treści, konsultując ze studentami oraz pracownikami dydaktycznymi, aby zapewnić wysoką jakość przekazywanych informacji i wprowadzać niezbędne zmiany zgodnie z ich potrzebami.

Informacje o studiach studenci oraz kandydaci na studia mogą również w dostępie publicznym uzyskać w Biuletynie Informacji Publicznej. Dostępne są informacje w zakresie kompetencji oczekiwanych od kandydatów, warunki przyjęcia czy też kryteria kwalifikacji. Osoby zainteresowane, mogą zapoznać się również z Regulaminem Studiów czy innymi dokumentami dotyczącymi organizacji uczelni jak i form kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do informacji o Collegium Da Vinci, oferowanych kierunkach oraz kryteriach przyjęć jest zapewniony w sposób poprawny i skuteczny. Uczelnia umożliwia łatwy dostęp do informacji dla kandydatów, studentów, studentów zagranicznych oraz osób z niepełnosprawnościami, co wspiera przejrzysty podział strony internetowej na sekcje, takie jak np. „Dla Kandydatów”, „Dla Studentów” z wyszczególnieniem etapu kształcenia i inne. Strona internetowa Uczelni oraz dodatkowe kanały komunikacji jak media społecznościowe są na bieżąco aktualizowane i dostosowane do potrzeb użytkowników, zapewniając adekwatność przekazywanych treści dla wszystkich zainteresowanych działalnością Collegium Da Vinci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zgodnie z przyjętą w Uczelni strukturą odpowiedzialności nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem sprawuje Dziekan wraz ze swoimi zastępcami. Nadzorem i realizacją procesu dydaktycznego kieruje Zastępca Dziekana ds. realizacji kształcenia, współpracując z Kierownikami Katedr, Wydziałową Komisją ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Monitoruje on działalność Zespołu Metodyków, a także funkcjonowanie procesu realizacji kształcenia i podprocesów Tutoring, Dyplomowanie i Praktyki oraz Kształcenia Zdalnego.

Struktura WSZJK opisana została w dokumencie Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dokument ten, po każdej aktualizacji, przyjmowany jest zarządzeniem Rektora (najnowsza wersja została przyjęta zarządzeniem nr 41/2024). WSZJK określa zakresy zadań i odpowiedzialności poszczególnych organów działających w ramach systemu oraz zawiera cele i procedury działań pro jakościowych. Na poziomie Uczelni nadzór nad całością Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawuje Rektor, który jest wspierany przez Kolegium Rectorskie oraz Władze Dziekańskie. Zadania związane z monitorowaniem jakości dydaktyki i realizacji programów studiów są przekazywane odpowiednim jednostkom na poziomie wydziału i katedr. W skład zespołu

odpowiedzialnego za nadzór nad programami studiów wchodzi także Kierownicy Katedr, Kierunkowe zespoły dydaktyczne oraz Koordynatorzy modułów, którzy bezpośrednio współpracują z nauczycielami akademickimi w zakresie monitorowania procesu realizacji programu studiów. Do ich zadań należy również ewaluacja i doskonalenie programów studiów, które są realizowane na podstawie analiz jakościowych oraz wyników uzyskanych z hospitacji zajęć.

Działania systemowe obejmują monitorowanie i doskonalenie następujących obszarów: 1. doboru i rozwoju kadry dydaktycznej; 2. weryfikacji jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych; 3. weryfikacji efektów uczenia się i ich osiągania przez studentów; 4. doskonalenia efektów uczenia się i programów studiów; 5. dyplomowania; 6. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto WSZJK uwzględnia działania prowadzone w ramach: 1. przygotowywania nowych kierunków studiów; 2. rekrutacji na studia; 3. praktyk studenckich; 4. wsparcia studenta; 5. umiędzynarodowienia Uczelni; 6. badań i analizy zebranych danych.

Wybrane organy powoływane są odpowiednimi zarządzeniami, np. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowe Zespoły Dydaktyczne – powoływane są zarządzeniami Dziekana.

