



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia
Mazowiecka w Płocku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24.04.2025**

Warszawa, 2025

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	45
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	47

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Anna Mania, członek PKA
2. dr hab. n. med. Adam Kosiński, członek PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Ryszard Feret, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł – sekretarz Zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim, prowadzonym w Akademii Mazowieckiej w Płocku, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku studiów. Wizytacja została przeprowadzona po zakończeniu I roku studiów, zgodnie z ustaleniami powziętymi wspólnie z Ministrem Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w myśl których oceny procesu kształcenia na nowopowstałych kierunkach lekarskich przeprowadzone są po I i III roku studiów oraz po zakończeniu cyklu kształcenia.

Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć, dokonano oceny losowo wybranych prac etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca ZO PKA oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne – wiodąca (85%), nauki o zdrowiu (15%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów, 363 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godzin (20 tygodni)/20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	133	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5153	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	214	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	194	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	16	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim w Akademii Mazowieckiej w Płocku (AMP) spełnia obowiązujące w Polsce regulacje prawne (w tym wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza). Koncepcja i cele kształcenia pokrywają się z misją i strategią uczelni oraz prowadzoną przez nią polityką jakości, opisaną wewnętrznym systemem zapewnienia jakości kształcenia. Kierunek lekarski wpisuje się w kierunki strategiczne AMP w oparciu o uniwersalne i międzynarodowe wzorce kształcenia akademickiego, najwyższe standardy oraz nowoczesność i czerpanie z tradycji; bycie nowoczesnym i cenionym ośrodkiem studiowania, nauki, pracy i rozwoju; kształcenie na najwyższym poziomie poprzez wyposażanie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje dostosowane do potrzeb i wymogów rynku pracy. Koncepcja kształcenia jest kompatybilna z wizją AMP jako nowoczesnej Uczelni, realizującej proces kształcenia i badania naukowe, cieszącej się renomą wśród pracodawców, uznaniem w kraju i za granicą.

Programy studiów odpowiadają wynikającemu ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza profilowi ogólnoakademickiemu i są powiązane z działalnością naukową uczelni. Uczelnia prowadzi szeroko zakrojoną działalność naukową w zakresie prowadzonych programów badawczych, których listę zawarto w raporcie samooceny, działalność dydaktyczną oraz działalność kliniczną, będącą wynikiem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Osiągnięcia naukowe kadry kierunku lekarskiego zostały powiązane tematycznie z planem studiów i celami kształcenia oraz znalazły swoje odzwierciedlenie w treściach programowych.

Programy studiów wraz z sylabusami uwzględniają również sekwencyjność (zajęć, form zajęć, treści programowych), różnorodność form i metod kształcenia, zajęcia interprofesjonalne, zajęcia kształtujące kompetencje w zakresie profesjonalnej komunikacji, zastosowanie symulacji medycznej, egzaminu OSCE (przedmiotowego, kompetencji społecznych, preOSCE/OSCE I i OSCE II), sekwencyjność oceny studentów (wstępna, wejściowa, w czasie zajęć, końcowa przedmiotowa, ewaluacyjny test wiedzy, ewaluacyjny OSCE).

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim AMP i cele kształcenia uwzględniają interes publiczny powstały w wyniku współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni oraz zapotrzebowania na kadrę medyczną w regionie. Cele kształcenia były konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi i zostały dostosowane do zapotrzebowania rynku pracy.

W programie studiów uwzględniono, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, efekty uczenia się związane z rozwijaniem kompetencji badawczych studentów w postaci obowiązkowych zajęć z biostatystyki i metodologii badań naukowych. Ponadto, praca naukowa studentów odbywa się w ramach nowo powstałych kół naukowych, których listę oraz prowadzone projekty badawcze zawarto w załączniku do raportu samooceny.

W programie studiów znajdują się efekty uczenia się w zakresie komunikowania się w języku angielskim. Zawarto w nim również efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej, które uwzględniono w treściach programowych z *etyki lekarskiej, komunikacji i profesjonalizmu lekarskiego, psychologii lekarskiej, socjologii medycyny i historii medycyny*.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim są efekty uczenia się obejmujące zagadnienia dotyczące odpowiedniej komunikacji z pacjentem i rodziną pacjenta, uwzględniające

sytuacje trudne prowadzone od początku cyklu kształcenia. W programie studiów te zagadnienia są realizowane głównie w obrębie zajęć z *psychologii lekarskiej* i *etyki lekarskiej, komunikacji i profesjonalizmu lekarskiego*. Ważne są również aspekty dotyczące pracy w zespole wielospecjalistycznym, uwzględniające umiejętność współpracy z innymi zawodami medycznymi, które również znalazły się w programie studiów.

Uczelnia zwraca uwagę na aspekt humanistyczny w koncepcji kształcenia – efekty uczenia się dotyczące *etyki lekarskiej* oraz *psychologii* znalazły swoje odzwierciedlenie w programie studiów.

Proces kształcenia wpisuje się w potrzeby rynku pracy i jest powiązany z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób ustrukturyzowany i regularny. W uczelni funkcjonuje Rada Interesariuszy Collegium Medicum - gremium doradczo-opiniodawcze, której członkowie uczestniczą w pracach Rady Programowo-Dydaktycznej, Komisji ds. Jakości Kształcenia, Zespołu ds. Programów Studiów, Zespołu Analizy Efektów Uczenia się.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim uwzględnia działania propagujące naukę w zakresie wspierania działalności naukowej studentów. Prowadzone są programy wsparcia kół naukowych studentów i ich udział w konferencjach naukowych.

Programy studiów dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2023/2024 (według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza z 2019 r.) i dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025 (według standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza z 2023 r.) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Mieszczą się one w dyscyplinie nauki medyczne – 100% (dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2023/2024) oraz w dyscyplinie nauki medyczne - jako wiodącej (85%) i dyscyplinie nauki o zdrowiu (15%) (dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025), do których kierunek lekarski jest przyporządkowany. Efekty uczenia się na kierunku lekarskim AMP wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i są z nimi zgodne. Zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w ww. standardzie kształcenia. Efekty uczenia się są również zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Odniesiono je do charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w załączniku do tej ustawy. Przypisano im także właściwy poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji. ZO PKA ma jedynie uwagi do sposobu przyporządkowywania poszczególnych efektów uczenia się do określonych dyscyplin naukowych, np. efekty uczenia się dotyczące gospodarki wodno-elektrolitowej są przypisane do dyscypliny nauki medyczne, a dotyczące gospodarki kwasowo-zasadowej – do dyscypliny nauki o zdrowiu. Podobnie zastrzeżenia budzi przyporządkowanie efektów uczenia się dotyczących resuscytacji krążeniowo-oddechowej, badań naukowych, ginekologii i położnictwa, okulistyki oraz wybranych procedur, w tym zbierania wywiadu lekarskiego wyłącznie do dyscypliny nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie odpowiedniego systemu weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, obowiązującymi uregulowaniami prawnymi oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja kształcenia uwzględnia przygotowanie do pracy naukowej studentów, kształcenie w języku obcym oraz wyniki prac naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się weryfikację przypisania efektów uczenia się do poszczególnych dyscyplin naukowych.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Program studiów i sposób organizacji kształcenia na kierunku lekarskim AMP są spójne z warunkami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Program studiów jest realizowany wyłącznie w systemie jednolitych studiów magisterskich w sposób zgodny z zasadami wynikającymi z poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna). Zawiera formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, zajęcia/praktyki zawodowe i przypisane do nich efekty uczenia się wraz z liczbą godzin i punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.

Dobór treści programowych i form zajęć w większości zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki medyczne i dyscyplinie nauki o zdrowiu oraz profilu ogólnoakademickim, uwzględniającym dorobek naukowy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz prowadzone w AMP badania naukowe. Treści programowe są dostosowane do aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz potrzeb rynku pracy.

Plan studiów zawiera nazwy zajęć z przyporządkowaniem do poszczególnych lat studiów, formy zajęć (godziny wykładowe, ćwiczeniowe, laboratoryjne, ćwiczenia kliniczne i praktyczne nauczanie kliniczne oraz praktyki zawodowe), wymiar godzin zajęć, liczbę przyporządkowanych im punktów ECTS oraz semestr, w którym są prowadzone zajęcia.

Zajęcia są organizowane w grupach, których wielkość stwarza możliwość aktywnego uczestnictwa przez studentów oraz osiągnięcia zakładanych celów kształcenia i efektów uczenia się.

Formy weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się, formy zaliczeń i egzaminów zawierają sylabusy. Ponadto sylabusy zawierają jednolite informacje, takie jak: nazwę i status zajęć (zajęcia obowiązkowe/fakultatywne), formę zajęć (wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, laboratoria), efekty uczenia się i przypisane im treści programowe, liczbę godzin zajęć wraz z przypisaną im pracą własną studenta, liczbę punktów ECTS. W sylabusach zawarto także literaturę obowiązkową oraz dodatkową w formie kilku pozycji, z którymi student jest w stanie zapoznać się w czasie trwania zajęć z danego modułu. Treści programowe są powiązane z badaniami naukowymi prowadzonymi w uczelni.

Formy weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się są dobrane poprawnie, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych.

Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom uwzględnia nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada około 25-30 godzinom pracy studenta. Liczba godzin pracy studenta obejmuje jego udział w zajęciach z udziałem nauczycieli akademickich oraz czas poświęcony na samodzielne uczenie się – przygotowanie się do tych zajęć, wykonanie zadań, które mogą być realizowane poza uczelnią (np. przygotowanie projektów, prezentacji, naukę własną do kolokwium i egzaminów).

Zajęcia są realizowane sekwencyjnie w ramach grup zajęć przewidzianych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza z uwzględnieniem liczby godzin i przypisanej im liczby punktów ECTS.

Efekty uczenia się są realizowane w następujących grupach zajęć (cykl kształcenia rozpoczęty w roku 2023/24/cykl kształcenia rozpoczęty w roku 2024/25):

- A. Nauki morfologiczne – 300/300 godzin i 25/22 pkt ECTS;
- B. Naukowe podstawy medycyny – 525/465 godzin i 43/35 punktów ECTS;
- C. Nauki przedkliniczne – 525/545 godzin i 43/41 punktów ECTS;
- D. Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu – 320/335 godzin i 12/18 punktów ECTS;

- E. Nauki kliniczne niezabiegowe – 1280/1180 godzin i 65/70 punktów ECTS;
- F. Nauki kliniczne zabiegowe – 930/980 godzin i 50/55 punktów ECTS;
- G. Prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 100/145 godzin i 6/6 punktów ECTS;
- H. Praktyczne nauczanie kliniczne – 900/900 godzin i 60/60 punktów ECTS;
- I. Praktyki zawodowe – 600/600 godzin i 20/20 punktów ECTS.

W ramach godzin do dyspozycji uczelni (odpowiednio 38/36 ECTS) zaplanowano zajęcia uzupełniające celem poszerzenia efektów uczenia się znajdujących się w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz zajęcia fakultatywne.

- D. Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu – 3/7 ECTS;
- E. Nauki kliniczne niezabiegowe – 14/8 ECTS;
- F. Nauki kliniczne zabiegowe – 2/2 ECTS;
- J. Zajęcia fakultatywne – 14/14 ECTS;
- Z. Przedmioty ogólnouczelniane – 5/5 ECTS.

System jakości AMP umożliwia systematyczną weryfikację doboru treści programowych oraz obowiązującej literatury (coroczna aktualizacja sylabusów w tym zakresie przez kierowników jednostek wewnętrznych/koordynatorów zajęć we współpracy z nauczycielami akademickimi prowadzącymi dane zajęcia).

Kształcenie na kierunku lekarskim AMP trwa 12 semestrów (6 lat). Proces kształcenia odbywa się w języku polskim, jest realizowany w formie stacjonarnej. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 5798 (362 ECTS) dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2023/2024 i 5768 godzin (363 ECTS) dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025.

Podział godzin na poszczególne lata/semestry:

- I rok studiów (semestry I i II): 913/958 godzin (455/445+458/513 godzin), 62 punkty ECTS;
- II rok studiów (semestry III i IV): 905/945 godzin (410/435+495/510 godzin); 60 punktów ECTS;
- III rok studiów (semestry V i VI): 975/925 godzin (450/420+525/505 godzin), 60 punktów ECTS;
- IV rok studiów (semestry VII i VIII): 1050/1020 godzin (490/485 +560/535 godzin), 60 punktów ECTS;
- V rok studiów (semestry IX i X): 1055/1005 godzin (475/480 + 580/525 godzin), 60 punktów ECTS;
- VI rok studiów (semestry XI i XII): 900/915 godzin, 60/61 punktów ECTS.

Godziny zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego są rozłożone w sposób równomierny na poszczególne semestry.

Zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin są realizowane w programie studiów stacjonarnych na I roku studiów (30 godzin) oraz na II roku studiów (30 godzin), co jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa.

Program studiów uwzględnia sekwencyjność zajęć oraz łączenie teorii medycyny z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne. W planowaniu kolejności realizacji zajęć uwzględniono stopniowanie trudności oraz łączenie nabywania wiedzy teoretycznej z nabywaniem i realizacją umiejętności praktycznych. Poszczególnym formom zajęć przypisano poszczególne efekty uczenia się. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy są realizowane w trakcie wykładów, umiejętności praktyczne na zajęciach ćwiczeniowych. Wątpliwości ZO PKA budzi jedynie przypisanie efektów uczenia się z zakresu

kompetencji społecznych zarówno ćwiczeniom, jak i wykładom. W opinii ZO PKA wykłady nie są formą zajęć, podczas której można osiągnąć przyporządkowane im kompetencje społeczne. Sekwencyjność zdobywania wiedzy teoretycznej z nabywaniem i doskonaleniem umiejętności praktycznych właściwych dla zawodu lekarza jest realizowana od początku studiów, czemu służy wprowadzenie już na I roku studiów m.in. zajęć z *podstawowych procedur medycznych*, a na II roku *propedeutyki chorób wewnętrznych i propedeutyki pediatrii*.

W programie studiów na kierunku lekarskim AMP uwzględniono zajęcia powiązane z działalnością naukową uczelni w zakresie prowadzonych grup zajęć. Jeśli chodzi o zajęcia przygotowujące studenta do działalności naukowej – w programie studiów *biostatystyka i metodologia badań naukowych* znajdują się w grupie zajęć obowiązkowych.

Program studiów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych oraz komunikacji. Realizacja efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, w tym dotyczących aktywności edukacyjnej, postaw społecznych, etycznych i rozumienia konieczności ustawicznego kształcenia jest realizowana zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza w ramach grupy zajęć D (Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu, np. *psychologia lekarska* 25/25 godz., *socjologia medycyny* 25/25 godz., *etyka, komunikacja i profesjonalizm* 45/45 godz. i w programie dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025 – *warsztaty z komunikacji z pacjentem* 15 godz.), a także w ramach grupy zajęć G (*Prawne i organizacyjne aspekty medycyny*, np. *prawo medyczne* 40/45 godz., *medycyna sądowa* 25/45 godz., *zdrowie publiczne* 15/15 godz., *Higiena i epidemiologia* 20/40 godz.).

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące kompetencje językowe, realizowane w formie lektoratu *języka angielskiego* (200 godz.) z uwzględnieniem terminologii medycznej. Treści programowe lektoratu oraz ich realizacja są spójne z obowiązującymi efektami uczenia się i umożliwiają nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Metody kształcenia, stale doskonalone przez Uczelnię i jednostki organizacyjne, są ukierunkowane na jak najlepsze osiąganie efektów uczenia się, a zwłaszcza na uzyskanie kompetencji niezbędnych na rynku pracy i ściśle związanych z jakością relacji lekarz-pacjent.

AMP zapewnia studentom zajęcia do wyboru w formie fakultetów (175 godz.). Student w latach I-V wybiera fakultety w wymiarze 25 godzin kontaktowych (2 ECTS; łącznie 14 ECTS).

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w pracowniach i laboratoriach, warunkach symulowanych niskiej lub wysokiej wierności na terenie Uczelni oraz w warunkach rzeczywistych, tj. leczenia stacjonarnego (np. oddziału szpitalnego), leczenia ambulatoryjnego (np. podstawowej opieki zdrowotnej, ambulatoryjnej opieki specjalistycznej).

Dodatkowo Uczelnia wspiera realizację efektów uczenia się/treści programowych działaniami poza programem studiów poprzez promowanie aktywności studentów w ramach kół naukowych, które pozwalają na poszerzanie ich kompetencji oraz lepsze przygotowanie do wykonywania zawodu lekarza oraz prowadzenia w przyszłości badań naukowych. AMP umożliwia studentom prowadzenie badań naukowych w dyscyplinach: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, właściwych dla założonych efektów uczenia się. Każdy student może czynnie uczestniczyć w aktywności naukowej w ramach działalności już istniejących i zawiązujących się kół naukowych. Studenci już od początku studiów mają możliwość rozwijania zainteresowań naukowych pod opieką doświadczonego nauczyciela akademickiego. Ten obszar jest też wykorzystywany do nabycia umiejętności pracy zespołowej.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość na kierunku lekarskim jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie jest większa niż 20% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W programie studiów zaplanowano część wykładów przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość w czasie rzeczywistym. System wykorzystywany w procesie kształcenia to platforma MS Teams, która służy również do komunikowania się i konsultacji studentów z nauczycielami akademickimi.

Uczelnia zapewnia studentom odbycie praktyk zawodowych, które są przewidziane w programie i planie studiów na kierunku lekarskim. Wymiar i szczegółowy zakres praktyk zawodowych są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz stanowią integralną część procesu kształcenia. Praktyki zawodowe posiadają opracowany ramowy program praktyk zawodowych i sylabus, która określa zakładane efekty uczenia się. Praktyki zawodowe są realizowane po zakończeniu zajęć na poszczególnych latach studiów w całkowitym wymiarze 600 godzin (20 pkt ECTS). Tematyka realizowanych praktyk zawodowych jest dostosowana do określonych efektów uczenia się studenta z zajęć realizowanych w AM w Płocku, które wynikają z sekwencyjności nauczania. Dobór miejsca odbywania praktyk zawodowych oraz dobór osób nadzorujących praktyki zawodowe jest prawidłowy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i wyniki badań w dyscyplinach: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których jest przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy

i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Do przygotowania do samodzielnej pracy naukowej służą zajęcia obowiązkowe dla wszystkich studentów, co umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się wszystkim studentom. Praktyki zawodowe, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz kompetencje opiekunów zapewniają ich prawidłową realizację. Organizacja procesu nauczania zapewnia w większości efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się zrewidowanie przypisania efektów uczenia się do poszczególnych form zajęć, głównie w zakresie kompetencji społecznych oraz metod ich weryfikacji.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Wymagania stawiane kandydatom, warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku lekarskim określają corocznie weryfikowane uchwały Senatu AM w Płocku. Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się poprzez elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Postępowanie rekrutacyjne obejmuje postępowanie kwalifikacyjne oraz decyzję w sprawie przyjęcia na studia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Uczelnia przestrzega limitów przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku lekarskim. W postępowaniu kwalifikacyjnym kandydatów są uwzględniane wyniki egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch wybranych przedmiotów z grupy: biologia, chemia, matematyka, fizyka (wskaźnik x0,5 dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025). Maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania przez kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym wynosi – 100 punktów, przy czym minimalny próg punktowy wynosi nie mniej niż 60 punktów (60%). Kandydaci ze "starą maturą" mają przeliczane oceny na punkty według ustalonego w uchwale rekrutacyjnej przelicznika, co umożliwia ustandaryzowanie wyników uzyskanych przez kandydatów. O przyjęciu na

studia decyduje suma uzyskanych punktów z ww. przedmiotów oraz miejsce na liście rankingowej do wyczerpania limitu miejsc określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na kierunek lekarski na rok akademicki 2023/2024 byli przyjęci z minimalnym progiem punktów 63,5 na 100 możliwych do uzyskania, a na rok akademicki 2024/2025 z minimalnym progiem punktów 65 na 100 możliwych. W postępowaniu kwalifikacyjnym obligatoryjnie uwzględnia się również zaświadczenia lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na tym kierunku studiów. Uczelnia określiła również w procedurach rekrutacyjnych preferencyjne kryteria dla laureatów ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych, którym przysługuje pierwszeństwo w ramach limitu miejsc, pod warunkiem spełnienia formalnych wymogów rekrutacji i przedstawienia odpowiednich dokumentów potwierdzających. Warunkiem przyjęcia na I rok studiów na kierunku lekarskim jest uzyskanie lokaty na liście rankingowej mieszczącej się w limicie przyjęć oraz złożenie wymaganych dokumentów w terminie wskazanym przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną.

Sprawdzenie kompetencji kandydatów do studiowania w języku polskim należy do zadań Komisji Rekrutacyjnej. Kandydaci z maturą zagraniczną oraz kandydaci z maturą IB lub EB (nie dotyczy kandydatów z maturą IB lub EB, którzy mają na dyplomie wynik egzaminu z języka polskiego), zobowiązani są przedstawić dokument poświadczający znajomość języka polskiego co najmniej na poziomie B2. Kandydaci, którzy nie przedstawią dokumentu poświadczającego znajomość języka polskiego, przystępują do sprawdzianu ze znajomości języka polskiego na poziomie B2. Formą sprawdzianu potwierdzającego znajomość języka polskiego jest rozmowa z zakresu ogólnych zagadnień biologicznych, której celem jest sprawdzenie zrozumienia zadawanego pytania oraz umiejętność sformułowania przez kandydata odpowiedzi w języku polskim.

Do monitorowania i oceny postępów studentów stosuje się mierniki jakościowe i ilościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Jakościowe mierniki stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się opierają się na wnioskach z hospitacji zajęć, opinii nauczycieli akademickich, opinii studentów, a mierniki ilościowe przede wszystkim na analizie ocen z zaliczeń, egzaminów, odsetka studentów aktywnie uczestniczących w pracach kół naukowych, projektach badawczych, konferencjach.

Regulamin studiów określa zasady przeniesienia studentów z innej uczelni na studia stacjonarne, zasady uznawania efektów uczenia się i punktów ECTS.

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane na wszystkich etapach realizacji procesu kształcenia oraz na wszystkich zajęciach, realizowanych w różnych formach, a także na praktykach zawodowych odpowiednio przez nauczycieli akademickich i inne osoby realizujące zajęcia oraz opiekunów praktyk zawodowych. Prowadzony jest monitoring postępów kandydatów oraz osób przyjętych na studia, a także docelowo absolwentów. Postępy studentów, tj. wyniki zaliczeń i egzaminów są dokumentowane w elektronicznym systemie BAZUS oraz są poddawane cyklicznej analizie, w tym również w zakresie oceny odsiewu studentów.

Regulamin studiów AMP określa zasady sprawdzania osiągania efektów uczenia się przez studentów, w tym w szczególności opis stosowanej w Uczelni skali ocen, zasady zaliczania zajęć, zasady zaliczenia semestru oraz zasady organizacji i przeprowadzania egzaminów, zasady warunkowej kontynuacji studiów oraz tryb skreślenia z listy studentów. W sylabusach określono sposoby weryfikacji i oceny poziomu osiągania efektów uczenia się przez studentów w ramach poszczególnych zajęć. Metody oceny osiągania efektów uczenia się przez studentów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są odpowiednio dobrane (egzamin ustny, test MCQ). W trakcie wizytacji uzyskano informacje od władz AMP i kadry dydaktycznej oraz studentów, że powyższe informacje dotyczące

kryteriów oceniania i wymogów koniecznych do uzyskania zaliczenia z poszczególnych zajęć są podawane przez nauczyciela akademickiego na pierwszych zajęciach. W sylabusach określono oczekiwane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które studenci powinni osiągnąć po zakończeniu danych zajęć, treści programowe oraz zalecaną literaturę. Na kierunku lekarskim są stosowane różnorodne metody weryfikacji efektów uczenia się, w tym egzaminy (pisemne: opisowe, testowe), zaliczenia (opisowe, testowe, praktyczne), kolokwia (pisemne, ustne, praktyczne), prezentacje multimedialne, sprawozdania z realizacji doświadczeń, eksperymentów laboratoryjnych, karty pracy, przygotowanie projektów, a także dyskusje, obserwacje i karty samooceny. W ocenie praktyk studenckich wykorzystuje się karty oceny osiągniętych efektów uczenia się, dzienniczki praktyk zawodowych oraz sprawozdania z praktyk zawodowych. Weryfikacja i ocena poziomu osiągania przez studentów efektów uczenia się na kierunku lekarskim jest dokonywana w trakcie realizacji zajęć oraz na ich zakończenie w ramach oceny bieżącej pracy i osiągnięć studenta podczas zajęć laboratoryjnych. Są one dokumentowane w dzienniku zajęć za wykonywane zadania laboratoryjne z wykorzystaniem aparatury specjalistycznej i badawczej. Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są przechowywane przez okres trzech semestrów od zakończenia danych zajęć, np. prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, kolokwia, prezentacje, projekty, a także opisy zastosowanych kryteriów oceniania tych prac, karty zajęć.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia są poddawane analizie przez Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, z której wnioski są przekazywane dziekanowi i nauczycielom akademickim.

Uczelnie stosuje i planuje stosować (zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza) weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się za pomocą egzaminów ustnych i pisemnych (eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (*Multiple Choice Questions*, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple Response Questions*, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi, pozwalające na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). Ocenione prace etapowe weryfikują efekty uczenia się w pełnym zakresie. ZO PKA uznał, że udoskonalenia wymaga jedynie sposób przypisania kompetencji społecznych do zadań zaliczeniowych w ramach zajęć *Etyka lekarska, komunikacja i profesjonalizm lekarski*, które można przyporządkować do wszystkich omawianych sytuacji klinicznych w zestawie pytań.

W czasie wizytacji potwierdzono, że w AMP są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej różnych poziomów wierności (niskiej, pośredniej, wysokiej) oraz egzaminy miniOSCE i OSCE. Uczelnia sprecyzowała, w ramach których zajęć i do osiągania których efektów uczenia się są i będą wykorzystywane metody i techniki kształcenia symulacyjnego oraz egzaminy symulacyjne. Uczelnia prowadzi egzamin OSCE. Uczelnia przedstawiła również narzędzia wykorzystywane do oceny w trakcie symulacji – scenariusze i checklisty, opisy zadań na poszczególnych stacjach oraz kryteria oceny ich wykonania.

Student kierunku lekarskiego otrzymuje dyplom lekarza po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się, co będzie potwierdzone uzyskaniem zaliczeń wszystkich zajęć, zdaniem egzaminów i zaliczeniem praktyk wakacyjnych, w tym uzyskaniem 362/363 pkt ECTS.

Na ocenianym kierunku studiów studenci prowadzą działalność naukową w ramach dwóch kół naukowych (SKN Anatomii Klinicznej, SKN Histologiczne). W trakcie organizacji jest trzecie koło SKN Neuronauki i Badań Klinicznych. W zakresie aktywności naukowej studenci już uczestniczyli lub

zakwalifikowali się do udziału w konferencjach naukowych i przygotowali publikacje, których lista znajduje się w przygotowanym przez uczelnię raporcie samooceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, co pozwala na właściwy dobór kandydatów. System weryfikacji efektów uczenia się w większości umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Metody oceny osiągania efektów uczenia się przez studentów w zakresie kompetencji społecznych zostały właściwie określone z wyjątkiem przypisania ich do wykładów. Uczelnia sprecyzowała, w ramach których zajęć i do osiągania których efektów uczenia się są i będą wykorzystywane metody i techniki kształcenia symulacyjnego oraz egzaminy symulacyjne. Uczelnia przedstawiła narzędzia do oceny w trakcie symulacji oraz w trakcie egzaminów w warunkach symulowanych, opisy zadań na poszczególnych stacjach oraz kryteria oceny ich wykonania.

Realizowane są działania, które motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Studenci prowadzą działalność naukową na kierunku lekarskim. Prace etapowe, dzienniki praktyk zawodowych są związane z kierunkiem studiów i potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje poszerzenie zakresu kompetencji społecznych przypisanych poszczególnym pytaniom/sytuacjom klinicznym w ramach zajęć *etyka, komunikacja i profesjonalizm lekarski*.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Akademia Mazowiecka w Płocku zapewnia odpowiednią kadrę dydaktyczną (badawczo-dydaktyczną i dydaktyczną) do realizacji zajęć na kierunku lekarskim. Stanowi ją 71 osób, w tym 64 osoby zatrudnione w ramach umowy o pracę. Są to profesorowie (profesor badawczo-dydaktyczny – 7 osób, profesor dydaktyczny – 8 osób), doktorzy habilitowani (profesor uczelni badawczo-dydaktyczny – 2 osoby, profesor uczelni dydaktyczny – 5 osób), doktorzy (profesor uczelni badawczo-dydaktyczny – 1 osoba, adiunkt uczelni badawczo-dydaktyczny - 7 osób, adiunkt uczelni dydaktyczny – 12 osób), magistrowie (asystent uczelni badawczo-dydaktyczny – 5 osób, asystent uczelni dydaktyczny – 9 osób, instruktor – 8 osób).

Liczba nauczycieli akademickich jest wystarczająca do zapewnienia właściwej obsady zajęć, prowadzonych dla 144 studentów kierunku lekarskiego (2 lata akademickie po 72 przyjętych studentów według limitu przyznanego przez Ministra Zdrowia). W roku akademickim 2023/2024, z 913 godzin wynikających z harmonogramu studiów, 75% (685 godzin) było realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Mazowieckiej jako podstawowym miejscu pracy, natomiast aktualnie, w roku akademickim 2024/2025, jest to 78% (1458 z 1863 godzin) z programu studiów (I i II rok). Akademia Mazowiecka zapewnia obsadę kadrową do realizacji zajęć przez cały cykl kształcenia na kierunku lekarskim. Oprócz umów już zawartych, potwierdzają to złożone deklaracje i karty charakterystyki osób chętnych do podjęcia zatrudnienia w kolejnych latach kształcenia, z zachowaniem współczynnika właściwego dla kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim (nie mniej niż 75% zajęć realizowanych przez nauczycieli zatrudnionych w AMP jako podstawowym miejscu pracy i nie mniej niż 50% zajęć z harmonogramu studiów powiązanych z działalnością naukową, prowadzoną w Uczelni przez nauczycieli akademickich i inne osoby realizujące te zajęcia).

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby zaangażowane w proces kształcenia – związane z dyscyplinami nauki medyczne (85% ECTS) i nauki o zdrowiu (15% ECTS), do których przyporządkowano kierunek lekarski – posiadają aktualny i udokumentowany dorobek i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie wymienionych dyscyplin. Nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, wchodzi w skład Kolegiów Naukowych (Kolegium Nauki Medyczne lub Kolegium Nauki o Zdrowiu). Od czasu uruchomienia kształcenia na kierunku lekarskim w Akademii Mazowieckiej w Płocku (01.10.2023 r.), nauczyciele realizujący zajęcia uzyskali istotny dorobek naukowy – publikacje w dyscyplinie nauki medyczne - 209,3 IF i 7590 punktów MNiSW oraz w

dyscyplinie nauki o zdrowiu - 192,4 IF i 5980 punktów MNiSW. Dwie osoby otrzymały tytuł profesora, natomiast jedna – stopień doktora. Przygotowano i aplikowano o trzy projekty badawcze, zgłoszono dwa patenty, zdeponowano dwa projekty popularyzujące naukę, otrzymano zamówienie wykonania badania naukowego z Urzędu Miasta Płocka, uzyskano także grant naukowy z Urzędu Miasta Płocka.

W oddziałach klinicznych oraz w ramach umów z podmiotami leczniczymi, Akademia Mazowiecka w Płocku zapewnia nauczycielom akademickim udział w organizacji i zarządzaniu bazą kliniczną lub korzystanie z już utworzonej – bazy kształcenia klinicznego/praktycznego studentów kierunku lekarskiego, a także bazy do prowadzenia badań naukowych. Aktualnie, w Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku, jest powoływany we współpracy z Uczelnią Zespół ds. Badań Klinicznych. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku lekarskim, prowadzą 5 projektów badawczych z udziałem studentów i w ramach współpracy z podmiotami klinicznymi. Badania naukowe nauczycieli akademickich i innych osób realizujących zajęcia na kierunku lekarskim, opiniuje nieodpłatnie Komisja Bioetyki działająca przy Akademii Mazowieckiej w Płocku.

