



w sprawie wniosku Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej kierunku lekarskiego prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, przeprowadzonej na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 stycznia 2025 r.

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 446/2025 z dnia 26 czerwca 2025 r. dotyczącą oceny programowej kierunku lekarskiego prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, przeprowadzonej na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 stycznia 2025 r.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia, dodatkowe informacje i dokumenty uzupełniające przedstawione we wniosku Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu o ponowne rozpatrzenie wyrażenia opinii dotyczącej oceny programowej kierunku lekarskiego prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, przeprowadzonej na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 stycznia 2025 z wniosku Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu nie uzasadniają zmiany oceny negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 446/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 26 czerwca 2025 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

Spośród kryteriów określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowionych w załączniku nr 2 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącego załącznik do uchwały nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., kryteria:

2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się;
 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie;
 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry;
 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.
- nie zostały spełnione.

Wydanie oceny negatywnej uzasadniają błędy i uchybienia mające charakter rażący, związane z zakresem wymienionych wyżej kryteriów, które nie zostały spełnione:



W odniesieniu do kryterium 2:

Treści programowe kierunku lekarskiego w ANS w Nowym Targu nie są w pełni zgodne z zakładanymi efektami uczenia się, nie odzwierciedlają w wystarczającym stopniu aktualnego stanu wiedzy medycznej oraz obowiązującej nomenklatury. Brakuje również wiarygodnych dowodów na ich powiązanie z działalnością naukową Uczelni w dyscyplinie nauki medycznej. Uczelnia w odpowiedzi na raport zespołu oceniającego PKA przyznała braki w sylabusach (m.in. w zakresie nauczania nomenklatury angielskiej i podstaw badania przedmiotowego), jednak nie przedstawiła materiałów potwierdzających ich rzeczywistą realizację. Wprowadzone zmiany – np. nowy moduł z *anatomii funkcjonalnej* – mają charakter formalny i nie zostały jeszcze wdrożone. Pomimo deklarowanej intensyfikacji działalności naukowej, nie wykazano powiązania treści programowych z badaniami prowadzonymi na Uczelni. Dodatkowo, sylabusy nie zawierają pełnego przypisania efektów uczenia się do treści zajęć, a ocena nakładu pracy studenta jest niepełna z powodu braku kart zajęć dla nowego cyklu kształcenia. Planowane zajęcia z komunikacji zapowiedziane są dopiero od roku akademickiego 2025/2026, bez wsparcia odpowiednimi materiałami dydaktycznymi. Zastrzeżenia budzi również brak sekwencyjności zajęć oraz brak zajęć przygotowujących do praktyk po II roku. Uczelnia nie wykazała skutecznych mechanizmów egzekwowania obowiązku uczestnictwa w zajęciach, co potwierdziły podczas wizytacji zespołu oceniającego PKA wypowiedzi studentów, również w kontekście realizacji IOS. Mimo formalnych odniesień do uwag zespołu oceniającego, większość działań pozostaje na poziomie deklaracji. Brakuje dowodów na wdrożenie rozwiązań w praktyce.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wywiodła, jak niżej:

„Studia na kierunku lekarskim prowadzone w ANS w Nowym Targu są jednolitymi studiami magisterskimi o profilu ogólnoakademickim, trwają 12 semestrów (6 lat) i wymagają osiągnięcia przez studenta 362 punktów ECTS (po 60 punktów ECTS w każdym roku studiów z wyjątkiem roku VI, w ramach którego student uzyskuje 62 punkty ECTS). Z ogólnej liczby punktów ECTS, student uzyskuje 20 punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych (organizowanych w wakacje) oraz 2 punkty ECTS za egzamin dyplomowy. Obecnie Uczelnia prowadzi jeden tok ww. studiów w trybie stacjonarnym, rozpoczęty w roku akademickim 2023/2024; studenci kończą obecnie drugi rok studiów. Program studiów dla toku kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024 zawiera wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniar, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, adekwatnie do roku rozpoczęcia studiów (Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.) i został zatwierdzony przez Senat Uczelni uchwałą nr 24/2023 z dnia 15 września 2023 roku. Uchwałą Senatu, program studiów, harmonogram realizacji programu studiów oraz matrycę efektów uczenia się, obowiązujące dla obecnego toku studiów na kierunku lekarskim tj. rozpoczynającego kształcenie od roku akademickiego 2023/2024, zamieszczono w załącznikach do raportu samooceny przesłanego do PKA w dniu 18.06.2025r, a także ponowiono obecnie (Załącznik 1, 2, 3 i 4). Dokumenty te widnieją również na stronie internetowej Uczelni (...).



Ze względu na nieprzyznanie przez Ministra Zdrowia limitu przyjęć na kierunek lekarski w ANS w Nowym Targu w roku akademickim 2024/2025, Uczelnia nie prowadziła rekrutacji na ten kierunek studiów i w konsekwencji nie prowadzi cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2024/2025, tj. po zmianie standardu kształcenia (Dz. U. 2023 poz. 2152). Zdaniem Władz Uczelni, treści programowe realizowane w trakcie poszczególnych zajęć są w pełni zgodne z efektami uczenia się, jak również uwzględniają aktualny stan wiedzy i metody badań stosowane w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany tj. nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu. W realizowaniu treści programowych wykorzystywane są wyniki działalności naukowej pracowników Uczelni w tych dyscyplinach.

Do dyscypliny nauki medyczne jako dyscypliny wiodącej, Uczelnia przypisała 95% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (tj. 344 punkty ECTS z 362 punktów ECTS), pozostałe 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (tj. 18 punktów ECTS z 362 punktów ECTS) przypisano do dyscypliny nauki o zdrowiu.

Całkowita liczba godzin kształcenia wynosi 5760 w tym: 1485 godzin stanowią wykłady, 925 godzin seminaria, 2750 godzin ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne (bez praktyk zawodowych) oraz 600 godzin praktyk zawodowych, które zaplanowano do realizacji przez studenta na roku I, II, III, IV oraz V w okresie wakacji. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 222 ECTS, co stanowi 61% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Liczba punktów ECTS związana z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi około 82%. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 18. Do języka obcego przypisano 6 punktów ECTS. Do modułu Praktyczne nauczanie kliniczne przyporządkowano 900 godzin i 60 punktów ECTS. Zajęciom z wychowania fizycznego przypisano 60 godzin; zajęciom tym nie przypisano punktów ECTS.

Uczelnia, zgodnie z zapisami standardu kształcenia, rozdysponowała 550 godzin w ramach godzin do dyspozycji Uczelni oraz 36 punktów ECTS, w tym 3% liczby punktów ECTS przypisano do zajęć fakultatywnych (do wyboru przez studenta).

Przyjęte w omawianym programie studiów wartości punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć oraz liczba godzin są zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia obowiązującym dla kierunku lekarskiego rozpoczynającego kształcenie w roku akademickim 2023/2024 (Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.). Uczelnia przydzieliła zajęcia do poszczególnych grup zajęć, wskazanych w standardzie kształcenia, w ramach których student osiąga szczegółowe efekty uczenia się oraz określiła dla tych zajęć m.in.: liczbę godzin i punktów ECTS ogółem, liczbę godzin i punktów ECTS dla poszczególnych zajęć, formy realizacji poszczególnych zajęć, wskazała semestr/semestry, w których te zajęcia są realizowane, liczbę godzin realizowanych w kontakcie z prowadzącym zajęcia oraz liczbę godzin pracy własnej (załącznik 2 i załącznik 3).

Harmonogram realizacji programu studiów dla kierunku lekarskiego uwzględnia m.in. założenia sekwencyjności. Sekwencyjność dotyczy: grup zajęć, form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, gwarantując osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W ramach danych zajęć w pierwszym etapie realizowane są zajęcia teoretyczne (wykłady), następnie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w bazie



Uczelni, następnie zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych, a po ich zakończeniu praktyki zawodowe w ramach poszczególnych zajęć. W ostatnich dwóch semestrach studiów zaplanowano praktyczne nauczanie kliniczne obejmujące zajęcia realizowane w klinikach i oddziałach szpitalnych lub symulowanych warunkach klinicznych z zakresu specjalności (Choroby wewnętrzne, Pediatria, Chirurgia, Ginekologia i położnictwo, Psychiatria, Medycyna ratunkowa, Medycyna rodzinna, Specjalność wybrana przez studenta: Ortopedia i traumatologia, Kardiologia, Choroby wewnętrzne, Reumatologia lub Neurologia), których podstawą są wiedza i umiejętności oraz kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów w ramach efektów uczenia się przypisanych do zajęć realizowanych w semestrach od pierwszego do dziesiątego.

W obowiązującym w Uczelni sylabusie zawarte są informacje dotyczące poszczególnych zajęć, są to m.in.: nazwa zajęć, przyporządkowanie ich do semestru/semestrów, liczba realizowanych godzin i formy realizacji, liczba pkt. ECTS, informacje dotyczące koordynatora zajęć oraz prowadzących zajęcia, wymagania wstępne konieczne do realizacji danych zajęć, treści programowe, formy zaliczenia tych zajęć oraz warunki zaliczenia. W sylabusie wskazano bilans godzin zorganizowanych oraz realizowanych w ramach pracy własnej studenta, liczbę godzin nakładu pracy związanego z zajęciami o charakterze praktycznym. Podano wykaz literatury obowiązkowej i uzupełniającej, w oparciu, o które studenci przygotowują się do zajęć i egzaminów (załącznik 5–sylabusy tok studiów 2023/2024).

Program studiów obowiązujący na kierunku lekarskim, zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, jest poddawany analizie i doskonaleniu celem zapewnienia zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i obowiązującymi przepisami prawa. W związku ze zmianą standardu kształcenia, obowiązującą dla toków kształcenia począwszy od roku akademickiego 2024/2025 (Dz. U. 2023 poz. 2152), Uczelnia dokonała stosownych zmian w programie studiów, który po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Uczelnianego Samorządu Studenckiego, a także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, został zatwierdzony przez Senat Uczelni uchwałą nr 26/2024 z dnia 28 sierpnia 2024 r., w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku lekarskim na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025. Uchwałę Senatu, program studiów wg „nowego” standardu kształcenia (Dz. U. 2023 poz. 2152) oraz harmonogram realizacji programu studiów Uczelnia przedstawiła w raporcie samooceny z dnia 11.02.2025 oraz ponawia obecnie (załącznik 6,7,8). Wskazane dokumenty są również zamieszczone na stronie internetowej Uczelni (...). Dołączono również matrycę efektów uczenia się (załącznik 9).

Dostosowania w nowym programie dotyczą między innymi zmiany sumarycznej liczby godzin realizowanych w ramach zajęć z grup: A (270 godzin, 20 ECTS), B (465 godzin, 35 ECTS), C (525 godzin, 40 ECTS), D (240 godzin, 18 ECTS), E (1120 godzin, 70 ECTS), F (950 godzin, 50 ECTS) i G (90 godzin, 6 ECTS); prowadzenia praktycznego nauczania klinicznego na roku VI w grupach liczących nie więcej niż 5 studentów (grupa H, 900 godzin, 60 ECTS); wprowadzenie kształcenia w symulowanych warunkach klinicznych w zakresie nauk klinicznych (grupy zajęć E i F) w wymiarze 135 godzin (6,5% łącznej liczby godzin zajęć) oraz realizacja zajęć w symulowanych warunkach klinicznych w wymiarze 90 godzin, po 10% godzin w zakresie każdego rodzaju zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w grupie zajęć H (praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku studiów); realizacja zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie komunikowania się z pacjentem oraz współpracy i komunikowania się w zespole w grupach zajęć D oraz E i F w wymiarze 120 godzin, w tym z możliwością realizacji części godzin



w grupach łączonych z udziałem studentów z różnych kierunków medycznych objętych standardem kształcenia.

W nowym programie, uwzględniono efekty uczenia się określone w „nowym” standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (Dz. U. 2023 poz. 2152). Efekty uczenia się stanowiły podstawę usytuowania w harmonogramie realizacji programu studiów poszczególnych zajęć w przyjętych modułach, wyznaczania i doboru zakresu treści kształcenia oraz sekwencyjności.

W nowym programie całkowita liczba godzin kształcenia wynosi 5760 w tym: 1475 godzin stanowią wykłady, 955 godzin seminaria, 2730 godzin ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne (bez praktyk zawodowych) oraz 600 godzin praktyk zawodowych, które zaplanowano do realizacji przez studenta w okresie wakacji na roku I, II, III, IV oraz V. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 224 ECTS, co stanowi 62% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Wszystkie zajęcia są obowiązkowe.