Kierunek studiów analityka i badania ekonomiczne prowadzony jest w Katedrze Informatyki i Analizy Danych. W ramach tej katedry, zgodnie z zapisami WSZJK, powołany został kierunkowy zespół dydaktyczny (KZD), który bezpośrednio odpowiada za realizację i doskonalenie programu studiów kierunku. Zadania członków zespołu obejmują: 1. doskonalenie programu kształcenia na danym kierunku studiów; 2. tworzenie propozycji modyfikacji programu studiów; 3. tworzenie propozycji nowych kierunków; 4. tworzenie propozycji modułów do wyboru; 5. przeprowadzanie analizy treści kształcenia; 6. analizowanie realizacji efektów uczenia się; 7. tworzenie propozycji nowych i modyfikacji istniejących kierunkowych efektów uczenia się; 8. tworzenie profilu kandydata i absolwenta kierunku (w ramach prac przygotowujących nowy kierunek); 9. ścisła współpraca z Radą Pracodawców, w szczególności pod kątem modyfikacji efektów uczenia się oraz programów studiów; 10. ścisła współpraca z Zespołem Metodycznym, m.in. pod kątem doboru odpowiedniej formy zajęć i weryfikacji realizowanych kierunkowych efektów uczenia się; 11. ścisła współpraca z Koordynatorami Modułów.

W ramach działań mających na celu zapewnienie jakości kształcenia wyznaczeni są również Koordynatorzy Modułów, do kompetencji których należy: 1. wprowadzanie sylabusów wybranych modułów do uczelnianego systemu dokumentacji sylabusów oraz ich aktualizacja; 2. przeprowadzanie konsultacji i nadzorowanie nauczycieli prowadzących kursy w ramach wskazanych modułów; 3. współpraca z KZD – konsultowanie treści merytorycznych sylabusów, ze szczególnym uwzględnieniem kierunkowych efektów uczenia; 4. współpraca z Metodykiem Katedralnym w zakresie wsparcia przy uzupełnianiu sylabusów; 5. wystawianie ocen z modułów; 6. przygotowywanie raportów z realizacji modułów.

Obszarem podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich oraz monitorowaniem jakości prowadzonych zajęć zajmuje się Zespół Metodyczny, w zakresie odpowiedzialności którego znajduje się m.in.:

- monitorowanie zgodności procedur Uczelni z wytycznymi Ministerstwa i PKA dotyczących programów kształcenia, sylabusów, sposobów prowadzenia zajęć, weryfikacji efektów uczenia się;
- opracowanie spójnej dla Uczelni koncepcji kształcenia pod względem metodyki nauczania (system spójnych zasad/reguł postępowania podczas realizacji zajęć);

- tworzenie dokumentacji opisującej najważniejsze formy i metody prowadzenia zajęć dydaktycznych w Uczelni;
- tworzenie i/lub rozwijanie kursu e-learningowego dotyczącego metodyki nauczania;
- prowadzenie cyklicznych szkoleń dla pracowników dydaktycznych z zakresu nowych/innowacyjnych metod i technik prowadzenia zajęć oraz sposobów ich ewaluacji;
- szkolenie nowych pracowników dydaktycznych, zwłaszcza praktyków, przed rozpoczęciem zajęć w CDV;
- hospitacja zajęć pod względem realizacji założonych w sylabusie efektów uczenia się oraz wsparcia wykładowców w kontekście rozwoju kompetencji dydaktycznych;
- współpraca z Wydziałową Komisją ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Kierownikami Katedr (np. zalecenia w sprawie poprawy prowadzenia zajęć).

Pracami zespołu kieruje Metodyk Uczelniany. Każda z Katedr posiada reprezentanta w postaci Metodyka Katedralnego powołanego przez Kierownika Katedry. Do zadań Metodyka Uczelnianego należy:

- wprowadzanie i nadzorowanie działań doskonalących;
- koordynacja prac nad sylabusami pod kątem prawidłowego określenia celów, efektów przedmiotowych, przypisania efektów przedmiotu do kierunkowych efektów uczenia się, opisanie warunków zaliczenia poszczególnych kursów w modułach oraz częściowego zaliczenia modułów, aktualizacji literatury, poprawnego formułowania treści kształcenia, a także określenia liczby godzin nieewaluowanych w sylabusach;
- opracowanie raportów kompetencji metodycznych nauczycieli akademickich ze wskazaniem obszarów do rozwoju dla poszczególnych pracowników;
- nadzorowanie i monitorowanie prac w obszarze analizy archiwum zaliczeń; wskazanie nieprawidłowości oraz prowadzenie wsparcia w celu prawidłowego przeprowadzania zaliczeń;
- wspieranie Dziekanów oraz Kierowników Katedr w okresowej ocenie pracy pracowników pod kątem ich kompetencji metodycznych; wskazanie rekomendacji w celu podniesienia tych kompetencji.

Obowiązki Metodyka Katedralnego to m.in.:

- ścisła współpraca z Kierunkowym Zespołem Dydaktycznym w zakresie wprowadzanych zmian w programach studiów – wsparcie i doradztwo;
- opracowanie sylabusów pod względem formalnym;
- analiza celów i efektów we współpracy z Koordynatorami Modułów;
- weryfikacja metody zaliczenia pod względem możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się;
- analiza literatury przedmiotu (pod względem aktualności, dostępności dla studentów);
- analiza obciążenia godzinowego studentów zgodnie z przypisaną liczbą punktów ECTS;
- przeprowadzanie indywidualnych konsultacji metodycznych dla dydaktyków;
- organizowanie szkoleń i opracowywanie materiałów dotyczących metodyki prowadzenia zajęć dla dydaktyków;
- udostępnianie sylabusów studentom przed każdym semestrem;
- bieżące wsparcie Koordynatorów Modułów;

- przeprowadzanie hospitacji zgodnie z procedurą hospitacyjną (procedura obejmuje rozmowę przed- i pohospitacyjną; uzupełnienie arkusza hospitacji zawierającego kryteria ewaluacyjne, rekomendacja, uwagi i dobre praktyki dydaktyczne);
- uczestnictwo w pracach nad tworzeniem nowych kierunków;
- weryfikacja kursów na uczelnianej platformie edukacyjnej pod kątem umożliwienia osiągnięcia modułowych efektów uczenia.

Zasady projektowania programów studiów sformalizowano w ramach opisu procesu pn. *Projektowanie i przygotowanie do wdrożenia nowych produktów kształcenia dyplomowego i podyplomowego*. Definiuje on elementy konieczne do opracowania na etapie tworzenia nowego kierunku studiów, w tym m.in.:

- koncepcja kierunku (m.in. spójność ze strategią CDV, cele kształcenia, sylwetka absolwenta, wzorce międzynarodowe, dyscypliny nauki, zapotrzebowanie rynku, otoczenia społeczno-gospodarczego, warunki przyjęcia na studia sylwetka kandydata warunki rekrutacji);
- program studiów – opis (m.in. wskaźniki zgodne z wytycznymi, praktyki, dyplomowanie, metody weryfikacji efektów uczenia się, Macierz efektów kształcenia; Kierunkowe Efekty Kształcenia wraz z PRK, Plan modułów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych; Szczegółowy plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych);
- sylabusy kształcenia (Moduły kierunkowe, Moduły specjalizacyjne, Moduły ogólnouczelniane, Moduły dot. praktyk zawodowych).

Zatwierdzenie nowego programu studiów każdorazowo odbywa się w sposób formalny poprzez uchwałę Senatu.

Formalną kwestię zmiany oraz wycofania programu studiów reguluje przedstawiony przez Uczelnię opis WSZJ. Zapisany w nim cel 2.2. tj. *Ciągłe monitorowanie i aktualizacja efektów uczenia się oraz dostosowywanie do nich programów studiów*, obejmuje następujące etapy:

1. Formułowanie kierunkowych efektów uczenia się dokonywane przez Kierunkowe Zespoły Dydaktyczne, które opracowują „efekty kształcenia” (zapis oryginalny wg opisu WSZJK) w odniesieniu do Polskiej Ramy Kwalifikacji. W trakcie prac nad tworzeniem zbioru efektów uczenia się zespół przeprowadza konsultacje z pracodawcami, analizę wyników badania losów absolwentów, opinii studentów oraz informacji o przebiegu zajęć od Koordynatorów Modułów. Wypracowane kierunkowe efekty uczenia się są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a następnie przekazywane do zaopiniowania przez Radę Pracodawców. Ostatnim krokiem jest zatwierdzenie efektów uczenia się przez Senat Uczelni.
2. Określenie efektów uczenia się dla poszczególnych modułów - uszczegółowieniem kierunkowych efektów uczenia się są modułowe efekty kształcenia określone do każdego modułu. Etap realizowany jest przez zespół wykładowców prowadzących kursy w ramach modułu, któremu przewodniczy Koordynator Modułu. Efekty modułowe muszą być zgodne z przypisanymi do modułu kierunkowymi efektami kształcenia – weryfikacji dokonuje Metodyk Katedralny.
3. Realizacja efektów uczenia się, weryfikacja ich osiągania przez studentów i ich aktualizacja. Etap ten realizowany jest w trakcie trwania cyklu kształcenia.

Wskazane zapisy WSZJK zakładają więc konieczność zatwierdzenia przez Senat Uczelni zmodyfikowanych efektów uczenia się bez odniesienia się do pozostałych elementów programu studiów w rozumieniu zapisów § 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661). W konsekwencji zapisy WSZJK, ani inne formalne regulacje funkcjonujące w tym zakresie w Uczelni, nie gwarantują, że przyjęta uchwałą senatu dokumentacja programu studiów zawiera wymagany przepisami prawa opis procesu prowadzącego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się określony zapisami ww. rozporządzenia.

Przedstawione przez Uczelnię uchwały Senatu dotyczące programów studiów obowiązujących dla obecnie realizowanych cykli kształcenia na kierunku analityka i badania ekonomiczne wskazują na wprowadzane zmiany dotyczące planu studiów (uchwała nr 11 z 14.01.2021 r., nr 10 z 4.07.2022 r., nr 4 z 11.01.2023 r., nr 5 z 26.06.2023 r., nr 5 z 18.12.2023 r.), modyfikacji założonych kierunkowych efektów uczenia się (uchwała nr 4 z 10.01.2022 r.), czy też korekty liczby pkt ECTS za praktyki zawodowe (uchwała nr 4 z 28.04.2021 r.). Zmiany te potwierdzone są wynikami prowadzonych analiz, w tym konsultacjami z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego zaangażowanymi w proces kształcenia na kierunku. W dostępnej dokumentacji brak jest jednak kompleksowego dokumentu opisującego program studiów dla danego cyklu kształcenia zgodnie z wymogami wynikającymi z zapisów §3 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów. Nie jest więc zapewniony odpowiedni, wynikający z obowiązujących przepisów prawa, dostęp do informacji nt. programu studiów dla wszystkich interesariuszy procesu kształcenia na kierunku analityka i badania ekonomiczne, w tym dla kandydatów na studia oraz potencjalnych pracodawców. Uczelnia w dostępie publicznym prezentuje jedynie plany studiów (tj. harmonogramy realizacji programu studiów), co stanowi zbyt ograniczaną informację z punktu widzenia obowiązujących wymogów prawa. Zakres dokumentu opisującego program studiów na kierunku powinien więc zostać jednoznacznie zdefiniowany w ramach regulacji wewnętrznych Uczelni, przy jednoczesnym dostosowaniu do istniejących w tym zakresie wymogów prawa, zapewniając jednak nauczycielom akademickim możliwą elastyczność w kształtowaniu warunków realizacji programu studiów w zakresie stosowania innowacji dydaktycznych oraz osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej, jak również uwzględnienie postępu w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

W programie studiów kierunku analityka i badania ekonomiczne, studia I stopnia, innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej oraz współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość uwzględnione zostały w odpowiednim zakresie dla specyfiki kierunku. W proces dydaktyczny wdrożone zostały narzędzia informacyjno-komunikacyjne, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość (m.in. Google Meet).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady rekrutacji określone są w odpowiedniej uchwale Senatu w sprawie warunków rekrutacji na konkretny rok akademicki.

Zgodnie z deklaracją Uczelni, program studiów ocenianego kierunku podlega systematycznej ocenie (działanie cykliczne, co semestr). Działanie to obejmuje m.in. badania ankietowe studentów (ankieta satysfakcji studentów – co semestr), weryfikacja sylabusów (co semestr), przegląd prac etapowych i zaliczeniowych (co semestr), hospitacje zajęć dydaktycznych, opracowywanie przez koordynatorów modułów raportów z modułów kształcenia. Ważną rolę w procesie doskonalenia programu studiów pełni opiekun roku, który cyklicznie spotyka się ze studentami zbierając informacje zwrotne

o realizowanym programie studiów, a także zajęciach dydaktycznych. Na tej podstawie Kierunkowy Zespół Dydaktyczny przygotowuje listę proponowanych zmian, która trafia pod obrady Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Następnie Dziekan Wydziału Nauk Stosowanych, po zaopiniowaniu, przedstawia propozycję zmian na posiedzeniu Senatu Collegium Da Vinci. Uchwała Senatu wraz z listą zatwierdzonych zmian wraca do Kierunkowego Zespołu Dydaktycznego, a zmiany są wprowadzane do dokumentacji kierunku. W całym procesie biorą udział różne grupy interesariuszy – nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia, studenci, władze Uczelni, a także pracownicy administracji i przedstawiciele pracodawców, jeśli proponowane zmiany wymagają takiej konsultacji.

Przedstawione przez Uczelnię wyniki ewaluacji programu studiów oraz warunków jego realizacji na kierunku analityka i badania ekonomiczne zawierają:

- Raport z realizacji modułów w roku akademickim 2023/2024 w semestrze letnim na kierunku Analityka i badania ekonomiczne podsumowujące uwagi zgłoszone przez koordynatorów modułów;
- Raport z weryfikacji materiałów w ramach modułów na kierunku Analityka i badania ekonomiczne w roku akademickim 2023/2024;
- Raport podsumowujący hospitacje w roku akademickim 2023/2024;
- Raport z badania satysfakcji studentów;
- Wyniki oceny formy prac dyplomowych na kierunku Analityka i badania ekonomiczne;
- Protokoły z zebrania Kierunkowego Zespołu Dydaktycznego dla kierunku Analityka i badania ekonomiczne.

Obowiązujący WSZJK obejmuje więc kluczowe obszary determinujące poprawność projektowania oraz realizacji procesu dydaktycznego na kierunku, a Uczelnia wskazała dowody potwierdzające podejmowanie założonych w ramach tego systemu działań projakościowych. Stwierdzone przez zespół oceniający w czasie bieżącej wizytacji nieprawidłowości w obszarze kryterium 1, 2, 3, 4, tj. w szczególności w zakresie sformułowania kierunkowych oraz modułowych efektów uczenia się, doboru treści programowych oraz dedykowanej dla zajęć literatury, doboru tematyki prac licencjackich oraz prac etapowych, obsady części zajęć oraz opieki promotorskiej wskazują, że system ten nie działa w pełni efektywnie. W kluczowych obszarach determinujących jakość kształcenia, takich jak opis czy weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się, w zbyt małym zakresie zaangażowane są osoby osadzone naukowowo w wiodącej dla kierunku dyscyplinie ekonomia i finanse. Uwzględniając założony zakres prowadzonej ewaluacji, przyjęty skład Kierunkowego Zespołu Dydaktycznego nie gwarantuje więc oczekiwanej skuteczności części z realizowanych na kierunku analityka i badania ekonomiczne procedur projakościowych.