Kształcenie umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w grupach zajęć, prowadzone jest zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie w grupach zajęć E, F i H jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć, lub przez osoby posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza, które ukończyły w trakcie szkolenia specjalizacyjnego moduł podstawowy, bądź pierwszy rok szkolenia specjalizacyjnego w specjalizacjach jednolitych w odpowiedniej dziedzinie medycyny – jeżeli uzyskały pozytywną opinię kierownika specjalizacji – a także przy współudziale innych osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie kliniczne, w zakresie właściwym do prowadzonych zajęć. Kształcenie umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w aspekcie komunikowania się z pacjentem oraz współpracy i komunikowania się w zespole, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, które ukończyły studia zawierające w programie efekty uczenia się z zakresu komunikacji medycznej, lub które ukończyły szkolenie z zakresu komunikacji medycznej, bądź posiadają co najmniej pięcioletnie doświadczenie w nauczaniu komunikacji medycznej. Zajęcia z języka angielskiego są prowadzone przez pracowników Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych Akademii Mazowieckiej w Płocku.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby realizujące zajęcia na kierunku lekarskim, posiadają także kompetencje dydaktyczne wynikające z: wieloletniego doświadczenia akademickiego w kształceniu na kierunkach medycznych, w tym na kierunku lekarskim, ukończonych kursów doskonalących umiejętności dydaktyczne, aktywności związanych z opieką nad studenckimi kołami naukowymi, pełnieniem funkcji kierowników specjalizacji w poszczególnych dziedzinach medycyny, wykładowców na kursach w ramach kształcenia podyplomowego lekarzy, mentorów stażystów itd.

Każdego roku zbierane są przez Prorektora ds. Collegium Medicum, Dziekana Wydziału Lekarskiego oraz komisje i zespoły WSZJK, szczegółowe informacje dotyczące zapotrzebowania nauczycieli akademickich na szkolenia – również w zakresie dydaktyki. Dodatkowo dla nowozatrudnionych nauczycieli akademickich, kierownicy katedr w porozumieniu z kierownikami podległych zakładów, wyznaczają mentora wdrożeniowego, który oprócz wsparcia organizacyjnego i w zakresie orientacji logistyczno-topograficznej w Uczelni, udziela nowym pracownikom pomocy również w aspekcie korzystania z narzędzi cyfrowych. Ponadto, Uczelnia oferuje zróżnicowane formy edukacyjne w zakresie dydaktycznym – w ramach oferty własnej lub organizowane przez instytucje zewnętrzne (np.

szkolenia dotyczące symulacji niskiej, pośredniej i wysokiej wierności - nauczyciel-instruktor symulacji, a także egzaminu OSCE - egzaminator OSCE).

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące kształcenie posiadają odpowiednie kompetencje cyfrowe, umożliwiające wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość w nauczaniu i uczeniu się studentów, a także jako formy wspierającej w procesie kształcenia, komunikacji ze studentami, konsultacjach, udostępnianiu materiałów dydaktycznych itd. Co roku zbierane są przez Prorektora ds. Collegium Medicum, Dziekana Wydziału Lekarskiego oraz komisje i zespoły WSZJK, informacje na temat zapotrzebowania nauczycieli akademickich na wsparcie cyfrowe, np. w zakresie korzystania z platformy MS Teams, Wirtualnej Uczelni, pakietów MS Office itd. Dodatkowo, nauczyciele akademicki mogą w systemie HelpDesk zgłaszać na bieżąco problemy z wykorzystaniem dostępnych w Uczelni narzędzi cyfrowych.

W przypadku realizacji testów zaliczeniowych/egzaminacyjnych na platformie cyfrowej, analizę wyników oraz wsparcie techniczne zapewnia wyznaczony pracownik Collegium Medicum (technik), związany klauzulą poufności i odpowiedzialnością prawną w zakresie udostępnionych materiałów. Nauczyciele akademicki mogą również uzyskać dostęp do sali ułatwiającej korzystanie z metod i technik kształcenia na odległość.

W ramach corocznego monitorowania i analizy jakości kształcenia, dokonuje się przeglądu kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, przydziału zajęć do realizacji, obciążenia godzinowego i proponowanych możliwości optymalizacji tego stanu, np. doskonalenia nauczycieli akademickich /lub planowania ich indywidualnych ścieżek rozwoju. Nauczyciele akademicki i inne osoby zaangażowane w proces kształcenia, otrzymują wsparcie w zakresie rozwoju naukowego, dydaktycznego oraz merytorycznego. Kadre badawczo-dydaktyczną i dydaktyczną, wspomaga wykwalifikowany personel pomocniczy, np. technicy sekcijni w prosektorium, technicy w pracowni chemicznej, biochemicznej, fizjologicznej/badania fizykalnego, centrum symulacji medycznej. W roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025 zatrudniono 7 pracowników pomocniczych. Ich liczbę oraz profil działalności Uczelnia planuje powiększyć w kolejnych latach, stosownie do realizowanego etapu studiów.

Polityka kadrowa na kierunku lekarskim jest prowadzona w oparciu o transparentne kryteria. Dobór nauczycieli akademickich jest przeprowadzany we właściwy sposób na podstawie konkursów na stanowiska, z uwzględnieniem przejrzystych zasad oceniających kwalifikacje oraz doświadczenie aplikujących. Nabór osób do realizacji zajęć na kierunku lekarskim na podstawie umów zleceń, odbywa się w drodze zamówienia usługi dydaktycznej w oparciu o jasne kryteria proceduralne i wymagane od kandydatów kwalifikacje.

Kadra dydaktyczna podlega systematycznej ocenie: okresowej (raz na cztery lata), w ramach hospitacji (raz na 2 lata – nauczyciele zatrudnieni w ramach umowy o pracę, co roku – w przypadku umów zleceń) oraz ankietyzacji studentów – co roku. Hospitacje oraz ocena ankietowa obejmują zajęcia oraz poszczególne formy, w ramach których są realizowane zajęcia. Wyniki ocen są wykorzystywane w nagradzaniu, wsparciu naukowym i mobilności międzynarodowej nauczycieli akademickich. Kryteria oceny, ich terminy oraz rezultaty, są znane kadrze dydaktycznej.

Uczelnia zapewnia nauczycielom akademickim i innym osobom realizującym zajęcia na kierunku lekarskim wsparcie dydaktyczne, naukowe, organizacyjne oraz w zakresie mobilności międzynarodowej.

W ramach wsparcia dydaktycznego, prowadzący nauczanie mają możliwość zgłaszania propozycji ponadstandardowych efektów uczenia się, zmian do programu studiów – treści programowych, form zajęć, godzin zajęć, usytuowania w harmonogramie studiów, form zaliczeń częściowych i końcowych,

literatury podstawowej oraz uzupełniającej. W ramach prac w komisjach i zespołach WSZJK oraz na spotkaniach z Prorektorem ds. CM oraz Dziekanem WL, istnieje możliwość zgłaszania zapotrzebowania na sprzęt, a także materiały do realizowanych zajęć i prowadzonych badań naukowych. Nauczyciele akademicki uczestniczą również w ocenie weryfikującej, czy zapotrzebowanie jest zrealizowane i w jakim zakresie. Ponadto, cyklicznie co roku, zgłaszają oni wnioski o doposażenie zgodnie z obowiązującą w Collegium Medicum procedurą. Możliwe jest przedstawienie zapotrzebowania na książki i czasopisma do biblioteki (raz w roku) oraz doraźnie, w zależności od potrzeb (bezpośrednio do biblioteki, na specjalnym formularzu lub za pośrednictwem Dziekanatu WL), a także zgłaszanie propozycji do planu zajęć (planista przed rozpoczęciem układania planu zbiera informacje o dyspozycyjności nauczycieli akademickich). Prowadzący otrzymują na bieżąco informacje dotyczące procesu kształcenia i innych aspektów pracy w Uczelni (na konta e-mail, komunikacją sms lub telefoniczną), oferty szkoleń i materiałów merytorycznych pozyskiwanych spoza Uczelni, szkoleń metodyczno-dydaktycznych oraz symulacyjnych – wewnątrzuczelnianych i zewnętrznych.

Nauczyciele akademicki i inne osoby zaangażowane w proces kształcenia na kierunku lekarskim, mają zapewnione pełne wsparcie w związku z mobilnością międzynarodową, m.in. spotkania przygotowujące do wyjazdu (z Koordynatorami Erasmus+ oraz z Dziekanem WL), możliwość stałego kontaktu w czasie wyjazdu, spotkania powyjazdowe w celu wskazania obszarów wymagających udoskonalenia.

W ramach wsparcia merytorycznego, nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim, uzyskują dofinansowanie w aspekcie specjalizacji i szkoleń. Organizowane są darmowe kursy lub dofinansowanie do tych form realizowanych poza Uczelnią według ustalonej procedury i kwoty określonej zarządzeniem Rektora. Dopuszcza się możliwości przesunięcia zajęć w związku z doskonaleniem zawodowym kadry.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia zapewniają prawidłową realizację zajęć. Obowiązkowe pensum (obciążenie dydaktyczne) wynosi odpowiednio:

- w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych: profesor – 160 godzin dydaktycznych, profesor uczelni – 200 godzin dydaktycznych, adiunkt – 240 godzin dydaktycznych, asystent – 240 godzin dydaktycznych,
- w grupie pracowników dydaktycznych: profesor – 240 godzin dydaktycznych, profesor uczelni – 240 godzin dydaktycznych, adiunkt – 330 godzin dydaktycznych, asystent – 360 godzin dydaktycznych, instruktor – 480 godzin dydaktycznych, lektor – 480 godzin dydaktycznych.

Polityka kadrowa realizowana w Akademii, zapewnia możliwość obniżenia pensum w związku np. z obciążeniem badaniami naukowymi, przygotowaniem publikacji naukowych, działaniami dotyczącymi uzyskania tytułu lub stopnia naukowego, awansem naukowym, a także z dodatkowymi obowiązkami organizacyjnymi na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. W roku akademickim 2023/2024 obniżenie pensum uzyskało 5 nauczycieli akademickich, a w roku 2024/2025 – 8 nauczycieli akademickich. Działania te z jednej strony są wyrazem dbałości o wysoką jakość kształcenia, z drugiej natomiast stanowią świadectwo wsparcia kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej.

W aspekcie aktywności naukowej pracowników, pomoc ze strony Uczelni jest realizowana poprzez takie inicjatywy, jak staże naukowe i zawodowe (krajowe oraz zagraniczne), obniżenie pensum dydaktycznego, zmianę stanowiska pracy, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, dofinansowanie badań naukowych ze środków własnych Uczelni, finansowanie bezpośrednich kosztów postępowań w sprawie nadania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego. Jako przykłady tego rodzaju działań należy wymienić sfinansowanie od 01.10.2023 szesnastu

zagranicznych wyjazdów naukowo-konferencyjnych (np. wyjazdu naukowo-dydaktycznego dla sześciu nauczycieli akademickich do Federal University of Rio Grande do Norte w Natal, Rio Grande do Norte w Brazylii – seria wykładów oraz pozyskanie materiałów do publikacji), a także wspieranie publikowania w czasopiśmie naukowych oraz monografiach. Istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli akademickich jest również stosowany w Uczelni system nagród. Pracownicy mogą otrzymywać gratyfikację za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Aktywność nauczycieli akademickich jest także uwzględniana przy dofinansowaniu projektów badawczych, udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, publikacji, awansie, stażach zagranicznych itd.

Z uznaniem należy podkreślić fakt angażowania do prowadzenia zajęć na kierunku lekarskim osób z grona najzdolniejszych absolwentów uniwersytetów medycznych, np. jeden z nowozatrudnionych nauczycieli akademickich, w czasie studiów na kierunku lekarskim uzyskał liczne nagrody i wyróżnienia ("Najlepszy Student Naukowiec w Polsce 2021" – tytuł przyznany przez Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej; czołowe miejsca na wielu konferencjach naukowych, dwukrotny finalista Programu Studencki Nobel w kategorii Medycyna i Farmacja 2023 i 2024; laureat wyróżnienia przyznawanego przez Polską Akademię Nauk – Laur Medyczny im. Doktora Wacława Mayzla).

Akademia Mazowiecka w Płocku posiada wypracowane procedury antymobbingowe i przeciwdyskryminacyjne, znane nauczycielom akademickim i innym osobom realizującym zajęcia na kierunku lekarskim oraz upublicznione na stronie Collegium Medicum.

Uczelnia zapewnia możliwość udziału nauczycieli akademickich w życiu akademickim, ich włączanie w proces tworzenia koncepcji i rozwoju kształcenia, a także monitorowanie ich realizacji. Kreowana jest polityka profilowania wizerunku nauczyciela akademickiego jako lidera zmian i osoby współodpowiedzialnej za kształcenie na kierunku lekarskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscyplinami nauki medyczne i nauki o zdrowiu, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie ww. dyscyplin, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych, a także profesjonalnej komunikacji medycznej. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia, posiadają adekwatne kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zgodnie z wymogami, Uczelnia zapewnia prowadzenie zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii jako podstawowym miejscu pracy. Kwalifikacje, kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy, doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. W pełni są zaspokajane potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia – m.in. w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia właściwie wsparcie techniczne, jest monitorowane zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi przeznaczonych do nauczania zdalnego, a wyniki ewaluacji są wykorzystywane w ich doskonaleniu. Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów (ankietyzacja), przez innych nauczycieli akademickich (hospitacja) oraz przez kadrę kierowniczą (ocena okresowa). Wnioski z przeprowadzanej oceny są wykorzystywane w procesie doskonalenia kadry i planowaniu indywidualnych ścieżek rozwoju. Polityka kadrowa Akademii Mazowieckiej w Płocku, umożliwia dobór i kształtowanie kadry zapewniające prawidłową realizację zajęć, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i rozwojowi nauczycieli akademickich, a także innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych oraz wszechstronnego doskonalenia. Ponadto, obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, a także procedury służące pomocy ofiarom działań przemocowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna Wydziału Lekarskiego wchodzi w skład infrastruktury Collegium Medicum (CM) Akademii Mazowieckiej w Płocku i obejmuje: 4 budynki, zlokalizowane w siedzibie Uczelni oraz wyodrębnioną część dydaktyczno-socjalną prosektorium, zlokalizowaną przy Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie, są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej. Umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Liczba miejsc w poszczególnych salach jest tak zaplanowana, aby umożliwiała swobodny udział w zajęciach nauczyciela prowadzącego, grupy studenckiej, technika i ewentualnie osoby hospitującej, bądź studenta odrabiającego zajęcia (liczba miejsc w poszczególnych salach jest większa średnio o 2 miejsca w porównaniu z liczebnością grup studenckich).

W budynku A i B CM AMP znajdują się 2 aule, łącznie posiadające 276 miejsc (132 i 144 miejsca). Ponadto znajdują się tu 4 sale wykładowe, łącznie na 193 miejsca (10, 31, 54 i 88 miejsc) oraz 24 sale ćwiczeniowe, łącznie na 367 miejsc: pracownia podologiczna (10 miejsc), pracownia pediatryczna (10 miejsc), pracownia umiejętności pielęgniarских/higieny osobistej (10 miejsc), pracownia chemiczna (16 miejsc), pracownia badania fizykalnego i fizjologii (10 miejsc), pracownia kosmetyczna (16 miejsc), sale dydaktyczne (kolejno – 27, 19, 20, 29, 31, 26 miejsc), pracownia symulacji wysokiej wierności (16 miejsc), sala do ćwiczeń umiejętności położniczo-ginekologicznych (16 miejsc), pracownia położnicza (10 miejsc), pracownia anatomiczna (16 miejsc), pracownia OSCE (10 miejsc), pracownia umiejętności technicznych (10 miejsc), pracownia genetyczna (10 miejsc), pracownia ALS (10 miejsc), pracownia prebriefingu/debriefingu (10 miejsc), pracownia wysokiej wierności (10 miejsc), pracownia ratunkowa (10 miejsc), specjalistyczna pracownia komputerowa do nauki języka angielskiego (30 miejsc), dwie pracownie informatyczne, łącznie na 42 miejsca (18 i 24 miejsca) oraz czytelnia (23 miejsca), wyposażona w 20 komputerów z dostępem do Wi-Fi.

Wszystkie sale (wykładowe/dydaktyczne/ćwiczeniowe) w budynku są wyposażone w stacjonarne zestawy komputerowe dla wykładowców oraz w telewizory projekcyjne. Dziekanat WL dysponuje dodatkowymi laptopami dla użytku wykładowców.

Obie aule są wyposażone w stanowiska dla wykładowcy (z biurkiem, fotelem biurowym, komputerem, zestawem sterującym projekcją audiowizualną, nagłośnieniem i system klimatyzacji w auli), 3 telewizory projekcyjne, rozmieszczone w sposób gwarantujący wszystkim obecnym dobrą widoczność i słyszalność. W aulach znajdują się również tablice interaktywne, wizualizer, odtwarzacz płyt oraz nagłośnienie. Pomieszczenia te są klimatyzowane. W aulach zagwarantowano worki sacco dla studentek ciężarnych (po 1 stałym, 10 sztuk mobilnych, przenoszonych w zależności od potrzeby), fotel/wózek inwalidzki z wysokim podparciem pleców i głowy, podłokietnikami i podstopnikami, mobilny, przeprowadzany w zależności od potrzeb, np. dla studentów z dysfunkcjami kończyn dolnych, kręgosłupa, pleców, głowy. Dla osób z upośledzeniem wzroku i słuchu, wyodrębniono rzędy (2 i 3 rząd, odpowiednio po 11 i 9 miejsc każdy), gwarantujące odpowiednią widoczność i słyszalność.

Sala językowa zawiera system audytywno-wizualny do nauki języków obcych, telewizory projekcyjne (2 szt.), stanowisko komputerowe dla wykładowcy oraz 30 komputerów all-in-one dla studentów. Zestawy komputerowe są podłączone do Internetu.

Budynek jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wyposażony w podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz dwie windy. W budynku jest dostępna szatnia główna (200 wieszaków) oraz 3 szatnie przygotowawcze do ćwiczeń w pracowniach umiejętności. Szatnie przygotowawcze są wyposażone w metalowe szafki zamykane na klucz (178 szafek).

W budynku C znajdują się pracownie ćwiczeniowe/laboratoryjne wyposażone w łącznie 113 miejsc, tj.: pracownia biologii molekularnej (10 miejsc), pracownia SOR + sterownia (10 + 2 miejsca), pracownia histologii (26 miejsc), pracownia ALS – trzyczęściowa (dla dorosłego, dziecka, noworodka/niemowlęcia – każda po 10 miejsc), pracownia chemii i biochemii (22 miejsca), pracownia mikrobiologii – część mikroskopowa i część laboratoryjna (35 miejsc). Ponadto, w budynku znajduje się magazyn chemiczny. Wszystkie sale są wyposażone w telewizory lub projektory. Zapewniono zamykane szafki na ubrania i pozostałe rzeczy studentów.

Z kolei w budynku D (aktualnie wyposażonym) znajdują się pracownie ćwiczeniowe/laboratoryjne/komputerowe wyposażone w łącznie 180 miejsc, tj. sala karetki (10 miejsc), blok operacyjny – w tym śluza, sala operacyjna ze stanowiskami endoskopowymi i wirtualnej rzeczywistości, sala pooperacyjna (łącznie 10 miejsc), pracownia biologii molekularnej oraz śluza (10 miejsc), pracownia genetyczna (10 miejsc), pracownie ćwiczeniowe i seminaryjne (90 miejsc), pracownie komputerowe (50 miejsc). W budynku znajdują się również 2 magazyny, 2 szatnie studenckie i pomieszczenie socjalne dla nauczycieli akademickich.

Z uznaniem należy podkreślić fakt kompleksowego wyposażenia pracowni dydaktycznych, laboratoryjnych, mikroskopowych i informatycznych w nowoczesny, wielofunkcyjny sprzęt, materiały i odczynniki, umożliwiające studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Zwraca uwagę racjonalne i sekwencyjne wykorzystywanie wyposażenia pracowni, np. wyposażenie do nauki fizjologii z elementami fizjologii klinicznej i biofizyki zlokalizowane w pracowni badania fizykalnego i fizjologii, pracowni ALS oraz w SOR i innych pracowniach symulacyjnych jest używane do nauki fizjologii z elementami fizjologii klinicznej, biofizyki badania fizykalnego, patologii, a także jest i będzie wykorzystywane w realizacji części zajęć klinicznych, analogicznie jak wyposażenie CSM. Tego rodzaju rozwiązania pozwalają na pełne zaznajomienie się z funkcjonalnością aparatury, poznanie jej przydatności w ocenie i analizie procesów fizjologicznych oraz efektywności zastosowania w określonych stanach klinicznych. Liczba stanowisk w poszczególnych pracowniach pozwala na realizację zajęć według ustalonej liczebności grup studenckich, przy czym każdy student ma zapewnione kompletnie wyposażone stanowisko, np. w pracowni histologii, cytofizjologii i embriologii, mikrobiologii, chemii, biochemii.

Prosektorium mieści się w Zakładzie Patomorfologii, zlokalizowanym przy gmachu głównym Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego im. M. Kacprzaka w Płocku. W budynku znajduje się część dydaktyczna z salą sekcyjną, wyposażona w stół sekcyjny i 6 stanowisk dydaktyki anatomicznej (indywidualnych stolików sekcyjnych z wyposażeniem), magazyn na narzędzia (w tym szafy ze stali nierdzewnej z narzędziami sekcyjnymi i do preparatyki), śluza – tzw. czysta oraz brudna, strefa przejściowa (aby zapobiec zakażeniom krzyżowym), sala seminaryjna (w której oprócz stolików i krzeseł znajduje się również laptop, rzutnik, podręczniki anatomiczne, modele anatomiczne, leżanka oraz aparat USG z głowicą liniową, sektorową i konweksową).

W prosektorium znajduje się również pomieszczenie z chłodnią (zawierającą aktualnie dwa właściwie zakonserwowane ciała osób dorosłych, wypreparowane organy oraz płody), a także kostnica z chłodnią (w której jednocześnie przechowywać można do dziewięciu ciał).

W skład Zakładu Patomorfologii wchodzi prosektorium, pracownia histopatologiczna oraz pracownia cytologiczna. Zakład posiada akredytację Polskiego Towarzystwa Patologów w zakresie badań histopatologicznych i cytologicznych oraz certyfikat ISO 9001:2000. Studenci mają możliwość zapoznawania się z wykonywanymi w Zakładzie usługami, takimi jak badania histopatologiczne (w tym immunohistochemiczne), badania śródoperacyjne, pobieranie wycinków z materiału operacyjnego uzyskanego drogą biopsji, endoskopii oraz sekcyjnego do badania histopatologicznego, badania cytologiczne w zakresie cytodiagnostyki onkologicznej (ocena wymazów w tym cytologii ginekologicznej, płynów z jam ciała, płwocin, popłuczyn, biopsji cienkoigłowej) i ustalanie rozpoznania cytologicznego, przeprowadzanie sekcji zwłok. W Zakładzie znajduje się pomieszczenie do mycia i ubierania zwłok, pomieszczenie do wydawania zwłok, pracownia histopatologiczna sekcyjna, pracownia mikroskopowa, pokój formalinowy, kancelaria prosektury, pokój dla pracowników, pomieszczenie gospodarcze, szatnia dla pracowników, dwa węzły sanitarne, WC, natrysk, umywalka, toaleta i umywalka dla osób odbierających zwłoki, magazyn z chemikaliami. Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w wentylację kanałowo-grawitacyjną. Ponadto, poszczególne pracownie, m.in. kostnica, sala sekcyjna i pracownia histopatologiczna posiadają wentylację mechaniczną. Obiekt został zabezpieczony przed dostępem zwierząt, w szczególności gryzoni i owadów. W budynku znajduje się apteczka pierwszej pomocy. Wstęp do sali sekcyjnej jest dozwolony tylko pracownikom oraz zainteresowanym lekarzom, pielęgniarkom i studentom odbywającym ćwiczenia i zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. Dopuszczenie studentów do zajęć jest możliwe po uprzednim zaznajomieniu ich z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi w sali sekcyjnej, z uwzględnieniem używanych narzędzi sekcyjnych oraz substancji chemicznych. Sala sekcyjna jest połączona oknem z salą audytoryjną, skąd możliwa jest obserwacja sekcji zwłok. Prosektorium dydaktyczne wraz z częścią socjalną stanowi poszerzenie infrastruktury prosektorium Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego w Płocku.

Zajęcia prosektoryjne z anatomii (91,7% ogólnej liczby ćwiczeń z anatomii w I semestrze), odbywają się według ustalonego harmonogramu w taki sposób, by nie kolidowały z realizacją procedur w ramach zajęć z patomorfologii. Harmonogram ten ustala Koordynator zajęć z patomorfologii. W ramach Studenckiego Koła Naukowego studenci są zaangażowani w preparatykę. Na zajęciach z medycyny sądowej studenci będą uczestniczyli w sekcjach sądowych. Dla pozyskiwania zwłok ludzkich, opracowano i wdrożono procedurę/program świadomej donacji. Aktualnie, jest finalizowane porozumienie ze Starostwem Powiatowym w Płocku – na podstawie art. 10 ust. 2 ustawy z dnia 31 stycznia 1952 r. o cmentarzach i chowaniu zmarłych, istnieje możliwość pozyskiwania zwłok do celów badawczych i dydaktycznych. Ponadto, uzyskano deklarację i jest finalizowane także porozumienie z Prokuraturą Okręgową wraz z podległymi Prokuraturami Rejonowymi w Płocku, w sprawie wydania zwłok i współpracy w zakresie medycyny sądowej. Podjęto także rozmowy z Dyrekcją Zakładu Karnego w Płocku w zakresie procedury przekazywania zwłok. W celu optymalizacji warunków kształcenia prosektoryjnego, Akademia Mazowiecka pozyskała nieruchomość od Urzędu Miasta Płocka – budynek i działkę przylegającą do budynków Collegium Medicum, gdzie jest planowane wybudowanie nowoczesnego prosektorium.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk dydaktycznych, badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne

wykonywanie czynności badawczych przez studentów. W pracowni anatomicznej jest realizowane 8,3% ćwiczeń z anatomii (uwzględniając panel anatomiczny stołu wirtualnego oraz moduł naturalnych preparatów anatomicznych) oraz 7% zajęć z fizjologii (wykorzystując moduł fizjologiczny). Wielkość stołu umożliwia ćwiczenia jednocześnie dla grupy do 12 studentów. W przypadku zajęć z anatomii, grupy 6-osobowe zapewniają możliwość wielokrotnego powtórzenia danego ćwiczenia. Dwa monitory 50-calowe umożliwiają obserwację wirtualnych preparatów anatomicznych w powiększeniu. Funkcja nakładania obrazów z CT i RM na prawidłowe struktury anatomiczne, będzie wykorzystywana w kolejnych latach studiów do interpretacji wyników badań obrazowych (tomografii komputerowej, rezonansu magnetycznego) w ramach zajęć klinicznych zabiegowych z diagnostyki obrazowej oraz z zajęć klinicznych niezabiegowych. Stół wirtualny jest wyposażony w moduły: anatomiczny, fizjologiczny, histologiczny, histopatologiczny, patologiczny, sekcyjny i podstawowych procedur, np. koronarografii.

W pracowni anatomicznej są dostępne także plansze i modele anatomiczne wspierające proces kształcenia oraz aparat do USG do nauczania morfologii struktur anatomicznych. Uczelnia zapewnia również dostęp do cyfrowego atlasu anatomicznego 3D Complete Anatomy oraz atlasy i podręczniki do anatomii w formie drukowanej. Zajęcia prowadzone na wirtualnym stole anatomicznym, z użyciem aparatu USG, z wykorzystaniem atlasu 3D Complete Anatomy i wspomagane modelami anatomicznymi, atlasami i podręcznikami drukowanymi, poprzedzają zajęcia w prosektorium i preparacyjne. Studenci mogą również korzystać z tej pracowni poza standardowym wymiarem godzin, w celu powtórzenia i utrwalenia wiedzy anatomicznej. Funkcjonalność stołu umożliwia wykorzystanie tzw. „szpilek”, efektywnego narzędzia do ewaluacyjnej oceny poziomu wiedzy studentów oraz stwarza możliwość przygotowania się studentów do części praktycznej, zaliczeń semestralnych i egzaminu końcowego.

Pracownia anatomiczna jest również wykorzystywana do wybranych zajęć z fizjologii (np. do tematów – czynność bioelektryczna serca, EKG, pomiar objętości i pojemności płuc, fizjologia zintegrowana, mechanizmy kontrolujące funkcje fizjologiczne).

Zintegrowane Centrum Symulacji Medycznej do kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych, stanowią pracownie specjalistyczne: pediatryczna, umiejętności pielęgniarstwa/higieny osobistej, ratunkowa, badania fizykalnego, pracownia OSCE z pomieszczeniem kontrolnym/sterownią OSCE, pracownia umiejętności technicznych, dwie pracownie ALS + pomieszczenie kontrolne/sterownia, pracownia prebriefingu i/lub debriefingu, pracownia wysokiej wierności + sterownia, sala do ćwiczeń umiejętności położniczych, sala położnicza symulacji wysokiej wierności + sterownia, pracownia położnicza, pracownia SOR z pomieszczeniami kontrolnymi/sterowniami. Sterownie wyposażone są w stanowiska instruktorskie, okna z lustrzanymi szybami, systemami informatycznymi i audio–wideo, komputery sterujące modelami pacjentów oraz systemem podglądu i rejestracji zajęć, mikrofonami oraz głośnikami systemu zapewniającego stałą łączność prowadzącego zajęcia instruktora z zespołem studentów. W pracowniach prebriefingu i/lub debriefingu, możliwy jest podział na mniejsze sale (przez rolety działowe), z których każda ma bezpośrednie wejście z korytarza. Do porozumiewania się instruktorów z ćwiczącymi, służą interkomowe zestawy komunikacyjne. Specjalne mikrofony osobiste i sufitowe zbierają dźwięki i głosy w celu rejestracji sesji i późniejszego podsumowania.

Aktualnie, Uczelnia jest na etapie wyposażania pracowni symulacyjnych w budynku D (sala karetki ze strefami: karetki, domową, szkolną, uliczną, wisielczą, topielczą itd.; blok operacyjny z salą wybudzeń i stanowiskami endoskopowymi oraz wirtualnej rzeczywistości).

Pracownie w większości wyposażono w system bezgłośnej wentylacji i klimatyzacji. Obejmuje on również pomieszczenia kontrolne/sterownie komputerowe, szczególnie narażone na podwyższone temperatury z uwagi na pracujący w nich sprzęt komputerowy i niewielkie kubatury. Wszystkie pomieszczenia są wyposażone w instalację wodną. W pracowniach na oknach są założone rolety zaciemniające o różnym stopniu zaciemnienia. Warunki lokalowe i wyposażenie wszystkich pracowni, pozwalają na osiąganie przez studentów efektów uczenia się w warunkach niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, z możliwością zachowania trzech etapów: prebriefingu, realizacji scenariusza i debriefingu. Korytarze stanowią główny ciąg komunikacyjny łączący pracownie symulacji medycznych z pomieszczeniami socjalno-biuroowymi dla instruktorów, pomieszczeniami do analizy wyników ćwiczeń oraz WC. Stanowią również strefę dla studentów oczekujących na zajęcia. Znajdują się tu ławki oraz regały z podręcznikami, czasopismami i broszurami o tematyce medycznej.

Zajęcia realizowane w CSM umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie umiejętności (czynności zawodowych, procedur, standardów), udziału w rozwiązywaniu sytuacji trudnych oraz w zakresie kompetencji społecznych (głównie komunikacji z pacjentem/jego rodziną/opiekunem, współpracy w zespole interdyscyplinarnym, kształtowania świadomości własnych silnych i słabych stron, autooceny swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji, komunikacji interpersonalnej). W CSM nauczyciele akademicki realizują OSCE w ramach zaliczania części i/lub całości zajęć. Uczelnia zaplanowała również ewaluacyjne preOSCE, OSCE II oraz OSCE do weryfikacji efektów komunikacyjnych.

Na I i II roku studiów w CSM są realizowane zajęcia, takie jak podstawowe procedury medyczne (seminaria i ćwiczenia), pediatria (część ćwiczeń), choroby wewnętrzne (część ćwiczeń), pierwsza pomoc medyczna (ćwiczenia), przedsiębiorczość i kultura pracy (ćwiczenia). Na kolejnych latach kształcenia na kierunku lekarskim, w centrum symulacji Akademia zaplanowała do realizacji kolejne zajęcia, w tym m.in. kliniczne, co jednoznacznie zostało określone w programie i harmonogramie studiów.

W przerwie między zajęciami, studenci mogą korzystać z baru znajdującego się na terenie uczelni (skrzydło A) oraz automatów z produktami spożywczymi w poszczególnych budynkach.

W pracowni anatomicznej CSM i pozostałych pracowniach laboratoryjnych, odbywają się również zajęcia dla innych grup interesariuszy, np. Rady Interesariuszy, studentów „Uniwersytetu 3M”, projektu „od Juniora do Seniora”, zajęcia dla uczniów szkół średnich i podstawowych, lekarzy, pielęgniarek i położnych z podmiotów leczniczych przygotowujących się do egzaminów specjalizacyjnych, kadry zarządzającej z podmiotów leczniczych.

Wszystkie budynki, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku lekarskiego, są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, np. dojście bez krawężników, wejścia bezpośrednio z parkingu bez schodów oraz innych ograniczeń, wyznaczone miejsca postojowe, pochylnia, urządzenia dźwigowe znajdujące się w bliskiej odległości od wejścia, umożliwiające przedostanie się na każde piętro, system głosowy w urządzeniach dźwigowych, przyciski z numerami pięter w urządzeniach dźwigowych opisane alfabetem Braille'a, oznaczone i łatwo dostępne oraz odpowiednio wyposażone pomieszczenia higieniczno-sanitarne, kontrastowe oznakowanie stopni schodów listwami antypoślizgowymi w kolorze żółtym, skonstruowane pochylnie i płaszczyzny poziome w ciągach komunikacyjnych, szklane przegrody i drzwi oznakowane kontrastowymi taśmami. Punkty obsługi – Biuro Praktyk, Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki, Wydział Lekarski, Portiernia – zostały wyposażone w pętle indukcyjne, które poprawiają komfort słyszenia oraz jakość dźwięku osobom słabosłyszącym; wysokość punktów obsługi oraz portierni jest dostosowana do potrzeb osób poruszających się na wózku inwalidzkim oraz niskorosłych, sala do praktycznej nauki języków obcych

została wyposażona w biurko z ergonomicznym blatem oraz regulowaną wysokością wraz z krzesłem profilaktyczno-rehabilitacyjnym z regulowaną wysokością i podłokietnikami. W budynku znajdują się materace ewakuacyjne, umożliwiające bezpieczną ewakuację osób ze szczególnymi potrzebami. Wejście do obiektu oznaczone zostało urządzeniem nawigacyjno-informacyjnym – znacznikiem TOTUPOINT, który wspiera osoby z niepełnosprawnością wzroku w orientacji przestrzennej budynku. Bezpośrednio przy jednym z wejść i windzie oraz w bliskiej odległości drugiego wejścia, pochylni i windy, znajdują się dyżurki pracowników ochrony mogących służyć pomocą osobom z niepełnosprawnościami.

We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych jest zapewniony dostęp do Internetu (W-Fi i/lub twarde łącze). Nauczyciele akademicki i studenci mają również uprawnienia do MS Teams, Google Meet oraz pełnego pakietu MS Office.

Budynek Studium Wychowania Fizycznego i Sportu obejmuje halę sportową, salę do aerobiku, siłownię – dla kobiet i dla mężczyzn, bilard, szatnie sportowe, łazienki i toalety. W uczelni działa AZS.

Biblioteka znajduje się w budynku Uczelni. Zajmuje powierzchnię 306,71 m². Ma wyodrębnioną Czytelnię (23 miejsca wyposażone w 20 komputerów z dostępem do Wi-Fi), Wypożyczalnię, Magazyn Książek i Magazyn Czasopism. Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku gromadzi i opracowuje literaturę w oparciu o aktualne potrzeby dydaktyczne Uczelni. Na całokształt zbiorów składają się trzy podstawowe grupy: wydawnictwa zwarte (książki, broszury), wydawnictwa ciągłe (czasopisma) i zbiory specjalne. Dla kierunku lekarskiego, Biblioteka posiada książki i czasopisma w języku polskim i angielskim, zgodnie z piśmiennictwem zalecanym w sylabusach. Dla potrzeb Wydziału Lekarskiego zaprenumerowano 23 tytuły czasopism. Biblioteka posiada też zasoby elektroniczne. Bazy danych dostępne w Bibliotece to: MEDLINE Complete, CINAHL Ultimate, IBUK LIBRA (dla Wydziału Lekarskiego w 2024 r. wykupiono dostęp do 160 tytułów), LEX, Wirtualna Biblioteka Nauki, ACADEMICA. Na stronie internetowej Biblioteki utworzono zakładkę „Czytelnia online” z dostępem do baz danych, a także czasopism w otwartym dostępie. Biblioteka jest czynna w poniedziałki, środy i piątki w godz. 8.00–16.00, a we wtorki i czwartki w godz. 8.00–18.00. Jest także otwarta w tzw. soboty „zjazdowe” (od 8.00 do 14.00). Księgozbiór Biblioteki jest udostępniany za pośrednictwem programu bibliotecznego ProLib – bibliotekarze opracowują książki oraz artykuły z czasopism. Funkcjonalność systemu rozszerza nowoczesna multiwyszukiwarka INTEGRO, która daje możliwość wyszukiwania pełnotekstowego, podpowiedzi w zapytaniach treści i składni oraz wykorzystywania gotowych filtrów. Informacje o zbiorach Biblioteki Akademii Mazowieckiej w Płocku, godziny pracy, wykaz nowości, listę gromadzonych czasopism, regulamin, katalog on-line księgozbioru, można uzyskać na stronie internetowej Biblioteki. Biblioteka Akademii Mazowieckiej w Płocku oferuje swoim czytelnikom sposób zdalnego dostępu do baz danych i źródeł elektronicznych za pomocą systemu HAN oraz tzw. „wolny dostęp do półek”, dzięki zamontowanemu w czytelni systemowi RFID. Zakupiono także specjalistyczny skaner do książek. Ważny element funkcjonowania Biblioteki to także współpraca z innymi bibliotekami, nie tylko na terenie Płocka, ale i całego kraju, np. Główną Biblioteką Lekarską. Jest to m.in. wymiana publikacji wydawnictw uczelnianych, czy wypożyczanie międzybiblioteczne, z którego korzystają studenci, nauczyciele akademicki i interesariusze zewnętrzni. Pracownicy Biblioteki przeprowadzają dla wszystkich studentów I roku zajęcia z przygotowania bibliotecznego. Z zasobów bibliotecznych mogą korzystać również pracownicy medyczni z podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia współpracuje. Biblioteka i wypożyczalnia Akademii Mazowieckiej w Płocku jest wyposażona w sprzęt specjalistyczny dostosowany dla osób niedowidzących, niedosłyszących i z dysfunkcją narządu ruchu – biurko narożne z elektrycznie regulowaną wysokością, krzesło profilaktyczno-rehabilitacyjne z regulowaną wysokością i podłokietnikami, powiększalnik MERLIN HD 22, klawiatura MAGIK

KEYBOARD, myszka specjalistyczna BIG TRACK, monitor z ekranem dotykowym Acer, program powiększający Magic Plus autolektor, skaner Canon Scan Lide 700F, notebook Dell 2-in-1 Inspiron 13 7000 z dotykowym ekranem. Biblioteka została wyposażona w pętle indukcyjne, które poprawiają komfort słyszenia oraz jakość dźwięku osobom słabosłyszącym; wysokość punktu obsługi dostosowana jest do potrzeb osób poruszających się na wózku oraz niskorosłych, wejście do budynku oznaczono urządzeniem nawigacyjno-informacyjnym – znacznikiem TOTUPOINT.

W celu wyrównywania szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami uniemożliwiającymi lub znacznie utrudniającymi dostęp do materiałów w wersji tradycyjnej, uruchomiono dostęp do zbiorów Akademickiej Biblioteki Cyfrowej, gdzie znajdują się książki, podręczniki w wersji cyfrowej dostosowane do potrzeb osób niewidomych oraz z niepełnosprawnościami wzroku.

Akademia Mazowiecka zapewnia bazę powiązaną z realizacją świadczeń zdrowotnych, tak aby zapewnić wszystkim studentom dostęp do infrastruktury klinicznej zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (§ 9, ust. 2, pkt. 4).

Ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe, praktyczne nauczania kliniczne, adekwatnie do etapu studiów, są i będą realizowane w podmiotach leczniczych, z którymi Akademia Mazowiecka zawarła umowy i/lub listy intencyjne. Są one aktualizowane adekwatnie do etapu realizacji programu studiów, a deklaracje o współpracy przekształcane w formę umowy.

Biorąc pod uwagę liczbę przyjmowanych i już uczących się studentów (max. 72/rok) baza ta jest wystarczająca do zrealizowania programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Umowy o współpracy z Akademią Mazowiecką w Płocku zostały podpisane przez Wojewódzki Szpital Zespolony w Płocku, Płocki Zakład Opieki Zdrowotnej Sp. z o.o., Stowarzyszenie Hospicyjno–Paliatywne Hospicjum Płockie pod wezwaniem Św. Urszuli Ledóchowskiej, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Wojewódzka Stacja Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego w Płocku.

Głównym partnerem strategicznym Akademii Mazowieckiej w realizacji kształcenia i prowadzeniu badań naukowych na kierunku lekarskim jest Wojewódzki Szpital Zespolony w Płocku. Tworzenie i rozwój infrastruktury klinicznej, przebiega wspólnie z danym podmiotem leczniczym w ramach już utworzonych i nadal tworzonych oddziałów/pododdziałów klinicznych, na zasadach i zgodnie z harmonogramem określonym w zawartych umowach. Proces ten jest powiązany z tworzeniem katedr i zakładów. Przekształcanie i poszerzanie oddziałów klinicznych w związku z kształceniem studentów i prowadzeniem badań naukowych, odbywa się według ustalonego harmonogramu. W Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Płocku funkcjonują 24 oddziały kliniczne i inne jednostki: Oddział Anestezjologii i intensywnej Terapii, Oddział Ginekologiczno-Położniczy, Oddział Chorób Płuc, Oddział Onkologiczny, Kliniczny Oddział Reumatologiczny, I Kliniczny Oddział Chirurgii Dziecięcej, Oddział Urazowo-Ortopedyczny, Oddział Neurotraumatologiczny, Kliniczny Oddział Laryngologiczny, Kliniczny Oddział Neurologiczny, Kliniczny Oddział Kardiologiczny, Oddział Neonatologiczny, Oddział Nefrologiczny, Oddział Okulistyczny, Oddział Urologiczny, Kliniczny Oddział Dziecięcy, Kliniczny Szpitalny Oddział Ratunkowy, I Kliniczny Oddział Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, II Kliniczny Oddział Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, Oddział Dermatologii, Oddział Reumatologii, Oddział Rehabilitacji Ogólnoustrojowej i Onkologicznej, Oddział Obserwacyjno-Zakaźny, Kliniczny Oddział Chorób Wewnętrznych, blok operacyjny wieloprofilowy, Ośrodek Radioterapii, przychodnia specjalistyczna z poradniami (Diabetologiczna, Endokrynologiczna, Hepatologiczna, Kardiologiczna, Zaburzeń Rytmu Serca oraz Kontroli Stymulatorów Serca, Nefrologiczna, Medycyny Pracy, Dermatologiczna, Neurologiczna, Onkologiczna, Pulmonologiczna, Reumatologiczna, Rehabilitacyjna, Chorób Zakaźnych, Ginekologiczno-Położnicza, Chirurgii Ogólnej, Proktologiczna, Chirurgii Naczyniowej,

Neurochirurgiczna, Chirurgii Urazowo-Ortopedycznej, Okulistyczna, Otolaryngologiczna, Foniatryczna, Logopedyczna, Urologiczna, Domowego Leczenia Tlenem, Nocnej i Świątecznej Opieki Zdrowotnej; przychodnia specjalistyczna dla dzieci z poradniami: Alergologiczna dla dzieci, Pediatria, Neonatologiczna, Chirurgii Dziecięcej, Wad Postawy; zakłady i pracownie: Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej (Pracownia Analityki Ogólnej, Pracownia Biochemii i Immunochemii, Pracownia Hematologii, Immunologii i Transfuzjologii z Bankiem Krwi), Zakład Diagnostyki Obrazowej (Pracownia Rentgenodiagnostyki, Pracownia Mammografii, Pracownia Tomografii Komputerowej, Pracownia Rezonansu Magnetycznego, Pracownia Rentgenodiagnostyki przy Oddziale Chorób Płuc, Pracownia Ultrasonografii), Zakład Patomorfologii (Pracownia Cytologiczna, Pracownia Histopatologiczna, Prosektorium), Zakład Bakteriologii (Pracownia Bakteriologii Klinicznej, Pracownia Diagnostyki Beztlenowców, Pracownia Prętka Gruźlicy), sale wykładowe (1 na 100 osób, 2 na 30 osób). Przy oddziałach klinicznych są tworzone sale seminaryjne w związku z realizacją kształcenia praktycznego studentów w tym szpitalu. Przygotowywane są również szatnie z wydzielonymi szafkami dla studentów. W szpitalu funkcjonuje bar z dostępem do posiłków dla studentów.

Kolejnym partnerem strategicznym Uczelni jest Płocki Zakład Opieki Zdrowotnej Sp. z o.o. - „Szpital Świętej Trójcy”. Funkcjonują tu oddziały: Chirurgiczny Ogólny, Chorób Wewnętrznych, Ortopedii, Pododdział Rehabilitacji Narządu Ruchu, Pediatria, Ginekologiczno-Położniczy, Neonatologiczny, Psychiatryczny, Anestezjologii z Blokiem Operacyjnym; przychodnie specjalistyczne: 3 Poradnie Podstawowej Opieki Zdrowotnej; poradnie specjalistyczne: Chirurgiczna Ogólna, Chirurgii Onkologicznej, Diabetologiczna, Ginekologiczno-Położnicza, Gruźlicy i Chorób Płuc, Medycyny Sportowej, Neonatologiczna, Okulistyczna dla Dorosłych, Okulistyczna dla Dzieci, Otolaryngologiczna, Podstawowej Opieki Zdrowotnej, Preluksacyjna, Reumatologiczna, Stomatologiczna, Stomatologiczna dla Dzieci, Urazowo-Ortopedyczna, Rehabilitacyjna, Wad Postawy dla Dzieci, Fizjoterapii, Zdrowia Psychicznego, Profilaktyki i Leczenia Uzależnień, Psychologiczna dla Dzieci i Młodzieży.

Trzecim partnerem strategicznym jest Hospicjum Płockie pod wezwaniem Św. Urszuli Ledóchowskiej. W jego skład wchodzi: Hospicjum Stacjonarne, Hospicjum Domowe, Hospicjum Domowe dla Dzieci, Zakład Opiekuńczo-Leczniczy dla Dorosłych Apalicznych. W ramach Hospicjum Płockiego działa także Poradnia Medycyny Paliatywnej.

Czwartym partnerem strategicznym jest Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Wojewódzka Stacja Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego w Płocku.

Ponadto, zostały również podpisane deklaracje o współpracy z Wojewódzkim Samodzielnym Zespołem Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. prof. Eugeniusza Wilczkowskiego w Gostyninie, który posiada 9 Oddziałów: Całodobowy Oddział Terapii Uzależnienia od Alkoholu, Oddział Psychogeriatry, Oddział Leczenia Alkoholowych Zespołów Abstynencyjnych, Oddział Rehabilitacji Neurologicznej, Oddział psychiatryczny V (żeński), Zakład Opiekuńczo-Leczniczy, Oddział Psychiatryczny III, Oddział Psychiatryczny VI (męski), Oddział Rehabilitacji Psychiatrycznej; poradnie specjalistyczne: Poradnia Psychologiczna dla Dzieci i Młodzieży, Poradnia Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia, Poradnia Zdrowia Psychicznego.

Właściwy monitoring infrastruktury zapewnia na Wydziale Lekarskim zespół koordynatorów indywidualnych, odpowiedzialnych za poszczególne sale oraz koordynatorów zespołowych odpowiedzialnych za kilka sal. Natomiast monitoring podmiotów zewnętrznych, w tym kształcenia praktycznego, realizuje Koordynator Praktycznego Nauczania Klinicznego i Praktyk Zawodowych (według kryteriów doboru podmiotu). Koordynatorzy sal odpowiadają za monitorowanie liczby i stanu sprzętu oraz materiałów w pracowniach, składanie zamówienia na doposażenie w nowy sprzęt i materiały oraz uzupełnienie materiałów zużytych lub przeterminowanych, czasowe przeniesienie

sprzętu z pracowni do pracowni w zależności od realizowanych procedur i scenariuszy, organizację prania pościeli w pracowniach specjalistycznych oraz zgłaszanie usterek w pracowniach specjalistycznych.

Monitoring bazy dydaktycznej jest także możliwy dzięki cyklicznie organizowanym w ciągu roku akademickiego spotkaniom Prorektora ds. Collegium Medicum ze studentami kierunku lekarskiego, nauczycielami akademickimi i interesariuszami zewnętrznymi. Uczestniczą w nich również: Dziekan i Prodziekan Wydziału Lekarskiego, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia, Koordynator Zajęć Praktycznego Nauczania Klinicznego i Praktyk Zawodowych oraz opiekunowie danych roczników. Podczas spotkań są omawiane sprawy bieżące, m.in. możliwości doskonalenia bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni składają propozycje doposażenia pracowni i otrzymują zwrotną informację, które z ich sugestii zostały zrealizowane.

Przeglądu bazy dydaktycznej i naukowej dokonuje zespół powołany przez Prorektora ds. Collegium Medicum w składzie: nauczyciel akademicki kierunku lekarskiego, studenci kierunku lekarskiego, pracownik IT, interesariusz zewnętrzny, pielęgniarka epidemiologiczna, pracownik stacji sanitarno-epidemiologicznej, pracownik BHP Akademii, Inspektor Ochrony Danych.

Oprócz oceny stanu wyposażenia infrastruktury w zakresie umożliwiającym realizację zajęć, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz możliwości prowadzenia badań naukowych, jest dokonywana weryfikacja infrastruktury w zakresie bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa mikrobiologicznego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. 2018, poz. 2090). W Collegium Medicum, w tym na Wydziale Lekarskim, funkcjonuje procedura gospodarki odpadami, także medycznymi i niebezpiecznymi. Zostało wydzielone pomieszczenie na składowanie odpadów z pracowni i CSM. W związku z wykorzystywaniem środków i materiałów niebezpiecznych, w pracowniach obowiązują specjalistyczne regulaminy; materiały do zajęć przygotowują i sprzątają po zajęciach profesjonalni technicy. Szafki i szafy, w których są przechowywane materiały niebezpieczne, są odpowiednio oznaczone zgodnie z obowiązującą symboliką.

Minimum raz w roku jest dokonywana analiza wyposażenia, po czym Wydział Lekarski występuje z wnioskiem o wszczęcie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na zakup artykułów na potrzeby kierunku lekarskiego. Artykuły zużywalne i jednorazowe są zamawiane również dodatkowo w ciągu roku akademickiego, w razie potrzeb. Dla uporządkowania procesu doposażenia pracowni, opracowano i wdrożono procedurę zamawiania materiałów i sprzętu.

We wszystkich salach i pracowniach znajdują się apteczki pierwszej pomocy, a w pracowni chemii/biochemii i prosektorium, apteczki właściwe dla tych sal, z modułem do płukania oczu. Pomieszczenia te są dodatkowo wentylowane także poza zajęciami dla zapewnienia bezpieczeństwa studentom i nauczycielom akademickim. Urządzenia posiadają aktualne paszporty. Również raz w roku jest dokonywany przegląd apteczek i paszportów. Dodatkowo, w korytarzu budynku A znajduje się AED, a w oznakowanym pomieszczeniu – kompletny zestaw ratujący życie/przeciwwstrząsowy.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Mazowiecka zapewnia dla kierunku lekarskiego kompleksowo i nowocześnie wyposażoną bazę dydaktyczną, w tym również kliniczną, do realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Infrastruktura gwarantuje realizację zadań dydaktycznych, jak i prowadzenie badań naukowych przez nauczycieli akademickich i z udziałem studentów. Wyposażenie cyfrowe oraz oprogramowania specjalistyczne są wykorzystywane w realizacji zajęć w formie stacjonarnej, jak i zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Akademia zapewnia bezpieczeństwo infrastruktury do kształcenia studentów i prowadzenia badań naukowych, a także jej dostęp dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą korzystać z bazy dydaktycznej również poza ustalonym harmonogramem zajęć. Przeprowadzany jest cykliczny przegląd infrastruktury z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, z którego wnioski stanowią podstawę do jej doskonalenia oraz doposażenia. Organizacja tworzenia, wyposażania, doposażania, doskonalenia bazy dydaktycznej, w tym również klinicznej według ustalonego harmonogramu i w oparciu o przyjęte procedury, proporcjonalnie wcześniej przed rozpoczęciem danych zajęć, zapewnia płynny przebieg procesu kształcenia oraz możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Akademia Mazowiecka w zakresie dotyczącym kierunku lekarskiego rozpoczęła współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym już na etapie planowania utworzenia kierunku lekarskiego. Powołano wówczas Radę Strategiczną, w skład której wchodził przedstawiciel władz samorządowych oraz przedstawiciele jednostek ochrony zdrowia. Członkowie Rady mieli możliwość składania propozycji do koncepcji kształcenia oraz programu studiów oraz popierania inicjatywy uruchomienia kształcenia. W działaniach uczestniczyła również Rada Interesariuszy Wydziału Nauk o Zdrowiu. Obie Rady brały czynny udział w przygotowaniach wniosku o uruchomienie kierunku lekarskiego. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku lekarskiego.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma miejsce na kilku poziomach funkcjonowania. Od 30 stycznia 2024 roku w Collegium Medicum Akademii Mazowieckiej w Płocku działa Rada Interesariuszy. Przedstawiciele Interesariuszy uczestniczą w pracach Rady Programowo- Dydaktycznej, a także w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKds.JK), Zespołu ds. Programów Studiów oraz Zespołu ds. Analizy Efektów Uczenia się.

Udział przedstawicieli pracodawców w Wydziałowym ZDJK ma wpływ na tworzenie i realizację programu studiów. Sugestie ekspertów z grona pracodawców dotyczyły przede wszystkim poszerzenia oferty programowej o dodatkowe godziny z zakresu kompetencji miękkich.

Spotkania Władz Wydziału oraz nauczycieli akademickich z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się bardzo często.

Zmiany te umożliwiają studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, potrzebami praktyki lekarskiej oraz oczekiwaniami przyszłych pracodawców.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymywanie kontaktów z kandydatami na studia oraz pracodawcami w ramach działań promocyjnych i informacyjnych.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry badawczo-dydaktycznej osób łączących pracę w Uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Na skutek sugestii pracodawców wprowadzono do oferty zajęć fakultatywnych nowe zajęcia umożliwiające studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, ale również dających im kompetencje, których oczekują od nich potencjalni pracodawcy.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Przedstawiciele reprezentujący: Mazowiecki Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy w Płocku, Wojewódzki Szpital Zespolony w Płocku, Okręgową Izbę Lekarską w Płocku, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Sierpcu, Wojewódzką Stację Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego w Płocku, Miejskie Hospicjum Płockiego Stowarzyszenia Hospicyjno-Paliatywnego „Hospicjum Płockie” pod wezwaniem św. Urszuli Ledóchowskiej, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny we Włocławku podczas spotkania z ZO PKA poinformowali, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów nie są na bieżąco monitorowane i sformalizowane.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Mazowiecka w Płocku wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Działania podejmowane w zakresie

monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie są w każdym przypadku właściwe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wdrożenie procedur w zakresie przeglądów oraz monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu zapewnienia powtarzalności działań.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku lekarskim w Collegium Medicum Akademii Mazowieckiej w Płocku, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Wymiana międzynarodowa odbywa się w ramach programu Erasmus+, a także innych projektów, np. Programu Power 3,5 oraz umów bilateralnych z jednostkami zagranicznymi. Zadania związane z mobilnością międzynarodową studentów i pracowników Akademii Mazowieckiej w Płocku, należą do Koordynatora Uczelnianego Erasmus+. Dodatkowo, w Collegium Medicum na Wydziale Lekarskim powołano Koordynatora Wydziałowego Erasmus+, co zapewnia sprawną współpracę z uczelniami zagranicznymi i optymalną organizację wyjazdów oraz przyjazdów studentów/nauczycieli akademickich.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku lekarskim obejmuje naukę języka angielskiego na poziomie B2+, ofertę zajęć i materiałów dydaktycznych w języku angielskim, mobilność studentów, mobilność nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, międzynarodowe projekty badawcze i projekty dydaktyczne. W ramach programu studiów dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2023/2024, udostępniono zainteresowanym studentom materiały dydaktyczne w języku angielskim z anatomii, chemii ogólnej, biochemii i biofizyki oraz zapewniono możliwość udziału w zajęciach anglojęzycznych z geriatricznej i psychiatrii. Natomiast dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025, wprowadzono zajęcia anglojęzyczne z anatomii, biochemii, dietetyki, chorób wewnętrznych, farmakologii i toksykologii, chirurgii ogólnej i onkologicznej, onkologii, psychiatrii i geriatricznej; udostępniono także materiały dydaktyczne, scenariusze symulacyjne i literaturę anglojęzyczną. Do zajęć, w ramach których Akademia zapewnia studentom możliwość kształcenia w języku angielskim, opracowano sylabusy w języku angielskim.

W ramach programu Erasmus+, studenci/nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego mogą wybrać uczelnię spośród 13 zagranicznych szkół wyższych, z którymi Akademia ma podpisane umowy dla kierunku lekarskiego. Raz w roku, przed rozpoczęciem rekrutacji dotyczącej mobilności, jest organizowane spotkanie z Koordynatorem kierunkowym programu Erasmus+, podczas którego osoby zainteresowane uzyskują informacje o szczegółach wyjazdu oraz możliwych destynacjach. Studenci

kierunku lekarskiego mogą wybierać uczelnie: Georgia State University – Georgia, Atlanta, USA; Università degli Studi del Molise – Molise, Włochy; Mediterranean University of Albania – Tirana, Albania; Luarasi University College – Tirana, Albania; Caucasus International University – Tbilisi, Gruzja; Caucasus University – Tbilisi, Gruzja; International Black Sea University – Tbilisi, Gruzja; Alte University – Tbilisi, Gruzja; I.K. Akhunbaev Kyrgyz State Medical Academy – Kirgistan; Adnan Menderes University – Aydın, Turcja; Alanya Alaaddin Keykubat University – Alanya, Turcja; Marmara University – Istanbul, Turcja; Kharkiv International Medical University – Ukraina.

W roku akademickim 2023/2024 odbyły się następujące wyjazdy: dwie mobilności studenckie z kierunku lekarskiego w ramach 4 Międzynarodowej Szkoły Letniej – Heimerer College w Prisztinie (Kosowo), której tematem była „Digitalizacja dla zdrowia i wpływu społecznego”, pięć mobilności nauczycieli akademickich z kierunku lekarskiego w ramach Erasmus+ oraz szesnaście indywidualnych mobilności nauczycieli akademickich z kierunku lekarskiego w ramach innych projektów i umów, w tym w powiązaniu ze stażami naukowymi i projektami badawczymi (Oxford Brookes University, Brunel University London, University College Copenhagen, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Nova Lisboa, IFAA 2024 Congress in Gwangju, Korea, Międzynarodowe Tragi Edukacyjne BETA – Londyn, Harrogate Wielka Brytania, KS Global Research Limited, UK, Nathia Gali – Galiyaat, Pakistan, Universidade Federal do Rio Grande do Norte Natal, Brazylia). Ponadto, miały miejsce cztery przyjazdy – z Ukrainy, Turcji oraz Indii. Przyjeżdżający nauczyciele akademicy prowadzili zajęcia dla studentów kierunku lekarskiego Collegium Medicum.

Na kolejne wyjazdy zagraniczne w ramach Erasmus+, zakwalifikowano 15 studentów oraz 5 wykładowców z kierunku lekarskiego Collegium Medicum Akademii Mazowieckiej w Płocku.

Nauczyciele akademicy i studenci kierunku lekarskiego, uczestniczą również w międzynarodowych projektach naukowych i dydaktycznych. Jeden z nauczycieli akademickich pełni funkcję promotora w anglojęzycznym postępowaniu w sprawie nadania stopnia doktora.

W wykazie literatury do zajęć, uwzględniono pozycje anglojęzyczne, zapewniając do nich dostęp w Bibliotece lub w formie cyfrowej. Studenci korzystają z literatury anglojęzycznej w ramach zajęć dotyczących badań naukowych, w zakresie projektów badawczych realizowanych w SKN, planowanych rozwiązaniach problemów pacjentów w oparciu o doniesienia naukowe, w tym także anglojęzyczne oraz w ramach opracowywanych projektów badawczych w zakresie zajęć z grup nauki kliniczne zabiegowe i nauki kliniczne niezabiegowe.

Umieędzynarodowienie kształcenia na kierunku lekarskim, jego zakres, zasięg oraz aktywność w tym aspekcie kadry i studentów, podlegają corocznej analizie w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, co ma swoje odzwierciedlenie w raportach rocznych z oceny jakości kształcenia na kierunku lekarskim. W wyniku przeglądu umieędzynarodowienia w roku akademickim 2023/2024, zaproponowano w Raporcie rocznym kontynuację procesu umieędzynarodowienia, nawiązywanie współpracy z kolejnymi uczelniami zagranicznymi, dalsze motywowanie studentów i nauczycieli akademickich do mobilności międzynarodowej oraz jako dobrą praktykę wskazaną na Forum Jakości 2024 – okienka mediacyjne studentów z kierunku lekarskiego z grupami studenckimi z innych państw (z wykorzystaniem platform zdalnej komunikacji synchronicznej oraz „umieędzynarodowienie w domu” – udział w zajęciach w uczelniach partnerskich z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Zawnioskowano także wprowadzenie scenariuszy z pacjentami zagranicznymi (symulowanych, symulatorów) do symulacji wysokiej wierności w ramach zajęć klinicznych, w oparciu o przypadki pacjentów zaczerpnięte z oddziałów klinicznych/szpitalnych. Ponadto, zaproponowano opracowanie i analizę przypadków na podstawie literatury anglojęzycznej, przeprowadzenie sondażu w podmiotach leczniczych, jakimi językami najczęściej posługują się pacjenci

zagraniczni, zapewnienie wykładów zdalnych międzynarodowych. Działania w ramach ww. propozycji wskazanych przez Komisję ds. jakości Kształcenia na kierunku lekarskim, zostały wdrożone i/lub zrealizowane w celu intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia (rozpoczęto m.in. organizację „okienek mediacyjnych” z RK University w Indiach, badanie profilu językowego pacjentów korzystających ze świadczeń zdrowotnych w regionie płockim itd.).

Mobilność międzynarodowa jest cyklicznie analizowana również na spotkaniach Prorektora Collegium Medicum i Dziekana WL ze studentami i nauczycielami akademickimi. Uczestniczą w nich także Uczelniany i Wydziałowy Koordynator Erasmus+, Przewodnicząca Komisji ds. Jakości Kształcenia, opiekunowie poszczególnych roczników. Bezpośrednio po pobycie lub dzień przed jego zakończeniem, jest dokonywana weryfikacja jakości i przebiegu wyjazdu (np. w jej wyniku stwierdzono, że należy przygotować uniwersalną anglojęzyczną prezentację kierunku lekarskiego, w celu uzyskania spójności informacyjnej we wszystkich odwiedzanych uczelniach; taka prezentacja została przygotowana i jest przedstawiana przez studentów i nauczycieli akademickich w czasie mobilności).

Nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi uczestniczący w mobilności międzynarodowej, uzyskują ze strony Collegium Medicum pomoc organizacyjną, finansową i merytoryczną w tym aspekcie. Ponadto, każdy student zagraniczny, oprócz wsparcia Koordynatorów (Uczelnianego i Wydziałowego), ma wyznaczonego opiekuna – studenta (biegle władającego językiem angielskim) z grupy studenckiej, do której został wpisany.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku lekarskim. Collegium Medicum Akademii Mazowieckiej w Płocku zapewni

nauczycielom akademickim i studentom możliwość prowadzenia międzynarodowej aktywności, związanej z kształceniem na kierunku lekarskim. Uczelnia przeprowadza okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące weryfikację skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry oraz studentów, a wyniki tych analiz są wykorzystywane do optymalizacji procesu umiędzynarodowiania. W ocenie uczestniczą nauczyciele akademicy i pracownicy niebędący nauczycielami, studenci oraz interesariusze zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku lekarskim Akademii Mazowieckiej w Płocku funkcjonuje spójny, ciągły i kompleksowy system wsparcia studentów, dostosowany do specyfiki kształcenia medycznego oraz indywidualnych potrzeb studiujących. System ten obejmuje zarówno pomoc w procesie kształcenia, jak i wsparcie w zakresie rozwoju naukowego, społecznego oraz przygotowania do przyszłej kariery zawodowej.

Działania informacyjne i orientacyjne na Wydziale Lekarskim są prowadzone w sposób systematyczny, począwszy od dnia adaptacyjnego. W jego ramach nowo przyjęci studenci są zapoznawani z przestrzenią dydaktyczną, w tym salami wykładowymi i egzaminacyjnymi. Rolę wspierającą pełni także opiekun roku, będący ważnym ogniwem organizacyjnego i społecznego wsparcia studentów. W trakcie cyklicznych spotkań informacyjnych są przekazywane istotne treści dotyczące toku studiów, regulaminu studiów oraz innych aktów normatywnych regulujących organizację kształcenia. Omawiane są również zasady funkcjonowania systemu punktów ECTS, możliwości uczestnictwa w programie Erasmus+, oferta Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier, dostęp do zasobów Biblioteki oraz elementy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia – zarówno na poziomie uczelnianym, jak i wydziałowym.

Przed rozpoczęciem zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wszyscy studenci są obowiązkowo szkoleni w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Dodatkowo przechodzą przeszkolenie w zakresie praw i obowiązków studenta. W zakresie bezpieczeństwa i ochrony zdrowia Uczelnia zapewnia finansowanie procedur poekspozycyjnych dla studentów realizujących praktyki zawodowe zarówno w ramach porozumień uczelnianych, jak i indywidualnych.

W odpowiedzi na potrzeby studentów wynikające z realizacji zajęć w formie zdalnej, Uczelnia podejmuje działania wspierające zarówno rozwój kompetencji cyfrowych, jak i dostęp do odpowiedniej infrastruktury. Studenci mają możliwość korzystania z pomieszczeń wyposażonych w sprzęt umożliwiający udział w zajęciach realizowanych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość oraz dostęp do materiałów instruktażowych i szkoleń dotyczących obsługi platform edukacyjnych oraz narzędzi wykorzystywanych w kształceniu na odległość.

Studenci kierunku lekarskiego Akademii Mazowieckiej w Płocku mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów oraz indywidualny program studiów, co umożliwia dostosowanie procesu kształcenia do ich potrzeb, predyspozycji oraz sytuacji życiowej. Rozwiązania te zostały wprowadzone zgodnie z Uchwałą nr 23/2023 Senatu z dnia 25 kwietnia 2023 r., a szczegółowe zasady ich przyznawania określa Regulamin Studiów. Indywidualna organizacja studiów może zostać przyznana m.in. studentom wyróżniającym się w nauce, osobom z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorym, studiującym na więcej niż jednym kierunku studiów, studentkom w ciąży, studentom będącym rodzicami oraz osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej lub innych szczególnych okolicznościach. Decyzję o przyznaniu IOS podejmuje dziekan na podstawie pisemnego wniosku studenta. Harmonogram zajęć jest opracowywany indywidualnie przez studenta we współpracy z prowadzącymi zajęcia i zatwierdzany przez dziekana. Indywidualny program studiów jest przeznaczony dla studentów, którzy ukończyli I rok studiów i uzyskali bardzo dobre wyniki w nauce.

Za zgodą dziekana mogą oni realizować kształcenie według indywidualnego planu studiów. Każdemu studentowi objętemu IPS jest przydzielany opiekun naukowy.

W uzasadnionych przypadkach studenci mogą ubiegać się o urlop od zajęć. Na podstawie odpowiednio udokumentowanego wniosku dziekan może przyznać urlop semestralny lub roczny – m.in. w związku z długotrwałą chorobą, narodzinami dziecka, sprawowaniem opieki, odbywaniem służby wojskowej, czy wystąpieniem innych istotnych okoliczności życiowych. Dziekan, działając z upoważnienia Rektora, udziela również urlopu studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem.

Studenci kierunku lekarskiego Akademii Mazowieckiej w Płocku mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych poprzez aktywne uczestnictwo w działalności studenckich kół naukowych. Na Wydziale Lekarskim funkcjonują dwa koła: Studenckie Koło Naukowe Anatomii Klinicznej oraz Koło Naukowe Histologii. W ramach działalności w kołach naukowych studenci otrzymują szerokie wsparcie organizacyjne i merytoryczne, a także pomoc finansową. Wsparcie to obejmuje m.in. dofinansowanie prowadzonych badań, a także pokrycie kosztów udziału w konferencjach naukowych. Członkowie kół mogą liczyć na opiekę naukową oraz pomoc organizacyjną.

Studenci mogą także angażować się w projekty badawcze realizowane przez kadrę akademicką, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami naukowymi. Przykładem zaangażowania studentów były projekty badawcze realizowane w ramach grantu „Adherence jako współodpowiedzialność osób w wieku pre- i senioralnym w procesie terapeutycznym”, a także projekt „Klinimetria w doskonaleniu jakości świadczeń zdrowotnych i kształcenia na kierunkach medycznych”.

Akademia Mazowiecka w Płocku podejmuje działania wspierające studentów osiągających wysokie wyniki w nauce, sporcie oraz wyróżniających się aktywnością naukową i artystyczną. Wyróżniający się kandydaci na studia mogą skorzystać z programu stypendialnego „Grant na start”, skierowanego do studentów I roku studiów, którzy uzyskali najwyższe wyniki w postępowaniu rekrutacyjnym.

W roku akademickim 2023/2024, w ramach Nagrody Rektora „dla szczególnie aktywnych”, uhonorowano dwóch studentów kierunku lekarskiego, doceniając ich zaangażowanie na rzecz społeczności akademickiej. W odpowiedzi na potrzeby dydaktyczne oraz w celu wyrównania poziomu wiedzy początkowej, w roku akademickim 2023/2024 zorganizowano bezpłatne zajęcia wyrównawcze z chemii i języka angielskiego dla studentów I roku studiów na kierunku lekarskim.

Akademia promuje wśród studentów aktywność fizyczną oraz integrację akademicką, zapewniając dostęp do zajęć sportowych i rekreacyjnych. Uczelnia dysponuje własnymi obiektami sportowymi lub korzysta z infrastruktury miejskiej na podstawie stosownych porozumień. Funkcjonuje Akademicki Związek Sportowy (AZS), w ramach którego działa kilka sekcji sportowych dostępnych dla studentów (obejmujących m.in. sporty drużynowe i indywidualne). Studenci kierunku lekarskiego mogą uczestniczyć w treningach i zawodach organizowanych przez AZS, reprezentując Uczelnię na arenie międzyuczelnianej.

Studenci oraz absolwenci Akademii Mazowieckiej w Płocku mogą korzystać ze wsparcia oferowanego przez Biuro Karier. Działania tej jednostki mają na celu wspieranie planowania ścieżki zawodowej, rozwijania kompetencji oraz ułatwienie wejścia na rynek pracy. W ramach oferowanych usług Biuro Karier zapewnia indywidualne doradztwo zawodowe, realizowane zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej – telefonicznie lub za pośrednictwem platformy MS Teams. Studenci mogą uzyskać wsparcie w wyborze ścieżki kariery, kierunku dalszego kształcenia (np. studiów, kursów, szkoleń, studiów podyplomowych), jak również w sytuacji zmiany kierunku studiów, rozważania samozatrudnienia lub zmiany zawodu. Biuro Karier oferuje także pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, przygotowaniu do rozmów kwalifikacyjnych oraz prowadzi szkolenia tematyczne dotyczące rynku pracy. Studenci mają możliwość uczestnictwa w spotkaniach z pracodawcami, korzystania

z uczelnianego serwisu pracy oraz udziału w targach pracy. Z uwagi na wczesny etap kształcenia na kierunku lekarskim (II rok studiów), działania Biura Karier mają obecnie charakter wprowadzający i informacyjny.

Uczelnia zapewnia również dostęp do profesjonalnego wsparcia psychologicznego, obejmującego konsultacje dotyczące trudności osobistych, problemów adaptacyjnych oraz wyzwań rozwojowych związanych z procesem studiowania. Pomoc jest udzielana zarówno przez psychologa zatrudnionego w Uczelni, który nie prowadzi zajęć na kierunku studiów, na którym studiuje student korzystający ze wsparcia, jak i przez specjalistę zewnętrznego.

Uczelnia wspiera mobilność studentów w ramach programu Erasmus+, umożliwiając realizację części studiów za granicą przez okres do dwóch semestrów. Informacje o dostępnych formach wyjazdów są cyklicznie przekazywane przez koordynatorów programu, m.in. podczas spotkań adaptacyjnych i organizacyjnych. Studenci otrzymują niezbędne wsparcie finansowe związane z wyjazdem. Po powrocie z mobilności uczelnia umożliwia indywidualną organizację toku studiów, co pozwala na kontynuację kształcenia oraz wyrównanie ewentualnych różnic programowych. Z uwagi na fakt, iż studenci ocenianego kierunku studiów są obecnie na I i II roku studiów, możliwość skorzystania z wyjazdów semestralnych będzie dostępna dopiero na późniejszym etapie kształcenia. Dotychczas studenci korzystali ze wsparcia uczelni w ramach wyjazdów krótkoterminowych.

Wsparcie materialne dla studentów Akademii Mazowieckiej w Płocku jest realizowane zgodnie z obowiązującym Regulaminem świadczeń dla studentów, stanowiącym załącznik do Zarządzenia nr 63/2024 Rektora Akademii Mazowieckiej w Płocku z dnia 30 września 2024 r.

Stypendium socjalne przysługuje studentom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. W szczególnie uzasadnionych przypadkach – takich jak przewlekła choroba członka rodziny, sieroctwo lub stałe korzystanie z pomocy społecznej – świadczenie to może zostać przyznane w zwiększonej wysokości. Osoby z orzeczoną niepełnosprawnością lub posiadające dokument równoważny mogą ubiegać się o stypendium dla osób z niepełnosprawnościami.

Studentom wyróżniającym się osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi na poziomie co najmniej ogólnopolskim jest przyznawane stypendium rektora, zgodnie z kryteriami określonymi w regulaminie. W sytuacjach losowych, takich jak poważna choroba, wypadek, śmierć bliskiej osoby lub utrata źródła dochodu, jest możliwe uzyskanie zapomogi jako jednorazowego świadczenia wsparcia finansowego – nie częściej niż dwa razy w roku akademickim, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 78/2021 z dnia 7 grudnia 2021 r.

Na kierunku lekarskim Akademii Mazowieckiej w Płocku studenci z niepełnosprawnościami są objęci kompleksowym wsparciem, którego koordynacją zajmuje się wyznaczony Koordynator ds. dostępności i osób z niepełnosprawnościami. System wsparcia obejmuje pomoc dydaktyczną, psychologiczną, logopedyczną oraz finansową, m.in. w formie stypendiów przyznawanych osobom z orzeczoną niepełnosprawnością. Infrastruktura Collegium Medicum została dostosowana do potrzeb osób z ograniczeniami funkcjonalnymi. Uczelnia zapewnia również dostęp do specjalistycznego wyposażenia wspomagającego proces studiowania, m.in. programów udźwiękowiających, klawiatur dla osób niewidomych, drukarek brajlowskich, lup elektronicznych, notebooków, dyktafonów i powiększalników. Studenci mają możliwość skorzystania z pomocy asystenta, uczestnictwa w zajęciach uzupełniających z wybranych modułów zajęć oraz w aktywnościach sportowych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności. Uczelnia zapewnia także dostęp do usług specjalistycznych, takich jak tłumacz języka migowego, a także stosuje elastyczne podejście do organizacji zaliczeń i egzaminów. Możliwa jest m.in. zmiana formy egzaminu (ustna/pisemna), wydłużenie czasu jego trwania oraz udostępnienie materiałów w formatach alternatywnych (druk

powiększony, zapis brajlowski, audio, wersja elektroniczna). Wsparcie obejmuje również doradztwo zawodowe oraz pomoc transportową.

Wypożyczalnia i biblioteka Collegium Medicum są wyposażone w specjalistyczne stanowiska umożliwiające komfortowe korzystanie z zasobów dydaktycznych. Do dyspozycji studentów pozostają m.in. regulowane biurka, ergonomiczne fotele, urządzenia powiększające obraz, specjalistyczne myszy i klawiatury oraz laptopy z ekranem dotykowym. Uczelnia zapewnia także dostęp do książek w wersji elektronicznej, finansowany ze środków przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami.

Szczególnym wsparciem objęte są także studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami. Uczelnia podejmuje działania zmierzające do zapewnienia komfortowych warunków uczestnictwa w zajęciach. Przykładem jest możliwość korzystania z worków sako przez kobiety w ciąży, a także zapewnienie indywidualnej organizacji studiów, której nie można im odmówić.

Studenci mają zapewnioną możliwość zgłaszania skarg i wniosków do władz uczelni zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej. Wnioski w formie pisemnej są składane do Dziekana Wydziału Lekarskiego i rozpatrywane zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów. W przypadku decyzji wydanej przez Dziekana, student ma prawo wniesienia odwołania do Rektora, którego decyzja jest ostateczna. Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty podczas licznych spotkań organizowanych z władzami wydziału, Rektorem oraz opiekunami roku. Taka forma kontaktu umożliwia bieżący dialog i reagowanie na pojawiające się potrzeby. Do tej pory nie odnotowano formalnych skarg ze strony studentów.

Akademia Mazowiecka w Płocku realizuje systemowe działania w zakresie zapewniania bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom naruszenia godności osobistej, dyskryminacji, wykluczenia i przemocy wobec członków społeczności akademickiej, w tym studentów i pracowników. Inicjatywy te mają charakter zorganizowany i są prowadzone we współpracy władz Uczelni, Collegium Medicum oraz Samorządu Studentów. W ramach przyjętej polityki bezpieczeństwa są promowane postawy aktywnego sprzeciwu wobec wszelkich form naruszeń praw studentów oraz zasad równego traktowania. Uczelnia prowadzi działania informacyjne, edukacyjne i organizacyjne ukierunkowane na budowanie kultury szacunku, otwartości i wzajemnej odpowiedzialności. Każdy student ma możliwość zgłoszenia incydentu związanego z przemocą, dyskryminacją lub innym zagrożeniem bezpieczeństwa do wyznaczonych osób wspierających, takich jak Opiekun Roku, Dziekan, Prodziekan, Koordynator ds. Praktyk, opiekun praktyk zawodowych lub nauczyciel akademicki. Zgłoszenia są przekazywane do Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów, który – po analizie sprawy – może skierować ją do Komisji Dyscyplinarnej, o ile nie zostanie umorzona. Zasady postępowania określają Zarządzenie nr 6/2020 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 27 lutego 2020 r. oraz inne akty wewnętrzne regulujące kwestie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i naruszeniom godności.

W Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku funkcjonują Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów, których członkami są przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studenci. Dodatkowo Rektor powołał Rzecznika Dyscyplinarnego ds. Studentów.

Obsługa administracyjna studentów Akademii Mazowieckiej w Płocku jest realizowana na dwóch poziomach: ogólnouczelnianym – przez Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki oraz wydziałowym – przez Dziekanat Collegium Medicum. Na Wydziale Lekarskim obsługą studentów kierunku lekarskiego zajmują się wyznaczeni pracownicy odpowiedzialni za prowadzenie dokumentacji toku studiów. Sprawy związane z realizacją praktyk zawodowych są koordynowane przez dedykowanego pracownika Dziekanatu we współpracy z Koordynatorem Zajęć Praktycznego Nauczania Klinicznego i Praktyk Zawodowych.

Dziekanat przyjmuje studentów cztery dni w tygodniu w godzinach 7:30–15:30 (środa – dzień wewnętrzny), a w czwartki w godzinach wydłużonych do 17:00, co zwiększa dostępność obsługi administracyjnej.

Samorząd Studencki Akademii Mazowieckiej w Płocku odgrywa istotną rolę w kształtowaniu środowiska akademickiego. Uczelnia zapewnia mu odpowiednie warunki do działalności, udostępniając infrastrukturę oraz środki finansowe niezbędne do realizacji inicjatyw studentów.

Dzięki temu możliwa jest organizacja konferencji, warsztatów, konkursów, wydarzeń naukowych, kulturalnych i sportowych. Uczelnia wspiera również działania promocyjne skierowane do kandydatów na studia oraz inicjatywy wspierające adaptację studentów I roku studiów.

Przedstawiciele Samorządu uczestniczą w pracach uczelnianych i wydziałowych gremiów opiniotwórczo-doradczych, takich jak Rada Programowo-Dydaktyczna, Komisja ds. Jakości Kształcenia, Zespół ds. Programów Studiów oraz Zespół ds. Analizy Efektów Uczenia się. Na kierunku lekarskim jest prowadzona dodatkowa współpraca z przedstawicielem Samorządu w zakresie opiniowania programów studiów i proponowanych zmian przed ich zatwierdzeniem.

System wspierania studentów podlega corocznej ocenie prowadzonej w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Opinie studentów są zbierane podczas bezpośrednich spotkań z władzami Collegium Medicum oraz Wydziału Lekarskiego. Dodatkowo, w trakcie roku akademickiego są organizowane spotkania z opiekunami roku, Koordynatorem Programu Erasmus+, przedstawicielami Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki, Biblioteki, Dziekanatu, Koordynatorem ds. Praktycznego Nauczania Klinicznego i Praktyk Zawodowych oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego. Spotkania te umożliwiają bieżące monitorowanie funkcjonowania systemu wsparcia oraz identyfikację obszarów wymagających usprawnienia.

Raz w roku jest prowadzona również ocena infrastruktury uczelni, z udziałem studentów i nauczycieli akademickich. Funkcjonuje również procedura umożliwiająca zgłaszanie bieżących potrzeb w zakresie sprzętu, materiałów dydaktycznych, literatury oraz wyposażenia. Uwagi i wnioski mogą być przekazywane bezpośrednio do dziekanatu lub właściwych koordynatorów.

Wszystkie osoby prowadzące zajęcia podlegają semestralnej, anonimowej ocenie dokonywanej przez studentów. Wyniki ankiet są przekazywane studentom i starostom, a następnie omawiane podczas spotkań z władzami uczelni. Rezultaty corocznej oceny jakości kształcenia, w tym systemu wsparcia studentów, są uwzględniane w raportach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i stanowią podstawę do formułowania oraz wdrażania działań doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów kierunku lekarskiego ocenianej Uczelni ma charakter kompleksowy, uporządkowany i odpowiada na podstawowe potrzeby studentów związane z kształceniem, sytuacją życiową oraz planowaniem ścieżki zawodowej. Wsparcie jest organizowane w ramach współpracy z kadrą dydaktyczną, opiekunami roku, administracją oraz samorządem studenckim.

Studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów oraz indywidualny program studiów. Rozwiązania te są stosowane w przypadku m.in. osób z niepełnosprawnościami, studentek w ciąży, rodziców, studentów realizujących więcej niż na jednym kierunku studiów, a także w innych sytuacjach wymagających dostosowania toku kształcenia. W uzasadnionych przypadkach jest możliwe także uzyskanie urlopu dziekańskiego. Uczelnia zapewnia dostęp do wsparcia psychologicznego oraz zajęć dodatkowych, w tym zajęć wyrównawczych, szczególnie dla studentów I roku studiów.

Na Uczelni są realizowane działania wprowadzające, które mają na celu ułatwienie studentom adaptacji do warunków studiowania. Obejmują one m.in. szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad funkcjonowania uczelni. Studenci mają możliwość korzystania z konsultacji dydaktycznych oraz kontaktu z prowadzącymi zajęcia również za pośrednictwem narzędzi komunikacji elektronicznej. Uczelnia reaguje na potrzeby studentów związane z kształceniem zdalnym, zapewniając dostęp do odpowiedniego sprzętu.

Pomoc materialna jest realizowana w oparciu o obowiązujące przepisy i obejmuje stypendia socjalne, dla osób z niepełnosprawnościami, stypendia rektora oraz zapomogi. Dla kandydatów z wysokimi wynikami rekrutacyjnymi przewidziano program stypendialny „Grant na start”.

Biuro Karier prowadzi działania doradcze, których celem jest przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Oferowane są indywidualne konsultacje, warsztaty oraz pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych. Samorząd studencki korzysta ze wsparcia organizacyjnego i finansowego Uczelni oraz uczestniczy w działaniach na rzecz społeczności akademickiej.

Na Uczelni obowiązują procedury zgłaszania skarg i rozwiązywania konfliktów. Podejmowane są także działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i budowanie bezpiecznego środowiska nauki i pracy.

Skuteczność systemu wsparcia jest monitorowana. Wyniki analiz są omawiane podczas spotkań podsumowujących i stanowią podstawę do wprowadzania zmian w oferowanych formach wsparcia. Działania te są elementem systemu zapewniania jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Akademia Mazowiecka w Płocku zapewnia publiczny dostęp do rzetelnych, aktualnych i kompletnych informacji dotyczących kierunku lekarskiego. Treści te są kierowane do szerokiego grona interesariuszy: kandydatów, studentów, kadry akademickiej, pracowników administracyjnych oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia wykorzystuje zróżnicowane kanały komunikacji, w tym oficjalne strony internetowe, Biuletyn Informacji Publicznej oraz media społecznościowe (Facebook, YouTube, Instagram, TikTok, X). Publikowane informacje są dostępne zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Na stronie Biuletynu Informacji Publicznej istnieje możliwość dostosowania kroju i wielkości czcionki oraz kontrastu, strona jest zatem przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku. Wielkość czcionki można również zmienić na stronach Collegium Medicum systemowo, jednak warto rozważyć wprowadzenie osobnej ikony do tych zmian, co znacznie by je uprościło.

Zakres udostępnianych informacji obejmuje wszystkie kluczowe aspekty procesu kształcenia. Kandydaci mają dostęp do szczegółowych zasad rekrutacji, wykazu wymaganych dokumentów, terminarza naboru oraz aktów prawnych regulujących proces przyjęć. Uwzględniono również informacje dotyczące kształcenia podyplomowego oraz rekrutacji cudzoziemców. Począwszy od naboru 2025/2026, przewidziano dodatkowo publikację informacji dotyczących kompetencji cyfrowych kandydatów oraz możliwości uzyskania wsparcia w zakresie korzystania z narzędzi wykorzystywanych w kształceniu na odległość.

Dla studentów dostępne są m.in.: plany studiów, harmonogramy zajęć, efekty uczenia się, regulaminy praktyk zawodowych oraz zasady praktycznego nauczania klinicznego. Szczegółowo opisano przebieg praktyk zawodowych oraz kryteria wyboru ich opiekunów i miejsc realizacji. Program studiów jest publikowany w pełnej wersji – wraz z przypisanymi efektami uczenia się i metodami ich weryfikacji. Uczelnia zapewnia również informacje dotyczące kadry dydaktycznej, w tym dane o kwalifikacjach, dyżurach i możliwości kontaktu.

Zostały opublikowane także informacje dotyczące celów i efektów uczenia się oraz potencjalnych ścieżek rozwoju zawodowego po ukończeniu studiów. Wskazano, że dyplom ukończenia kierunku lekarskiego uprawnia do podjęcia zatrudnienia na terenie całej Unii Europejskiej. Prowadzony jest również monitoring losów absolwentów oraz analiza potrzeb rynku pracy, realizowana przy udziale

Rady Interesariuszy. Wnioski z tych działań są wykorzystywane w procesie doskonalenia oferty kształcenia oraz publikowanych materiałów informacyjnych.

System zapewnienia jakości obejmuje również stałą ocenę aktualności i przydatności udostępnianych treści. Odpowiedzialność za ich zawartość przypisana jest konkretnym jednostkom organizacyjnym – w tym Dziekanowi Wydziału Lekarskiego, kierownikom katedr, a także wyznaczonym pracownikom administracyjnym i informatycznym. Przeglądu informacji dokonuje się na bieżąco, a co najmniej raz w semestrze odbywa się formalna weryfikacja realizowana przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia z udziałem studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Ocena funkcjonowania systemu informacyjnego jest prowadzona także podczas cyklicznych spotkań z władzami Collegium Medicum i Wydziału Lekarskiego. W trakcie tych spotkań studenci mają możliwość wyrażenia opinii na temat kompletności, czytelności i aktualności publikowanych treści. Zgłaszane wnioski i rekomendacje są podstawą do wdrażania działań doskonalących. Przykładem ich skuteczności było ponowne opublikowanie programu studiów w bardziej czytelnej formie dostosowanej do urządzeń mobilnych, co wpłynęło na poprawę dostępności i jakości odbioru informacji.

Systematyczne działania w zakresie monitorowania, oceny i aktualizacji treści zapewniają zgodność udostępnianych informacji z rzeczywistymi warunkami realizacji programu studiów oraz z potrzebami i oczekiwaniami różnych grup odbiorców. Działania te stanowią integralny element systemu zapewniania jakości i podlegają stałemu doskonaleniu.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Mazowiecka w Płocku zapewnia publiczny dostęp do aktualnych, kompleksowych i przejrzystych informacji dotyczących programu studiów, warunków jego realizacji oraz osiągniętych efektów uczenia się na kierunku lekarskim. Zakres udostępnianych treści jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa i dostosowany do potrzeb różnych grup interesariuszy – zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Informacje te są publikowane w sposób nieskrępowany, zdalny, z zapewnieniem ich dostępności niezależnie od miejsca i czasu.

Witryny Akademii, w tym strony Collegium Medicum i Wydziału Lekarskiego, zostały wyposażone w funkcjonalności umożliwiające korzystanie z zasobów informacyjnych także osobom z niepełnosprawnościami. Treści są publikowane w sposób przejrzysty, uporządkowany i dostosowany do wymogów czytelności, co umożliwia intuicyjne poruszanie się po strukturze serwisów. Zróżnicowane kanały komunikacji, w tym narzędzia cyfrowe i media społecznościowe, umożliwiają skuteczne dotarcie do szerokiego grona odbiorców.

Aktualność, jakość i użyteczność publikowanych informacji podlegają regularnej ocenie z udziałem studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych oraz interesariuszy zewnętrznych. Uwagi i rekomendacje są wykorzystywane do wdrażania działań doskonalących w zakresie struktury, formy oraz zawartości publikowanych treści. Rozwiązania te stanowią integralny element systemu zapewniania jakości kształcenia i przyczyniają się do stałego podnoszenia przejrzystości oraz efektywności komunikacji w obszarze edukacyjnym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie na stronach Collegium Medicum bezpośredniej możliwości (z poziomą odpowiedniej ikony) zmiany kroju/wielkości czcionki i kontrastu strony.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem lekarskim sprawuje Dziekan Wydziału Lekarskiego, bazując odpowiednio na działaniach Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz funkcjonujących w jej strukturze Zespołach: Zespole ds. Programu Studiów i Zespole ds. Analizy efektów uczenia się. Nadzór organizacyjny jest realizowany poprzez działalność kierowników katedr i zakładów oraz opiekunów poszczególnych roczników, a nadzór administracyjny – poprzez działalność Kierownika Dziekanatu i podległy mu zespół pracowników. Taki system nadzoru jest zgodny z Wewnętrznym System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Mazowieckiej w Płocku, który

został wprowadzony Uchwałą Nr 13/2011 Senatu PWSZ w Płocku z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku”. Należy zatem uznać, że zostały powołane osoby/zespoły odpowiedzialne za kształcenie na kierunku lekarskim.

Do procedur WSZJK w AM w Płocku należą: Procedura w sprawie przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów Akademii Mazowieckiej w Płocku oraz Procedura w sprawie przeglądu oraz doskonalenia programów studiów w Akademii Mazowieckiej w Płocku. Zmiany programu studiów odbywają się zatem w sposób formalny, w oparciu o procedury WSZJK.

Zasady rekrutacji na kierunek lekarski są określone formalnie i przedstawione na stronie internetowej Uczelni.

Na kierunku lekarskim działa właściwy dla tego kierunku Zespół ds. programów studiów. Zespół ten był odpowiedzialny za przygotowanie wersji roboczej programu studiów, przegląd programu studiów oraz doskonalenie programu studiów dla kierunku lekarskiego. Za systematyczny (coroczny) przegląd programu studiów odpowiada Zespół ds. jakości kształcenia. Zgodnie z odpowiednią procedurą przegląd obejmuje m.in. analizę dostosowania programu do aktualnych potrzeb rynku pracy, zgodności programu studiów z celem i koncepcją kształcenia oraz adekwatności programu studiów względem obowiązujących przepisów prawnych.

Po zakończeniu każdego semestru Komisje ds. jakości kształcenia przeprowadzają analizy i przygotowują wnioski z przeglądu: sprawozdań wykładowców i opiekunów praktyk zawodowych dotyczących stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, prac etapowych, uwag studentów na temat zakładanych i osiąganych efektów uczenia się oraz programu studiów, uwag przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programów studiów i osiąganych efektów uczenia się, uwag kierowników zakładów. Analizowane są również opinie studentów na temat zajęć, w tym prowadzonych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, stopień zadowolenia studentów z warunków studiowania, współpraca z pracodawcami, metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, propozycje zmian programowych zgłaszanych przez studentów, nauczycieli akademickich i pracodawców, potrzeby kandydatów na studia, losy absolwentów, kompetencje kadry dydaktycznej, współpraca międzynarodowa, infrastruktura, wsparcie studentów w rozwoju i nauce, skuteczność WSZJK. Informacje będące podstawą takich analiz są gromadzone za pomocą prawidłowo dobranych narzędzi: ankiety studenckie, ankiety wstępne dla kandydatów, sprawozdania kierowników zajęć, przegląd sylabusów i inne. W ocenie programu studiów biorą udział wszystkie grupy interesariuszy. Mimo, że kształcenie na kierunku lekarskim trwa dopiero niecałe dwa lata, wyniki przeglądu programu studiów zostały wykorzystane do jego doskonalenia. Przykładem wprowadzonych zmian są:

1. Rozłożenie zajęć *Patologia z patomorfologią* na dwa semestry (III i IV).
2. Zwiększenie liczby godzin przypisanych do zajęć *Medycyna sądowa*.
3. Zmiana nazwy zajęć z *Transplantologia* na *Podstawy transplantologii*.
4. Zmiana (zaproponowana przez studentów) długości trwania wykładów w jednym bloku tematycznym z pięciu godzin na trzy.
5. Zwiększenie liczby godzin ćwiczeń (na prośbę studentów) z zajęć *Podstawowe procedury medyczne*.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono formalny system zapewnienia jakości kształcenia. Rekrutacja na studia odbywa się zgodnie z formalnie przyjętymi zasadami. Program studiów podlega systematycznym przeglądom, a niezbędne informacje są gromadzone na podstawie prawidłowo dobranych narzędzi. W przeglądzie programu studiów biorą udział wszystkie grupy interesariuszy, a wyniki są wykorzystywane do jego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Wojciech Mielicki