

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

dokonanej w dniach 5-6 maja 2017r na kierunku „fizjoterapia”

prowadzonym

w Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	6
1. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	7
3. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	8
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	8
1.1. Koncepcja kształcenia.....	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	8
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Dobre praktyki	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	11
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	11
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	15
Dobre praktyki: Brak	18
Zalecenia:	18
Dobre praktyki	18
Zalecenia	18
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	18
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	18
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Dobre praktyki	20
Zalecenia	20
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	21
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4 – w pełni.....	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	23
Dobre praktyki	24
Zalecenia	24
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki:	26
Zalecenia:	27

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	30
Dobre praktyki	30
Zalecenia	30
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	30
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	33
Dobre praktyki	33
Zalecenia	33
4. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	34
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
(wykaz należy sporządzić odrębnie dla każdego z ocenianych poziomów kształcenia) Załącznik nr 4.	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr7. Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. nadzw. dr hab. n o zdr. Teresa Pop, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr.hab Anna Marchewka – ekspert PKA
2. prof. dr hab. Jacek Lewandowski - ekspert PKA
3. Tomasz Kocoł – ekspert student (ES)
- 4 dr Natalia Smolarek -ekspert ds. pracodawców
5. mgr Karolina Martyniak – ekspert ds. postępowania oceniającego

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Instytucie Fizjoterapii Wyższej Szkoły Fizjoterapii we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2016/2017. Poprzednia akredytacja (Uchwała PKA Nr 1008/2010 z dn. 7.10.2010r.) zakończyła się oceną pozytywną (w Uchwale nie zgłoszono uwag i zaleceń; w raporcie z wizytacji wskazano zalecenia, opisane w dalszej części raportu).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z następującymi źródłami informacji: przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny, raportem MNiSW z kontroli formalnej kierunku (10.02.2017), zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, portalu <http://www.wyberzstudia.nauka.gov.pl/> oraz strony internetowej Uczelni (<http://www.wsf.wroc.pl/>, dostęp w dn. 5-6.05.2017), a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

(należy podać informację, czy jest to pierwsza czy kolejna ocena, oraz wskazać jej przesłanki: inicjatywa PKA, wniosek ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego, wniosek uczelni, a także przedstawić w sposób zwięzły procedurę oceny, wymienić najważniejsze czynności, które zostały wykonane przez członków ZO PKA w trakcie wizytacji oraz odbyte spotkania z

interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Jeżeli bieżąca ocena jest kolejną oceną programową należy podać informację o wynikach ostatniej oceny programowej).

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk medycznych dyscyplina medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	35 ECTS / 810 godz.	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	13	
	Studia stacjonarne	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	74	120
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	Szacunkowe dane: 50% godzin kontaktowych	Szacunkowe dane: mniej niż 50% godzin kontaktowych -

1. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca / Częściowa / Negatywna
Kryterium1.Koncepcjaskształceniaiejzgodnośćz misjąorazstrategiąuczelni	w pełni
Kryterium2.Programkszałceniaorazmożliwośćosiągnięciązakładanycheftówkszałcenia	w pełni
Kryterium3.Skutecznośćwewnętrznegosystemuzapewnieniajakościkształcenia	w pełni
Kryterium4.Kadraprowadzącaproceskształcenia	w pełni
Kryterium5.Współpracazotoczeniemspołeczno-gospodarczymwprocesiekształcenia	w pełni
Kryterium6.Umiędzynarodowienieprocesukszałcenia	w pełni
Kryterium7.Infrastrukturawykorzystywanawprocesiekształcenia	w pełni
Kryterium8.Opiekanadstudentamiorazwsparciew procesieuczeniasięosiąganiaefektówkształcenia	w pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca / Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

3. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1. Uczelnia realizuje proces dydaktyczny w taki sposób, aby przyszły absolwent osiągnął efekty kształcenia niezbędne do działań profilaktycznych, przywracania zdrowia, udziału w kompleksowym postępowaniu leczniczym, aby podejmował próby ograniczania negatywnych skutków starzenia się człowieka, różnych dysfunkcji i chorób pacjentów dla różnych dziedzin medycznych. Celem kształcenia jest przygotować studentów i absolwentów na kierunku studiów fizjoterapia pierwszego I stopnia do wykonywania zawodu w oparciu o udokumentowaną wiedzę teoretyczną i postępowanie praktyczne zawodowe zgodne z zasadami etyki i deontologii, a w szczególności w oparciu o wiedzę ściśle związaną z naukami medycznymi, naukami o zdrowiu, o kulturze fizycznej i naukami humanistycznymi. W koncepcji WSF, przygotowanie zawodowe fizjoterapeuty musi uwzględnić ścisłą współpracę z lekarzami specjalistami, farmaceutami, psychologami, pielęgniarkami i wielu innymi specjalistami z innych dziedzin zawodowych i interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych (pracodawcy, jednostki służby zdrowia, producentów sprzętu rehabilitacyjnego itp.). Nabyte wiadomości i umiejętności zawodowe są niezbędne do wykonywania badań z zakresu diagnostyki, planowania i kontrolowania efektów kompleksowego postępowania profilaktycznego i leczniczego. Uczelnia przykłada dużą wagę do zdobywania przez studentów wiedzy poprzez praktykę. We współpracy z partnerami regionalnymi, krajowymi i zagranicznymi, Uczelnia kształci umiejętności pracy i odpowiedzialności wobec społeczeństwa. Koncepcja kształcenia jest spójna z misją i strategią Uczelni, w których zasadniczymi elementami są działania zmierzające do poszerzania oferty kształcenia, w tym także na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem środowiska. Uczelnia w strategii uwzględnia racjonalizację polityki kadrowej zmierzającej do zapewnienia odpowiedniego poziomu pracy dydaktyczno-naukowej, promowanie własnych pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, wspieranie rozwoju naukowego doktorów habilitowanych, doktorów i magistrów oraz optymalizację pracy naukowo-rozwojowej profesorów. Strategia zakłada zintensyfikowanie współpracy międzynarodowej i pozyskiwanie funduszy z Unii Europejskiej oraz innych instytucji wspierających, przygotowanie oferty kształcenia w językach obcych oraz zwiększenie zakresu wymiany studentów i nauczycieli akademickich z zagranicznym uczelniami. Organizacja procesu kształcenia jest konwencjonalna, bez cech nowatorstwa czy oryginalności ale pozwala na osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia, co umożliwi osiągnięcie właściwej struktury kwalifikacji absolwenta. Absolwenci kierunku będą przygotowani do podejmowania wyzwań związanych z pracą w placówkach ochrony zdrowia, instytucjach

pomocy i integracji społecznej, placówkach edukacyjnych, w środowisku zamieszkania, w instytucjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością, wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem.

1.2 W uczelni od wielu lat prowadzone są badania kierowane przez doświadczonych pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, którzy są specjalistami w dziedzinie fizjoterapii, rehabilitacji medycznej, ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, medycyny fizykalnej i balneologii i innych specjalizacjach. Posiadają wieloletnie doświadczenie w pracy z pacjentami nabyte poza uczelnią w różnych placówkach zajmujących się leczeniem pacjentów. Wynikiem tych działań są kierunkowe publikacje naukowe, opracowane algorytmy postępowania fizjoterapeutycznego dla różnych jednostek klinicznych, rozdziały w książkach specjalistycznych. Dzięki tej działalności, a także wykładom i ćwiczeniom, oraz prowadzonym praktykom zawodowym, w tym pracy interesariuszy zewnętrznych, studenci mają dostęp w procesie kształcenia do autorskich rozwiązań w ramach prowadzonych przez nich przedmiotów. , np Fizjoterapii w ortopedii traumatologii i reumatologii..

Zajęcia praktyczne nabywane w Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej (ośrodku współpracującym z WSF), stwarzają bardzo dobre warunki do odbywania praktyk zawodowych, badań naukowo-wdrożeniowych i działalności kół naukowych.

1.3 Dyplom ukończenia studiów licencjackich w WSF we Wrocławiu, na kierunku *Fizjoterapia*, o profilu praktycznym, uzyskuje student, który odbędzie 3-letnie - 6 semestralne studia w trybie stacjonarnym lub niestacjonarnym, zdobędzie wszystkie wymagane programem nauczania zaliczenia, uzyska pozytywne oceny z przedmiotów objętych harmonogramem zajęć, odbędzie wszystkie praktyki, złoży z wynikiem pozytywnym egzamin licencjacki oraz zaliczy seminarium dyplomowe. Na studiach I stopnia w opisie kierunkowych efektów kształcenia wyszczególniono 32 efekty z kategorii wiedzy, 30 efektów z kategorii umiejętności oraz 20 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty z kategorii wiedzy i umiejętności odnoszą się do wiedzy i umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i znajdują swoje odzwierciedlenie w opisach efektów modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. W opisie kierunkowych efektów kształcenia uwzględniono efekty w zakresie języka obcego. Struktura kwalifikacji absolwenta, z której wynika, iż absolwent będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do planowania, demonstrowania oraz wprowadzania działań z zakresu fizjoterapii u pacjentów z różnymi chorobami i w różnym wieku znajduje potwierdzenie w efektach kształcenia zamieszczonych w opisie efektów kierunkowych.

Dyplom licencjata uzyskuje absolwent kierunku, który w **zakresie wiedzy zna:** rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych, objawy i przebieg chorób cywilizacyjnych, sposoby postępowania fizjoterapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych, etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania

zawodu fizjoterapeuty oraz zasady promocji zdrowia, metody kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności oraz wydolności osób w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób bądź urazów, sposoby podtrzymywania i kształtowania sprawności i wydolności fizycznej pacjenta na poziomie optymalnym, który **w zakresie umiejętności potrafi:** rozpoznać problemy fizjoterapeutyczne w chorobach, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne w sposób bezpieczny i efektywny, rozwiązywać problemy, stosować praktyki oparte na dowodach naukowych, profesjonalnie podejść do pacjenta oraz współdziałać i komunikować się w pracach zespołu leczącego, potrafi usprawniać osoby w różnym wieku celem zapobiegania niepełnosprawności, **w zakresie kompetencji społecznych:** potrafi komunikować się z pacjentem, z poszanowaniem jego godności i dochowania tajemnicy lekarskiej, przyjmuje i akceptuje odpowiedzialność za zdrowie i sprawność pacjenta, posiada wiedzę z przedmiotów tworzących podstawę naukową fizjoterapii, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju i doskonalenia zawodowego, potrafi pracować w zespole, utrzymuje sprawność i wydolność fizyczną pozwalającą na prowadzenie i demonstrowanie ćwiczeń leczniczych, jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia. Efekty kształcenia zakładane dla studiów I stopnia są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru właściwego dla 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilu praktycznego, do którego kierunek ten został przyporządkowany. Spójność ta wyraża się przede wszystkim w mocnym osadzeniu efektów z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinach takich jak: nauki medyczne, o zdrowiu i o kulturze fizycznej oraz w nawiązaniu do dyscyplin takich jak biologia medyczna i medycyna. Spójność ta przejawia się także w sposobie sformułowania efektów kształcenia dla kierunku z zastosowaniem terminologii typowej dla języka dziedzin i dyscyplin nauki, w ramach których zostały one określone, co ułatwia sposób ich weryfikacji.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru, poziomu i profilu kształcenia. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie i pogłębianie wiedzy oraz zdobywanie umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Studenci studiujący w trybie niestacjonarnym nabywają te same efekty kształcenia, co studenci trybu stacjonarnego.

Dobre praktyki

Ścisła współpraca nauczycieli akademickich WSF z lekarzami specjalistami, farmaceutami, psychologami, pielęgniarkami we własnych ośrodkach rehabilitacyjnych, z pracodawcami, producentami sprzętu rehabilitacyjnego oraz władzami samorządowymi, dla dobra studentów, dla osiągnięcia jak najlepszych efektów ich kształcenia.

Zalecenia

Regionem działalności uczelni jest Dolny Śląsk, jednak bliskość granicy z zachodnim sąsiadem oraz liczna diaspora za wschodnią granicą powinny skutkować umiędzynarodowieniem studiów w WSF we Wrocławiu poprzez Intensyfikacja studiów wymiany studentów.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Analiza sylabusów wykazała, iż na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych istnieje spójność treści programowych uwzględnionych w programie kształcenia na ocenianym kierunku z efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku.

Studenci studiujący w trybie niestacjonarnym nabywają te same efekty kształcenia, co studenci trybu stacjonarnego. Programy studiów i prezentowane treści na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są takie same. Przy planowaniu zajęć WSF we Wrocławiu stosuje zasadę, że liczba godzin zajęć przeznaczonych na poszczególne przedmioty na studiach niestacjonarnych nie może być mniejsza niż 60% liczby godzin na studiach stacjonarnych.

Program studiów I stopnia obejmuje moduły z zakresu podstawowych nauk ogólnych i medycznych, nauk w zakresie podstaw fizjoterapii klinicznej, nauk w zakresie fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu i nauk w zakresie fizjoterapii klinicznej w chorobach narządów wewnętrznych. W obrębie podstawowych nauk medycznych i ogólnych, które dają podstawę do zdobycia wiedzy zawodowej, student poznaje budowę i funkcjonowanie wszystkich układów narządów człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem układu ruchu, zjawiska fizyczne i biochemiczne związane z funkcjonowaniem organizmu, zapoznaje się z wybranymi zagadnieniami wpływu farmakoterapii na organizm, a na podstawie zdobytej wiedzy na temat zachodzących zmian patologicznych w organizmie człowieka, potrafi, zgodnie z zakładanymi efektami kształcenia, zastosować odpowiednie zabiegi fizjoterapeutyczne do rozpoznania lekarskiego. Realizacja efektów kierunkowych odbywa się poprzez zajęcia z anatomii, antropologii, biologii, biochemii, biofizyki, biomechaniki, dietetyki, fizjologii, patologii, farmakologii, i pierwszej pomocy. Uzupełnieniem wiedzy z zakresu nauk medycznych są zagadnienia realizowane poprzez przedmioty ogólne, do których należą: pedagogika, socjologia, deontologia, psychologia, kształcenie ruchowe, wychowanie fizyczne, atletyka terenowa, normic walking, czy gry i zabawy ruchowe. Przedstawiony zakres oferowanych treści i rodzajów zajęć potwierdza ich kompleksowość i zgodność z potrzebami dydaktycznymi, standardami działalności zawodowej właściwej dla kierunku fizjoterapia oraz z potrzebami rynku pracy.

Studenci przez trzy semestry doskonalą umiejętności wybranego języka obcego zawodowego, angielskiego lub niemieckiego, na poziomie B1.

Liczba punktów ECTS przypisanych modułowi odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem określonych efektów kształcenia i jest potwierdzeniem uzyskania tych efektów. 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta – w tym wliczone są godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim i praca samodzielna studenta, co daje w efekcie około 1500-1600 godzin w roku akademickim, odpowiadającym 60 punktom ECTS.

Na studiach licencjackich kształcenie odbywa się w okresie 3 lat (6 semestrów). W trybie niestacjonarnym zajęcia odbywają się w piątki, soboty i niedziele wg harmonogramu zajęć podawanych każdorazowo najpóźniej na 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru. Łączna liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać (zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych) po każdym semestrze wynosi 32, rocznie 64 a na zakończenie studiów 192.. Warunkiem przejścia na kolejny semestr jest zdobycie wszystkich zaliczeń z przedmiotów danego semestru i zdanie egzaminów przewidzianych w harmonogramie zajęć. Egzaminy zalicza się w trzech możliwych terminach. Regulamin studiów dopuszcza również egzamin komisyjny. Przy zaliczeniach i egzaminach stosowane są w WSF oceny określone w regulaminie studiów, student uzyskuje oceny w skali od 2 (nast.) do 5 (bdb.). Student może studiować według indywidualnej organizacji studiów lub indywidualnego planu zajęć. Indywidualną organizację studiów przyznaje Prorektor ds. studenckich na prośbę studenta.

Egzamin dyplomowy jest ostatnim egzaminem na studiach i odbywa się w Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej WSF oraz we Wrocławskim Centrum Rehabilitacji i Medycyny Sportowej we Wrocławiu. Studenci zostają losowo podzieleni na małe grupy do jednej z dwóch w/w placówek. Egzamin odbywa się zgodnie z procedurą egzaminu dyplomowego. Egzamin składa się z dwóch części: praktycznej i teoretycznej. W części praktycznej studenci pracują z pacjentem wykonując zlecone zabiegi. Oceniani są przez trzech egzaminatorów. Po części praktycznej odbywa się część teoretyczna, związana z czynnościami wykonywanymi podczas egzaminu praktycznego jak również omówieniem danej jednostki chorobowej. Po zaliczeniu obu części egzaminu wystawiana jest ocena końcowa, dokumentowana w protokole egzaminacyjnym.

Plany studiów nie wyodrębniają godzin pracy studenta, podają jedynie ilości godzin wykładów i ćwiczeń oraz przypisane do przedmiotu punkty ETCS. Szczegółowy zapis godzin kontaktowych i godzin samodzielnej pracy studenta jest tylko określony w sylabusie dla każdego przedmiotu, co niewątpliwie utrudnia ogólną analizę relacji między godzinami w kontakcie z nauczycielem i godzinami pracy własnej studenta. Analiza sylabusów pozwala jednak stwierdzić, iż relacje między godzinami w kontakcie z nauczycielem i godzinami pracy własnej studenta, szczególnie istotne w przypadku przedmiotów kierunkowych, zawodowych są prawidłowe. Powyższą tezę potwierdza przykładowa, poniżej przedstawiona analiza sylabusów z dwóch przedmiotów: *Fizykoterapia i Kinezyterapia* realizowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Fizykoterapia s. I stopnia stacjonarne, semestr.3. Godziny w kontakcie z nauczycielem : wykłady (15h) i ćwiczenia (30h), plus konsultacje (8h), plus zaliczenie (2h), razem 55 godzin dydaktycznych. Samodzielna praca studenta związana z opanowaniem treści programowych i realizacją przedmiotu: samodzielne studiowanie tematyki wykładów (8h), samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń (10h), przygotowanie do zaliczenia (8h) – łącznie 26 godzin. Sumaryczne obciążenie pracą studenta 81 godzin. Punkty ECTS za przedmiot – 3 ECTS.

Fizykoterapia s. I stopnia Niestacjonarne, semestr 3. Godziny w kontakcie z nauczycielem : wykłady (10h) i ćwiczenia (20h), plus konsultacje (15h), plus zaliczenie (2h), razem 47 godzin dydaktycznych. Samodzielna praca studenta związana z opanowaniem treści programowych i realizacją przedmiotu: samodzielne studiowanie tematyki wykładów (8h), samodzielne

przygotowanie się do ćwiczeń (14h), przygotowanie do zaliczenia (12h) – łącznie 34 godziny. Sumaryczne obciążenie pracą studenta 81 godzin. Punkty ECTS za przedmiot – 3 ECTS

Kinezyterapia s. I stopnia Niestacjonarne, semestr 4. Godziny w kontakcie z nauczycielem : wykłady (10h) i ćwiczenia (30h), plus konsultacje (14h), plus egzamin (2h), razem 56 godzin dydaktycznych. Samodzielna praca studenta związana z opanowaniem treści programowych i realizacją przedmiotu: samodzielne studiowanie tematyki wykładów (9h), samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń (26h), przygotowanie do zaliczenia (26h) – łącznie 62 godziny. Sumaryczne obciążenie pracą studenta 118 godzin. Punkty ECTS za przedmiot – 4 ECTS.

Kinezyterapia s. I stopnia stacjonarne, semestr 4. Godziny w kontakcie z nauczycielem : wykłady (15h) i ćwiczenia (45h), plus konsultacje (10h), plus egzamin (2h), razem 72 godziny dydaktyczne. Samodzielna praca studenta związana z opanowaniem treści programowych i realizacją przedmiotu: samodzielne studiowanie tematyki wykładów (10h), samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń (18h), przygotowanie do egzaminu (18h) – łącznie 46 godzin. Sumaryczne obciążenie pracą studenta 118 godzin. Punkty ECTS za przedmiot – 4 ECTS.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych umożliwia studentowi wybór modułów, którym przypisano punkty ECTS w liczbie przekraczającej 30% ogólnej liczby punktów ECTS.

Szczególne znaczenia w kształceniu na studiach o profilu praktycznym mają praktyki zawodowe. , Począwszy od drugiego semestru, studenci odbywają ustalone w harmonogramie zajęć praktyki klinicznie doskonalące, mające na celu utrwalenie i zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w okresie trwania semestru. Praktyki związane są tematycznie z realizowanymi w semestrze zagadnieniami. Dotyczą one fizykoterapii w praktyce klinicznej i praktyce w pracowni fizykoterapii - łącznie 165 godzin, kinezyterapii w praktyce klinicznej i praktyce w pracowni kinezyterapii - łącznie 165 godzin oraz praktyki klinicznej w ilości 480 godzin. Łącznie studenci odbywają 810 godz. praktyk, za które studenci uzyskują 35 punktów ECTS, tak w przypadku studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Ćwiczenia z przedmiotów obejmujących fizjoterapię kliniczną w: ortopedii, traumatologii i reumatologii, neurologii, chorób wewnętrznych, chirurgii i onkologii, pediatrii czy geriatrici, studenci odbywają w klinikach, oddziałach lub samodzielnych placówkach o specjalności dopasowanej do realizowanych w nich przedmiotach i umożliwiających realizację zakładanych efektów..

W opinii Zespołu Oceniającego sylabusy i plany studiów zawierają kompleksowe i aktualne treści programowe, ukierunkowane na aktualny stan wiedzy teoretycznej i metodologicznej w dziedzinach i dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów.

Odnosząc się do metod kształcenia stosowanych w WSF opisane efekty kształcenia realizowane są w formie podającej np. wykładu informacyjnego lub problemowej, do której należą: analizy przypadków, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna. Do metod wykorzystywanych na zajęciach należą również metody eksponujące wykorzystujące np. pokaz, film, video i zajęcia praktyczne; ćwiczenia i praktyki. Ćwiczenia z przedmiotów klinicznych w placówkach służby zdrowia odbywają się w grupach 5-8 osobowych pod kierunkiem specjalisty w dziedzinie fizjoterapii, magistra lub doktora fizjoterapii. Studenci nabywają założone efekty kształcenia w różnych placówkach, począwszy od etapu szpitalnego do etapu ambulatoryjnego.

Stosowane metody kształcenia aktywizującego studenta do samodzielnej pracy, uczyć współpracy w zespole terapeutycznym, umożliwiając nabycie umiejętności zawodowych, a także uczyć kontaktu z pacjentem oraz poszanowania jego godności. Studenci wizytowanego kierunku uznali, że dobór metod kształcenia na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych pozwala na zdobywanie wiedzy i umiejętności praktycznych. Studenci pozytywnie oceniają realizowane formy i metody kształcenia, jednak należy negatywnie ocenić brak ich zaangażowania w działalność studenckich kół naukowych (tylko pojedyncze osoby).

Zespół Oceniający stwierdził występowanie nieprawidłowych sekwencji przedmiotów w planie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Przedmioty *Podstawy fizjoterapii* i *Fizjoterapie kliniczne* nie mogą być realizowane równolegle, niejako w tym samym czasie. Przedmiot *Podstawy fizjoterapii* powinien wyprzedzać *Fizjoterapię kliniczną* o jeden semestr, w przeciwnym razie studenci mogą mieć problemy ze zrozumieniem i przyswojeniem wiedzy, z pełnym zrealizowaniem założonych efektów kształcenia.

2.2. Strategia uczelni zakłada prowadzenie badań losów absolwentów w tym ich sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia realizowanego w WSF. Jednakże takie badania nie są prowadzone regularnie. Dotychczas przeprowadzono jednorazowe badanie losów absolwentów. Uchwała Nr 6/X/2016 Senatu WSF we Wrocławiu przeprowadzono ankietę w ramach działalności Biura Karier w sprawie monitorowania losów absolwentów kierunku Fizjoterapia. Badanie przeprowadzono wśród absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w tych badaniach (164 osób) oraz ukończyli studia w roku akademickim 2015. Podczas przeprowadzonej elektronicznej analizy udało się zebrać tylko 58 ankiet, jednakże na podstawie zebranych danych nie opracowano wniosków.

2.3. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia w WSF we Wrocławiu realizowana jest poprzez systematyczne, coroczne ich monitorowanie i analizę zgodnie z wytycznymi zawartymi w Wewnętrznym Uczelnianym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Roczna ocena efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia w roku akademickim 2015/2016 obejmowała: ankietyzację oceny zajęć dydaktycznych, hospitację zajęć dydaktycznych, analizę sylabusów, monitorowanie realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych, analizę procesu dyplomowania, analizę wyników sesji egzaminacyjnych, analizę losów absolwentów, badanie opinii pracodawców, ocenę studiów dokonaną przez studentów.

Rekrutacja kandydatów na kierunek fizjoterapia w WSF we Wrocławiu odbywa się na zasadzie wolnego naboru. O przyjęciu decyduje kolejność składania podań. Nabór kończy się wraz z wyczerpaniem określonego zarządzeniem Rektora limitu miejsc lub z upływem terminu składania podań. Termin składania dokumentów rozpoczyna się wraz z początkiem roku kalendarzowego, a kończy 30 września tego samego roku. Podstawą przyjęcia na studia licencjackie stacjonarne lub niestacjonarne jest zdany egzamin maturalny. Uczelnia dopuszcza do studiowania osoby niepełnosprawne z lekkim stopniem niepełnosprawności posiadające zaświadczenie o braku przeciwwskazań do studiowania na kierunku fizjoterapia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się szczegółowo określa Uchwała Nr 10/2015 z dnia 30 czerwca 2015 roku Senatu Wyższej Szkoły Fizjoterapii. Warunkiem ukończenia studiów I stopnia jest napisanie pracy licencjackiej i złożenie egzaminu dyplomowego zgodnie z wymaganiami dotyczącymi prac oraz egzaminów magisterskich i dyplomowych w Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu zawartymi w Uchwale Nr 5 Senatu WSF z dnia 25 września 2008r.

Etapowanie studiów, zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz zasady dyplomowania są jednoznacznie określone w odnośnych uchwałach Senatu WSF we Wrocławiu i nie budzą zastrzeżeń komisji oceniającej, jednak analizowana dokumentacja różnych prac etapowych pozwala stwierdzić, iż nie jest ona prowadzona prawidłowo. W przykładowej dokumentacji, w teczce dla przedmiotu *Fizjoterapia w ortopedii i reumatologii*, studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, III rok, z lat 2015/2016, nie dostarczono karty przedmiotu, listy studentów ani żadnej innej dokumentacji. Dostarczono do weryfikacji tylko test z 30 pytaniami z jedną odpowiedzią prawidłową. Z sylabusu wynika, iż wiedza z tego przedmiotu ma być weryfikowana poprzez egzamin ustny i pisemny, natomiast umiejętności poprzez egzamin pisemny oraz końcowe zaliczenie ustne i kontrolę obecności. Kompetencje będą weryfikowane przez *ciągłe przygotowanie do zajęć* oraz poprzez kontrolę obecności na ćwiczeniach. Brak pełnej dokumentacji nie pozwolił zespołowi oceniającemu na weryfikację uzyskanych efektów kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Analiza planu studiów i powiązanych z nimi sylabusów wykazała, iż liczba godzin kontaktowych dla studiów stacjonarnych I stopnia wynosi więcej niż 50% ogólnej liczby godzin przewidzianej na kształcenie, co jest zgodne z zapisem Art. 2. 1. pkt. 12. Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym ustawy o szkolnictwie wyższym. W przypadku studiów niestacjonarnych powyższa relacja, nieco mniej korzystna, jednak jest również prawidłowa.

Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwia realizację treści programowych i założonych efektów kształcenia. Dobór treści programowych uwzględnia aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia. Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania, uczenia się, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów jest weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, oraz osiągnięcia naukowe. System sprawdzania i oceniania zapewnia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

WSF we Wrocławiu przedstawiła komisji oceniającej uchwały i regulaminy jednoznacznie określające zasady, rekrutacji kandydatów, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym zasady dyplomowania, zasady uznawania efektów i okresów

kształcenia, jak też kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Mocną stroną WSF we Wrocławiu jest posiadanie własnej bazy klinicznej umożliwiającej prowadzenie dużej części niezwykle ważnych w procesie kształcenia ćwiczeń klinicznych oraz umożliwiającej prowadzenie badań naukowych w tych ośrodkach.

Studenci ocenianego kierunku studiów uczestniczą w następujących formach zajęć: wykłady, ćwiczenia, pracownie oraz zajęcia kliniczne. W ich opinii liczebność grup zajęciowych jest odpowiednia, co oznacza, że na zajęciach teoretycznych mają oni możliwość aktywnego uczestnictwa, natomiast w przypadku zajęć praktycznych, wykonują oni zadane czynności samodzielnie. W ocenie studentów, nauczyciele akademicy prezentują elastyczne podejście do kształcenia i w czasie zajęć na bieżąco reagują na pomysły i potrzeby studentów oraz wyjaśniają zagadnienia sprawiające studentom trudność. Dodatkowo, zdaniem studentów, nauczyciele akademicy prawidłowo diagnozują potrzeby grupy i dostosowują do nich metody kształcenia. W dalszej kolejności, ich zdaniem nauczyciele akademicy motywują ich również do samodzielnej pracy własnej po zajęciach.

Studenci wyrazili swoje zadowolenie z powodu stosowania w większości praktycznych metod kształcenia przygotowujących ich w sposób odpowiedni do zawodu fizjoterapeuty. Zwrócili oni uwagę w szczególności, że kształcenie praktyczne odbywa się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Ponadto, zauważyli oni konieczność zwiększenia w programie kształcenia nacisku na kształcenie kompetencji społecznych w postaci prawidłowego podejścia do pacjenta.

Studenci stacjonarni uczestniczą w zajęciach od poniedziałku do piątku, natomiast studenci niestacjonarni odbywają zajęcia w czasie co dwutygodniowych zjazdów, w soboty i w niedziele. Studenci nie zgłosili uwagi dotyczące występowania długich przerw pomiędzy zajęciami. Zajęcia kliniczne nie kolidują im z obowiązkowymi zajęciami na Uczelni. Plan zajęć, w ocenie studentów, podawany jest do ich wiadomości z odpowiednim wyprzedzeniem przed rozpoczęciem roku akademickiego i nie ulega częstym zmianom. W przypadku rzadko występujących potrzeb odwołania zajęć, studenci są o tym informowani z odpowiednim wyprzedzeniem, za pośrednictwem wiadomości mailowych.

Studenci mają obowiązek odbycia obowiązkowych, klinicznych praktyk studenckich. W ich opinii, organizacja praktyk zawodowych, w tym liczba godzin, jest prawidłowa i pozwala im na uzyskanie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z oferty podmiotów stale współpracujących z Uczelnią w ramach praktyk. Istnieje również możliwość odbywania praktyki w podmiotach spoza listy, po wcześniejszym uzyskaniu skierowania i zawarcia trójstronnego porozumienia. Rozwiązanie to umożliwia weryfikację, czy wybór studenta pozwoli mu osiągnąć zakładane efekty kształcenia. Zaliczenie praktyki następuje na podstawie dzienniczka praktyk, wypełnionego opisem czynności wykonywanych przez studenta w każdym dniu. Z relacji studentów wynika, że opiekun praktyk prowadzi rozmowy ze studentami na temat przebiegu praktyk. Natomiast z relacji opiekuna praktyk wynika, że zbiera on w sposób systematyczny opinię studentów na temat jakości odbywanych praktyk, a to w celu zintensyfikowania współpracy z danym podmiotem lub jej zaprzestania.

Zdaniem studentów, kryteria zaliczenia przedmiotów są podawane do ich wiadomości na pierwszych zajęciach i są zawsze zbieżne z kryteriami określonymi w sylabusach. Studenci potwierdzili, że nie zdarzają się sytuacje, w których zakres pytań egzaminacyjnych przekraczałby zakres ustalonego wcześniej materiału. Natomiast ich zdaniem, egzaminy rzetelnie i kompleksowo sprawdzają wiedzę i wymagane umiejętności.

Zdaniem studentów formy egzaminów, do których przystępują są odpowiednio dostosowane do treści kształcenia. Znają oni terminy egzaminów już na początku roku akademickiego, dzięki czemu nie dochodzi do sytuacji, w której musieliby oni zdawać więcej niż jeden egzamin dziennie. W odczuciu studentów, otrzymują oni wyniki egzaminów bez konieczności długiego oczekiwania. Po każdym egzaminie mają oni zapewnioną możliwość zapoznania się ze swoją pracą i uzyskania uzasadnienia przyznanej oceny, w tym przede wszystkim oceny negatywnej. Studenci nie dostrzegają również przykładów, nieobiektywnego podejścia do oceniania. W ich opinii, Uczelnia na ocenianym kierunku studiów, podejmuje odpowiednie działania mające na celu wyeliminowanie nieetycznych zachowań w czasie egzaminów. Wpływ na to ma przede wszystkim sposób organizacji egzaminów, zapewniający studentom komfort pracy z jednoczesnym uniemożliwieniem porozumiewania się.

Z rozmowy z Pełnomocnikiem Rektora ds. osób niepełnosprawnych wynika, że studenci niepełnosprawni mogą liczyć na dostosowanie formy egzaminu do swoich potrzeb lub na wydłużenie czasu na jego rozwiązanie. Z uwagi na specyfikę studiów wymagających ponadprzeciętnej sprawności fizycznej, z takich możliwości korzystają przede wszystkim studenci z wadami słuchu.

Z opinii studentów ocenianego kierunku studiów wynika, że Uczelnia stosuje metody kształcenia motywujące ich do aktywności i ciągłego rozwoju. Stosunkowo niewielkie grupy zajęciowe pozwalają nauczycielom akademickim na zdefiniowanie potrzeb poszczególnych grup studentów i odpowiednie dostosowanie treści kształcenia. Dzieje się tak przede wszystkim w czasie zajęć w pracowniach oraz na zajęciach klinicznych. Zdaniem studentów, są oni odpowiednio przygotowywani do przyszłej pracy zawodowej.

Prawidłowa, zdaniem studentów, organizacja procesu kształcenia pozwala im na realizację zakładanych efektów kształcenia. Ponadto, elastyczne podejście nauczycieli akademickich do kształcenia pozwala na jego dostosowanie do potrzeb wszystkich grup studentów.

Obiektywizm oraz sprawność działania mechanizmów egzaminowania, powoduje zdaniem studentów, że stosowane metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta i umożliwiają im uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu uzyskania zakładanych efektów kształcenia.

Studenci pozytywnie ocenili proces rekrutacji na studia. W ich ocenie zasady zaliczania kolejnych etapów studiów (semestrów) zostały sprecyzowane w regulaminie studiów i są przestrzegane. Pozytywną ocenę od studentów otrzymała organizacja procesu dyplomowania, charakteryzująca się przejrzystością i obiektywizmem.

Studenci pierwszego roku studiów wyrazili swoje zadowolenie z organizacji procesu rekrutacji na studia. Docenili oni przede wszystkim przejrzystość i dostępność informacji o procesie rekrutacji i jego wynikach.

Warunkiem formalnym przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest zdany egzamin maturalny. O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Zdaniem studentów, Uczelnia przyjmuje na oceniany kierunek studiów odpowiednią liczbę studentów w stosunku do swojego potencjału dydaktycznego, przez co nie występuje problem ze zbyt licznymi grupami zajęciowymi lub z dostępem dla studentów do infrastruktury dydaktycznej lub badawczej.

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego zostały określone w regulaminie studiów i spotkały się z pozytywną oceną studentów. Warto zauważyć, że studenci ocenianego kierunku studiów, mają możliwość przeniesienia zaliczeń przedmiotów z innego kierunku studiów lub przedmiotów zrealizowanych na innej uczelni.

Dobre praktyki: Brak

Zalecenia:

. Należy zmienić plany studiów tak, aby przedmiot *Podstawy fizjoterapii* wyprzedzał *Fizjoterapię kliniczną* o jeden semestr.

Uszczegółowić plany studiów, poprzez rozróżnienie ćwiczeń w grupach dziekańskich, klinicznych, seminaryjnych oraz uszczegółowić plany studiów poprzez dodanie rubryki określającej nakład pracy własnej studenta dla każdego przedmiotu.

Stwierdzone braki w dokumentacji osiągnięć etapowych, sugerują konieczność sformalizowania sposobu prowadzenia i przechowywania prac etapowych. W teczkach powinny znajdować się: prace etapowe – z dokładnym opisem której kategorii efektów kształcenia dotyczą wraz ze sposobem ich weryfikacji.

Dobre praktyki

— brak.

Zalecenia

— brak.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1.Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2.Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Senat WSF we Wrocławiu corocznie, na wrześniowym posiedzeniu, podejmuje uchwały dot. zmian w planach i programach kształcenia na najbliższy rok akademicki (korekty wynikają z oceny programu przez nauczycieli, wprowadzają nowoczesne metody na podstawie wniosków z praktyk, wprowadzają nową literaturę), studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz wniosków wynikających z prac Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia

i dot. najczęściej treści kształcenia, tj. uaktualnianie wiedzy, literatury przedmiotu, itd.). W roku akad. 2016/17 Senat podjął uchwałę w sprawie zatwierdzenia planu studiów i programu kształcenia na kierunku „fizjoterapia” I i II st. w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, którą po wejściu w życie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016r. w sprawie warunków prowadzenia studiów, dostosowano do jego przepisów (Uchwała nr 2/III/2017 z dn. 28.03.2017r.). W roku akad. 2015/2016 przeprowadzono działania mające na celu ocenę sposobów weryfikacji efektów kształcenia pod kątem ich adekwatności i skuteczności, tj.: ankietyzację i hospitację oceny zajęć dydaktycznych; analizę sylabusów; analizę realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych; analizę procesu dyplomowania i wyników sesji egzaminacyjnych; analizę losów absolwentów; badanie opinii pracodawców; ocenę studiów II st. przez studentów. Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą czynnie w projektowaniu programu kształcenia lub wprowadzaniu zmian do obowiązującego programu, już na etapie prac koncepcyjnych, a to dzięki inicjatywnie władz Uczelni polegającą na włączeniu ich w prace Rady Programowej. Mają oni więc możliwość proponowania swoich postulatów już na wczesnym etapie prac. Każde propozycje zmian uzyskują formalną opinię samorządu studenckiego. Studenci biorą również udział w dyskusji nad wprowadzanymi zmianami w czasie co rocznych wrześniowych posiedzeń Senatu, na których przeprowadza się głosowania nad wprowadzeniem modyfikacji w programie kształcenia, które zaczynają obowiązywać od 1 października.

Przedstawiciele studentów biorą udziału w monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia, w ramach uczestnictwa w Radzie Programowej. Ponadto, samorząd studencki ma zapewnioną możliwość zgłaszania uwag dotyczących programu kształcenia w czasie częstych spotkań z władzami Uczelni.

i wyciągnięto m.in. następujące wnioski: stan opracowanych opisów modułów i sylabusów, pomimo drobnych niedociągnięć, zapewnia prawidłowe realizowanie procesu kształcenia i umożliwia osiąganie przez studentów założonych efektów kształcenia; większość poddanych analizie narzędzi do weryfikacji efektów kształcenia jest opracowana poprawnie i umożliwia prawidłową realizację efektów kształcenia; analiza dokumentacji praktyk wykazała, że w większości przypadków założone efekty kształcenia są realizowane właściwie; analiza wyników sesji egzaminacyjnych za rok akademicki 2015/2016 wykazała, że studenci mają problemy z zaliczeniem kilku modułów podstawowych.

W monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia biorą udział, w ramach uczestnictwa w posiedzeniach Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, przedstawiciele studentów (1 osoba) i pracodawców (1 osoba), do którego zadań należy m.in.: wnioskowanie zmian w programach kształcenia, aktualizowanie sylabusów, wnioskowanie zmian w sposobach prowadzenia zajęć dydaktycznych w celu uzyskania większej efektywności procesu kształcenia na bazie opiniowanie metod weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia .

W roku akad. 2015/16 dokonano korekty punktów ECTS w zakresie niektórych przedmiotów oraz dostosowano profile kształcenia do programu studiów. Po konsultacji z pracodawcami i studentami wprowadzono pewne zmiany mające wzmocnić realizację założonych efektów kształcenia, np. zwiększono na studiach I st. niestacjonarnych liczbę godzin ćwiczeń

z przedmiotu „Podstawy pielęgniarstwa w rehabilitacji” o 5 godz., na studiach II st. niestacjonarnych zwiększono o 5 godz. ćwiczenia z przedmiotu „Programowanie rehabilitacji w geriatrici”, jak również wprowadzono nowy element zajęć – przygotowanie i współuczestnictwo, jako współorganizator, w imprezie plenerowej zorganizowanej dla pensjonariuszy domu opieki społecznej, z którymi uczelnia ma podpisane umowy o współpracy.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Ocenę „w pełni” uzasadnia fakt, że Uczelnia zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym udział w projektowaniu, zatwierdzaniu, monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia, głównie dzięki uczestnictwu w posiedzeniach Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, jak również spory zakres źródeł (np. wyniki wszystkich analiz przeprowadzonych w roku akad. 2015/16), na podstawie których programy są tworzone i doskonalone. Jednakże nie prowadzi oceny publicznego dostępu do informacji, w tym jego zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi, np. za pośrednictwem Samorządu (na posiedzeniach Senatu, do Rektora). Na stronie internetowej nie ma informacji nt. Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (zgodnie z ww. procedurą powinny się tam znaleźć).

Studenci są w pełni włączeni w prace nad projektowaniem zmian do programu kształcenia i mają możliwość wyrażania swoich opinii. Są oni zaangażowani również w procedurę cyklicznego monitorowania i oceny programu kształcenia.

Uczelnia powinna natomiast rozpocząć prowadzenie systematycznej oceny publicznego dostępu do informacji, w tym jego zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, z zapewnieniem udziału studentów w tym procesie

Dobre praktyki

BRAK

Zalecenia

ZO zaleca włączenie do katalogu procedur WSZJK procedury dot. projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia oraz procedury dot. wdrażania działań doskonalących.

Zgodnie z ***Procedurą upowszechniania informacji*** (Uchwała Senatu nr 7/IX/2016 z dn. 27.09.2016r. w sprawie zmian w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia) Uczelnia upowszechnia informacje istotne dla studentów, kandydatów, absolwentów oraz pracowników w celu systematycznej poprawy jakości kształcenia (informacje zwrotne (od studentów i nauczycieli są pomocne do poprawy działań w tym zakresie).

Dostęp do informacji dla interesariuszy wewnętrznych (pracowników, studentów) i zewnętrznych (kandydatów, absolwentów, pracodawców) jest zapewniony głównie z wykorzystaniem strony internetowej Uczelni, np. zakładki: „Rekrutacja” (szczegółowe informacje dot. kierunków studiów na I i II st. kształcenia, zasad rekrutacji oraz postępowania

rekrutacyjnego), „Dla studenta” (dostęp do aktualnej oferty kształcenia, regulamin studiów i inne akty prawne obowiązujące w WSF, a także informacji nt. organizacji roku, spraw ogólnouczelnianych oraz informacji dot. ECTS), „O Uczelni” (Biuro Karier, w tym: strefa studenta i absolwenta, strefa pracodawcy).

Wirtualna Uczelnia służy do upowszechniania informacji dot.: planów i toków studiów, kryteriów i procedur oceny (zaliczenia przedmiotu), wyników zaliczeń i egzaminów, danych nt. dostępności prowadzących zajęcia, odpłatności, przyznanych stypendiów, sylabusów (indywidualny dostęp po zalogowaniu).

WSF korzysta także z tablic ogłoszeń w dziekanacie/Instytucie.

ZO zaleca stworzenie zakładki „Jakość Kształcenia” gdzie, zgodnie z zapisami ww. procedury, powinny się znaleźć następujące informacje: struktura WSZJK, składy komisji, zadania komisji, sprawozdania roczne, harmonogramy działań. Można także zamieścić ogólne zbiorowe opracowania dot. wyników ankiet studentów i absolwentów.

ZO zaleca także wprowadzenie do ankiet studenckich pytań dotyczących oceny publicznego dostępu do informacji (jakości, aktualności, kompleksowości, zrozumiałości, dostępności, itd.).

Studenci obecni na spotkaniu z ZO wyrazili swoje uzasadnione uwagi dotyczące jakości i aktualności informacji o programie kształcenia i realizacji procesu kształcenia oraz o przyznawanych kwalifikacjach, rekrutacji i możliwości dalszego kształcenia i zatrudniania absolwentów. Głównym źródłem informacji jest strona internetowa Wydziału, która posiada przejrzysty wygląd i charakteryzuje się łatwym sposobem wyszukiwania potrzebnych informacji, natomiast nie zawiera wszystkich dokumentów przydatnych studentom do określenia swoich praw i obowiązków na wszystkich etapach studiów. Sylabusy przedmiotów nie zostały opublikowane na stronie internetowej, studenci mogą natomiast pobrać sylabusy z dziekanatu, co jest jednak rozwiązaniem niewystarczającym. Można również zwrócić uwagę, że strona internetowa nie posiada funkcjonalności pozwalających na korzystanie z niej przez studentów niedowidzących.

Przedstawiciele studentów nie uczestniczą w procedurze oceny publicznego dostępu do informacji, w tym jego zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, ponieważ nie jest ona prowadzona przez Uczelnię. Studenci mają natomiast możliwość zgłaszania swoich uwag do władz Uczelni lub do administratora strony internetowej.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1 Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2 Obsada zajęć dydaktycznych

4.3 Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4 – w pełni

4.1. Wykaz osób wskazanych do minimum kadrowego kierunku *fizjoterapia* w WSF we Wrocławiu na studiach I stopnia o profilu praktycznym został zweryfikowany w następujących źródłach: Raportie Samooceny, systemie POL-on oraz w raporcie MNiSW z kontroli formalnej kierunku z dn. 10.02.2017

Nauczyciele akademicki stanowiący kadrę naukowo-dydaktyczną dla pierwszego poziomu kształcenia zapewniają realizację jego programu oraz osiągnięcie założonych ich kierunkowych efektów. Posiadają dorobek w obszarze wiedzy z nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, odpowiadający obszarowi kształcenia, wskazanych dla ocenianego kierunku studiów w zakresie jednej z dyscyplin, do których odnoszą się efekty kształcenia. Wszyscy posiadają również wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, a związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku.

Dorobek naukowy, doświadczenie oraz kompetencje zawodowe nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, szczególnie zdobyte poza uczelnią są ściśle związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia i w pełni zapewniają realizację programu studiów. Struktura kwalifikacji zawodowych, uprawnień posiadanych przez nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba w stosunku do liczby studentów jest właściwa.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego na kierunku fizjoterapia, studia I stopnia 14 nauczycieli akademickich (3 prof., 4 dr hab., 6 dr, 1 mgr), Zespół oceniający zaliczył do minimum kadrowego wszystkich wskazanych w raporcie nauczycieli akademickich. Posiadają oni udokumentowany publikacjami dorobek naukowy w zakresie odpowiadający wymogom procesu dydaktycznego kierunku fizjoterapia. Prezentują oni szerokie spectrum zainteresowań naukowych (nowoczesna aparatura badawcza” aparatura wspomagająca lokomocję, wspomagające ruchy bierne, obniżająca wzmożone napięcie mięśniowe i inne), obejmujących główne aspekty kształcenia kierunkowego i specjalnościowego.

Biorąc pod uwagę posiadane kwalifikacje naukowe i dorobek praktyczny wystarczająca liczba osób spełnia wymogi zaliczenia do minimum kadrowego o profilu praktycznym.

4.2. Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia – mieszczą się w obszarze nauk przypisanych kierunkowi. Nauczyciele akademicki stale podnoszą swoje kwalifikacje, podejmują specjalizację, studia podyplomowe, uczestniczą w licznych kursach i szkoleniach. Doświadczenie zawodowe nauczycieli zdobyte poza uczelnią potwierdzone jest certyfikatami, moduły realizujące efekty kształcenia z zakresu przygotowania zawodowego prowadzone są przez osoby, które posiadają odpowiednie doświadczenie zawodowe odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć

. Kształcenie odbywa się etapowo, tzn. w pierwszej kolejności uczy się studentów technik i metod oddziaływania terapeutycznego między sobą, następnie wyuczone efekty doskonalone są na pacjentach pod opieką pracownika służby zdrowia zatrudnionego jednocześnie na uczelni.

4.3. Profesjonalna polityka kadrowa oraz jej konsekwentna realizacja warunkują sprawne funkcjonowanie uczelni, właściwą realizację jej zadań oraz wypełnianie misji. W polityce kadrowej dąży się do stabilizacji zatrudnienia nauczycieli akademickich wliczanych do minimum kadrowego. Rektor uczelni zwraca szczególną uwagę na rozwój naukowy kadry oraz podnoszenie kwalifikacji zawodowych, które są dofinansowywane w miarę możliwości finansowych. Uczelnia wspiera wyjazdy pracowników na zagraniczne i krajowe staże, uczestnictwo w Programie Erasmus+ daje możliwości nawiązania kontaktów zagranicznych.

Studenci ocenianego kierunku studiów mają zapewnioną możliwość oceny zajęć dydaktycznych w ramach przeprowadzanego co semestr badania ankietowego. Badanie przeprowadzane jest w formie ankiety papierowej. Ocena dokonywana jest przez studentów cyklicznie, natomiast nie dotyczy każdego nauczyciela akademickiego, z którym student odbywał zajęcia. Ocenie podlegają nauczyciele akademicy wskazani przez Rektora bez wykorzystania sprecyzowanego klucza doboru. Studenci wypełniają ankietę po sesji egzaminacyjnej, co umożliwia zebranie opinii dotyczących każdego z etapów kształcenia, w tym również etapu weryfikacji uzyskania zakładanych efektów kształcenia. Ocena studencka jest wykorzystywana jako element okresowej oceny nauczycieli akademickich. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili jednak, że z uwagi na konieczność wypełniania ankiet w czasie zajęć, są oni zachęceni do tego przez nauczycieli akademickich, którzy tłumaczą im główne założenia przeprowadzanej oceny i informują ich w jaki sposób wyniki są opracowywane i wykorzystywane. Uczelnia nie publikuje ogólnych wyników oceny zawierających główne wnioski z niej płynące. Rezultaty oceny są udostępniane samorządowi studenckiemu w czasie posiedzenia Senatu, na którym omawiane są wyniki uzyskane przez poszczególnych nauczycieli akademickich.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocną stroną oceny zajęć dydaktycznych przez studentów jest przede wszystkim podsumowywanie wyników przeprowadzonego badania, zapewnienie studentom możliwości oceny każdego etapu procesu kształcenia, w tym również etapu weryfikacji uzyskania zakładanych efektów kształcenia oraz działania mające na celu promocję wśród studentów założeń oceny i sposobów wykorzystania wyników. Do słabych stron należy natomiast zaliczyć brak zasad powszechności badania i ograniczenie go wskazaniem Rektora, co również uniemożliwia porównanie wyników ocen każdego z nauczycieli akademickich uzyskiwanych w kolejnych latach akademickich.

Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe oraz pozostała kadra naukowo – dydaktyczna zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia poprzez:

- właściwy, dobrze lokowany dorobek naukowy osób wskazanych do minimum kadrowego oraz odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe, co zapewnia realizację programu studiów na kierunku fizjoterapia;

- zdobyte doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy kadry naukowo – dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do programu i gwarantują jego realizację. Zajęcia kliniczne prowadzone są przez specjalistów fizjoterapii i gwarantują osiągnięcie założonych efektów kształcenia;

- prowadzoną w Uczelni profesjonalną politykę kadrową, która umożliwia w opinii zespołu oceniającego dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej oraz daje możliwość stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz rozwoju naukowego nauczycieli.

Mocną stroną oceny zajęć dydaktycznych przez studentów jest przede wszystkim podsumowywanie wyników przeprowadzonego badania, zapewnienie studentom możliwości oceny każdego etapu procesu kształcenia, w tym również etapu weryfikacji uzyskania zakładanych efektów kształcenia oraz działania mające na celu promocję wśród studentów założeń oceny i sposobów wykorzystania wyników. Do słabych stron należy natomiast zaliczyć brak zasad powszechności badania i ograniczenie go wskazaniami Rektora, co również uniemożliwia porównanie wyników ocen każdego z nauczycieli akademickich uzyskiwanych w kolejnych latach akademickich.

Dobre praktyki

— brak.

Zalecenia

- przeprowadzanie przez studentów oceny wszystkich zajęć dydaktycznych i nauczycieli prowadzących zajęcia w danym semestrze,
- cykliczna publikacja zbiorczych wyników oceny w celu upowszechnienia wśród studentów sposobów wykorzystywania wyników oceny.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5:

Na studiach I stopnia prowadzonych w Wyższej Szkole Fizjoterapii we Wrocławiu realizowana jest ścisła współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym w szeroko pojętym procesie kształcenia studentów. Współpraca ta zapewnia studentom realizację ćwiczeń klinicznych, praktyk zawodowych oraz udziału w przedsięwzięciach na rzecz kształtowania środowiska. W efekcie tej współpracy w proces kształcenia zaangażowani są praktycy z odpowiednim dla kierunku fizjoterapia doświadczeniem zawodowym umożliwiającym studentom zdobywanie umiejętności praktycznych w zakresie wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych takich jak fizykoterapia, kinezyterapia, masaż oraz podstawy terapii manualnej.

Zajęcia dydaktyczne z zakresu przedmiotów klinicznych oraz praktyki zawodowe realizowane są w wyspecjalizowanych ośrodkach na terenie miasta Wrocławia oraz w sąsiednich

miejsowościach. Wśród ośrodków dydaktyczno – naukowych można wymienić między innymi Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej, znajdujące się w budynku Uczelni. W CREM studenci mają możliwość wdrożenia wiedzy i umiejętności praktycznych uzyskanych podczas procesu nauczania. Wykonywanie czynności praktycznych odbywa się w ramach nowoczesnej ,monitorowanej i spersonalizowanej fizjoterapii pacjenta – indywidualna praca fizjoterapeuty z pacjentem, któremu towarzyszy jeden student. W opinii ZOPKA istotne są ćwiczenia realizowane w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, które są podstawą w kształceniu i zdobywaniu kompetencji społecznych niezbędnych w pracy fizjoterapeuty. Kolejnymi ośrodkami, w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są: Akademicki Szpital Kliniczny, trzy Dolnośląskie Centra: Onkologii, Chorób Płuc i Chorób Serca MEDINET, Domy Pomocy Społecznej, Instytut Medyczny EUROMEDICARE oraz Uzdrowisko Łądek Zdrój. Wśród placówek służby zdrowia, w których odbywają się praktyki zawodowe są różnorodne jednostki, np.: Centrum Medyczne PROMEDIS, Centrum Rehabilitacji SygnumMedical, LUX MED., NZOZ Specjalistyczne Centrum rehabilitacji INTEGRA, NZOZ „CREATOR” Ośrodek Profilaktyki I Rehabilitacji, Przychodnia Rehabilitacyjna R – Med, Szpital MSW oraz Wrocławskie Centrum Rehabilitacji i Medycyny Sportowej. Placówkami, z którymi WSF współorganizuje przedsięwzięcia na rzecz środowiska (Maratony) są Stowarzyszenie Promocji Sportu FAN, Pro – Run Wrocław oraz Klub Biegacza Sobótka. Uczelnia prowadzi także współpracę naukową z Wydziałem Rehabilitacji AWF Warszawa oraz Katedrą i Kliniką Ortopedii Traumatologii narządu Ruchu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Efektem współpracy z Zarządem Głównym Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej była organizacja XXX Międzynarodowego Zjazdu Naukowego Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej, który odbył się we Wrocławiu w dniach 13 – 14.XI.2013 – „Aktywność fizyczna – zalecenia dla zdrowia”. Planowana jest organizacja XXXII Zjazdu – „80 – lecie medycyny sportowej w Polsce – wyzwania na przyszłość” w dniach 12 – 14.XI.2017.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Stosowane metody kształcenia aktywizującego studenta do samodzielnej pracy, uczą współpracy w zespole terapeutycznym, umożliwiają nabycie umiejętności zawodowych, a także uczą kontaktu z pacjentem oraz poszanowania jego godności. Studenci wizytowanego kierunku uznali, że dobór metod kształcenia na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych pozwala na zdobywanie wiedzy i umiejętności praktycznych. Strategia uczelni zakłada prowadzenie badań losów absolwentów w tym ich sytuacji zawodowej i pozycji na rynku pracy, planów zawodowych, stopnia satysfakcji z kształcenia realizowanego w WSF. Jednakże takie badania nie są prowadzone regularnie. Dotychczas przeprowadzono jednorazowe badanie losów absolwentów.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Zaleca się wprowadzenie cyklicznych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi w celu sformalizowania istniejącej już współpracy. Warto byłoby zwiększyć ich stopień zaangażowania w prace. Ponadto cenne byłoby włączenie pracodawców w proces doskonalenia programu studiów oraz ewentualnych zmian mających zajść w procesie kształcenia. Ponadto korzystnym rozwiązaniem zarówno dla Uczelni, jak i dla studentów byłoby ich włączenie i umożliwienie większego zaangażowania w realizację procesu kształcenia w tym w szczególności w zakresie osiągnięcia przez studentów umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Zaleca się realizację procesu kształcenia w tym w szczególności w zakresie osiągania przez studentów umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym

Kryterium 6. Umieędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Studenci ocenianego kierunku studiów nie realizują zajęć w językach obcych. Sporadycznie mają oni natomiast możliwość wzięcia udziału w wykładzie prowadzonym przez profesora z zagranicy. Wykłady te cieszą się dużą popularnością. Uczelnia zapewnia studentom możliwości kształcenia w zakresie języków obcych. Zdaniem studentów możliwość wyboru języka obcego oraz poziomu kształcenia spełnia ich oczekiwania. Stwierdzili ponadto, że kształcą się w zakresie specjalistycznego słownictwa medycznego.

Uczelnia nie jest obecnie zaangażowana w program wymian oraz praktyk Erasmus+. Z relacji władz Uczelni wynika, że przyczyną rezygnacji z udziału w programie wymian był brak zainteresowania studentów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili zdanie władz Uczelni i wskazali, że przyczyną braku ich zainteresowania wyjazdami zagranicznymi są przede wszystkim obowiązkowe zajęcia kliniczne, które nie mogą być realizowane za granicą oraz wysokie koszty utrzymania się w krajach zachodniej Europy, jak również zobowiązania zawodowe i rodzinne. Uczelnia nie prowadzi również projektów międzynarodowych z uczelniami partnerskimi, w których mogliby wziąć udział studenci. Uczelnia nie uczestniczy też w krajowej wymianie studenckiej. Jednak w tej sytuacji władze uczelni robią wszystko, aby kontaktów zagranicznych było więcej. Widoczna jest pewna poprawa sytuacji, ponieważ uczelnia posiada dokumenty potwierdzające udział w międzynarodowych konferencjach.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Na ocenianym kierunku studiów istnieją elementy wskazujące na umieędzynarodowienie procesu kształcenia, w szczególności są prowadzone zajęcia, (część modułów) w językach obcych.

Uczelnia nie prowadzi programów międzynarodowej lub krajowej wymiany studenckiej. Władze uczelni oraz studenci potwierdzają to, że ze względu na brak potwierdzenia w praktykach zagranicznych możliwości zrealizowania zajęć klinicznych rezygnują z wyjazdów.

Dobre praktyki:

— brak.

Zalecenia:

- wprowadzenie do programu kształcenia przedmiotów realizowanych w językach obcych, rozpoczęcie współpracy międzynarodowej, wdrożenia zachęt do udziału studentów w mobilności międzynarodowej

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- 7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym
- 7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne
- 7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1 W głównym obiekcie uczelni znajdują się w pełni wyposażone sale wykładowe i seminaryjne. Ponadto jest tam szereg wyposażonych pracowni do prowadzenia ćwiczeń, fizjoterapii klinicznej i praktyk zawodowych, umożliwiające osiągnięcie kompetencji zawodowych. Są w pełni wyposażone pracownie kinezyterapii, fizykoterapii, masażu, terapii manualnej, odnowy biologicznej, siłownia, pracownie do anatomii, histologii. W pełni wyposażona pracownia biomechaniczna. Kolejno pracownia fizjologii wysiłku fizycznego (beprzewodowy system MES START 2000 M do spirometrii, ergo - Monarki, bieżnia do testów wysiłkowych, EKG wysiłkowe i inne wyposażenie, pomoce, multimedia). Są też w pełni wyposażone pracownie do badań naukowych z zakresu fizjoterapii klinicznej, pracownia do trójwymiarowej (3D) rejestracji wartości parametrów kinematycznych, kinetycznych i elektromiograficznych lokomocji (BTS Smart System). Są stanowiska do badań izokinetycznych, priopriocepcji, badań sił reakcji podłoża i inne. Pozwala to na realizację programu nauczania i osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia. **Pracownia kinezyterapii** - Znajdujące się w pracowni stoły kinezyterapeutyczne, UGUL-e oraz różnego rodzaju przybory i przyrządy umożliwiają wykonywanie i doskonalenie czynności praktycznych, kształtowanie umiejętności i sprawności wykonywanych zadań w tym także z zakresu metod neuro-kinezyterapeutycznych np. terapii manualnej i PNF.

Pracownia **fizykoterapii** wyposażona jest w różnego rodzaju aparaturę, pozwalającą na realizację materiału z zakresu termoterapii, światłolecznictwa, elektroterapii oraz pola magnetycznego. Studenci mają możliwość wykonywania zabiegów posługując się różnorodną aparaturą podczas realizacji programu nauczania. Studenci kształtują w ten sposób swoją wiedzę, technikę wykonywania zabiegów, jak również umiejętność obsługi różnorodnej aparatury.

Pracownia masażu i terapii manualnej, która wyposażona jest w nowoczesne stoły, umożliwia naukę oraz doskonalenie wszystkich technik masażu, a także pozwala na

kształtowanie umiejętności wykonywania i doskonalenia różnego rodzaju technik terapii manualnej i neuro- kinezyterapeutycznych.

Na terenie uczelni znajduje się także **Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej w którym są pracownie fizjoterapii klinicznej i własnych praktyk zawodowych.**

W centrum studenci mają możliwość wdrożenia wiedzy i umiejętności uzyskanych podczas procesu nauczania i wykonywania czynności praktycznych w pracy z pacjentem z różnych działów klinicznych. Centrum wyposażone jest w najnowszej klasy sprzęt do kompleksowej fizjoterapii i badań czynnościowych funkcjonalnych dla potrzeb fizjoterapii. Ćwiczenia i praktyki zawodowe prowadzone są przez doświadczonych fizjoterapeutów.

Praktyki zawodowe realizowane są podczas całego procesu nauczania na oddziałach szpitalnych a także w opiece ambulatoryjnej o różnym profilu klinicznym. W sumie jest ich kilkanaście. Nadzór nad realizacją praktyk sprawują fizjoterapeuci legitymujący się wiedzą, doświadczeniem zawodowym a także umiejętnością pracy ze studentami. **Pracownie anatomii, histologii** wyposażone są w atlasy, mikroskopy, preparaty do mikroskopów, modele anatomiczne różnych części ciała i różnych narządów. Są tam także programy atlasów anatomicznych na CD, laptop, projektor multimedialny, video, przeźrocza, plansze, schematy, tablice, inne pomoce dydaktyczne. Zeszyty do ćwiczeń praktycznych z anatomii dla studentów.

7.2 Organizacja biblioteki:

Biblioteka jest skomputeryzowana, wszystkie procesy biblioteczne wykonywane są automatycznie (ewidencja, opracowywanie, udostępnianie). Biblioteka posiada własny, autorski program biblioteczny wchodzący w skład ogólnouczelnianego programu Asystent. Godziny otwarcia biblioteki: wtorek – sobota: 9.00-16.00, niedziela: 9.00-15.00

Wyposażenie:

W czytelni znajduje się 25 miejsc siedzących dla czytelników oraz osiem stanowisk komputerowych, z czego jedno stanowisko jest przystosowane dla osób słabowidzących, tj. wyposażone w program komputerowy Zoom Text Mag Reader firmy Harpo. Ponadto w bibliotece znajdują się dwa stanowiska komputerowe dla pracowników biblioteki. Na każdym jest zainstalowany pakiet MS Office oraz Internet.

Księgozbiór:

Biblioteka gromadzi specjalistyczny księgozbiór zgodny z profilem i kierunkami nauczania. Zbiory biblioteczne dostosowane są do aktualnych programów nauczania. Biblioteka posiada bogatą bazę dydaktyczną z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, m.in.: anatomia i fizjologia, ortopedia, neurologia, chirurgia, medycyna sportowa, fizykoterapia i rehabilitacja, wychowanie fizyczne, zdrowie publiczne, psychologia, dietetyka, biochemia i biofizyka.

W chwili obecnej biblioteka posiada 14964 woluminy, w tym 3835 tytuły (stan na 1.04.2017r). Biblioteka gromadzi także literaturę anglojęzyczną z zakresu nauk medycznych oraz multimedialne źródła informacji (płyty CD i DVD).

Bazy danych i czasopisma:

Bazy EBSCO oraz baza pełnotekstowa Medline Complete. Biblioteka posiada również dostęp do baz danych stanowiących Wirtualną Bibliotekę Nauki, tj. Elsevier, Springer, Wiley-Blackwell, Scopus i Web of Science.

Prenumerowane czasopisma z zakresu fizjoterapii: „Acta Balneologica”, „Fizjoterapia Polska”, „Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja”, „Medycyna Sportowa”, „Rehabilitacja Medyczna”, „Postępy Rehabilitacji”, „Rehabilitacja w Praktyce”, „Praktyczna Fizjoterapia & Rehabilitacja”, „Praktyczna Ortopedia & Traumatologia”, „Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons. Poland Edition”, „Terapia”, „Food Forum”. ZOPKA o raz w opinii studentów należy stwierdzić, że infrastruktura dydaktyczna przeznaczona dla ocenianego kierunku studiów prezentuje bardzo wysoki poziom. Studenci potwierdzili, że nie zdarzyła się sytuacja, w której w sali wykładowej byłaby zbyt mała liczba miejsc w stosunku do liczby zapisanych na zajęcia studentów. Sale wykładowe są wyposażone w sprzęt audiowizualny, który wykorzystywany jest do wyświetlania prezentacji. Studenci pozytywnie ocenili pracownię, w których ćwiczą praktyczne umiejętności, w tym np. pracownię kinezyterapii. Wskazali oni, że bardzo często wyposażenie pracowni przewyższa swoją jakością i nowoczesnością wyposażenie podmiotów przyjmujących studentów na praktyki. Część zajęć praktycznych odbywa się w Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej umiejscowionym w budynku Uczelni, gdzie studenci mogą brać udział w zabiegach wykonywanych na pacjentach. W ocenie studentów, infrastruktura dydaktyczna jaką dysponuje Uczelnia pozwala im na przygotowanie się w pełni do przyszłej pracy zawodowej. Studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z infrastruktury Uczelni również poza godzinami zajęć, co pozwala im na doskonalenie swoich umiejętności. Studenci również pozytywnie ustosunkowali się do warunków prowadzenia zajęć klinicznych poza Uczelnią. Studenci ocenianego kierunku mają zapewnioną możliwość korzystania z Biblioteki Uczelnicznej. W ich opinii, biblioteka jest odpowiednio zaopatrzona w wymaganą na ocenianym kierunku literaturę przedmiotu, a pozycje znajdujące się w zbiorze, prezentują aktualne treści. Studenci mają możliwość uzyskania dostępu do czasopism naukowych, w tym również czasopism zagranicznych. Zaopatrzenie biblioteki, w ocenie studentów, zawsze odpowiada literaturze przedmiotu określonej w sylabusach. W Uczelni funkcjonuje kompleksowy, elektroniczny system informatyczno-biblioteczny, który umożliwia wyszukiwanie potrzebnych pozycji. Studenci pozytywnie odnieśli się do pracy pracownika biblioteki, który chętnie świadczy im pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich pozycji. Uczelnia ponadto zapewnia studentom dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka jest dostosowana do potrzeb studentów z wadami wzroku i posiada sprzęt umożliwiający korzystanie z jej zasobów.

7.3. Uczelnia bada w sposób systematyczny opinie studentów w przedmiocie infrastruktury dydaktycznej i naukowej w postaci ankiety wypełnianej przez studentów na zakończenie studiów, po zdaniu egzaminu dyplomowego. Uczelnia wychodzi z założenia, że dopiero absolwenci studiów są w stanie zdiagnozować ich pełne potrzeby w zakresie infrastruktury. Wyniki badań są podsumowywane w końcowym raporcie. Na ich podstawie Uczelnia uzupełniła wyposażenie pracowni kinezyterapii. Władze Uczelni ponadto pozostają w stałym

kontakcie z samorządem studenckim, którego przedstawiciele potwierdzili, że zdarzyły się przypadki zgłaszania przez nich potrzeb związanych z doposażeniem pracowni, w tym również dotyczące zwiększenia ilości stanowisk.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci bardzo pozytywnie oceniają infrastrukturę dydaktyczną i badawczą Uczelni, z której mogą korzystać również poza zajęciami. Na szczególną uwagę zasługuje wyposażenie pracowni, w których studenci ćwiczą umiejętności praktyczne oraz udostępnianie im profesjonalnego wyposażenia Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej. Zdaniem studentów uczelnia zapewnia im kompleksowe kształcenie praktyczne. Jakość i ilość zasobów bibliotecznych pozwalają studentom na przygotowanie pracy dyplomowej właściwie bez konieczności korzystania z zasobów innych bibliotek. Podkreślić należy również systemowe podejście do pozyskiwania i gromadzenia opinii studentów w przedmiocie infrastruktury i zasobów bibliotecznych.

Dobre praktyki

- nawiązanie stałej współpracy z podmiotem zewnętrznym oferującym studentom możliwość udziału w pracy z pacjentem przy wykorzystaniu nowoczesnego sprzętu.

Zalecenia

- brak.....
.....

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Biuro Karier w opinii studentów nie spełnia swojej roli, ponieważ nie prezentuje żadnych ofert pracy oraz bezpłatnych kursów, czy szkoleń odpowiednich dla wizytowanego kierunku. Jedynym źródłem informacji jest Urząd Pracy, który oferuje miejsca stażowe dla studentów i absolwentów fizjoterapii w placówkach medycznych. Studenci chętnie korzystają z tych ofert ze względu na możliwość późniejszego w nich zatrudnienia. Jednostka wspiera studenta w kontaktach z lokalnym środowiskiem zawodowym w ramach realizowanych zajęć klinicznych i praktyk zawodowych wynikających z planu studiów.

Według ZOPKA korzystne w procesie wejścia na rynek pracy przyszłego absolwenta byłoby usprawnienie pracy Biura Karier, przedstawianie ofert pracy dla absolwentów akredytowanego kierunku. Działanie to jest podstawą i stanowi integralną część w procesie kształcenia na

kierunku fizjoterapia, a efektem byłoby wypuszczenie na rynek pracy cennego absolwenta, a na pewno umożliwienie mu kontynuacji nauki na studiach II stopnia.

Oceniając kryterium dotyczące opieki na studentami oraz wsparcia w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia, warto zwrócić uwagę, że spośród studentów licznie zgromadzonych na spotkaniu z ZO PKA, każdy z nich, w odpowiedzi na pytanie, potwierdził, że zamierza kontynuować studia na studiach drugiego stopnia na WSF we Wrocławiu. Świadczy to o ich zadowoleniu z jakości kształcenia oraz o właściwym podejściu Uczelni do ich potrzeb w zakresie procesu kształcenia.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA podkreślili dostępność nauczycieli akademickich, nie tylko w czasie zajęć ale również w czasie konsultacji. Godziny konsultacji nie kolidują z planem zajęć obowiązkowych, a w czasie sesji nauczyciele akademicy odbywają dodatkowe dyżury. Studenci ocenianego kierunku studiów regularnie korzystają z możliwości kontaktu z nauczycielami za pośrednictwem poczty elektronicznej, podkreślając przy tym sprawną komunikację i możliwość uzyskania szybkiej odpowiedzi zwrotnej.

Głównym mechanizmem motywującym studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium rektora. Stypendium to jest przyznawane na podstawie średniej ocen oraz osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Studenci pozytywnie ocenili katalog uznawanych osiągnięć oraz sposób ich przeliczania na punkty. Przyjęte kryteria mają ich zdaniem charakter obiektywny i w sposób prawidłowy wartościują istotę danych osiągnięć. Poza stypendium rektora, jako mechanizm motywacyjny, studenci wskazali również na możliwość zatrudnienia lub odbycia praktyk w Centrum Rehabilitacji i Edukacji Medycznej oraz uzyskania referencji od władz Uczelni, które ułatwiają start na rynku pracy. Należy zwrócić uwagę, że na ocenianym kierunku studiów kształtuje się systemowe podejście do studentów ambitnych i wyróżniających się w celu zwiększenia ich zaangażowania i nagrodzenia ich pracy. Studenci tacy są zapraszani do udziału w badaniach kadry oraz do zaangażowania w działalność kół naukowych.

Studenci mają możliwość zgłaszania pisemnych wniosków we wszelkich sprawach związanych z ich tokiem studiów. Zawsze otrzymują oni odpowiedź albo w formie pisemnej albo w rozmowie telefonicznej z pracownikami sekretariatu. Studenci mają również zapewnioną możliwość wszczęcia trybu odwoławczego. W przypadku powstania problemu dotyczącego większej grupy studentów, głos zabierają starości albo przedstawiciele samorządu studenckiego. W ich opinii postulaty studentów spotykają się z życzliwym przyjęciem przez władze Uczelni, a jeśli są odpowiednio uargumentowane, następuje wprowadzanie ich w życie. Studenci obecni na spotkaniu ZO PKA nie potrafili przywołać sytuacji konfliktowej na Uczelni. Ich zdaniem gdyby do takiej sytuacji doszło, na pewno podjęto by rozmowy pomiędzy władzami rektorskimi a samorządem studenckim.

Uczelnia wspiera działalność samorządu studenckiego zarówno organizacyjnie jak i środkami finansowymi. Głównym zadaniem samorządu studenckiego jest reprezentacja stanowiska studentów w zakresie wszystkich aspektów kształcenia. Przedstawiciele samorządu studenckiego zasiadają w ciałach kolegialnych Uczelni, w tym w Senacie, Zespole ds. Oceny Jakości Kształcenia i Radzie programowej. Zawsze otrzymują oni z odpowiednim wyprzedzeniem zaproszenia na posiedzenie, wraz z kompletem dokumentów. W czasie posiedzeń są oni zachęceni do prezentowania stanowiska studentów. Samorząd studencki jest

również organizatorem licznych projektów kulturalnych, integracyjnych i sportowych, które są współfinansowane przez Uczelnię. Przedstawiciele samorządu potwierdzili, że starają się realizować projekt raz na dwa miesiące. Ponadto wskazali że nie mają problemów formalnych z uzyskaniem dofinansowania i z jego późniejszym rozliczeniem. Samorząd studencki posiada własną, w pełni wyposażoną, siedzibę. Przedstawiciele samorządu studenckiego mają również zapewnione środki na udział w konferencjach i szkoleniach organizowanych przez Parlament Studentów RP.

Uczelnia wspiera również działalność kół naukowych. Na ocenianym kierunku studiów działa jedno koło naukowe tj. Studenckie Koło Naukowe WSF we Wrocławiu, podzielone na cztery sekcje. Każde z sekcji posiada opiekuna naukowego, który udziela wsparcia jej członkom zarówno w zakresie merytorycznym jak i organizacyjnym. Przedstawiciele kół naukowych ocenili wsparcie finansowe Uczelni, jako adekwatne do ich potrzeb. Mają oni zapewnioną możliwość wyjazdów na konferencje naukowe, organizację wizyt studyjnych Z zapewnień władz Uczelni wynika, że będą one podejmowały działania mające na celu dalsze motywowanie studentów do prowadzenia własnych badań naukowych i publikowania ich wyników.

Studenci niepełnosprawni mają zapewnioną regulaminową możliwość indywidualizacji toku studiów w celu dostosowania go do ich potrzeb. Wsparcie organizacyjne zapewnia Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych. Zazwyczaj, pośredniczy on w kontakcie pomiędzy studentem niepełnosprawnym i nauczycielem akademickim np. w celu uzgodnienia sposobu prowadzenia zajęć oraz dostosowania formy egzaminu. Studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia i specjalistycznego sprzętu, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia, podczas zajęć i egzaminów. Ze względu na specyfikę ocenianego kierunku studiów, jedyną występującą wśród studentów niepełnosprawnością są wady słuchu. Uczelnia wypożycza im sprzęt umożliwiający im uczestnictwo w zajęciach.

W czasie spotkania z ZO PKA, studenci bardzo pozytywnie odnieśli się do pracy jednostek administracyjnych Uczelni, w tym głównie sekretariatu ds. studenckich. Studenci podkreślili, że dzięki kompetencjom i sprawności w działaniu, mają oni możliwość szybkiego załatwienia swoich spraw bez konieczności długiego oczekiwania w kolejce. Ponadto studenci potwierdzili, że mają bezpośredni dostęp do Rektora również poza wyznaczonymi godzinami przyjęć. Wyrazili oni swoją pozytywną ocenę dla pracy Rektora, który pomimo licznych obowiązków znajduje czas na pomoc w indywidualnych problemach studentów.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, którego Kierownikiem i jedynym pracownikiem jest Kierownik Sekretariatu ds. studenckich. Jednym z jego zadań jest wsparcie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Biuro nie może pochwalić się organizacją dla studentów szkoleń i spotkań z pracodawcami. Jego działalność ogranicza się do poradnictwa zawodowego. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA potwierdzili, że nie spotkali się dotąd z aktywnością Biura. W ich ocenie nie odczuwają oni zinstytucjonalizowanego wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy ze strony Uczelni.

W opinii studentów, mają oni zapewniony dostęp do informacji o formach opieki i wsparcia, głównie za pośrednictwem strony internetowej. Zgłosili oni jednak pewne zastrzeżenia dotyczące aktualności informacji i publicznego do nich dostępu. Przepływ informacji pomiędzy Uczelnią a studentami następuje również w sposób mniej formalny za pośrednictwem starostów grup zajęciowych oraz samorządu studenckiego. Docenić w tym miejscu należy

właśnie działalność samorządu studenckiego, który informuje studentów o możliwościach uzyskania wsparcia dydaktycznego oraz materialnego.

Studenci mogą ocenić wsparcie dydaktyczne udzielane im przez nauczycieli akademickich w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych przeprowadzanej co semestr w formie papierowej. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że mają świadomość w jaki sposób wyniki ankiet są opracowywane i do czego są wykorzystywane. Uczelnia prowadzi również dodatkowe badanie opinii studentów, którzy przystępują do egzaminu dyplomowego o ich satysfakcji ze studiowania na ocenianym kierunku studiów, które umożliwia poznanie opinii studentów w pozostałych aspektach nie uwzględnionych w ocenie zajęć dydaktycznych.

Uczelnia prowadzi wśród studentów badanie ich opinii o działalności jednostek administracyjnych, a w tym również jakości kadry wspierającej proces kształcenia, w postaci ankiety wypełnianej przez studentów po przystąpieniu do egzaminu dyplomowego. Stosowane narzędzie pozwala na zdiagnozowanie mocnych i słabych stron obsługi administracyjnej na Uczelni.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia prezentuje rzetelne podejście do konieczności ciągłego zapewniania studentom wsparcia w procesie uczenia się, a udzielana opieka i wsparcie są zindywidualizowane w stosunku do potrzeb poszczególnych grup studentów. Na uwagę i pozytywną ocenę zasługuje dostępność nauczycieli akademickich i ich pomoc w uczeniu się i uzyskiwaniu zakładanych efektów kształcenia. Uczelnia wspiera studencki ruch naukowy, w ramach którego studenci mogą zdobywać umiejętności badawcze. Wciąż jednak w prace kół naukowych zaangażowana jest niewielka liczba studentów. Na negatywną ocenę zasługuje brak kompleksowego wsparcia Uczelni dla studentów we wchodzeniu na rynek pracy. System rozpatrywanie skarg i wniosków studentów należy ocenić jako przejrzysty i skuteczny. Samorząd studencki oraz koła naukowe otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i charakteru działalności.

Studenci wyrazili opinię, że zapewnianie studentom aktualnych informacji o formach i rodzajach udzielanego im wsparcia wymaga doskonalenia, poprzez zmiany w stronie internetowej. Ponadto, działania podejmowane w celu doskonalenia systemu opieki oraz kadry wspierającej proces kształcenia, powinny zostać ocenione jako wszechstronne i wieloaspektowe. Głównym działaniem podejmowanym w celu uzyskania opinii studentów jest co semestralna ocena zajęć dydaktycznych. Uczelnia bada satysfakcję studentów z pozostałych aspektów studiowania oraz zbiera opinię studentów dotyczącą kadry wspierającej proces kształcenia.

Dobre praktyki

— brak.

Zalecenia

— rozwinięcie działalności Biura Karier, co powinno prowadzić do powstania zinstytucjonalizowanego systemu wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy.

4. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Przedstawione ZO plany studiów stacjonarnych I st. nie spełniają wymagań określonych w standardach kształcenia dla kierunku fizjoterapia w zakresie: liczby przyporządkowanych punktów ECTS przedmiotom z grupy treści podstawowych i kierunkowych, oferty zajęć do wyboru, limitu co najmniej 30% przedmiotów do wyboru.	<i>Od roku 2010 plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są zatwierdzane Uchwałami Senatu każdorazowo we wrześniu roku poprzedzającego nowy rok akademicki. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 2/IX/2016z dnia 13.09.2016 r.</i>
Plan studiów niestacjonarnych I st. nie spełnia wymagań standardu kształcenia już na poziomie ogólnej, obowiązkowej liczby godzin dydaktycznych.	<i>Plan studiów niestacjonarnych został doraźnie dostosowany do wymagań standardu kształcenia, następnie w związku ze zmianami przepisów MNiSW był sukcesywnie dostosowywany do aktualnie obowiązujących przepisów. Obecnie plany studiów są zgodne z Rozporządzeniem z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów.</i>
Plany studiów I st. należy uporządkować tak, aby zachować opracowany w standardzie podział na grupy: treści ogólne, podstawowe, kierunkowe, inne, w tym przedmioty do wyboru, co spowoduje, iż plany staną się bardziej czytelne i jednoznaczne dla wszystkich zainteresowanych.	<i>Plany studiów I st. uporządkowano w sposób zalecony przez PKA. Obecnie plany studiów są zgodne z Rozporządzeniem z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów.</i>
System punktacji ECTS w planach studiów I st., stacjonarnych i niestacjonarnych powinien być jak najszybciej przeorganizowany tak, aby był zgodny z aktualnie obowiązującymi przepisami.	<i>W WSZJK wprowadzono procedurę „3.4.przyszanawania punktów ECTS” wraz z „Regulaminem ECTS – Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów Zaliczeniowych”. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.</i>
Zaleca się tworzenie specjalistycznych kół naukowych rozwijających życie naukowe szkoły.	<i>Działalność Studenckiego Koła Naukowego dla kierunku studiów fizjoterapia rozwinęła się w latach 2010 – 2017.</i>
Zaleca się opracowanie kompleksowego Regulaminu Dyplomowania, który obok istniejących już zapisów w Regulaminie Studiów, powinien zawierać wszystkie, szczegółowe uregulowania dot. studiów I i II st., tj.: zagadnienia do egzaminu dyplomowego, zasady oceniania i przeprowadzania egzaminów dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów	<i>W WSZJKwprowadzono procedurę „3.7. procedura dyplomowania” wraz z arkuszem oceny pracy magisterskiej i dyplomowej. Wprowadzono również „Wymagania dotyczące prac oraz egzaminów magisterskich i dyplomowych w WSF we Wrocławiu. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.</i>

dyplomowych, zasady pisanie prac dyplomowych, zasady ustalania i wyboru tematów prac, wyboru opiekunów i recenzentów, zasady oceniania oraz opis działań zapobiegających patologiom.	
W przejrzanych pracach brak wyraźnie wyodrębnionego celu pracy, wniosków, streszczeń. Większość prac nie ma numerów albumów. Żadna z prac nie ma streszczenia w języku angielskim.	<i>Zastosowano się do uwag PKA. Wprowadzono streszczenia prac w języku angielskim. Wprowadzono również „Wymagania dotyczące prac oraz egzaminów magisterskich i dyplomowych w WSF we Wrocławiu”. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.</i>
Jeżeli adiunkt ze stopniem doktora jest promotorem pracy licencjackiej, to recenzentem pracy powinien być samodzielny pracownik naukowy.	<i>Uwzględniono uwagi PKA dotyczące promotorów i recenzentów prac.</i>
Zaleca się opracowanie kompleksowego Regulaminu Praktyk, który będzie jednoznacznie określał wszystkie uwarunkowania prawne, wzory druków, założenia programowe, treści, terminy, wytyczne realizacji, procedury: postępowania, kontroli i zaliczania praktyk studenckich.	<i>W WSZJK wprowadzono procedurę „3.6 prowadzenia praktyk zawodowych i ich organizacja”. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.</i>
Sylabusy ocenianego kierunku wymagają niewielkich uzupełnień formalnych i zmian zaniżonej liczby godzin, szczególnie w przypadku studiów niestacjonarnych.	<i>Od roku 2010 karty przedmiotów (sylabusy) dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są zatwierdzane Uchwałami Senatu każdorazowo we wrześniu roku poprzedzającego nowy rok akademicki. Uchwała nr 2/IX/2016 z dn. 13.09.2016 r.</i>
W strukturze prawno-organizacyjnej Szkoły powinno funkcjonować zarządzenie określające limity przyjęć i limity grup studenckich na wykładach, konwersatoriach, ćwiczeniach, ćwiczeniach klinicznych, laboratoriach i lektoratach.	<i>Zgodnie z obowiązującym prawem limity przyjęć na studia w uczelniach niepublicznych nie były określane przez Ministra Zdrowia. Każdorazowo Uczelnia wysyłała do Ministerstwa Zdrowia określone odpowiednimi przepisami proponowane limity przyjęć, które później przestały obowiązywać. Obecnie nie ma obowiązku ogłaszania limitów przyjęć. Liczebność grup ćwiczeniowych określona jest na 25-30 osób, zajęcia praktyczne na studiach stacjonarnych 6-7 osobowe, niestacjonarnych 9-10.</i>
Między planami studiów a realizowanymi harmonogramami zajęć i sylabusami muszą istnieć wzajemne, jednoznaczne zależności. Plany i harmonogramy powinny być spójne.	<i>Wprowadzono spójność planów i programów studiów oraz ich zależności. Od roku 2010 plany i harmonogramy zajęć dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych są zatwierdzane Uchwałami Senatu każdorazowo we wrześniu roku</i>

	<i>poprzedzającego nowy rok akademicki. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 2/IX/2016 z dnia 13.09.2016 r.</i>
Uczelniany WSZJK wymaga uporządkowania, tak aby mógł w pełni gwarantować zgodność realizowanej koncepcji kształcenia z wymogami zawartymi w standardach kształcenia.	<i>Obecny WSZJK zapewnia zgodność realizowanej koncepcji kształcenia z wymogami obowiązujących przepisów.</i>
Wskazane jest opracowanie procedur dot. poszczególnych zagadnień, które obejmuje ocena jakości kształcenia.	<i>W WSZJK wprowadzono procedurę „3.10.weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia oraz oceniania studentów”. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 8/IX/2016 z dn. 27.09.2016 r.</i>
Wskazany jest udział studentów w kształtowaniu WSZJK.	<i>Od roku 2010 Samorząd Studencki czynnie uczestniczy w WSZJK. Studenci uczestniczą w posiedzeniach zarówno Uczelnianego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia, jak i Instytutowych Zespołach Zapewnienia Jakości Kształcenia.</i>

Wnioski: Władze Uczelni podjęły działania doskonalące w obszarach objętych zaleceniami z poprzedniej oceny PKA, przede wszystkim dostosowały plany i programy studiów (także sylabusy) stacjonarnych i niestacjonarnych do aktualnie obowiązujących przepisów, wprowadziły zalecone w raporcie z poprzedniej wizytacji regulaminy i procedury, a także dokonały wielu zmian w WSZJK.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Teresa Pop

