



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Politechnika Wrocławska

Data przeprowadzenia wizytacji: **29-30 maja 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	2
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	2
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Aleksandra Kawczyk-Krupka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Marcin Wiśniewski, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Mansur Rahnema-Hezavah, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert PKA – ekspert pracodawców
4. Natalia Nafalska, ekspert PKA – ekspert ds. studenckich
5. dr Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym na Politechnice Wrocławskiej (PWr) została przeprowadzona po zakończonym pierwszym roku studiów, zgodnie z ustaleniami powziętymi z Ministrem Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Polska Komisja Akredytacyjna (PKA) po raz drugi oceniała jakość kształcenia na tym kierunku studiów w ramach oceny programowej. Poprzednia ocena programowa, w 2024 roku, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA – w siedzibie Uczelni. Raport zespołu oceniającego PKA (ZO PKA) został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, strony internetowej PWr, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku studiów oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/360 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	5 miesięcy/600 godzin/20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	100	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5974	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	245,2	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	327	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	27	---

Źródło: raport samooceny.

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Zgodnie z zapisami zawartymi w Strategii PWr na lata 2023-2030 misją Uczelni jest kształcenie najwyższej jakości specjalistów w branżach uważanych za kluczowe dla rozwoju społeczeństwa i gospodarki, a także rozwój badań naukowych (m.in. w obszarach nauk o życiu i zdrowiu) oraz transfer wiedzy. PWr we współpracy z ośrodkami medycznymi od kilku dekad realizuje projekty badawcze, ponadto kształci specjalistów w obszarach wspomagających pracę personelu medycznego oraz w dobie dynamicznego rozwoju nauki poszerzających wiedzę w zakresie dyscypliny nauki medyczne.

Projektując swoją Strategię na lata 2023-2030 Uczelnia przyjęła model wzorowany na wiodących europejskich uniwersytetach technicznych (Politechnika w Dreźnie, Monachium i Aachen oraz Imperial College London). Zarówno badania naukowe, jak i kształcenie opierają się na czterech filarach, w których PWr prowadzi badania: 1. technologie i inżynieria (wszystkie oceniane dyscypliny otrzymały kategorię A lub A+); 2. nauki podstawowe (matematyka, fizyka i chemia - wszystkie oceniane dyscypliny otrzymały kategorię A+); 3. nauki społeczne (kategoria A w dziedzinie zarządzania i jakości); 4. nauki o życiu i zdrowiu, w tym badania medyczne i kształcenie na kierunku lekarskim.

Uczelnia podkreśla, jak istotny jest to obszar w uczelniach europejskich, nie tylko w kontekście badań naukowych, ale także w aspekcie ochrony zdrowia i rosnącego niedoboru wykwalifikowanych kadr medycznych. Ciągły postęp w rozwoju technologii medycznych wymusza współpracę inżynierów i pracowników ochrony zdrowia, w tym lekarzy. Jest ona niezbędna zarówno przy obsłudze skomplikowanej aparatury, jak i wiedzy technicznej dotyczącej nowoczesnych metod diagnostyki i terapii (np. z zakresu robotyki, materiałoznawstwa, czy AI). Kolejnym ważnym obszarem jest medycyna spersonalizowana, opierająca się na predykcji, prewencji i personalizacji diagnostyki oraz leczenia. Wszystkie te działania mają doprowadzić do ograniczenia liczby zachorowań, wydłużenia i poprawy jakości życia.

Wszystkie te założenia są możliwe do realizacji przez PWr, ponieważ Uczelnię charakteryzuje prestiż i kultura organizacyjna, wysoki poziom badań oraz kultura interdyscyplinarności. Ponadto atutem PWr jest doświadczenie przekładające się na sukcesy w badaniach naukowych i realizacji projektów związanych z medycyną. Uczelnię charakteryzuje wysoki poziom kształcenia, ogromny potencjał kadrowy i intelektualny uczelni (ok. 2350 nauczycieli akademickich, w tym ok. 1700 aktywnych naukowców na etatach badawczych i badawczo-dydaktycznych). Zaletą uruchomienia przez PWr kierunku lekarskiego w tak dużym mieście, jakim jest Wrocław, stanowi potencjał kadrowy podmiotów leczniczych, który pozwolił na zatrudnienie 100 pracowników reprezentujących dyscyplinę nauki medyczne (w tym 22 profesorów i 22 doktorów habilitowanych). Politechnika posiada unikatową i nowoczesną infrastrukturę badawczą i dydaktyczną, która gwarantuje wysoką jakość kształcenia i badań, a od czasu ostatniej wizytacji ZO PKA otwarto Zakład Anatomii, który zabezpiecza dydaktykę w zakresie nauk morfologicznych na ocenianym kierunku studiów.

Zgodność programu studiów ze strategią PWr potwierdza stworzenie studentom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności poprzez stworzenie środowiska edukacyjnego promującego współpracę, kreatywność i rozwiązywanie problemów. Kolejnym elementem tej zgodności jest ewolucja programu

studiów oraz rozwój oferty dydaktycznej w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby studentów, społeczeństwa i gospodarki. Zgodność tą potwierdza także wzmocnienie partnerstwa z otoczeniem społecznym i gospodarczym, które pozwolą studentom na zdobywanie doświadczeń poza uczelnią i kontakt z najnowszymi technologiami. Ostatnim elementem jest rozwój naukowy realizowany poprzez zapewnienie przestrzeni do stawiania pytań, dyskusji oraz rozwiązywania problemów naukowych i cywilizacyjnych z poszanowaniem prawa własności i standardów etycznych. Uczelnia prowadzi badania interdyscyplinarne łączące te dziedziny z medycyną, oferuje programy i projekty badawcze, które mają znaczenie dla studiów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

W przypadku badań naukowych realizowanych na PWr istotne z punktu widzenia kierunku lekarskiego są obszary biotechnologii, rozwoju technologii molekularnych i komórkowych, inżynieria biomedyczna, projektowanie i rozwój zaawansowanych technologii, biofizyka, chemia i materiałoznawstwo, opracowywanie nowych materiałów i substancji chemicznych, które znajdują zastosowanie w produkcji leków, terapii celowanej, czy tworzeniu biomateriałów.

PWr od wielu lat prowadzi działalność naukową w obszarze medycyny, a badania, które aktualnie są realizowane dadzą studentom Wydziału Medycznego możliwość udziału w tworzeniu nowoczesnych technologii oraz ich implementacji do praktyki klinicznej. Pozwoli to przyszłym absolwentom na zaznajomienie z najnowszymi trendami rozwoju medycyny oraz ograniczeń nowo wprowadzanych technologii. Takie połączenie nauk medycznych i technicznych przygotuje absolwentów do roli lekarzy-klinicystów i lekarzy-naukowców jako silnego wsparcia dla intensywnie rozwijającej się medycyny translacyjnej. Studenci mogą rozwijać aktywność naukową w 10 studenckich kołach naukowych (m.in. z kardiologii, ortopedii, toksykologii klinicznej i medycyny sądowej).

PWr aktywnie pozyskuje środki finansowe na prowadzenie działalności naukowo-badawczej: 21 mln PLN na powołanie Centrum Wsparcia Badań Klinicznych i Medycyny Translacyjnej, 14,5 mln PLN na projekt MURDER-AF skupiający się na poszukiwaniu nowych, skuteczniejszych metod leczenia migotania przedsionków. Wydział Medyczny nawiązał współpracę z innymi wydziałami Politechniki, uczelniami w Polsce, np. z UJ CM w Krakowie, czy z Instytutem Immunologii i Terapii Doświadczalnej PAN. Główny nurt badań dotyczy kardiologii, ortopedii i neurologii.

Powołana przez Uczelnię Rada Dyscypliny Nauk Medycznych w okresie swojej krótkiej działalności przeprowadziła już kilka postępowań awansowych: dwa o tytuł profesora i trzy postępowania habilitacyjne. Poza tym część pracowników Wydziału realizuje postępowania awansowe w podmiotach zewnętrznych. Pracownicy Wydziału Medycznego są autorami licznych publikacji naukowych z afiliacją PWr, beneficjentami międzynarodowych stypendiów, np. stypendium Fulbrighta, a także są zauważani na arenie międzynarodowej, np. wśród najlepiej cytowanych naukowców. Poza działalnością naukową pracownicy Wydziału pełnią funkcję konsultantów krajowych (kardiologia; nefrologia), kierują pracą polskich i międzynarodowych towarzystw naukowych (Europejskie Towarzystwo Laryngologiczne, Polskie Towarzystwo Dermatologiczne, Polskie Towarzystwo Chirurgii Onkologicznej, Polskie Towarzystwo Ortopedii i Traumatologii, Polskie Towarzystwo Nadciśnienia Tętniczego). Tak szeroka aktywność pracowników Wydziału Medycznego PWr daje gwarancję przekazywania najbardziej aktualnej wiedzy, a także pozwala wytyczać nowe kierunki rozwoju medycyny zarówno podczas zajęć, jak i tutoringu w zakresie nauczania klinicznego. Program studiów na kierunku lekarskim jest zaplanowany w taki sposób, aby włączać do niego badania naukowe jako integralną część edukacji. Obejmuje to praktyczne projekty badawcze, które umożliwiają studentom przeprowadzenie własnych badań pod opieką doświadczonych mentorów.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim na PWr pozostaje w zgodności z potrzebami rynku pracy, wskazywanymi w dostępnych badaniach i analizach, m.in. z Analizą zapotrzebowania gospodarki na absolwentów kierunków kluczowych w kontekście realizacji strategii Europa 2020 z 2012 roku. Koncepcja kształcenia została przygotowana we współpracy z wieloma podmiotami, w tym z kluczowymi dla regionu i kraju ośrodkami badawczymi oraz podmiotami leczniczymi.

PWr posiada umowy partnerskie z wieloma podmiotami leczniczymi:

- Wojskowym Szpitalem Klinicznym z Polikliniką SP ZOZ,
- Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym we Wrocławiu – Ośrodkiem Badawczo-Rozwojowym,
- Dolnośląskim Centrum Onkologii, Pulmonologii i Hematologii,
- Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. J. Gromkowskiego we Wrocławiu,
- Dolnośląskim Szpitalem Specjalistycznym im. T. Marciniaka – Centrum Medycyny Ratunkowej,
- Szpitalem Specjalistycznym im. A. Falkiewicza we Wrocławiu,
- Dolnośląskim Centrum Medycznym DOLMED S.A.,
- Dolnośląskim Centrum Chorób Serca im. Prof. Zbigniewa Religi MEDINET Sp. z o.o.

Przy Wydziale Medycznym działa Rada ds. klinicznych, która spotyka się cyklicznie raz w miesiącu. Członkami Rady ds. klinicznych są Dziekan oraz Przewodniczący Rady Dyscypliny, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, a także członek Komisji Programowej dla kierunku lekarskiego.

Profil absolwenta kierunku lekarskiego PWr jest zgodny z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. W programie studiów uwzględniono wszystkie zawarte w nim efekty uczenia się. Absolwent będzie wszechstronnie wykształconym lekarzem zarówno w obszarze nauk medycznych, jak również dobrze przygotowanym do pracy w środowisku biomedycznym.

Poszerzenie oferty kształcenia PWr o nowoczesne miejsce kształcenia przyszłych lekarzy umożliwi studentom zdobycie doświadczenia zawodowego oraz badawczego.

W rekrutacji na rok akademicki 2024/2025 wzięło udział 671 osób na 40 miejsc, a wskaźnik rekrutacyjny wyniósł 546,8 pkt (17 osób na 1 miejsce).

Program studiów dla kierunku lekarskiego uwzględnia zajęcia obowiązkowe i fakultatywne. Zajęcia te poza specjalistyczną wiedzą teoretyczną pozwolą studentom na zdobycie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zajęcia fakultatywne pozwolą na poszerzenie i uaktualnienie wiedzy absolwentów w wybranych przez nich kierunkach.

Kształcenie w środowisku szeroko rozumianych nauk o życiu i powiązanych z nimi nauk technicznych pozwoli studentom medycyny na poznanie zarówno kształcenia w zawodach pokrewnych, jak i obszaru do współpracy między specjalistami z różnych dziedzin.

Szeroka baza kliniczna pozwoli na rotację studentów między oddziałami szpitalnymi i klinikami, a przez to zbuduje umiejętność pracy w różnych podmiotach.

Wartością dodaną programu studiów na kierunku lekarskim, realizowanym przez PWr jest umiejętne połączenie wiedzy z zakresu nauk podstawowych z nowoczesnymi metodami diagnostycznymi, technologiami informatycznymi oraz wspomaganie diagnostyki sztuczną inteligencją.

Skok technologiczny obserwowany w ostatnim dziesięcioleciu przekłada się także na zmiany w sektorze opieki zdrowotnej. Transformacja cyfrowa w ochronie zdrowia, automatyzacja technik diagnostycznych, czy algorytmy sztucznej inteligencji włączane m.in. do diagnostyki kardiologicznej,

radiologicznej, czy patomorfologicznej to kluczowe elementy, które decydują o poprawie jakości i bezpieczeństwa polskiej opieki zdrowotnej. Program studiów oparty o takie segmenty nauczania, pozwoli na wykształcenie umiejętności analitycznego myślenia, obsługi programów komputerowych i elastyczność pozyskiwania wiedzy związanej z nowymi technologiami u przyszłego absolwenta Wydziału Medycznego.

Uczelnia przyjęła ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zgodnie z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, co ma to pokrycie w matrycy efektów uczenia się. W bieżącym roku akademickim Uczelnia realizuje kształcenie w oparciu o dwa programy studiów, co wynika ze zmiany powyższego standardu kształcenia, który obowiązuje od roku akademickiego 2024/2025. Program studiów zawiera wszystkie wskazane w standardzie kształcenia grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się. Program realizowany na kierunku lekarskim poza treściami klinicznymi, uwzględnia kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Reasumując, efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na ich obiektywną weryfikację.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinie nauki medycznej, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną nauki medycznej, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski. Działania uczelni są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy i zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Na Uczelni realizacja programu studiów jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie nauki medycznej. Działalność ta jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, są one osiągane przez studentów w obszarach charakterystycznych dla profilu ogólnoakademickiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Oba funkcjonujące obecnie programy studiów i sposób organizacji kształcenia na kierunku lekarskim PWR są spójne z warunkami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Program studiów jest realizowany wyłącznie w systemie jednolitych studiów magisterskich oraz zgodnie z zasadami wynikającymi z poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna). Zawiera formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, grupy zajęć/ zajęcia/praktyki zawodowe i przypisane do nich efekty uczenia się wraz z liczbą godzin i punktów ECTS oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.

Dobór treści programowych i form zajęć zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne na kierunku o profilu ogólnoakademickim, z uwzględnieniem prowadzonych w Uczelni badań naukowych.

Przypisane wskaźniki ilościowe, odniesione do wartości wymaganych w/w aktem prawnym, przedstawiają się następująco:

Dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku 2023/2024:

- A. nauki morfologiczne – 300 godz./25 ECTS;
- B. naukowe podstawy medycyny – 525 godz./43 ECTS;
- C. nauki przedkliniczne – 525 godz./43 ECTS;
- D. nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu – 240 godz./12 ECTS;
- E. nauki kliniczne niezabiegowe - 1060 godz./65 ECTS;
- F. nauki kliniczne zabiegowe – 900 godz./50 ECTS;
- G. prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 100 godz./6 ECTS;
- H. praktyczne nauczanie kliniczne + egzaminy – 900 godz./60 ECTS;
- I. praktyki zawodowe – 20 tyg./ 600 godz./20 ECTS.

Łączna liczba godzin zajęć przewidzianych do realizacji w programie studiów wynosi 5975 godz., co odpowiada 360 ECTS.

Dla studentów rozpoczynających kształcenie w roku 2024/2025:

- A. nauki morfologiczne – 270 godz./20 ECTS;
- B. naukowe podstawy medycyny – 465 godz./35 ECTS;
- C. nauki przedkliniczne – 525 godz./40 ECTS;
- D. nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu – 240 godz./18 ECTS;
- E. nauki kliniczne niezabiegowe – 1120 godz./70 ECTS;
- F. nauki kliniczne zabiegowe – 940 godz./55 ECTS;
- G. prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 90 godz./6 ECTS;
- H. praktyczne nauczanie kliniczne + egzaminy – 900 godz./60 ECTS;
- I. praktyki zawodowe – 20 tyg./600 godz./20 ECTS.

Łączna liczba godzin zajęć przewidzianych do realizacji w programie studiów wynosi 5989 godz./ 360 ECTS.

Treści programowe zawarte w programie studiów są udostępnione na stronie internetowej Wydziału Medycznego PWr oraz w BIP Uczelni. Treści te pozostają w zgodzie z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i są dostosowane do aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz potrzeb rynku pracy. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. W programie uwzględniono wszystkie niezbędne umiejętności i wiedzę praktyczną, które zapewniają dobrą pozycję startową absolwentów na rynku pracy. Treści programowe są modyfikowane na bieżąco, co pozwala na uwzględnienie w nich aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie nauki medycznej, do której kierunek jest przyporządkowany.

Plan studiów zawiera nazwy zajęć z przyporządkowaniem do poszczególnych lat studiów, formy zajęć (godziny wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe oraz zajęcia fakultatywne), wymiar godzin zajęć, liczbę przyporządkowanych im punktów ECTS oraz formę zakończenia zajęć (zaliczenie, zaliczenie z oceną, egzamin). Zajęcia są organizowane w grupach stwarzających realne możliwości aktywnego uczestnictwa w nich studentów oraz osiągnięcia zakładanych celów dydaktycznych i efektów uczenia się. Ofertę kształcenia w zakresie realizacji efektów uczenia się wzbogaca szeroka lista zajęć fakultatywnych. Propozycja zajęć fakultatywnych podporządkowana jest efektom uczenia się, a także oczekiwaniom studentów.

Każde realizowane zajęcia są szczegółowo opisane w karcie zajęć, która zawiera następujące informacje: nazwę zajęć i ich status (obowiązkowe/fakultatywne), kierunek studiów, poziom studiów, formę i rok studiów, podczas którego zajęcia są realizowane, efekty uczenia się i przypisane do nich treści programowe, informacje o formie i sposobie zakończenia zajęć (egzamin/zaliczenie na ocenę/zaliczenie), liczbie godzin zajęć, liczbę punktów ECTS, a także określa formę i tematykę zajęć, obowiązującą literaturę oraz kryteria zaliczenia i oceny z zajęć.

Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom uwzględnia nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta. Liczba godzin pracy studenta obejmuje jego udział w zajęciach z udziałem nauczycieli akademickich oraz czas poświęcony na samodzielne uczenie się – przygotowanie się do tych zajęć, wykonanie zadań, które mogą być realizowane poza uczelnią (np. wykonanie prezentacji, przygotowanie się do kolokwium i egzaminów, itp.).

Zajęcia są realizowane w ramach godzin (punktów ECTS) określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dla poszczególnych grup zajęć. Zajęcia obejmują nauki morfologiczne, naukowe podstawy medycyny, nauki przedkliniczne oraz kliniczne zabiegowe i niezabiegowe.

Program studiów obejmuje zajęcia w zakresie znajomości języka angielskiego medycznego zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Studenci kierunku lekarskiego w PWr w ramach zajęć w grupie D realizują 120 godz. z języka angielskiego medycznego. Treści programowe lektoratu oraz ich realizacja są spójne z obowiązującymi efektami uczenia się, które mówią o posługiwaniu się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Studenci w ramach pierwszego semestru studiów mają możliwość wyrównania poziomu znajomości języka angielskiego w ramach zajęć fakultatywnych, a od nowego cyklu kształcenia dodano możliwość nauki innego języka obcego w wymiarze 60 godz.

Czas trwania studiów (12 semestrów) oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS (360) są zgodne z ustawowymi wymaganiami (art. 76 pkt 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Liczby punktów ECTS, uzyskiwane w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów przekraczają wymagane 50% całkowitej liczby punktów ECTS (art. 64 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce) i wynoszą odpowiednio 245,2 i 247,9.

Plan zajęć na kierunku obejmuje zajęcia bezpośrednio związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS (zgodnie z art. 64 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). W przypadku studiów na kierunku lekarskim PWr, liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową wynosi 327.

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student może uzyskać realizując zajęcia do wyboru, jest nie mniejsza niż 3% całkowitej liczby punktów ECTS i wynosi 28. Plany zajęć są każdorazowo przygotowywane w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na zajęcia, a czas przeznaczony na ocenę jest dobierany w sposób pozwalający nie tylko na weryfikację wszystkich efektów uczenia się, ale także na przekazanie studentom zwrotnej informacji związanej z oceną.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, zapewnia się w PWr, w tym na Wydziale Medycznym, poprzez: realizację studiów w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów, realizację Indywidualnego Programu Studiów, a także dostosowanie i organizację planu zajęć dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Wszystkie powyższe sposoby zróżnicowania procesu uczenia się określa Regulamin studiów PWr, zgodnie z którym student ma prawo do studiowania według indywidualnej organizacji studiów. Opis indywidualnej organizacji studiów dotyczy zwłaszcza:

- studiujących w ramach programów krajowych i międzynarodowych,
- studentów szczególnie wyróżniających się w nauce,
- studentek w ciąży,
- studentów będących rodzicami,
- studentów z niepełnosprawnościami.

Zasady i warunki takiego studiowania ustala Dziekan. Ponadto, zgodnie z Regulaminem studiów PWr, na poziomie Uczelni funkcjonuje Dział Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, Koordynatorzy ds. dostępności PWr oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W PWr od kilkunastu lat wdrażana jest idea uczelni „bez barier”, która jest otwarta i przyjazna dla młodzieży z niepełnosprawnościami. Od 2019 roku uczelnia realizuje projekt Politechnika Nowych Szans, dotyczący poprawy dostępności szkolnictwa wyższego, zarówno w kontekście architektonicznym, jak i dostępności cyfrowej.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku studiów są różnorodne i dobrane w sposób zapewniający możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Każda z form zajęć: wykłady, ćwiczenia (w tym ćwiczenia w formie lektoratów, ćwiczenia w formie zajęć sportowych, ćwiczenia terenowe), seminaria, zajęcia laboratoryjne, studenckie praktyki zawodowe wykorzystywane na kierunku lekarskim są powiązane z zakładanymi efektami uczenia się. Ponadto, proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są dobrane w sposób umożliwiający osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Wykłady są prowadzone tradycyjnie z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, sprzyjają efektywnemu przekazywaniu

wiedzy. Ćwiczenia laboratoryjne wymagają od studentów samodzielności i systematyczności w przygotowywaniu się do zajęć.

Ćwiczenia z *anatomii* są prowadzone w grupach 6-osobowych, natomiast z *histologii* w grupach 12-osobowych, co pozwala na bardziej indywidualne podejście do każdego studenta. Zajęcia informatyczne są prowadzone w grupach 20-osobowych w laboratorium z 20 stanowiskami komputerowymi.

Ćwiczenia z *fizjologii* są prowadzone w grupach 12-osobowych w pracowni fizjologii, jak również w pracowni komputerowej z wykorzystaniem programów przeznaczonych do symulacji procesów fizjologicznych.

Zajęcia z *elementów pielęgniarstwa* są prowadzone w grupach 6-osobowych na oddziałach szpitalnych oraz w Centrum Symulacji Medycznych. Pozwala to na osiągnięcie wszystkich przypisanych efektów uczenia się, szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do efektywnego odbycia praktyk pielęgniarских po pierwszym roku studiów.

Ważnym elementem programu studiów na kierunku lekarskim, realizowanym w PWr, jest tutoring obejmujący wszystkich studentów. Każdy student na początku semestru ma możliwość wyboru tutora spośród lekarzy, którzy są nauczycielami akademickimi Wydziału Medycznego. W ciągu semestru student realizuje 30 godzin zajęć, podczas których zapoznaje się z pracą lekarza, organizacją pracy oddziału i szpitala, a ponadto ma możliwość obserwacji wybranych procedur medycznych. Zarówno studenci, jak i prowadzący zajęcia zgodnie uznają, że jest to szczególnie aktywizująca forma kształcenia. Tutoring w takiej formie oddziałuje bardzo mobilizująco zarówno do nauki, jak i pracy badawczej.

Nauczyciele akademicy poza zajęciami obligatoryjnymi oraz fakultetami są dostępni dla studentów podczas konsultacji dydaktycznych. Ich wymiar określa Regulamin Pracy, a przynajmniej połowa czasu konsultacji powinna odbywać się stacjonarnie.

Komisja Programowa konstruując program studiów zwraca szczególną uwagę na ogólnoakademicki profil ocenianego kierunku oraz na to, aby dobór form zajęć i proporcje liczby godzin realizowanych w poszczególnych formach zapewniały osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Wszystkie zajęcia na kierunku lekarskim odbywają się w formie stacjonarnej. Zgodnie z przepisami obowiązującymi w Uczelni realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość może odbywać się poprzez platformy Zoom i MS Teams. Taka forma traktowana jest jednak jako metoda pomocnicza, np. do przeprowadzania konsultacji w formie zdalnej lub w celu ułatwienia uczestniczenia w seminariach naukowych.

Dostęp do materiałów dydaktycznych udostępnianych studentom zapewnia platforma e-learningowa Moodle. Metody i techniki kształcenia na odległość oraz inne nowoczesne metody kształcenia mogą być także wykorzystywane w celu umożliwienia realizacji procesu uczenia studentom z indywidualnymi potrzebami.

Uczelnia zapewnia studentom odbycie praktyk zawodowych, które są przewidziane w programie i planie studiów na kierunku lekarskim. Wymiar i szczegółowy zakres praktyk zawodowych są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz stanowią integralną część procesu kształcenia. Praktyki zawodowe posiadają opracowany ramowy program praktyk zawodowych i kartę zajęć, która określa zakładane efekty uczenia się. Praktyki zawodowe są

realizowane po zakończeniu zajęć na I, II, III, IV i V roku w okresie wakacji, w całkowitym wymiarze 600 godzin (20 ECTS). Tematyka realizowanych praktyk zawodowych jest dostosowana do osiągniętych efektów uczenia się studenta z zajęć realizowanych w Uczelni w danym roku praktyki zawodowej (po I roku studiów: *Opieka nad chorym w wymiarze 4 tygodni/120 godz.*; po II roku studiów: *Podstawowa opieka zdrowotna – lecnictwo otwarte w wymiarze 3 tygodni/90 godz.* i *Pomoc doraźna w wymiarze 1 tygodnia/30 godz.*; po III roku studiów: *Choroby wewnętrzne w wymiarze 4 tygodni/120 godz.*; po IV roku studiów: *Pediatrica w wymiarze 2 tygodni/60 godz.* i *Chirurgia w wymiarze 2 tygodni/60 godz.*, po V roku studiów: *Intensywna terapia w wymiarze 2 tygodni/60 godz.* i *Ginekologia i położnictwo w wymiarze 2 tygodni/60 godz.*). Zasady odbywania praktyk zawodowych reguluje wydziałowy regulamin. Praktyki zawodowe są poświadczane w książeczkach praktyk zawodowych. Miejscem odbywania praktyk wakacyjnych są szpitale kliniczne lub miejsca, z którymi Uczelnia ma podpisaną umowę na odbywanie praktyk zawodowych. Możliwe jest odbywanie praktyk zawodowych w miejscu zamieszkania studenta na podstawie porozumienia indywidualnego. Nad prawidłową realizacją praktyk wakacyjnych czuwa wydziałowy koordynator praktyk wakacyjnych. Uczelnia przedstawiła porozumienia podpisane na realizację praktyk zawodowych i wakacyjnych dla studentów kierunku lekarskiego PWr.

Efekty uczenia się osiągane na praktykach zawodowych podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk zawodowych i ich realizacji.

Każdy student przed rozpoczęciem praktyk zawodowych ma obowiązek zapoznania się z programem praktyk zawodowych, a w trakcie praktyki zawodowej jest zobowiązany postępować zgodnie ze stosownym Regulaminem Praktyk Zawodowych. W odpowiedzi na uwagi poprzedniego ZO PKA Uczelnia przedstawiła zasady wyboru opiekuna praktyk wakacyjnych oraz zasady przeprowadzania hospitacji.

Rozkłady zajęć są przygotowywane w sposób umożliwiający studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na poszczególne formy zajęć. Z kolei czas przeznaczony na ich ocenę jest dobierany tak, aby poza weryfikacją wszystkich efektów uczenia się, studenci otrzymali informację zwrotną dotyczącą uzyskanej oceny. Harmonogram zajęć jest układany w taki sposób, aby studenci jak najmniej przemieszczali się pomiędzy szpitalami. Rozkład zajęć uwzględnia czas na pracę własną studenta, rozwijanie innych zainteresowań naukowych oraz organizacyjnych, w tym działalności w kołach naukowych, czy w Samorządzie Studenckim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której jest przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania

i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wymagania stawiane kandydatom, warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku lekarskim określają corocznie weryfikowane Uchwały Senatu PWr. Do postępowania kwalifikacyjnego może być dopuszczona osoba, która posiada świadectwo dojrzałości.

Warunki przyjęć kandydatów na studia są spójne i przejrzyste. Pozwalają na dobór kandydatów, posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku lekarskim. Określone zasady rekrutacji są bezstronne i zapewniają wszystkim równe szanse na podjęcie studiów, również w odniesieniu do równości szans kobiet i mężczyzn. Podstawowym czynnikiem, decydującym o przyjęciu na studia jest wartość wskaźnika rekrutacyjnego. Jest ona wyliczana w oparciu o wyniki egzaminu maturalnego i wyniki egzaminu dojrzałości. Punktowane są wyniki z następujących przedmiotów maturalnych: biologia, matematyka, fizyka lub chemia, język obcy nowożytny, język polski. Dziekan Wydziału Medycznego po konsultacji z Radą Wydziału wnioskuję do Rektora o przyznanie limitu przyjęć na każdy kierunek studiów mając na uwadze czynniki finansowe, kadrowe i techniczne oraz konieczność zapewnienia wysokiego poziomu jakości kształcenia. Rektor określa w zarządzeniu wewnętrznym liczbę miejsc na wszystkie kierunki studiów. W przypadku kierunku lekarskiego limit ustala Minister Zdrowia na podstawie wniosku Uczelni i oceny PKA.

Akty prawne oraz informacje dotyczące przyjęć są dostępne w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni i na stronach internetowych PWr. Postępowanie w sprawie przyjęć prowadzi Rektor lub osoby przez niego upoważnione.

Dziekan Wydziału po konsultacji z Radą Wydziału przekazuje Prorektorowi ds. kształcenia propozycję olimpiad i konkursów dających dodatkowe uprawnienia w naborze na studia. Senat Politechniki Wrocławskiej na wniosek Prorektora ds. kształcenia, z co najmniej czteroletnim wyprzedzeniem określa listę olimpiad i konkursów, których laureaci i finaliści mogą być przyjmowani bez uwzględnienia ich pozycji na liście rankingowej kandydatów.

Dział Rekrutacji w ramach promocji kierunków studiów oferowanych w PWr przygotowuje uczelniany Informator dla kandydatów w języku polskim i Prospectus w języku angielskim.

Do prowadzenia procesu rekrutacji Rektor PWr powołuje Międzywydziałową Komisję Rekrutacyjną (MKR). W skład MKR wchodzi przedstawiciele wszystkich wydziałów oraz filii uczelni. Rektor powołuje także Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną, która nadzoruje kolejne etapy procesu rekrutacji.

Kandydat może zostać przyjęty na studia przez przeniesienie z innej uczelni. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej reguluje Regulamin Studiów. Przeniesienie następuje za zgodą Rektora lub osoby przez niego upoważnionej. Zasady uznawania efektów uczenia się, uzyskanych w innej uczelni reguluje Regulamin studiów PWr oraz odpowiednie zarządzenie wewnętrzne. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone na PWr lub w innej uczelni, także zagranicznej, przypisuje się za te zajęcia taką liczbę punktów ECTS, jaka jest określona dla tych zajęć w programie studiów dla cyklu kształcenia, na który student będzie przyjęty. Warunkiem przeniesienia tych zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Analizę dotychczasowego dorobku akademickiego przeprowadza Prodziekan ds. studenckich i dydaktyki na podstawie pisemnego wniosku złożonego przez studenta. Do wniosku jest dołączany potwierdzony wypis ocen lub suplement do dyplomu. W przypadku uznawania efektów uczenia się, uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, wymagane jest również dołączenie sylabusów. W przypadku, gdy student ubiega się o przeniesienie, po ustaleniu listy zajęć możliwych do uznania, określany jest etap studiów i cykl kształcenia, umożliwiając dalsze studiowanie. Student zobowiązany jest do zrealizowania różnic programowych.

Zasady sprawdzania i oceny efektów uczenia się są określone od strony formalnej w Regulaminie studiów PWr. W odniesieniu do każdych zajęć zasady te są zawarte w karcie zajęć. Terminy egzaminów są określone w harmonogramie ogłaszany na początku każdego semestru przez Dziekana. Zaliczenia powinny odbywać się w terminach zajęć zorganizowanych, choć dopuszcza się wyznaczenie dodatkowego terminu, jednak wyłącznie w porozumieniu ze studentami.

Za treść egzaminów i zaliczeń odpowiada nauczyciel akademicki, któremu powierzono zajęcia, a w przypadku niektórych ćwiczeń audytoryjnych i laboratoryjnych – prowadzący wykład.

Szczegółowe warunki zaliczenia na kierunku lekarskim, zgodnie z Wydziałowym Systemem Jakości Kształcenia, są określane przez nauczycieli akademickich na początku każdego semestru i przekazywane do prodziekana ds. studentów i dydaktyki oraz udostępniane studentom na stronie Wydziału.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są proponowane przez koordynatora zajęć w projekcie karty zajęć, która stanowi część programu studiów opiniowanego m.in. przez Komisję Programową i Radę Wydziału, a następnie zatwierdzanego przez Senat PWr. Dobór metod zaliczania poszczególnych zajęć zależy od ich rodzaju, charakteru i zakresu tematycznego. Weryfikacja wiedzy ogólnej odbywa się w formie testowych lub opisowych egzaminów lub kolokwium. Dla każdej formy zajęć program studiów określa także sposoby weryfikacji efektów uczenia się: dla wykładów jest to

egzamin, kolokwium lub test, dla ćwiczeń jest to egzamin praktyczny, test, kolokwium, aktywność na zajęciach, dla laboratorium są to kartkówki („wejściówki”) z przygotowania do laboratorium, sprawozdanie z laboratorium lub prezentacja.

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych są weryfikowane w formie oceny czynności samodzielnie wykonywanych przez studenta, obejmujących analizę preparatu mikroskopowego, analizę budowy morfologicznej ciała ludzkiego, analizę jakościową lub ilościową materiału biologicznego, umiejętność przeprowadzenia i interpretowania określonych testów i badań diagnostycznych. W przypadku wybranych zajęć z grupy zajęć A są realizowane egzaminy praktyczne.

Dla całego cyklu kształcenia weryfikacja umiejętności będzie realizowana poprzez egzaminy praktyczne, sprawozdania z laboratoriów, prezentacji multimedialnych przygotowywanych i prezentowanych przez studentów, wypowiedzi ustnej, udziału w dyskusji, standaryzowanego zaliczenia i egzaminu praktycznego typu OSCE z jego modyfikacjami, zaliczenia w oparciu o analizę przypadku etycznego i/lub klinicznego, dziennik praktyk zawodowych, w którym student odnotowuje wykonane czynności oraz nabyte umiejętności w ramach nauczania klinicznego, potwierdzone przez opiekuna praktyk zawodowych.

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest oceniane na podstawie obserwacji studentów w trakcie zajęć wymagających kontaktu z pacjentem oraz na podstawie komunikowania się w grupie, zarówno w trakcie zajęć obowiązkowych, jak i fakultatywnych.

Uczelnia posiada system postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się zawarty w Regulaminie Studiów PWr. Istnieje możliwość poprawy uzyskanej oceny, a sprawy sporne rozstrzyga dziekan.

Wszystkie oceny potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się wpisywane na bieżąco do e-portalu lub po zakończonych zajęciach do systemu USOS (do końca semestru w przypadku zaliczeń i do końca sesji egzaminacyjnej w przypadku egzaminów).

Zgodnie z Regulaminem studiów, prowadzący zajęcia ma obowiązek przechowywania prac pisemnych studentów powstałych w trakcie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez okres co najmniej jednego roku od zakończenia semestru, w którym odbywały się zajęcia.

ZO PKA przeanalizował prace etapowe i analiza potwierdziła, że studenci osiągają zakładane dla zajęć efekty uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, co pozwala na właściwy dobór kandydatów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Realizowane są działania, które motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Studenci prowadzą działalność naukową

na ocenianym kierunku studiów. Prace etapowe, związane są z kierunkiem studiów, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Uczelnia w ramach prowadzenia zajęć na kierunku lekarskim dysponuje kadrą aktualnie zatrudnioną w PWr oraz nauczycielami akademickimi, którzy zadeklarowali prowadzenie zajęć w przyszłości. Deklaracje nie określają precyzyjnie zakresu zajęć, które będą prowadzone. Nauczyciele akademicki Wydziału Medycznego PWr oraz nauczyciele akademicki, którzy zadeklarowali chęć podjęcia pracy, a także pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Publikują prace w specjalistycznych czasopismach naukowych z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia dobrą jakość i aktualność przekazywanych studentom treści programowych. Kadra prowadząca zajęcia odgrywa pozytywną rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Kadrę realizującą program studiów na kierunku lekarskim w roku 2024/2025 stanowiło łącznie 109 nauczycieli akademickich. Wśród kadry kierunku lekarskiego 22 nauczycieli akademickich posiadało stopień profesora, 24 nauczycieli akademickich posiadało stopień profesora uczelni, 47 było zatrudnionych na stanowisku adiunkta, a 16 – na stanowisku asystenta.

Dobór i liczebność nauczycieli akademickich umożliwiają i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki posiadają specjalizacje zawodowe lub są w ich trakcie, które są istotne do realizacji treści programowych. Z dokumentacji wynika, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są dobrze oceniane przez studentów.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Dziekana, który decyduje o przydziale zajęć, biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne pracowników oraz ich dorobek naukowy wskazujący zbieżność obszaru badawczego z powierzanymi zajęciami. Liczebność

kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć.

Zajęcia nienależące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) są obsadzone pracownikami o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym.

Zdecydowana większość zajęć na kierunku lekarskim na I i II roku studiów jest realizowana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Zajęcia kliniczne na kierunku lekarskim planuje się powierzyć lekarzom.

Na ocenianym kierunku studiów żadne zajęcia nie odbywają się standardowo przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, jednak nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni.

Potrzeby szkoleniowe kadry nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku lekarskim są zaspokajane i umożliwiają rozwój pracowników.

Studenci dokonują anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do kształcenia, komunikacji oraz doboru treści programowych i metod kształcenia, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan Wydziału Medycznego PWr ma dostęp do wszystkich wyników badań ankietowych dotyczących kształcenia prowadzonego na Wydziale. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej.

Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są zapowiedziane i przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela akademickiego. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, sposób przekazywania wiedzy, sposób realizacji zajęć. Nauczyciele akademicy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, naukowo-badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów zgodnie ze standardami obowiązującymi na kierunku lekarskim. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się.

Uczelnia posiada procedury zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów prywatnych i zawodowych kadry akademickiej i innych osób zatrudnionych w Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zaleca się prowadzenie polityki kadrowej zapewniającej stabilność kadry oraz utworzenie zespołu nauczycieli akademickich stanowiących stały trzon kadry, niezbędny do właściwego prowadzenia zajęć na kierunku lekarskim.	Uczelnia sukcesywnie powiększa grono nauczycieli akademickich zatrudnionych w PWr jako podstawowym miejscu pracy.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego spełniają wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone przepisami prawa oraz obowiązującymi standardami dla kierunku lekarskiego. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana publikacjami naukowymi prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w ofercie dydaktycznej kierunku. Konsekwentna i transparentna polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale Medycznym PWr funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu. Uczelnia posiada procedury antymobbingowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się doprecyzowanie zapisów w deklaracjach nauczycieli akademickich w zakresie prowadzonych zajęć (nazwa zajęć, wymiar godzinowy, rok i semestr studiów).

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu kształcenia, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi.

W procesie kształcenia są wykorzystywane laboratoria badawczo-dydaktyczne oraz laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w szpitalach, z którymi PWr zawarła stosowne umowy.

Istotnym elementem kształcenia na kierunku lekarskim jest realizowanie zajęć w Centrum Symulacji Medycznych (CSM), które umożliwia wykorzystanie nowoczesnych metod symulacyjnych w procesie kształcenia, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Centrum Symulacji Medycznych posiada nowy, wysokiej jakości sprzęt, taki jak modele anatomiczne, fantomy i trenażery, które są do stałej dyspozycji w czasie zajęć oraz do samodzielnej nauki i praktyki dla studentów. Studenci nabywają umiejętności praktyczne z zakresu pomocy medycznej, w przyszłości z anestezjologii i intensywnej terapii, chirurgii oraz ginekologii i położnictwa w salach niskiej i wysokiej wierności.

Wydział Medyczny PWr dysponuje nową, kompletnie wyposażoną Pracownią Anatomii Prawidłowej, składającą się z 2 pomieszczeń o łącznej powierzchni 25 m². Pracownia, której najważniejszą część stanowi prosektorium, jest miejscem kształcenia praktycznego studentów z zakresu anatomii prawidłowej już od pierwszego roku studiów na kierunku lekarskim. Pracownia jest kompletnie wyposażona w profesjonalny sprzęt do przechowywania preparatów oraz do prowadzenia zajęć z anatomii prawidłowej.

Zajęcia kliniczne oraz studenckie praktyki zawodowe na kierunku lekarskim są realizowane w zewnętrznych instytucjach – podmiotach leczniczych, z którymi PWr zawarła odpowiednie porozumienia i umowy dotyczące współpracy przy realizacji kształcenia. Strategicznym partnerem w tym obszarze jest Wojskowy Szpital Kliniczny Poliklinika ZOZ, który należy do największych, wieloprofilowych, o najwyższym stopniu referencyjności, akredytowanych placówek ochrony zdrowia. Drugim z kluczowych partnerów, z którym podpisano porozumienie dotyczące współpracy przy realizacji kształcenia na kierunku lekarskim jest Wojewódzki Szpital Specjalistyczny we Wrocławiu Ośrodek Badawczo-Rozwojowy, Dolnośląskie Centrum Onkologii, Pulmunologii i Hematologii z siedzibą we Wrocławiu oraz Dolnośląskie Centrum Chorób Serca im. Zbigniewa Religi. Ponadto PWr podpisała umowy z partnerami wspierającymi proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, m.in. z Dolnośląskim Centrum Medycznym Dolmed. Aktualnie jest procedowane sformalizowanie współpracy z kolejnymi podmiotami.

Wszystkie jednostki badawczo-dydaktyczne, w których studenci kierunku lekarskiego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne są właściwe do celów dydaktycznych. Laboratoria są wyposażone w nowy sprzęt. Baza do prowadzenia badań naukowych z udziałem studentów jest dobra. Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, przez co umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Wszystkie wykorzystywane w procesie kształcenia pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie i spełniają wymagania BHP.

Zbiory biblioteczne w postaci tradycyjnej (papierowej) książek i czasopism są udostępniane zgodnie z Regulaminem Biblioteki PWr. Każdy student, doktorant i pracownik PWr ma prawo korzystać ze zbiorów bibliotecznych w Bibliotece, która jest czynna każdego dnia od 7:30 do 20:00, a w sobotę od 7:30 do 15:00. W strukturze Biblioteki PWr działa system DONA, który jest elektroniczną bazą zawierającą informacje o wszystkich publikacjach pracowników, doktorantów i studentów oraz wszystkich osób realizujących prace na rzecz PWr od 1945 r., a o pracach niepublikowanych od 1969 r. W systemie DONA jest także rejestrowany dorobek naukowy powstały podczas zatrudnienia poza PWr (prace nieafiliowane) oraz prace popularnonaukowe i dydaktyczne – od 1985 r. Baza jest ogólnie dostępna w części dotyczącej prac jawnych. Autorzy po zalogowaniu się mają dostęp do całego swojego dorobku (w tym prac tajnych i poufnych) i wskaźników naukometrycznych (punktacja czasopism według listy MNiSW, Impact Factor). Pełne teksty prac są udostępniane w zależności od uprawnień – publikacje Open Access dla wszystkich użytkowników, natomiast prace opublikowane w licencjonowanych bazach w źródłach elektronicznych są dostępne z uczelnianej sieci komputerowej, a spoza sieci za pośrednictwem odpowiednich systemów autoryzacji. Studenci mogą też korzystać z zasobów Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej, gdzie mają otwarty dostęp do podręczników i skryptów wydanych przez Oficynę Wydawniczą PWr.

Studenci mogą korzystać ze wszystkich bibliotek PWr poprzez wypożyczenia zasobów drukowanych i wirtualnych. Efektem dotychczasowej współpracy Biblioteki PWr z Wydziałem Medycznym jest zakup dla Biblioteki Medycznej niemal 400 tytułów książek drukowanych (ok. 900 egzemplarzy) oraz zakup lub udostępnienie (zgodnie z sylabusami lub zgłaszanymi sugestiami) ponad 300 e-booków. Od stycznia 2024 r. Biblioteka Medyczna ma stały dostęp do bazy *Access Medicine*. Jest to interaktywna platforma zaprojektowana w celu realizacji kompleksowego programu nauczania na uczelniach medycznych oraz wspierania studentów, stażystów, asystentów i pielęgniarek w ich codziennych czynnościach klinicznych. *Access Medicine* to zarówno zasób wiedzy, jak i narzędzie diagnostyczne. Zawiera testy do samooceny, materiały dydaktyczne, filmy instruktażowe oraz kompleksową bibliotekę podręczników, w tym m.in.: *Harrison's Online*; *The Color Atlas of Family Medicine*; *CURRENT Medical Diagnosis & Treatment*; *Fitzpatrick's Dermatology in General Medicine*; *Hurst's The Heart*; *LANGE Basic & Clinical Science Library*; *Principles and Practice of Hospital Medicine*; *Schwartz's Principles of Surgery*; *Tintinalli's Emergency Medicine*; *Williams Obstetrics*.

Biblioteka PWr w sposób ciągły dokonuje zakupu dostępu do wskazanych czasopism. W lutym 2023 r. listę czasopism specjalistycznych o profilu medycznym poszerzyło 31 tytułów, w tym tak renomowane jak: *The New England Journal of Medicine*, *The British Medical Journal*, *JAMA Cardiology*, *JAMA Psychiatry*, *Neurology*, *Circulation Research*.

Monitorowanie i aktualizację księgozbioru przeprowadza się poprzez selekcję i kasację nieużywanych już zasobów (zwykle raz w roku) oraz zakup nowych książek i czasopism, na bieżąco według zgłaszanych potrzeb. Każdorazowo przy selekcji księgozbioru do kasacji obsługa biblioteki konsultuje wszystkie propozycje z wyznaczonymi pracownikami naukowymi Wydziału Medycznego. Propozycje nowych zakupów są zgłaszane w sposób ciągły przez pracowników.

Biblioteka oferuje czytelnikom liczne miejsca do pracy (w tym dla osób z niepełnosprawnościami) oraz stanowiska komputerowe. Biblioteka dysponuje urządzeniami ułatwiającymi osobom niewidomym i słabowidzącym korzystanie z zasobów Biblioteki lub z materiałów własnych.

Kluczową rolę dla zapewnienia studentom i nauczycielom akademickim na kierunku lekarskim księgozbioru dydaktycznego pełni Biblioteka Medyczna. Jej działalność koordynuje organizacyjnie i merytorycznie Biblioteka PWr. Zbiory Biblioteki Medycznej, zarówno w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej są gromadzone zgodnie z zapotrzebowaniem związanym z procesem kształcenia. Zasoby biblioteczne obejmują kluczowe podręczniki akademickie i pozycje literatury naukowej wymagane w sylabusach do poszczególnych zajęć. Liczba egzemplarzy jest każdorazowo uzgadniana z Wydziałem Medycznym i zaspakaja potrzeby społeczności Wydziału. Każdy koordynator zajęć realizowanych na kierunku lekarskim może zgłosić zapotrzebowanie na dodatkowe pozycje/egzemplarze i jest ono realizowane, przy założeniu, że priorytetem jest zapewnienie najbardziej wartościowych i odpowiadających najnowszej wiedzy naukowej zbiorów, najlepiej dostosowanych do specyfiki kształcenia na kierunku lekarskim. Jednocześnie przyjęto zasadę, że księgozbiór dydaktyczny gromadzony jest sekwencyjnie, wraz z realizacją kolejnych lat studiów na kierunku lekarskim, tak, aby zapewnić jego największą aktualność.

Księgozbiór biblioteczny jest sukcesywnie uzupełniany o najnowsze podręczniki zgodnie z sylabusami oraz corocznym spisem podręczników przekazywanym do Biblioteki. Statystyki zamówień na poszczególne tytuły są podstawą zakupu dodatkowych egzemplarzy lub dokupienia wersji elektronicznej podręcznika, po uprzedniej konsultacji z nauczycielami akademickimi. Podręczniki w wersji drukowanej są kupowane w kilku egzemplarzach.

Budynki są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd, jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Uczelnia dokonuje systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademicy, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zaleca się rozbudowę i przystosowanie laboratorium mikrobiologii środowiskowej do prowadzenia zajęć z mikrobiologii lekarskiej.	W uczelni zorganizowano i wyremontowano nowe laboratorium mikrobiologii medycznej, spełniające wymogi BHP oraz umożliwiające realizację odpowiednich treści programowych.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Bazę dydaktyczną, w której odbywają się zajęcia na kierunku lekarskim w PWr, należy uznać za dobrą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku lekarskim i są adekwatne do liczby studentów, są również dostosowane do prowadzenia badań naukowych. We wszystkich salach ćwiczeń są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. Infrastruktura dydaktyczna podlega systematycznym przeglądom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z instytucjami związanymi z ochroną zdrowia oraz pracodawcami z Wrocławia i regionu w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarskim. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego działają jako ciało doradcze i uczestniczą w rozmowach

od początku tworzenia kierunku lekarskiego. Spotkania odbywają się minimum jeden raz na dwa miesiące w formie stacjonarnej.

W Uczelni na różnych poziomach funkcjonują zespoły doradcze, które wspierają proces kształcenia. Należą do nich: Rada ds. Pracodawców oraz Rada ds. Klinicznych. W skład tych organów wchodzi osoba o specjalistycznej wiedzy i znaczącym doświadczeniu, m.in. dyrektorzy szpitali, przedstawiciele samorządu lekarskiego, pracodawcy działający w instytucjach ochrony zdrowia, członkowie organizacji pozarządowych. Członkowie Rad biorą udział w wyznaczaniu kierunków działalności i rozwoju Wydziału Medycznego, sprawują nadzór nad przygotowaniem i doskonaleniem koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim, a także ustalają koncepcję przekształcenia szpitali w oddziały kliniczne.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów na kierunku lekarskim ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują jednostki ochrony zdrowia.

Pracodawcy zasiadają również w Wydziałowym Zespole ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

W celu utrzymywania stałego kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z zakresu ochrony zdrowia, przedstawiciele Uczelni biorą aktywny udział w spotkaniach organizowanych przez Izbę Lekarską. Uczelnia angażuje się w prace regionalnych instytucji poruszających problematykę ochrony zdrowia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć; sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych; opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się. Z uwagi na fakt, iż kształcenie na kierunku lekarskim rozpoczęło się w roku akademickim 2023/2024, Uczelnia rozmawia z interesariuszami zewnętrznymi głównie w zakresie organizacji zajęć klinicznych, praktyk zawodowych oraz na temat metod kształcenia.

Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów uczenia się, uprzątnięcia nabytej wiedzy. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym na realizację praktyk zawodowych. Sugestie ekspertów z grona pracodawców podmiotów leczniczych dotyczyły m.in. poszerzenia na kierunku lekarskim programowej oferty zajęć kierunkowych o charakterze praktycznym. Zostało to uwzględnione w ofercie zajęć fakultatywnych.

Współpraca z otoczeniem jest ułatwiona dzięki obecności w gronie kadry osób łączących pracę w Uczelni z pracą w podmiotach leczniczych.

Uczelnia organizuje w ramach spotkań z przyszłymi potencjalnymi pracodawcami konferencje. Władze analizują oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów poprzez pozyskiwanie informacji zwrotnych. Uczelnia planuje w przyszłości pozyskiwanie informacji na temat startu zawodowego i ścieżki kariery absolwentów, analizę preferencji pracodawców zatrudniających absolwentów kierunku lekarskiego.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący jednostki ochrony zdrowia oraz jednostki samorządowe. Pracodawcy poinformowali ZO PKA, iż w ramach współpracy składali wnioski do Uczelni o modyfikację programu studiów, a Uczelnia w miarę możliwości je przeanalizowała i uwzględniła. Dotyczyło to przede wszystkim nabywania kompetencji miękkich przez studentów. Osoby obecne na spotkaniu poinformowały ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę

z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie świadczenia usług w ochronie zdrowia.

Po przeprowadzonych analizach składu zespołu osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów.

Okresowo odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Uczelnia monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób zapewniający powtarzalność działań.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się wzorową współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty kształcenia służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. W ramach kierunku lekarskiego Uczelnia dokonuje przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie w obszarze kształcenia praktycznego, jak również badań naukowych, jest jednym z kierunków uwzględnianych w strategii rozwoju PW. Umiędzynarodowienie jest rozpatrywane w kontekście: rozszerzania oferty studiów w języku angielskim oraz oferty językowej, intensyfikacji wymiany akademickiej oraz wspólnych programów studiów z zagranicznymi partnerami, zwłaszcza uczelniami sieci UNITE!, a także wzrostu liczby wykładowców z zagranicy. Jednym

z kluczowych celów sieci UNITE! jest stworzenie nowego modelu kształcenia europejskiego, opartego na interdyscyplinarności umiejętności i kompetencji absolwenta.

Uczelnia nie oferuje studiów na kierunku lekarskim w języku angielskim. Wydział Medyczny PWr podjął próby zapewnienia studentom oraz nauczycielom akademickim możliwości wymiany międzynarodowej z innymi uniwersytetami w Europie i na świecie.

Studenci kierunku lekarskiego na PWr w ramach zajęć z grupy zajęć D (nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu i komunikacji z uwzględnieniem idei humanizmu w medycynie) realizują 120 godz. z języka angielskiego medycznego. Studenci na pierwszym semestrze studiów mają możliwość wyrównania poziomu znajomości języka angielskiego w ramach zajęć fakultatywnych.

W planach rozwoju kierunku uwzględniono również sugestie studentów i Studium Języków Obcych. W związku z czym dodano, w ramach zajęć dodatkowych, możliwość nauki innego języka obcego w wymiarze godzinowym 60 godz. Po zakończeniu zajęć studenci zdają egzamin potwierdzający osiągnięcie efektów uczenia się.

PWr stwarza studentom, możliwość czerpania z wiedzy i doświadczeń od zagranicznej kadry dydaktycznej i naukowej.

Wydział dokonuje oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów, dotyczących zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Osoby odpowiedzialne za nadzorowanie działań w zakresie umiędzynarodowienia systematycznie podsumowują aktywność studentów oraz nauczycieli akademickich, a także podejmują działania w kierunku poszerzenia liczby jednostek zagranicznych z którymi możliwa jest współpraca.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

PWr zapewnia studentom kierunku lekarskiego zróżnicowane i dostosowane do ich potrzeb wsparcie w procesie kształcenia. Działania uczelni są adekwatne do profilu ocenianego kierunku studiów i obejmują zarówno aspekty organizacyjne, jak i merytoryczne. Studenci kierunku lekarskiego korzystają ze wsparcia dydaktycznego zapewnianego przez kadrę akademicką, które obejmuje udostępnianie materiałów dydaktycznych, organizację konsultacji oraz indywidualne spotkania dostosowane do ich potrzeb. W opinii studentów wyrażonej w trakcie spotkania z ZO PKA oferowane wsparcie, kompetencje kadry oraz udogodnienia zapewniane przez Uczelnię w procesie kształcenia są oceniane pozytywnie.

Na Wydziale Medycznym Politechniki Wrocławskiej działa obecnie 10 studenckich kół naukowych. Koła te funkcjonują przy katedrach i klinikach uczelni, m.in. w obszarach takich jak kardiologia, ortopedia, toksykologia kliniczna, dermatologia czy medycyna sądowa. Opiekę merytoryczną nad działalnością kół sprawują nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale Medycznym, umożliwiając studentom realizację indywidualnych zainteresowań naukowych oraz włączanie się w projekty badawcze realizowane przez opiekunów w ich macierzystych jednostkach. Studenci mają zapewnioną możliwość brania udziału w konferencjach naukowych oraz publikowania prac naukowych. Ponadto w Uczelni działa 214 kół naukowych, do których studenci kierunku lekarskiego także mogą dołączyć ze względu na interdyscyplinarność prowadzonych prac i badań. Działalność naukowa studentów objęta jest wsparciem finansowym oferowanym przez władze uczelni.

Osoby studiujące na kierunku lekarskim utrzymują systematyczny kontakt z kadrą dydaktyczną dzięki regularnie odbywającym się konsultacjom. Ich harmonogram jest udostępniany na oficjalnej stronie internetowej Wydziału Medycznego PWr, w zakładce dedykowanej studentom. Konsultacje odbywają się zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej – w zależności od specyfiki zajęć oraz bieżących potrzeb studentów. Dodatkowym wsparciem indywidualnego wsparcia dydaktycznego jest system tutoringu klinicznego, w ramach którego studenci pozostają pod opieką wybranego nauczyciela akademickiego również poza zajęciami obowiązkowymi. Dzięki temu student w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem-mistrzem spędza około 30 godzin w semestrze, poznając specyfikę pracy lekarza-praktyka i mając dostęp do najbardziej aktualnej wiedzy medycznej oraz profesjonalnej ekspertyzy klinicznej.

Studenci kierunku lekarskiego mogą korzystać z dostępnych form wsparcia materialnego, w tym stypendiów przewidzianych ustawowo, takich jak stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz stypendium rektora za osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne. Ponadto, istnieje możliwość ubiegania się o stypendium naukowe finansowane ze środków własnych Uczelni. Obsługą spraw związanych ze stypendiami zajmuje się Dział Pomocy Socjalnej dla Studentów i Doktorantów.

Uczelnia prowadzi również działania wspierające studentów w wejściu na rynek pracy – w tym celu funkcjonuje Biuro Karier, które organizuje szkolenia, warsztaty oraz projekty rozwojowe dostępne dla wszystkich osób studiujących.

W Uczelni studenci mogą rozwijać swoje pasje także w licznych organizacjach studenckich niezwiązanych z działalnością naukową (29 organizacji studenckich, 21 agend kultury), m.in. w zakresie

sportu (w ramach Akademickiego Związku Sportowego, czy też Klubu Sportów Wodnych i Zimowych „On the wave”), czy innych pozadydaktycznych aktywności, takich jak: Uczelniana Organizacja Studencka Donum; Koło Szachowe Giuoco Piano; Akademickie Stowarzyszenie Informatyczne (ASI); Akademickie Stowarzyszenie E-sportowe czy Akademickie Koło SEP przy Politechnice Wrocławskiej. Daje to studentom możliwości rozwoju w zakresie artystycznym i sportowym, a także stwarza warunki do pielęgnowania pasji i zainteresowań wśród studentów.

Wsparcie dla osób studiujących z różnorodnymi potrzebami jest integralnym elementem organizacji procesu kształcenia na kierunku lekarskim PWr. Za realizację działań w tym zakresie odpowiadają: Dział Dostępności, Koordynatorzy ds. dostępności oraz Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. W uczelni są prowadzone inicjatywy i projekty mające na celu zwiększenie dostępności środowiska akademickiego oraz rozwój kompetencji pracowników dydaktycznych w obszarze pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami. Na każdym wydziale PWr działają Liderzy Dostępności – osoby przeszkolone w zakresie pomocy studentom i pracownikom ze szczególnymi potrzebami. Na Wydziale Medycznym jest dwoje liderów dostępności – nauczyciel akademicki i pracownik dziekanatu. Osoby studiujące mogą korzystać m.in. z pomocy asystenta edukacyjnego, wyposażenia w specjalistyczny sprzęt oraz adaptacji materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb. Uczelnia umożliwia również wnioskowanie o Indywidualną Organizację Studiów, przewidzianą w Regulaminie Studiów PWr, co pozwala na elastyczne dostosowanie toku nauczania do sytuacji konkretnego studenta.

PWr realizuje spójną i kompleksową politykę antydyskryminacyjną, której wdrażanie jest koordynowane przez Zespół ds. Polityki Równościowej, działający pod nadzorem Pełnomocnika Rektora ds. Dyskryminacji. Działania te obejmują m.in. wdrożony na uczelni Plan Równości oraz określone procedury postępowania w przypadku wystąpienia zdarzeń o charakterze dyskryminacyjnym. W celu wspierania rozwiązywania sytuacji konfliktowych, w strukturze uczelni funkcjonuje również mediator powołany zgodnie z postanowieniami Statutu PWr.

Na PWr działa Poradnia Psychologiczna, w której osoby studiujące mogą bezpłatnie skorzystać z pomocy wykwalifikowanych psychologów i psychoterapeutów. Spotkania odbywają się z zachowaniem pełnej poufności, a oferowane wsparcie obejmuje zarówno konsultacje jednorazowe, jak i cykle spotkań dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów.

Obsługa administracyjna spraw studenckich jest realizowana przez dziekanat, którego godziny pracy są dostosowane do potrzeb osób studiujących, w tym również do osób ze szczególnymi potrzebami. Obsługa odbywa się zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie – za pośrednictwem systemu USOS oraz poczty elektronicznej. Zakres obsługi obejmuje m.in. kwestie związane z tokiem studiów, stypendiami, akademikami, praktykami czy płatnościami. Poziom świadczonych usług jest oceniany przez studentów jako wysoki, a dostęp do informacji i dokumentów jest zapewniony również w formie online, co znacząco usprawnia procesy administracyjne.

Na Wydziale Medycznym PWr obowiązują jasne i dostępne procedury zgłaszania skarg oraz wniosków przez studentów. Osoby studiujące mają możliwość kontaktu z prodziekanem ds. studenckich i dydaktyki, który pełni dwa dyżury w tygodniu – ich harmonogram jest publikowany na stronie internetowej. Zgłoszenia można również kierować drogą telefoniczną i mailową, a także za pośrednictwem starosty roku lub przedstawicieli Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego. W zależności od charakteru sprawy, skargi i wnioski są rozpatrywane na bieżąco, na posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego lub – w przypadku pilnych kwestii – w trybie nadzwyczajnym. Dodatkową formą diagnozowania potrzeb studentów są otwarte Narady Posesyjne organizowane po każdej sesji

egzaminacyjnej. Studenci mają wtedy możliwość swobodnego wyrażania opinii, zadawania pytań i formułowania wniosków, które następnie są analizowane przez Władze Wydziału i właściwe komisje. Wsparciem dla studentów jest również funkcja Opiekuna Roku, który pełni rolę osoby zaufania publicznego, służąc pomocą w sytuacjach trudnych lub kryzysowych i wspierając studentów w bieżących sprawach związanych z procesem studiowania.

Działalność Samorządu Studenckiego w PWr jest prowadzona zarówno na szczeblu ogólnouczelnianym, jak i wydziałowym. Studenci kierunku lekarskiego są zrzeszeni w ramach Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, która aktywnie współpracuje z władzami Wydziału Medycznego, uczestnicząc w cyklicznych spotkaniach służących wymianie informacji i omawianiu bieżących spraw związanych z organizacją procesu kształcenia. Samorząd otrzymuje wsparcie organizacyjne i finansowe, umożliwiające realizację zaplanowanych działań. Dodatkowo, na początku każdego semestru odbywa się spotkanie władz uczelni, przedstawicieli samorządu oraz starostów, którego celem jest usprawnienie komunikacji i przepływu informacji pomiędzy interesariuszami procesu kształcenia. Ponadto Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego posiada swoich reprezentantów w Głównym Samorządzie Studenckim PWr oraz w ogólnouczelnianych organach kolegialnych, takich jak Prezydium, Kolegium Senatorów Studenckich i Parlament Studentów. Studenci zasiadają w gremiach uczelnianych i wydziałowych, takich jak: Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Komisja Programowa oraz Wydziałowa Komisja ds. Finansowania Działalności Studenckiej.

Wszyscy nowo przyjęci studenci kierunku lekarskiego są zobowiązani do ukończenia obowiązkowego szkolenia BHP w formie e-learningu, dostępnego na platformie szkoleniebhp.pwr.edu.pl. Program szkolenia obejmuje nie tylko zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ale również zagadnienia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji, promując postawy równościowe i sprzyjające integracji w środowisku akademickim.

Studenci kierunku lekarskiego regularnie uczestniczą w procesie oceny jakości kształcenia poprzez wypełnianie anonimowych ankiet udostępnianych online po zakończeniu każdego semestru. Narzędzie to pozwala na zebranie opinii na temat realizowanych zajęć oraz pracy nauczycieli akademickich. W ankietach pojawiają się również uwagi na temat infrastruktury i systemów informatycznych, które są wykorzystywane do doskonalenia zaplecza dydaktycznego, naukowego i bibliotecznego. Ponadto każda osoba studiująca ma możliwość indywidualnego zgłoszenia uwag bezpośrednio podczas dyżurów prodziekana ds. studenckich i dydaktyki. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali, że dostrzegają realną sprawczość systemu ankietyzacji, a ich opinie przekładają się na konkretne działania podejmowane przez Władze Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

PWr na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale Medycznym zapewnia studentom kompleksowe wsparcie w obszarach naukowym, organizacyjnym, materialnym oraz dydaktycznym. Kadra badawczo-dydaktyczna pozostaje dostępna dla studentów w ramach wyznaczonych konsultacji, zapewniając również dostęp do materiałów dydaktycznych niezbędnych do samodzielnej nauki i przygotowania do zajęć. Osoby studiujące mogą korzystać z systemu stypendialnego obejmującego

świadczenia przewidziane ustawowo, jak również ze stypendiów uczelnianych przyznawanych za wysokie wyniki w nauce. Studenci z niepełnosprawnością są objęci wsparciem ze strony Działu Dostępności oraz mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów. Na Wydziale aktywnie działa Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego, która – przy wsparciu organizacyjnym, merytorycznym i finansowym władz uczelni – reprezentuje interesy studentów oraz realizuje własne inicjatywy. Funkcjonuje również system ankietyzacji, który pozwala studentom na ocenę jakości prowadzonych zajęć oraz pracy nauczycieli akademickich. Opinie są pozyskiwane anonimowo, a działania korygujące są wdrażane w oparciu o analizę wyników oraz mechanizmy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Studenci wysoko oceniają poziom wsparcia otrzymywanego od władz Uczelni, doceniając ich dostępność, zaangażowanie oraz otwartość na potrzeby społeczności akademickiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wydział Medyczny PWr zapewnia pełny dostęp do informacji dla kandydatów, studentów, absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych, wykorzystując zarówno kanały tradycyjne (spotkania, broszury, media), jak i nowoczesne narzędzia cyfrowe (strony internetowe, media społecznościowe, systemy wewnętrzne). Strony internetowe uczelni, w tym Wydziału Medycznego, są dostępne technologicznie dla osób z niepełnosprawnościami i oferują treści w języku polskim i angielskim.

Komunikacja z kandydatami odbywa się poprzez dedykowaną stronę rekrutacyjną, dni otwarte oraz indywidualne spotkania w szkołach. Ze studentami utrzymywana jest stała, wielokanałowa komunikacja – formalna (USOS, e-learning) i nieformalna (poprzez samorząd i starostów).

Informacje podlegają bieżącej aktualizacji i ocenie, a system SYLABUS oraz BIP zapewniają transparentny dostęp do obowiązkowych danych o programach studiów. Strona internetowa Wydziału Medycznego stanowi centralne, przejrzyste źródło informacji, z wyraźnie wyodrębnionymi sekcjami dla kandydatów, studentów, pracowników i interesariuszy. Nad komunikacją czuwa wyznaczona specjalistka, co zapewnia spójność, aktualność i wysoką jakość przekazu.

Strona internetowa Wydziału Medycznego jest podstawowym kanałem udostępniania informacji publicznej. Struktura informacyjna zawiera zakładki:

- Wydział – Aktualności; Wydarzenia; Władze Wydziału, Struktura organizacyjna; Jakość kształcenia; Pracownice, Centrum Symulacji Medycznej, Rada Wydziału.
- Kandydaci – Opis kierunku, Wymagania; Rekrutacja; Komunikaty.
- Studenci – Zakładka dla studentów została pomyślana jako centralne miejsce informacyjne. Obejmuje kompleksowo wszystkie obszary związane ze studiowaniem, a odnośniki do potrzebnych informacji są pogrupowane w sekcje obszarowe.
- Pracownicy – Regulamin pracy, Systemy, Wsparcie i Szkolenia; Dokumenty; Awanse; Ocena okresowa.
- Projekty – Projekty badawcze.

Na stronie internetowej jest opisana również struktura organizacyjna Wydziału Medycznego PWr:

- Administracja wydziału,
- Katedry:
 - o Katedra Onkologii i Hematologii,
 - o Katedra Nauk Klinicznych Niezabiegowych,
 - o Katedra Nauk Klinicznych Zabiegowych,
 - o Katedra Nauk Społecznych i Chorób Infekcyjnych,
 - o Katedra Neuronauk Klinicznych,
 - o Katedra Nauk Przedklinicznych, Farmakologii i Diagnostyki Medycznej, z pracownikami:
 - Pracownia Farmakologii Doświadczalnej i Klinicznej,
 - Pracownia Badań Biomedycznych,
 - Pracownia Cytometrii i Cytofizjologii,
 - Pracownia Genetyki Medycznej,
 - Pracownia Anatomii Prawidłowej i Klinicznej,
 - Pracownia Fizjologii i Patofizjologii,
 - Pracownia Histologii i Embriologii
- Placówki medyczne
- Centrum Symulacji Medycznej,
- Jakość Kształcenia,
- Donacja.

Na stronie Wydziału umieszczono zatem, zgodnie z uwagami PKA z 2024 r. niezbędne informacje dotyczące kierunku lekarskiego – wykaz wybranych jednostek, wybranych katedr, ich opis, kierowników, pracowników, prowadzonych zajęć, regulamin ćwiczeń i zaliczeń oraz godziny konsultacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Medyczny PWr zapewnia przejrzysty, systematyczny i wielokanałowy dostęp do informacji dotyczących kierunku lekarskiego oraz całokształtu procesu kształcenia. Informacje są kierowane zarówno do kandydatów, studentów, absolwentów, jak i interesariuszy zewnętrznych, z wykorzystaniem zarówno tradycyjnych, jak i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych. Głównym źródłem informacji jest strona internetowa Wydziału, zaprojektowana z uwzględnieniem zasad

dostępności cyfrowej, dostępna w języku polskim i angielskim. Treści są czytelnie pogrupowane według grup odbiorców, co znacząco ułatwia orientację i wyszukiwanie informacji. Nad spójnością i jakością treści czuwa dedykowana specjalistka ds. komunikacji. Komunikacja z kandydatami odbywa się poprzez stronę rekrutacyjną, dni otwarte oraz wizyty w szkołach średnich. Z kolei studenci korzystają z narzędzi takich jak USOS, platformy e-learningowe, a także ze wsparcia starostów i samorządu studenckiego. Publikacja informacji w systemach SYLABUS i BIP gwarantuje ich przejrzystość i aktualność. W odpowiedzi na uwagi PKA z 2024 r., na stronie Wydziału zamieszczono podstawowe informacje o kierunku lekarskim, w tym wykaz wybranych jednostek organizacyjnych i katedr, ich opisy, dane kierowników, regulaminy zajęć i zaliczeń, harmonogramy konsultacji oraz informacje o prowadzonych zajęciach. Mimo że w niektórych przypadkach informacje w zakładkach katedr i pracowni nie są w pełni kompletne, podejmowane działania świadczą o aktywnym doskonaleniu systemu informacyjnego i dążeniu do jego pełnej funkcjonalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na PWr nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem lekarskim jest sprawowany w sposób przejrzysty i zgodny z uczelnianym systemem jakości kształcenia, opartym na Polskiej Ramie Kwalifikacji. Struktura nadzoru jest wielopoziomowa, z wyraźnym przypisaniem odpowiedzialności poszczególnym osobom i jednostkom.

Bezpośrednią odpowiedzialność za kierunek ponosi Dziekan Wydziału Medycznego, wspierany przez prodziekanów, kierownika dziekanatu, komisje programowe oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Każda z tych jednostek posiada jasno określony zakres kompetencji, opisany w odpowiednich dokumentach systemowych.

Komisja Programowa, której członkowie nie pełnią innych funkcji w strukturze Wydziału Medycznego, odpowiada za rozwój oferty dydaktycznej i współpracuje z Radą ds. klinicznych. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia prowadzi systematyczne monitorowanie i ocenę jakości kształcenia oraz infrastruktury, formułując zalecenia naprawcze i rozwojowe. W działania są zaangażowani również opiekunowie roku i praktyk zawodowych, pełniący funkcję wspierającą i koordynującą.

System nadzoru jest oparty na danych, prowadzony w sposób cykliczny i partycypacyjny, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Przypisane kompetencje w zakresie oceny i doskonalenia jakości kształcenia są transparentne i adekwatne do potrzeb kierunku lekarskiego. Istotną rolę odgrywają działania wspierające rozwój dydaktyczny kadry (np. Centrum Doskonałości Dydaktycznej) oraz wdrażanie nowoczesnych metod kształcenia.

Biorąc pod uwagę powyższe, można uznać, że Uczelnia wyznaczyła osoby odpowiedzialne za nadzór nad kierunkiem lekarskim oraz jasno określiła ich kompetencje, w tym w zakresie jakości kształcenia, zostało w pełni spełnione.

W PWR proces tworzenia, modyfikacji oraz wycofywania programu studiów jest prowadzony zgodnie z przyjętymi, sformalizowanymi procedurami. Zasady te określono m.in. w odpowiednim zarządzeniu Rektora PWR, które reguluje opracowanie programu studiów w oparciu o analizę rynku pracy, konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wyznaczenie profilu absolwenta.

Za opracowanie programu studiów odpowiada komisja programowa, która określa wszystkie niezbędne elementy tego programu, w tym formę i strukturę studiów, plan zajęć, sposoby weryfikacji efektów uczenia się oraz sylabusy. Projekt programu studiów jest szeroko konsultowany – opiniują go: Rada Dyscypliny, Rada Wydziału, Samorząd Studencki oraz Rada ds. Jakości Kształcenia. Następnie trafia do Komisji Senackiej, a końcową decyzję zatwierdzającą podejmuje Senat uczelni. Zatwierdzone programy są publikowane w BIP w ciągu 14 dni.

Programy studiów są regularnie oceniane i dostosowywane w oparciu o systematycznie zbierane informacje – w tym wyniki hospitacji, ankiety studenckie (również dedykowane zajęciom klinicznym), a także bezpośrednio konsultacje dziekanów ze studentami. Wnioski z tych działań trafiają do komisji programowej, która może wprowadzić zmiany obowiązujące od kolejnego cyklu kształcenia.

Dodatkowo, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia prowadzi stały monitoring procesu kształcenia, diagnozując nieprawidłowości i opracowując rekomendacje. Każdy etap działań w tym zakresie jest przypisany do konkretnego podmiotu i objęty harmonogramem.

Pomimo funkcjonowania powyższych mechanizmów, w pojedynczych przypadkach nie zidentyfikowano istotnych nieprawidłowości dotyczących sylabusów i kart zajęć, nieściślej, niewystandaryzowanej oceny efektów uczenia się oraz rozbieżności między deklarowaną, a rzeczywistą formą zajęć. Wskazuje to na konieczność doprecyzowania procedur weryfikacyjnych i wzmocnienia nadzoru merytorycznego na poziomie zajęć.

Podsumowując, zatwierdzanie, zmiany i wycofywanie programu studiów odbywają się w sposób formalny i zgodny z obowiązującymi procedurami, co pozwala uznać, że kryterium zostało w przeważającym zakresie spełnione, choć jest rekomendowane wprowadzenie usprawnień w zakresie kontroli jakości dokumentacji zajęć i zgodności realizacji zajęć z sylabusami.

Proces doskonalenia programu studiów na kierunku lekarskim cechuje się wysokim poziomem zaangażowania zarówno interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich), jak i zewnętrznych (przedstawicieli środowiska medycznego i społeczno-gospodarczego). Udział studentów w Komisji Programowej i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia pozwala im aktywnie wpływać na kształt programu oraz zgłaszać konkretne propozycje zmian. Kluczową rolę pełnią także starostowie roku, którzy skutecznie przekazują uwagi dotyczące treści i organizacji zajęć.

Istotnym elementem dialogu są narady posesyjne z udziałem studentów i władz wydziału, na których są omawiane bieżące problemy oraz zgłaszane są sugestie dotyczące modyfikacji programu studiów – np. w zakresie planu studiów. Opinie interesariuszy zewnętrznych są gromadzone m.in. podczas spotkań podsumowujących rok akademicki i służą ocenie adekwatności treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Wnioski zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz skargi i uwagi studentów są systematycznie analizowane, a działania naprawcze – takie jak dodatkowe hospitacje czy rozmowy z prowadzącymi – wdrażane przez prodziekanów i raportowane do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Komisja ta opracowuje rekomendacje oraz monitoruje ich wdrożenie, mogąc żądać raportów z realizacji wskazanych działań.

Podsumowując, system doskonalenia programu studiów jest przejrzysty, oparty na realnym dialogu z interesariuszami i umożliwia szybkie reagowanie na potrzeby oraz sygnały płynące z codziennej praktyki kształcenia.

System reagowania na wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz na skargi i wnioski studentów jest zorganizowany i przejrzysty. Uwagi są analizowane zarówno w trybie bieżącym, jak i strategicznym, a działania naprawcze są podejmowane bez zbędnej zwłoki. Szczególnie wartościowe są narady posesyjne, które służą długofalowemu doskonaleniu procesu kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia odgrywa kluczową rolę w opracowywaniu i nadzorze nad wdrażaniem rekomendacji, co świadczy o systemowym podejściu do zapewniania jakości. Uwagi i skargi dotyczące jakości kształcenia są rozpatrywane na bieżąco przez władze dziekańskie lub podczas cotygodniowych posiedzeń Kolegium Dziekańskiego. W przypadku problemów dydaktycznych są podejmowane działania naprawcze, np. hospitacje lub rozmowy z prowadzącymi. Narady posesyjne po każdej sesji egzaminacyjnej stanowią ważne forum dla zgłaszania postulatów przez studentów i Samorząd Studencki. Wnioski z tych spotkań są dokumentowane i analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, która opracowuje rekomendacje i nadzoruje ich realizację. W razie potrzeby Komisja może żądać pisemnych raportów potwierdzających wykonanie zaleceń.

Program studiów tworzy komisja programowa na podstawie analizy rynku pracy i konsultacji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Określana jest sylwetka absolwenta oraz efekty uczenia się zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia i przepisami prawa. Program studiów zawiera m.in. formę i czas trwania studiów, liczbę godzin i punktów ECTS, sposób oceny efektów oraz plan i sylabusy zajęć.

Projekt programu studiów jest opiniowany przez Radę Dyscypliny, Radę Wydziału, Samorząd Studencki i Radę ds. Jakości Kształcenia, a następnie zatwierdzany przez Senat. Program studiów podlega stałej ocenie i modyfikacjom, na podstawie uwag studentów i nauczycieli akademickich, zbieranych m.in. przez ankiety i narady posesyjne.

Proces monitorowania jakości kształcenia realizuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która na podstawie zebranych danych i wyników hospitacji zajęć rekomenduje zmiany i działania naprawcze. Programy studiów są publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni.

System kształcenia na Wydziale Medycznym PWr wykazuje wysoki poziom zaangażowania zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych w proces doskonalenia programu studiów. Ich udział jest zinstytucjonalizowany, systematyczny i oparty na wieloetapowym mechanizmie gromadzenia i analizy informacji zwrotnych.

W proces oceny programu studiów są aktywnie włączani interesariusze wewnętrzni – w szczególności studenci, którzy posiadają swoich przedstawicieli w Komisji Programowej oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Uczestniczą oni także w naradach posesyjnych z władzami wydziału, gdzie zgłaszają opinie dotyczące zarówno organizacji zajęć, jak i zawartości programowej. Cennym źródłem danych są uwagi studentów przekazywane przez starostów roku oraz podczas bezpośrednich spotkań z kierownictwem.

Interesariusze zewnętrzni, reprezentujący otoczenie społeczno-gospodarcze, uczestniczą w regularnych spotkaniach podsumowujących rok akademicki, podczas których omawiane są zmiany i potrzeby związane z programem studiów. Ta współpraca umożliwia dostosowanie efektów uczenia się do aktualnych wymagań rynku pracy i systemu ochrony zdrowia.

Istnieje ścisła i efektywna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi – zarówno instytucjonalna, jak i praktyczna, co skutkuje realnym wpływem na kształt programu studiów i świadczy o spełnieniu tego kryterium w sposób pełny i zintegrowany z polityką jakości kształcenia Uczelni.

Na Wydziale Medycznym PWR wdrożono spójny i systematyczny mechanizm wykorzystywania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia oraz zgłoszonych skarg i wniosków w celu doskonalenia programu studiów.

Reakcje na sygnały zewnętrzne odbywają się w sposób bieżący – w formie interwencji podejmowanych przez prorektora w odpowiedzi na zgłoszenia dydaktyczne, co obejmuje m.in. organizację dodatkowych hospitacji, indywidualne rozmowy z prowadzącymi zajęcia czy analizę jakości kształcenia. Działania te są raportowane do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która pełni kluczową rolę w formułowaniu zaleceń naprawczych oraz modyfikacjach procedur i regulaminów.

Dodatkowo, narady posesyjne, organizowane po każdej sesji egzaminacyjnej i obejmujące udział studentów, Samorządu Studenckiego, władz dziekańskich oraz kadry akademickiej, stanowią ugruntowany element dialogu akademickiego i przestrzeń do formułowania konstruktywnych wniosków. Zgłaszane podczas nich uwagi są protokołowane, co zapewnia transparentność i umożliwia ich dalszą analizę oraz wykorzystanie w procesach doskonalenia programu kształcenia.

Informacje zbierane w ramach monitoringu trafiają do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która analizuje je w sposób systematyczny, opracowując zalecenia zarówno o charakterze korekcyjnym, jak i prewencyjnym. Działania te wspierają modyfikacje programowe, a także wprowadzanie zmian w organizacji procesu kształcenia.

Opisany model działania świadczy o skutecznym wykorzystaniu wyników zewnętrznych ocen i zaleceń w doskonaleniu programu studiów. Proces ten jest osadzony w strukturach systemu jakości kształcenia uczelni, a jego charakter jest cykliczny, transparentny i oparty na współpracy z interesariuszami.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
1.	Zaleca się skuteczną realizację procedur systemu zapewniania jakości pod kątem sposobów weryfikacji obsady zajęć dydaktycznych, składu Rady Programowej, składu WKJK, procedur oceny praktyk oraz opiniowania dotyczącego bazy dydaktycznej, a zwłaszcza jej dostosowania dla studentów z niepełnosprawnościami.	Za zlecenie zajęć odpowiada Dziekan Wydziału. Sprawa powierzania zajęć oraz nowych zatrudnień jest omawiana na kolegiach dziekańskich. Zweryfikowano obsadę zajęć na wskazanych przez PKA zajęciach. Rada Wydziału powołała nową Komisję Programową i nową Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury weryfikacji placówek na praktyki zawodowe oraz protokół hospitacji praktyk zawodowych. Przeprowadzono hospitację w 4 podmiotach leczniczych. PWr centralnie zabiega o dostosowywanie infrastruktury do potrzeb studentów ze szczególnymi potrzebami. Przedstawiono szczegółowy plan działania PWr w kierunku poprawy dostępności architektonicznej budynków.	<i>zalecenie zrealizowane</i>
2.	Zaleca się wprowadzenie istotnych działań projakościowych, które będą zapobiegać stwierdzonym nieprawidłowościom w przyszłości.	Informacje zebrane w wyniku działania mechanizmów monitorowania procesów związanych z kształceniem są kierowane przez poszczególne podmioty do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia za pośrednictwem jej Przewodniczącego. W wypadku pilnych spraw bieżących Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia lub w jego imieniu prodziekani podejmują niezwłocznie bezpośrednie działania naprawcze lub zaradcze, w porozumieniu z dziekanem lub przewodniczącymi komisji programowych. Na podstawie otrzymanych informacji Wydziałowa Komisja ds. Jakości	<i>zalecenie zrealizowane</i>

		Kształcenia podczas posiedzeń opracowuje i zatwierdza w protokole stosowne rekomendacje lub wskazuje konkretnym podmiotom konieczne działania zmierzające do: - usunięcia zaobserwowanych nieprawidłowości, - zapobiegania potencjalnym nieprawidłowościom w procesie kształcenia, - modyfikacji biegu procesów, schematów procedur lub regulaminów Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W odniesieniu do podmiotu, któremu Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wskazała realizację rekomendacji lub działań, dziekan oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia mają możliwość żądania przedstawienia pisemnego raportu dotyczącego realizacji tychże rekomendacji lub działań.	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na PWr nadzór nad kierunkiem jest sprawowany w ramach systemu jakości kształcenia zgodnego z Polską Ramą Kwalifikacji. Kluczowe role pełnią Rada ds. Jakości Kształcenia, Pełnomocnik Rektora oraz komisje wydziałowe i programowe. Na Wydziale Medycznym system opiera się na trzech obszarach: stałych procesach, monitorowaniu i wdrażaniu zmian, z udziałem studentów, kadry i otoczenia zewnętrznego. Działania są systematyczne i oparte na danych, a wnioski publikowane cyklicznie. Struktura zapewnia skuteczne doskonalenie kształcenia, uwzględniając potrzeby interesariuszy. Skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (2024–2028) obejmuje przedstawicieli interesariuszy wewnętrznych, zewnętrznych oraz studentów. Uczelnia wprowadziła wszystkie zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej podane podczas poprzedniej wizytacji poprzez ich realizację. Za zlecenie zajęć odpowiada Dziekan Wydziału, a kwestie kadrowe są omawiane na kolegiach dziekańskich. Zweryfikowano obsadę zajęć wskazanych przez PKA. Powołano nową Komisję Programową oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, która opracowała procedury weryfikacji placówek i protokół hospitacji praktyk zawodowych; przeprowadzono hospitacje w czterech podmiotach. ZJ ściśle współpracuje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. PWr podejmuje działania na rzecz poprawy dostępności infrastruktury dla studentów ze szczególnymi potrzebami. Informacje z monitorowania jakości trafiają do Wydziałowej Komisji, która formułuje rekomendacje, inicjuje działania naprawcze i może żądać raportów z ich realizacji. Pomimo funkcjonowania powyższych mechanizmów, w pojedynczych przypadkach nie zidentyfikowano

istotnych nieprawidłowości dotyczących sylabusów i kart zajęć, nieściślej, niewystandaryzowanej oceny efektów uczenia się oraz rozbieżności między deklarowaną a rzeczywistą formą zajęć. Narzędziem pozwalającym skutecznie realizować powyższe działania są procedury i protokoły, które pozwolą na usprawnienie monitorowania jakości kształcenia na kierunku lekarskim PWr.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się opracowanie i wdrożenie przez Zespół Jakości procedury oraz protokołu oceny efektów uczenia się, umożliwiających systematyczne monitorowanie poprawności sylabusów, kart zajęć oraz regulaminów zajęć, a także weryfikację zgodności realizowanych form zajęć z zapisami programowymi.
2. Rekomenduje się ustanowienie procedury oraz protokołu kompleksowego wsparcia dla studentów i nauczycieli akademickich, obejmujących monitorowanie mobilności naukowej, wsparcia finansowego, aktywności naukowej oraz losów absolwentów, co pozwoli na skuteczniejsze zarządzanie polityką rozwoju kadry i sukcesów edukacyjnych studentów.
3. Rekomenduje się wprowadzenie procedury i protokołu okresowego przeglądu oraz oceny jakości bazy dydaktycznej, jak również formalnej oceny kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej, w celu zapewnienia zgodności z wymaganiami programu studiów oraz wysokich standardów prowadzenia zajęć.

Zalecenia

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Aleksandra Kawczyk - Krupka