Liczba punktów ECTS związana z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek lekarski, uwzględniając udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi 70,1%. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauki behawioralnej i społecznej z elementami profesjonalizmu i komunikacji, z uwzględnieniem idei humanizmu w medycynie wynosi 18. Do języka obcego przypisano 8 punktów ECTS. Ogółem do zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych przypisano 24 punkty ECTS.

Do modułu Praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku przyporządkowano 900 godzin i 60 punktów ECTS, zajęcia realizowane są w grupach maksymalnie 5 osobowych (w warunkach symulowanych 10% godzin). Zajęciom z wychowania fizycznego przypisano 60 godzin; zajęciom tym nie przypisano punktów ECTS. Uczelnia, zgodnie z zapisami standardu kształcenia, rozdysponowała 550 godzin w ramach godzin do dyspozycji Uczelni oraz 38 punktów ECTS, w tym 3,3% liczby punktów ECTS przypisano do zajęć fakultatywnych (do wyboru przez studenta).

Przyjęte w omawianym programie studiów wartości punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć oraz liczba godzin są zgodne z wymaganiami określonymi w „nowym” standardzie kształcenia obowiązującym dla kierunku lekarskiego (Dz. U. 2023, poz. 2152). Uczelnia przydzieliła zajęcia do poszczególnych grup zajęć, wskazanych w standardzie kształcenia, w ramach których student osiąga szczegółowe efekty uczenia się oraz określiła dla tych zajęć m.in.: liczbę godzin i punktów ECTS ogółem, liczbę godzin i punktów ECTS dla poszczególnych zajęć, formy realizacji poszczególnych zajęć, wskazała semestr/semestry, w których te zajęcia są realizowane, wskazano również bilans godzin zorganizowanych oraz realizowanych w ramach pracy własnej studenta. Te informacje, zawarte w załączniku 7 i 8, który był również częścią raportu samooceny przesłanym przez Uczelnię do PKA w dniu 11.02.2025r dają pełną możliwość oceny poprawności konstrukcji programu studiów, dlatego niezrozumiałym jest zarzut sformułowany przez PKA w brzmieniu: „ocena nakładu pracy studenta jest niepełna z powodu braku kart zajęć dla nowego cyklu kształcenia”. Jednocześnie informujemy, że treści programowe zawarte w poszczególnych sylabusach, jak również wskazana w nich literatura podstawowa i uzupełniająca są weryfikowane przed rozpoczęciem poszczególnych semestrów przez zespoły dydaktyczne, pod kierunkiem koordynatorów zajęć i w razie konieczności



uaktualniane, a następnie wprowadzane do systemu Verbis (Wirtualny Dziekanat), gdzie następuje powiązanie treści programowych i efektów uczenia się oraz ponowne zatwierdzenie przez Koordynatora kierunku. Sylabusy/karty zajęć uwzględnionych w nowym programie kształcenia na kierunku lekarskim zamieszczono w załączniku 10.

W nowym programie studiów, 120 godzin zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności komunikowania się (D.U7-D.U14, zgodnie z „nowym” standardem kształcenia na kierunku lekarskim określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29.09.2023 r., Dz.U.2023 poz.2152) realizowane będzie w trakcie zajęć:

- Psychologia lekarska z elementami komunikacji medycznej – 15 godzin (grupa D) oraz w grupie E i F w ramach zajęć:
- Pediatria 15 godzin (semestr V, VI, VII), 5 godzin realizowane łącznie z kierunkiem Pielęgniarstwo
- Choroby wewnętrzne – 20 godzin (semestr V, VI, VII), w tym 5 godzin realizowane łącznie z kierunkiem Pielęgniarstwo
- Geriatria - 5 godzin (semestr IX)
- Psychiatria – 10 godzin (semestr VIII)
- Onkologia – 10 godzin (semestr VII)
- Medycyna rodzinna – 15 godzin (semestr X)
- Chirurgia ogólna – 5 godzin (semestr VII)
- Chirurgia onkologiczna - 5 godzin (semestr IX)
- Ortopedia i traumatologia – 5 godzin (semestr IX)
- Ginekologia i położnictwo – 15 godzin (semestr VII, VIII), w tym 5 godzin realizowane łącznie z kierunkiem Pielęgniarstwo

Dodatkowo w ramach godzin do dyspozycji uczelni przewidziano zajęcia:

- Zaawansowana komunikacja w praktyce lekarza – 25 godzin (semestr VII).

Kształcenie umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie komunikowania się z pacjentem oraz współpracy i komunikowania się w zespole będzie prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, którzy ukończyli studia, których program określał efekty uczenia się z zakresu komunikacji medycznej, lub ukończyli szkolenie z zakresu komunikacji medycznej, lub posiadają co najmniej pięcioletnie doświadczenie w nauczaniu komunikacji medycznej.

Część godzin w ramach poniższych zajęć będzie realizowana w warunkach symulowanych w centrum symulacji medycznej:

- Pediatria 30 godzin (semestr V – 5 godzin, VI - 10 godzin, VII - 15 godzin)
- Choroby wewnętrzne – 30 godzin (semestr V – 5 godzin, VI - 10 godzin, VII - 15 godzin)
- Chirurgia ogólna - 30 godzin (semestr VI - 10 godzin, VII - 10 godzin, VIII - 10 godzin)
- Medycyna ratunkowa – 10 godzin (semestr IX – 10 godzin)
- Ginekologia i położnictwo – 30 godzin (semestr VII – 15 godzin, VIII - 15 godzin)
- Urologia – 5 godzin (semestr VIII - 5 godzin)

Znowelizowany standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, określony w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 roku (Dz. U. 2023 poz. 2152), ma zastosowanie do kształcenia na kierunku lekarskim począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2024/2025, jednak ze względu na brak przyznanego limitu przyjęć na rok 2024/2025, nie jest on obecnie prowadzony w ANS w Nowym Targu. W związku z tym, program kształcenia na kierunku



lekarskim oparty o „nowy” standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu lekarza zostanie wprowadzony w ANS w Nowym Targu, najwcześniej od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2025/2026, pod warunkiem przyznania limitu przyjęć, co jest zgodne z zapisem we wskazanym Zarządzeniu Ministra Edukacji i Nauki. A zatem, nieuzasadniony jest zarzut dotyczący niewprowadzenia przez Uczelnię zmian w programie studiów dotyczących zajęć „z komunikacji”, sformułowany w uchwale nr 446/2025 Prezydium PKA z dnia 10 lipca 2025 r. w uzasadnieniu niespełnienia kryterium 2 w brzmieniu: „*Planowane zajęcia z komunikacji zapowiedziane są dopiero od roku akademickiego 2025/2026, bez wsparcia odpowiednimi materiałami dydaktycznymi*”, ponieważ działanie ANS w Nowym Targu jest zgodne z aktualnie obowiązującym standardem kształcenia na kierunku lekarskim.

Uczelnia mając na uwadze jako priorytet swojego działania, zapewnienie najwyższych standardów kształcenia, dostosowując program kształcenia na kierunku lekarskim do „nowego” standardu kształcenia (Dz. U. 2023 poz. 2152) uwzględniła również wytyczne wynikające z poprzedniej oceny PKA.

W wyniku poprzedniej oceny PKA odbywającej się w dniach 3-4 czerwca 2024 r., w raporcie pokontrolnym ZO PKA sformułowano zalecenia dotyczące sekwencyjności zajęć, wskazując jednoznacznie na konieczność zmiany usytuowania w harmonogramie realizacji programu studiów jedynie zajęć z języka angielskiego oraz z psychologii, nie wskazując żadnych innych nieprawidłowości w tym zakresie, co zostało przez Uczelnię uwzględnione w programie i harmonogramie realizacji programu studiów opracowanym z dostosowaniem do „nowego” standardu kształcenia na kierunku lekarskim. Fragment zawierający zalecenia z wskazanego wyżej raportu ZO PKA po kontroli przeprowadzonej w dniach 3-4 czerwca 2024 r., miał brzmienie: „*...Na pierwszym roku studiów realizowany są zajęcia: psychologia kliniczna. Zajęcia te są realizowane zbyt wcześnie, jego realizacja powinna mieć miejsce najwcześniej na trzecim roku studiów, w momencie rozpoczęcia zajęć klinicznych. Ponadto, na pierwszym roku studiów nie są realizowane zajęcia dydaktyczne z języka angielskiego, które powinny odbywać się na pierwszych latach studiów...*”

Ze względu na prowadzenie w semestrze trzecim zajęć z Biologii molekularnej oraz części zajęć z Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej w języku angielskim, wprowadzono kształcenie w zakresie Języka angielskiego od pierwszego semestru, natomiast zięcia z Psychologii lekarskiej z elementami komunikacji medycznej będą realizowane w semestrze piątym, kiedy rozpoczyna się realizacja zajęć klinicznych z grupy E (Pediatria, Choroby wewnętrzne). Zmiany wprowadzone przez Uczelnię pozwolą na łatwiejsze osiągnięcie efektów uczenia się. Uczelnia wypełniła zatem wskazane przez ZO PKA zalecenie dotyczące zmiany w sekwencyjności zajęć. Konstruując program studiów oraz harmonogram jego realizacji, zespół przygotowujący Uczelni uznał za referencyjne harmonogramy realizacji programu na kierunkach lekarskich z pozytywną oceną jakości kształcenia wydaną przez PKA, prowadzonych przez renomowane uczelnie, takie jak np. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, gdzie m.in. zajęcia z patofizjologii i patomorfologii są realizowane na roku trzecim, w tym samym czasie co część zajęć klinicznych, podobnie jak w programie studiów przyjętym przez ANS w Nowym Targu, dlatego Uczelnia nie zgadza się ze sformułowaniem przez PKA stwierdzeniem: „*Zastrzeżenia budzi również brak sekwencyjności zajęć oraz brak zajęć przygotowujących do praktyk po II roku.*”

Po spełnieniu zalecenia dotyczącego wskazanych wyżej zmian w sekwencyjności zajęć, Uczelnia modyfikując program studiów w zakresie liczby godzin anatomii, spełniła jedyne zalecenie wynikające z zastrzeżenia stanowiącego uzasadnienie oceny negatywnej kryterium



2 przedstawione w uchwale nr 628/2024 Prezydium PKA z dnia 14 sierpnia 2024 r., co zostało obecnie potwierdzone w raporcie ZO PKA sporządzonym po przeprowadzeniu wizytacji w terminie 03-04.04.2025 r., dlatego niezrozumiałą jest obecna ocena PKA w zakresie tego kryterium i wnioskuję o jej zmianę na kryterium spełnione.

Wyjaśniam jednak, że harmonogram realizacji programu studiów oraz treści programowe i formy realizacji poszczególnych zajęć są tak dobrane, aby studenci byli przygotowani do odbycia praktyk zawodowych. Organizacja zajęć w zakresie nauczania umiejętności klinicznych jest tak zorganizowana, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych na bazie pracowni specjalistycznych, m.in. np. z wykorzystaniem pracowni ratownictwa medycznego, włącznie z w pełni wyposażonym ambulansem jeżdżącym, w pracowni anatomii, w pracowni fizjologii, czy w centrum symulacji medycznych. Przygotowanie do zajęć klinicznych oraz praktyk zawodowych studenci rozpoczęli już podczas zajęć z anatomii. Część zajęć z anatomii została powierzona doświadczonym klinicyście zgodnie z założeniem, że konieczne jest wdrażanie nauki o problemach klinicznych od samego początku nauczania. Klinicyści prowadząc zajęcia łączyli treści z anatomii topograficznej z praktycznym nauczaniem badania przedmiotowego oraz analizą badań obrazowych. Taki system zintegrowanego nauczania anatomii funkcjonalnej, służy lepszemu przyswajaniu wiedzy anatomicznej przez studentów w aspekcie dalszej nauki w trakcie zajęć klinicznych (w zakresie wiedzy i umiejętności). Studenci nabywali umiejętności badania przedmiotowego oraz diagnostyki pomiarowej stanu funkcjonalnego poszczególnych układów również w trakcie realizacji zajęć z Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej. Natomiast podstawowe treści w zakresie badania podmiotowego zostały wprowadzone w trakcie realizacji zajęć z zakresu immunologii w ramach omawiania przykładów z immunologii klinicznej. Studenci oprócz opanowania podstawowych umiejętności klinicznych obejmujących m.in.: pomiar parametrów życiowych, podstawowe badanie fizykalne, umiejętność zbierania wywiadu, zasady pierwszej pomocy, rozpoznawania i reagowania w stanach nagłych, zachowania zasad aseptyki i antyseptyki, są wyposażeni również w umiejętności komunikacyjne, znajomość zasad etyki lekarskiej oraz współpracy z zespołem terapeutycznym, co pozwala na bezpieczne i zgodne z obowiązującym zakresem kompetencji odbycie wakacyjnych praktyk zawodowych i uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Osoby prowadzące zajęcia z anatomii, histologii oraz embriologii realizowały treści programowe uwzględniając nomenklaturę w języku polskim i angielskim. Prowadząc wykłady oraz ćwiczenia wykorzystywano materiały dydaktyczne (prezentacje, interaktywne narzędzia multimedialne, atlasy anatomiczne, dydaktyczne oprogramowanie histologiczne, embriologiczne i anatomiczne 3D), które zawierały dwujęzyczną terminologię. Ten model kształcenia będzie kontynuowany w kolejnym cyklu kształcenia.

Treści programowe realizowane na kierunku lekarskim w ANS w Nowym Targu są dostosowane do efektów uczenia się wynikających z obowiązującego standardu kształcenia, uwzględniają aktualny stan wiedzy medycznej oraz obowiązującą obecnie nomenklaturę medyczną. Wykłady na kierunku lekarskim w ANS w Nowym Targu prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora, posiadający duże doświadczenie i wiedzę z zakresu przydzielonych zajęć. Zajęcia ćwiczeniowe tj. audytoryjne, seminaryjne, laboratoryjne lub kliniczne mogą prowadzić osoby ze stopniem doktora lub tytułem zawodowym lekarza lub magistra, zgodnie z wymaganiami standardu. Planując obsadę zajęć dydaktycznych Dyrektor Instytutu oraz Koordynator kierunku kierują się dorobkiem naukowym nauczyciela oraz jego doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym,



zatem zajęcia prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w danych zagadnieniach, bazując na wiedzy opartej na aktualnych dowodach naukowych. Uczelnia w sposób dynamiczny rozwija działalność naukową w dyscyplinie nauki medycznej w ramach prac Katedry Medycyny i Nauk o Zdrowiu, o czym świadczy zwiększająca się ciągle liczba publikacji naukowych z zakresu nauk medycznych z afiliacją ANS w Nowym Targu załącznik 11. Instytut Lekarski został formalnie utworzony w 2023 roku, jest nowym Instytutem, wciąż rozbudowującym kadrę badawczo-dydaktyczną. Prowadzący zajęcia odnoszą realizowane treści programowe z danego zakresu tematycznego do prowadzonych badań naukowych w danym obszarze w oparciu o artykuły naukowe i wyniki badań własnych. Przykładowo podczas zajęć Biochemia z elementami chemii kierunkowy efekt uczenia się L_B.W16 „student zna i rozumie profile metaboliczne podstawowych narządów i układów”, jest realizowany w zakresie treści programowych „Integracja metabolizmu. Metaboliczny profil narządowy” w formie wykładu. Tematykę tę uzupełnia się podczas seminarium realizując zagadnienia „Zespół metaboliczny. Cukrzyca. Omówienie modelu badań naukowych dotyczących wpływu aktywności fizycznej jako metody wspomagającej w terapii zaburzeń metabolicznych. Analiza wyników badań biochemicznych”, w ramach, których nauczyciele akademicki przedstawiają wyniki badań własnych, a studenci mają za zadanie analizę wyników badań klinicznych publikowanych w czasopiśmie naukowych. Pozwala to studentom na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności L_B.U10 „student potrafi korzystać z baz danych, w tym internetowych i wyszukiwać potrzebne informacje za pomocą dostępnych narzędzi”, a także L_B.U13 „student potrafi interpretować wyniki badań naukowych i wyciągać wnioski” oraz nabywa kompetencje społeczne L_K07 „student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji”. Przygotowane przez studentów opracowania wyników przedstawianych w publikacjach naukowych w formie prezentacji, dają możliwość ćwiczenia wystąpień publicznych, wspólnej dyskusji, korygowania ewentualnych błędów.

Uczelnia wspiera rozwój działalności naukowej pracowników poprzez finansowanie badań naukowych (załącznik 12), udziału w konferencjach naukowych, postępowań redakcyjnych publikacji naukowych, postępowań dotyczących awansów naukowych, szkoleń zawodowych podnoszących kompetencje dydaktyczne, tworzenie nowych i doposażanie istniejących pracowni badawczych, ale także zawieranie porozumień z zewnętrznymi jednostkami prowadzącymi zaawansowaną działalność naukową (załącznik 13, 14 i 15).

Informuję, że na kierunku lekarskim oraz na innych kierunkach objętych standardem kształcenia istnieje zasada obowiązku uczestniczenia we wszystkich formach zajęć, z koniecznością ich udokumentowanego odrobienia w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, w terminie i formie ustalonym z prowadzącym zajęcia, jednak adekwatnie do treści programowych i przypisanych efektów uczenia się. Szczegółowe informacje dotyczące liczby dopuszczonych usprawiedliwionych nieobecności i trybu ich obowiązkowego odrobienia zawierają poszczególne sylabusy. Po ponownym zrewidowaniu sylabusów, stwierdzono, że nie ma w nich zapisów o możliwości posiadania nieusprawiedliwionych nieobecności, jak również o możliwości nieodrabiania nieobecności usprawiedliwionych. W przypadku Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), wspomniana możliwość zwolnienia z zajęć w wymiarze do 50% godzin dotyczy kierunków bez określonego standardu kształcenia, a zatem nie dotyczy kierunku lekarskiego (załącznik 16). Wprowadzono regulamin usprawiedliwienia nieobecności (załącznik 17).

Będąc w pełni przekonana o prawidłowej strukturze i realizacji programu studiów, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia obejmującym: treści programowe, harmonogram



realizacji programu studiów oraz formy i organizację zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizację procesu nauczania i uczenia się wnioskują do PKA o zmianę oceny kryterium 2 na spełnione”.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazał, że treści programowe kierunku lekarskiego w ANS w Nowym Targu są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się. Jednakże ich ocena wskazuje że nie odzwierciedlają one aktualnego stanu wiedzy medycznej. Uczelnia przedstawiła 71 publikacji naukowych, które tematycznie powiązane są z dyscypliną nauki medyczne i są one afiliowane przez pracowników naukowych Uczelni.

W sylabusach Uczelnia potwierdziła konieczną dla zaliczenia przedmiotu 100% obecność studentów na zajęciach (np. przedmiot *język angielski*) lub mechanizm zaliczenia przedmiotu pozostawiony w gestii koordynatora, nie przedstawiła dodatkowych wymagań, które określi koordynator przedmiotu, ani sposobu realizacji przez studentów spełnienia wszystkich wymagań (np. przedmiot *pediatria*).

Pomimo deklarowanej intensyfikacji działalności naukowej, nie wykazano powiązania treści programowych z badaniami prowadzonymi na Uczelni. Dodatkowo, sylabusy nie zawierają pełnego przypisania efektów uczenia się do treści programowych realizowanych na zajęciach dydaktycznych. Planowane zajęcia z komunikacji zapowiedziane są dopiero od roku akademickiego 2025/2026, bez wsparcia odpowiednimi materiałami dydaktycznymi.

Wnioskodawca nie odniósł się do części zarzutu dotyczącego braku zajęć przygotowujących do praktyk po II roku.

Uczelnia nie wykazała skutecznych mechanizmów egzekwowania obowiązku uczestnictwa w zajęciach. Zgodnie z Regulaminem studiów wszystkie zajęcia wynikające z programu studiów są obowiązkowe. Prowadzący zajęcia określa warunki zaliczenia zajęć i zamieszcza je w sylabusie. Student jest zobowiązany do uczestniczenia w zajęciach wynikających z programu studiów, zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie przez prowadzącego zajęcia. Student ma obowiązek niezwłocznego usprawiedliwienia krótkotrwałej nieobecności, u prowadzącego zajęcia, który określa termin, sposób i zakres uzupełnienia zaległości wynikających z nieobecności. Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazał, że szczegółowe informacje dotyczące liczby dopuszczonych usprawiedliwionych nieobecności i trybu ich obowiązkowego odrobienia zawierają poszczególne sylabusy. Analiza wybranych losowo sylabusów przedmiotów (*pediatria, chirurgia, ginekologia i położnictwo, psychiatria*) nie potwierdziła informacji szczegółowych dotyczących sposobu i formy odrabiania przez studentów nieobecności.

Zarzut pozostaje w mocy.

Prezydium PKA stwierdza tym samym brak podstaw do zmiany oceny stopnia spełnienia kryterium 2.

W odniesieniu do kryterium 3:

Uczelnia nie przedstawiła wiarygodnych dowodów na systemową realizację weryfikacji efektów uczenia się – w szczególności w zakresie komunikowania się z pacjentem – ani spójności form zaliczeń z efektami i poziomem studiów. Brakuje też jednoznacznych informacji o przygotowaniach do przeprowadzenia egzaminu OSCE. Nie przedstawiono dowodów



wdrożenia nowoczesnych metod dydaktycznych oraz rzeczywistego udziału klinicystów w realizacji programu. Uchybienia w dokumentacji (np. błędne normy medyczne, niespójności w sylabusach) oraz brak skutecznego nadzoru dydaktycznego wskazują na poważne braki systemowe. Choć Uczelnia podejmuje próby usprawnień (m.in. rozbudowa CSM, szkolenia kadry, nowy sylabus egzaminu końcowego), ich efekty nie są jeszcze widoczne i możliwe do rzetelnej oceny. W konsekwencji kryterium 3 uznano za niespełnione.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wywiodła, jak niżej:

„Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu na kierunku lekarskim jest: uzyskanie wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 362 pkt ECTS oraz rozliczenie się ze wszystkich zobowiązań wynikających z procesu kształcenia, w tym z Dziennika praktycznego nauczania klinicznego oraz zdanie egzaminu dyplomowego (końcowego), składającego się z części teoretycznej (TEST) i standaryzowanego egzaminu praktycznego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

W ANS w Nowym Targu studenci oceniani są semestralnie, zgodnie z regulaminem studiów (załącznik 16) uwzględniającym następujące formy: egzamin, zaliczenie z oceną. Każda forma końcowego zaliczenia obejmuje weryfikację osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się w dziedzinie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdefiniowanych dla danego modułu/zajęć z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i zakresu, których dotyczą konkretne efekty, co jest sprecyzowane w poszczególnych sylabusach/kartach zajęć.

Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane w formie egzaminów ustnych lub pisemnych, które mogą przyjąć różną formę: esej, raport, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru lub dopasowania odpowiedzi. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wiedzy ocenia poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności proceduralnych (manualnych) oraz w zakresie umiejętności komunikowania się, sprawdzane są w trakcie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego daną umiejętność, w tym w trakcie zajęć prowadzonych w warunkach symulacji oraz w trakcie egzaminu przeprowadzanego w warunkach klinicznych oraz egzaminu standaryzowanego (OSCE).

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie profesjonalnego komunikowania się z pacjentem, zgodnie z „nowym” standardem kształcenia, odbywać się będzie w trakcie egzaminu praktycznego/zaliczenia praktycznego przeprowadzanego w warunkach symulowanych w przypadku: Psychologii lekarskiej z elementami komunikacji medycznej (grupa D) oraz w przypadku zajęć realizowanych w zakresie Pediatrii (E), Chorób wewnętrznych (E), Chirurgii ogólnej (F), a także Ginekologii i położnictwa (F), natomiast w przypadku zajęć realizowanych w zakresie Psychiatrii (E), Onkologii (E), Chirurgii Onkologicznej (F), Geriatrii (E), Ortopedii z traumatologią (F) i Medycyny Rodzinnej (E) weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie profesjonalnego komunikowania się z pacjentem odbywać się będzie w warunkach klinicznych lub symulacyjnych. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie profesjonalnego komunikowania się z pacjentem będzie również



dokonywana podczas części praktycznej (OSCE) egzaminu dyplomowego (końcowego). Poprzez obserwację bezpośrednią w warunkach symulacyjnych lub klinicznych, nauczyciel zweryfikuje sposób komunikowania się studenta z pacjentem (lub standaryzowanym pacjentem) w sposób dostosowany do jego wieku, stanu i wykształcenia z zachowaniem szacunku dla jego godności i autonomii, ocenie podlegać będzie m.in. zdolność do zebrania wywiadu, przekazania diagnozy, okazania empatii, umiejętność budowania relacji, postawa wobec pacjenta, komunikacja niewerbalna. Ocena odbywać się będzie z wykorzystaniem list kontrolnych lub kart obserwacji (załącznik 18).

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez debaty i dyskusje, warsztaty, symulacje, obserwację bezpośrednią, prezentowanie wyników pracy indywidualnej i grupowej. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, ocenę czynnego udziału w zajęciach.

W Uczelni stosowana jest dodatkowo odrębna Procedura nr 2/2023 do Zarządzenia nr 64/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. (załącznik 19) – procedura weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu kończącego zajęcia jest uzyskanie zaliczenia z wszystkich form realizowanych w ramach danych zajęć z uwzględnieniem ocen cząstkowych z prac pisemnych, pracy zaliczeniowej, testów cząstkowych, zadań wskazanych przez prowadzącego oraz udziału w dyskusji, jak również aktywności na zajęciach audytoryjnych, ćwiczeniach laboratoryjnych, ćwiczeniach klinicznych, seminariach i zajęciach praktycznych – co jest szczegółowo określone w karcie zajęć (sylabusie).

Za formy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się bezpośrednio odpowiadają koordynatorzy poszczególnych zajęć, co jest nadzorowane i weryfikowane przez Koordynatora kierunku, Kierunkową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Dbając o rozwój kompetencji kadry dydaktycznej, Uczelnia utworzyła Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej prowadzące szkolenia, m.in. z zakresu sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz nowoczesnych metod dydaktycznych.

Informacje dotyczące warunków weryfikacji osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się zdefiniowanych dla danych zajęć są szczegółowo opisane w sylabusach zajęć i zamieszczane na stronie internetowej Uczelni w systemie Verbis (Wirtualny Dziekanat). Ponadto warunki te są przekazywane studentom przez prowadzących zajęcia na pierwszych zajęciach oraz na bieżąco w miarę potrzeb.

Weryfikacja osiąganych efektów uczenia się na kierunku lekarskim opiera się nie tylko na ocenie rozpoznawania wiedzy i zrozumienia omawianych treści, ale oceniano również zdolność analizy i interpretacji, tworzenia, przewidywania. Studenci w ramach różnych form zaliczeń m.in. mieli za zadanie analizę danych laboratoryjnych uzyskanych w wyniku przeprowadzenia własnych doświadczeń oraz przedstawionych jako przypadki kliniczne, a także wyszukiwanie, analizę i ocenę danych z prac naukowych. Prowadzili wstępne wnioskowanie kliniczne. Stawiano na rozwijanie zdolności analitycznego myślenia, rozumienie powiązań pomiędzy podstawowymi procesami biologicznymi a objawami klinicznymi, na przygotowanie studentów do późniejszych lat studiów, gdy wymagane będą bardziej zaawansowane kompetencje kliniczne.

Potwierdzenie zaliczenia efektów uczenia się niejednokrotnie było wieloetapowe. Stosowano m.in. pytania otwarte, problemowe, analizę przypadków, dyskusję problemową. Przykładowo w zakresie Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej stosowano kolokwia cząstkowe oraz



egzamin końcowy w formie pytań otwartych, sformułowanych tak, aby zweryfikować zdolność do logicznego i spójnego wyводу, opartego na nabytej wiedzy oraz sprawdzić umiejętność sformułowania poprawnych wniosków. W zakresie Biochemii z elementami chemii analizowano dane kliniczne, wnioskowano o czynnikach ryzyka, tworzone prezentacje w oparciu o analizę prac naukowych, które analizowano pod kątem postawionego problemu, dane te prezentowano, dyskutowano. Przykładowo w ramach zadań podczas kolokwium z Biochemii z elementami chemii wymagano: Analiza: analiza i interpretacja wyników gazometrii, porównanie markerów zawału, ocena profilu lipidowego; Ewaluacja: wybór właściwego markera zawału serca i ocena jego przydatności w zależności od czasu od incydentu; Tworzenie: opis mechanizmu regulacji procesu z użyciem pojęć biochemicznych, integracja wiedzy na podstawie danych naukowych.

Dla cyklu kształcenia, który rozpoczął się w roku akademickim 2023/2024 egzamin końcowy, w tym egzamin OSCE odbędzie się, jako ostatni egzamin na studiach, kończący kształcenie w XII semestrze tj. w roku akademickim 2028/2029. Uczelnia opracowała regulamin egzaminu końcowego (TEST, OSCE) (załącznik 20). Część praktyczna (OSCE) egzaminu dyplomowego (końcowego) odbędzie się w centrum symulacji medycznej w ANS w Nowym Targu. Uczelnia obecnie dysponuje Centrum Symulacji Medycznej (CSM), które znajduje się w budynku Tatry, w skład którego wchodzi 6 sal symulacji (sale niskiej i wysokiej wierności). Uczelnia dysponuje również w pełni wyposażonym jeżdżym ambulansem na potrzeby dydaktyki. CSM jest systematycznie doposażane.

ANS w Nowym Targu dysponuje terenem o powierzchni 3.5 ha z przeznaczeniem na cele budowlane przy ul. Szpitalnej w Nowym Targu, w bezpośrednim sąsiedztwie Podhalańskiego Szpitala Specjalistycznego im. Jana Pawła II, z którym współpracuje od lat, a obecnie również w zakresie kształcenia na kierunku lekarskim. Na terenie tym Uczelnia tworzy nowoczesny kampus z przeznaczeniem dla kierunku lekarskiego i innych kierunków medycznych. Obecnie na terenie znajduje się budynek „starego szpitala”, który po przebudowie będzie pełnił funkcję administracyjną na potrzeby Uczelni. Inwestycja stanowi element w Gminnym Programie Rewitalizacji Miasta Nowy Targ na lata 2017-2030. Jednocześnie Uczelnia złożyła wniosek do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie przyznania środków finansowych na realizację inwestycji budowlanej związanej z kształceniem „Budowa budynku dydaktycznego z Wieloprofilowym Centrum Symulacji Medycznej wraz z zagospodarowaniem terenu i wyposażeniem dla potrzeb kierunków okołomedycznych Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu”. Inwestycja dotyczy budowy budynku dydaktycznego, ze szczególnym przeznaczeniem na Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, będące rozbudowaniem istniejącego CSM oraz prosektorium dydaktyczne o powierzchni ok. 250 m², co ma na celu podniesienie jakości kształcenia na kierunkach medycznych prowadzonych w Uczelni. W budynku będzie mogło przebywać jednocześnie ok. 730 studentów Instytutu Medycznego, Instytutu Zdrowia i Instytutu Lekarskiego oraz ok. 110 nauczycieli akademickich (załącznik 21).

W realizację programu studiów na kierunku lekarskim już od pierwszego roku kształcenia zostali aktywnie włączeni lekarze posiadający wymagane kompetencje naukowe i zawodowe, co pozwala na wprowadzanie wczesnego kontaktu z praktyką kliniczną, zgodnie z przyjętym modelem edukacji spiralnej, jako międzynarodowej koncepcji kształcenia lekarzy. Do tej pory klinicyści prowadzili zajęcia z zakresu Nauk morfologicznych: Anatomia, Histologia, Embriologia, z zakresu Naukowych podstaw medycyny: Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej, z zakresu Nauk przedklinicznych: Patofizjologia, Patomorfologia, Immunologia,



Genetyka, a także Opiekę nad chorym, Pierwszą pomoc. Opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni również jest klinicystą (załącznik 22). W trakcie tych, jak również innych zajęć, stosowano nowoczesne i aktywizujące studentów metody dydaktyczne. W ramach zajęć z nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny i nauk przedklinicznych Uczelnia wdrożyła nowoczesne metody dydaktyczne, takie jak CBL (Case-Based Learning), PBL (Problem-Based Learning), nauczanie z wykorzystaniem technologii 3D, wirtualne laboratoria, symulacje komputerowe, zajęcia w centrum symulacji medycznej i inne. Metody te wspierają integrację wiedzy teoretycznej z kontekstem klinicznym i przygotowują studentów do kompetentnego rozwiązywania problemów medycznych w dalszych etapach kształcenia. Przykładowo w proces nauczania anatomii, równoległe do zajęć prosektoryjnych, wprowadzono zajęcia z korelacją kliniczną - omawianie struktur anatomicznych w kontekście przypadków klinicznych, nauczanie z wykorzystaniem obrazowania medycznego – interpretacja TK, MR, USG, RTG, z wykorzystaniem wirtualnej anatomii utworzonej na bazie rzeczywistych obrazów tomograficznych, odwzorowującej struktury anatomiczne 1:1 (stół anatomiczny, modele 3D, aplikacje VR) – pozwala na powtarzalne, interaktywne uczenie się topografii anatomicznej. W ramach innych zajęć studenci analizowali wyniki badań diagnostycznych w konkretnych przypadkach z rozpoznaniem klinicznym, wykorzystując zintegrowaną wiedzę pracowali w grupach nad otwartymi problemami klinicznymi. Prowadzono również zajęcia w formie przygotowanych przez studentów prezentacji opracowanych na podstawie wyników badań naukowych – quasi konferencja naukowa, dających możliwość dyskusji tematycznej w zespole, przygotowujących do wystąpień naukowych i krytycznej oceny swojej pracy. Stosowano również nauczanie praktyczne w warunkach symulacji medycznej i inne. W ramach działań Koła Naukowego Anatomiczno-Klinicznego, skupiającego swoją działalność w zakresie anatomii i chirurgii studenci kierunku lekarskiego uczestniczyli w XXXVII edycji Ogólnopolskiego Konkursu Anatomicznego dla Studentów „Scapula Aurea”/„Golden Scapula” Kraków 2024, organizowanego przez Katedrę i Zakład Anatomii Collegium Medicum UJ”.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazał, że przygotowano systemową realizację weryfikacji efektów uczenia się – w szczególności w zakresie komunikowania się z pacjentem – w wymiarze 120 godzin dydaktycznych, realizacja będzie odbywać się w trakcie następujących zajęć: *psychologia lekarska z elementami komunikacji medycznej* – 15 godzin (grupa D) oraz w grupie E i F w ramach zajęć: *pediatria* 15 godzin (semestr V, VI, VII), 5 godzin realizowane łącznie z kierunkiem pielęgniarstwo; *choroby wewnętrzne* – 20 godzin (semestr V, VI, VII), w tym 5 godzin realizowane łącznie z kierunkiem pielęgniarstwo; *geriatria* - 5 godzin (semestr IX); *psychiatria* – 10 godzin (semestr VIII); *onkologia* – 10 godzin (semestr VII); *medycyna rodzinna* – 15 godzin (semestr X); *chirurgia ogólna* – 5 godzin (semestr VII); *chirurgia onkologiczna* - 5 godzin (semestr IX); *ortopedia i traumatologia* – 5 godzin (semestr IX); *ginekologia i położnictwo* – 15 godzin (semestr VII, VIII), w tym 5 godzin realizowane łącznie z kierunkiem pielęgniarstwo; *zaawansowana komunikacja w praktyce lekarza* – 25 godzin (semestr VII). Wnioskodawca podkreślił, że zajęcia te będą prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, którzy ukończyli studia z zakresu komunikacji medycznej, lub ukończyli szkolenie z zakresu komunikacji medycznej, lub posiadają co najmniej pięcioletnie doświadczenie w nauczaniu komunikacji medycznej. Ocena studenta odbywać się będzie z wykorzystaniem list kontrolnych lub kart obserwacji (załącznik nr 18). Wnioskodawca nie wyjaśnił powodu, dla którego zajęcia te będą



realizowane łącznie z kierunkiem pielęgniarstwo, czy dotyczy to studentów tegoż kierunku, czy kadry wykładającej na tymże kierunku. Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie przedstawił listy nauczycieli akademickich oddelegowanych do prowadzenia tychże zajęć.

Wnioskodawca przedstawił zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego na kierunku lekarskim. Z treści dokumentu wynika, że nie ma być egzamin realizowany w ramach egzaminu OSCE. Uczelnia nie przedstawiła jednoznacznych informacji o przygotowaniach do przeprowadzenia egzaminu OSCE.

Nie przedstawiono dowodów wdrożenia nowoczesnych metod dydaktycznych oraz rzeczywistego udziału klinicystów w realizacji programu. Przykładowo Uczelnia powołuje się na to, że „(...) opracowała regulamin egzaminu końcowego (TEST, OSCE) (załącznik 20). Część praktyczna (OSCE) egzaminu dyplomowego (końcowego) odbędzie się w centrum symulacji medycznej w ANS w Nowym Targu. Uczelnia obecnie dysponuje Centrum Symulacji Medycznej (CSM), które znajduje się w budynku Tatry, w skład którego wchodzi 6 sal symulacji (sale niskiej i wysokiej wierności)”. Analiza treści załącznika nie potwierdza tychże działań dydaktycznych. Wnioskodawca nie przedstawił przykładowych scenariuszy do realizacji w ramach tego typu egzaminu.

Wnioskodawca nie przedstawił rzeczywistego udziału klinicystów w tworzeniu programu studiów, ich działań np. w ramach Rady Programowej na ocenianym kierunku.

Wyjaśnienia wnioskodawcy nie obejmują całości zarzutu, co skutkuje, że **zarzut pozostaje w mocy**.

Prezydium PKA stwierdza tym samym brak podstaw do zmiany oceny stopnia spełnienia kryterium 3.

W odniesieniu do kryterium 4:

Dobór nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć klinicznych na kierunku lekarskim nie gwarantuje osiągnięcia przez studentów wszystkich wymaganych efektów uczenia się, w tym kompetencji klinicznych i badawczych. Pomimo przedłożonych przez Uczelnię wykazów kadry i deklaracji, nadal brakuje jednoznacznych dowodów, że osoby te posiadają odpowiednie kompetencje oraz są gotowe do prowadzenia konkretnych zajęć. Część dokumentów ma charakter ogólny (np. zaświadczenia o zatrudnieniu), a w przypadku niektórych specjalności – takich jak gastroenterologia, dermatologia czy patomorfologia – brakuje aktualnych deklaracji lub są one czasowo ograniczone. Kluczowym problemem pozostaje brak zainteresowania prowadzeniem zajęć przez lekarzy pracujących w oddziałach szpitalnych, co potwierdzono podczas bezpośrednich rozmów w trakcie wizytacji zespołu oceniającego PKA. Uczelnia nie odniosła się do tej kwestii w sposób wyczerpujący. Dodatkowo, wielu nauczycieli nie posiada aktualnego dorobku naukowego w dyscyplinie nauki medycznej, ani doświadczenia dydaktycznego adekwatnego do powierzonych im zajęć. Podejmowane działania naprawcze, takie jak powołanie Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej, mają charakter rozwojowy i nie rozwiązują bieżących problemów. Aktywność naukowa kadry jest ograniczona, a liczba publikacji z afiliacją ANS w Nowym Targu – niewystarczająca. W związku z powyższym, brak jest podstaw do uznania, że Uczelnia zapewnia odpowiednią kadrę akademicką do realizacji kształcenia lekarzy, co uzasadnia negatywną ocenę kryterium 4.



Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wywiodła, jak niżej:

„Polityka kadrowa Instytutu Lekarskiego zakłada zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych jednostki.

Uczelnia posiada pełną dokumentację potwierdzającą obsadę zajęć w pełnym cyklu kształcenia (załącznik 22, 22a, 22b).

Uczelnia wyjaśnia, że kadre dydaktyczną na kierunku lekarskim w pełnym cyklu kształcenia stanowić będzie 115 osób (87 osób – umowa o pracę, 28 osób – umowa zlecenie), w tym 75. lekarzy, 5 pielęgniarek oraz 1 ratownik medyczny, co zestawiono w poniższej tabeli.

Uwzględniając stopnie i tytuły naukowe, zgodnie z obecnym stanem zatrudnienia, jak również deklaracjami podjęcia zatrudnienia kadre dydaktyczną kierunku lekarskiego stanowi:

- 11 osób z tytułem profesora, w tym 8. lekarzy (10 osób zatrudnionych na stanowisku profesora, 1 osoba w ramach umowy zlecenie);
- 14 osób ze stopniem dr hab., w tym 6. lekarzy (4 osoby zatrudnione na stanowisku profesora ANS, 10 osób zatrudnionych w ramach umowy zlecenie);
- 56 osób ze stopniem doktora, w tym 37 lekarzy i dwie pielęgniarki (27 osób zatrudnionych na stanowisku adiunkta, 12 osób jako starszy wykładowca, 2 osoby jako wykładowca, 15 osób zatrudnionych w umowa zlecenie);
- 34 osoby bez stopni/tytułów naukowych, w tym 24 lekarzy oraz 10 magistrów, a wśród nich 3 pielęgniarki i 1 ratownik medyczny (26 osób zatrudnionych na stanowisku asystenta, 2 osoby jako starszy wykładowca, 2 osoby jako wykładowca, 1 lektor, 1 instruktor, 2 osoby w ramach umowy zlecenie).
- W załączniku 22 przedstawiono zestawienie tabelaryczne kadry dydaktycznej w całym cyklu kształcenia, zawierające informacje dotyczące formy i wymiaru obecnego lub planowanego zatrudnienia, przypisanych zajęć w poszczególnych semestrach wraz z ich formą i wymiarem godzinowym oraz informacją czy ANS w Nowym Targu stanowi/będzie stanowiło podstawowe miejsce pracy (PMP) dla danej osoby. Na tej podstawie w tabeli wskazano również liczbę godzin prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach PMP, co pozwala na stwierdzenie spełnienia warunku prowadzenia 75% liczby godzin przewidzianych w programie studiów przez osoby zatrudnione w ramach PMP. Jednocześnie w zestawieniu, w przypadku zatrudnienia w ramach umowy o pracę, wskazano stanowisko. Zgodnie z zasadami zatrudniania w ANS w Nowym Targu, w przypadku prowadzenia zajęć w ramach umowy zlecenie, stanowiska nie określa się. (załącznik 22). W kartach nauczycieli akademickich (zgodnie z wzorem zamieszczonym w dokumentacji PKA dotyczącej sporządzania raportów samooceny przez Uczelnię) podano informacje o planowanych zajęciach oraz kompetencjach dydaktycznych, naukowych i zawodowych (w tym specjalizacja w przypadku lekarzy) poszczególnych osób (załącznik 22b). Dotyczy to również osób prowadzących obecnie zajęcia z Patomorfologii lub planowanych do prowadzenia zajęć z Gastroenterologii oraz z Dermatologii i wenerologii. Karty nauczycieli wraz z deklaracjami zatrudnienia przedstawiono ponownie w załączeniu (załącznik 22a, 22b). Wszystkie formy zajęć z Gastroenterologii (wykłady i seminarium) mają być prowadzone w 8. semestrze, przez dwóch specjalistów z zakresu Gastroenterologii (wykłady przez osobę posiadającą stopień dr hab. n.med., oraz



specjalizacje I stopnia z chorób wewnętrznych II stopnia z gastroenterologii). Jednocześnie informujemy, że zajęcia z Dermatologii i wenerologii będą prowadzone w 6. semestrze przez osobę posiadającą stopień dr n.med. i specjalizację I i II stopnia z dermatologii i wenerologii. Uczelnia dołącza ponownie potwierdzenie zatrudnienia osoby prowadzącej zajęcia z Patomorfologii (osoba posiadająca stopień dr n. med. oraz I i II stopień specjalizacji z patomorfologii i I stopień z medycyny sądowej), a także, deklaracje prowadzenia zajęć klinicznych z Pediatrii i Chorób wewnętrznych przez lekarzy z oddziałów szpitalnych wizytowanych przez ZO PKA, dodane po wizytacji (załącznik 23). Nadmieniam, że wszystkie deklaracje podjęcia zatrudnienia w ANS w Nowym Targu zostały dołączone przez Uczelnię poprzednio w raporcie samooceny i uzupełnione w odpowiedzi na raport pokontrolny ZO PKA. W trakcie wizytacji ZO PKA nie zgłaszał zastrzeżeń do załączonych dokumentów. Odpowiadając na obecne uwagi zawarte w tabeli dołączonej do Uchwały PKA, Uczelnia zamieściła dodatkową kolumnę z wyjaśnieniami w załączniku nr 1 do uchwały nr 446/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 10 lipca 2025 r. (tabela 1).

Zatrudnienie nauczyciela akademickiego następuje po spełnieniu przez kandydata wymagań, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza określonych w warunkach konkursu. Zgodnie z art. 119 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742), nawiązanie z nauczycielem akademickim pierwszego stosunku pracy na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje w drodze otwartego konkursu, który W ANS w Nowym Targu przeprowadza komisja konkursowa powołana przez Rektora na wniosek Dyrektora Instytutu. W ANS w Nowym Targu zatrudnienie nauczycieli akademickich w ramach umów cywilno-prawnych odbywa się również w drodze otwartego konkursu.

Jednocześnie informuję, że zgodnie z przyjętą w Uczelni polityką kadrową, ogłoszenie konkursów dotyczących zatrudnienia nowych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia od semestru zimowego odbywa się w lipcu, natomiast w przypadku prowadzenia zajęć rozpoczynających się w semestrze letnim, konkursy ogłaszane są w listopadzie. Obecnie zgodnie z Zarządzeniem Rektora (załącznik 24) prowadzona jest procedura zatrudniania nauczycieli akademickich mających prowadzić zajęcia od semestru zimowego w roku akademickim 2025/2026.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie Lekarskim posiadają udokumentowany publikacjami dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, realizują liczne projekty naukowe m.in. finansowane w ramach procedury konkursowej prowadzonej przez NCN i NCBiR, uczestniczą w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. Wśród pracowników zatrudnionych w Instytucie Lekarskim są również autorzy podręczników akademickich wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku lekarskim. Wykaz wybranych publikacji naukowych, wystąpień konferencyjnych, podręczników i projektów naukowych autorstwa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zamieszczono w kartach charakterystyki każdego z nauczycieli akademickich. Dorobek naukowy kadry zapewnia prowadzenie dydaktyki w oparciu o aktualne dowody naukowe, a udział w kadrze proporcjonalnie dużej liczby osób będących samodzielnymi pracownikami nauki (ok. 20%) zapewnia możliwość tworzenia zespołów naukowych i dynamicznego rozwoju naukowego Instytutu.



Nauczyciele akademicy prowadzący działalność naukową wykorzystują wyniki swoich badań w procesie dydaktycznym. Studenci są również włączani do badań naukowych kierowanych przez pracowników Instytutu Lekarskiego, realizowanych między innymi w ramach programu finansowanego przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Nauka dla Społeczeństwa II”, dotyczących terapii w depresji i innych. Studenci aktywnie prowadzą działalność naukową w ramach Koła Naukowego Studentów Kierunku Lekarskiego „Medicus”, którego opiekunem naukowym jest pracownik badawczo-dydaktyczny Instytutu Lekarskiego (załącznik 25 i załącznik 26). Od pierwszego roku studiów, studenci aktywnie prowadzą działalność naukową, czego wymiernym dowodem jest ich czynne uczestnictwo m.in. w 2nd International Conference on Anatomy and Embriology, Center for Medical Studies, March 22nd 2025. Studenci uczestniczyli również w Konferencji Naukowej Symulacji Medycznej „FRYCZ - MED - teoria i praktyka” Interprofesjonalizm w symulacji medycznej, która odbyła się 28 marca 2025 r. w Uniwersytecie Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, a także w całonocnym II Maratonie Studenckich Kół Naukowych, organizowanym w Krakowie przez AWF w Krakowie, AWF w Katowicach oraz AWFIS w Gdańsku w dniach 13-14 czerwca 2024 roku, którego celem była praca zespołowa młodych naukowców (załącznik 27). Studenci wzięli również czynny udział w IX Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców W Nowym Targu, 23 kwietnia 2025 roku oraz w XVI Studenckiej Konferencji Medycznej: Innowacje i wyzwania współczesnej opieki zdrowotnej, organizowanej jako wydarzenie coroczne przez Akademię Nauk Stosowanych w Nowym Targu, która w tym roku odbyła się 29 maja 2025 (załącznik 28). W roku akademickim 2025/2026 studenci będą realizowali własny projekt naukowy „Zależność pomiędzy stężeniem asprozyny i ekspresją wybranych miRNA a czynnikami ryzyka i składowymi zespołu metabolicznego u młodych kobiet - perspektywy diagnostyczne”, który uzyskał wysoką ocenę merytoryczną recenzentów zewnętrznych w ramach programu MNiSW „Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje” (załącznik 12).

W trosce o rozwój umiejętności oraz kompetencji kadry dydaktycznej w Uczelni funkcjonuje Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej, którego celem jest zapewnienie warunków do podnoszenia jakości kształcenia w Uczelni poprzez doskonalenie przygotowania dydaktycznego w zakresie planowania, organizowania i realizowania procesu kształcenia za pomocą najefektywniejszych metod nauczania oraz podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia kompetencji zawodowych pracowników Uczelni. Działalność Centrum reguluje Regulamin Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 80/2024 z 6 listopada 2024 r. (załącznik 29). Nowo zatrudnieni nauczyciele akademicy obligatoryjnie uczestniczą w kursie podstawowym doskonalenia zawodowego z zakresu dydaktyki akademickiej. Program szkoleniowy obejmuje tematykę z zakresu 4 modułów: dydaktyka akademicka, emisja głosu, psychologia i technologia informacyjno-komunikacyjna i jest realizowany w wymiarze 24 godzin. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia odbywały się w formie 4-godzinnych bloków. Każde spotkanie miało charakter warsztatowy. Każdy blok tematyczny był organizowany w dwóch terminach, tak aby osoby zakwalifikowane do kursu mogły wybrać termin najbardziej dogodny. Zajęcia organizowane były stacjonarnie. Szczegóły kursu przedstawiono w załączniku 30.

Ponadto odbyły się również szkolenia z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych skierowane do całej kadry dydaktycznej uczelni: Problem Based Learning w praktyce akademickiej (4 godz.) oraz Jak tworzyć pytania egzaminacyjne? (4 godz.), a także cykl szkoleń z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: Jak szybko stworzyć przedmiotową



stronę internetową? (2 godz.), Narzędzia AI w pracy dydaktycznej (2 godz.), Canva i grafika w pracy nauczyciela akademickiego (2 godz.) (załączniku 31.).

Nauczyciele akademicy z Instytutu Lekarskiego uczestniczyli również we wcześniej organizowanych kursach dotyczących konstruowania sylabusów, prowadzonych przez eksperta PKA”.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie potwierdził, że dobór nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć klinicznych na kierunku lekarskim gwarantuje osiągnięcia przez studentów wszystkich wymaganych efektów uczenia się, w tym kompetencji klinicznych i badawczych. Wnioskodawca do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy w załączniku 22 przedstawił obsadę zajęć dydaktycznych – przykładowo osoba posiadająca specjalizację z zakresu chirurgii ogólnej (II stopień) ma realizować zajęcia z anatomii, chorób wewnętrznych oraz chirurgii ogólnej (wiersz Lp.1 załącznika). Podobnie osoba będąca profesorem, magistrem rehabilitacji ruchowej ma realizować zajęcia z biochemii z elementami chemii (wiersz Lp.2 załącznika), dorobek naukowy tejże osoby dotyczy przede wszystkim zastosowań metod krioterapii w leczeniu różnych schorzeń. Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniosła się szczegółowo do zarzutów zawartych w załączniku do uchwały 446/2025 Prezydium PKA.

Pomimo przedłożonych przez Uczelnię wykazów kadry i deklaracji, nadal brakuje jednoznacznych dowodów, że osoby wskazane posiadają odpowiednie kompetencje oraz są gotowe do prowadzenia konkretnych zajęć. Przykładowo osoba posiadająca specjalizację z zakresu (1987), I stopień specjalizacji z pediatrii (1992), II stopień specjalizacji w dziedzinie chorób płuc (1994), II stopień specjalizacji w dziedzinie alergologii, (1999) II stopień specjalizacji w dziedzinie pediatrii (2014), II stopień specjalizacji w dziedzinie chorób płuc dzieci ma realizować zajęcia z zakresu anatomii. Część dokumentów ma charakter ogólny (np. zaświadczenia o zatrudnieniu), a w przypadku niektórych specjalności brakuje aktualnych deklaracji lub są one czasowo ograniczone. Podobnie osoba posiadająca specjalizację z zakresu dermatologii i wenerologii (2008) oraz alergolog ma realizować zajęcia z zakresu anatomii oraz historii medycyny (jest współautorem doniesień dotyczących tematyki historii medycyny dotyczące obszaru dermatologii).

Kluczowym problemem pozostaje brak zainteresowania prowadzeniem zajęć przez lekarzy pracujących w oddziałach szpitalnych, co potwierdzono podczas bezpośrednich rozmów w trakcie wizytacji zespołu oceniającego PKA. Uczelnia nie odniosła się do tej kwestii w sposób wyczerpujący. W załączniku do uchwały nr 446/2025 Prezydium PKA wskazano, że „(...) bezpośrednie rozmowy z lekarzami przeprowadzone przez ZO PKA w oddziałach szpitalnych pediatrii oraz chorób wewnętrznych nie uwiarygadniają, iż lekarze podejmą współpracę z Uczelnią i będą prowadzić zajęcia.”

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniósł się szczegółowo do tej części załącznika do uchwały nr 446/2025 Prezydium PKA wskazującej, że „(...) Uczelnia w pliku Deklaracje przedstawiła zaświadczenie o zatrudnieniu osób. Dokumentacja ta jest sporządzona w kwietniu 2025 r. a przedstawione w dokumentacji, zatwierdzone przez Dział Kadr ANS w Nowym Targu zaświadczenia nie są jednoznaczne z osobistą deklaracją chęci podjęcia zajęć. Ponadto w wielu przypadkach jest to zaświadczenie potwierdzające już nieaktualne zatrudnienie lub zatrudnienie do 30.09.2025” Wnioskodawca nie przedstawił wyjaśnień dotyczących złego zaszeregowania nauczycieli akademickich do określonych przedmiotów.



Przykładowo dla zajęć *anatomia* przypisano nauczycieli akademickich będących lekarzami pracującymi na oddziałach klinicznych, analizując sylabus zajęć nie przedstawiono klinicznych aspektów w nauczaniu przedmiotu i nie zaznaczono roli elementów klinicznych w obszarze nauk podstawowych.

Dodatkowo, wielu nauczycieli nie posiada aktualnego dorobku naukowego w dyscyplinie nauki medyczne, ani doświadczenia dydaktycznego adekwatnego do powierzonych im zajęć.

Podejmowane działania naprawcze, takie jak powołanie Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej, mają charakter rozwojowy i wnioskodawca potwierdził realizację w roku akademickim 2024/2025 zajęć: *dydaktyka akademicka, emisja głosu, psychologia, technologie informacyjno-komunikacyjne*, wprowadzono to załącznikiem do Zarządzenia nr 80/2024.BGD Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu z dnia 6 listopada 2024 r. REGULAMIN CENTRUM DOSKONALENIA DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ W AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W NOWYM TARGU. W stanie obecnym nie można określić jakie są efekty tychże działań.

Uczelnie we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdziła, że aktywność naukowa kadry z afiliacją ANS w Nowym Targu dotycząca lat 2023 – 2025 obejmuje 71 pozycji naukowych.

Wnioskodawca przedstawił w przypadku niektórych specjalności – wymienionych w zarzucie: *gastroenterologia, dermatologia* czy *patomorfologia* aktualne oświadczenia dotyczące zatrudnienia.

Wyjaśnienia wnioskodawcy nie obejmują całości zarzutu, co skutkuje, że **zarzut pozostaje w mocy**.

Prezydium PKA stwierdza tym samym brak podstaw do zmiany oceny stopnia spełnienia kryterium 4.

W odniesieniu do kryterium 10:

Prezydium PKA uznało kryterium 10 za niespełnione. Uczelnia podejmuje działania na rzecz poprawy jakości kształcenia i częściowo realizuje zalecenia PKA, jednak wciąż występują istotne uchybienia w zakresie spełniania standardów jakości kształcenia, co uzasadnia zastrzeżenia w kryteriach 2, 3, 4, 5 i 8. Stwierdzono m.in. niekompletność i nieaktualność dokumentacji programowej (brak sylabusów zgodnych z nowym standardem, kart zajęć, nieprawidłowe przypisanie ECTS), niespójność programu i zajęć (brak sekwencyjności, brak przygotowania do praktyk po II roku), niewystarczające wsparcie studentów oraz brak weryfikacji skuteczności działań wspierających. Komisje Jakości Kształcenia istnieją, lecz nie sprawują skutecznego nadzoru nad jakością kształcenia – nie dostrzegają braków w realizacji zajęć, nieobecności, nieskutecznej weryfikacji efektów uczenia się czy niedostosowania form zaliczeń do profilu i poziomu studiów. Nie zapewniono doboru odpowiedniej kadry dydaktycznej do realizacji efektów uczenia się, na co gremia odpowiedzialne za zapewnienia jakości kształcenia nie zwróciły uwagi – dotyczy to szczególnie zajęć klinicznych prowadzonych przez lekarzy szpitalnych, którzy nie wykazują gotowości do ich prowadzenia. Brakuje rady programowej, a polityka kadrowa nie zapewnia jakościowej realizacji programu studiów. Brak egzekwowania nadzoru nad bazą dydaktyczną skutkuje tym, że infrastruktura dydaktyczna jest niewystarczająca i nieadekwatna do potrzeb kierunku oraz liczby studentów; umowy z jednostkami zewnętrznymi są niekompletne. Braki dotyczą m.in. zajęć z *medycyny paliatywnej, alergologii, leczenia niewydolności oddechowej* czy *mikrobiologii* (w tym brak



dostosowania dla studentów z niepełnosprawnościami). Deklarowane przez Uczelnię wsparcie dla studentów nie znajduje potwierdzenia w praktyce. Ujawnione nieprawidłowości wskazują na nieskuteczność wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i jego ograniczoną zdolność do identyfikowania oraz eliminowania uchybień w procesie kształcenia. Władze Uczelni po przeanalizowaniu szczegółów raportu zespołu oceniającego PKA podjęły decyzję o konieczności usprawnienia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Sformułowano działania naprawcze dotyczące kryteriów, które oceniono jako niespełnione (2, 3, 4) lub częściowo spełnione (1, 5, 8). Skuteczność działań naprawczych nie jest możliwa do oceny na obecnym etapie, a zatem brak podstaw do podniesienia oceny kryterium 10.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wywiodła, jak niżej:

„Uczelnia ustawicznie podejmuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku lekarskim, stawiając za priorytet realizację wszystkich zaleceń i rekomendacji pokontrolnych formułowanych przez PKA w programie naprawczym.

W ANS w Nowym Targu funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) (załącznik 31), stanowiący zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi przepisami prawa oraz celami i strategią kształcenia w Uczelni. Dla realizacji zadań USDJK na szczeblu Uczelni, Rektor powołuje Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (UKJK), w skład której wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia jako przewodniczący komisji, Prorektor ds. studenckich i kształcenia, nauczyciele akademicki – po jednym przedstawicielu z każdego kierunku, wchodzący w skład Kierunkowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (KKJK), oraz pracownik Centrum Badań Jakości Kształcenia i przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Doskonalenie jakości kształcenia obejmuje:

- monitorowanie, ocenę i doskonalenie programów studiów oraz efektów uczenia się;
- doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego oraz wspieranie innowacji dydaktycznych;
- zapewnienie i doskonalenie warunków kształcenia, w tym infrastruktury dydaktycznej, zasobów technicznych, teleinformatycznych i bibliotecznych;
- monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceniania studentów, w tym badanie skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się;
- monitorowanie i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy;
- monitorowanie i doskonalenie wsparcia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie kształcenia, w tym kształcenia na odległość;
- dbałość o wysoką jakość kadry dydaktycznej, w tym poprzez doskonalenie polityki kadrowej;
- działania w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania;
- umiędzynarodawianie procesu kształcenia;
- stałe monitorowanie systemu zarządzania jakością, obejmującego procesy, które mają wpływ na doskonalenie USDJK i procesu kształcenia;
- podejmowanie działań doskonalących wynikających z ewaluacji jakości kształcenia;



- monitorowanie współpracy Instytutów z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz planowanie zmian w zakresie kierunków i programów studiów w odniesieniu do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego rynku pracy;
- potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (nie dotyczy kierunku lekarskiego) oraz ocenę warunków i kryteriów rekrutacji na studia;
- działania na rzecz poprawy publicznego dostępu do informacji na temat programów studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach;
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów Uczelni.

Zarządzeniem nr 64/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. w sprawie określenia procedur dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w ANS w Nowym Targu zostały wprowadzone ogólnouczelniane procedury dotyczące ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia (obowiązujące również na kierunku lekarskim, oprócz procedury dyplomowania):

- 1) procedura weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zasad ich oceniania
- 2) procedura weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych
- 3) procedura upowszechniania informacji o organizacji procesu kształcenia
- 4) procedura oceny kierunkowego systemu doskonalenia jakości kształcenia (załącznik 32).

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem lekarskim, w tym nad jakością kształcenia, sprawują: Dyrektor Instytutu Lekarskiego, Koordynator kierunku oraz Kierunkowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (KKJK). Przewodniczący KKJK kieruje pracami Komisji, w szczególności w zakresie oceny programu studiów i jego ewaluacji. KKJK corocznie przygotowuje raport, w którym opisuje przeprowadzone działania oraz wskazuje działania w ramach programu naprawczego.

UKJK przeprowadza ocenę Kierunkowego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia zgodnie z Procedurą nr 5/2023 do Zarządzenia nr 64/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. (załącznik 32), której celem jest ocena poprawności i skuteczności funkcjonowania kierunkowych systemów doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Instytutu. Szczegółowej ocenie wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Instytutu podlegają następujące obszary: liczebność i skład osobowy KKJK, liczba posiedzeń Kierunkowej komisji ds. jakości kształcenia oraz sporządzane raporty; aktywność członków Kierunkowej komisji ds. jakości kształcenia; systematyczna ocena programu studiów oraz jego doskonalenie, analiza jakości kierunkowego raportu jakości kształcenia z ostatniego roku akademickiego oraz wniosków z niego wynikających; analiza i ocena wdrażania i funkcjonowania USDJK na danym kierunku studiów; opracowywanie i wdrażanie własnych narzędzi, metod i procedur doskonalenia jakości kształcenia w instytucie wynikających ze specyfiki prowadzonego kierunku studiów; potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (w przypadku kierunków objętych tą procedurą; nie dotyczy to kierunku lekarskiego); przegląd infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej do kształcenia na kierunku (pracownie, laboratoria); inicjowanie i ocena współpracy z interesariuszami zewnętrznymi z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zgodnie z obowiązującymi w Uczelni procedurami USDJK, 09.01.2025 roku Dyrektor Instytutu Lekarskiego złożył sprawozdanie z okresowego monitorowania zgodności procesu dydaktycznego z wymaganiami PKA za rok 2023/2024 (załącznik 33). W dokumencie tym



przedstawiono proponowane zmiany dostosowawcze dotyczące potrzeby rozbudowy bazy dydaktycznej poprzez utworzenie własnej pracowni biofizyki i prosektorium oraz doposażenie pracowni biochemii i biologii molekularnej. Jednoznacznie wskazano, że na kierunku lekarskim wszystkie zajęcia są obowiązkowe, a ewentualne usprawiedliwione nieobecności, wynikające z krótkotrwałej choroby wymagają odrobienia i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Obecnie ujednolicono i uszczegółowiono zasady usprawiedliwiania i odrabiania usprawiedliwionych nieobecności na zajęciach wprowadzając Regulamin usprawiedliwiania nieobecności (załącznik 17). W wyniku oceny kierunkowych systemów doskonalenia jakości kształcenia na kierunku lekarskim, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia również wskazała na brak wymaganych pracowni własnych i konieczność rozbudowy infrastruktury dydaktycznej. Uczelnia podjęła działania naprawcze w tym zakresie. Obecnie prowadzi przebudowę części budynku dydaktycznego „Tatry” na potrzeby pracowni badawczo-dydaktycznych, opracowano projekt realizacji inwestycji budowlanej na potrzeby Centrum Symulacji Medycznej oraz prosektorium dydaktycznego (załącznik 21).

W sposób ciągły realizowany jest proces monitorowania jakości kształcenia przez KKJK. W roku akademickim 2023/2024 odbyło się 8, a w roku akademicki 2024/2025 5 udokumentowanych posiedzeń Komisji (załącznik 34a, 34b). Wynikiem bieżącego monitorowania procesu dydaktycznego przez KKJK była m.in. modyfikacja kryteriów wyboru opiekuna praktyk oraz podmiotu leczniczego do współpracy z ANS w Nowym Targu w zakresie kształcenia praktycznego na kierunku lekarskim w ramach praktyk zawodowych. Podczas posiedzeń analizowane były opracowywane przez nauczycieli akademickich raporty z realizacji założonych efektów uczenia się weryfikowane były dokumenty dotyczące realizacji praktyk zawodowych, wyniki oceny jakości kształcenia przez studentów w wyniku anonimowych ankiet, dokonano udokumentowanego okresowego przeglądu wyposażenia pracowni dydaktycznych.

Uczelnia wyjaśnia, że program studiów zmieniono zgodnie ze standardem obowiązującym dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2024/2025, jednak ze względu na brak przyznaných limitów przyjęć cykl ten nie został uruchomiony. Zmiany dostawcze opracowane przez Kierunkową Komisję ds. Jakości Kształcenia omówiono na posiedzeniu komisji w dniu 13.05.2024r. Po analizie przedstawionego projektu nowego programu i harmonogramu realizacji programu studiów KKJK podjęła decyzję o przekazaniu projektu do zaopiniowania przez przedstawicieli placówek leczniczych a także do akceptacji UKJK oraz do zatwierdzenia przez Samorząd Studencki. Program studiów, harmonogram realizacji programu oraz Uchwałę Senatu ANS w Nowym Targu zatwierdzającą „nowy” program uwzględniający dostosowania do nowego standardu kształcenia na kierunku lekarskim Uczelnia przedłożyła wraz z raportem samooceny w dniu 11.02.2025 W uzupełnieniu, obecnie dołączamy również komplet sylabusów do zajęć (załącznik 10), które będą realizowane w nowym cyklu kształcenia uruchomionym po uzyskaniu limitów przyjęć. Uwzględniają uwagę PKA o nieprawidłowo przypisanych 2 punktach ECTS do zajęć Egzamin końcowy, przygotowanie do egzaminu końcowego (12semestr), ze względu na brak sylabusu kartę zajęć opracowano i uzupełniono w odpowiedzi na raport pokontrolny ZO PKA a obecnie ponowiono w załączniku 8 (numer karty 12.6).

Na kierunku lekarskim funkcjonuje Rada Interesariuszy kierunku lekarskiego posiadająca kompetencje rady programowej (załącznik 35) skupiającą zarówno przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym podmiotów leczniczych, jak i pracowników Instytutu Lekarskiego oraz studentów kierunku lekarskiego, do zadań której należy w szczególności:



- 1) inicjowanie i opiniowanie projektów nowych programów studiów oraz proponowanie doskonalenia i modyfikacji istniejących programów studiów;
- 2) opiniowanie i inicjowanie szczegółowych zasad organizacji kształcenia oraz ich zmian;
- 3) systematyczne zapoznawanie się z obowiązującymi regulacjami prawnymi związanymi z kształceniem na kierunku studiów;
- 4) monitorowanie dokonanych zmian w planach i programach studiów;
- 5) udział w pracach nad dokumentami powstającymi w ramach zewnętrznej oceny kierunku;
- 6) opiniowanie realizacji procesu dydaktycznego i uzyskiwania efektów uczenia się na kierunku;
- 7) współpraca z Kierunkową Komisją ds. Jakości Kształcenia.

Uczelnia prowadzi działania skierowane na systemowe wsparcie osób studiujących w zakresie doradztwa zawodowego, rozwoju przedsiębiorczości oraz przygotowania do wejścia na rynek pracy, w tym planowania ścieżki kariery, przygotowywania dokumentów aplikacyjnych oraz treningu rozmów rekrutacyjnych.

W strukturze organizacyjnej Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier w ramach Działu Nauczania (*Zarządzenie Rektora ANS w Nowym Targu nr 97/2024.BGD z dnia 18 grudnia 2024 roku*), do zadań którego należy w szczególności (załącznik 36a):

- 1) Pozyskiwanie, w celu udostępnienia, informacji o rynku pracy, ofertach pracy, praktyk i staży dla studentów i absolwentów oraz możliwościach rozwoju zawodowego studentów i absolwentów;
- 2) Współpraca przy organizacji praktyk i staży z opiekunami studenckich praktyk zawodowych w firmach i instytucjach;
- 3) Organizowanie wydarzeń przygotowujących do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy oraz wspierających i rozwijających przedsiębiorczość, m.in. targów pracy, warsztatów i szkoleń;
- 4) Promocja studentów i absolwentów na rynku pracy oraz monitorowanie karier zawodowych;
- 5) Udział w konferencjach i szkoleniach dotyczących zatrudnienia;
- 6) Wspomaganie rekrutacji i promocja pracodawców współpracujących z Akademickim Biurem Karier;
- 7) Świadczenie doradztwa zawodowego i coaching dla studentów i absolwentów;
- 8) Współpraca z absolwentami, pracodawcami, instytucjami rynku pracy, instytucjami otoczenia biznesu, izbami gospodarczymi, stowarzyszeniami w zakresie zatrudnienia;
- 9) Wsparcie administracyjne stowarzyszenia absolwentów.

Aktualnie Uczelnia ogłosiła konkurs na zatrudnienie doradcy zawodowego (DATA OGŁOSZENIA: 04.07.2025 r., TERMIN SKŁADANIA DOKUMENTÓW: do 31.05.2025 r., TERMIN ROZSTRZYGNIĘCIA KONKURSU: najpóźniej do 08.08.2025 r.), do zadań którego będzie należała praca ze studentami mająca na celu pomoc w poznaniu ich mocnych stron, talentów i obszarów do doskonalenia; pomoc w zdefiniowaniu celów zawodowych i opracowanie indywidualnego planu kariery oraz pomoc w zdobywaniu informacji na temat aktywnych metod poszukiwania pracy i praktyk; udzielenie wskazówek dotyczących założenia własnej działalności gospodarczej.

Od nowego roku akademickiego zgodnie z decyzją Władz Uczelni w ramach Biura Karier zostanie uruchomiona Akademia Przedsiębiorczości. Jest to inicjatywa edukacyjna i rozwojowa, której celem jest wspieranie studentów/studentek oraz pracowników Uczelni w rozwijaniu kompetencji przedsiębiorczych, zakładaniu własnych firm oraz realizacji



innowacyjnych projektów.

W roku akademickim 2025/2026 studenci (w tym kierunku Lekarskiego) będą mogli uczestniczyć w cyklu szkoleń składającym się z 6 modułów, które prowadzone będą przez specjalistów i praktyków zatrudnionych w Uczelni – Instytut Finansów i Instytut Ekonomii, Zarządzania i Informatyki. W ramach działań podnoszących świadomość w zakresie przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz rozmów rekrutacyjnych Kierownik Działu Nauczania posiada przygotowanie pedagogiczne oraz uprawnienia w zakresie przedsiębiorczości oraz biznesu i zarządzania. Szkolenia będą prowadzone za pośrednictwem platformy Zoom lub stacjonarnie, w zależności od preferencji uczestników i tematyki. Tematykę szkoleń i planowany harmonogram przedstawiono w załączeniu (załącznik 36b). Szkolenia będą realizowane cyklicznie w każdym oku akademickim.

Korzyści dla uczestników:

- Rozwój kompetencji miękkich i twardych (liderstwo, komunikacja, zarządzanie projektem).
- Doświadczenie praktyczne – budowa prototypów, praca w zespołach, prezentacje przed inwestorami.
- Możliwość pozyskania wsparcia finansowego i partnerów biznesowych.
- Budowanie własnej ścieżki zawodowej, niezależnej od tradycyjnego rynku pracy.

Inne inicjatywy w zakresie przedsiębiorczości z udziałem studentów:

1. Konferencja Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu oraz Stowarzyszenia Księgowych w Polsce Oddział w Nowym Targu: „Rachunkowość 360”
2. Inicjatywy dotyczące bankowości organizowane w murach uczelni przy współudziale BNP Paribas
3. Pozyskiwanie partnerów przez Samorząd Studencki do współudziału w Juwenaliach Uczelni
4. Szkolenia w ramach Santander Open Academy
5. Inicjatywa realizowana w ramach Centrum Językowego umożliwiająca studentom nauki dodatkowego języka
6. Angażowanie studentów w działalność Kół Naukowych
7. Wolontariat

W odpowiedzi na przedstawione przez ZO PKA rekomendacje, Uczelnia informuje, że podjęto działania zmierzające do ewentualnego wprowadzenia zmian w obowiązujących zapisach wewnętrznych. W Instytucie Lekarskim prowadzone są konsultacje prawne mające na celu ocenę zgodności z obowiązującymi przepisami prawa możliwości rozpatrywania anonimowych zgłoszeń dotyczących podejrzenia dyskryminacji lub molestowania, o ile zawierają one informacje mogące wskazywać na naruszenie zasad bezpieczeństwa lub równego traktowania tak aby zagwarantować zapewnienie należytej ochrony praw wszystkich stron postępowania. Zgodnie z zaleceniami ZO PKA w uzupełnieniu przedstawiliśmy informacje na temat miejsc realizacji wskazanych zajęć jak poniżej

Zajęcia z Medycyny paliatywnej realizowane będą: wykład w ANS w Nowym Targu - sala wykładowa, natomiast ćwiczenia seminaryjne w Podhalańskim Szpitalu Specjalistycznym im. Jana Pawła II w Nowym Targu - ODDZIAŁ MEDYCYNY PALIATYWNEJ.

Zajęcia z Alergologii realizowane będą: wykład w ANS w Nowym Targu - sala wykładowa, natomiast ćwiczenia seminaryjne odbywać się będą w Instytucie Gruźlicy i Chorób Płuc Oddział Terenowy w Rabce Zdrój.

Zajęcia z Przewlekłej niewydolności oddechowej – leczenia w warunkach domowych będą



realizowane w ANS w Nowym Targu, wykład - sala wykładowa, ćwiczenia seminaryjne- sala seminaryjna /centrum symulacji medycznej.

Zgodnie z przyjętą wieloletnią praktyką wzajemnej współpracy Uczelnia posiada deklarację Dyrekcji Szpitala Specjalistycznego w Nowym Targu dotyczącą możliwości realizacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych w zakresie przewidzianym programem studiów (załącznik 37). Uczelnia posiada deklaracje prowadzenia wszystkich zajęć w pełny cykl kształcenia.

Zajęcia z Mikrobiologii prowadzone są w grupach 5 osobowych w Podhalańskim Szpitalu Specjalistycznym w Nowym Targu, którego pomieszczenia są przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami (raport o stanie zapewniania dostępności podmiotu publicznego – 2025 r zamieszczony na stronie internetowej szpitala (...))

W związku z przedstawionymi wyjaśnieniami wnoszę o zmianę oceny kryterium 10 na „częściowo spełnione”.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił informacje, iż w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) (załącznik 31), stanowiący zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi przepisami prawa oraz celami i strategią kształcenia w Uczelni. Dla realizacji zadań USDJK na szczeblu Uczelni, Rektor powołuje Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (UKJK), w skład której wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia jako przewodniczący komisji, Prorektor ds. studenckich i kształcenia, nauczyciele akademicy – po jednym przedstawicielu z każdego kierunku, wchodzący w skład Kierunkowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (KKJK), oraz pracownik Centrum Badań Jakości Kształcenia i przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

W przypadku Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia nie potwierdzono jednak w dokumentach wewnętrznych sprawowanie skutecznego nadzoru nad jakością kształcenia – co podniesiono w zarzucie, jako że nie dostrzeżono występowania braków w realizacji zajęć, nieobecności, nieskutecznej weryfikacji efektów uczenia się czy niedostosowania form zaliczeń do profilu i poziomu studiów.

Wnioskodawca nie odniósł się szczegółowo do części zarzutu, iż „(...) stwierdzono m.in. niekompletność i nieaktualność dokumentacji programowej (brak sylabusów zgodnych z nowym standardem, kart zajęć, nieprawidłowe przypisanie ECTS), niespójność programu i zajęć (brak sekwencyjności, brak przygotowania do praktyk po II roku), niewystarczające wsparcie studentów oraz brak weryfikacji skuteczności działań wspierających.”

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniósł się szczegółowo do tej części zarzutu dotyczącej braku „(...) zapewniono doboru odpowiedniej kadry dydaktycznej do realizacji efektów uczenia się, na co gremia odpowiedzialne za zapewnienia jakości kształcenia nie zwróciły uwagi – dotyczy to szczególnie zajęć klinicznych prowadzonych przez lekarzy szpitalnych, którzy nie wykazują gotowości do ich prowadzenia.”

Wnioskodawca nie przedstawił we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy szczegółowych informacji potwierdzających działania rady programowej.

Nie przedstawiono wyników realizacji nadzoru nad bazą dydaktyczną. Nie można ocenić, czy proponowana infrastruktura dydaktyczna jest wystarczająca i adekwatna do potrzeb kierunku oraz liczby studentów;



Umowy z jednostkami zewnętrznymi dotyczące zajęć w ramach bazy obcej są niekompletne. Brak jest szczegółowego spisu realizacji poszczególnych przedmiotów w szpitalach bazy obcej, co skutkuje brakiem potwierdzenia realizacji przedmiotów wymienionych w zarzucie.

Uczelnia jest dostosowana do realizacji zajęć dla studentów z niepełnosprawnościami - STRATEGIA DOSTĘPNOŚCI Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu opracowana w ramach projektu „PPUZ w Nowym Targu uczelnią bez barier” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 Nr umowy o dofinansowanie projektu: POWR.03.05.00-00-A065/21-00 Nowy Targ, grudzień 2023 r., jednakże działania te dotyczą tylko budynków macierzystych uczelni, nie potwierdzono tychże działań w obrębie bazy obcej klinicznej.

Wnioskodawca potwierdził, że zajęcia *medycyna paliatywna* realizowane będą w jednostce macierzystej oraz w Podhalańskim Szpitalu Specjalistycznym im. Jana Pawła II w Nowym Targu na oddziale medycyny paliatywnej. W przypadku zajęć *alergologia* podobnie w jednostce macierzystej oraz na oddziałach w Instytucie Gruźlicy i Chorób Płuc Oddział Terenowy w Rabce Zdrój. Zajęcia *przewlekła niewydolność oddechowa – leczenie w warunkach domowych* w części praktycznej będą realizowane na sali seminaryjnej jednostki macierzystej oraz z warunkach centrum symulacji medycznej, przy czym nie podano szczegółowo programu zajęć symulowanych.

Zajęcia z przedmiotu *mikrobiologia* mają być prowadzone w grupach 5 osobowych Podhalańskim Szpitalu Specjalistycznym w Nowym Targu, jednakże nie sprecyzowano dostępności pomieszczeń do zajęć dydaktycznych, jednostka ta jest ukierunkowana na realizację badań zleconych przez oddziały szpitalne działające w ramach kontraktu z NFZ.

Sformułowano działania naprawcze dotyczące kryteriów, które oceniono jako niespełnione (2, 3, 4) lub częściowo spełnione (1, 5, 8). Skuteczność działań naprawczych nie jest możliwa do oceny na obecnym etapie, a zatem brak podstaw do podniesienia oceny kryterium 10.

Wyjaśnienie wnioskodawcy nie obejmuje całości zarzutu, skutkuje to tym, że **zarzut pozostaje w mocy**.

Prezydium PKA stwierdza tym samym brak podstaw do zmiany oceny stopnia spełnienia kryterium 10.

Ponadto kryteria:

1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się;
 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie;
 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia
- zostały spełnione częściowo, co uzasadnia następujące uchybienia:



W odniesieniu do kryterium 1:

Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu wykazała aktywność w zakresie rozwoju działalności naukowej i dostosowania programu studiów do nowego standardu kształcenia lekarzy, obowiązującego od roku akademickiego 2024/2025. W odpowiedzi na raport PKA, Uczelnia przedstawiła szereg deklarowanych działań m.in.: zaktualizowanie programu studiów i wprowadzenie modyfikacji od roku 2024/2025, powstanie dwóch publikacji z udziałem nauczycieli akademickich afiliowanych przy ANS Nowy Targ, finansowanie działalności naukowej (staże, konferencje, publikacje, badania), działania na rzecz rozwoju laboratoriów (m.in. nowa Pracownia Biologii Molekularnej), obniżenie pensum dydaktycznego dla kadry prowadzącej badania. Jednakże pomimo tych wysiłków, działania Uczelni mają w przeważającej mierze charakter deklaracyjny i nie przekładają się obecnie na trwałe i udokumentowane efekty: działalność naukowa nauczycieli akademickich związanych z kierunkiem lekarskim nadal prowadzona jest w przeważającej mierze poza Uczelnią, brak sylabusów powiązanych z nowym programem studiów, brak systemowego wsparcia dla trwałego włączenia studentów w działalność naukową.

Również infrastruktura dydaktyczna i naukowa, choć częściowo adekwatna, nie w pełni odpowiada potrzebom realizacji programu studiów, w szczególności w zakresie: zajęć klinicznych z niektórych specjalności (np. *medycyna paliatywna, alergologia, transplantologia*), dostosowania laboratoriów (np. *mikrobiologii*) do potrzeb dydaktycznych i osób z niepełnosprawnościami, niedoprecyzowania umów z jednostkami zewnętrznymi (brak danych o liczbie studentów, wymiarze godzin itp.), ograniczonego dostępu do infrastruktury umożliwiającej realizację badań naukowych.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniosła się to zarzutu.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniósł się do treści zarzutu.

Brak nowych wyjaśnień wnioskodawcy skutkuje, że **zarzut pozostaje w mocy**.

Prezydium PKA stwierdza tym samym brak podstaw do zmiany oceny stopnia spełnienia kryterium 1.

W odniesieniu do kryterium 5:

W ramach oceny kryterium 5 stwierdzono, że infrastruktura dydaktyczna i naukowa Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu w części spełnia wymagania dla kierunku lekarskiego – baza dydaktyczna do nauk podstawowych jest oceniana jako dobra, sale ćwiczeń spełniają wymagania BHP, a biblioteka zapewnia dostęp do literatury fachowej. Jednakże zaplecze badawcze w niewystarczającym stopniu umożliwia realizację działalności naukowej, a baza do zajęć kierunkowych nie w każdym przypadku odpowiada potrzebom programu i liczbie studentów. Ponadto dokumentacja Uczelni nie zawiera precyzyjnych danych dotyczących miejsc realizacji efektów uczenia się w specjalnościach takich jak: *transplantologia, choroby narządu żucia, profilaktyka stomatologiczna, medycyna paliatywna, alergologia, medycyna estetyczna oraz leczenie przewlekłej niewydolności oddechowej w warunkach domowych*. W umowach z jednostkami zewnętrznymi brak wymaganych danych, takich jak typy



Uchwała nr 694/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 4 września 2025 r.

realizowanych zajęć, liczba studentów oraz wymiar godzinowy. Laboratorium mikrobiologii nie jest w pełni dostosowane do prowadzenia zajęć i potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a porozumienie z UJ-CM nie zawiera szczegółów dotyczących liczby godzin zajęć prosektoryjnych.

W odpowiedzi na uwagi PKA Uczelnia przedstawiła plany rozwoju infrastruktury, w tym utworzenie nowych pracowni (biologii molekularnej, biochemii, biofizyki) oraz budowy Centrum Symulacji Medycznej. Wskazano również miejsca planowanej realizacji zajęć z wymienionych wcześniej specjalności oraz zapowiedziano doprecyzowanie porozumień z partnerami zewnętrznymi. Uczelnia uzyskała deklarację możliwości dostosowania laboratorium mikrobiologii oraz potwierdziła trwające działania mające na celu uszczegółowienie umów z UJ-CM i innymi jednostkami. Jednakże przedstawione informacje mają charakter wyłącznie planistyczny – nie dostarczono dowodów na realne wdrożenie zapowiedzianych działań ani ich harmonogramów, co uniemożliwia potwierdzenie gotowości Uczelni do zapewnienia pełnej infrastruktury wymaganej dla kierunku lekarskiego.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniosła się to zarzutu.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniósł się do treści zarzutu.

Brak nowych wyjaśnień wnioskodawcy skutkuje, że **zarzut pozostaje w mocy**.

Prezydium PKA stwierdza tym samym brak podstaw do zmiany oceny stopnia spełnienia kryterium 5.

W odniesieniu do kryterium 8:

Zidentyfikowano braki w obszarze doradztwa zawodowego, rozwoju przedsiębiorczości, przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz niespójności w zasadach usprawiedliwiania nieobecności i organizacji indywidualnego toku studiów, co może utrudniać pełną realizację efektów uczenia się. Uczelnia odpowiedziała, że prowadzi działania systemowe – działa Akademickie Biuro Karier, planowane jest zatrudnienie doradcy zawodowego oraz uruchomienie Akademii Przedsiębiorczości, wprowadzono jednolite zasady usprawiedliwiania nieobecności z obowiązkiem ich odrabiania i minimalną frekwencją 50%, a także trwają prace nad procedurą anonimowego zgłaszania przypadków dyskryminacji lub molestowania. Mimo tych deklaracji Prezydium PKA podtrzymuje ocenę częściową, wskazując, że działania te są jeszcze na etapie planowania lub początkowej realizacji. Zaleca się więc trwale wdrożenie systemowego wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego, rozwoju przedsiębiorczości i przygotowania do rynku pracy, ujednolicenie i egzekwowanie zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz weryfikację zasad indywidualnej organizacji studiów, a także wdrożenie mechanizmów przeciwdziałania dyskryminacji z możliwością anonimowego zgłaszania naruszeń.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniosła się to zarzutu.



Uchwała nr 694/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 4 września 2025 r.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniósł się do treści zarzutu.

Brak nowych wyjaśnień wnioskodawcy skutkuje, że **zarzut pozostaje w mocy**.

Prezydium PKA stwierdza tym samym brak podstaw do zmiany oceny stopnia spełnienia kryterium 10.

Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy oceny stopnia spełnienia kryteriów: 2, 3, 4 i 10 (kryteria niespełnione) Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany oceny negatywnej wydanej w uchwale nr 446/2025 z dnia 10 lipca 2025 r.

Z uwagi, że co najmniej jedno kryterium nie zostało spełnione, zgodnie z ust. 4 pkt załącznika nr 3 do Statutu zaistniały przesłanki do wydania oceny negatywnej.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Janusz
Uriasz

Dokonał kopię
podpisany przez
Janusza Uriasza
Data: 2025.09.04
09:37:31 +02'00'