Kierunek analityka i badania ekonomiczne nie był poddawany dotychczas zewnętrznej ocenie jakości kształcenia. Obecna ocena programowa kierunku jest pierwszą prowadzoną przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku analytika i badania ekonomiczne wyznaczone zostały osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Przyjęte zostały zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji. W proces doskonalenia jakości kształcenia na kierunku angażowani są interesariusze wewnętrzni, w tym studenci, oraz interesariusze zewnętrzni. Monitorowanie programu studiów prowadzone jest w odniesieniu do poszczególnych zajęć oraz w odniesieniu do procesu dyplomowania. Wnioski z analizy programów studiów, w założeniu przyjętego WSZJK, wykorzystywane są w procesie jego doskonalenia.

W obecnie prowadzonej ocenie programowej stwierdzono następujące nieprawidłowości wymagające podjęcia działań naprawczych:

1. Obowiązujące procedury projektowania programów studiów nie zapewniają ich dostosowania do wszystkich wymogów wynikających z warunków określonych w rozdziale 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Obecne zapisy nie definiują jednoznacznie zakresu dokumentacji stanowiącej program studiów kierunku w rozumieniu ww. przepisów oraz zasad jego modyfikacji.
2. Realizacja działań podejmowanych w ramach obowiązujących procedur WSZJK w zakresie projektowania kierunkowych oraz modułowych efektów uczenia się oraz doboru treści programowych posiada niską skuteczność, co potwierdzają zastrzeżenia sformułowane przez zespół oceniający w ramach kryterium 1 i 2.
3. Realizacja działań podejmowanych w ramach obowiązujących procedur WSZJK w zakresie zapewnienia poprawności weryfikacji efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania, posiada niską skuteczność, co potwierdzają zastrzeżenia sformułowane przez zespół oceniający w ramach kryterium 3.
4. Realizacja działań podejmowanych w ramach obowiązujących procedur WSZJK w zakresie zapewnienia poprawności obsady kadrowej, posiada niską skuteczność, co potwierdzają zastrzeżenia sformułowane przez zespół oceniający w ramach kryterium 4.
5. Zespół prowadzący wewnętrzną ewaluację jakości kształcenia na kierunku nie gwarantuje poprawności realizacji części procedur projakościowych wynikających z zapisów WSZJK ze względu na zbyt mały udział osób bezpośrednio związanych z dyscypliną wiodącą.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie wewnętrznych procedur w zakresie projektowania i modyfikacji programów studiów do wszystkich wymogów wynikających z warunków określonych

w rozdziale 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

2. Zaleca się podjęcie przez Uczelnię działań w zakresie poprawy skuteczności realizacji procedur projakościowych w obszarze zapewnienia poprawności opisu kierunkowych oraz modułowych efektów uczenia się oraz doboru treści programowych.
3. Zaleca się podjęcie przez Uczelnię działań w zakresie poprawy skuteczności realizacji procedur projakościowych w obszarze zapewnienia poprawności weryfikacji efektów uczenia się, w tym procesu dyplomowania.
4. Zaleca się podjęcie przez Uczelnię działań w zakresie poprawy skuteczności realizacji procedur projakościowych w obszarze zapewnienia poprawności obsady kadrowej.
5. Zaleca się poprawny dobór składu zespołu odpowiedzialnego za wewnętrzną ewaluację jakości kształcenia na kierunku, zapewniając odpowiedni udział osób bezpośrednio związanych z dyscypliną wiodącą, w celu osiągnięcia oczekiwanej efektywności realizacji procedur projakościowych wynikających z zapisów WSZJK.

5. Załączniki: