

Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej



Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo narodowe

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Łużycka Szkoła
Wyższa im Benedykta Solfy w Żarach

Data przeprowadzenia wizytacji: 6-7.06.2025

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Przemysław Osiewicz, członek PKA

członkowie:

1. dr Łukasz Wyszyński, ekspert PKA
2. dr Sylwia Szybowska, ekspertka PKA
3. Dominik Duralski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Patryk Korolko, ekspert PKA ds. studenckich
5. Sara Zemczak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe na profilu praktycznym realizowanym w Łużyckiej Szkole Wyższej im. Jana Benedykta Solfy w Żarach została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2022/2023. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej uchwaliło uchwałę nr 58/2023 z oceną pozytywną ze skróconym czasem obowiązywania do 2 lat.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Ocena została przeprowadzona w trybie stacjonarnym. Wszystkie spotkania odbyły się zgodnie z procedurami przy udziale wszystkich członków zespołu oceniającego.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami samorządu studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji publicznej oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie 78% nauki o polityce i administracji 16% historia 6%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 ECTS, 960 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. bezpieczeństwo publiczne, 2. bezpieczeństwo i logistyka obronności 3. zarządzanie kryzysowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	55
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	-	896
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	90
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	130
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	56

Dane na podstawie raportu samooceny Uczelni.

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o bezpieczeństwie 78% nauki o polityce i administracji 6 % nauki prawne 5% historia 6% inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 ECTS, 480 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. zarządzanie systemami bezpieczeństwa 2. bezpieczeństwo i logistyka obronności	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	23
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	-	606
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	60
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	72
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	58

Dane na podstawie raportu samooceny Uczelni.

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Łużycka Szkoła Wyższa im. Jana Benedykta Solfy w Żarach prowadzi studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Studia na obu stopniach, w okresie przeprowadzania wizytacji PKA, prowadzone są przez Uczelnię w formie studiów niestacjonarnych. Kształcenie na poziomie studiów pierwszego stopnia realizowane jest w cyklu sześciosemestralnym i kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Oferta programowa obejmuje trzy specjalności: *bezpieczeństwo publiczne, bezpieczeństwo i logistyka obronności oraz zarządzanie kryzysowe*. Na poziomie studiów drugiego stopnia kierunek bezpieczeństwo narodowe oferuje dwie ścieżki kształcenia, prowadzące do uzyskania tytułu zawodowego magistra lub magistra inżyniera. Studia umożliwiają wybór jednej z dwóch specjalności: *zarządzanie systemami bezpieczeństwa lub zarządzanie kryzysowe w administracji*. Z kolei studia prowadzące do uzyskania tytułu magistra inżyniera realizowane są w ramach specjalności *zarządzanie bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego*. Przedstawione specjalności, za wyjątkiem *zarządzania bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego* na studiach drugiego stopnia, charakteryzują koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku studiów, osadzając ją w aktualnych problemach dotyczących bezpieczeństwa państwa, w wymiarze wewnętrznym i zewnętrznym. Układ specjalności pozwala na kontynuowanie nauki na drugim stopniu absolwentom studiów pierwszego stopnia. Całość jest komplementarna ze względu na koncepcję kształcenia i potrzeby artykułowane przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (OSG).

W tym miejscu należy zauważyć, że Uczelnie nie przedstawiła do oceny dokumentacji dotyczącej programu studiów w specjalności *zarządzanie bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego*. W wyjaśnieniu Władze Uczelni poinformowały Zespół oceniający PKA, że specjalność ta nie została nigdy uruchomiona. Pomimo tego w dniach wizytacji, tj. 6-7 czerwca 2025 roku, była ona oferowana kandydatom na studia. Zidentyfikowana sytuacja rzutuje na dalszą ocenę spełnienia Kryterium nr 1.

Strategia Łużyckiej Szkoły Wyższej na lata 2021-2025 wskazuje, że jej misją jest kształcenie na poziomie wyższym w odpowiedzi na potrzeby lokalnego rynku pracy. Misja ta jest zdekomponowana na poziom zadaniowy poprzez cele strategiczne, które wskazują na wykorzystanie dostępnych możliwości technologicznych dla ułatwienia studentom dostępu do kształcenia, wspieranie rozwoju Uczelni jako centrum edukacyjno-integracyjnego oraz rozpowszechnianie wizerunku Uczelni w regionie. Oferta studiów na ocenianym kierunku wpisuje się w misję oraz cele strategiczne Uczelni. Przede wszystkim odpowiadając na potrzeby lokalnego rynku pracy. W tym aspekcie kierunek bezpieczeństwo narodowe, zarówno na pierwszym jak i drugim stopniu, adresowany jest głównie do przedstawicieli służb mundurowych, głównie Sił Zbrojnych RP. Na tym polu Uczelnia współpracuje głównie z 11. Lubuską Dywizją Kawalerii Pancernej oraz innymi jednostkami sektora publicznego z regionu. Potwierdzeniem znaczenia ocenianego kierunku studiów w strategii uczelni są: jego procentowy udział w ofercie kształcenia, który wynosi 30% co potwierdza również zainteresowanie studiami w regionie, oraz ciągłe rozwijanie kierunku studiów, w formie pozyskiwania środków zewnętrznych, tworzenia nowych specjalności oraz angażowanie przedstawicieli OSG do zajęć.

Przywołane elementy Strategii Łużyckiej Szkoły Wyższej na lata 2021-2025 korespondują z koncepcją kształcenia wyrażoną celami kształcenia, efektami uczenia się, opisem sylwetek absolwenta oraz programami studiów, w tym oferowanymi specjalnościami. W tym obszarze przywołać należy przede wszystkim skupienie się na lokalnym rynku pracy, gdzie program studiów pierwszego i drugiego stopnia, oraz oferowane specjalności, skupiają się na rozwoju absolwent pod kątem pracy głównie w Siłach Zbrojnych RP oraz szeroko rozumianych służb mundurowych oraz instytucji publicznych. Struktura studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, którzy w większości są osobami związanymi z służbami mundurowymi lub pracują w szeroko rozumianym sektorze bezpieczeństwa narodowego, potwierdza zasadność przyjętej koncepcji kształcenia w odniesieniu do lokalnych potrzeb rynku pracy. Ponadto programy studiów przewidują szereg zajęć praktycznych, które pozwalają pracować na doświadczeniu kadry (praktyków) i samych studentów, co tworzy przestrzeń edukacyjną, która pozwala rozwijać ich kompetencje społeczne oraz praktyczne, a także aktywizować ich do dalszego rozwoju (np. studia podyplomowe, kursy, itp.). Obok przywołanych dokumentów, zbieżność koncepcji kształcenia z założonymi celami strategicznymi, potwierdzają studenci oraz kadra, z którymi zespół oceniający miał możliwość spotkać się i porozmawiać w trakcie wizytacji.

Koncepcje i cele kształcenia, wyrażone w postaci kierunkowych efektów uczenia się, na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku jest przypisany. Program kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia został skonstruowany w oparciu o dominującą dyscyplinę w dziedzinie nauk społecznych – nauki o bezpieczeństwie, która stanowią 78% ogólnej liczby punktów ECTS. W strukturze programu uwzględniono również treści z zakresu nauk o polityce i administracji (16%) oraz uzupełniającą z dziedziny nauk humanistycznych – głównie historii (6%). Analogicznie, program studiów drugiego stopnia również koncentruje się na dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie (78%), przy jednoczesnym uwzględnieniu interdyscyplinarnego charakteru kształcenia poprzez włączenie treści z zakresu nauk o polityce i administracji (6%) oraz nauk prawnych (5%). Ponadto, program rozszerzony został o komponenty z zakresu historii (6%). Na studiach drugiego stopnia program studiów został także przypisany do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (5%), co najpewniej miało umożliwić realizację specjalności Zarządzanie bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego, kończącej się tytułem magistra inżyniera. Przywołana wyżej rozmowa z Władzami Uczelni wskazuje, że Łużycka Szkoła Wyższa uznała, że na podstawie posiadanej odpowiedzi z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, posiadane uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe może stosować w odniesieniu do programów kończących się tytułem zawodowym magistra lub magistra inżyniera. Należy przy tym zauważyć, że w takiej sytuacji, konieczne byłoby stworzenie odrębnego programu studiów i przypisanie go do właściwych dyscyplin naukowych. Aktualnie występuje bowiem sytuacja, że program studiów drugiego stopnia jest przypisany w 5% do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, natomiast żaden z efektów kierunkowych nie wskazuje na takie odniesienie. Co więcej, zamiast takiego odniesienia może tworzyć sytuację, w której studenci jednej specjalności osiągalni by inny zbiór kierunkowych efektów uczenia się niż inni, którzy nie wybrali danej specjalności (inżynierskiej). Dalej, można wskazać, że odniesienie w postaci 5% kierunkowych efektów uczenia się nie pozwala na uznanie kompetencji inżynierskich, co wynika w Kryterium nr 2 z analizy programu studiów i sylabusów.

Natomiast, aktualne przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin, za wyjątkiem dodanej dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, potwierdza wykonanie zaleceń z poprzedniej oceny PKA na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz znajduje uzasadnienie w kształcie programów

studiów. Na studiach pierwszego stopnia, w odniesieniu do nauk o polityce i administracji, poprzez treści dotyczące: współczesnych systemów politycznych, międzynarodowych stosunków politycznych i wojskowych oraz administracja publiczna. Na studiach drugiego stopnia, w odniesieniu do nauk o polityce i administracji, poprzez treści dotyczące: nauk o polityce oraz polityki regionalnej, z kolei w odniesieniu do nauk prawnych: międzynarodowego prawa humanitarnego oraz prawa obronnego RP. Zasadne są również proporcje procentowe pomiędzy dyscyplinami, do których przypisano kierunkowe efekty uczenia się. Potwierdza to analiza ich treści oraz relacja z efektami odnoszącymi się do dyscypliny wiodącej, tj. nauk o bezpieczeństwie.

Analiza koncepcji kształcenia, wyrażonej efektami uczenia się oraz programami studiów, oraz rozmowy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (OSG) i kadrą kierunku studiów, pozwalają na potwierdzenie uwzględnienia aktualnych trendów w zakresie studiów nad bezpieczeństwem narodowym. Na tym polu są to głównie elementy związane z funkcjonowaniem Sił Zbrojnych RP, zarządzania kryzysowego, elementów logistyki, bezpieczeństwa publicznego oraz aktualnych aspektów prawnych i politologicznych dot. bezpieczeństwa państwa w wymiarze wewnętrznym i zewnętrznym. Przywołana analiza dokumentów oraz rozmowy w trakcie wizytacji potwierdzają również uwzględnienie w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy, w formie służb mundurowych, głównie Sił Zbrojnych RP. W tym zakresie w ramach prowadzonych studiów widoczna jest ścisła współpraca między Uczelnią oraz przedstawicielami jednostek, z których pochodzą studenci lub mają podjąć pracę. Wyraża się to angażowaniem praktyków do prowadzenia zajęć (osoby z doświadczeniem w Siłach Zbrojnych RP, Policji, administracji publicznej).

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, za wyjątkiem braku efektów z dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Potwierdza to ich konstrukcja, która nawiązuje do nauk o bezpieczeństwie, nauk o polityce i administracji, nauk prawnych, historii oraz Inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka. Ponadto zauważalna jest ich relacja z kształtem programów studiów i sylwetek absolwenta. Kierunkowe efekty uczenia się dla obu poziomów studiów zostały opracowane zgodnie z wytycznymi dla poziomu 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. dotyczącym charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się usunięcie rozbieżności w zakresie przyporządkowania kierunku	W odpowiedzi na zalecenie PKA dotyczące usunięcia rozbieżności w przyporządkowaniu kierunku	Zalecenie zrealizowane

	studiów do dyscyplin naukowych.	bezpieczeństwo narodowe do dyscyplin naukowych, Uczelnia dokonała korekty i doprecyzowania przyporządkowania efektów uczenia się do dyscyplin zgodnie ze wskazaniami Komisji. Przyjęto proporcje uwzględniające dominującą rolę nauk o bezpieczeństwie oraz znaczenie dyscyplin wspierających. Na pierwszym stopniu studiów kierunek przyporządkowano w 78% do nauk o bezpieczeństwie, a pozostałe godziny dydaktyczne rozdzielono między nauki o polityce i administracji (16%) oraz historię (6%), uwzględniając ich wkład w zrozumienie uwarunkowań i kontekstu zagadnień bezpieczeństwa narodowego. Poszczególne przedmioty przypisano do odpowiednich dyscyplin zgodnie z ich treścią merytoryczną, eliminując dotychczasowe nieścisłości. Analogiczne działania przeprowadzono na drugim stopniu, gdzie wiodącą dyscypliną pozostają nauki o bezpieczeństwie (83%), a pozostałe komponenty przypisano do nauk o polityce i administracji, historii, nauk prawnych oraz – w ramach specjalności – do inżynierii środowiska, górnictwa i energetyki (5%). Wprowadzone zmiany zostały formalnie zatwierdzone uchwałami Senatu Uczelni. Przyporządkowanie przedmiotów do dyscyplin zostało dokonane w sposób przejrzysty i uzasadniony merytorycznie, za wyjątkiem inżynierii środowiska, górnictwa i energetyki, z uwzględnieniem dorobku naukowego i profilu kadry.	
2.	Zaleca się dokonanie korekty niektórych efektów uczenia się w kierunku pełniejszego dostosowania ich treści do odpowiedniego poziomu Polskiej Ramy kwalifikacji, określając precyzyjniej zakres wiedzy, umiejętności i	W odpowiedzi na zalecenie PKA dotyczące korekty efektów uczenia się, Uczelnia dokonała ich przeglądu i modyfikacji w celu pełniejszego dostosowania do odpowiednich poziomów i wymaga Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwagi PKA wskazujące na potrzebę precyzyjniejszego	Zalecenie zrealizowane

	kompetencji społecznych, które student nabywa w toku studiów	określenia zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zostały uwzględnione, co potwierdziła analiza przedstawionej dokumentacji. Efekty uczenia się zostały opracowane oddzielnie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, z uwzględnieniem różnic wynikających z poziomu kształcenia oraz oczekiwanego stopnia zaawansowania kompetencji absolwenta. Zmodyfikowano brzmienie efektów uczenia się w taki sposób, aby były one zgodne z poziomem kwalifikacji w systemie PRK i bardziej mierzalne w ocenie osiągnięć studentów.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kierunek bezpieczeństwo narodowe realizowany przez Łużycką Szkołę Wyższą im. Jana Benedykta Solfy w Żarach na studiach pierwszego i drugiego stopnia charakteryzuje się spójną i konsekwentnie wdrażaną koncepcją kształcenia, która jest zgodna zarówno z misją i strategią rozwoju Uczelni, jak i z profilem praktycznym oraz wymaganiami rynku pracy. Przyjęte cele kształcenia odpowiadają założeniom Strategii Uczelni na lata 2021–2025, w której podkreślono potrzebę kształcenia na poziomie wyższym w odpowiedzi na potrzeby lokalnego rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem sektora bezpieczeństwa – w tym służb mundurowych i administracji publicznej. Potwierdzeniem praktycznej orientacji kierunku są m.in. treści programowe dostosowane do realnych zadań zawodowych, zaangażowanie praktyków do prowadzenia zajęć, a także bliska współpraca z 11. Lubuską Dywizją Kawalerii Pancernej i innymi podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Oferta programowa na obu poziomach studiów obejmuje specjalności, które wpisują się w aktualne potrzeby zawodowe i umożliwiają rozwój kompetencji praktycznych w takich obszarach jak: bezpieczeństwo publiczne, logistyka obronności, zarządzanie kryzysowe czy systemy bezpieczeństwa. Dzięki temu kierunek jest atrakcyjny zarówno dla osób już zatrudnionych w sektorze bezpieczeństwa, jak i dla kandydatów dopiero planujących wejście na rynek pracy. Zróżnicowanie ścieżek kształcenia oraz ich wzajemna komplementarność ułatwia kontynuację nauki na drugim stopniu studiów, umożliwiając jednocześnie specjalizację zgodnie z potrzebami zawodowymi. Koncepcja kształcenia powstała przy udziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, co potwierdzają zarówno

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

rozmowy przeprowadzone podczas wizytacji, jak i uwzględnienie ich postulatów w treści programów studiów.

Efekty uczenia się zostały w większości przypisane do właściwych dyscyplin naukowych: przede wszystkim do nauk o bezpieczeństwie, a także – w odpowiednich proporcjach – do nauk o polityce i administracji, nauk prawnych oraz historii. Opracowano je w zgodzie z wymaganiami poziomów 6. oraz 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. Efekty te są zrozumiałe, mierzalne i możliwe do osiągnięcia, co umożliwia ich systemową weryfikację. Uwzględniają one nie tylko wiedzę teoretyczną, lecz także umiejętności praktyczne, kompetencje społeczne i zdolności komunikacyjne, w tym również w języku obcym – niezbędne w pracy w środowisku służb mundurowych czy administracji publicznej.

Błędnie z kolei odniesiono kierunkowe efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (5%). W zbiorze kierunkowych efektów kształcenia nie ma żadnych, które można odnieść do wskazanej dyscypliny. Co więcej odniesienie to jest zabiegiem Uczelni (jak przekazano na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA), który miał pozwolić realizować specjalność kończącą się nadaniem tytułu zawodowego magistra inżyniera. Co samo w sobie, w odniesieniu do specjalności Zarządzanie bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego, oraz w obliczu braku przedstawionej dokumentacji, rodzi szereg wątpliwości. W tym m. in.: dotyczących zbioru kierunkowych efektów uczenia się dla każdej ze specjalności na drugim stopniu, konstrukcji programu, który miałby się kończyć nadaniem tytułu zawodowego magistra inżyniera czy wreszcie zabezpieczeniem bazy dydaktycznej i kadry do prowadzenia takich studiów. W świetle powyższego:

1. Przypisanie efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (5%) należy uznać za błędne i nieznajdujące pokrycia w konstrukcji samych efektów uczenia się.
2. Oferowana specjalność *zarządzanie bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego* nie ma podstaw programowych, logistycznych oraz kadrowych do realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

Nie dotyczy

Zalecenia

1. Usunięcie odniesienia kierunkowych efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe, studia drugiego stopnia, do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka.
2. Usunięcie specjalności *zarządzanie bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego*, kończącej się tytułem zawodowym magistra inżyniera, z oferty programowej na kierunku bezpieczeństwo narodowe, studia drugiego stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowane przez Łżycką Szkołę Wyższą zakładają podział przedmiotów na grupy: moduł obowiązkowy - ogólny, moduł obowiązkowy - kierunkowy, moduł przedmiotów do wyboru oraz treści i przedmioty w ramach oferowanych specjalności. Praktyki zawodowe są częścią modułu kierunkowego. Natomiast podmioty odpowiedzialne za rozwijanie kompetencji w zakresie znajomości języków obcych zostały umieszczone w module przedmiotów do wyboru. Analiza treści programowych w ramach przedstawionych modułów pozwala uznać, że są one zgodne w zdecydowanej większości przypadków z przedmiotowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami naukowymi, do których kierunek jest przyporządkowany. Potwierdzają to przedmioty, które pozwalają zrozumieć kategorię bezpieczeństwa, opisują jej wymiary oraz czynniki warunkujące. Na studiach pierwszego stopnia np.: *bezpieczeństwo informacyjne, polityka bezpieczeństwa, system bezpieczeństwa narodowego, bezpieczeństwo wewnętrzne UE lub bezpieczeństwo międzynarodowe*. Na studiach drugiego stopnia są to np.: *historia bezpieczeństwa, filozofia bezpieczeństwa, metodologia badań nad bezpieczeństwem oraz strategia bezpieczeństwa narodowego*. Z uwagi na przyporządkowanie kierunku studiów pierwszego stopnia, obok nauk o bezpieczeństwie, do nauk o polityce i administracji, znajduje się grupa przedmiotów, która odpowiada za efekty uczenia się z przywołanych obszarów. Są to między innymi: *międzynarodowe stosunki polityczne i wojskowe, polityka bezpieczeństwa, współczesne systemy polityczne oraz historia polskich instytucji bezpieczeństwa i historia*. Z kolei na studiach drugiego stopnia obok nauk bezpieczeństwa kierunek przypisano do nauk o polityce i administracji, gdzie wskazać można treści kształcenia w ramach przedmiotów: *nauka o polityce, regionalizacja i instytucjonalizacja bezpieczeństwa oraz międzynarodowe stosunki ekonomiczne*. Kierunek na drugim stopniu jest także przypisany do nauk prawnych oraz historii.

Treści dotyczące wskazanych dyscyplin są realizowane między innymi w ramach przedmiotów: prawo obronne Rzeczypospolitej Polskiej, międzynarodowe prawo humanitarne oraz historia bezpieczeństwa. Należy zauważyć, że w przedstawionym programie studiów drugiego stopnia nie ma przedmiotów ani treści kształcenia odnoszących się do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, do których przypisano 5% kierunkowych efektów uczenia się (na co zwrócono również uwagę w Kryterium nr 1). Ponadto w rozmowie z Władzami Uczelni Zespół oceniający PKA uzyskał informację, że przedmioty te są częścią specjalności *zarządzanie bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego*, która to specjalność nie została nigdy uruchomiona. Uczelnia nie przedstawiła zespołowi oceniającym PKA programu studiów oraz sylabusów dot. specjalności *zarządzanie bezpieczeństwem i inżynieria bezpieczeństwa pożarowego*.

Programy studiów, studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństw narodowe zawierają szereg przedmiotów, które odpowiadają za praktyczny wymiar kształcenia. Do grupy tej można zaliczyć zajęcia wykorzystujące infrastrukturę Uczelni, angażujące praktyków lub symulujące warunki pracy w środowisku zdefiniowanym przez cele i koncepcje kształcenia. Do grupy tej zaliczyć można np.: *zarządzanie logistyczne w sytuacjach kryzysowych, warsztaty - bezpieczeństwo społeczności lokalnych, warsztaty - zarządzanie kryzysowe systemami bezpieczeństwa, gry decyzyjne w zarządzaniu kryzysowym, inżynieria zarządzania kryzysowego, zarządzanie logistyczne w sytuacjach kryzysowych,*

kryminologia i kryminalistyka oraz warsztaty logistyczne. Przywołana analiza programu studiów, hospitacja zajęć przez zespół PKA, spotkania zespołu PKA ze studentami, kadrami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego potwierdzają, że kadra odpowiedzialna za realizację zajęć praktycznych oraz tych stanowiących podbudowę teoretyczną sięga do najnowszych opracowań oraz dba o stałą aktualizację treści zajęć, żeby odpowiadały one dynamicznie zmieniającym się uwarunkowaniom bezpieczeństwa wewnętrznego. Potwierdzają to również sylabusy, gdzie wskazana literatura zawiera aktualne opracowania dotyczące treści zajęć.

Program kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe uwzględnia praktyki zawodowe. Ich organizację i przebieg określono w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych w Łużyckiej Szkole Wyższej im. Jana Benedykta Solfy w Żarach. Na studiach pierwszego stopnia, wymiar praktyki zawodowej wynosi 960 godzin. Praktyka podzielona jest na trzy równe części, każda w wymiarze 320 godzin w semestrze III, IV i semestrze V. Ze zrealizowanej praktyki na studiach pierwszego stopnia studenci otrzymują sumarycznie 38 punktów ECTS. Przypisana praktyce zawodowej liczba punktów ECTS jest poprawnie określona do przyjętego wymiaru godzinowego. Na studiach drugiego stopnia, wymiar praktyki zawodowej to 480 godzin. Praktyka podzielona jest na trzy równe części, każda w wymiarze 160 godzin w semestrze II, III i semestrze IV. Studenci odbywają praktyki zawodowe zgodnie z kierunkiem studiów. Ze zrealizowanej praktyki na studiach drugiego stopnia studenci otrzymują sumarycznie 19 punktów ECTS. Przypisana praktyce zawodowej liczba punktów ECTS jest poprawnie określona do przyjętego wymiaru godzinowego. Uczelnia przygotowała osobne karty przedmiotu dla trzech części praktyki zawodowej zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia. Efekty uczenia się przypisywane poszczególnym częściom praktyk uwzględniają progresję nabywania umiejętności praktycznych.

Realizację praktyki zawodowej nadzoruje z ramienia Uczelni wyznaczony pracownik Biura Obsługi Studenta, odpowiadający za formalną poprawność procesu oraz Opiekun Praktyki, którym jest Kierownik Katedry Logistyki i Bezpieczeństwa Narodowego będący nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zadania Opiekuna Praktyki określono w Zarządzeniu Rektora, które wprowadziło Regulamin studenckich praktyk zawodowych w Łużyckiej Szkole Wyższej im. Jana Benedykta Solfy w Żarach.

Uczelnia dba o to, żeby realizacja praktyk zawodowych odbywała się w podmiotach zapewniających możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacją wybranego przez studenta praktykodawcy zajmuje się Opiekun Praktyki. Wśród podmiotów rekomendowanych przez Uczelnię są między innymi jednostki wojskowe, służby mundurowe resortu spraw wewnętrznych i administracji, podmioty samorządu terytorialnego, podmioty administracji rządowej, agencje ochrony oraz inne podmioty gospodarcze prowadzące działalność w obszarze bezpieczeństwa narodowego. Podpisano kilkanaście porozumień o współpracy z tymi podmiotami w zakresie możliwości skierowania na praktykę zawodową. Charakter działalności tych podmiotów zgodny jest z prowadzonym kształceniem i zapewnia studentom uzyskanie kierunkowych efektów uczenia się. Studenci mają możliwość samodzielnego wyboru miejsca odbywania praktyki. Miejsce takie musi zostać zaakceptowane przez Opiekuna Praktyki. W Uczelni przyjęto jednolite rozwiązania organizacyjne i formalne związane z przebiegiem praktyki zawodowej. Dokumentacja zawiera odniesienie do zakładanych efektów uczenia się określonych w programie studiów i sylabusie dla praktyki zawodowej. Proces kierowania, odbywania i zaliczania praktyki odbywa się pod nadzorem Opiekuna Praktyki oraz pracownika Biura Obsługi Studenta. Niezbędne informacje dot. praktyki zawodowej znajdują się na stronie internetowej

Uczelni. Przyjęte w tym zakresie rozwiązania organizacyjne są poprawne, umożliwiają stały nadzór nad procesem odbywania praktyki oraz pozwalają na bezpośredni kontakt opiekuna praktyki ze studentem.

Program studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz przyjęty w Uczelni Regulamin studenckich praktyk zawodowych umożliwia zaliczenie studentowi na poczet praktyki zawodowej czynności, jakie wykonał w ramach zatrudnienia, stażu czy wolontariatu. Uczelnia dostosowała zapisy dotyczącego tego trybu zaliczenia praktyki zawodowej do zalecenia Zespołu Oceniającego PKA, które zostało sformułowane podczas poprzedniej oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Warunkiem skorzystania z tej ścieżki jest możliwość uzyskania efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyki zawodowej.

Po zrealizowaniu praktyki student składa wypełniony dziennik praktyk oraz oświadczenie praktykodawcy. Dokument ten odnosi się bezpośrednio do efektów uczenia się określonych w programie studiów i sylabusie dla praktyki zawodowej. Zaliczenia na podstawie zgromadzonej dokumentacji dokonuje opiekun z ramienia Uczelni.

Uczelnia dokonuje hospitacji praktyk zawodowych. Hospitacje w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmują minimum 10% wszystkich odbywających się praktyk zawodowych w danym roku akademickim. Hospitacja w odbywa się w miejscu odbywania praktyki a z jej przebiegu sporządzana jest karta przebiegu hospitacji. Karta stanowi integralną część dokumentacji praktyki zawodowej studenta, którego praktyka była hospitowana.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowany przez Łużycką Szkołę Wyższą pozwala na uzyskanie 180 punktów ECTS, na które składa się 1856 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego oraz 2664 godzin pracy własnej studenta. W przypadku studiów drugiego stopnia program pozwala na uzyskanie 120 punktów ECTS, na które składa się 1086 godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego oraz 1914 godzin pracy własnej studenta. Punkty ECTS dla każdego z przedmiotów przewidzianych w programie studiów zostały przeliczone prawidłowo - 1 pkt. ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta. Przypisanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów pozwala na zróżnicowanie ich wagi w programie studiów oraz zakresu omawianego materiału. Przedmioty w programie studiów zostały ułożone w sposób, który umożliwia studentom stopniowe zdobywanie wiedzy, nabywanie umiejętności i kształtowanie postaw wyrażonych efektami kształcenia. Jest to możliwe dzięki realizacji w pierwszych semestrach przedmiotów ogólnych oraz kierunkowych. W drugiej części studiów studenci dokonują profilowania i realizują treści bardziej specjalistyczne, w tym związane z wybraną specjalnością. Sekwencja i kolejność tych przedmiotów pozwalają na korzystanie z wiedzy i doświadczeń zajęć, które poprzedzały dany przedmiot. Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia umożliwiają wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Dla studiów pierwszego stopnia jest to 31%, natomiast dla studiów drugiego stopnia jest to 46%. Opisany wybór w Łużyckiej Szkole Wyższej zapewniony jest poprzez realizację jeden z trzech specjalności na studiach pierwszego stopnia (39 pkt. ECTS) oraz jednej z dwóch specjalności na studiach drugiego stopnia (47 pkt. ECTS). Do tego dochodzi pula przedmiotów do wyboru, która dla pierwszego stopnia zakłada 17 pkt. ECTS, a dla drugiego 11 pkt. ECTS. Należy zauważyć, że Uczelnia błędnie podaje procent zajęć, w ramach których student może profilować swoje kształcenie. W tym celu Łużycka Szkoła Wyższa przyjmuje stosunek liczby godzin kontaktowych zajęć do wyboru do łącznej liczby godzin kontaktowych. Zgodnie z par. 3, pkt. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki o studiach z dnia 28 grudnia 2023 r. (Dz.U. 2023 poz. 2787): Program studiów

umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, o której mowa w ust. 1 pkt 1.

Analiza przedstawionej dokumentacji dot. programu studiów potwierdza możliwość dokonywania wyboru przez studentów w wyżej wymienionym zakresie przedmiotów. Przywołana analiza dokumentów oraz analiza prac etapowych oraz hospitacji zajęć potwierdza również, że programy studiów spełniają wymóg dot. studiów o profilu praktycznym, który zgodnie z par. 3, pkt. 5, ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki o studiach (Dz.U. 2023 poz. 2787) obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów. Składają się na to zajęcia w formie ćwiczeń, laboratoriów oraz projektów, które symulują warunki pracy zawodowej, a także praktyka, którą studenci odbywają w podmiotach związanych z profilem studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Sylabusy do przedmiotów na kierunku bezpieczeństwo narodowe zawierają zróżnicowane metody kształcenia. Zostały one przedstawione na poziomie programów studiów pierwszego i drugiego stopnia w formie szerokiego zbioru metod podawczych, zajęć praktycznych, form zajęć wspierających aktywizację studentów, pracę w grupie oraz pracę indywidualną. Z tej puli prowadzący wskazuje metody, które będą właściwe dla jego przedmiotu - celów kształcenia. Przywołana analiza sylabusów, na obu stopniach studiów, potwierdza adekwatne przypisanie metod kształcenia do zakładanych celów kształcenia oraz efektów uczenia się. Istotnym elementem stosowanych metod dydaktycznych jest korzystanie z rozwiązań nawiązujących do specyfiki pracy w służbach mundurowych oraz sektorze cywilnym odpowiedzialnym za bezpieczeństwo narodowe. W tej grupie wskazać można gry decyzyjne, stymulowanie działań w zakresie zarządzania kryzysowego (symulator Jaśmin) oraz zajęcia w laboratoriach (dot. specjalności związanej z logistyką) lub w oparciu o narzędzia pracy (np. z zakresu kryminalistyki). Hospitacje zajęć wykonane przez zespół oceniający PKA, które realizowane są w siedzibie Uczelni, potwierdzają stosowanie zadeklarowanych metod dydaktycznych.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia przewidują zajęcia, które umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie studiów drugiego stopnia. W obu przypadkach na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest to przedmiot *język obcy niemiecki/angielski*, który ma 72 godziny (9 pkt. ECTS) na studiach pierwszego stopnia, oraz 60 godzin (8 pkt. ECTS) na studiach drugiego stopnia. Oprócz przywołanych zajęć językowych programy studiów przewidują na studiach pierwszego stopnia przedmioty bezpieczeństwo międzynarodowe oraz kontrola zbrojeń i rozbrojenie, które studenci mogą wybrać do realizacji w języku angielskim. W toku wizytacji uzyskano informację, że nie doszło nigdy do realizacji ich w języku angielskim. Mając na uwadze przedmiot studiów, który dotyczy obok wewnętrznych, również zewnętrznych aspektów bezpieczeństwa narodowego, zasadnym jest zwiększenie oferty zajęć w języku angielskim. Zespół oceniający PKA sformułował w tym zakresie stosowną rekomendację.

Łużycka Szkoła Wyższa na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzi zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Zasady w tym zakresie reguluje Zarządzenie Rektora nr 71/1/05/24 z dnia 06.07.2024 w sprawie prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie z przyjętymi regulacjami liczba zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość nie może być wyższa niż 30% punktów ECTS przewidzianych w programie studiów. Uczelnia realizuje zajęcia przy wykorzystaniu opisanych rozwiązań w odniesieniu do wykładów (realizowanych głównie w piątki w ramach zjazdów) lub w przypadkach, w których

student z uwagi na obowiązki służbowe nie może uczestniczyć w wykładach realizowanych w siedzibie Uczelni. Nauczyciele oraz studenci są przeszkoleni w zakresie wykorzystywania narzędzi informatycznych stosowanych przez Uczelnię. Ponadto Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia oraz działania kontrolne kierownictwa Uczelni pozwalają na hospitowanie i kontrolowanie jakości zajęć online. Rozmowy z kadrą kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz przedstawiona dokumentacja potwierdziły te działania. Zgodność jakości zajęć z przyjętymi w Łużyckiej Szkole Wyższej rozwiązaniami potwierdziły ponadto hospitacje zajęć online.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się dostosowanie treści wewnętrznych aktów normatywnych Uczelni dotyczących praktyk zawodowych do wymogów prawa powszechnie obowiązującego w tym zakresie tj. art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce	W odpowiedzi na zalecenie dotyczące konieczności dostosowania wewnętrznych aktów normatywnych w zakresie praktyk zawodowych do przepisów prawa powszechnie obowiązującego, Łużycka Szkoła Wyższa przeprowadziła niezbędne działania legislacyjne. Z treści obowiązującego wcześniej regulaminu usunięto zapis umożliwiający automatyczne uznawanie pracy zawodowej na poczet praktyk, co było niezgodne z art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W jego miejsce, Zarządzeniem Rektora nr 22/05/2022 z dnia 28 grudnia 2022 r., wprowadzono nowy regulamin praktyk, a następnie dokonano jego modyfikacji, uwzględniając zarówno wskazany przepis ustawy, jak i art. 67 pkt 7. Aktualnie obowiązujący regulamin praktyk (Zarządzenie Rektora nr 71/2/05/24 z dnia 6 lipca 2024 r.) precyzuje, że zaliczenie czynności wykonywanych w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu na poczet praktyki zawodowej jest możliwe wyłącznie na wniosek	zalecenie zrealizowane

		studenta, pod warunkiem że czynności te umożliwiły osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych w programie studiów. Co istotne, rozwiązanie to ma zastosowanie jedynie na kierunkach, które uzyskały pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia zostały opracowane z uwzględnieniem logicznego podziału na moduły (obowiązkowy ogólny, kierunkowy, przedmioty do wyboru, specjalności), co zapewnia czytelność i spójność struktury kształcenia. Układ treści programowych w poszczególnych modułach potwierdza ich zgodność z przypisanymi kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami naukowymi, do których kierunek został przyporządkowany. Dominującą dyscypliną są nauki o bezpieczeństwie, lecz programy uwzględniają również komponenty z zakresu nauk o polityce i administracji, nauk prawnych oraz historii. Na drugim stopniu odnotowano formalne przypisanie do dyscypliny inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, jednak w praktyce brak jest treści kształcenia realizujących efekty z tej dyscypliny, co zostało wskazane w ocenie Kryterium nr 1.

Realizacja efektów uczenia się została zorientowana na wymiar praktyczny, zgodnie z profilem praktycznym kierunku studiów. W programach zawarto liczne przedmioty warsztatowe, symulacyjne i o charakterze projektowym (np. *gry decyzyjne*, *warsztaty z zarządzania kryzysowego*, *laboratoria logistyczne*), które wspierają rozwój kompetencji praktycznych i społecznych. Przedmioty te, prowadzone przez praktyków (żołnierzy, policjantów, urzędników), umożliwiają studentom bezpośrednie odniesienie wiedzy teoretycznej do praktyki zawodowej. Metody kształcenia przewidziane w sylabusach są zróżnicowane i adekwatne do celów dydaktycznych – uwzględniają aktywizację studentów, pracę zespołową, symulacje sytuacyjne oraz odwołania do realnych przypadków z praktyki.

Realizacja praktyk zawodowych została prawidłowo zaprojektowana zarówno pod względem organizacyjnym, jak i merytorycznym. Praktyki podzielone są na trzy części i posiadają odrębne karty przedmiotu dla każdej z nich. Miejsca odbywania praktyk są weryfikowane przez Opiekuna Praktyki i obejmują podmioty realnie działające w sektorze bezpieczeństwa, w tym jednostki wojskowe, Policję, administrację publiczną czy agencje ochrony. Praktyki są hospitowane (minimum 10% rocznie), a cały proces ich realizacji przebiega zgodnie z wewnętrznymi przepisami uczelni i powszechnie obowiązującymi przepisami prawa.

Programy studiów przewidują możliwość kształtowania indywidualnej ścieżki edukacyjnej – poprzez wybór jednej z trzech, w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz jednej z dwóch, w przypadku studiów drugiego stopnia, specjalności oraz przedmiotów do wyboru, które łącznie przekraczają

wymagane 30% punktów ECTS (31% na I stopniu, 46% na II stopniu). Uczelnia błędnie wykazuje ten wymiar na podstawie godzin kontaktowych, jednak analiza przypisanych ECTS potwierdza spełnienie wymogu.

Zajęcia językowe zapewniają nabycie kompetencji językowych na poziomie B2 (I stopień) i B2+ (II stopień) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Choć niektóre przedmioty teoretyczne przewidziano do realizacji w języku angielskim, do ich faktycznego uruchomienia nie doszło – wskazuje to na obszar do dalszego rozwoju.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami – nie przekraczają 30% punktów ECTS, są prowadzone głównie w formie wykładów, a ich jakość jest monitorowana (hospitacje, szkolenia, wsparcie techniczne). Dokumentacja wewnętrzna i relacje podczas wizytacji potwierdzają zgodność zajęć online z wymogami jakościowymi.

Podsumowując, treści programów, forma realizacji zajęć, metody dydaktyczne, praktyki zawodowe oraz możliwość indywidualizacji ścieżki kształcenia dowodzą, że kierunek bezpieczeństwo narodowe w Łużyckiej Szkole Wyższej spełnia standardy jakości określone w Kryterium nr 2 dla kierunku o profilu praktycznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy

Rekomendacje

1. Zmiana sposobu liczenia godzin zajęć kontaktowych w programie studiów, na zgodny z zapisami par. 3, pkt. 3 Rozporządzenia o studiach. Zmiana sposobu liczenia procentu zajęć, w ramach których student może profilować swoje kształcenie, na zgodny z par. 3, pkt. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki o studiach z dnia 28 grudnia 2023 r. (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. Podjęcie działań w celu zwiększenia liczby zajęć realizowanych w języku angielskim. Działanie takie jest zasadne z uwagi na przedmiot studiów - bezpieczeństwo narodowe, które jest silnie warunkowane z środowiska międzynarodowego oraz studentów - związanych ze służbami mundurowymi, którzy pracują w środowisku międzynarodowym.

Zalecenia

Nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku studiów. Warunki rekrutacji na studia w tym kryteria

kwalifikacji i procedury z tym związane są określane corocznie uchwałą Senatu Uczelni. Na studia na ocenianym kierunku odpowiednio do stopnia studiów może ubiegać się w przypadku studiów pierwszego stopnia – kandydat posiadający świadectwo maturalne, świadectwo ukończenia szkoły średniej, zaś w przypadku studiów drugiego stopnia – dyplom ukończonych studiów pierwszego stopnia. W przypadku naboru na drugi stopień studiów Rektor określa różnice programowe oraz termin ich uzupełnienia. W oparciu o wyniki maturalne, ewentualnie inne dokumenty przewidziane w procedurze rekrutacyjnej, komisja rekrutacyjna w czterech turach tworzy listy rankingowe. Proces rekrutacji obejmuje weryfikację wymaganych dokumentów. Zgodnie z procedurą dotyczącą rekrutacji, umiejętności cyfrowe sprawdzane są podczas spotkania kandydatów z komisją rekrutacyjną. Umiejętności cyfrowe oczekiwane przez Uczelnię to umiejętność korzystania z Internetu, korzystania z aplikacji do komunikacji zdalnej dwukierunkowej, umiejętność korzystania z podstawowych programów biurowych. Kandydaci są informowani o odbywaniu wybranych zajęć w formie zdalnej, co wymaga korzystania z MS Teams, obsługi poczty elektronicznej i deklarują własne kompetencje w tym zakresie, zaświadczając to podpisem na stosownej liście. Decyzję o przyjęciu na studia podejmuje Rektor. Kandydaci z niepełnosprawnościami, podlegają tej samej procedurze kwalifikacyjnej, co wszystkie osoby ubiegające się o przyjęcie na oceniany kierunek studiów.

Uchwałą Senatu oraz procedurą 3.5 zostały określone warunki, wskazana organizacja i zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jednak na ocenianym kierunku studiów nie odnotowano przypadków składania wniosków o potwierdzanie uzyskanych efektów uczenia się poza edukacją formalną.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów ocenianego kierunku studiów. W Regulaminie Studiów została wskazana możliwość uznania efektów uczenia, a zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się określa Rektor (prorektor ds. kształcenia) wskazując różnice programowe oraz termin ich uzupełnienia. Przy uznawaniu efektów uczenia się porównuje się szczegółowo przede wszystkim programy studiów w zakresie sylabusów, liczby punktów ECTS, treści programowych. Wyznaczane różnice programowe wynikają zatem z programu studiów, a wskazywane terminy ich zaliczenia wynikają z obowiązującej w danym roku akademickim organizacji studiów.

Na ocenianym kierunku studiów, zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i trafne oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Proces osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie dyplomowania został formalnie wskazany w Regulaminie Studiów oraz w Regulaminie Dyplomowania. Określają one terminy zapisów na seminaRIA, zasady prowadzenia egzaminów dyplomowych i oceniania, niezbędne wymagania formalne, skład komisji egzaminacyjnych, temat prac dyplomowych, przygotowanie prac dyplomowych, sposoby ich złożenia oraz wymogi weryfikacji w systemie JSA. Wytyczne dotyczące prac dyplomowych są umieszczone na stronie internetowej Uczelni. Prace dyplomowe na ocenianym kierunku studiów prowadzone są przez nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym minimum doktora z dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów. Tematyka prac dyplomowych, wynika z preferencji i zainteresowań studenta w obszarze ocenianego kierunku studiów. Tematy prac są weryfikowane i zatwierdzane są przez zespół ds. jakości kształcenia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają również bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen jak i określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz na ich zakończenie. Przejrzystość zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągniętych efektów uczenia się gwarantują zapisy zawarte w Regulaminie Studiów oraz w procedurze 1.1. Osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć monitorują nauczyciele akademicki, którzy mogą zastosować kilka różnych form weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, na co wskazują sylabusy do zajęć. Nauczyciele akademicki zobowiązani są do opracowania sylabusu, w którym określa się m.in. metody i charakterystykę realizowanych zajęć, zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się sformułowane zostały w zgodności ze stanem wiedzy w dyscyplin, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek studiów; metody kształcenia dobrane są tak, aby studenci mieli możliwość osiągania zakładanych efektów uczenia się. Sprawdzanie efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć. Prowadzący dokonuje bieżącej analizy osiągniętych efektów uczenia się w oparciu o prace studentów wykonywane w czasie trwania zajęć. W przypadku osób z niepełnosprawnością lub wystąpienia trudności z jakąś formą zaliczenia zajęć wywołaną, np. chorobą, student może złożyć wniosek do Rektora, który ustala zalecenia dotyczące dostosowania formy zaliczenia według potrzeb (np. dłuższy czas lub indywidualny termin zaliczenia itp.).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Podstawą do postępowania w sytuacjach kryzysowych, nieetycznych i niezgodnych z prawem jest Statut Uczelni, Regulamin Studiów oraz Procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych oraz Regulamin Organizacji Przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków. W pierwszej kolejności osobami weryfikującymi efekty uczenia się oraz reagującymi na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem są nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia. W sytuacjach ustalonych przepisami prawa działa odpowiednio komisja dyscyplinarna, rzecznik dyscyplinarny, rzecznik praw studenta, do których zgłaszane mogą być zarówno kwestie konfliktu na tle efektów uczenia się, jak i wszelkie zjawiska związane z nieetycznym i niezgodnym z prawem zachowaniem. Wszystkie kwestie związane z oceną i weryfikacją uczenia się, a także te wynikające z nieetycznego i niezgodnego z prawem zachowania są traktowane zgodnie z zasadą pełnej poufności i ochrona prywatności studenta. Praktycznym rozwiązaniem jest to, że podczas spotkań organizacyjnych kandydatów na studia wyznaczony przez Rektora nauczyciel akademicki przeprowadza spotkanie dotyczące etyki środowiska akademickiego i doraźne spotkania społeczności akademickiej, podczas których omawiane są problemy związane z polityką antydyskryminacyjną prowadzoną w Uczelni.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Nauczyciel akademicki przypisuje efektom uczenia adekwatną

formę jego sprawdzania. Szczegółowe zasady oceny, zgodne z zasadami określonymi w sylabusach, ustala prowadzący zajęcia i przekazuje studentom podczas pierwszych zajęć. Weryfikacja i ocena zakładanych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku studiów, odbywa się na bieżąco poprzez sprawdzanie osiągniętej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w trakcie zajęć ze studentami oraz po zakończeniu każdego semestru, w formie przewidzianej w programie tj. w sylabusach. W ramach poszczególnych zajęć weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na dwóch poziomach tj. poprzez ocenę formatywną (kształtującą), która będzie dokonywana kilkakrotnie w ciągu semestru i służyć będzie zarówno studentowi, jak i prowadzącym zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji metod uczenia oraz ocenę podsumowującą pod koniec semestru, pozwalającą stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są w zależności od treści, form i metod prowadzenia zajęć. Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji w przypadku wiedzy to m.in.: prace pisemne, testy, sprawdziany, rozwiązywanie zadań, raport z badań, realizacja projektu, wypowiedzi ustne, merytoryczny udział w dyskusji, symulacje, interpretacja tekstu, interpretacja wyników liczbowych. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności weryfikuje się poprzez metody takie jak np.: udział w dyskusji i debacie, symulacje, pozyskanie i analiza informacji na zadany temat, zadania projektowe indywidualne i grupowe, wykonywanie powierzonych zadań. Z kolei efekty z grupy kompetencji społecznych są weryfikowane i oceniane poprzez takie metody jak: obserwację, studia przypadków, pracę grupową, działanie na rzecz Uczelni, firmy lub społeczności lokalnej.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Na ocenianym kierunku studiów stosowane metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania studentów do prowadzenia działalności zawodowej właściwej dla kierunku bezpieczeństwa narodowego. Do oceny efektów uczenia się dotyczących umiejętności i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej na ocenianym kierunku studiów realizuje się np. ocenę wykonania zadania praktycznego, projekt praktyczny pozwalający dokonać oceny umiejętności obserwowania, analizowania, formułowania logicznych sądów, wykonane zadania realizowanego w laboratorium komputerowym. Istotną rolę w tym zakresie pełnią praktyki zawodowe, których zaliczenie, informacja o postawie studenta – świadczą o opanowaniu zakładanych efektów uczenia się. Szczególnie ważną rolę pełni w tym zakresie przygotowanie pracy dyplomowej powiązanej z rozwiązywaniem praktycznych problemów w pracy powiązanej z kierunkiem studiów. Ważnym sposobem sprawdzenia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej jest badanie losów absolwentów, które wskazują na przydatność realizowanych treści zajęć. Rozwijane są również dodatkowe umiejętności doceniane na rynku pracy, w ramach uczelnianego projektu „Nastawieni na rozwój”, gdzie studenci z kierunku bezpieczeństwa narodowego mogą uczestniczyć w darmowych szkoleniach z zakresu m.in. komunikacji, wykorzystania Excela czy z systemu zarządzania kryzysowego „Jaśmin”. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w sposób sukcesywny z udziałem nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, a wnioski z analizy monitoringu służą doskonaleniu programu studiów w tym metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Również opinie i sugestie pracodawców oraz innych interesariuszy zewnętrznych traktowane są jako istotny głos doradczy uwzględniany podczas modyfikacji i aktualizacji programu studiów w tym stosowanych w ujęciu praktycznym metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia języków obcych się na ocenianym kierunku to prace pisemne, wypowiedzi ustne. Pozwalają one na ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów umiejętności posługiwania się językiem, na poziomie określonym w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku studiów na poziomie B2 oraz B2+ ESOKJ, w tym języka specjalistycznego. Efekty ze znajomości języka obcego są oceniane na podstawie egzaminu obejmującego część ustną i pisemną, w tym ćwiczenia poprawności językowej specjalistycznej związanej z bezpieczeństwem narodowym. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia podlegają systematycznej ocenie i monitoringowi, a następnie aktualizacji w poszczególnych sylabusach zajęć z języka obcego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz w pracach dyplomowych. Również rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów oraz dyscypliny, do których oceniany kierunek został przyporządkowany jak również potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe, została dokonana przez zespół oceniający PKA na podstawie analizy wybranych prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych. Szczegółowe informacje o tej ocenie, zostały przedstawione w załączniku 3 niniejszego raportu. Na podstawie zagadnień formowanych w pracach etapowych oceniono, że dobór metod weryfikacji efektów uczenia się i oceny są zasadne, prace etapowe są na właściwym poziomie szczegółowości, co umożliwiała właściwą weryfikację i ocenę uzyskanych efektów uczenia się, co dotyczy to zarówno weryfikacji wiedzy, jak i umiejętności. Wskazane w sylabusie formy sprawdzania efektów uczenia się są adekwatne względem analizowanych prac etapowych, a zagadnienia wskazane w pracach etapowych są spójne względem realizacji zakładanych efektów uczenia się. Na uwagę zasługuje różnorodna forma i liczba przygotowanych przez nauczyciela akademickiego (do zajęć z podstaw wiedzy o państwie i prawie) formularzy prac zaliczeniowych i zadań np. diagramy, prezentacje, metodycznie przygotowane zagadnienia problemowe względem poszczególnych treści zajęć, przeznaczonych do wykonania przez studentów indywidualnie i w grupach podczas ćwiczeń. Na tej podstawie zespół oceniający PKA stwierdził, że zastosowane na kierunku bezpieczeństwo narodowe formy prac etapowych i egzaminacyjnych jak i metody weryfikacji efektów pozwalają na sprawdzenie, czy założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Zakres i poziom efektów uczenia się uzyskanych przez studentów, jest weryfikowany również poprzez prace dyplomowe. Prace dyplomowe na ocenianym kierunku studiów spełniają wymagania właściwe dla prac licencjackich i magisterskich, są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauk o bezpieczeństwie. Analiza losowo wybranych prac dyplomowych wykazała, że ich tematyka jest spójna z ocenianym kierunkiem studiów np.: wpływ wybranych nowoczesnych technologii na bezpieczeństwo człowieka; bezpieczeństwo teleinformatyczne jako ważny składnik bezpieczeństwa narodowego; rozwój cyberprzestrzeni, a zagrożenia dla bezpiecznego funkcjonowania mikro i małych przedsiębiorstw; polityka ochrony danych osobowych w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej; bezpieczeństwo energetyczne Polski w kontekście polityki energetycznej rządu do 2040 roku; Straż graniczna w systemie bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej. W analizowanych pracach licencjackich i magisterskich stwierdzono trafność doboru tematyki prac, zgodność z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów, zgodność treści i struktury pracy z tematem. Również w przeważającej większości prac dyplomowych oceny opiekuna pracy dyplomowej i recenzenta zostały wskazane adekwatnie względem wartości merytorycznej i formalnej pracy, bez rozbieżności w wystawionych ocenach. Nie mniej jednak należy wskazać pewne uchybienia lub

niedopatrzenia, które powstały na gruncie procesu dyplomowania ocenianego kierunku studiów, a mianowicie w 3 na 4 przeanalizowane prace dyplomowych na studiach drugiego stopnia, zarówno opiekun pracy dyplomowej, jak i jej recenzent nie są samodzielnymi pracownikami naukowymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się zróżnicowanie metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się w sposób umożliwiający sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla studentów na kierunku na obu poziomach.	Na podstawie przeglądu sylabusów wprowadzono korekty pod kątem wprowadzenia zróżnicowanych metod weryfikacji efektów uczenia się. W dokonanych wprowadzeniach uzyskano opinię samorządu studenckiego oraz zespołu ds. Jakości, w skład którego wchodzi przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zmiany w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe zatwierdzono Uchwałą Senatu 16/05/2022 z dnia 28 grudnia 2022 r. oraz Uchwałą Senatu 17/05/2022 z dnia 28 grudnia 2022 r. Wprowadzone zmiany w sylabusach w obrębie metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się, zostały zatwierdzone formalnie, a wprowadzone Procedury (1.1 i 10.15) pozwalają, na ocenę i sprawdzenie wszystkich efektów uczenia się na kierunku bezpieczeństwo narodowe.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Procedury dotyczące rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunek bezpieczeństwo narodowe, zostały odpowiednio określone. Proces, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Umożliwiają także dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności i kompetencje cyfrowe na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe. Ogólne zasady i system weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów. Umożliwiają również adaptowanie metod i dostosowanie organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Funkcjonujący system weryfikacji, pozwala na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych w zakresie przygotowania do działalności i udziału w pracy zawodowej. Zasady i procedury dyplomowania zostały odpowiednio określone i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Prace etapowe, egzaminacyjne oraz prace dyplomowe potwierdzają, iż są dostosowane do stopnia studiów i profilu praktycznego, do efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauk o bezpieczeństwie

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Rekomenduje się podjęcie stosownych działań zmierzających do zmniejszenia uchybień lub niedopatrzeń, jakie pojawiają się w procesie dyplomowania na studiach drugiego stopnia, w zakresie przydzielania opiekuna i recenzenta pracy dyplomowej w sposób, aby w tym procesie uczestniczyli również samodzielni pracownicy naukowcy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Prowadzenie zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe zabezpiecza 19 osób. W tym gronie znajduje się 10 pracowników etatowych, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy na stanowiskach dydaktycznych. Pozostałe osoby zatrudnione są na

podstawie umowy cywilno-prawnej. Analiza przydziałów zajęć oraz struktury zatrudnienia potwierdza spełnienie wymogu art. 73. ust. 2, pkt. 1 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce dotyczącego prowadzenia zajęć w wymiarze co najmniej 50 % godzin przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Osoby wskazane do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku studiów posiadają zróżnicowane doświadczenie naukowe i praktyczne. W skład tej grupy wchodzi osoby z tytułami profesora, stopniami doktora habilitowanego oraz stopniami doktora, które zajmują się zagadnieniami związanymi z bezpieczeństwem państwa, zarządzaniem kryzysowym i obronnością. Część pracowników naukowych ma doświadczenie zawodowe zdobyte w instytucjach administracji publicznej, wojsku lub służbach mundurowych. Ich dorobek naukowy obejmuje publikacje o charakterze teoretycznym i praktycznym, wydawane zarówno w kraju, jak i za granicą. Wśród kadry znajdują się osoby uczestniczące w projektach badawczych oraz pełniące funkcje opiniotwórcze w różnych instytucjach. Zakres tematyczny podejmowany w ich pracy badawczej jest zgodny z celami kształcenia kierunku studiów, choć stopień zaangażowania praktycznego i naukowego jest zróżnicowany. Niektórzy nauczyciele łączą działalność akademicką z doświadczeniem operacyjnym lub administracyjnym. Dominujące obszary zainteresowań badawczych kadry akademickiej obejmują przede wszystkim kwestie związane z bezpieczeństwem narodowym i międzynarodowym, zarządzaniem kryzysowym, obronnością oraz systemami reagowania na zagrożenia. Często poruszaną tematyką są także zagadnienia dotyczące polityki bezpieczeństwa, systemów bezpieczeństwa wewnętrznego, obrony terytorialnej oraz roli sił zbrojnych i formacji mundurowych w zapewnianiu bezpieczeństwa państwa. W obszarze doświadczenia praktycznego, wielu członków kadry ma za sobą pracę w strukturach administracji publicznej, w tym w Ministerstwie Obrony Narodowej, Ministerstwie Spraw Wewnętrznych i Administracji oraz w służbach mundurowych – takich jak Wojsko Polskie, Policja czy Państwowa Straż Pożarna. Uczestniczyli także w działaniach związanych z zarządzaniem sytuacjami kryzysowymi, planowaniem obronnym i doradztwem eksperckim na rzecz instytucji rządowych. Hospitacje zajęć, rozmowy z kadrą oraz studentami potwierdzają, że praktycy zaangażowani do prowadzenia zajęć dbają o aktualizację treści programowych względem wymogów środowiska pracy oraz prowadzą zajęcia w sposób odpowiadający warunkom pracy w środowisku bezpieczeństwa.

Analiza treści kształcenia przedstawionych w sylabusach, dokumentów dot. dorobku i doświadczenia osób prowadzących zajęcia oraz ocena dokumentacji dot. realizacji procesu kształcenia pozwala uznać, że struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, w tym posiadane tytuły zawodowe i stopnia naukowe oraz w części doświadczenie zawodowe pozwalają zabezpieczyć proces kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Ponadto stosunek liczby nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy do liczby studentów wynosi 1 do 8 dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, co umożliwia prawidłową realizację zajęć - zgodnie z celami kształcenia oraz przyjętymi metodami dydaktycznymi.

Łużycka Szkoła Wyższa rozwija od 2020 roku kompetencje kadry w zakresie kształcenia online. Wszyscy prowadzący zajęcia zostali przeszkoleni z obsługi oprogramowania do nauczania zdalnego, a bieżące wsparcie (w tym hospitacje zajęć) zapewniają Rektor i Pełnomocnik ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia. Uczelnia organizuje regularne szkolenia metodyczne, obejmujące m.in. techniki nauczania na odległość, różnicowanie ocen oraz komunikację zwrotną. Dodatkowe działania wspierające obejmują również przygotowanie kadry do pracy ze studentami z niepełnosprawnościami. Wdrożony w 2023 roku System Zarządzania Jakością Kształcenia uwzględnia także aspekty edukacji online.

Łużycka Szkoła Wyższa wspiera w tym zakresie rozwój kompetencji dydaktycznych kadry poprzez system hospitacji, ocenę pracy nauczycieli oraz udział w konferencjach i szkoleniach. Choć udział finansowy Uczelni w podnoszeniu kwalifikacji jest ograniczony, zapewniane jest wsparcie organizacyjne, m.in. w dostosowaniu planu zajęć. Kadra ocenianego kierunku studiów uczestniczy w projektach współfinansowanych ze środków europejskich, których cele obejmują m.in. modyfikację programów nauczania, rozwój nowoczesnych form kształcenia oraz szkolenia. Pracownicy brali udział w cyklicznych konferencjach i wydarzeniach naukowych, a także mieli możliwość publikowania wyników prac badawczych. W ramach projektów przewidziano także rozwój kwalifikacji osób zaangażowanych w proces dydaktyczny, w tym dostęp do laboratoriów i szkoleń praktycznych. Uczelnia umożliwia również wyjazdy zagraniczne w ramach programu Erasmus+, co wspiera umiędzynarodowienie doświadczeń dydaktycznych. Działanie te zostały potwierdzone przez kadrę prowadzącą zajęcia w ramach spotkania z zespołem oceniającym PKA. Mając na uwadze skalę Uczelni oraz profil praktyczny studiów powyższe działania należy uznać za wystarczające.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe są oceniane przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli w formie hospitacji zajęć. Przyjęte w uczelni regulacje w tym zakresie funkcjonują i są przestrzegane. Rozmowy zespołu oceniającego PKA ze studentami oraz kadrą potwierdzają, że badania ankietowe studentów oraz hospitacje zajęć się odbywają, a sami zainteresowani są informowani o ich wynikach. W hospitacji mogą uczestniczyć kierownik odpowiedniej katedry oraz Rektor lub osoba nadzorująca sprawy dydaktyczne. Z przebiegu hospitacji sporządza się protokół w ciągu 7 dni, który podpisują zarówno hospitujący, jak i hospitowany. Wszelkie zauważone nieprawidłowości są niezwłocznie analizowane i poddawane korekcie. Analiza dokumentów dotyczący okresowej oceny kadry akademickiej oraz rozmowy z kadrą kierunku bezpieczeństwo narodowe podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA potwierdzają dokonywanie ocen oraz wykorzystywanie ich w polityce kadrowej. Sama polityka kadrowa oraz obsada zajęć dydaktycznych w Łużyckiej Szkole Wyższej prowadzona jest w gronie: Władze Uczelni, Pełnomocnik ds. Dydaktyki, Kierownik Biura Obsługi Studentów oraz kierownicy katedr.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się dostosowanie kadry kierunku, w szczególności jej kompetencje i doświadczenie do dyscypliny,	W odpowiedzi na zalecenia PKA, kierunek bezpieczeństwo narodowe został przypisany – oprócz nauk o bezpieczeństwie – również do dyscyplin nauk o polityce i	Zalecenie zrealizowane

	do której przypisano kierunek bezpieczeństwo narodowe, to jest do nauk o bezpieczeństwie.	administracji oraz historii, a na drugim stopniu dodatkowo do nauk prawnych. Zmiana ta, zatwierdzona odpowiednimi uchwałami (Uchwała nr 26/05/34 z dnia 20 czerwca 2024 r. oraz Uchwała nr 30/06/24 z dnia 15 listopada 2024 r.), umożliwiła lepsze dopasowanie kompetencji i doświadczenia kadry do przypisanych dyscyplin. Tym samym działania te przyczyniły się do pełniejszego spełnienia zalecenia dotyczącego konieczności dostosowania profilu kadry do zakresu naukowego, w którym realizowany jest kierunek.	
2.	Zaleca się korektę obsady zajęć z uwagi na brak posiadania przez nauczycieli akademickich kompetencji i doświadczenia do prowadzenia niektórych zajęć, oraz wprowadzenie działań projakościowych o charakterze systemowym, zapobiegających powierzaniu prowadzenia zajęć osobom nieposiadającym kompetencji i doświadczenia zapewniających prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.	W odpowiedzi na zalecenie PKA dotyczące konieczności korekty obsady zajęć oraz wdrożenia działań projakościowych, uczelnia dokonała przeglądu kadry prowadzącej zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Na podstawie uwag Komisji PKA zrewidowano przypisanie przedmiotów do poszczególnych wykładowców w celu lepszego dopasowania ich kwalifikacji do efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. W wyniku tych działań zakończono współpracę etatową z jednym z wykładowców, kontynuując ją jedynie w ograniczonym zakresie na podstawie umowy cywilnoprawnej. Jednocześnie wzmocniono zespół dydaktyczny poprzez zatrudnienie dr. W. Zakrzewskiego, który posiada doktorat w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie, wieloletnie doświadczenie w służbie wojskowej oraz dorobek publikacyjny w zakresie bezpieczeństwa narodowego.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka kadrowa realizowana na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz struktura zaangażowanej do zajęć kadry w Łużyckiej Szkole Wyższej są adekwatne do celów i treści kształcenia, a sposób doboru kadry sprzyja prawidłowej realizacji programu studiów. Analiza dokumentacji kadrowej, w tym kwalifikacji, formy umów oraz przydziałów zajęć, potwierdza, że osoby prowadzące zajęcia posiadają doświadczenie naukowe lub zawodowe związane z obszarem bezpieczeństwa narodowego. Struktura zatrudnienia, uwzględniająca udział nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, pozwala na zachowanie wymaganych proporcji i efektywne prowadzenie zajęć dydaktycznych. Polityka zatrudnienia uwzględnia również dobór praktyków, których wiedza operacyjna uzupełnia akademicką perspektywę programów kształcenia. Uczelnia zapewnia możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych, m.in. poprzez organizację szkoleń z zakresu kształcenia na odległość, komunikacji zwrotnej czy metod oceniania. Regularne hospitacje oraz oceny okresowe prowadzone są zgodnie z wewnętrznymi procedurami i obejmują zarówno aspekt dydaktyczny, jak i zaangażowanie naukowe. Ankiety studenckie służą bieżącej ocenie pracy dydaktyków, a ich wyniki są analizowane i wykorzystywane w planowaniu rozwoju kadry. Kadra ma również możliwość udziału w projektach współfinansowanych ze środków zewnętrznych, co sprzyja doskonaleniu umiejętności dydaktycznych i organizacyjnych. Uczelnia umożliwia korzystanie z platformy do nauczania zdalnego, zapewniając podstawowe wsparcie techniczne i szkoleniowe. Rozmowy zespołu oceniającego PKA przeprowadzone z przedstawicielami kadry i studentami potwierdzają znajomość tych powyższych procedur i rozwiązań oraz ich stosowanie w praktyce. Rozwój zawodowy i naukowy wspierany jest adekwatnie do potencjału Uczelni przez możliwość udziału w konferencjach i publikowaniu wyników badań. Uczelnia wdraża także działania zapobiegające naruszeniom bezpieczeństwa i dyskryminacji. Wszystkie wymienione elementy łącznie świadczą o tym, że działania uczelni na ocenianym kierunku studiów, są zgodne z standardami dot. dorobku naukowego, kompetencji dydaktycznych, liczebność i stabilność kadry oraz obsada zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kształcenie na ocenianym kierunku studiów odbywa się w kampusie o powierzchni użytkowej 2700 m², będącym kompleksową infrastrukturą dydaktyczno-naukową dla ocenianego kierunku studiów. W jej skład wchodzi sale w tym sale komputerowe, pracownie, laboratoria i inne pomieszczenia

niezbędne do prowadzonej działalności uczelni: 1) zlokalizowane na parterze (dwie sale konwersatoryjno-ćwiczeniowe, laboratorium systemu zarządzania kryzysowego „Jaśmin”, biuro obsługi studentów, biuro obsługi osób z niepełnosprawnościami, aula, galeria „Incydent”, pomieszczenie przygotowane pod laboratorium logistyczne, pomieszczenie przygotowane pod laboratorium energetyki odnawialnej); 2) zlokalizowane na piętrze (biblioteka z księgozbiorem i czytelnią z wyposażonymi miejscami dla 24 osób, cztery pomieszczenia biurowe, dwie sale wykładowe wyposażone w rzutniki multimedialne, sala komputerowa na 16 stanowisk umożliwiająca korzystanie z oprogramowania Flexim, sala komputerowa na 12 stanowisk umożliwiająca korzystanie z programu AutoCad, drukarki 3D, plotera, kolejna sala komputerowa na 9 stanowisk oraz pięć sal konwersatoryjno-ćwiczeniowych wyposażonych w rzutniki multimedialne i stanowisko komputerowe dla osoby prowadzącej); 3) zlokalizowane na poddaszu (pięć sal konwersatoryjno-ćwiczeniowych, pokój nauczycielski, siedziba katedry logistyki i bezpieczeństwa narodowego, katedry podstaw pedagogiki, katedra administracji, zarządzania, finansów i rachunkowości, pokój samorządu studenckiego). Zrealizowane inwestycje budynku, otworzyły szerokie możliwości podjęcia studiów przez kandydatów z niepełnosprawnościami. Dzięki modernizacji zamontowane zostały na drzwiach pomieszczeń tabliczki z napisami w alfabecie Braille’a oraz na klamki i poręcze. Pozyskano podjazdy, windę (z sygnalizacją optyczną, dźwiękową, poręcze, panel przycisków Braille’a), schodolaz gąsienicowy i sanitariaty oraz otwarto budynek dla psów asystujących i psów przewodników, dostosowując tym samym infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Również na parkingu Uczelni wydzielono 12 miejsc dla osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie sale dydaktyczne i komputerowe, laboratoria są wyremontowane, odpowiednio wyposażone zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej. Umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się prawidłową realizacją zajęć.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, oprogramowanie w laboratoriach są sprawne, nowoczesne, oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ wykorzystywanych na ocenianym kierunku studiów pomieszczeń, liczba miejsc w salach, laboratorium, licencji na specjalistyczne oprogramowania, są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku studiów. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie pracowni komputerowych oraz specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w trakcie kształcenia na ocenianym kierunku studiów są sprawne i nieodlegające od aktualnie używanych w działalności w obszarach właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Pracownie specjalistyczne np. laboratorium szkolno-treningowe systemu zarządzania kryzysowego „Jaśmin”, uniemożliwiają wykonywanie przez studentów czynności praktycznych, a pracownie komputerowe wyposażone są w licencyjne oprogramowanie użytkowe i odpowiednią liczbę stanowisk komputerowych. Studenci mają możliwość korzystania z sal dydaktycznych również poza zajęciami do celów związanych z realizacją prac dyplomowych i etapowych, również w tym celu w bibliotece uruchomione zostały stanowiska komputerowe z dostępem do zasobów bibliotecznych w tym baz Elsevier, Springer, WoS, INFONA, Academica oraz systemów informacji prawnej Lex i Isap. Uczelnia w maju 2025 r. podpisała umowę na przygotowanie uczelnianego systemu informatycznego do kompleksowej obsługi studentów (e-dziekanat).

Infrastruktura umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia i dostępna jest dla studentów

o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia korzysta z oprogramowania MS Teams i dedykowanego dla Uczelni systemu E-lea, które są dostarczane przez zewnętrznych dostawców, którzy zapewniają ich systematyczną aktualizację.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka wraz z czytelnią zlokalizowana jest w budynku Uczelni. Księgozbiór biblioteczny liczy ponad 14 300 woluminów, ponad 65 tytułów czasopism (np. Terroryzm, Zeszyty Łużyckie, Logistyka, Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Probacja). Uczelnia udostępnia również (w czytelni) specjalistyczne bazy danych i systemy informacji prawnej Lex i Isap. Biblioteka posiada czytelnię z 24 miejscami czytelnictwami w tym 5 stanowisk z dostępem do Internetu oraz czterema komputerami z oprogramowaniem poprawiającym jakość widzenia dla osób słabo widzących tj. aplikacja ZoomText ułatwia czytania dokumentów, stron internetowych i poczty elektronicznej, aplikacja AppReader pozwala na czytanie tekstów przy pomocy wielojęzycznych syntezyatorów mowy voices, zaś program ABBY FineReader oparty jest na technologii OCR wspieranej sztuczną inteligencją i pozwala na skanowanie materiałów drukowanych i przetworzenie ich na postać edytowalną dla osób z dysfunkcją wzroku. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej oraz prawidłową realizację zajęć na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zapewniona jest również zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Na ocenianym kierunku studiów prowadzi się okresowy przegląd i monitoring infrastruktury wspierającej realizację zadań dydaktycznych i naukowych pod kątem oceny sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów. Wyniki przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez nauczycieli akademickich oraz studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. W rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zaangażowane są władze Uczelni, pracownicy, nauczyciele akademicy oraz studenci. Doskonalenie i rozwój infrastruktury dydaktycznej i naukowej, w tym wyposażenie sal i specjalistycznych laboratoriów obecnie realizowane jest przez Uczelnię poprzez realizację projektów współfinansowanych w ramach funduszy europejskich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadząca kształcenie na ocenianym kierunku studiów posiada niezależną bazę dydaktyczno-naukową dostosowaną pod względem infrastrukturalnym, technicznym

i informatycznym do potrzeb uczenia się i przyszłej działalności zawodowej studentów oraz posiada udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Liczebność i wielkość sal dydaktycznych, laboratoryjnych, komputerowych w pełni odpowiadają potrzebom kształcenia i przepisom BHP na ocenianym kierunku studiów. Zasoby biblioteki (zarówno tradycyjne, jak i cyfrowe) i ich dostępność jest adekwatna względem potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Infrastruktura podlega właściwym przeglądom z uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich oraz studentów i jest sukcesywnie udoskonalana również w wyniku realizacji projektów współfinansowanych w ramach funduszy krajowych i europejskich. Baza dydaktyczna jest stale dostosowywana względem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi wieloobszarową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta w odniesieniu do kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmuje doskonalenie programów studiów, prowadzenie praktyki zawodowej oraz inne formy współpracy, które oddziałują na społeczność lokalną. Łużycka Szkoła Wyższa w sposób formalny nawiązała współpracę z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wśród instytucji, które na stałe współpracują z Uczelnią znalazły się między innymi 17-ta Wielkopolska Brygada Zmechanizowana w Międzyrzeczu, 10-ta Brygada Kawalerii Pancernej w Świętoszowie, Oddział Żandarmerii Wojskowej w Żaganiu, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Żarach, Wojskowe Centrum Rekrutacji w Żaganiu oraz inne jednostki resortu obrony narodowej. Dodatkowo Uczelnia współpracuje z urzędami administracji rządowej i samorządowej. Współpraca odbywa się na bazie ramowych porozumień, które dotyczą procesu kształcenia studentów, organizacji procesu zdobywania praktyki zawodowej oraz odnoszą się do zakładanych efektów uczenia się. Dobór podmiotów, z którymi Uczelnia podjęła współpracę, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz potrzebami w zakresie realizacji i rozwijania programu studiów na ocenianym kierunku.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się na wielu płaszczyznach. Przedstawiciele pracodawców włączeni są do Konwentu Ekspertów w ŁSW Żarach. W oparciu o to gremium rozwijana jest koncepcja kształcenia oraz doskonalone są programy studiów. Wśród członków Konwentu Ekspertów znajdują się przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego właściwego dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Konwent spotyka się raz w roku i odnosi się do

wszystkich kierunków prowadzonych w Uczelni. Posiedzenia są protokołowane, a sporządzony protokół przekazywany do zespołu ds. jakości. Prowadzony jest wykaz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, który uwzględnia m.in. wykaz prac dyplomowych realizowanych wspólnie z tą grupą interesariuszy zewnętrznych. Udział otoczenia społeczno-gospodarczego w doskonaleniu programów studiów jest sformalizowany i opisany w przyjętym w Uczelni Systemie Zarządzania Jakością Kształcenia. Do zadań Konwentu Ekspertów ŁSW w Żarach należy m.in. inicjowanie i opiniowanie zmian w programie studiów, analizowanie potrzeb rynku pracy, wspieranie Uczelni w nawiązywaniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym pozyskiwaniu nowych partnerów do realizacji praktyk studenckich, a także inicjowanie nowych pomysłów i działań. Wśród takich działań znalazła się współpraca odnosząca się do kształtowania wśród młodzieży postaw społecznych oraz działania na rzecz wspierania środowiska służb mundurowych zarówno resortu obrony narodowej jak i resortu spraw wewnętrznych i administracji. Każdego roku Konwent poddaje analizie program kształcenia a każdy z włączonych w jej prace interesariuszy ma możliwość zaproponowania zmian. Przykładem wpływu interesariuszy zewnętrznych na program studiów jest przyjęcie dwóch nowych specjalności tj. *ochrona informacji z elementami cyberbezpieczeństwa* oraz *zarządzanie systemami reagowania kryzysowego*. W procesie przygotowania nowych specjalności szczególny udział mieli pracownicy Wydziału Zarządzania Kryzysowego Urzędu Miejskiego w Żarach. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazali na dużą aktywność Pełnomocnika Rektora ds. kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mogą być włączani w proces przygotowania prac dyplomowych. Studentom umożliwiono konsultowanie tematyki prac z pracodawcami, którzy wpierają ich m.in. w pozyskiwaniu materiałów. Pracodawcy nie są włączeni bezpośrednio do procesu dyplomowania natomiast mają możliwość oddziaływania na przebieg pisania prac dyplomowych na zasadzie ww. konsultacji.

Uczelnia aktywnie włącza się w inicjatywy na rzecz otoczenia zewnętrznego w tym w wykłady i prelekcje dla słuchaczy Uniwersytetu III Wieku w Szprotawie i w Żarach. Dodatkowo Uczelnia jest patronem Żarskiego Uniwersytetu Dziecięcego oraz współpracuje ze szkołami ponadpodstawowymi regionu. Działania te wpływają na zainteresowanie kierunkiem bezpieczeństwo narodowe oraz systematycznie wzmacniają pozycję ŁSW w regionie.

Działania Uczelni zorientowane są na silną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczestniczący w spotkaniu z zespołem oceniającym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazali na bardzo dobre relacje z Uczelnią, sprawną komunikację oraz otwartość na zgłaszane inicjatywy. Uczestnicy spotkania podkreślili silny udział Uczelni w budowaniu przestrzeni do wielowymiarowej współpracy oraz systematyczne wzmacnianie pozycji lidera, wokół którego orientuje się życie społeczne i kulturalne regionu.

Przykładami współpracy z tą grupą interesariuszy są na przykład:

- Projekt „Nastawieni na rozwój” zorientowany na pozyskiwanie pracowników wśród studentów i absolwentów Uczelni (wspólnie z Organizacją Pracodawców Ziemi Lubuskiej);
- Organizacja dni otwartych Uczelni, podczas których swoje stanowiska przygotowują służby mundurowe regionu;

- Organizacja wykładów gościnnych, podczas których swoje wystąpienia mają przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego;
- Współpraca w zakresie przygotowania szkoleń doskonalących dla pracowników np. Szpitala w Żarach.

W uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier ŁSW w Żarach zorientowane na wsparcie studentów w procesie aktywizacji zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem ofert przedstawionych przez partnerów, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Biuro karier oferuje pomoc w przygotowaniu do rozmowy kwalifikacyjnej czy w przygotowaniu listów motywacyjnych oraz CV. Działania te przekładają się na poprawę pozycji studentów i absolwentów Uczelni na rynku pracy. Uczelnia realizuje we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szereg projektów adresowanych do studentów np. wizyty w instytucjach i podmiotach sektora obronnego. Skala przedstawionych przedsięwzięć odpowiada zapotrzebowaniu studentów. Podczas tych wizyt studenci zapoznawani są z charakterystyką pracy zawodowej w danym przedsiębiorstwie czy instytucji oraz otrzymują propozycję realizacji praktyki zawodowej.

Zgodnie z przyjętym w Uczelni Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia Rektor bądź osoba wyznaczona przygotowuje zestawienie dot. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Sporządzone zestawienie pozwala na ocenę jakościową i ilościową współpracy oraz poprawność przyporządkowania partnerów np. uczestniczących w pracach Konwentu Ekspertów ŁSW w Żarach. Studenci kierunku mają możliwość oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez wypełnienie ankiety po zakończeniu procesu realizacji praktyki zawodowej. Prowadzony przez Uczelnię przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest poprawny.

Dla kierunku bezpieczeństwo narodowe nie przewidziano możliwości realizacji studiów w formule studiów dualnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres współpracy Łużyckiej Szkoły Wyższej w Żarach z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiada potrzebom szczególnie w zakresie doskonalenia programu studiów oraz organizacji praktyki zawodowej. Profile działalności podmiotów, z którymi Uczelnia współpracuje są zgodne z koncepcją kształcenia oraz potrzebami rynku pracy właściwego dla kierunku bezpieczeństwo narodowe. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest regularnie, swoją formą i zakresem odpowiada potrzebom w zakresie realizacji programu studiów i osiągania efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami jest silna i wielowymiarowa. Otoczenie społeczno-gospodarcze uczestniczy w przedsięwzięciach organizowanych przez Uczelnię oraz systematycznie przekazuje informacje o potrzebach rynku pracy. Prowadzony przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest poprawny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Działania podejmowane w ramach procesu umiędzynarodawiania ocenianego kierunku studiów, są spójne ze strategią rozwoju Uczelni. Zatwierdzona formalnie koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe wskazują na istotny cel, jakim jest zapewnienie studentom i nauczycielom akademickim możliwości nawiązania kontaktów międzynarodowych, zarówno poprzez program Erasmus+, jak i poprzez współpracę z uczelniami i ośrodkami zagranicznymi, udział w konferencjach i webinarium międzynarodowych oraz wyjazdy zagraniczne. Koncepcja kształcenia wskazuje na ogólne cele kształcenia, w których wymienia się znajomość języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania przez absolwentów zawodu. W tym aspekcie wprowadzenie elementów umiędzynarodowienia jest elementem koniecznym dla realizacji założonych celów kształcenia przyjętych dla ocenianego kierunku studiów. Zatem, istota programu studiów wynika z celów i koncepcji kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe, w której założeniach znajduje się dążenie do rozwoju umiędzynarodowienia kształcenia opartego głównie na: prowadzeniu zajęć w języku angielskim i rozwoju umiejętności językowych; realizacji programu Erasmus+; współpracy międzynarodowej; organizację i udział w wydarzeniach naukowo-dydaktycznych takich jak międzynarodowe konferencje, webinarium, wykłady tematyczne przedstawicieli nauki i interesariuszy praktyków problematyki bezpieczeństwa z różnych państw.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Możliwości te istnieją dzięki planowanym anglojęzycznym wykładom tematycznym zapraszanych przez Uczelnię gości (np. z Chin, USA), które wpisują się w rozwój naukowy nauczycieli akademickich i realizację celów kształcenia w zakresie procesu umiędzynarodowienia ocenianego kierunku studiów. W 2025 r. odbyły się wykłady przedstawiciela firmy CEO, Topwe Tools. W trakcie wykładu dot. wyzwań i problemów logistycznych w transporcie międzynarodowym w 2025 roku, omówione zostały kluczowe aspekty wpływające na globalny łańcuch dostaw. Zrealizowano także webinarium on-line z przedstawicielem NATO. W okresie 3 ostatnich lat od oceny kierunku bezpieczeństwo narodowe, w zakresie umiędzynarodowienia Uczelnia podpisała umowę z Berufsförderungswerk der Bauindustrie Berlin-Brandenburg z Frankfurtu nad Odrą, która przewiduje wzajemną współpracę środowisk akademickich i studenckich oraz porozumienie z Uniwersytetem Mendel w Brnie. Umowy te zapewniają wzajemną współpracę w zakresie wymiany nauczycieli i studentów, realizację wspólnych inicjatyw wydawniczych, współpracę

w zakresie programu Erasmus+, współpracę naukowo-badawczą oraz organizację wspólnych konferencji, sympozjów. Uczelnia nawiązała także współpracę z Brandenburgską Szkołą Medyczną z Neuruppin (Niemcy) i Niemieckim Towarzystwem im. Fechnera. Podpisano także porozumienie o współpracy z Akademią Technologii Rekreacyjnych i Prawa w Łucku, w zakresie podejmowania wspólnych działań z metodyki nauczania, projektowania nowych specjalności oraz realizacji procesu dydaktycznego, jego udoskonalania i umiędzynarodowienia, realizacji wspólnych projektów naukowo – badawczych oraz integrowania środowiska akademickiego poprzez wymianę inicjatyw, doświadczeń. Uczelnia wystąpiła z wnioskiem o kartę ECHE, która została przyznana w 2023 r. Zgodnie z harmonogramem programu Uczelnia złożyła wniosek o przyznanie dotacji ze środków Erasmus+ i podpisała umowę o udzielenie dotacji w ramach programu Erasmus+ z realizacją w roku 2025. Aktualnie w okresie oceny kierunku bezpieczeństwo narodowe Uczelnia ogłosiła nabór studentów na wyjazdy zagraniczne. W 2025 r. Uczelnia nawiązała współpracę z niemiecką firmą STONES GARDEN GmbH, prowadzącą działalność w branży handlu internetowego. W ramach współpracy planowane są wykłady i staże dla studentów, które będą mogły odbyć się w siedzibie firmy w miejscowości Weisswasser w Niemczech.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega cyklicznemu przeglądowi, który obejmuje ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Przyjęty formalnie Program umiędzynarodowienia Uczelni zakłada harmonogram realizacji oraz jego monitoring i sprawozdawczość założonego okresu wykonania. Ponadto, niezależnie od programu umiędzynarodowienia, zgodnie z Procedurą dotyczącą nawiązywania i utrzymywania relacji międzynarodowych, osoby odpowiedzialne w Uczelni za realizację procesu dydaktycznego we współpracy z kierownikami katedr, przygotowują i przekazują Rektorowi odpowiednie sprawozdania dotyczące relacji międzynarodowych. Wnioski z działań odnośnie umiędzynarodowienia są uwzględniane w okresowej ocenie programowej kierunku, w której wskazywane są zalecenia i stopień realizacji. W wyniku działań dotyczących współpracy międzynarodowej, dzięki nawiązanym umowom i kontaktom oraz wnioskowi z analiz umiędzynarodowienia ocenianego kierunku studiów, wprowadzono odpowiednie rozwiązania dla kierunku bezpieczeństwo narodowe w zakresie: wprowadzenia wybranych zajęć w języku angielskim; promocji i realizacji programu Erasmus+; wzbogacanie treści zajęć w kontekście problematyki bezpieczeństwa międzynarodowego dzięki wnioskowi składanym przez nauczycieli akademickich; wzbogacanie treści zajęć w wyniku poszerzania wiedzy przez wykładowców o przykłady, doświadczenia międzynarodowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.	Zaleca się uwzględnienie umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji i celach kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.	Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało wpisane w koncepcję i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się stworzenie pracownikom i studentom możliwości uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, w tym w ramach programu Erasmus +.	Uczelnia przystąpiła do programu Erasmus, w dniu 29.08.2024 r. podpisała Umowę o udzielenie dotacji w ramach Programu Erasmus+.	Zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się wprowadzenie cyklicznej i kompleksowej oceny umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.	Na podstawie wprowadzonej w Uczelni procedury oceny programu oraz procedury stopnia umiędzynarodowienia (procedura 7) zintensyfikowano działania mające na celu cykliczną i kompleksową ocenę umiędzynarodowienia kształcenia. Przygotowywane jest coroczne sprawozdanie z działań w tym zakresie. Uczelnia na podstawie uchwały Senatu nr 9/1/05/23 z dnia 22.06.2023 przygotowała program oraz szczegółowy harmonogram umiędzynarodowienia Uczelni, który jest realizowany jak i monitorowany.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stworzyła warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zostało wpisane w koncepcję i cele kształcenia kierunku bezpieczeństwo narodowe. Uczelnia stworzyła warunki uczestniczenia studentów i nauczycieli akademickich w wymianach międzynarodowych w ramach programu Erasmus+ oraz podpisała umowy i porozumienia z partnerami w tym firmami zagranicznymi. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega rozwojowi (na podstawie wprowadzonego uchwałą Senatu Uczelni programowi i harmonogramowi działań) oraz systematycznym ocenom, w których biorą udział nauczyciele akademicy, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Wyniki ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Oferowane wsparcie w zakresie rozwoju społecznego, naukowego i innego na kierunku bezpieczeństwo narodowe w Łużyckiej Szkole Wyższej (ŁSW) ma pełny zakres. Ma ono charakter kompleksowy, przyjmując zróżnicowane formy.

Akademickie Biuro Karier pełni kluczową rolę w dostarczaniu wsparcia studentom w zakresie rozwoju umiejętności miękkich oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej na konkurencyjnym rynku pracy. Zatrudniono doświadczonego doradcę zawodowego, który aktywnie angażuje się w pomoc studentom. Akademickie Biuro Karier regularnie organizuje różnorodne warsztaty, obejmujące tematykę tworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, skutecznego prowadzenia rozmów kwalifikacyjnych oraz organizację i przeprowadzanie certyfikowanych szkoleń. Te inicjatywy są dostosowane do potrzeb współczesnego rynku pracy i mają na celu wyposażenie studentów w niezbędne narzędzia do skutecznego startu w swojej karierze zawodowej. Działania Akademickiego Biura Karier pomagają studentom nie tylko zdobyć teoretyczną wiedzę, ale również rozwijać praktyczne umiejętności. Ponadto studenci podkreślili praktyczny charakter prowadzonych zajęć na uczelni.

Uczelnia wspiera studentów wybitnych w sposób systemowy i wystarczający. Studenci wybitni mogą ubiegać się o stypendium Rektora oraz stypendium ministra. Na ŁSW istnieje możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów, przesłanki do skorzystania pokrywają się z wymaganiami zawartymi w ustawie. Najlepsi studenci mogą ubiegać się o publikację artykułów i fragmentów prac dyplomowych w czasopiśmie uczelni.

Uczelnia stwarza studentom możliwość angażowania się w różnorodne formy aktywności, obejmujące dziedziny artystyczne, charytatywne oraz organizacyjne. Studenci są zachęceni do uczestnictwa w projektach charytatywnych, działaniach artystycznych, a także organizacyjnych inicjatywach. To otoczenie sprzyjające różnorodnym przejawom zaangażowania społecznego. Studenci mają dostęp do wykładów otwartych, spotkań dyskusyjnych oraz warsztatów. Na uczelni działa jedno koło naukowe o charakterze interdyscyplinarnym, do którego należy około 40 osób ze wszystkich kierunków studiów. Koło organizuje wiele działań o charakterze naukowym i społecznym, np. „Handel ludźmi w Polsce oraz na świecie i sposobów przeciwdziałania temu procederowi”. Studenci uzdolnieni artystycznie, mogą wystawiać swoje obrazy w Galerii INCYDENT oraz na terenie uczelni.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu dostosowanie wsparcia w procesie uczenia się do zróżnicowanych potrzeb różnych grup interesariuszy. Osoby z niepełnosprawnością mogą m.in. starać się o wsparcie asystenta, dodatkowe zajęcia dydaktyczne, mogą skorzystać z usługi wsparcia na język migowy czy wsparcia w transporcie. Każdy student z niepełnosprawnością ma możliwość bezpłatnego wypożyczenia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces dydaktyczny. Dodatkowo, dla studentów będących jednocześnie żołnierzami zawodowymi, którzy stanowią liczną grupę na Uczelni, istnieje możliwość indywidualnego nadrobienia zajęć, na które z przyczyn związanych ze służbą nie mogli uczęszczać. Godziny otwarcia Biura Obsługi Studentów są dostosowane do potrzeb interesariuszy.

Na Uczelni funkcjonuje nieformalny i formalny system składania skarg, zażaleń oraz wyrażania opinii. Istnieje procedura opisana w "Regulaminie organizacji przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych w ŁSW" możliwość wniesienia pisma z uwagami bezpośrednio do Rektora. W ramach nieformalnych sposobów zgłaszania problemów studenci mogą porozmawiać z opiekunami roku lub bezpośrednio z nauczycielami akademickimi.

Organizacja spotkań skierowanych do studentów pierwszego roku, skupiających się na tematach bezpieczeństwa, różnorodności oraz tolerancji, stanowi ważny element działań Uczelni w kierunku informowania i edukacji studentów w zakresie przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Uczelnia przeprowadza szkolenie z BHP oraz szkolenie z praw i obowiązków studenta, które aktualnie połączone jest z podstawami pierwszej pomocy. Studenci mają możliwość otrzymania wsparcia psychologicznego.

Zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów ŁSW, student może ubiegać się o pomoc materialną w formie stypendium socjalnego, stypendium rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych i zapomogi. Uczelnia organizuje również konkursy w celu zmotywowania studentów do osiągania jak najlepszych rezultatów, m.in. konkurs na najlepszą pracę dyplomową. Studenci mają możliwość udziału w konferencjach organizowanych przez uczelnię.

Uczelnia posiada odpowiednio przygotowaną kadrę wspierającą proces uczenia się, dostosowaną do indywidualnych potrzeb studentów. Nauczyciele akademicy prowadzą konsultacje. Na stronie internetowej dostępne są odpowiednie dane kontaktowe oraz godziny przyjmowania studentów. Studenci mają również możliwość umówienia się na konsultacje zdalne, po wcześniejszym kontakcie z prowadzącym zajęcia dydaktyczne. Dodatkowo, każdy kierunek posiada opiekuna – zazwyczaj Kierownik Katedry, który wspiera studentów w procesie kształcenia. Opiekun utrzymuje ścisły kontakt ze starostami roku.

Na ŁSW funkcjonuje Uczelniany Samorząd Studentów. Władze Uczelni wspierają samorząd w zakresie organizacyjnym oraz materialnym. Samorząd studencki działa na poziomie centralnym. Realizuje on między innymi wydarzenia kulturalne i integracyjne dla społeczności akademickiej. Przedstawiciele studenccy są reprezentowani w organach uczelni. Samorząd Studencki opiniuje zmiany dokonywane w programie studiów.

Studenci mają możliwość oceny wsparcia oferowanego na uczelni za pomocą studenckich ankiet takich jak: „Moja ocena jakości (efektywności) kształcenia w ŁSW w Żarach” oraz anonimowej ankiety dotyczące form wsparcia realizowanych w Łużyckiej Szkole Wyższej. Ankiety te obejmują ocenę formy wsparcia oferowanego przez uczelnię, strony internetowej, czy kadry dydaktycznej. Ocena odbywa się za pomocą skali ocen, a także odpowiedzi w formie otwartej. Analizy ocen dokonuje zespół, w którym

zasiadają przedstawiciele studenccy. Studenci jako przykład doskonalenia systemu i wdrażania działań naprawczych wskazali rozwiązanie problemu z jednym z wykładowców czy wydzielenie strefy socjalno-rekreacyjnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Na uczelni funkcjonuje samorząd studencki. Rozwiązania systemowe oferują zróżnicowane formy wsparcia w zakresie przygotowania do działalności zawodowej. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Łużycka Szkoła Wyższa (ŁSW) zapewnia szeroki publiczny dostęp do informacji o programie studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz warunkach jego realizacji. Informacje te są dostępne na stronie internetowej oraz w BIP Uczelni. Dostępność nie jest ograniczona miejscem ani czasem, a strony są responsywne, co pozwala na wygodne korzystanie z nich na różnych urządzeniach. Strona internetowa wspiera w stopniu wystarczającym dostępność cyfrową dla osób z niepełnosprawnościami. Jako przykład można wskazać to, iż na stronie dostępne są przyciski umożliwiające zmianę kontrastu oraz powiększenie tekstu, co może ułatwić korzystanie osobom niedowidzącym.

Informacja na stronie internetowej jest prezentowana wyłącznie w języku polskim, w szczególności pełne informacje o programie studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe są zawarte w BIP Uczelni, którzy nie ma obcojęzycznych wersji językowych prezentowanych tam dokumentów.

Ogólny opis kierunku bezpieczeństwo narodowe, znajduje się w przeglądzie oferty dydaktycznej Wydziału na stronie głównej w sekcji *Dla kandydatów*. Opis ten obejmuje przedstawienie krótkiej charakterystyki zakresu kształcenia, informacji o adresatach kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, prezentację specjalności, prezentację perspektywy zawodowych absolwentów, jak również atuty studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Prezentacja programu studiów jest ograniczona do wyszczególnienia zajęć objętych programem. Zasady rekrutacji na studia zawierające warunki kwalifikacji oraz terminarz postępowania rekrutacyjnego są zawarte w tej samej sekcji. Pełny program kierunku bezpieczeństwo narodowe znajdziemy w BIP w sekcji *Studia*. Informacja o programie studiów zawiera wszystkie wymagane elementy.

Należy zaznaczyć, że na dzień wizytacji w podzakładce studia inżynierskie znajdował się opis kierunku bezpieczeństwo narodowe. Informacja o realizacji kierunku bezpieczeństwo narodowe w wymiarze studiów inżynierskich znalazła się także w papierowym informatorze dla kandydatów.

Ponadto na stronie Uczelni, w sekcji *Dla studentów* zawarto szereg różnorodnych sekcji tematycznych związanych z życiem studenckim i wsparciem dla studentów. Zawarto tutaj również informacje na temat wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, a także harmonogramy zjazdów.

Warto zauważyć, że ŁSW dużą estymą darzy projekty i zadania zlecone, które realizuje czego odzwierciedlenie znajdziemy na witrynie internetowej. W zakładce *projekty* znajdziemy informacje o obecnie realizowanych lub już zrealizowanych projektach.

Nad jakością i aktualnością informacji o studiach czuwa Biuro Obsługi Studenta, które prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Jakość i aktualność informacji oraz jej dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych nie wzbudza zastrzeżeń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Łużycka Szkoła Wyższa zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów na kierunku bezpieczeństwo oraz warunkach jego realizacji poprzez stronę internetową oraz Biuletyn Informacji Publicznej (BIP). Informacje są dostępne bez ograniczeń miejsca i czasu, a strona internetowa jest responsywna, co umożliwia wygodne korzystanie z niej na różnych urządzeniach i systemach operacyjnych. Strona jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami.

Zakres prezentowanych informacji o programie studiów obejmuje wszystkie wymagane elementy: opis kierunku, efekty uczenia się, przyporządkowanie efektów do zajęć, zasady odbywania praktyk zawodowych oraz plany studiów. Informacje te dostępne są w BIP. Treści dostępne na stronie głównej oraz w sekcji *Dla studenta* dodatkowo prezentują zasady studiowania, infrastrukturę, wsparcie dla studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.

Treści udostępniane na stronie internetowej są na bieżąco monitorowane pod kątem aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

Nie dotyczy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia jest narzędziem realizacji polityki pro jakościowej Łużyckiej Szkoły Wyższej w Żarach w zakresie kształcenia studentów na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów. Wewnętrzne procedury w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia mają charakter kompleksowy, zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia. W 2017 roku ŁSW uzyskała certyfikat jakości studiów, wydawany przez brytyjską jednostkę certyfikującą Alcumus ISOQAR. W 2024 roku uczelnia poddała się także zewnętrznemu audytowi systemu jakości, który potwierdził zgodność dokumentacji i działań podejmowanych przez uczelnię z normą ISO 9001:2015.

System zapewniania jakości kształcenia bazuje na procesowym podejściu do zarządzania organizacją. W ramach tej polityki wyszczególniono: procesy podstawowe, związane z kształceniem studentów; projektowanie i modyfikowanie programów studiów, zasady rekrutacji, proces kształcenia, procesy związane z zapewnieniem jakości zasobów kadrowych, infrastrukturę dydaktyczną, warunki socjalno-bytowe studentów i doktorantów; procesy związane z ewaluacją, ocenę programów studiów i efektów uczenia się, ocenę jakości, warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

W ramach wdrożonej polityki jakości określono również priorytety, stanowiące podstawę dla realizacji odpowiedniej polityki jakości kształcenia: położenie nacisku na nowoczesną wiedzę; tworzenie elastycznych oraz zindywidualizowanych programów kształcenia; kształtowanie przedsiębiorczych i innowacyjnych postaw, warunkujących aktywność absolwentów na rynku pracy; tworzenie międzynarodowej przestrzeni rozwoju zawodowego studentów oraz zachęcanie studentów do aktywności obywatelskiej i społecznej wrażliwości.

Uczelnia przedstawiła dokumenty, w których wskazane zostały uczelniane organy lub jednostki odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań. Nadzór nad polityką jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe w ŁSW w Żarach sprawują rektor, pełnomocnik rektora ds.

dydaktyki i jakości kształcenia oraz kierownik katedry. W uczelni funkcjonuje System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Ważną rolę w wewnętrznym systemie zapewniania jakości pełni Zespół ds. jakości, w skład którego wchodzi przewodniczący, trzech stałych członków, przedstawiciel nauczycieli akademickich, przedstawiciel samorządu studenckiego, dwóch przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przedstawiciele absolwentów. Zespół ds. jakości kształcenia, obradujący regularnie trzy lub cztery razy w trakcie trwania semestru, podsumowuje wyniki prac innych zespołów w kontekście zapewnienia jakości kształcenia. Zespół ds. jakości kształcenia podejmuje działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. W tym celu w szczególności opracowuje i przedstawia Rektorowi wnioski i projekty dotyczące polityki określającej cele i strategię zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w uczelni, zgodnej z jej strategią i misją, a także ogólnouczelnianych procedur zapewnienia jakości kształcenia. Z kolei kierownik katedry podejmuje działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe. W tym celu w szczególności opracowuje i przedstawia rektorowi wnioski i projekty dotyczące programów kształcenia, programów studiów i planów studiów, a także ogólnouczelnianych procedur ewaluacji jakości kształcenia.

Kierownik katedry sprawuje nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo narodowe. Odpowiada m.in. za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych oraz ocenę kompetencji pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i pracowników dydaktycznych służącą osiągnięciu zakładanych w programie efektów uczenia się, a także za realizację programu studiów prowadzonych na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Jest także odpowiedzialny za dokonanie zmian w propozycji obsady kadrowej, wyznaczanie osób lub zespołów dokonujących przeglądu modułów czy zajęć pod kątem osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także wyznacza osoby odpowiedzialne za realizację działań naprawczych i doskonalących oraz określa harmonogram tych działań. We wszystkich ww. działaniach wspiera go pełnomocnik rektora ds. dydaktyki i jakości kształcenia.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów opierają się na wytycznych do projektowania programów studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych, kształcenia specjalistycznego oraz kursów doszkalających i szkoleń. Za doskonalenie programu studiów odpowiada Zespół ds. jakości. Zmiany w programie studiów są opracowywane przez kierownika katedry wraz z wybranymi nauczycielami akademickimi. Bieżące monitorowanie, okresowy przegląd programu studiów oraz ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe następuje na podstawie procedury, pozwalającej na bieżący i okresowy monitoring programów studiów oraz efektów uczenia się w odniesieniu do programu studiów, regulacji prawnych, strategii uczelni, opinii interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych, a także zmian zachodzących na rynku pracy. Zakładane efekty nauczania weryfikowane są corocznie przez prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Ten proces jest monitorowany przez pełnomocnika ds. dydaktyki i jakości kształcenia. Zespół oceniający zidentyfikował jednak brak procedur, pozwalających na systematyczny nadzór nad aktualnością programu studiów, w tym także właściwe przypisanie wszystkich efektów uczenia się. Ten element wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia wymaga poprawy.

Zespół ds. jakości kształcenia monitoruje także zbieżność programów studiów ze strategią rozwoju uczelni. Zespół sprawdza zgodność programów studiów z aktualnymi wytycznymi (dostosowanie do

zmian w zakresie regulacji prawnych warunków prowadzenia studiów). Weryfikacji podlegają również prace dyplomowe, sprawozdania z systemu antyplagiatowego, rozkład ocen z egzaminów i zaliczeń, rozkład ocen z egzaminu dyplomowego, rozkład ocen prac dyplomowych, co udokumentowane jest za pomocą protokołów z posiedzeń zespołu do spraw jakości kształcenia.

Wsparciem w procesie doskonalenia programu studiów jest proces ankietyzacji, w którym dostępne są narzędzia wykorzystywane przy okresowej ocenie programu studiów oraz bieżącym monitorowaniu jego realizacji, tj. ocena treści kształcenia dokonywana przez studentów i prowadzona w każdym semestrze po zakończeniu zajęć dydaktycznych, a także ocena dokonywana przez absolwentów kierunku. Ankietyzacja dla studentów przeprowadzana jest w formie papierowej, a jej wyniki archiwizowane.

Możliwość osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się jest także oceniana w trakcie hospitacji zajęć. Kryteria oceny nauczycieli akademickich w Łużyckiej Szkole Wyższej w Żarach oraz zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich zostały zawarte w jednej z procedur wewnętrznego systemu zapewniania jakości. Procedura przewidziana w zasadach dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach umowy o pracę. Przeprowadzenie okresowej oceny nauczycieli akademickich w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe powierzone zostało kierownikowi katedry. Hospitacje są przeprowadzane cyklicznie (raz w semestrze).

Informacje uzyskane w trakcie hospitacji są poddawane analizie w kontekście doskonalenia całego procesu nauczania. Rezultaty te stanowią istotną informację zwrotną, pozyskiwaną na podstawie bezpośredniej obserwacji zajęć dydaktycznych. Uzyskane wyniki hospitacji są przedstawiane rektorowi. Dzięki temu, doskonalenie procesu nauczania jest prowadzone w oparciu o rzeczywiste obserwacje, co przyczynia się do podniesienia standardów kształcenia w ramach ocenianego kierunku studiów.

Ocena procesu dyplomowania odbywa się według ustalonych zasad, zgodnie z regulaminem studiów, obowiązującym w ŁSW w Żarach oraz sformalizowanych procedur, które pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się. Regulamin i procedury precyzują kolejne etapy procesu dyplomowania - od zgłoszenia propozycji tematu pracy dyplomowej do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. Zespół ds. jakości kształcenia opiniuje proponowane tematy prac dyplomowych oraz ocenia ich zgodność z kierunkiem studiów.

Interesariusze zewnętrzeni również biorą czynny udział w projektowaniu procesu kształcenia studentów, tym samym mając istotny wpływ na jego praktyczny wymiar. Interesariusze zewnętrzeni mogą także opiniować zmodyfikowane programy studiów, a ich uwagi wykorzystywane są przez Zespół ds. jakości kształcenia do wprowadzania działań doskonalących. Udział współpracujących z uczelnią partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia analizę aktualnej sytuacji oraz zapotrzebowania na rynku pracy. Informacje te wykorzystuje się do wprowadzania zmian w programach studiów.

Ewaluacja jakości kształcenia stanowi trzon procesu doskonalenia programów studiów. W oparciu o systematyczną analizę wyników nauczania, opinii studentów, informacji zwrotnych od pracodawców oraz bieżących trendów naukowych i technologicznych, możliwe jest dokładne określenie poziomu

osiąganych celów. Osoby odpowiedzialne za program studiów są kluczowymi osobami w tym procesie, mającymi kompetencje do weryfikacji efektywności metod dydaktycznych, adekwatności programów do wymagań rynku pracy oraz identyfikacji obszarów wymagających doskonalenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się wdrożenie odpowiednich procedur celem zapewnienia właściwej oceny i doskonalenia realizacji procesu kształcenia, w tym w szczególności oceny stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się oraz dokonywania okresowych przeglądów programów studiów.	Uczelnia przyjęła oraz wdrożyła szereg procedur umożliwiających prawidłową ocenę oraz doskonalenie realizacji procesu szkolenia. Dokonywane są coroczne przeglądy programów studiów. Ponadto, cyklicznej kontroli podlega także stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się wdrożenie odpowiednich narzędzi i mechanizmów, które umożliwią cykliczne i efektywne identyfikowanie słabych stron procesu kształcenia oraz podejmowanie działań doskonalących.	Uczelnia przyjęła oraz wdrożyła szereg narzędzi, pozwalających na zidentyfikowanie słabych stron procesu kształcenia oraz ich poprawę.	Zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się podjęcie działań naprawczych, zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń zwartych w kryteriach 1-7.	Uczelnia podjęła szereg działań naprawczych, które pozwoliły na skuteczne wyeliminowanie nieprawidłowości stwierdzonych w odniesieniu do kryteriów 1-7. Szczegółowe opisy podjętych działań zostały przedstawione we wcześniejszych częściach niniejszego raportu. Jednocześnie uczelnia wprowadziła rozwiązania, które	Zalecenie zrealizowane

		poprawiły zarządzanie jakością kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. W raporcie samooceny uczelnia przedstawiła szereg decyzji oraz wdrożonych procedur, pozwalających na bieżące monitorowanie oraz kontrolę nad jakością kształcenia.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów zostały formalnie przyjęte i są stosowane w odniesieniu do kierunku bezpieczeństwo narodowe. Prowadzone są oceny programów studiów, które bazują na wynikach analizy danych i informacji przekazywanych zarówno przez studentów, kadrę naukową i dydaktyczną, jak i interesariuszy zewnętrznych. Zespół oceniający zidentyfikował jednak brak procedur, pozwalających na systematyczny i skuteczny nadzór nad aktualnością i jakością programu studiów, w tym właściwe przypisanie efektów uczenia się.

Jakość kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe podlega ocenie, a jej wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w celu doskonalenia jakości kształcenia. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów, jak również w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie dotyczy.

Rekomendacje

Nie dotyczy.

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie procedur, pozwalających na systematyczny nadzór nad jakością programu studiów, w tym także nad właściwym przypisaniem efektów uczenia się.
2. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w przyszłości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl