



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania
Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **4-5 kwietnia 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek-Kołecka, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Kopaczyński, ekspert PKA ds. studentów
5. Katarzyna Nowak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została przeprowadzona przez zespół oceniający (dalej: ZO PKA) w formie stacjonarnej. PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku studiów.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą stacjonarnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. ZO PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto, przeprowadzono hospitację zajęć, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca ZO PKA poinformowała władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	400 godz. 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	specjalność nauczycielska instruktor rekreacji ruchowej instruktor sportu gimnastyka korekcyjna menedżer sportu	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	555	202
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2378	1639
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	98	66
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	91	91
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	40	40

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Zgodnie ze swoją strategią Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie jest nowoczesną i odwołującą się do swojej tradycji Uczelnią. Pełni ona misję odkrywania prawdy i przekazywania wiedzy przez kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, stanowiąc integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki. Ponadto, Akademia przygotowuje swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy. Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne, prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, przygotowane przez Akademię są generalnie zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości kształcenia. Uczelnia trafnie zakłada, że wychowanie fizyczne stanowi fundament dla szeroko rozumianej kultury fizycznej i jest jednym z istotnych komponentów edukacyjnych przygotowujących do uczestnictwa - przez całe życie - w kulturze fizycznej. Akademia podkreśla w swojej koncepcji kształcenia wzrost znaczenia roli nauczyciela wychowania fizycznego i jego społeczne zapotrzebowanie. Argumentuje to starzeniem się współczesnego społeczeństwa, „epidemią” chorób hipokinetycznych i coraz częstszymi zaburzeniami psychoruchowymi obserwowanymi u dzieci. Uczelnia prawidłowo zakłada, że w toku kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne przygotuje wysoko wykwalifikowanych specjalistów kreujących w społeczeństwie nowoczesny, aktywny i zdrowy styl życia.

Absolwent studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne posiada wiedzę z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych i nauk o kulturze fizycznej oraz umiejętność praktycznego wykorzystania tej wiedzy w pracy zawodowej z zachowaniem zasad etycznych, a także kompetencje społeczne umożliwiające podjęcie pracy zawodowej w instytucjach działających w obszarze kultury fizycznej. Dodatkowo, Uczelnia stwierdza, że absolwent ma częściowe przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, które będzie mógł uzupełnić na studiach drugiego stopnia. Uczelnia w swojej koncepcji kształcenia zakłada także i aktywnie realizuje w programie studiów przygotowanie absolwenta w zakresie dodatkowych kompetencji i kwalifikacji (tzw. specjalizacyjnych) związanych z wykonywaniem zawodu instruktora, w tym dyscypliny sportu lub rekreacji ruchowej. Takie działanie Uczelni ma zwiększać konkurencyjność absolwenta na rynku pracy. W swojej ofercie specjalizacji instruktorskich Uczelnia wymienia: fitness, akrobatykę sportową, gimnastykę sportową, judo, koszykówkę, kulturystykę, lekkoatletykę, narciarstwo alpejskie, piłkę nożną, piłkę ręczną, piłkę siatkową, pływanie, podnoszenie ciężarów, snowboard, tenis, trójbój siłowy, zapasy, żeglarstwo deskowe. Dodatkowo Uczelnia podaje, że studenci mogą również poszerzyć swoje kompetencje w zakresie menedżera sportu. Uczelnia stwierdza jednoznacznie, że absolwenci mogą podejmować pracę w ośrodkach sportowo-rekreacyjnych, siłowniach i klubach fitness jako instruktorzy lub trenerzy.

Zarówno koncepcja kształcenia, jak i jej cele mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek wychowanie fizyczne został przez Uczelnię przyporządkowany. Przyjęta przez Uczelnię idea kształcenia i związane z nią cele uwzględniają postęp we współczesnej oświacie i w obszarze kultury fizycznej.

Należy podkreślić, że zamierzenia Uczelni są ukierunkowane na aktywizację ruchową otoczenia społecznego i dydaktyczne oczekiwania współczesnej szkoły. Analizowane aspekty procesu kształcenia

zostały opracowane przez Uczelnię przy znamienym udziale pracowników Uczelni, studentów, w tym absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Do szerokiego grona osób lub instytucji współpracujących z Uczelnią nad koncepcją kształcenia i jej celami należy zaliczyć przedstawicieli m.in. Polskiego Związku Piłki Ręcznej, Polskiego Związku Koszykówki, dyrektorów lokalnych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Sprecyzowana w ostatnich latach idea kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest prawidłowa, uwzględnia oczekiwania współczesnych potencjalnych odbiorców oraz aktualne trendy dydaktyczne związane z nauczaniem i uczeniem się przy zastosowaniu metod i technik kształcenia na odległość. Nie w pełni jednak koncepcja ta jest spójna z programem studiów. Należy podkreślić, że jeżeli koncepcja kształcenia i program studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym zakładają przygotowanie do wykonywania konkretnych zawodów, to program studiów powinien wypełniać wymogi formalne wynikające z ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Ustawa ta wskazuje, że program studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, przygotowujący do wykonywania zawodu (w przypadku AWF w Warszawie przygotowujący do wykonywania zawodu instruktora, trenera lub menedżera) powinien uwzględnić praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej 6 miesięcy. Niniejsza opinia ZO PKA wynika z analizy porównawczej koncepcji kształcenia i programu studiów, która wskazuje, że tylko część programu studiów przygotowuje studentów, i to tylko wstępnie, do wykonywania zawodu nauczyciela. Ta część programu studiów jest regulowana art. 67 ust. 6 ustawy, a pozostała część programu studiów dotyczy przygotowania do wykonywania zawodów niezwiązanych z pracą nauczyciela w szkole, tj. instruktora, trenera lub menedżera i jest regulowana art. 67 ust. 5 ustawy. Uczelnia, przygotowując absolwenta do wykonywania działań w obszarze sportu, powinna uwzględnić ich teoretyczne i praktyczne przygotowanie do: diagnozowania uczestnictwa w sporcie, planowania, organizacji i prowadzenia zajęć treningowych, kontroli i oceny efektów pracy treningowej, zapewnienia podstaw bezpieczeństwa zawodnikom, kształtowania u sportowców sprawności oraz technicznych i taktycznych działań sportowych. W ocenie ZO PKA Uczelnia ogranicza - w nieuzasadniony sposób - praktyczne przygotowanie studentów do współczesnych działań w sektorze sportu, które są realizowane w formie *praktyk zawodowych*. Tym samym Uczelnia nie w pełni wdraża wytyczne wynikające z ustawy i rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2017 r. w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport. Stwierdzone uchybienie wskazuje, że realizowana w Uczelni polityka jakości kształcenia nie uwzględnia wszystkich obowiązujących aktów prawnych normujących proces kształcenia w szkolnictwie wyższym.

Koncepcja kształcenia, jak i jej cele mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek wychowanie fizyczne został przez Uczelnię przyporządkowany. Przyjęta przez Uczelnię idea kształcenia i związane z nią cele uwzględniają postęp we współczesnej oświacie i w obszarze kultury fizycznej. Zamierzenia Uczelni są ukierunkowane na aktywizację ruchową otoczenia społecznego i dydaktyczne oczekiwania współczesnej szkoły. Analizowane aspekty procesu kształcenia zostały opracowane przez Uczelnię przy znamienym udziale pracowników Uczelni, studentów, w tym absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Do szerokiego grona osób lub instytucji współpracujących z Uczelnią nad koncepcją kształcenia i jej celami należy zaliczyć przedstawicieli m.in. Polskiego Związku Piłki Ręcznej, Polskiego Związku Koszykówki, dyrektorów lokalnych szkół podstawowych i ponadpodstawowych, którzy uczestniczyli w bezpośrednich rozmowach z ZO PKA. Sprecyzowana w ostatnich latach idea kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest prawidłowa, uwzględnia oczekiwania współczesnych potencjalnych odbiorców oraz aktualne trendy dydaktyczne związane z nauczaniem i uczeniem się także przy relatywnym zastosowaniu metod i technik kształcenia na odległość.

Dla realizacji koncepcji kształcenia i osiągnięcia założonych celów Uczelnia przygotowała szczegółowy program studiów, a w nim opis efektów uczenia się. Efekty uczenia się przyjęte przez Uczelnię prawidłowo zestawiono w dwóch grupach efektów uczenia się. W pierwszej grupie znalazły się efekty merytorycznie związane z wychowaniem fizycznym i sportem, a w drugiej grupie efekty uczenia się związane z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Efekty uczenia się merytorycznie związane z wychowaniem fizycznym Uczelnia przygotowała w wymiarze: 18 dotyczących wiedzy, 18 związanych z umiejętnościami i 7 ukierunkowanych na kompetencje społeczne. Efekty te są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Ich treści wskazują ewidentnie na działania o charakterze użytkowym i wskazują na praktyczny profil studiów. Są one zgodne z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i wskazują na zaawansowany poziom wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. W przypadku drugiej grupy efektów uczenia się, związanej z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym, Uczelnia przyjęła je w pełni i zgodnie z treścią standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wszystkie efekty uczenia się przyjęte do osiągnięcia na studiach pierwszego stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w obszarze wychowania fizycznego. Analizowane efekty uczenia się odpowiadają dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany, a także działaniom praktycznym w obszarze oświaty, w tym działaniom nauczyciela wychowania fizycznego i w obszarze sportu, w tym działaniem instruktorów lub trenerów. Efekty uczenia się, które Uczelnia przyjęła dla kierunku wychowanie fizyczne, uwzględniają umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ i kompetencje społeczne, którymi powinien wykazywać się przyszły nauczyciel wychowania fizycznego lub instruktor. Treści tych efektów uczenia się zostały sformułowane zrozumiale i wskazują, że są one możliwe do osiągnięcia, weryfikacji i sprawiedliwej oceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia i jej cele zakładają przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach oraz do pracy zawodowej przyszłych specjalistów w zakresie kultury fizycznej, w tym instruktorów lub trenerów różnych dyscyplin sportu, a także ekspertów z zakresu zarządzania w sporcie. Koncepcja ta jest spójna z programem studiów w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, ale nie jest spójna z programem studiów w zakresie przygotowania do wykonywania pozostałych zawodów, ponieważ nie uwzględnia wymogów formalnych, jakie wynikają z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia nieprawidłowo zaplanowała w programie studiów czas trwania *praktyk zawodowych* doskonalących

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przyszłych menedżerów, instruktorów lub trenerów. Czas trwania tych *praktyk zawodowych* jest ograniczony i nie przygotowuje prawidłowo studentów do wykonywania ww. zawodów, które wprost wynikają z koncepcji kształcenia. Tym samym koncepcja kształcenia nie może zostać zrealizowana w oparciu o tak opracowany program studiów. Nie dotyczy to przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, ponieważ w tym obszarze koncepcja kształcenia i program studiów są spójne. W celu zrealizowania swojej koncepcji kształcenia Uczelnia prawidłowo sformułowała kierunkowe efekty uczenia się. Efekty te są zgodne z: koncepcją kształcenia; profilem praktycznym i z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają one także umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ oraz wszystkie efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 1 na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie następujących nieprawidłowości:

1. Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym nie jest w pełni spójna z programem studiów, który zakłada przygotowanie absolwentów do działań praktycznych na współczesnym rynku pracy w obszarze sportu.
2. Realizowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, oparta na bieżącej analizie treści istotnych aktów normatywnych, nie w pełni uwzględnia wymagania związane z organizacją i realizacją procesu kształcenia w szkolnictwie wyższym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie koncepcji kształcenia do programu studiów, rezygnując w niej z założenia wskazującego, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne jest w pełni przygotowany do wykonywania zawodu menedżera, instruktora lub trenera lub pozostanie przy aktualnej koncepcji kształcenia, przy wprowadzeniu istotnych zmian w programie studiów, które pozwolą w pełni ją zrealizować.
2. Zaleca się Uczelni uwzględnić wszystkie wymogi formalne, wynikające z aktów prawnych normujących proces kształcenia w szkolnictwie wyższym, w tym konstrukcję programu studiów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zaprezentowane w sylabusach zajęć są zgodne z efektami uczenia się przyjętymi do osiągnięcia przez studentów na studiach pierwszego stopnia. Uwzględniają one wiedzę i jej

zastosowania w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Dodatkowo można stwierdzić, że treści uwzględniające aktualny stan postępowania praktycznego w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, oparto na obowiązujących normach i zasadach, regulujących zawód nauczyciela na współczesnym rynku oświatowym i częściowo sportowym. Są one kompleksowe, specyficzne i trafnie zestawione dla poszczególnych zajęć tworzących program studiów. Zapewniają one uzyskanie wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się merytorycznie związanych z wychowaniem fizycznym i sportem. Nie można tego jednak powiedzieć w przypadku szczegółowych efektów uczenia się, które Uczelnia przyjęła w związku z realizacją kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. ZO PKA stwierdził, że w przypadku zajęć z *metodyki wychowania fizycznego* lub *wychowania fizycznego specjalnego* treści efektów uczenia się przyporządkowane do tych zajęć są ograniczone i odnoszą się tylko ogólnie do treści szczegółowych efektów uczenia się przyporządkowanych do zajęć *dydaktyka przedmiotu nauczania pierwszych lub kolejnych zajęć (D1./E1.)*, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Tym samym treści programowe są ograniczone i nie dają gwarancji pełnego osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Jako przykład należy podać zajęcia z *metodyki wychowania fizycznego*, gdzie efekt uczenia się, który zawiera tylko odniesienie do efektu uczenia się określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, to efekt o symbolu: P_W01 *Posiada podstawową wiedzę o zasadach projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych wychowanka i jego bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków w realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz rozumie zasady postępowania dydaktycznego w zakresie modyfikowania kompetencji społecznych, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka różniącego się w poziomie zdrowia i sprawności fizycznej*, który ma odniesienie aż do czternastu efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są to wszystkie efekty uczenia się o symbolach od D1.W1 do D1.W14. Podobne nieprawidłowości (w tych samych zajęciach) zauważono w przypadku efektów uczenia się: P_W02 *Zna zasady dotyczące bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych oraz zasady dotyczące postępowania w razie wypadku. Rozumie podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy*, a także P_U01, P_U02, P_K01 etc., których treści odniesiono jedynie do treści efektów uczenia się wynikających z ww. standardu kształcenia. Analogiczne nieprawidłowości zostały zdiagnozowane w sylabusie zajęć z *wychowania fizycznego specjalnego*, gdzie treść efektu uczenia się o symbolu P_U01 *Potrafi dokonać diagnozy specjalnych potrzeb w zakresie aktywności fizycznej w grupie z różnymi rodzajami niepełnosprawności* odniesiono, do treści kilku efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, tym samym ograniczając i modyfikując ich treść. Odniesienie to dotyczy ogólnego efektu uczenia się o symbolu O_U3 *Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym*; szczegółowych efektów uczenia się o symbolach: B2_U6 *Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie*; B2_U7 *Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju*; D1_U9 *Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów* i D1_U10 *Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym*. Nie można uznać, że ww. ogólne i szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela zostają osiągnięte na tych zajęciach. Ponadto, nie stwierdzono występowania

wśród szczegółowych efektów uczenia się, przyporządkowanych do zajęć zaprezentowanych w programie studiów, efektu uczenia się wynikającego ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela o symbolu D1./E1.W8 *Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych*. ZO PKA stwierdza, że efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela należy przyjąć literalnie, nie zmieniając ich treści.

Wymiar godzinowy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych, realizowanych w ciągu 6 semestrów, wynosi 2378 godzin, co stanowi około 95 ECTS z zaplanowanych do osiągnięcia 180 ECTS, a na studiach niestacjonarnych - również realizowanych w ciągu 6 semestrów - 1639 godzin, co stanowi około 66 ECTS z zaplanowanych do osiągnięcia 180 ECTS. Zarówno czas trwania studiów, jak i nakład pracy studentów mierzony łączną liczbą punktów ECTS niezbędny do osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się, zostały poprawnie oszacowane. Taka kalkulacja czasu trwania studiów i przyporządkowanym zajęciom ECTS jest poprawna i stanowi podstawę do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Zaplanowana liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona łącznie w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W przypadku studiów stacjonarnych, liczba pkt ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami formalnymi i wynosi ponad 51%.

Zaprezentowane w harmonogramach realizacji programów studiów sekwencje zajęć oraz ich formy wraz z proporcją liczby godzin zajęć wykładowych lub ćwiczeniowych zapewniają osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Grupa zajęć ogólnych, w tym *anatomia, antropologia, fizjologia, teoria wychowania fizycznego*, poprzedza zajęcia z grupy kierunkowej, np. sporty indywidualne lub zespołowe, specjalizacje etc. Zajęcia z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym *psychologia, pedagogika, podstawy dydaktyki* poprzedzają *praktyki zawodowe*.

Programy studiów (obu form) umożliwiają studentom wybór zajęć według zasad, które pozwalają im na elastyczne kształtowanie ich ścieżek kształcenia. Wśród zajęć, które student może wybrać Uczelnia przygotowała obszerny zestaw zajęć. Przykładowo są to zajęcia w obszarze: biologiczno-przyrodniczym (5); humanistyczno-społecznym (4); kierunkowym (9); sportów zespołowych (6) i sportów indywidualnych (11). Zajęciom tym przypisano ponad 30 ECTS. Jest to zgodne z wymogami formalnymi. Należy dodać, że analizowane programy studiów obejmują także zajęcia: kształtujące umiejętności praktyczne studentów, w wymaganym wymiarze ponad 50% ECTS; z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych w wymiarze ponad 10 ECTS oraz *praktyki zawodowe*, których wymiar nie w każdym przypadku zaplanowanych do realizacji *praktyk zawodowych* spełnia wymagania formalne.

Dodatkowo należy stwierdzić, że programy studiów w obu formach uwzględniają zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie języka obcego. Uczelnia oferuje studentom tylko zajęcia z języka angielskiego. Na studiach stacjonarnych ich wymiar wynosi 120 godz. i 10 ECTS, a na studiach niestacjonarnych 72 godz. i 10 ECTS. Taki wymiar zajęć z języka angielskiego jest prawidłowy w przypadku kandydatów,

którzy wykazują na początku realizacji treści programowych z języka obcego poziom co najmniej A2. Może jednak zaistnieć sytuacja, w której student posługuje się innym nowożytnym językiem obcym, np. niemieckim lub francuskim i w takim przypadku program studiów nie umożliwia studentowi kontynuacji nauki języka obcego i osiągnięcia wymaganego poziomu B2.

Ponadto stwierdzono, że tylko program studiów niestacjonarnych obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Są to zajęcia, które dotyczą wyłącznie wykładów. Łączna liczba godzin tych zajęć wynosi około 400 godzin i tym samym można stwierdzić, że spełnione są wymagania formalne wynikające z obowiązujących aktów prawnych w tym zakresie.

Analiza programów studiów na studiach niestacjonarnych i stacjonarnych pierwszego stopnia w kontekście przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela nie budzi zastrzeżeń. Czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, jak również jego nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć oraz liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach niestacjonarnych, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W sylabusach zajęć Uczelnia zaprezentowała metody kształcenia, które w opinii ZO PKA są prawidłowe. Wykazują one różnorodność, specyfikę związaną z rodzajem zajęć i adekwatność do stopnia złożoności treści programowych. W przypadku wykładów są stosowane formy klasyczne, konwersatoryjne, multimedialne etc., natomiast w przypadku ćwiczeń lub laboratoriów – metody analityczne, syntetyczne, mieszane, zabawowe, naśladowczo-ściśle, które są odpowiednio dobrane do stopnia trudności rozwiązywanych problemów. Dominują metody preskrytywne, ale występują również metody emergentne. Zaplanowane metody kształcenia są podstawą do prawidłowej realizacji treści programowych i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia nauczyciele akademicy uwzględnili najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym technologię informacyjną, nowoczesne sale sportowe, pływalnie i laboratoria oraz prawidłowe pomoce dydaktyczne, które powinny aktywnie wspierać proces uczenia się i osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach niestacjonarnych Uczelnia wykorzystuje we właściwy sposób potencjał studentów i własny realizując część programu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody te nie są wykorzystywane na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, a tylko i wyłącznie w celu przekazu treści wykładowych. Zaplanowane i wykorzystywane w toku zajęć metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy. Zapewniają one przygotowanie praktyczne do realizacji działalności nauczyciela lub instruktora sportu. Analiza sylabusów zajęć z lektoratów wskazuje, że zaplanowane metody kształcenia, w tym praca nad tekstem, dialogi, zabawy sytuacyjne etc. umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2, ale z założeniem, że kandydat, który rozpoczyna realizację treści programowych posiada na wstępie kompetencje językowe co najmniej na poziomie A2.

Programy studiów obu form kształcenia obejmują cztery *praktyki zawodowe*, w tym *praktykę psychologiczno-pedagogiczną* (50 godz., 2 ECTS); *praktykę dydaktyczną z wychowania fizycznego* (150 godz. i 6 ECTS), *praktykę instruktora dyscypliny sportu* (80 godz., 3 ECTS) lub *praktykę menedżera sportu* (80 godz., 3 ECTS). Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk zawodowych* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć i ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w przypadku *praktyki psychologiczno-pedagogicznej* lub *praktyki dydaktycznej*. Treści programowe określone dla *praktyk zawodowych*, wymiar praktyk zawodowych,

zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk zawodowych w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, które wiążą się z przygotowaniem do zawodu nauczyciela. W przypadku *praktyk zawodowych*, które przygotowują do wykonywania zawodu w obszarze sportu (*praktyki zawodowe niezwiązane z zawodem nauczyciela*) czas trwania praktyk zawodowych jest zbyt krótki, nie stanowi podstawy pożądanego przygotowania do wykonywania zawodu instruktora lub trenera i nie gwarantuje osiągnięcia pełnych kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Tak zestawione praktyki zawodowe mogą uzupełniać warsztat pracy nauczyciela, wzbogacać jego doświadczenia w obszarze sportu, które może wykorzystać w swojej przyszłej pracy jako nauczyciel, ale nie menadżer, trener lub instruktor sportu. W opinii ZO PKA Uczelnia powinna przygotować dla każdej specjalności (niezwiązanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela), która jest wybierana przez studenta, *praktykę zawodową* w formalnie wymaganym wymiarze czasu trwania. Tę *praktykę zawodową* student powinien zrealizować w toku trwania studiów, oprócz praktyk zawodowych związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. Student wybierający specjalność *menedżera sportu, instruktora lub trenera dyscypliny sportu* powinien dla swojej specjalności zrealizować pełny wymiar *praktyki zawodowej*, które wiążą się w treściach programowych i efektach uczenia się z tą specjalnością. Są to *praktyki zawodowe*, które nie są bezpośrednio związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, a ich wymiar reguluje art. 67 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia nie spełnia tego wymogu, ponieważ student, który wybiera specjalność *menedżera sportu lub instruktora sportu* realizuje *praktykę zawodową* związaną z tą specjalnością w wymiarze 80 godz. i 3 ECTS. Pozostały czas realizacji *praktyki zawodowej* student wypełnia – według programu studiów – realizacją *praktyk zawodowych w szkole lub na koloniach i obozach* (320 godz.). Należy zatem stwierdzić, że taka realizacja *praktyki zawodowej* jest prawidłowa tylko w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela i nieprawidłowa w zakresie przygotowania do wykonywania pracy zawodowej jako instruktora dyscypliny sportu lub menedżera sportu. Należy podkreślić, że wykonywanie czynności zawodowych instruktora dyscypliny sportu w warunkach zawodowego rynku pracy wiąże się m.in. z: korygowaniem techniki indywidualnej lub zespołowej w konkretnych dyscyplinach sportu; metodyką nauczania i doskonalenia tej techniki – różnymi formami; strategią walki sportowej; taktyką rywalizacji indywidualnej lub zespołowej; organizacją procesu treningowego w cyklicznych jego formach przejawiania się; współpracą z trenerami, zawodnikiem lub z zespołem zawodników etc. Nie ma możliwości, aby w toku 80 godz. *praktyki zawodowej* student opanował te elementy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jest to zawód, podobnie jak menadżer sportu, wymagający głębokiej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, który powinien być nauczany w Uczelni i wsparty w klubie sportowym *praktyką zawodową* w formalnie wymaganym wymiarze czasu trwania.

Uczelnia, realizując praktyki zawodowe, czyni to systemowo w oparciu o Regulamin praktyk zawodowych. W jego treści Uczelnia uwzględnia istotne informacje na temat kwalifikacji opiekunów praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmujących studentów na *praktyki zawodowe*; wymogów formalnych jakie powinny spełniać miejsca *praktyk zawodowych*, w tym informacje na temat infrastruktury tych placówek oraz zasad hospitacji *praktyk zawodowych*.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana przez opiekuna praktyk zawodowych i ma charakter kompleksowy oraz odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Analiza treści dzienników praktyk zawodowych wykazała, że ocena jest szczegółowa i analitycznie określa stopień realizacji założonych celów i zadań. Efekty uczenia się są potwierdzane podpisem opiekuna *praktyki zawodowej* z ramienia instytucji przyjmującej, kolejno przez studenta w formie samooceny i opiekuna

praktyk zawodowych z ramienia Uczelni. Taki sposób oceny jest prawidłowy. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla *praktyk zawodowych* oraz sposób dokumentowania ich przebiegu nie budzą zastrzeżeń. Z dzienników praktyk zawodowych wynika wprost, że zadania lub efekty uczenia się, które zostały trafnie dobrane do zrealizowania lub osiągnięcia zostały zweryfikowane i ocenione we właściwy sposób i tym samym wskazują, że student osiągnął wszystkie zakładane efekty uczenia się. Kolejno należy stwierdzić, że kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmujących, jak i Uczelni oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację *praktyk zawodowych*. Placówki, do których trafiają studenci na *praktykę zawodową* (szkoły i kluby sportowe), posiadają prawidłową infrastrukturę i wyposażenie, które stanowią podstawę do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Regulamin praktyk zawodowych gwarantuje prawidłowość realizacji *praktyk zawodowych* w przypadku korzystania przez studentów z narzędzi do pracy zdalnej. Określa on także formę realizacji tych zajęć, która pozwoli studentom osiągnięcie efektów uczenia założonych dla *praktyk zawodowych*. Regulamin praktyk zawodowych obejmuje istotne informacje na temat organizacji praktyk zawodowych i nadzoru nad nimi. Za realizację tej formy zajęć jest odpowiedzialny opiekun *praktyk zawodowych* wyznaczony na kierunku, który ma jasno wyznaczone zadania i zakres odpowiedzialności. W dokumentacji dotyczącej zasad realizacji praktyk zawodowych znajdują się czytelne kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki zawodowej samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę zawodową. Regulamin praktyk zawodowych przewiduje reguły sprawdzania praktykantów i przeprowadzania hospitacji praktyk zawodowych. Opiekun *praktyk zawodowych* w instytucji ma wyraźnie sprecyzowane zadania, zakres współpracy z opiekunem *praktyk zawodowych* z ramienia Uczelni i określone sposoby komunikowania się z nim. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania *praktyki zawodowej*, osoba sprawująca nadzór nad *praktykami zawodowymi* zatwierdza to miejsce w oparciu o jasno sformułowane i formalnie przyjęte kryteria. Program *praktyk zawodowych* i efekty uczenia się osiągane na *praktykach zawodowych* podlegają systematycznej ocenie, która jest dokonywana z udziałem studentów. Wyniki ewaluacji praktyk zawodowych są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji. *Praktyki zawodowe* realizowane w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela nie budzą zastrzeżeń.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się, w tym realizacja wszystkich założeń wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, nie budzą zastrzeżeń. Uczelnia prawidłowo i racjonalnie zaplanowała zajęcia w kolejnych dniach tygodnia i tym samym umożliwiła studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas, jaki nauczyciele akademicki przeznaczają na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, umożliwia wiarygodną weryfikację wszystkich efektów uczenia się. Wyniki, jakie uzyskują studenci w toku oceniania, są im przekazywane bezzwłocznie.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe ocenianego kierunku studiów w obu ich formach realizacji są prawidłowe. Korespondują one z założonymi do osiągnięcia efektami uczenia się merytorycznie związanymi z wychowaniem fizycznym i sportem. Zastrzeżenie w nielicznych przypadkach budzą treści programowe związane z osiąganiem efektów uczenia się istotnie związanymi z obszarem działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, czyli z aspektami związanymi z osiąganiem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, wynikających wprost ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W treściach programowych zajęć z *metodyki wychowania fizycznego* i *wychowania fizycznego specjalnego* stwierdzono nieuprawnione braki, modyfikacje treści i ograniczenia treści nielicznych efektów uczenia się wynikających wprost ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Oba programy studiów spełniają wymogi formalne wynikające z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Zastrzeżenie budzi wymiar *praktyk zawodowych*, które przygotowują do wykonywania zawodów menedżera, instruktora lub trenera dyscypliny sportu. Ograniczona czasowo organizacja tych zajęć obniża możliwości realizacji zaplanowanych dla nich treści programowych. Wymiar i organizacja *praktyk zawodowych*, które dotyczą przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz ocena i weryfikacja efektów uczenia się gromadzonych w wyniku tych zajęć nie budzą zastrzeżeń.

Podstawą do obniżenia oceny stopnia spełnienia kryterium 2 na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie następujących nieprawidłowości:

1. Program studiów nie jest w pełni spójny z koncepcją kształcenia, która zakłada przygotowanie absolwentów do działań praktycznych na współczesnym rynku pracy w obszarze sportu.
2. Czas trwania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i przygotowujących do wykonywania zawodu instruktora wybranej dyscypliny sportu lub trenera lub menedżera sportu jest ograniczony w działaniu praktycznym i nie gwarantuje osiągnięcia pożądanego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ponieważ wymiar *praktyk zawodowych* dla tych specjalności jest zbyt krótki i niezgodny z wymogami formalnymi.
3. Efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zostały w kilku przypadkach zmodyfikowane, ograniczone lub stwierdzono ich brak.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Treści programowe i wymiar czasowy *praktyk zawodowych* związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela zasługują na uznanie. Ponadprzeciętny czas trwania tych zajęć gwarantuje wysoki poziom osiągnięcia efektów uczenia się i bardzo rzetelne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oferty zajęć w zakresie nowożytnego języka obcego, uwzględniając fakt zróżnicowanych możliwości ewentualnych kandydatów, którzy mogą posiadać - w momencie rozpoczynania studiów - kompetencje językowe w zakresie innego nowożytnego języka obcego niż język angielski.

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować program studiów do koncepcji kształcenia lub pozostać przy aktualnie realizowanym programie studiów, przy wprowadzeniu istotnych zmian w koncepcji kształcenia, która nie będzie wskazywała, że absolwent kierunku jest przygotowany do wykonywania zawodów instruktora lub trenera dyscypliny sportu lub menedżera sportu.
2. Zaleca się zwiększenie wymiaru czasu trwania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i przygotowujących do wykonywania zawodu instruktora lub trenera wybranej dyscypliny sportu lub menedżera sportu do wymiaru, jaki wynika z ustawy i jest określony w art. 67 ust. 5. Alternatywnie zaleca się Uczelni pozostawić aktualny wymiar tych zajęć traktując je jako zajęcia w terenie z innymi osobami realizującymi program studiów, ale jednocześnie zmieniając koncepcję kształcenia, w której należałoby zrezygnować z nadawania kwalifikacji i kompetencji zawodowych instruktora lub trenera dyscypliny sportu lub menedżera sportu.
3. Zaleca się skorygowanie w sylabusach zajęć treści efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które zostały w nieuzasadniony sposób zmodyfikowane i ograniczone w swojej treści lub stwierdzono ich brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych w programie studiów efektów uczenia się. Można stwierdzić, że są one także bezstronne, uwzględniają informację o cyfrowych możliwościach kandydatów, wymaganiach sprzętowych jakie stawia przed nimi Uczelnia w związku z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Jedyne zastrzeżenie budzi w toku rekrutacji na I rok studiów brak weryfikacji kompetencji kandydata w zakresie komunikowania się w nowożytnym języku obcym. Zastrzeżenie to powstaje w kontekście jedyne realizowanego w programie studiów języka angielskiego. Może zdarzyć się sytuacja, że kandydaci posługując się innym niż język angielski językiem nowożytnym (np. francuski, niemiecki, hiszpański etc.) zostaną przyjęci na kierunek wychowanie fizyczne i będą mieli duże problemy z osiągnięciem poziomu B2 w zakresie języka angielskiego.

W Akademii funkcjonuje Regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Został on zatwierdzony uchwałą nr 7/2018 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego AWF w Warszawie z dnia 5.02.2018. Jego treść zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się

uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Regulamin studiów zatwierdzony uchwałą Nr 24/2023/2024 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 23 kwietnia 2024 roku określa prawidłowo warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Zapewnia on możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania w AWF w Warszawie zostały trafnie zestawione w Regulaminie studiów. Są one specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym działań na studiach niestacjonarnych, gdzie stosowane są metody i techniki kształcenia na odległość przebiega prawidłowo. Proces ewaluacji na kierunku, uwzględniając także kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwia prawidłową weryfikację stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, w tym tych związanych z działalnością praktyczną, nauczaniem i doskonalonym technicznie ruchem i z opanowaniem języka obcego. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne umożliwia równe traktowanie studentów oraz dostosowanie procesu oceniania do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Nauczyciele akademicki są elastyczni, gwarantują możliwość dostosowania metod kształcenia i oceniania do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. W stosunku do takich studentów nauczyciele akademicki wydłużają czas realizacji zadania, wyrażają akceptację na wykonanie aktu ruchowego wg stylu indywidualnego, który nie odbiega znacząco od techniki ruchu. Na pierwszych zajęciach nauczyciele akademicki są zobowiązani do przekazania studentom wymagań zaliczeniowych i kryteriów zaliczenia oraz terminów zaliczeń lub egzaminów. Informacje te, które ogólnie ujmując, są bezstronne, rzetelne i przejrzyste, zawarte są także w sylabusach zajęć. Na ich podstawie student wie, jakie są zasady przekazywania informacji o osiągniętej ocenie na każdym etapie studiów. Jeżeli w związku z ocenianiem pojawiłyby się sytuacje konfliktowe lub zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem, to sposób ich rozwiązania jest określony w Regulaminie studiów i w zasadach oceniania, jakie przekazuje studentom nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych prac dyplomowych i dzienników praktyk. Prace dyplomowe są realizowane zgodnie z *Regulaminem studiów* i powszechnie obowiązującymi zasadami. Zaprezentowane w ww. pracach, które ZO PKA ocenił losowo, stwierdzono, że charakteryzują się one poprawnymi tematami, oceny wystawione przez nauczycieli akademickich są adekwatne do treści prac, uwagi nauczycieli akademickich są trafne, a formy tych prac potwierdzają opanowanie wiedzy, umiejętności praktycznych lub kompetencji społecznych, w zaawansowanym stopniu, w tym na zakończenie studiów.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego aktywnie funkcjonują Studenckie Koła Naukowe. Wynikiem współpracy nauczycieli akademickich i studentów są liczne udziały studentów w seminariach lub konferencjach naukowych, oraz autorstwo i współautorstwo publikacji naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i zasady rekrutacji na oceniany kierunek studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, są generalnie przejrzyste, sprawiedliwe i selektywne. Umożliwiają one dobór właściwych i najlepszych kandydatów.

Uczelnia posiada formalne zasady potwierdzania lub uznawania efektów uczenia się zgromadzonych poza systemem studiów lub w innej uczelni. Zasady te są prawidłowe. Efekty uczenia się osiągane przez studentów są uwidocznione w postaci wyników prac etapowych, egzaminacyjnych, projektów i prac dyplomowych. Prace te potwierdzają rzetelność oceny i weryfikacji stopnia ich osiągnięcia. Wykorzystywane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są prawidłowo stosowane. Prace etapowe, egzaminacyjne i dyplomowe oceniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Egzamin dyplomowy lub prace dyplomowe spełniają wymogi formalne i są podstawą do potwierdzenia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Studenci kierunku są autorami lub współautorami prac naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się Uczelni weryfikację poziomu opanowania kompetencji językowych kandydatów na I rok studiów w zakresie komunikowania się w języku angielskim i wybór takich kandydatów, którzy posiadają umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie niezbędnym do osiągnięcia w toku studiów poziomu B2 lub wprowadzenie do oferty programu studiów innych zajęć z nowożytnych języków obcych, które będą gwarantowały każdemu kandydatowi kontynuację uczenia się języka obcego, jaką realizował na 4. poziomie PRK.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich pracujących na kierunku wychowanie fizyczne w ostatnich latach jest znaczny pod względem liczby publikacji (w 2024 roku – 125 pozycji) oraz jego wartości punktowej (7250 pkt MNiSW oraz 358,5 pkt IF). Prace naukowe mają w większości ścisły związek z problemami z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, z uwzględnieniem wszystkich jego obszarów (wychowanie fizyczne, sport olimpijski, szkolny i aktywność fizyczna osób

z niepełnosprawnościami. Publikacje są zamieszczane w renomowanych czasopismach naukowych. Wiele z periodyków ma charakter naukowo-metodyczny, dostosowany do potrzeb nauczycieli i trenerów.

Analiza zestawienia publikacji pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego dowodzi jedności celów naukowych oraz wartości aplikacyjnych. Obydwa aspekty publikacji mają istotne znaczenie w realizacji zajęć na studiach pierwszego stopnia, nastawionych na nabywanie kompetencji dydaktycznych (nauczycielskich) oraz szkoleniowych (treningowych).

Wydział Wychowania Fizycznego zatrudnia 139 nauczycieli akademickich, w tym 7 profesorów i 18 doktorów habilitowanych. Od 6 lat skład kadry badawczo-dydaktycznej jest stabilny, z uwzględnieniem wszystkich stopni i tytułów naukowych. Spośród nauczycieli akademickich część zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych (90), pozostali (49) na stanowiskach badawczo-dydaktycznych. Taka struktura, łącząca kompetencje i dorobek naukowy, a przede wszystkim doświadczenie zawodowe (nauczycielskie, trenerskie) pozwala na realizację zajęć i osiągnięcie założonych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym.

W grupie nauczycieli akademickich są także trenerzy różnych dyscyplin sportu, w tym pracujący z reprezentacjami Polski w różnych kategoriach wiekowych.

Przydział i realizacja zajęć jest zgodny z wykształceniem, doświadczeniem, dorobkiem publikacyjnym i kompetencjami nauczycieli akademickich. Obciążenia godzinowe są dostosowane do Regulaminów Uczelni (regulamin pracy AWF oraz Regulamin pracy zdalnej).

Kompetencje związane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są oparte na działaniach zastępcy kierownika danej jednostki, a także pomocy Centrum Informatycznego AWF Warszawa

Okresowe oceny nauczycieli akademickich odbywają się w cyklu dwuletnim i obejmują (1) ocenę dokonywaną przez kierowników jednostek, (2) ocenę studentów oraz (3) hospitację zajęć przeprowadzane przez bezpośredniego przełożonego. W okresowej ocenie nauczycieli uwzględnia się dorobek naukowy, dorobek dydaktyczny oraz działalność organizacyjną. Wyniki oceny mają wpływ na nagrody projakościowe precyzyjnie określone dla najbardziej aktywnych naukowo nauczycieli akademickich, w tym (według osobnych kryteriów) dla młodych (do 35. roku życia) pracowników Wydziału.

Uczelnia wspiera pracowników poprzez finansowanie publikacji, staży krajowych i zagranicznych, dofinansowanie szkoleń i wyjazdów konferencyjnych.

Polityka kadrowa, poprzez precyzyjne określenie systemu ocen i wymagań, wyprzedza przyczyny ewentualnych konfliktów. Na AWF Warszawa opracowano procedury w zakresie przeciwdziałania mobbingowi. Powołano Pełnomocnika ds. mobbingu, zostały określone jego zadania oraz stworzono Kodeks Etyki. Zadaniem Pełnomocnika ds. mobbingu jest:

- przeciwdziałanie praktykom mobbingowym,
- powiadomienia Rektora o wystąpieniu zjawiska mobbingu oraz przedstawianie Rektorowi sprawozdań z przeprowadzonych postępowań wyjaśniających,
- przeprowadzanie wstępnego postępowania wyjaśniającego w przypadku złożenia powiadomienia o możliwości wystąpienia mobbingu,
- przedstawianie Komisji Antymobbingowej sprawozdania z prowadzonego przez siebie, w wyniku złożonego powiadomienia, wstępnego postępowania wyjaśniającego,
- przedstawianie Komisji Antymobbingowej propozycji dalszego postępowania w sprawie złożonego powiadomienia,
- uczestniczenie, na wniosek Komisji Antymobbingowej, w jej posiedzeniach z głosem doradczym,

- informowanie pracowników, na ich wniosek, o aktach prawnych obowiązujących w AWF Warszawa dotyczących przeciwdziałania mobbingowi.

Nauczyciele akademicy mają świadomość stosowanych w Uczelni procedur i znają funkcjonującą strukturę.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Tytuły/stopnie naukowe oraz dorobek publikacyjny (w tym trenerski) nauczycieli akademickich gwarantują prawidłową realizację zajęć. Kadra badawczo-dydaktyczna jest wszechstronnie oceniana (pod względem naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym), a wyniki oceny mają istotny wpływ na pomoc w przygotowaniu do zawodu nauczyciela i trenera oraz w nabywaniu kolejnych kompetencji. Kadra jest stabilna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Uczelni niezbędna do realizacji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje sale dydaktyczne, laboratoria, infrastrukturę informatyczną, obiekty sportowe, infrastrukturę obozową, a także zasoby biblioteczne.

Sal dydaktyczne są rozmieszczone w budynku głównym, a także w budynkach przylegających do niego. W salach dydaktycznych, a także w salach konferencyjnych (w tym na auli) liczba miejsc i wyposażenie w sprzęt multimedialny w pełni odpowiadają wysokim standardom nauczania. Sale główne posiadają system nagłośnienia, a także ekrany. Wybrane sale dostosowane do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Silną stroną Wydziału są liczne laboratoria, w tym Centralne Laboratorium Badawcze, Międzywydziałowe Laboratorium Neuropsychofizjologii, czy Laboratorium Genetyki. Laboratoria

podlegają stałej modyfikacji (obecnie rozbudowywane jest laboratorium główne) oraz doposażania w sprzęt wnioskowany przez nauczycieli akademickich (ostatni zakup to bieżnia ruchoma o wymiarach 3x4 m). W salach laboratoryjnych są realizowane projekty badawcze, a także zajęcia przygotowujące studentów do przyszłościowych inicjatyw na rynku pracy. Wyposażenie pracowni (m.in. anatomii i fizjologii) pozwala na zapewnienie prawidłowej realizacji procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym infrastruktura naukowa jest bazą do przyszłościowej organizacji treningu sportowego (m.in. testy laboratoryjne).

Ważnym elementem infrastruktury Wydziału jest wyposażenie informatyczne. Nauczyciele akademicki i studenci korzystają z platformy MS Teams, a także z systemu Wirtualna Uczelnia (WU). Mając swoje konta studenci w pełni monitorują swoje postępy na studiach. Na terenie całej Uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet.

Infrastruktura sportowa jest jedną z kluczowych w aspekcie kierunku wychowanie fizyczne. Na terenach AWF w Warszawie znajduje się pełen zestaw obiektów sportowych, który pozwala na realizację efektów uczenia się w przypadku kluczowych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Lekkoatletyka może być realizowana na pełnowymiarowym i doskonale wyposażonym stadionie lekkoatletycznym lub w dwuczęściowej hali (bieżnia okólna i tory na prostej), gry zespołowe, a także sporty walki mają swoje hale, doposażane i modernizowane zgodnie z uwagami nauczycieli akademickich i bieżącymi potrzebami. Studenci studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym mają wszechstronne możliwości nabywania umiejętności praktycznych w wybranych przez siebie zainteresowaniach sportowych. Najwięcej pozauczelnianych obiektów dotyczy infrastruktury piłkarskiej, niezbędnej do realizacji praktyk zawodowych.

Zajęcia na obozach letnich i zimowych odbywają się w specjalistycznych ośrodkach wyposażonych w odpowiedni sprzęt (ośrodek dydaktyczno-sportowy AWF w Piękną Górze) oraz właściwe warunki (ośrodki narciarskie) do przeprowadzenia zajęć żeglarskich i narciarskich. Zajęcia pozauczelniane odbywają się także w zakresie praktyk pedagogicznych i sportowych. Uczelnia wybiera sprawdzone wcześniej i profesjonalne instytucje sportowe, szczegółowo przedstawione w dokumentacji.

Wielopiętrowa, trzyczęściowa (czytelnia główna, czytelnia naukowa i wypożyczalnia) Biblioteka Główna AWF Warszawa mieści się w głównym Kampusie Uczelni. Zawarte w niej piśmiennictwo jest dostosowane do danych zawartych w kartach zajęć, co potwierdziła losowo przeprowadzona weryfikacja zasobów bibliotecznych z sylabusami zajęć. Każda z dyscyplin sportu i różnych form aktywności ruchowej, realizowana na studiach pierwszego stopnia, jest w znaczący sposób reprezentowana w zbiorach bibliotecznych. Poza standardowymi zbiorami Biblioteka dysponuje unikatowymi zbiorami tematycznymi (np. światowe piśmiennictwo tzw. statystyki lekkoatletycznej). Aktualnie Uczelnia w dalszym ciągu prenumeruje 40 czasopism (głównie sportowych) polskich oraz 7 zagranicznych. Poza kontynuacją gromadzenia zbiorów papierowych Wydział umożliwia korzystanie studentów ze zbiorów elektronicznych (WBN, Akademia).

Możliwości wykorzystywania zbiorów bibliotecznych są wielorakie. Poza bezpośrednim kontaktem studenci mogą korzystać z książkomatu i wrzutomatu, a także wyboru pozycji zagranicznych z sieci bibliotecznej (VPN z logo biblioteki) z aplikacji na telefon.

Wydział Wychowania Fizycznego w pełni dostosowuje infrastrukturę dla potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Obecnie na kierunku wychowanie fizyczne studiuje 7 osób na studiach pierwszego stopnia z orzeczonym stopniem niepełnosprawności. Wśród studentów są m.in. osoby niedowidzące, osoby z dysfunkcjami narządu słuchu, a także student z reumatoidalnym zapaleniem stawów. Specjalną, dodatkową grupą studentów są osoby o specjalnych potrzebach. Każdy student

w ww. grupach posiada osobę opiekującą się (asystenta). Przykładem może być tłumacz migowy dla osoby niedosłyszącej lub psycholog dla studentów o specjalnych potrzebach.

Uczelnia jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Podjazdy, windy, a także drzwi wejściowe dostosowane są do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Przegląd zasobów bibliotecznych jest dokonywany z uwzględnieniem uwag nauczycieli akademickich i studentów. Uwagi dotyczące zakupów nowych pozycji są kierowane bezpośrednio do Biblioteki. W latach 2023-2024 zakupiono 235 nowych pozycji książkowych. Dodatkową możliwością zakupów są projekty badawcze z koniecznością posiadania najnowszej literatury.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczno-sportowa, a także zasoby edukacyjne stanowią silną stronę Wydziału. Infrastruktura obejmuje sale wykładowe i dydaktyczne, laboratoria, infrastrukturę informatyczną, obiekty sportowe oraz zasoby biblioteczne. Dodatkowo pozytywnie oceniono infrastrukturę wykorzystywaną przez studentów w czasie obozów letnich i zimowych. Obiekty są systematycznie remontowane, a zasoby (sprzęt sportowy i zbiory biblioteczne) uzupełniane. Infrastruktura sportowa w pełni pozwala na realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Infrastruktura informatyczna jest wystarczająca, sprawdzona we wszystkich jej aspektach w czasie pandemii COVID-19.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Wychowania Fizycznego (WF) prowadzi ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z przedstawicielami najważniejszych jednostek prowadzących działalność

w obszarach związanych z szeroko pojętym wychowaniem fizycznym oraz aktywnością fizyczną. Ponadto Uczelnia, otwarta na współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, wpływa na aktualizację i unowocześnienie procesu kształcenia i naukowego. Podpisane umowy i porozumienia z instytucjami zewnętrznymi oraz analiza ankietyzacji, dokumentacji praktyk studenckich i wywiad środowiskowy służą zwiększaniu jakości i aktualizacji procesu kształcenia.

Wśród interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem wymienić należy przedstawicieli z: Polskiego Związku Koszykówki, Polskiego Związku Piłki Ręcznej, ZZS im. J. Kusocińskiego w Warszawie, Uniwersytetu Rzeszowskiego, FC Barcelona, Gminy Wyszaków, WSzBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim, ZSOiS Pruszków, LXII LO MS im. W. Andersa w Warszawie, Kolegium Trenerstwa Sportowego Uniwersytetu Sportu w Pekinie, PZT, Europejskiego Stowarzyszenia Promocji Aktywności Ruchowej 50 plus, Stowarzyszenie Konferencji i Kongresów w Polsce, Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Żeglarstwa HALS, Mazowiecki Związek Piłki Nożnej w Warszawie.

W celu optymalizacji współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym wprowadzono działania monitorujące, których efektem są raporty i analizy, np. Instytutu Rozwoju Szkolnictwa Wyższego. Szczegółowe informacje zawarto w raporcie Współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym AWF Warszawa.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma m.in. na celu: doskonalenie procesu kształcenia poprzez organizację praktyk pedagogicznych i zawodowych dla studentów kierunku wychowanie fizyczne.

Kształcenie studentów do wchodzenia na rynek pracy wymaga od Uczelni nawiązywania współpracy z pracodawcami oraz uwzględniania ich potrzeb w programach studiów (potrzeby zgłoszono podczas spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym w dn. 04.04.2025). Kształcenie studentów w ramach zaplanowanych praktyk zawodowych i specjalizacji wiąże się z realizacją zadań w realnym praktycznym środowisku w rekomendowanych placówkach spełniających najwyższe standardy.

Praktyki odbywają się w jednostkach pozauczelnianych. Na potrzeby odbywania praktyki zawodowej wydział nawiązuje współpracę z instytucjami, takimi jak: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, kluby i ośrodki sportowe, jednostki samorządowe i instytucje organizujące zorganizowane formy wypoczynku dzieci i młodzieży. Miejsca odbywania praktyk zawodowych, przed skierowaniem studenta na praktykę zawodową, są weryfikowane i akceptowane przez kierowników praktyk zawodowych ze strony Uczelni, pod kątem profilu działalności, posiadanej infrastruktury oraz możliwości organizacji praktyki zawodowej dla studentów. Dla przykładu, na praktyki ze specjalizacji z piłki nożnej preferowane są wyłącznie kluby sportowe z Certyfikacją Brązową, Srebrną i Złotą PZPN. Jednym z elementów weryfikowanych w procesie Certyfikacji przez Krajową Federację jest posiadanie nowoczesnej bazy sportowej. Inne specjalizacje realizują praktyki w rekomendowanych klubach ze zidentyfikowaną infrastrukturą. Praktyka instruktorsko-wychowawcza może być realizowana podczas różnych form wypoczynku dzieci i młodzieży na terenie Polski w placówkach dopuszczonych przez Kuratoria Oświaty do organizowania wypoczynku dla dzieci i młodzieży.

Praktyki zawodowe podlegają ocenie przez studenta w formie ankietyzacji przeprowadzanej po jej zakończeniu. Student anonimowo ma prawo do wyrażenia opinii i oceny przebiegu praktyki zawodowej, opiekunów i infrastruktury. Kierownik praktyki zawodowej po analizie opinii i uwag studentów może doskonalić program praktyk zawodowych oraz ich organizację w porozumieniu i na podstawie rekomendacji pracodawców. Uwagi i zalecenia opiekunów praktyk zawodowych ze strony instytucji przyjmującej studentów na praktyki zawodowe, mogą być pozyskiwane drogą wywiadu, rozmów, analizy zapisów w dziennikach praktyk zawodowych i ankietyzacji. Uzyskane informacje są

podstawą do aktualizacji zadań i sposobów ich realizacji, programu praktyki zawodowej i jego dostosowywania do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Współpraca ze związkami sportowymi dotyczy głównie przygotowywania i aktualizowania programów studiów w zakresie specjalności instruktorskich i trenerskich. Porozumienia pozwalają na uzyskanie przez studentów licencji związkowych instruktorskich i trenerskich. Szkolenie kadr sportowych odbywa się według standardów narzuconych przez Federacje Europejskie lub Związki Krajowe. Taki status posiadają specjalizacje z piłki nożnej, piłki ręcznej i tenisa, odpowiednio dla federacji UEFA, IHF, ITF. Dla przykładu specjalizacja instruktorska z piłki nożnej jest prowadzona według programu i standardów UEFA. Uzyskany przez studenta tytuł i Licencja UEFA C jest honorowana w całej Europie. Nowym trendem w szkoleniu trenerów w standardach PZPN jest silny akcent na kompetencje miękkie, które powinien posiadać szkoleniowiec prowadzący zespoły na każdym poziomie rozgrywkowym. W związku z tym, w ramach podejmowanych działań doskonalących program studiów, w przypadku specjalizacji instruktorskiej z piłki nożnej wprowadzono do programu tej specjalizacji treści programowe z zakresu zarządzania zespołem, wykorzystywania kompetencji miękkich w tworzeniu prawidłowych relacji trener-zawodnik. Innym przykładem dostosowywania programu studiów do aktualnych potrzeb zawodowego rynku pracy jest opracowywanie programu praktyk zawodowych w ramach specjalizacji menedżera sportu i fitness – nowoczesne formy gimnastyki w konsultacji z firmą Benefit. Dzięki podpisanemu porozumieniu z Polskim Związkiem Tenisa i wprowadzeniu do treści programowych zajęć ze specjalizacji instruktorskiej z tenisa programu „Tenis 10”, absolwent specjalizacji może uzyskać tytuł animatora w tej dyscyplinie.

Ponadto, Uczelnia współpracuje z instytucjami o zasięgu lokalnym i krajowym w zakresie organizacji wydarzeń sportowych i sportowo-rekreacyjnych. Działalność na rzecz środowiska społecznego odbywa się poprzez udział nauczycieli akademickich i studentów w takich wydarzeniach, jak m.in.: „Artur Siódmiak Camp”, Debata o Edukacji Fizycznej w Polsce, Przedszkoliada.pl, Piknik Naukowy Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik, Piknik Rodzinny Radia Kolor. Działalność ta jest oparta na współpracy z takimi instytucjami, jak: Urząd Dzielnicy Warszawa-Bielany, Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego, Urząd Miasta Stołecznego Warszawa, Centrum Nauki Kopernik, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Radio Kolor i inne. Studenci Wydziału WF, pełniąc rolę wolontariuszy lub współorganizatorów wydarzenia, w realnych warunkach zapoznają się z codzienną pracą tych instytucji i poprzez praktyczne działanie wdrażają się do przyszłej pracy zawodowej. W ramach wyżej wymienionych wydarzeń studenci m.in. prowadzili obsługę organizacyjną i sędziowską, koordynowali pracę biura i recepcji zawodów, udzielali uczestnikom informacji na temat szeroko pojętej kultury fizycznej oraz oferty kształcenia Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się aktywną i owocną współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku wychowanie fizyczne. Pracodawcy są włączeni w proces budowania

oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania i opiniowania do Władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programów studiów, które następnie są dyskutowane, analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywnie wdrażane. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Obszar umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje kilka aspektów, m.in. udział w programie Erasmus+, członkostwo w międzynarodowych organizacjach, publikowanie w międzynarodowych periodykach naukowych we współpracy naukowej z zagranicznymi badaczami oraz wyjazdy nauczycieli akademickich na konferencje w Europie i poza nią.

Program Erasmus+ koordynuje Zespół ds. Współpracy z Zagranicą we współpracy z Wydziałowym Koordynatorem. Wyjazdy związane z programem Erasmus+ realizują zarówno studenci (w ostatnim okresie 40 osób z kierunku wychowanie fizyczne) jak i pracownicy (ponad 100 nauczycieli akademickich). Zainteresowania obcokrajowców studiami w AWF Warszawa na kierunku wychowanie fizyczne sięga w latach 2021-2024 liczby 340 studentów, głównie z Hiszpanii, Portugalii i Turcji. Studenci wyjeżdżają na semestralne studia, a także (w okresie wakacyjnymi) na praktyki studenckie. Pracownicy (nauczyciele akademicy oraz administracyjni) mają możliwość wyjazdów do odległych części świata, jak Brazylia, Indonezja czy Chiny.

Na Wydziale są prowadzone liczne (ponad 20.) zajęcia w języku angielskim. To atrakcyjna forma międzynarodowej akceptacji kierunku wychowanie fizyczne na poziomie międzynarodowym.

W ostatnim okresie na Wydziale Wychowania Fizycznego organizowano międzynarodowe konferencje. Dodatkowo, na zaproszenie władz uczelni międzynarodowe autorytety trenerskie prezentowały wykłady naukowe i wystąpienia.

Aktywność międzynarodowa dotyczy także udziału pracowników i studentów w licznych programach, z różnorodnymi partnerami. Ostatnim przykładem może być współpraca z Norweską Szkołą Nauk o Sporcie w Oslo. W szeroko pojętym problemie „nauki o ruchu” w kursach on-line uczestniczą studenci ocenianego kierunku studiów.

Okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia opiera się na opinii studentów i nauczycieli akademickich wyrażanej w ankietach, corocznie wypełnianych przez zainteresowanych programem Erasmus+ studentów. Na ich podstawie Wydziałowy Koordynator oraz Zespół ds. Współpracy modyfikują i uzupełniają corocznie ofertę współpracy międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne to mocna strona Wydziału. Studenci i pracownicy biorą udział w programie Erasmus+, mając możliwość wyjazdu do licznych ośrodków akademickich, także poza Europę. Pracownicy Wydziału biorą udział w wielu międzynarodowych programach badawczych, organizują konferencje z wystąpieniami m.in. trenerów spoza Polski.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom kierunku wychowanie fizyczne kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Jest ono prowadzone systematycznie i ma charakter kompleksowy, przejawiając swoje działania na wielu obszarach i dostosowując formy i metody kształcenia do potrzeb studentów. Uczelnia motywuje również swoich studentów, wykorzystując szereg narzędzi, takich jak nowoczesne technologie, pomoc materialna, wspieranie kultury studenckiej, działalność organizacji studenckich i ruchu naukowego.

Uczelnia zapewnia zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Regulamin studiów umożliwia studentom korzystanie

z Indywidualnej Organizacji Studiów, dzięki której możliwe jest połączenie studiowania z rozwijaniem indywidualnych zainteresowań sportowych, naukowych i organizacyjnych na rzecz AWF. Dla studentów-sportowców jest przewidziana indywidualna ścieżka, która umożliwia połączenie kariery sportowej z nauką (tzw. kariera dwutorowa), czyli program Narodowej Reprezentacji Akademickiej. Studentom-sportowcom uczelnia proponuje także indywidualny wybór grupy dydaktycznej w celu dostosowania harmonogramu zajęć do planu treningowego.

Studenci mogą również konsultować aspekty związane z procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury. Dodatkowo, studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie mailowym. Zainteresowane osoby mogą zostać objęte również opieką naukową nauczycieli akademickich w celu wsparcia ich w pierwszych krokach działalności naukowej oraz o charakterze praktycznym. Formy i metody kształcenia pozostają adekwatne do założonych efektów uczenia się i wspierają studentów w skutecznym nabywaniu wymaganej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności, z którego studenci mogą korzystać bez ograniczeń. Dodatkowo studenci mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania, co pozwala im rozwijać swoje pasje, zarówno na gruncie teoretycznym, jak i praktycznym. Studenci kierunku wychowanie fizyczne są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. Studenci mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych i poradników związanych z nauczaniem zdalnym i specjalistycznym oprogramowaniem. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią jednostką. Wykluczeni cyfrowo studenci mogą liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni. W tym celu gwarantuje się studentom możliwość korzystania na wniosek studenta z infrastruktury Uczelni.

Na Uczelni nie istnieje jednolity system gwarantujący studentom kierunku wychowanie fizyczne dostępu do materiałów dydaktycznych z zajęć, czego konsekwencją jest fakt, że część nauczycieli akademickich pomimo próśb studentów nie udostępnia im materiałów dydaktycznych z konkretnych zajęć (takich jak np. prezentacje). Wpływa to negatywnie na wsparcie studentów i tym samym jakość kształcenia.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami.

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, dbając o różnorodne formy aktywności studentów kierunku wychowanie fizyczne, wspiera ich w wejściu na rynek pracy. Jednostką, która zajmuje się tym obszarem, jest Biuro Karier. Działania są skupione na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji z pracodawcami. Biuro Karier podejmuje szereg projektów, skierowanych do studentów ocenianego kierunku studiów, są to m.in.: badania naturalnego stylu zachowania testem Extended DISC wraz z indywidualną konsultacją; sesje coachingowe; badanie odporności psychicznej testem MTQ48 wraz z indywidualną konsultacją; spotkania pt. Jachting luksusowy – specyfika zawodu, wymagane kompetencje, różnorodność stanowisk; realizacja cyklu webinarów oraz organizacja szkoleń z zakresu m.in. poznawania siebie, prowadzenia biznesu, poszukiwania pracy.

Uczelnia wspiera również rozwój artystyczny studentów. Mają oni możliwość rozwijania swoich umiejętności i pasji w Zespole Tańca Ludowego „Warszawa” Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Studenci zrzeszeni w tej jednostce mają możliwość wyjazdów zarówno

krajowych, jak i zagranicznych. Wyjazdy te często wiążą się z uczestnictwem zespołu w konkursach i odnoszeniem sukcesów. Rozwój i wsparcie aktywności artystycznej studenci uzyskują również od samorządu studenckiego, który przez organizowanie akcji społecznych i kulturalnych angażuje studentów artystów, aby mogli prezentować swoje umiejętności podczas wydarzeń uczelnianych.

Umiejętności i zainteresowania sportowe rozwijane są w Klubie Sportowym AZS AWF w Warszawie. Członkiem może zostać każdy student, zapisując się do AZS i opłacając składkę członkowską. AZS AWF w Warszawie prowadzi m.in. sekcje wyczynowe, sekcje dzieci i młodzieży, a szczególną uwagę kieruje na sport akademicki. Członkowie mają możliwość uprawiać sport w różnorodnych dyscyplinach, np. badminton, jeździectwo, futsal, judo, kolarstwo górskie, szachy, szermierka, trójbój siłowy, unihokey, wspinaczka, żeglarstwo.

Wsparcie studentów jest dostosowane do potrzeb różnych grup, w tym studentów z niepełnosprawnościami. W Uczelni powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Osoby z aktualnym orzeczeniem o niepełnosprawności mogą uzyskać wsparcie asystenta studenta ze specjalnymi potrzebami.

AWF w Warszawie prowadzi również działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów poprzez powołanych pełnomocników. W Uczelni działa Pełnomocnik ds. etyki i działań antykorupcyjnych (a także stworzony został Kodeks Etyki), Pełnomocnik ds. mobbingu (jak również procedury w zakresie przeciwdziałania mobbingowi) oraz samodzielne stanowisko ds. obronnych.

Studenci mogą liczyć również na Zespół informacyjnego wsparcia pedagogiczno-psychologicznego, który wspiera studentów w znalezieniu bezpłatnej pomocy psychoterapeutycznej. Zespół jest dostępny dla studentów i dysponuje bazą placówek, w których wsparcie psychoterapeutyczne jest zróżnicowane i zindywidualizowane do potrzeb osoby zgłaszającej. Dla osób przeżywających kryzys emocjonalny jest umożliwiony kontakt mailowy z członkami zespołu, a w sytuacjach wyjątkowych – są możliwe wideokonferencje poprzez dedykowaną platformę.

W Uczelni funkcjonuje system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mają możliwość wyrażania opinii w cyklicznych ankietach oceniających pracowników dydaktycznych. Wyniki ankiet są dostępne na stronie internetowej Wydziału, a także są one prezentowane podczas spotkań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Wydziału. Dodatkowo na stronie internetowej Uczelni funkcjonuje również „Forum Rektora”, za pomocą którego można zgłosić określony problem. Studenci mają również ciągłą możliwość przekazywania wszelkich zastrzeżeń opiekunowi kierunku, władzom dziekańskim lub samorządowi studenckiemu w nieformalny sposób. Wszystkie zgłoszenia są weryfikowane i rozstrzygane na poziomie osób decyzyjnych na Wydziale lub Uczelni. Podejmowane są odpowiednie kroki i procedury, aby problemy rozwiązywać i zapobiegać im w przyszłości.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego w AWF w Warszawie działa 11 kół naukowych, z czego 4 wpisują się wprost w zainteresowania wynikające z kierunku studiów wychowanie fizyczne. Członkowie kół naukowych mają możliwość rozwoju naukowego przy wsparciu opiekunów. W ramach działalności organizacji studenckich członkowie mogą występować o granty, realizować projekty, a także uczestniczyć w konkursach. Jednostki te mają zapewnione odpowiednie warunki do prowadzenia działalności naukowej ze strony władz Wydziału i Uczelni, a przy ich wsparciu również i uczestniczenia w dodatkowych aktywnościach. Studenci uczestniczą w projektach badawczych, finansowanych z budżetu Uczelni, jak np. Uczelniane Projekty Badawcze, Monotematyczne Zadania Badawcze. Dzięki nim również mają możliwość udziału w konferencjach, odpłatnego publikowania wyników badań czy realizacji naukowych badań terenowych. Opiekunowie kół naukowych pozostają w stałym kontakcie i są na bieżąco informowani przez Dział Nauki oraz Prodziekana ds. Nauki Wydziału Wychowania

Fizycznego o dostępnych programach zewnętrznych, z których środki finansowe przyczynić się mogą do poprawy jakości działalności kół naukowych. Wnioskując o środki zewnętrzne, pracownicy administracyjni Uczelni udzielają wsparcia merytorycznego w składaniu wniosków.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania, jak i organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Uczelni. Studentom ocenianego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich lub innych pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektywy studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni i Wydziału lub poprzez samorząd studencki. Funkcjonuje także coroczna ankieta monitorująca zadowolenie studentów z systemów wsparcia na Uczelni.

Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za jakość kształcenia w Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Dodatkowo Uczelnia i władze pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Wszelkiego rodzaju wsparcia i działalności Uczelni są dostosowane również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym

przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się stworzenie uczelnianego lub wydziałowego systemu udostępniania materiałów dydaktycznych z zajęć dla studentów tak, aby otrzymywali oni odpowiednie pomoce dydaktyczne od prowadzących zajęcia, jak np. prezentacje z zajęć przy poszanowaniu praw autorskich.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o działalności całej Uczelni, jak i informacji o ocenianym kierunku studiów, jest realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, poczynając od tych tradycyjnych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe oraz portale społecznościowe. Jest zapewniony publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Na stronie internetowej Uczelni szerokie grono zainteresowanych osób ma dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym są zamieszczone następujące dokumenty: Statut, Strategia Rozwoju Uczelni do 2030 roku, Regulamin Rekrutacji, Regulamin Studiów, Regulamin Szkoły Doktorskiej, Regulamin Organizacyjny – Schemat Struktury Organizacyjnej, Regulamin Domów Studenckich oraz uchwały Senatu, uchwały Rady Uczelni, zarządzenia Rektora oraz zarządzenia Kanclerza. Od 2020 roku na stronie uczelnianej funkcjonuje ogólnodostępne forum JM Rektora AWF Warszawa, na którym Rektor odpowiada na wszelkie pytania zainteresowanych osób. Na stronie uczelnianej są podejmowane także działania wspierające studentów przez Biuro Karier, które prowadzi indywidualne spotkania ze studentami w sprawach doradztwa zawodowego, w sprawach tworzenia dokumentów aplikacyjnych i w sprawach zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Na stronie internetowej Uczelni, w zakładce „Student/Program Erasmus+”, studenci jak i pracownicy mają także możliwość zapoznania się z programem wymiany doświadczeń oraz badań i analiz dotyczących praktyk w zakresie kształcenia i szkolenia na poziomie krajowym i europejskim. W zakładce „Kandydat”, zainteresowana osoba znajduje informacje dotyczące: zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, w tym etapy rekrutacji, harmonogramy, kryteria obowiązkowe oraz dodatkowe, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposoby jej przeprowadzenia dla poszczególnych kierunków studiów

w AWF w Warszawie, zasady przeliczania punktów z matury, wymagane dokumenty, informacje o badaniach lekarskich oraz o limitach miejsc.

Na stronie internetowej Wydziału Wychowania Fizycznego (WWF), studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi wydarzeniami oraz aktami normatywnymi, w tym z pismami Dziekana i uchwałami Rady WWF. Strona internetowa Wydziału zapewnia dostęp m.in. do programów studiów, oferty kształcenia, zasad i organizacji procesu dyplomowania, szczegółowej organizacji roku akademickiego, wykazu jednostek organizacyjnych wydziału (zakładów i katedr) oraz terminów konsultacji wszystkich nauczycieli akademickich i ich danych kontaktowych.

Studenci na swoich osobistych kontach mają dostęp do planów studiów, informacji związanych z programem studiów, harmonogramem zajęć, terminami sesji egzaminacyjnych oraz kartami zajęć. Studenci na stronie WWF mają dostęp do zakładki Praktyki z informacjami na temat Regulaminu Praktyk Zawodowych oraz Dziennika Praktyk Zawodowych.

Obok internetowej strony Uczelni i Wydziału komunikacja ze studentami i kandydatami jest prowadzona także z dużym naciskiem na media społecznościowe.

Na poziomie Wydziału za bieżącą aktualizację strony i za zamieszczanie odpowiednich informacji odpowiada Kolegium Dziekańskie.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, jest prowadzona systematyczna analiza i ocena aktualności, kompleksowości i rzetelności informacji dostępnej dla studentów, pracowników, absolwentów i potencjalnych pracodawców, poprzez procedury wynikające z Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w których czynny udział biorą wszyscy zainteresowani interesariusze.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, na którym są prowadzone studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom pełny dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów.

Uczelnia na bieżąco monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych osób.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Merytoryczny i organizacyjny nadzór nad ocenianym kierunkiem studiów i jakością kształcenia jest sprawowany w Wydziale Wychowania Fizycznego (WWF) przez władze wydziału, tj. przez dziekana i prodziekanów, kierowników katedr i zakładów. Rada Wydziału oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia uczestniczy w tym procesie zgodnie z kompetencjami przyznanymi im przez Statut Uczelni, Regulamin Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przez Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). W zakresie monitorowania jakości kształcenia i jego ewaluacji władze Wydziału działają w porozumieniu i przy współpracy z Prorektorem ds. Dydaktyki. Nadzór nad funkcjonowaniem USZJK sprawuje Rektor, nadzór nad realizacją działań związanych z funkcjonowaniem USZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje w Uczelni nieprzerwanie od 2013 roku, podlega ciągłemu doskonaleniu i modyfikacji. W 2018 r. Uczelniana Komisja ds. Jakości kształcenia (UKdsJK) przeprowadziła przegląd polityki jakości oraz celów systemu, potwierdzając ich aktualność i adekwatność do kierunków rozwoju AWF Warszawa. W 2020 r. w związku z przyjęciem nowej Strategii Rozwoju AWF Warszawa do 2030 r. zaktualizowano Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia. Dodatkowo w 2022 r. rozbudowano USZJK o moduł poświęcony innowacyjności w dydaktyce (Zarządzenie Rektora 1/2022/23 z dnia 05.10.2022) i doskonaleniu działań w tym zakresie. Ustanowiony w AWF Warszawa USZJK ma strukturę dwustopniową – poziom centralny/uczelniany stanowi powoływana kadencyjnie Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (UKdsJK), Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia (ZdsAiAJK) oraz Główny Specjalista ds. Jakości Kształcenia (GSdsJK).

Poziom wydziałowy stanowi Wydziałowy System Jakości Kształcenia (WSZJK) o strukturze adekwatnej do potrzeb jednostki i specyfiki prowadzonego kierunku studiów, a także kierunków rozwoju WWF. W Wydziale Wychowania Fizycznego realizowane są wszystkie procedury przewidziane przez USZJK, jak również wynikające z obowiązków służbowych pracowników. Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) jest stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni, podnoszenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni, w szczególności poprzez doskonalenie programów studiów, systematyczną i kompleksową ocenę osiągania efektów uczenia się, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy, informowanie kandydatów na studia o jakości kształcenia w Uczelni i kwalifikacjach absolwentów.

Do realizacji zadań USZJK na poziomie Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, która merytorycznie i organizacyjnie odpowiada za kształt systemu i jego funkcjonowanie. Pracami Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia kieruje Prorektor ds. Dydaktyki. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi: m.in. prorektorzy, prodziekani, przewodniczący Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawiciele studentów delegowanych przez

Uczelnianą Radę Samorządu Studentów. Takie rozwiązanie zapewnia współdziałanie władz Uczelni, przedstawicieli wszystkich wydziałów oraz studentów mających na celu podejmowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Okresowa ocena jakości programów studiów jest tworzona w Uczelni na podstawie analizy rocznych raportów Komisji Planów i Programów Studiów oraz na opracowanych przez Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości Kształcenia badań ankietowych. Pod uwagę brane są wyniki sześciu kluczowych badań ankietowych: ocena zajęć; opinie studentów kończących studia; oczekiwania kandydatów; kariery zawodowe absolwentów oraz opinie i oczekiwania pracodawców względem kompetencji i kwalifikacji absolwentów. Monitorując opinie wszystkich uczestników procesu kształcenia tj.: kandydatów, studentów, doktorantów, pracowników, absolwentów i pracodawców, ankietyzacja dostarcza miarodajne dane do analiz. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów są ustalone w procedurach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Procedury obejmują m.in. doskonalenie programów studiów, w szczególności poprzez aktualizowanie efektów uczenia się, treści programowych, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceny i weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, motywowanie nauczycieli do poprawy jakości swojej pracy dydaktycznej m.in. poprzez regularną ankietyzację wśród studentów i hospitację zajęć. Podczas hospitacji oceniane są m.in.: przygotowanie do zajęć i ich organizacja, sposób przekazywania wiedzy i umiejętności, dobór i umiejętność wykorzystania środków dydaktycznych, wymagania wobec studentów, aktywizacja studentów, atrakcyjność zajęć, racjonalne wykorzystanie czasu zajęć, realizacja tematu i celu zajęć, postawa prowadzącego, w tym jego aktywność, relacje z grupą, sposób oraz styl prowadzenia zajęć oraz postawa studentów, w tym interakcje – współdziałanie z prowadzącym i kolegami, aktywność, przygotowanie do zajęć. Jednym z motywatorów do podnoszenia jakości prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć, jest „Wskaźnik Dydaktyka”, czyli systemowe semestralne nagradzanie najlepszych dydaktyków. Wpływ interesariuszy na realizację i doskonalenie programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne przybiera formy przewidziane w procedurach zapewniania jakości kształcenia, głównie przez ich osobisty udział w odpowiednich ciałach i strukturach, a także pojawia się w bezpośrednim działaniu w sposób nieformalny. Interesariusze wewnętrzni, będący specjalistami w danej dziedzinie, biorą bezpośredni udział w opracowaniu programu studiów dla kierunku wychowanie fizyczne, a następnie w jego doskonaleniu. Wyrażają także swoje opinie na zebraniach pracowników. Przedstawiciele studentów mogą też wyrażać swoje opinie i składać wnioski odnośnie kwestii programowych na zebraniach organizowanych przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, jak również w ankietach dotyczących jakości kształcenia, a także w ocenach praktyk zawodowych. Zewnętrzną ocenę jakości kształcenia w Wydziale prowadzi Biuro Karier i Staży AWF Warszawa, które zajmuje się badaniem opinii i oczekiwań pracodawców. Wyniki ankietyzacji pracodawców służą uzupełnieniu oferty kształcenia, w tym programów studiów, do potrzeb pracodawców i wymogów rynku pracy.

Realizowane w Uczelni procedury USZJK pozwalają na systematyczną ocenę i doskonalenie programów studiów, w szczególności poprzez aktualizowanie efektów uczenia się, treści programowych, metod prowadzenia zajęć, sposobów oceny i weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, ocenę powiązania procesu kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, ocenę pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, ocenę jakości prac dyplomowych, ocenę praktyk zawodowych oraz ocenę wyników monitoringu losów absolwentów.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego, na kierunku wychowanie fizyczne zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz jest prowadzona

systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Niestety, analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia związane z koncepcją kształcenia i realizacją programu studiów, (szczegółowy opis znajduje się w analizie stanu faktycznego kryterium 1 i 2). Prowadzona ocena jest oparta o wyniki wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych i ma na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Szczegółowo opisano zakres działań i stopień odpowiedzialności całej struktury, tworzącej Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Tak skonstruowana struktura stwarza możliwość realnej oceny jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Studenci i nauczyciele akademicy czynnie uczestniczą w tym procesie. W Uczelni istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. W AWF w Warszawie zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmian w programie studiów.

Podstawą do obniżenia stopnia spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie, że system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie uchwycił nieprawidłowości związanych z koncepcją kształcenia i realizacją programu studiów.

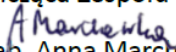
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów i jego realizacji na kierunku wychowanie fizyczne.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka