



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Collegium Witelona
Uczelnia Państwowa**

Data przeprowadzenia wizytacji: **25 – 26 marca 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura, ekspert PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. mgr Marcin Napierała, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Damian Durys, ekspert PKA ds. studenckich
5. dr Paulina Okrzymowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonym przez Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie i przebiegała zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia oraz wstępnego raportu częściowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami ZO PKA. Ponadto, przeprowadzono spotkania organizacyjne, których celem było omówienie wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć. Dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych udostępnionych przez Uczelnię. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i sugestie, o których ZO PKA poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	– nauki o kulturze fizycznej – 59% – nauki medyczne – 35% – nauki o zdrowiu - 6%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów, 300 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1560 godz., 58 ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
	Studia stacjonarne Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	153 -
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3840 -
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	149,2 -
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	121,2 -
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	15 -

Źródło: raport samooceny, Uchwała Senatu

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia
---	-------------------------------------

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	kryterium określona przez zespół oceniający PKA⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia na jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym, w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa (CWUP) są zgodne z misją i strategią Uczelni, zarówno w zakresie podstawowych celów związanych z kształceniem, wychowaniem i rozwojem kompetencji społecznych studentów, jak i w zakresie budowania relacji z otoczeniem społecznym. Uczelnia ma na celu przygotowanie wysoko wykwalifikowanych, przedsiębiorczych specjalistów zdolnych sprostać potrzebom sektora ochrony zdrowia na poziomie regionalnym i krajowym. Strategia rozwoju Uczelni na lata 2025-2028, została zatwierdzona Uchwałą nr VIII/13 Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 9 stycznia 2025 r. w sprawie uchwalenia Strategii rozwoju Collegium Witelona Uczelnia Państwowa na lata 2025-2028. Zgodnie z dokumentem „misją Collegium Witelona Uczelnia Państwowa jest przekazywanie wiedzy i umiejętności, praktyczne kształcenie zawodowe i ustawiczne wysoko wykwalifikowanych kadr zdolnych sprostać wyzwaniom gospodarczym i społecznym w skali regionu i kraju wobec dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości”. Kierunek fizjoterapia o profilu praktycznym wpisuje się w realizację celów statutowych Uczelni. Jako kierunek studiów należący do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, nauki medyczne i nauki o zdrowiu, kształci studentów, stymulując ich do pełnienia roli samodzielnych specjalistów w dziedzinie fizjoterapii. Realizacja misji Uczelni wyraża się poprzez kształcenie profesjonalistów, którzy łączą zaawansowaną wiedzę teoretyczną z umiejętnościami praktycznymi w obszarze rehabilitacji i ochrony zdrowia. Program studiów odzwierciedla główne cele strategiczne Uczelni, takie jak rozwój interdyscyplinarnych kompetencji, przygotowanie absolwentów do pracy w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu zawodowym oraz promowanie innowacyjnych metod terapii. Dzięki praktycznemu profilowi studiów oraz współpracy z lokalnymi i regionalnymi podmiotami medycznymi, studenci zdobywają rzeczywiste doświadczenie zawodowe, zgodnie z potrzebami rynku pracy. Duży nacisk jest kładziony na wykorzystanie nowoczesnych technologii w diagnostyce i terapii fizjoterapeutycznej, co przygotowuje absolwentów do pracy w warunkach szybkiego postępu technologicznego. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane z wykorzystaniem zaawansowanego sprzętu diagnostycznego i terapeutycznego, umożliwiając studentom zdobycie umiejętności zgodnych z wymaganiami współczesnej fizjoterapii.

Program studiów rozwija także pożądane współcześnie kompetencje społeczne, obejmujące m.in. umiejętności: komunikowania się i interpersonalne, podejmowanie decyzji i krytycznego myślenia, rozwijania świadomości, radzenia sobie ze stresem, kierowania sobą i innymi, które są niezbędne w nowoczesnej opiece zdrowotnej. Absolwenci są przygotowani do pracy w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych, współpracując z: lekarzami, pielęgniarkami, psychologami oraz innymi specjalistami.

W procesie kształcenia jest wykorzystywane również nowoczesne zaplecze dydaktyczne innych wydziałów CWUP, tj.: pracownia druku 3D, pracownia biofeedback, gdzie studenci kierunku fizjoterapia mogą nabyć wiedzę i umiejętności do wykorzystania w pracy w zawodzie fizjoterapeuty.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli pracownicy dydaktyczni i administracyjni oraz studenci reprezentujący kierunek fizjoterapia. Uwzględniane są

również opinie interesariuszy zewnętrznych, m.in. przedstawicieli Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Legnicy, dyrektorów ośrodków rehabilitacyjnych oraz fizjoterapeutów zatrudnionych w placówkach medycznych w Legnicy. Ich rola obejmuje m.in. doradztwo i wspieranie działań w zakresie dostosowywania procesu kształcenia na studiach do wymagań rynku pracy i przedstawianie oczekiwań dotyczących kompetencji absolwentów w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych. Podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi są prowadzone rozmowy na temat postaw, kompetencji i stanu przygotowania studentów do zawodu fizjoterapeuty. Przykładem opinii interesariuszy zewnętrznych jest wprowadzenie od roku akademickiego 2024/2025 w programie studiów dodatkowych elementów w ramach realizacji zajęć *technologie informacyjne i sztuczna inteligencja*, w ramach których studenci poznają podstawy wykorzystania narzędzi cyfrowych, które mogą wspierać procesy rehabilitacyjne, co odpowiada współczesnym trendom w ochronie zdrowia, a także wprowadzenie w ramach zajęć *fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej*, nabywania nowych kompetencji z zakresu komunikacji z osobą w stanie terminalnym oraz rodziną takiego pacjenta.

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia jako integralna część strategii rozwoju Uczelni zakłada stworzenie i utrzymanie wysokiej jakości kształcenia poprzez zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, poszerzenie oferty edukacyjnej spełniającej zapotrzebowanie rynku pracy oraz poszerzenie współpracy z ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą - współpraca międzynarodowa z uczelniami partnerskimi w ramach programu Erasmus+.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia posiada kwalifikacje do świadczenia usług fizjoterapeutycznych związanych z profilaktyką, promocją zdrowego stylu życia oraz rehabilitacją w chorobie i niepełnosprawności. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne m.in. do badania i oceny stanu funkcjonalnego organizmu pacjenta, a także planowania, wykonywania i oceniania efektywności działań fizjoterapeutycznych. Ponadto absolwenci są przygotowani do dalszych etapów kształcenia. Absolwent uzyskuje również kompetencje komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, tj. nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Efekty uczenia się są prawidłowo przypisane do poszczególnych zajęć oraz są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. charakterystykami efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności wiedzę i umiejętności w zakresie szeroko rozumianej fizjoterapii klinicznej, komunikowanie się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia działalności zawodowej i naukowej.

Program studiów na kierunku fizjoterapia uwzględnia ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a efekty uczenia się uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, pozwalających na uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i doświadczenia niezbędnego na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia przyjęte dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz dyscyplin dodatkowych: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, a także są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności na potrzeby rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek fizjoterapia, opisują w sposób prawidłowy nabywaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają Polskiej Ramie Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia przygotowała program studiów, zgodnie z zarządzeniem nr 36/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 21 maja 2024 r. w sprawie zasad opracowywania programów studiów od roku akademickiego 2024/2025, który spełnia wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Analizowany program studiów dla cyklu kształcenia 2024-2029 na kierunku fizjoterapia jest prowadzony przez Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej, który

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

realizuje jednolite studia magisterskie w trybie stacjonarnym. Program studiów jest przyporządkowany do trzech dyscyplin, gdzie dyscyplina nauki o kulturze fizycznej jest dyscypliną wiodącą (59% punktów ECTS), kolejne to: nauki medyczne (35% punktów ECTS) oraz nauki o zdrowiu (6% punktów ECTS). Treści programowe na ocenianym kierunku studiów zostały opracowane na podstawie obowiązujących efektów uczenia się i są specyficzne dla poszczególnych zajęć. Są one zgodne z efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy oraz odpowiadają potrzebom rynku pracy.

Czas trwania studiów, nakład pracy studentów wyrażony łączną liczbą punktów ECTS i niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały prawidłowo oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025 oraz pozostałych cykli kształcenia trwa 10 semestrów, umożliwia uzyskanie 300 punktów ECTS i obejmuje zgodnie ze standardem 5410 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich, w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego, którym nie przypisano pkt ECTS. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów została określona w programie studiów łącznie na 3850 godz., którym przypisano 149,2 punktów ECTS. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano mniej niż 50% pkt ECTS czyli 121.2 pkt ECTS, co stanowi 40,4 %i nie spełnia wymogów prowadzenia studiów o profilu praktycznym.

Na ocenianym kierunku studiów przewidziano alternatywne zajęcia do zajęć podstawowych, tzw. zajęcia do wyboru, w wymaganym wymiarze 15 punktów ECTS, co spełnia wymogi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zapewniono również odpowiednią liczbę godz. *oferty własnej Uczelni*, która obejmuje 500 godz., z przypisanymi 30 pkt ECTS i jest zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Program studiów obejmuje zajęcia z lektoratu języka angielskiego (80 godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz 25 godz. samokształcenia, co jest równoważne 4 pkt ECTS), który jest poświęcony na kształcenie kompetencji językowych na poziomie B2+ ESOKJ. Nauka języka angielskiego pozwala rozwinąć kompetencje językowe nabyte podczas wcześniejszych etapów edukacji o język zawodowy związany z kierunkiem studiów. Poziom znajomości języka angielskiego jest sprawdzany na pierwszych zajęciach z lektoratu języka obcego.

Realizowane podczas zajęć treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie prawie wszystkich efektów uczenia się, z wyjątkiem takich zajęć, jak: *kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii*, gdzie treści programowe zajęć ćwiczeniowych obejmują uczenie się podstaw planowania fizjoterapii w poszczególnych jednostkach i stanach chorobowych, a są to treści typowe dla zajęć z *planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiochirurgii*. To samo dotyczy zajęć z: *klinicznych podstaw fizjoterapii w pulmonologii, klinicznych podstaw fizjoterapii w geriatrici oraz klinicznych podstaw fizjoterapii w chirurgii*, natomiast w *klinicznych podstawach fizjoterapii w ginekologii i położnictwie* treści programowe realizowane na ćwiczeniach obejmują treści typowe dla zajęć z zakresu fizjoterapii klinicznej w tej specjalności. W przypadku *fizjoterapii klinicznej w geriatrici* nieprawidłowo zaplanowano opanowanie efektu uczenia się D.U13.: potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem

udar mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegów z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydalniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa, w zajęciach z *fizjoterapii klinicznej w ginekologii i położnictwie*: D.U40.: potrafi planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego, w *fizjoterapii klinicznej w kardiologii i kardiochirurgii*: D.U29.: potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca, D.U30.: potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiochirurgicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej, w *fizjoterapii klinicznej w psychiatrii*: D.U49.: potrafi planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) pacjenta, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych, w *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii*: D.U34.: potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w schorzeniach z przewagą zaburzeń obturacyjnych. Z kolei w zajęciach z *diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* nie są realizowane treści programowe z poszczególnych działów klinicznych, takich jak: *geriatria, psychiatria, ginekologia i położnictwo, chirurgia, onkologia i medycyna paliatywna*, a jedynie *kardiologia z kardiochirurgią i pulmonologia*.

Wymagania wstępne dla studentów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w wielu zajęciach są określone nieprawidłowo, nie obejmują wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności przez studenta z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii. Dla przykładu: zajęcia z *fizjoterapii klinicznej w geriatrii* - wymagania wstępne to: „student posiada wiedzę z zakresu *anatomii, fizjologii i patologii*”, w *fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii* wymagania wstępne to: „student posiada wiedzę z zakresu: *anatomii, fizjologii i patologii układu krążenia*, czy z fizjoterapii klinicznych” w zajęciach: *planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych*, wymagania wstępne to: „posiada wiedzę z *anatomii, fizjologii oraz patologii*. Posiada wiedzę z *kinezyterapii i fizykoterapii*”.

Realizowane na kierunku treści programowe obejmują pełny zakres szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobór realizowanych form zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nieprawidłowości stwierdzono w proporcji liczby godzin zajęć realizowanych jako zajęcia kliniczne, które w niektórych zajęciach nie spełniają wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Dotyczy to w szczególności zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu* oraz *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych*, które powinny być realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii*, które powinny być realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów (co najmniej połowa wymiaru zajęć) i

w uczelni. W ocenianym programie studiów liczba tych zajęć jest zdecydowanie mniejsza i niezgodna z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty,

W realizowanym na ocenianym kierunku studiów planie studiów zadbano o odpowiednią sekwencję zajęć.

Program studiów, w tym plan studiów, uwzględniają proporcje grup zajęć, łączących wiedzę i umiejętności z obszarów: - *biomedycznych podstaw fizjoterapii*, - *nauk ogólnych*, - *podstaw fizjoterapii*, - *fizjoterapii klinicznej*, - *metodologii badań naukowych i - praktyk fizjoterapeutycznych*.

Wykorzystywane w Uczelni metody kształcenia, mają na celu osiągnięcie przez studentów wszystkich, zakładanych efektów uczenia się. Wśród metod, form i narzędzi dydaktycznych odpowiednio dla zajęć i efektów uczenia się w zakresie wiedzy jest stosowany najczęściej: wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, dyskusja. Wykorzystywane są przy tym prezentacje multimedialne, plansze, plakaty, filmy video. Dla efektów uczenia się w zakresie umiejętności stosuje się odpowiednio: pokaz, demonstrację m.in. wybranych technik czy rodzajów ćwiczeń, opis metodologiczny z uwzględnieniem nazewnictwa specjalistycznego. Przykładem doboru i stosowania metod uczenia się i środków dydaktycznych w celu realizacji treści programowych i osiągania zamierzonych efektów uczenia się może być realizacja zajęć *anatomia prawidłowa i funkcjonalna*, gdzie do poznania budowy i prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka wykorzystuje się zarówno wykład informacyjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, jak i modele anatomiczne, plansze i wirtualny stół anatomiczny. Zastosowanie różnorodnych metod (słownych, oglądowych i praktycznego działania), ułatwia studentowi rozpoznawanie i lokalizowanie na fantomach i modelach anatomicznych zasadniczych struktur ludzkiego ciała oraz ocenę stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki, w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji. Przyjęte na ocenianym kierunku studiów metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym metody i techniki kształcenia na odległość, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się. Należy także podkreślić, że stosowane metody w zakresie komunikowania się w języku obcym (np. praca z podręcznikiem, tekstem oryginalnym etc.) umożliwiają osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ ESOKJ. Plan studiów zakłada również możliwość realizacji godzin dydaktycznych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W tej formie są prowadzone jedynie wykłady z zajęć ogólnych. Do dyspozycji wykładowców i studentów są systemy zdalnego nauczania i komunikowania się.

Na ocenianym kierunku studiów wypracowano system organizacji praktyk zawodowych zgodny z efektami uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności określonymi standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Praktyki zawodowe na jednolitych studiach magisterskich dla wszystkich cykli kształcenia realizowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, są poświęcone doskonaleniu umiejętności praktycznych oraz wykorzystaniu wiedzy teoretycznej w działaniach praktycznych. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, realizowany w Uczelni łączny czas trwania praktyk zawodowych wynosi 1560 godzin (58 ECTS). Praktyki zawodowe są realizowane w następujący sposób:

1. *praktyka asystencka* – po II semestrze studiów 90 godzin (3 ECTS) i po III semestrze studiów 60 godzin (2 ECTS) – taki sposób realizacji tej praktyki zawodowej jest niezgodny ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, w którym jasno określono, iż ta praktyka powinna być zrealizowana w sposób ciągły po II semestrze studiów.

2. *wakacyjna praktyka z kinezyterapii* – 300 godzin (11 ECTS) – po IV semestrze studiów.
3. *praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu* po V semestrze studiów 100 godzin (4 ECTS), po VII semestrze studiów 50 godzin (2 ECTS), po IX semestrze studiów 50 godzin (2 ECTS) – taki sposób realizacji tej praktyki zawodowej jest niezgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, w którym jasno określono, iż praktyka z fizjoterapii, fizykoterapii i masażu powinna być zrealizowana w V semestrze studiów i po VII semestrze 100 godzin (5 ECTS).
4. *wakacyjna praktyka profilowana* – wybieralna: – 200 godzin (7 ECTS) – po VI semestrze studiów i 200 godzin (7 ECTS) – po VIII semestrze studiów.
5. *praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu* – praktyka semestralna – zgodnie ze standardem kształcenia powinna mieć następującą nazwę: *wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna* – 510 godzin (20 ECTS) – X semestr studiów.

Celem praktyk zawodowych na ocenianym kierunku studiów jest rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, właściwych dla pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Miejscami realizacji praktyk zawodowych są: szpitale kliniczne, ośrodki sanatoryjne, hospicja, ośrodki rehabilitacyjne, zakłady opieki zdrowotnej oraz zakłady opiekuńczo-lecznicze. Podstawowym kryterium doboru opiekunów na praktykach zawodowych jest posiadanie tytułu magistra, prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz minimum dwuletni staż pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Za organizację i przebieg studenckich praktyk zawodowych z ramienia Uczelni odpowiada Dziekan Wydziału. Nadzór dydaktyczno-wychowawczy i organizacyjny nad praktykami zawodowymi na kierunku fizjoterapia sprawuje opiekun praktyk z Uczelni powołany przez Rektora na wniosek dziekana. Funkcję opiekunów praktyk z Uczelni pełnią nauczyciele akademicki Zakładu Fizjoterapii, mający duże doświadczenie zawodowe związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty.

Opiekun koordynuje i nadzoruje praktyki zawodowe zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia i programami studiów, współdziała z opiekunami praktyk zawodowych w placówce, zaś ewentualne, powtarzające się trudności rozwiązują wspólnie. Studenci mają możliwość realizacji praktyk zawodowych w systemie indywidualnym. Student może wybrać placówkę samodzielnie w oparciu o procedury przyjęte w Uczelni, a kryteria, jakie muszą spełniać placówki zawarte są m.in. w kierunkowych programach praktyk zawodowych. Uczelnia w ramach zawartych umów i porozumień zapewnia miejsca odbywania praktyk zawodowych (wskazano 13 podmiotów), a ich wykaz i kontakty znajdują się na stronie internetowej uczelni w zakładce dedykowanej kierunkowi fizjoterapia. Strona ta zawiera także zasady i sposób realizacji praktyk zawodowych, zawarte w regulaminie praktyk zawodowych, harmonogram, dokumenty do pobrania oraz programy praktyk zawodowych.

Na ocenianym kierunku studiów realizacja studenckich praktyk zawodowych jest dokumentowana w dzienniku praktyk zawodowych. Dziennik ten zawiera szczegółowe informacje dotyczące rodzaju praktyki zawodowej, liczby godzin, celu oraz podstawowych treści programu praktyk zawodowych. Ponadto obejmuje kartę przebiegu praktyki zawodowej, która potwierdza uzyskanie efektów uczenia się, ocenianych w skali od 2 do 5 w odniesieniu do każdego z efektów. Zawiera również opinię dotyczącą przebiegu praktyki zawodowej w formie samooceny studenta, wykaz uzyskanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności określonych w programie praktyk zawodowych, a także opinię opiekuna na temat praktykanta.

Dokumentacja zawiera także informacje o miejscu odbywania praktyki zawodowej: pełną nazwę i adres placówki, termin realizacji praktyki zawodowej, nazwisko opiekuna praktyki zawodowej z ramienia placówki oraz nazwisko opiekuna praktyki zawodowej ze strony Uczelni.

W dzienniku student opisuje procedury fizjoterapeutyczne realizowane podczas praktyki zawodowej. W czasie trwania praktyki zawodowej opiekun praktyki dla kierunku fizjoterapia przeprowadza hospitację. Praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia są obowiązkowymi praktykami klinicznymi, w których student zapoznaje się z warunkami pracy panującymi w danej placówce ochrony zdrowia i wykonuje powierzone mu zadania. Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej przez studenta jest codzienna obecność w placówce, aktywny udział w realizacji zadań zleconych przez opiekuna praktyki zawodowej z ramienia placówki oraz uzyskanie pozytywnej oceny i opinii tego opiekuna.

Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk zawodowych, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk zawodowych, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w podmiotach, w których są realizowane praktyki zawodowe, wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych, umożliwiającą prawidłową realizację praktyk zawodowych i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Wątpliwość budzą niezgodności związane z umiejscowieniem praktyk zawodowych w planie studiów, co opisano powyżej. Warunkiem zaliczenia semestru i otrzymania przez studenta promocji na następny rok, jest ukończenie w wyznaczonym terminie praktyk zawodowych.

Organizację zajęć w grupach studenckich reguluje zarządzenie nr 12/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 6 lutego 2024 r. w sprawie liczebności grup studenckich. Podział studentów na grupy jest dokonywany przed rozpoczęciem danego roku akademickiego. Grupy ćwiczeniowe liczą do 30 osób, na zajęciach praktycznych – do 20, a grupy zajęć klinicznych nie mniej niż 10 osób.

Organizacja i proces nauczania i uczenia się oraz rozplanowanie zajęć są zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwiają systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację efektów uczenia się. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku fizjoterapia zapewnia odpowiednie przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty na studiach stacjonarnych. Zgodnie z harmonogramem zajęć studenci realizują zajęcia na studiach stacjonarnych od poniedziałku do piątku. Planowane zajęcia odbywają się w blokach 1,5-godzinnych z 15-minutowymi przerwami między zajęciami. Przyjęto, że jednorodne zajęcia nie powinny obejmować więcej niż dwa następujące po sobie bloki zajęć. Zajęcia mogą być planowane w godzinach od 8.15 do 20.15. Harmonogramy pozwalają studentom na swobodne przemieszczanie się na kolejne zajęcia oraz odpoczynek w czasie przerw. Z punktu widzenia higieny pracy umysłowej, w czasie przerwy między zajęciami Uczelnia umożliwia studentom np. odpoczynek w przygotowanych strefach chilloutu. Sesje egzaminacyjne (w terminie podstawowym i poprawkowym), podczas których następuje weryfikacja efektów uczenia się, są wyznaczane w okresach wolnych od zajęć (trwają od 7 do 14 dni). Organizacja zajęć w roku akademickim uwzględnia także przerwy w dni świąteczne i inne dni wolne, co jest uregulowane zarządzeniem nr 42/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 12 czerwca 2024 r. w sprawie szczegółowej organizacji roku akademickiego 2024/2025.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe zajęć są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia.

Zastrzeżenia budzą zajęcia, gdzie efekty uczenia się nie są związane z treściami realizowanych zajęć, szczególnie dotyczy to bloku zajęć D z fizjoterapii klinicznej, np. *kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii; kliniczne podstaw fizjoterapii w pulmonologii i in.; fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w różnych specjalnościach*. W zajęciach z *diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* brakuje treści programowych z pozostałych specjalności klinicznych, poza kardiologią i kardiochirurgią oraz pulmonologią.

Zastrzeżenia budzą wymagania wstępne do zajęć dla studentów z zakresu wiedzy, umiejętności i innych kompetencji, które są określone nieprawidłowo. Nie obejmują one wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności przez studenta z zakresu *klinicznych podstaw fizjoterapii* w realizacji zajęć z *fizjoterapii klinicznej* w różnych specjalnościach.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie są właściwe. Nieprawidłowości w szczególności dotyczą zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu* oraz *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych*, które powinny być realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii, które powinny być realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów (co najmniej połowa wymiaru zajęć) i w uczelni. Skutkuje to niespełnieniem wymogów stawianym realizacji zajęć na studiach o profilu praktycznym. Harmonogram realizacji programu studiów nie obejmuje zajęć lub grup zajęć w wymaganym wymiarze punktów ECTS realizowanych w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, związanych z profilem praktycznym studiów. W realizowanym na ocenianym kierunku studiów planie studiów zadbano o odpowiednią sekwencję zajęć. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne

kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodną z wymaganiami określonymi w przepisach.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Program praktyk zawodowych i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia nie zapewniła odpowiedniej, zgodnej ze standardem kształcenia organizacji praktyk zawodowych. Dotyczy to realizacji *praktyki asystenckiej oraz praktyki z fizjoterapii, fizykoterapii i masażu*. Natomiast *praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna* – ma nieprawidłową nazwę i zgodnie ze standardem kształcenia powinna nazywać się: *wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna*.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych oraz rozplanowanie zajęć umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Podstawą do obniżenia oceny kryterium na kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie następujących nieprawidłowości:

1. W wielu zajęciach z grupy zajęć D. Fizjoterapia kliniczna, treści programowe nie są zgodne z określonymi efektami uczenia się, co nie gwarantuje osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.
2. W wielu zajęciach z grupy zajęć D. Fizjoterapia kliniczna wymagania wstępne dla studentów z zakresu wiedzy i umiejętności nie zapewniają odpowiedniego przygotowania studenta do realizacji zajęć na wymaganym poziomie.
3. Liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* oraz z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii* jest niezgodna z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty, co w konsekwencji nie spełnia wymogów dla kierunku studiów o profilu praktycznym.
4. Terminy realizacji poszczególnych rodzajów praktyk zawodowych i ich nazwy nie są w pełni zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się uporządkowanie w kartach zajęć z grupy zajęć D. *Fizjoterapia kliniczna*, przedmiotowych efektów uczenia się, aby były spójne z realizowanymi treściami programowymi, zarówno wykładowymi, jak i ćwiczeniowymi, a także uzupełnienie treści programowych z zajęć z *diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* o brakujące specjalności kliniczne.
2. Zaleca się zweryfikowanie wymagań wstępnych dla studentów z zakresu wiedzy i umiejętności, aby zapewniały odpowiednie przygotowanie studenta do realizacji zajęć na wymaganym poziomie.
3. Zaleca się zwiększenie wymiaru liczby godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, aby spełniały wymagania wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty oraz spełniały wymogi kształcenia na kierunku o profilu praktycznym.
4. Zaleca się uporządkowanie terminów realizacji poszczególnych rodzajów praktyk zawodowych i ich nazw, aby były w pełni zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty.
5. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na kierunku fizjoterapia w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy określa Uchwała Senatu Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 18 czerwca 2024 r. w sprawie warunków oraz trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2025/2026. Kryteria rekrutacji na kierunek fizjoterapia są również opublikowane na stronie internetowej Uczelni. Kandydaci na studia rejestrują się za pomocą Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Podstawą przyjęcia na stacjonarne jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia jest zdany egzamin maturalny, egzamin dojrzałości lub egzamin przeprowadzony w ramach programu Matury Międzynarodowej oraz potwierdzony zaświadczeniem lekarskim brak przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia kształcenia na kierunku fizjoterapia. Postępowanie rekrutacyjne na kierunek fizjoterapia ma charakter konkursowy. Podstawą przyjęcia na studia są punkty rekrutacyjne, przyznawane kandydatowi za przedmioty: biologia, język obcy oraz jeden z wybranych przedmiotów: chemia, fizyka (fizyka i astronomia), matematyka lub język polski. Kandydat otrzymuje punkty rekrutacyjne za jeden z wybranych przedmiotów (najkorzystniejszy wynik).

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na oceniany kierunek studiów oraz w samym procesie kształcenia. Kandydat z niepełnosprawnością podlega pełnej procedurze rekrutacji. Na kierunku fizjoterapia kształci się obecnie dwóch studentów

z niepełnosprawnościami na różnym etapie kształcenia i o różnym poziomie niepełnosprawności. Cudzoziemcy mogą zostać przyjęci na studia, lecz dodatkowo kandydaci mają obowiązek wykazać się znajomością języka polskiego.

Z postępowania rekrutacyjnego na I rok studiów kierunku fizjoterapia zwolnieni są laureaci i finaliści olimpiad: biologicznej, chemicznej, fizycznej – stopnia centralnego.

Warunki rekrutacji uwzględniają informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kandydat powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające zarejestrowanie się na studia z dowolnego komputera podłączonego do Internetu w terminach określonych w harmonogramie postępowania rekrutacyjnego.

Wymienione warunki rekrutacji na jednolite studia magisterskie na kierunek fizjoterapia realizowane w trybie stacjonarnym, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia, założonych dla kierunku fizjoterapia, efektów uczenia się.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa na kierunku fizjoterapia nie obowiązuje potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i dotychczas studenci nie byli przyjmowani na oceniany kierunek studiów w oparciu o tę procedurę.

Studenci mogą być przyjmowani na zasadzie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Decyzję o przyjęciu do Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy podejmuje Rektor, ustalając równocześnie, na który semestr student może się przenieść oraz jakie zajęcia uznaje się za zaliczone, biorąc pod uwagę osiągnięte dotychczas przez studenta efekty uczenia się oraz zaliczone zajęcia. Rektor może wyznaczyć różnice programowe wynikające z programu studiów oraz terminy ich zaliczenia.

Organizację i tok studiów na kierunku fizjoterapia oraz związane z tym prawa i obowiązki studentów określa aktualny regulamin studiów Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia, zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach zajęć, w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest przeprowadzana w języku, w którym są prowadzone zajęcia. O wynikach przeprowadzonej weryfikacji każdorazowo informowani są studenci przez prowadzącego zajęcia. Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się są metodami standardowo stosowanymi także w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami, zakładając możliwość wspomagania tych osób w sposób specjalny w miarę indywidualnych potrzeb. Uczelnia zapewnia wsparcie związane z weryfikacją uzyskanych efektów uczenia, jest ono udzielane przez Komisję ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami na wniosek studenta i jest dostosowane do jego indywidualnych możliwości i potrzeb zgodnie z regulaminem studiów oraz z zarządzeniem nr 70/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 22 października 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami oraz wydatkowania środków z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa. Student ma możliwość zwrócić się bezpośrednio do nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia, opiekuna kierunku, Kierownika Zakładu Fizjoterapii, Pełnomocnika ds. Osób

z Niepełnosprawnościami, Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami lub pełniącego dyżury uczelnianego psychologa/pedagoga, w celu uzyskania wsparcia w dostosowaniu procesu uczenia się do jego możliwości.

Wśród metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy najczęściej są stosowane: test wiedzy (kolokwium), egzamin pisemny/ustny, kolokwium cząstkowe, przygotowanie eseju/prezentacji/raportu/notatki, ustna prezentacja własnej pracy, opis przypadków i kontekstów sytuacyjnych. Umiejętności praktyczne są oceniane na podstawie demonstracji wybranych umiejętności na modelach, partnerze, pacjencie, przygotowania projektu/prezentacji/raportu i jego przedstawienia, sprawdzania rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy, realizacji prób wysiłkowych i ich interpretacji, prezentacji techniki wykonania poszczególnych zabiegów, czy opisu zagadnień teoretycznych dotyczących: prawidłowego wykonania zabiegu, procedury, czy techniki, obsługi podstawowego sprzętu wykorzystywanego w fizjoterapii. W kilku przypadkach są one jednak bardzo ogólnie zdefiniowane. Przykładowo, w ramach zajęć z *kinezyterapii*, wśród metod weryfikacji założonych efektów uczenia się znajduje się sprawdzian praktyczny, obserwacja zachowań studentów podczas zajęć oraz kolokwium, co nie w pełni koresponduje ze specyfiką danych zajęć. Kompetencje społeczne są weryfikowane poprzez ocenę studentów podczas zajęć – przygotowywanie do zajęć, zaangażowanie i sprawność podczas prowadzonych dyskusji, czy w ramach realizacji zadań indywidualnych i grupowych, umiejętności dokonywania wyborów adekwatnych do sytuacji terapeutycznej, przejawianych kompetencji komunikacyjnych czy świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe. W zakresie weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych stosuje się dodatkowo, w ocenie komunikacji czy umiejętności manualnych, bezpośrednią obserwację studentów demonstrujących zdobyte umiejętności w założonych, standaryzowanych warunkach. Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach zajęć są skorelowane z efektami uczenia się oraz są omawiane na pierwszych zajęciach. Przykładowo, na zajęciach z *klinicznych podstaw fizjoterapii w geriatrici*, metodami weryfikacji założonych efektów uczenia się jest test wiedzy (wykład), obecność i aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań (zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne) oraz sprawdzian praktyczny (zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne). Zwraca jednak uwagę fakt, iż na zajęciach kształtujących głównie umiejętności praktyczne, np. na zajęciach z *fizjoterapii klinicznej w neurologii i neurochirurgii* czy *fizjoterapii uroginekologicznej kobiet w ciąży*, opis metod weryfikacji założonych efektów uczenia się jest zbyt powierzchowny, ogólny, nie w pełni korespondujący ze specyfiką danych zajęć.

Wskazane metody weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, lecz niski wymiar godzinowy zajęć z lektoratu (tylko 80 godz. zajęć obligatoryjnych w kontakcie bezpośrednim z wykładowcą) nie gwarantuje weryfikacji umiejętności językowych na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego. Poziom znajomości języka obcego nie jest sprawdzany podczas rekrutacji na kierunek fizjoterapia.

Realizacja celów praktyk zawodowych także podlega weryfikacji i ocenie. Formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się uzyskiwanych na praktykach zawodowych są zawarte w dziennikach praktyk zawodowych. Do weryfikacji efektów uczenia się są wykorzystane następujące metody: aktywność na zajęciach, zaliczenie praktyczne, sprawdzian praktyczny, obserwacja zachowań i nieformalne rozmowy, raport w dzienniku praktyki zawodowej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia przez studentów oraz oceny postępów w procesie uczenia się stosowane na ocenianym kierunku studiów umożliwiają równe traktowanie

studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy obowiązuje procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków. W Uczelni funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta powołany Zarządzeniem nr 81/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa. Do zadań Rzecznika należy w szczególności: monitorowanie i udział w procesie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz molestowaniu, ochrona praw studentów Uczelni poprzez: reprezentowanie studenta w sprawach związanych z naruszaniem jego praw, przejawami dyskryminacji, mobbingu lub molestowania, wsparcie w sytuacjach kryzysowych, wymagających podjęcia działań administracyjnych lub prawnych, a także występowanie w roli mediatora w sytuacjach konfliktowych z pracownikami Uczelni.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk zawodowych oraz pracach dyplomowych. Prace etapowe dokumentują osiąganie etapowych efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu studiów. Wylosowane do oceny prace dyplomowe w większości spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania. Opiekunami prac magisterskich mogą być nauczyciele akademicki, którzy posiadają co najmniej stopień naukowy doktora. W Uczelni na ocenianym kierunku opiekunami prac magisterskich było tylko dwóch, wskazanych przez władze dziekańskie, nauczycieli akademickich. Analiza losowo wybranych prac magisterskich potwierdziła w większości merytoryczny poziom prac. Dopracowania i uszczegółowienia wymaga jedynie część metodologiczna prac magisterskich. Proces dyplomowania weryfikuje więc stopień osiągania przez studentów końcowych efektów uczenia się i weryfikuje cały proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia:

- zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych,
- umożliwiają weryfikację oceniania efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnościami,
- umożliwiają sprawdzenie i oceny opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+ na poziomie jednolitych studiów magisterskich, w tym języka specjalistycznego,
- są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Proces dyplomowania jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Przebieg egzaminu dyplomowego – części praktycznej i teoretycznej są ustalone zgodnie z zarządzeniem nr 24/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 20 marca 2024 r. w sprawie prac i organizacji egzaminów dyplomowych na kierunku fizjoterapia oraz regulaminem studiów.

Dokumenty te zawierają zasady przygotowania i składania prac dyplomowych, określają warunki, jakie powinny spełniać prace dyplomowe oraz zasady przystępowania i przeprowadzania egzaminów dyplomowych dla studentów kończących studia w Uczelni. Na kierunku fizjoterapia egzamin dyplomowy składa się z dwóch części podlegających odrębnym kryteriom oceniania. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu praktycznego jest warunkiem przystąpienia do części teoretycznej

egzaminu. Celem części praktycznej egzaminu dyplomowego jest ocena stopnia przygotowania studentów do samodzielnego i bezpiecznego pełnienia roli zawodowej fizjoterapeuty. Miejscem realizacji egzaminu w części praktycznej są podmioty lecznicze. Część teoretyczna jest egzaminem ustnym, podczas którego student powinien wykazać się osiągnięciem wszystkich efektów uczenia się założonych w programie studiów oraz znajomością problematyki objętej pracą dyplomową. Kryterium doboru tematyki prac dyplomowych wynika z zainteresowań i możliwości zrealizowania badań przez studenta i obszaru wiedzy oraz działalności naukowej promotora. Tematy prac dyplomowych są ustalone ze studentami w trakcie trwania pierwszego semestru seminarium dyplomowego (VIII semestr studiów). Zaproponowany przez promotora temat pracy podlega weryfikacji przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przewidzianych programem studiów: zaliczeń ze wszystkich modułów zajęć lub praktyk zawodowych, które są wymagane przed egzaminem dyplomowym, wymaganej liczby punktów ECTS, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej.

Przedstawione zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają praktyczny profil studiów na kierunku fizjoterapia oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Studenci kierunku fizjoterapia w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa wykazują wysoki poziom aktywności w obszarach działalności zawodowej właściwych dla swojej przyszłej profesji. Ich osiągnięcia obejmują udział w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych, prowadzenie projektów badawczych, prezentacje wyników podczas sesji studenckich, działania wolontariackie, współpracę z otoczeniem społecznym, a także uczestnictwo w specjalistycznych warsztatach, szkoleniach i wyjazdach studyjnych. Przykłady zostały podane w raporcie samooceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Zasady dyplomowania, uznawania efektów uczenia się i okresów uczenia się są poprawnie określone. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia w większości przypadków monitorowanie postępów

w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Proponowane metody weryfikacji i oceny umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej lub udziału w tej działalności właściwej dla kierunku fizjoterapia. Metody weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Prace etapowe i egzaminacyjne oraz dyplomowe związane z kierunkiem studiów, potwierdzają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wyznaczenie większej liczby nauczycieli akademickich do opieki naukowej nad realizacją prac magisterskich w celu zwiększenia różnorodności tematyki badawczej podejmowanej w tych pracach oraz możliwości weryfikacji wszystkich założonych dla kierunku fizjoterapia efektów uczenia się.
2. Rekomenduje się uszczegółowienie metod weryfikujących stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych.

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy kadrę realizującą zajęcia na kierunku fizjoterapia stanowi łącznie 54 nauczycieli akademickich, w tym 34 zatrudnionych jako podstawowym miejscem pracy w Uczelni. W tej grupie znajdują się: 3 profesorów, 2 osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 23 doktorów oraz 23 magistrów i 3 lekarzy. W kadrze dydaktycznej realizującej proces kształcenia na kierunku fizjoterapia 24.1% osób stanowią fizjoterapeuci (w tym po kierunku rehabilitacja), żaden z nauczycieli akademickich nie posiada specjalizacji z fizjoterapii. Dla zdecydowanej mniejszości wymienionych nauczycieli (18.5% osób) Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, większość wykładowców na kierunku fizjoterapia jest zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w trzech dyscyplinach, do których został on przyporządkowany, czyli: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Udokumentowany dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku umożliwia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Należy podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne kadry na ocenianym kierunku studiów jest poparte, w większości przypadków, aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie także kompetencji badawczych. Doświadczenie dydaktyczne oraz

prorowadzone badania naukowe poparte publikacjami naukowymi pozwalają na przekazywanie studentom wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć naukowych.

Kadra dydaktyczna realizująca proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów to także fizjoterapeuci oraz nauczyciele posiadający specjalizację z fizjoterapii o dorobku praktycznym, co jest ważne i właściwe dla jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Kadra dydaktyczna to w większości nauczyciele-praktycy (38 nauczycieli akademickich), co jest bardzo ważne w przypadku kształcenia na kierunku studiów o profilu praktycznym. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia. Nauczyciele akademicy na ocenianym kierunku studiów aktywnie działają np. jako: członkowie komitetów organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych i międzynarodowych (np. „Międzynarodowej Konferencji Interdyscyplinarnej Wymiar Zdrowia w Kontekście COVID-19”, która odbyła się 13-14 października 2023 r., czy IV Konferencji PROGRESSIO INFANTIS 2024, Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu, 24-25.05.2024 r.), redaktorzy tematyczni dyscypliny nauk o zdrowiu w Radzie Wydawniczej Uczelni oraz w redakcji czasopisma „Innowacyjność w wychowaniu: zbiór prac naukowych Państwowego Uniwersytetu Humanistycznego w Równem”, członkowie organizacji i towarzystw naukowych (np. Polskiego Towarzystwa Anatomicznego, Towarzystwa Chirurgów Polskich, Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej), czy opiekunowie kół Towarzystwa Przyjaciół Dzieci oraz opiekunowie kół studenckich.

W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne, np.: EEG – Biofeedback I i II stopnia, Terapia po zabiegach medycyny estetycznej i chirurgii plastycznej, Skoliozy – diagnostyka i postępowanie fizjoterapeutyczne, Rozstęp mięśnia prostego brzucha – terapia kompleksowa, Zaawansowane techniki fizjoterapii w uroinekologii i położnictwie, Nowoczesne metody fizjoterapeutyczne w praktyce, Masaż tkanek głębokich i rozluźnianie mięśniowo-powięziowe z anatomią palpacyjną – International school of deep tissue massage practitioners, kurs A, B, C, D – diagnozowania i leczenia zespołów bólowych kręgosłupa i kończyn metodą McKenziego czy kurs dla instruktorów symulacji medycznej w zakresie fizjoterapii.

Nauczyciele akademicy realizujący kształcenie na kierunku fizjoterapia wraz ze studentami biorą aktywny udział w działalności popularyzującej naukę, współpracują z fundacjami i stowarzyszeniami. Do najważniejszych z punktu widzenia fizjoterapii należy np. współpraca z Krajową Izbą Fizjoterapeutów, Komisją Sportu WOPR, międzynarodowym towarzystwem „Kobiety Europy”, Polskim Związkiem Taekwondo czy dokonywanie wraz ze studentami kierunku wstępnej diagnostyki, terapii pod nadzorem nauczyciela mgr fizjoterapii, treningi oddechowe – cykliczne zajęcia środowiskowe.

Ponadto, osoby wspierające proces kształcenia jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry dydaktycznej.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazywanie studentom przede wszystkim teoretycznych aspektów wiedzy, co związane jest z praktycznym profilem studiów na kierunku fizjoterapia. Zgodnie z wymaganiami, określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt. 1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni na kierunku fizjoterapia jako podstawowym miejscu pracy, prowadzą na jednolitych studiach

magisterskich więcej niż 50% godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (91% godzin).

Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – w Uczelni zorganizowano cykl szkoleń.

Przydział zajęć dla nauczycieli akademickich należy do kompetencji dziekana i prodziekanów Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej oraz kierownika Zakładu Fizjoterapia. Proces ten uwzględnia kwalifikacje, dorobek, doświadczenie oraz specjalizacje poszczególnych nauczycieli akademickich. Obsada zajęć na kierunku fizjoterapia jest prawidłowa. Kwalifikacje oraz doświadczenie osób realizujących kształcenie na ocenianym kierunku studiów są w pełni zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku studiów pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk zawodowych z ramienia Uczelni.

Uczelnia wspiera i motywuje rozwój kadry, stwarza pracownikom możliwość awansu zawodowego. Rozwój zawodowy, naukowy i dydaktyczny wykładowców jest wspierany np. poprzez finansowanie: udziału w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, publikacji artykułów naukowych, realizacji projektów naukowo – badawczych realizowanych przez pracowników (granty wewnętrzne), mobilności dydaktycznej i wyjazdów w ramach programów wymiany międzynarodowej, np.: Erasmus+, kursów i szkoleń zewnętrznych, podnoszących poziom kwalifikacji zawodowych pracowników badawczo – dydaktycznych. Ponadto, Uczelnia organizuje cykliczne spotkania, tzw. „otwartych drzwi” z władzami Wydziału – dziekanem i prodziekanami. Na spotkaniach omawiane są propozycje rozwoju kierunku fizjoterapia oraz analizowane bieżące potrzeby dydaktyczne i naukowe.

W ramach działań prokadrowych Uczelnia deklaruje także następujące instrumenty: hospitacje zajęć, oceny wykładowców przez studentów oraz oceny okresowe nauczycieli akademickich. Zasady przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich są prawidłowe i zostały opisane w procedurze zapewnienia systemu jakości. Ocenę kadry dydaktycznej Uczelni, której podlegają wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni zatrudnieni w Uczelni, jak również osoby świadczące usługi dydaktyczne na podstawie umów cywilno-prawnych. Do okresowej oceny nauczycieli akademickich brane są również pod uwagę wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości prowadzonego procesu kształcenia. Przyjętą na Wydziale praktyką jest systematyczne omawianie przez dziekana oraz kierownika Zakładu z każdym nauczycielem akademickim uzyskanych przez niego ocen, wynikających z przeprowadzonej hospitacji i ocen wynikających z badań ankietowych. Procedura oceny zajęć i nauczyciela akademickiego obejmuje więc wszystkie niezbędne do właściwej oceny elementy. Prowadzenie hospitacji zajęć odbywa się zgodnie z procedurą hospitacji i zatwierdzonym rocznym harmonogramem.

W Uczelni istnieje system wspierania i motywowania pracowników, obejmujący: dodatek zadaniowy, dodatek specjalny (przyznawany z tytułu powierzenia dodatkowych zadań związanych z realizacją projektów finansowanych lub współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej albo innych źródeł zewnętrznych krajowych i zagranicznych), nagrody rektorskie, wyróżnienia: „Zasłużony dla Collegium Witelona Uczelnia Państwowa oraz Laur Collegium Witelona Uczelnia Państwowa”.

Proces zatrudniania jest oparty na szczegółowych przepisach, a sama procedura ma charakter konkursowy, z możliwością uwzględnienia uwag interesariuszy zewnętrznych.

W Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie reguluje zarządzenie nr 4/22 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 4 stycznia 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz molestowaniu w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku fizjoterapia, co jest zgodne z praktycznym profilem studiów. Polityka kadrowa zapewnia prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiając prawidłową realizację zajęć. Uczelnia uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy zapewnia studentom kierunku fizjoterapia własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów o profilu praktycznym na kierunku fizjoterapia można uznać za wystarczającą do prowadzenia działalności dydaktycznej. Bazę dydaktyczną Uczelni stanowią cztery obiekty – trzy budynki dydaktyczne (A, C i E), jeden przeznaczony do adaptacji na budynek dydaktyczny (B) oraz budynek D – Ośrodek Projektów i Edukacji. Poza kampusem jest zlokalizowany Dom Studenta, w którym znajduje się pracownia treningów motorycznych. Obiekty stanowi zespół pomieszczeń w pełni zabezpieczający możliwość kształcenia studentów według poprawnych standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki, objawy i otoczenie zdarzeń fizjoterapeutycznych.

Do dyspozycji studentów są np.: pracownie specjalistyczne (np.: umiejętności ratowniczych, masażu i terapii manualnej, kinezyterapii, biomechaniki i analizy ruchu, fizjologiczna, anatomii i kompetencji społecznych, medycyny fizykalnej i fizykoterapii), sale seminaryjne, językowe i ćwiczeniowe, wyposażone w sprzęt specjalistyczny oraz zestawy aparatury audiowizualnej i projektory multimedialne. Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku studiów są właściwe.

Obiekty Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy posiadają udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. W budynkach znajdują się np.: toalety dla osób z niepełnosprawnościami, dostosowane windy, w kabinach których zamontowano poręcze, przyciski wyboru pięter oznaczone alfabetem Braille’a, wyświetlacz, system zapowiedzi głosowych oraz pętla indukcyjna, platformy schodowe, pochylnie dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz sześć wydzielonych miejsc parkingowych.

Do realizacji zajęć z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu Uczelnia dysponuje odpowiednią bazą sportową wyposażoną w podstawowy i specjalistyczny sprzęt sportowy, w tym do realizacji takich zajęć jak: wychowanie fizyczne, adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnościami. W ramach współpracy z podmiotami zewnętrznymi, Uczelnia wynajmuje obiekty sportowe do realizacji zajęć z wychowania fizycznego, są to: basen Ośrodka Sportu i Rekreacji „Delfinek” w Legnicy, hala sportowa z pełnowymiarowymi boiskami do gry w piłkę siatkową oraz ręczną z pełnym zapleczem sanitarnym, korty tenisowe o nawierzchni ceglastej oraz sztuczne lodowisko.

Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są w większości przypadków nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć w warunkach możliwie zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej fizjoterapeuty. Sale ćwiczeń i pomieszczenia badawczo-dydaktyczne są wyposażone zgodnie ze specyfiką ich działalności badawczo-dydaktycznej. Należy stwierdzić, iż nie wszystkie sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup oraz odpowiednio wyposażone, aby studenci mieli zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych (pracownia kinezyterapii, sale do zajęć z anatomii i fizjologii - brak profesjonalnego wyposażenia koniecznego do kształtowania umiejętności praktycznych podczas ćwiczeń z anatomii oraz fizjologii wysiłku). Treść zarządzenia w sprawie liczebności grup nie uwzględnia specyfiki realizacji kształcenia na zajęciach klinicznych na kierunku fizjoterapia.

Główną bazę kształcenia w ramach zajęć klinicznych stanowi Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy. Ponadto Uczelnia zawiera umowy o realizację zajęć klinicznych z następującymi instytucjami: Stacja Opieki Caritas Diecezji Legnickiej w Legnicy, w skład której wchodzi: Zakład Opiekuńczo-Leczniczy oraz Dzienny Oddział Rehabilitacji Dzieci FizjoDuo, Leg-Medical Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej i Rehabilitacji w Legnicy oraz Stowarzyszenie Przyjaciół i Rodziców Osób z Upośledzeniem Intelktualnym Jutrzenka w Legnicy.

Miejscem realizacji studenckich praktyk zawodowych są np.: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy (główna baza zajęć klinicznych), Głogowski Szpital Powiatowy Sp. z o. o., Szpital Uniwersytecki im. Karola Marcinkowskiego w Zielonej Górze Sp. z o. o., NZOZ Centrum Rehabilitacji w Legnicy, Zakład Rehabilitacji Leczniczej REH-NP w Legnicy, Dom Pomocy Społecznej w Legnicy, czy „SPRAWNI” Spółka Komandytowa W. Czerwonka i Wspólnicy w Legnicy.

Dobór podmiotów leczniczych, w których studenci kierunku fizjoterapia realizują praktyki zawodowe, jest oparty na wymogach spełnienia przez jednostkę określonych kryteriów. Podstawowe kryterium doboru zakładu pracy/placówki stanowi możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się. Ustalenia normalizujące współpracę pomiędzy Uczelnią, a zakładem pracy/placówką w zakresie realizacji efektów uczenia się są zawarte w umowie o współpracy w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Akcesorium sprzętowe wszystkich placówek, w których odbywają się zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne jest prawidłowe.

Uczelnia szczegółowo opisała w raporcie samooceny pomieszczenia specjalistyczne przeznaczone do prowadzenia zajęć na kierunku fizjoterapia wraz z dostępnym wyposażeniem sprzętowym. Przykładowo, dwie pracownie do zajęć z fizykoterapii posiadają np.: dwie lampy sollux, dwa aparaty do laseroterapii, jeden kombajn do laseroterapii, magnetoterapii, ultradźwięków i elektroterapii, jeden kombajn do laseroterapii, elektrolecznictwa i ultradźwięków, jeden aparat do krioterapii, dwa aparaty do terapii skojarzonej, jeden aparat do krioterapii zimnym powietrzem.

Infrastruktura dydaktyczna spełnia wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Budynki składające się na bazę materialną Uczelni w Legnicy spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowią zespół pomieszczeń zapewniający możliwość kształcenia studentów według standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki zdarzeń fizjoterapeutycznych.

Internet dla pracowników i studentów jest dostępny bezprzewodowo w sieci zamkniętej na terenie całej Uczelni. Dostęp do Internetu to także dostęp do specjalistycznych baz naukowo-dydaktycznych subskrybowanych przez Uczelnię. Dostęp do ich zasobów posiadają wszyscy studenci.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, pod nadzorem wyznaczonych wykładowców, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, np.

Biblioteka, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. Czytelnie naukowe, Ośrodek Informacji i Dokumentacji Naukowej oraz Czytelnia Czasopism dysponują ok. 120 miejscami. Biblioteka posiada książkomat oraz dwie wrzutnie, które zostały zainstalowane z myślą o komforcie czytelników. Biblioteka Uczelni zabezpiecza dostęp do najnowszych wydań fachowego piśmiennictwa, zarówno

w zakresie potrzeb wynikających z procesu nauczania, a także działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek fizjoterapia.

Biblioteka Uczelni jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Szczegóły tego dostosowania bardzo precyzyjnie reguluje zarządzenie nr 55/22 Rektora Collegium Witelona Uczelnią Państwową z dnia 8 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedur dla Biblioteki i Archiwum Collegium Witelona Uczelnią Państwową w celu zapewnienia dostępności Uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym dla osób z niepełnosprawnością.

Uczelniana Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana. Dysponuje 48 stanowiskami komputerowymi (komputery stacjonarne oraz laptopy) ze stałym dostępem do Internetu oraz elektronicznych źródeł wiedzy o zasięgu międzynarodowym. Czytelnicy w czytelnich naukowych mają wolny dostęp do zbiorów Biblioteki. W Czytelni Naukowej Nr 2 czytelnicy mają do dyspozycji mobilną przestrzeń do nauki i pracy indywidualnej. Jest to pomieszczenie wyciszone akustycznie, aby zwiększyć koncentrację, zapewnić poczucie prywatności czytelnikom/studentom, chcącym pracować indywidualnie. W Czytelni Naukowej Nr 3 do dyspozycji studentów jest Pokój Pracy Indywidualnej (pokój cichej nauki) – pomieszczenie wyposażone w stanowisko komputerowe umożliwiające udział w zajęciach w formie kształcenia zdalnego oraz Strefa Pracy Grupowej wyposażona w projektor multimedialny wraz z laptopem – umożliwiającą studentom udział w zajęciach grupowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich lub wykonywanie własnych projektów. W przestrzeni czytelnianej znajduje się strefa relaksu, gdzie studenci mają możliwość odpoczynku lub gry w szachy wielkoformatowe. W strefie znajdują się stoliki i miejsca siedzące: krzesła, fotele oraz wygodne sofy modułowe. Godziny otwarcia wypożyczalni, jak i Czytelni są dostosowane do potrzeb studentów i zharmonizowane z harmonogramami zajęć. Wszystkie stanowiska komputerowe posiadają dostęp do Internetu i elektronicznego katalogu bibliotecznego.

Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość korzystania z księgozbioru bibliotecznego, który obejmuje podręczniki z dziedziny medycyny, medycyny sportowej, zdrowia, ochrony zdrowia, zdrowia publicznego, pielęgniarstwa, kultury fizycznej, sportu, rehabilitacji, fizjoterapii, terapii zajęciowej, zarządzania, marketingu, pedagogiki, psychologii, filozofii. Biblioteka zapewnia dostęp do wybranych krajowych i zagranicznych baz danych, w tym: Ebsco, Elsevier, Nature, Science, Scopus, Springer, Wiley, Web of Science, Proquest oraz bazy w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka oferuje również dostęp do czytelni cyfrowych: Ibuk Libra, Biblio Ebookpoint oraz Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej, a także Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia. Oprócz baz danych w bieżącej, tradycyjnej prenumeracie znajduje się kilka tytułów czasopism dla kierunku fizjoterapia, np. Rehabilitacja w Praktyce, Fizjoterapia Polska, Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja oraz Medycyna Praktyczna.

Biblioteka zapewnia dostęp do najnowszych pozycji specjalistycznego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów (piśmiennictwo zalecane w sylabusach), jak i działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek.

Nauczyciele akademicy oraz studenci mają wpływ na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku fizjoterapia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne większości pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są w większości nowoczesne oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów, zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia oraz jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Ponadto, wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele akademicy, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do liczebności grup studenckich na zajęciach klinicznych realizowanych na kierunku fizjoterapia.
2. Rekomenduje się doposażenie sprzętowe pracowni kinezyterapii, fizjologii oraz pracowni anatomii w celu umożliwienia studentom kierunku fizjoterapia prawidłowej realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Otoczenie społeczno-gospodarcze, z którym Uczelnia współpracuje w ramach kierunku fizjoterapia, reprezentuje sektor instytucji publicznych i prywatnych związanych z jednostkami podstawowej opieki zdrowotnej, szpitalami, centrami rehabilitacji i fizjoterapii, ośrodkami geriatrycznymi. Niektóre z wymienionych podmiotów są reprezentowane także przez absolwentów ocenianego kierunku studiów, znających proces kształcenia oraz aktualne możliwości rynkowe branży. W gronie interesariuszy zewnętrznych są także organizacje pożytku publicznego. Terytorialnie instytucje, z którymi Uczelnia współpracuje, są najsilniej związane z województwem dolnośląskim, a współpraca z nimi jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia.

Rodzaj działalności zawodowej instytucji zewnętrznych jest zgodny z misją Uczelni, w której mowa jest m.in. o przekazywaniu wiedzy, umiejętności, praktycznym kształceniu wysoko wykwalifikowanych kadr, zdolnych sprostać wyzwaniom gospodarczym i społecznym w skali regionu i kraju wobec dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Nadrzędną płaszczyzną współpracy Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy z interesariuszami zewnętrznymi są zajęcia z obszaru fizjoterapii klinicznej i praktyki zawodowe. Studenci i władze ocenianego kierunku studiów wykazują dużą aktywność także w ramach wolontariatu z podmiotami działającymi na rzecz społeczności lokalnej.

W trosce o zapewnienie najwyższych standardów jakości kształcenia, w strukturach Collegium Witelona Uczelnia Państwowa funkcjonują komisje programowe. Komisja właściwa dla ocenianego kierunku studiów została powołana zgodnie z zarządzeniem nr 58/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 10 października 2024 roku, przez Prorektora ds. Dydaktyki.

Składy komisji ustalane są na dany rok akademicki. W ich skład, oprócz nauczycieli akademickich, wchodzi również przedstawiciele studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Do podstawowych zadań komisji należy m.in. weryfikacja i ewaluacja programów studiów, a także analiza wniosków dotyczących współpracy z innymi ośrodkami w zakresie działalności dydaktycznej i oceny jakości kształcenia – z uwzględnieniem głosu interesariuszy zewnętrznych. Posiedzenia komisji odbywają się cyklicznie i są każdorazowo protokołowane.

W stałej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozostają przedstawiciele kierunku – w szczególności koordynatorzy praktyk zawodowych oraz nauczyciele akademicy. Konsultacje programów studiów, efektów uczenia się oraz sylabusów odbywają się podczas wizyt w zakładach pracy, w warunkach odpowiadających realiom zawodowym. Interesariusze zewnętrzni, uczestnicząc w tych spotkaniach, wyrażają opinie m.in. na temat przygotowania studentów do odbywania praktyk zawodowych, zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, zakresu treści programowych.

Zebrane dane i opinie są systematycznie opracowywane oraz przedstawiane władzom dziekańskim. Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia praktycznego, uczelnia zawarła liczne porozumienia dotyczące realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyk zawodowych, a także prowadzenia wspólnych projektów naukowo-dydaktycznych, popularyzacji nauki, organizacji szkoleń, kursów, warsztatów, seminariów oraz konferencji naukowych.

Wśród podmiotów współpracujących z uczelnią w ramach ocenianego kierunku studiów należy wymienić m.in.: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy, Instytut Naukowo-Badawczy Księdza Sebastiana Kneippa – Zespół Rehabilitacyjno-Wypoczynkowy Sebastianum Silesiacum w Kamieniu

Śląskim, Stowarzyszenie Medyczne „Hospicjum dla Dzieci Dolnego Śląska – Formuła Dobra”, Okręgowe Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Legnicy, a także Zakład Opiekuńczo-Leczniczy w Legnicy.

Różnorodność i szerokie grono partnerów instytucjonalnych umożliwiają prowadzenie kształcenia na kierunku fizjoterapia na wysokim poziomie, zgodnym z oczekiwaniami współczesnego rynku pracy.

W trakcie wizytacji Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej interesariusze obecni na spotkaniu wyrazili wzajemne zainteresowanie oraz podkreślili wartość, jaką niesie ze sobą wymiana doświadczeń i pomysłów w zakresie współpracy różnych podmiotów z uczelnią. Zwrócono uwagę, że spotkania o charakterze gremialnym, obejmujące również interesariuszy wewnętrznych zaangażowanych w rozwój ocenianego kierunku, mogłyby przyczynić się do pogłębienia refleksji nad jakością kształcenia oraz wygenerować konkretne i trwałe korzyści dla całego procesu dydaktycznego.

W obecnym stanie działania ograniczają się do indywidualnych spotkań przedstawicieli kierunku z interesariuszami zewnętrznymi, natomiast w ramach sformalizowanych struktur funkcjonuje jedynie Komisja Programowa, w której składzie znajduje się jeden przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Należy jednak zauważyć, że brak jest obecnie ciała doradczego o charakterze kolegialnym, które mogłoby pełnić funkcję stałego forum wymiany opinii, inicjowania działań projakościowych oraz wspierania strategicznego rozwoju kierunku.

W ramach obowiązujących na Uczelni procedur dotyczących zapewnienia jakości kształcenia, wdrożono zarządzenie nr 59/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 7 października 2024 r. w sprawie wprowadzenia procedur mających na celu zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia. Zawarta w tym zarządzeniu Procedura nr 6 dotyczy oceny programu studiów dokonywanej przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Ocenie poddawane są następujące obszary: zgodność celów i koncepcji programu studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, adekwatność treści programowych do wymagań współczesnego rynku pracy, jakość przygotowania praktycznego absolwentów, zakres praktyk zawodowych uwzględnionych w programie studiów, elastyczność programu w kontekście dynamicznie zmieniających się potrzeb rynku pracy.

Na prośbę Uczelni interesariusze zewnętrzni wypełniają ankietę zawierającą m.in. pytania dotyczące mocnych i słabych stron programu studiów z uzasadnieniem, ocenę stopnia dostosowania programu do potrzeb ewoluującego rynku usług medycznych i fizjoterapeutycznych, a także miejsce na sugestie dotyczące ewentualnego wprowadzenia nowych zajęć bądź modyfikacji treści programowych już istniejących. Decyzję o częstotliwości pozyskiwania opinii interesariuszy zewnętrznych podejmuje dziekan, uwzględniając specyfikę danego kierunku studiów.

Zebrane dane są opracowywane, a ich wyniki prezentowane i omawiane przez dziekana co najmniej raz w roku na forum Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

W ramach ostatniego przeglądu programu studiów, który miał miejsce w styczniu 2025 r., jako wymierny efekt współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz stosowania opisanej procedury, zarekomendowano m.in.: wprowadzenie warsztatów i szkoleń specjalistycznych, rozszerzenie oferty zajęć fakultatywnych oraz aktualizację treści programowych. Zmiany te obejmowały m.in. rozwinięcie zagadnień dotyczących pracy z pacjentami o specjalnych potrzebach oraz nowych technologii wykorzystywanych w diagnostyce i terapii.

Przykładem konkretnych działań mogą być bezpłatne dla studentów warsztaty i szkolenia prowadzone przez uznanych praktyków z branży medyczno-fizjoterapeutycznej. Wśród zaproponowanych tematów

znalazły się m.in.: „Ćwiczysz? Jedz odpowiednio – poznaj idealny talerzyk aktywnych!”, „5 kroków do zbudowania silnej marki osobistej w fizjoterapii”, „Krzywe społeczeństwo – wyprostuj się przed komputerem”.

Istotną rolę w zakresie współpracy władz kierunku fizjoterapia z otoczeniem społeczno-gospodarczym odgrywa uczelniane Biuro Karier.

W ramach monitorowania ścieżek zawodowych absolwentów są przeprowadzane badania ankietowe, w tym ankietę dotyczącą losów absolwentów kierunku fizjoterapia oraz ankietę oceniającą poziom satysfakcji studentów z działalności Biura Karier.

Biuro Karier prowadzi analizy potrzeb rynku pracy oraz monitoruje kariery zawodowe absolwentów, opierając się m.in. na danych pochodzących z raportów Ekonomicznych Losów Absolwenta (ELA), jak również na wynikach badań własnych, prowadzonych w formie ankiet wśród byłych studentów. Organizuje również wykłady, szkolenia, warsztaty i spotkania informacyjne związane z planowaniem kariery zawodowej, warsztaty aktywizujące z zakresu rozwoju osobistego, treningu kreatywności, podejmowania decyzji, zarządzania czasem, radzenia sobie ze stresem; szkolenia z zakresu autoprezentacji, komunikacji interpersonalnej, psychologii zachowań, negocjacji, public relations, savoir-vivre'u, technik wpływu społecznego, wystąpień publicznych i pracy zespołowej, warsztaty poświęcone przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, symulacjom rozmów kwalifikacyjnych oraz zajęcia dedykowane osobom zainteresowanym podjęciem działalności gospodarczej.

Z ramienia Rektora funkcję koordynacyjną sprawuje Pełnomocnik ds. karier, który przygotowuje i prezentuje działania Biura Karier.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy prowadzi aktywną i systematyczną współpracę z szerokim gronem partnerów z sektora ochrony zdrowia (m.in. szpitale, ośrodki rehabilitacyjne, fundacje), głównie z terenu województwa dolnośląskiego. Partnerami są również fundacje oraz organizacje pożytku publicznego. Współpraca ta służy podnoszeniu jakości kształcenia praktycznego i dopasowaniu programu do potrzeb rynku pracy.

Kluczowe formy współdziałania obejmują praktyki zawodowe, konsultacje programowe, wolontariat oraz wspólne projekty dydaktyczno-naukowe. Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych bierze udział w pracach komisji programowej, która systematycznie ocenia program studiów. Pozostali interesariusze wyrażają swoje opinie m.in. w ankietach podczas wizyt pracowników uczelni w zakładach pracy.

Wdrożone na Uczelni i obowiązujące na ocenianym kierunku procedury jakościowe (Zarządzenia Rektora), przynoszą wymierne korzyści z obszaru współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – potencjalnymi pracodawcami absolwentów. Efektem tego są zmiany w ofercie kształcenia, np. wprowadzenie specjalistycznych warsztatów, rozwój treści dotyczących nowoczesnych technologii czy pracy z pacjentami o szczególnych potrzebach.

Ważnym elementem systemu współpracy jest Biuro Karier, które monitoruje losy absolwentów, analizuje rynek pracy i organizuje różnorodne szkolenia z zakresu rozwoju zawodowego i osobistego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

- 1.
1. Rekomenduje się powołanie zespołu doradczego z udziałem przedstawicieli zarówno interesariuszy zewnętrznych, jak i wewnętrznych. Tego rodzaju ciało mogłoby skutecznie wspierać proces doskonalenia programu kształcenia, uwzględniając zmieniające się potrzeby rynku pracy oraz oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego, przy jednoczesnym poszanowaniu tradycji akademickiej i wartości środowiska uniwersyteckiego.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zgodnie ze strategią rozwoju, Uczelnia zabiega o umiędzynarodowienie poprzez zwiększanie liczby studentów zagranicznych, wymianę zagraniczną studentów oraz kadry, a także dokształcanie pracowników. Collegium Witelona Uczelnia Państwowa od roku akademickiego 2006/2007 nieprzerwanie uczestniczy w programach wymiany studentów i pracowników: do 2014 roku w programie Uczenie się przez Całe Życie Erasmus (LLP Erasmus), natomiast od 2014 w programie Erasmus+, według opracowanej w roku 2020 Deklaracji Polityki Erasmusowej, na podstawie której Uczelnia otrzymała Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego na lata 2021 – 2027. W celu nawiązywania i utrzymania międzynarodowych kontaktów z zagranicznymi jednostkami naukowymi i dydaktycznymi oraz zapewnienia płynnej współpracy, powołano Sekcję ds. Współpracy z Zagranicą, Koordynatora uczelnianego programu Erasmus+, Koordynatorów wydziałowych ds. ECTS i programu Erasmus+. Warunki i tryb kierowania przez Uczelnię za granicę studentów Collegium Witelona oraz przyjmowania studentów zagranicznych w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w ramach Programu Erasmus+, reguluje zarządzenie nr 39/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 21 maja 2024 r. w sprawie warunków i trybu kierowania przez Uczelnię za granicę studentów Collegium Witelona Uczelnia Państwowa oraz przyjmowania studentów zagranicznych w Collegium

Witelona Uczelnia Państwowa. Na stronie Uczelni znajdują się ważne dla studentów informacje na temat wyjazdu na studia oraz praktyki zawodowe w ramach programu Erasmus+. Zamieszczone są również informacje dotyczące zasad finansowania wyjazdów. Studenci zagraniczni przyjeżdżający w ramach programu Erasmus+ składają wymagane dokumenty zgodnie z procedurą zawartą w zarządzeniu nr 39/24. Wszelkie niezbędne informacje dla aplikującego studenta w ramach programu Erasmus+ jak również tzw. „free movers”, są dostępne na stronie Uczelni. Wykaz zajęć dla studentów zagranicznych na dany rok akademicki jest dostępny na stronie Uczelni. W celu przygotowania wykładowców Collegium Witelona do procesu wymiany międzynarodowej, Uczelnia zrealizowała w 2019 roku wielośrodkowy projekt „Krok do sukcesu - zwiększenie potencjału dydaktycznego Uczelni” (Numer konkursu:/POKL/4.1.1/2008), którego jednym z założeń było podniesienie jakości nauczania poprzez wsparcie kadry dydaktycznej dzięki organizacji staży, wyjazdów studyjnych do krajowych i zagranicznych ośrodków akademickich i naukowych.

W celu umożliwienia studentom i pracownikom kierunku fizjoterapia udziału w mobilności w ramach programu Erasmus+, w ostatnich latach Sekcja ds. Współpracy z Zagranicą nawiązała umowy bilateralne z poniższymi uczelniami: Josip Juraj Strossmayer University of Osijek (Chorwacja), Klaipėdos valstybinė kolegija (Litwa), Hatay Mustafa Kemal University (Turcja), Cukurova University (Turcja), Cankiri Karatekin University (Turcja).

Specyfika zawodu fizjoterapeuty powoduje, że studenci kierunku fizjoterapia Collegium Witelona zainteresowani są przede wszystkim wyjazdami na długoterminowe praktyki zagraniczne, także w ramach programu dla absolwentów. Lista podmiotów oferujących możliwość odbycia praktyk zawodowych w ramach programu Erasmus+ jest dostępna na stronie Uczelni. Nauczyciele akademicki kierunku fizjoterapia realizowali mobilności w ramach programu w formie wyjazdu dydaktycznego („Teaching Assignment”). Pracownicy, oprócz przeprowadzenia cyklu wykładów, odbyli również spotkania z członkami kadry zarządzającej w celu omówienia możliwości współpracy naukowej i dydaktycznej, wymiany informacji o możliwościach wymiany międzynarodowej między uczelniami oraz wymianie doświadczeń dydaktycznych i organizacyjnych z kadrą zarządzającą oraz nauczycielami akademickimi. W ostatnich 3 latach na praktyki zawodowe w ramach programu Erasmus + wyjechało 10 studentów kierunku fizjoterapia i 5 nauczycieli akademickich.

Umiejscowienie procesu kształcenia podlega systematycznej, corocznej ocenie przez Uczelnianego Koordynatora Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus+. Prowadzona jest wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Uczelnia zawarła umowy partnerskie dla kierunku fizjoterapia z europejskimi uczelniami. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznej, corocznej ocenie przez Uczelnianego Koordynatora Erasmus+.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku fizjoterapia otrzymują w wielu obszarach kompleksowe wsparcie od Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy, w ramach przyjętej przez siebie strategii. Uczelnia oferuje zróżnicowane formy wsparcia w procesie uczenia się. Daje narzędzie i umożliwia właściwe przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Dbą także o rozwój naukowy studentów. Wsparcie w zakresie spraw socjalnych, materialnych, infrastrukturalnych, naukowych i dydaktycznych pozostaje w pełni realizowane. Władze uczelni kładą nacisk na bezpośrednią i partnerską relację ze studentami, z tego powodu organizują regularne spotkania, aby wspólnie rozwiązywać problemy oraz reagować na bieżące sprawy. Pomimo powrotu do całkowitego prowadzenia zajęć w trybie stacjonarnym, w Uczelni wciąż są wykorzystywane narzędzia teleinformatyczne celem komunikacji pracowników ze studentami, realizacji konsultacji, udostępniania materiałów do realizacji zajęć i projektów. Pełne zaangażowanie kadry dydaktycznej w realizację wsparcia ma kluczowe znaczenie w budowaniu uczelni otwartej, przyjaznej i dostępnej wszystkim studentom, w tym studentom ze szczególnymi potrzebami.

Dziekan Wydział Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej corocznie organizuje spotkanie kierowników zakładów, opiekuna kierunku i kierownika dziekanatu ze studentami I roku studiów celem zaznajomienia podopiecznych z treściami praw i obowiązków studenta, dostępnych form wsparcia czy możliwości rozwijania swoich zainteresowań podczas studiowania na ocenianym kierunku studiów. Studenci uczestniczą w szkoleniu bibliotecznym, podczas którego zostają zapoznani ze zbiorami pomocy naukowych Uczelni, zarówno fizycznej Biblioteki, jak i zasobów elektronicznych. W trakcie pierwszych zajęć studenci są informowani szczegółowo o zajęciach i obowiązującej literaturze, zasadach BHP, a także sposobach weryfikacji efektów uczenia się. Zdecydowana większość kadry dydaktycznej to praktykujący fizjoterapeuci, co chwalą sobie studenci ocenianego kierunku studiów. Przemawia za tym

jakość prowadzonych zajęć. Prorektor ds. Dydaktyki i Studentów, Władze dziekańskie, pracownicy dziekanatu, opiekunowie roku pozostają dostępni dla studentów. Posiadają właściwe kompetencje do udzielania wszechstronnej pomocy w rozwiązywaniu spraw studenckich. W ramach konsultacji i potrzeb studentów, poza godzinami zajęć, dostępne dla podopiecznych pozostają sale dydaktyczne. W tym dodatkowym czasie studenci mogą doskonalić swoje umiejętności praktyczne pod okiem nauczyciela akademickiego.

Studentom wyróżniającym się Collegium Witelona Uczelnia Państwowa oferuje Koło Naukowe Fizjoterapeutów. Jest to przestrzeń do nabywania nowych umiejętności praktycznych i zawodowych, działalności naukowej, udziału w konferencjach. Uczelnia pokrywa koszty związane z wystąpieniami naukowymi i wyjazdami na konferencje w innych regionach Polski. W ramach działalności koła naukowego studenci uczą się popularyzować rzetelną wiedzę na temat fizjoterapii i promują zdrowy styl życia. Studenci ubiegają się o stypendium rektora, którego otrzymanie motywuje ich do osiągania jak najlepszych wyników w nauce.

Uczelnia wspiera różnorodne formy studenckiej aktywności. O rozwijanie pasji sportowych dba klub uczelniany AZS. Organizowane są wewnątrzuczelniane zawody sportowe w różnych dyscyplinach. Promowane są prozdrowotne postawy, studentów zachęca się do aktywności fizycznej w trakcie studiowania. Wydarzenia sportowe wzmacniają relację społeczności akademickiej. Systematyczne zajęcia w ramach AZS obejmują takie dyscypliny sportowe, jak: piłka nożna mężczyzn, piłka ręczna kobiet, piłka siatkowa kobiet oraz strzelectwo. Wydarzenia artystyczne, a także te o charakterze integrującym społeczność akademicką przybierają formę różnorodnych spotkań na terenie kampusu i międzywydziałowych gier i zabaw, podczas których studenci zespołowo konkurują ze sobą i zdobywają nagrody. O wsparcie studentów fizjoterapii z zakresu przedsiębiorczości dbają pracownicy związani z kierunkiem fizjoterapia i biuro karier oferujące doradztwo zawodowe oraz przygotowanie do uczestnictwa w rynku pracy za pomocą szeregu materiałów pomocniczych i szkoleń z zakresu umiejętności miękkich. Uczelnia zapewnia kontakt z potencjalnymi pracodawcami w trakcie uczelnianych konferencji, zbiera oferty pracy oraz propozycje wyrażające chęć przyjmowania studentów na praktyki zawodowe.

W sytuacjach wymagających wsparcia Uczelnia z należytą uwagą odpowiada na indywidualne potrzeby studentów, w szczególnych okolicznościach oferując indywidualny tok studiów czy uzyskanie urlopu od zajęć. Tryb i zasady określa regulamin studiów. Na terenie całej uczelni studenci mogą korzystać z Internetu przez dostęp do Wi-Fi. Dodatkowo, dla studentów niezamieszkałych w Legnicy, Collegium Witelona Uczelnia Państwowa oferuje dom studencki spełniający oczekiwania studentów. Część pokoi posiada własne aneksy kuchenne. Pokoje mają własne łazienki, istnieją też kuchnie do wspólnego użytkowania dla lokatorów. Na miejscu są dostępne dla studentów pokoje do nauki, sala klubowa. W patio jest usytuowane miejsce do relaksu ze stołami bilardowymi. Dom Studenta CWUP w Legnicy jest przeznaczony dla 156 studentów. Przyznawanie miejsc w domu studenckim cechuje konkurencyjność, a liczba dostępnych miejsc noclegowych jest niewystarczająca w stosunku do ogólnej liczby studentów CWUP w Legnicy, w szczególności tych spoza miasta macierzystego Uczelni. Przemawia za tym fakt, iż istotna znaczna liczba studentów Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy, w tym studentów ocenianego kierunku, wyściowo zamieszkuje okoliczne miejscowości regionu, w którym jest zlokalizowana Legnica.

Aby zapewnić wyrównanie szans edukacyjnych studentom ze szczególnymi potrzebami powołana została komisja ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Formy wsparcia, z którymi można się

spotkać w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa to m.in. zmiany organizacyjne i dydaktyczne mające na celu realizację pełnego procesu kształcenia przy zachowanym merytorycznym poziomie osiągania efektów uczenia się, dostosowanie sali i udogodnień infrastrukturalnych w wyjątkowych sytuacjach. Możliwe jest wydłużenie czasu trwania egzaminu/zaliczenia, dostosowanie ich formy czy zastosowanie dodatkowego sprzętu wynikających ze specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia dba o bezpieczeństwo społeczności akademickiej. Dedykowane zarządzenia rektora wprowadziły w życie procedury, które określiły zasady przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz molestowaniu oraz na ich podstawie powołano Rzecznika Praw Studenta. Do zadań rzecznika w szczególności należy reprezentowanie studenta w sytuacjach naruszenia jego praw, wspieranie w sytuacjach kryzysowych wymagających podejmowania działań administracyjnych lub prawnych, występowanie w roli mediatora w sytuacjach konfliktowych z pracownikami uczelni.

Samorząd studencki jest otoczony szczególną opieką władz uczelni. Realnie wpływa na kształtowanie polityki wydziału. Jego przedstawiciele uczestniczą w projakościowych spotkaniach wydziałowych gremium kolegialnych. Monitorują i proponują zmiany w programie studiów. Zgłaszają również zmiany i potrzeby infrastrukturalne, aby zapewnić jak najlepszy komfort studiowania studenckiej społeczności. Uczelniany samorząd studentów opiniuje programy studiów i regulacje mające wpływ na studiowanie, jak np. regulamin studiów, regulamin świadczeń socjalnych. Modernizacje oraz nowe inicjatywy związane z infrastrukturą Uczelni są konsultowane z przedstawicielami samorządu studenckiego.

W ramach pomocy materialnej Collegium Witelona Uczelnia Państwowa oferuje swoim studentom stypendium rektora, stypendium socjalne, zapomogę i stypendium dedykowane osobom z niepełnosprawnościami. Promowane jest również stypendium ministra za znaczące osiągnięcia. Tryb oraz warunki przyznawania i wypłacania świadczeń określa regulamin świadczeń dla studentów.

Monitorowanie i ocena wsparcia studentów, w tym studentów kierunku fizjoterapia, obejmuje różne jej obszary. Jest dokonywana w kontakcie z samorządem studenckim, starostami, opiekunami roku, władzami dziekańskimi. Ewaluacja obejmuje ustalanie potrzeb i oczekiwań studentów wobec Uczelni, satysfakcję ze studiowania, ocenę realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ocenę realizacji obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, ocenę zajęć. Ponadto po zakończeniu praktyk zawodowych studenci oceniają ich przebieg, a sami podlegają ocenie przez opiekuna praktyk zawodowych. Infrastruktura uczelni jest oceniana na bieżąco, a potrzeby i pomysły na doposażenie są zgłaszane przez studentów podczas zajęć i spotkań z władzami uczelni. Po zakończonym semestrze studenci oceniają nauczycieli akademickich i prowadzone zajęcia. Na podstawie dwóch semestralnych ocen jest przygotowywany raport tożsamy dla danego roku akademickiego. Na jego podstawie są wyciągane wnioski, a zebrane propozycje doskonalą proces uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Analizy wyników ankiet dokonuje Komisja Programowa dla kierunku fizjoterapia oraz Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład których wchodzi studenci ocenianego kierunku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku fizjoterapia Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy otrzymują należne wsparcie, zarówno w trakcie studiów, jak i jako absolwenci. Zostają otoczeni opieką w wielu obszarach. Szczególną uwagę władze dziekańskie Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej przywiązują do jak najlepszego rozwoju zawodowego i naukowego oraz promują wszelkie inne podejmowane społeczne, sportowe, artystyczne inicjatywy organizowane przez samorząd studencki. Nauczyciele akademicki przykładają staranną uwagę do prowadzenia zajęć. Dbają o jakość kształcenia studentów na kierunku fizjoterapia, stosują się do pro jakościowych wytycznych oraz czynnie uczestniczą w ewaluacji procesu kształcenia związanego z ocenianym kierunkiem studiów. Proces kształcenia jest dostosowany do zindywidualizowanych potrzeb studentów kierunku fizjoterapia, w tym harmonogramy zajęć są dostosowane do życia zawodowego i prywatnego. Studenci mają możliwość oceny procesu kształcenia, zaś wyniki przeprowadzanych ankiet służą do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Studenci uzyskują właściwą pomoc u pracowników administracyjnych. Osoby z niepełnosprawnościami otrzymują właściwe wsparcie od Uczelni. Procedury przeciwdyskryminacyjne, transparentność informacji dotyczących nauczania oraz pozytywna atmosfera wzajemnego szacunku w relacjach społeczności akademickiej dopełniają efektywne wsparcie podopiecznych studentów w procesie uczenia się. Władze uczelni z samorządem studenckim, w tym studentami ocenianego kierunku studiów, dbają o jak najwyższy standard studiowania i ewaluacji. Ewaluacja polega na okresowym przeglądzie form wsparcia studentów. Zgłaszane uwagi oraz pomysły przez nauczycieli akademickich, pracodawców i studentów realnie wpływają na kształtowaną politykę ocenianej uczelni i optymalizują proces uczenia się studentów kierunku fizjoterapia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań, w uzgodnieniu z samorządem studenckim, prowadzących do zwiększenia liczby miejsc przyznawanych studentom w Domu Studenta lub innych dodatkowych miejsc mieszkalnych przy zachowaniu jak najwyższego komfortu lokatorów.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa (CWUP), gdzie na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej są realizowane jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia, jest głównie poprzez stronę internetową Uczelni. Osoby zainteresowane, kandydaci, studenci oraz pracownicy na wyżej wymienionej stronie mają ciągły dostęp do aktualnych informacji o wydarzeniach, obowiązujących aktach prawnych i stosowanych procedurach oraz mają ciągły dostęp do informacji na temat: realizacji procesu kształcenia, realizacji praktyk zawodowych, zasad dyplomowania i wsparcia studentów. Na stronie Uczelni są dostępne wszystkie niezbędne wzory podań i aktualne procedury dotyczące spraw studenckich. W zakładce Akty prawne zainteresowane osoby znajdują: Statut Uczelni, Uchwały Senatu i Zarządzenia Rektora, Strategię rozwoju Uczelni, krajowe przepisy prawne oraz obowiązujące regulaminy i instrukcje. W zakładce Studia i studenci zawarte są informacje o: istniejących w Uczelni opłatach, pomocy materialnej i stypendiach, warunkach rekrutacji, programach studiów, organizacjach i kołach studenckich, współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi oraz formach wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. W Biuletynie Informacji Publicznej są zamieszczone ogłoszenia, akty prawne odnoszące się do Uczelni, zamówienia publiczne oraz programy studiów na poszczególnych kierunkach studiów. W informacjach logowanych dla studentów Uczelnia udostępnia katalog ECTS, plany i programy studiów, sylabusy określające szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści programowe, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, formy i metody zaliczenia, kryteria oceny i obowiązującą literaturę.

Strona internetowa Uczelni udostępnia informacje ogólne o Wydziale Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej, władzach Wydziału, zakładach Wydziału, udostępnia także obowiązujący w Uczelni Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia. Doradztwem zawodowym, wsparciem przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych studentów i absolwentów, prowadzeniem indywidualnych spotkań w temacie zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej, zajmuje się obecne na stronie internetowej Uczelni Biuro Karier.

Studenci dodatkowo mają szereg możliwości bezpośredniego i pośredniego uzyskania informacji ze strony pracowników Wydziału w godzinach wyznaczonych konsultacji. Należą do nich: pracownicy dziekanatu, Dziekan oraz Prodzienkani Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej, opiekun kierunku fizjoterapia, opiekunowie praktyk zawodowych oraz nauczyciele akademicy.

Uczelnia jest też obecna w mediach społecznościowych na Facebooku. Zarówno na stronie internetowej CWUP, jak i w mediach społecznościowych są publikowane informacje o studiach, szczególnych wydarzeniach studentów i ich osiągnięciach. Uczelnia udostępnia kandydatom, studentom i innym zainteresowanym osobom informator na rok akademicki 2025/2026, w którym są zawarte wszystkie istotne informacje na temat organizacji Uczelni, funkcjonujących w niej kierunków studiów, bazy dydaktycznej, warunków studiowania, pomocy stypendialnej itp.

W Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej jest prowadzona systematyczna analiza i ocena aktualności, kompleksowości i rzetelności informacji dostępnej dla studentów, pracowników, absolwentów i potencjalnych pracodawców, poprzez

procedury wynikające z uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, w których czynny udział biorą wszyscy zainteresowani interesariusze.

Monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz zgodności tej informacji z potrzebami poszczególnych grup interesariuszy nadzoruje odpowiednio Dziekan odpowiedzialny za dany kierunek oraz Prorektor ds. Rozwoju.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy, zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom pełny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Uczelnia na bieżąco monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) w Uczelni funkcjonuje na podstawie zarządzenia nr 58/24 Rektora Collegium Witelona Uczelnia Państwowa z dnia 7 października 2024 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Wewnętrzny System Zapewniania

Jakości Kształcenia odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu kształcenia, uwzględniając w szczególności formy weryfikowania efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów, osiąganych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz opinie interesariuszy Uczelni, a także wnioski z monitorowania karier absolwentów. Regulacje powyższe szczegółowo określają zasady projektowania, zatwierdzania oraz monitorowania jakości programów studiów i zakres kompetencji poszczególnych organów Uczelni.

Na poziomie Uczelni kluczową rolę w polityce zapewnienia jakości kształcenia pełnią Rektor, Prorektor ds. Dydaktyki i Studentów oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Rektor wraz z Senatem CWUP odpowiada za strategiczny nadzór nad zgodnością programów studiów z misją Uczelni oraz przepisami prawa, zatwierdzając zmiany programowe i wspierając inicjatywy doskonalenia jakości kształcenia.

Struktura organizacyjna Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje:

1. Rektora, do którego należy: nadzór nad wdrożeniem, funkcjonowaniem i doskonaleniem systemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni, zapewnienie odpowiednich warunków w Uczelni, w tym zwłaszcza jej infrastruktury, do prowadzenia procesu kształcenia na wysokim poziomie, podejmowanie decyzji związanych z ewaluacją wewnętrznego systemu jakości kształcenia.
2. Prorektora ds. Dydaktyki i Studentów, do którego należy: czuwanie nad prawidłowym funkcjonowaniem procesu kształcenia w Uczelni, zgłaszanie propozycji nowych rozwiązań z zakresu wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, współpraca z samorządem studenckim w zakresie włączenia społeczności studenckiej w proces budowania kultury jakości na Uczelni, organizacja obsługi administracyjnej Uczelnianego Zespołu.
3. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, do którego należy: przyjmowanie harmonogramu działań do realizacji w Uczelni na każdy rok akademicki, opracowywanie procedur lub wytycznych mających za zadanie prawidłowe funkcjonowanie systemu zapewniania jakości kształcenia, monitorowanie funkcjonowania w Uczelni wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, analizowanie podjętych działań pod względem ich skuteczności oraz osiągniętych rezultatów, rozpatrywanie zgłaszanych uwag i propozycji nowych rozwiązań ze strony podmiotów odpowiedzialnych za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, zgłaszanie Rektorowi propozycji w sprawie ewaluacji wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia wraz z informacją o przewidywanych skutkach wprowadzenia tych zmian, przedkładanie Rektorowi propozycji w sprawie wprowadzenia programów naprawczych lub korygujących funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, przedstawianie Rektorowi projektów wewnętrznych aktów prawnych mających na celu doskonalenie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, realizowanie innych zadań wskazanych przez Rektora.

Na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej odpowiedzialność za jakość kształcenia na kierunku fizjoterapia ponosi Dziekan, który zarządza organizacją i realizacją procesu kształcenia, w tym harmonogramami zajęć i obowiązkami kadrowymi, współpracując z otoczeniem społeczno – gospodarczym i pracodawcami w celu dostosowania programu studiów do wymagań rynku pracy. Ponadto na Wydziale działają: Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Komisje programowe dla poszczególnych kierunków studiów.

Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, podległe Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, realizują następujące zadania: zapewniają prawidłowe funkcjonowanie systemu jakości kształcenia w jednostkach organizacyjnych i realizują ogólnouczelniane procedury w tym zakresie, ustalają wewnętrzne zasady i procedury zapewniania jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, analizują wyniki ankiet przeprowadzonych wśród studentów, prowadzą analizy wyników monitorowania karier absolwentów Uczelni, realizują inne zadania wyznaczone przez Dziekana, przedstawiają po każdym roku akademickim Przewodniczącemu Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia wyniki przeprowadzonych analiz.

Do zadań Komisji Programowych należy m.in.: weryfikacja i ewaluacja programów studiów, w tym efektów uczenia się do obowiązujących wytycznych i standardów, aktualizacja oraz przygotowanie kart zajęć, zgłaszanie dziekanowi i Zespołowi ds. Kształcenia wszelkich uwag związanych z realizacją procesu kształcenia, analiza wniosków dotyczących współpracy z innymi ośrodkami w zakresie kształcenia i oceny jakości kształcenia (interesariusze zewnątrzni i wewnątrzni), aktywny udział w procesie przygotowania dokumentacji do akredytacji i innych zewnętrznych ocen danego kierunku studiów. Nadzór nad pracami komisji programowych sprawuje dziekan.

System ankietyzacji wynikający z Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje: ocenę zajęć; opinie studentów kończących studia; oczekiwania kandydatów; kariery zawodowe absolwentów oraz opinie i oczekiwania pracodawców względem kompetencji i kwalifikacji absolwentów. Monitorując opinie wszystkich uczestników procesu kształcenia, tj.: kandydatów, studentów, doktorantów, pracowników, absolwentów i pracodawców, ankietyzacja dostarcza miarodajne dane do analiz. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów są ustalone w procedurach uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Realizowane w Uczelni procedury WSZJK pozwalają na systematyczną ocenę i doskonalenie programów studiów, w szczególności poprzez aktualizowanie efektów uczenia się, treści programowych, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceny i weryfikacji stopnia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, ocenę powiązania obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, ocenę pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, ocenę jakości prac dyplomowych, ocenę praktyk zawodowych oraz ocenę wyników monitoringu losów absolwentów. Przykładami zmian w programie studiów jest wprowadzenie od roku akademickiego 2023/2024 w ramach grupy zajęć z autorskiej oferty Uczelni, zajęć z języka obcego zawodowego oraz możliwość uzyskania państwowych uprawnień wychowawcy wypoczynku dzieci i młodzieży jako integralnej części programu studiów na kierunku fizjoterapia. Dzięki temu studenci kierunku fizjoterapia uzyskują dodatkowe kwalifikacje, zwiększające ich konkurencyjność na rynku pracy.

Celem WSZJK jest stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni, w szczególności poprzez doskonalenie programów studiów, systematyczną i kompleksową ocenę osiągania efektów uczenia się, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy, informowanie kandydatów na studia o jakości kształcenia w Uczelni i kwalifikacjach absolwentów.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej, w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy, na którym jest realizowany kierunek fizjoterapia zostały formalnie przyjęte i stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz jest prowadzona systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody

kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Ocena jest oparta o wyniki wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mająca na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jednak fakt, iż kryterium 2, obejmujące realizację programu studiów (szczegółowa analiza znajduje się w kryterium 2), w ocenie ZO PKA jest spełnione częściowo powoduje stwierdzenie, że przyjęte w zarządzeniach Rektora Uczelni i w funkcjonującym w Uczelni wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia procedury nie są należycie realizowane w procesie ustawicznego doskonalenia programu studiów na ocenianym kierunku studiów.

Kształcenie na kierunku fizjoterapia podlega cyklicznym wewnętrznym i zewnętrznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału jest zapewniony nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku fizjoterapia, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia. Zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów jest dokonywana w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. Podsumowując, na kierunku fizjoterapia wprowadzono kompleksową i systematyczną ocenę programu studiów, opartą o informacje pozyskiwane od wszystkich grup interesariuszy.

Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Podstawą do obniżenia stopnia spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie, że system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie wychwycił nieprawidłowości związanych z realizacją programu studiów, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

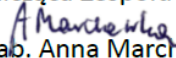
Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów i jego realizacji zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać zdiagnozowanym nieprawidłowościom w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka