

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 25-27 marca 2018 na kierunku „sport” na
Wydziale Wychowanie Fizycznego Akademii Wychowania
Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie**

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	5
4. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
5. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	8
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1 – <u>w pełni</u>	8
Dobre praktyki	12
Zalecenia	12
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	12
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2 – <u>w pełni</u>	12
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	19
Dobre praktyki	19
Zalecenia	20
Kryterium 3.	20
Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia – <u>w pełni</u>	20
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	20
Uzasadnienie	23
Zalecenia:	23
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4 – <u>w pełni</u>	23
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	25
Dobre praktyki	25
Zalecenia.....	25
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5 – <u>zadowalająca</u>	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki	26
Zalecenia	27
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6 – <u>w pełni</u>	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	28
Dobre praktyki	28
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	28

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7 – <u>w pełni</u>	28
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	30
Dobre praktyki	30
Zalecenia	31
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	31
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8 – <u>zadowalająca</u>	31
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	33
Dobre praktyki	34
Zalecenia	34
6. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	34
Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Janusz Iskra, członek PKA

członkowie:

1. dr Mariusz Pociecha, członek PKA
2. dr hab. Krzysztof Prusik, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert wskazany przez pracodawców
4. mgr Jakub Kozieł, ekspert ds. postępowania oceniającego
5. Mateusz Gawroński, ekspert studencki

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku „sport” prowadzonym na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2017/2018. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz drugi. Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, w tym prac etapowych i dyplomowych ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również na podstawie spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

3. Nazwa kierunku studiów	Sport	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	360	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	licencjat	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	14	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	175	-
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2324 godzin w tym: 2035 (wykłady + ćwiczenia)	-

	289 (dodatkowe godziny kontaktowe - konsultacje)	
--	--	--

4. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	Zadowalająca
Kryterium 6. Umiedzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	Zadowalająca

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

.....

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadowalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

5. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1 – w pełni

1.1. Strategia i Misja Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie zostały przyjęte do realizacji 24 kwietnia 2007 roku i zaktualizowane 22 maja 2012 roku. Zgodnie z *Uchwałą Nr 32/2016/2017 Senatu AWF w Warszawie z dnia 21 marca 2017 roku ws. podstawowych zadań AWF Warszawa na kadencję organów Uczelni 2016-2020*, Uczelnia prowadząca wizytowany kierunek jest jednostką odwołującą się do swojej tradycji, dla której nadrzędną ideą jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy. Misja Akademii realizowana jest poprzez systematycznie prowadzone na Uczelni badania naukowe i kształcenie studentów, które finalnie stanowią fundament przygotowania absolwentów do współtworzenia krajowej gospodarki opartej na wiedzy. Akademia realizuje swoje cele z udziałem całej społeczności akademickiej, kształcąc na każdym poziomie studiów w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, na kierunkach: wychowanie fizyczne, fizjoterapia, pielęgniarstwo, sport oraz turystyka i rekreacja. Ponadto, Akademia aktywnie współpracuje w zakresie naukowo-dydaktycznym z różnymi instytucjami działającymi w obszarze kultury fizycznej na terenie kraju i za granicą.

Podstawowe cele strategiczne Akademii zakładają: kształcenie wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia, a także zarządzania tymi obszarami; zwiększenie efektywności działalności naukowej; rozbudowę i modernizację infrastruktury Uczelni oraz podnoszenie rangi sportu w murach Uczelni. Swoje zadania Akademia realizuje poprzez działania zmierzające do: *uzyskania najwyższego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów Uczelni; rozwoju metodyczno-organizacyjnego sportu kwalifikowanego, powszechnego i sportu osób z niepełną sprawnością; promowania aktywnego wypoczynku, zdrowia i aktywności fizycznej; aktywizacji udziału administracji publicznej w działaniach związanych z rozwojem i zarządzaniem kulturą fizyczną i sportem lokalnym; oraz współpracę z organizacjami sportowymi i administracją samorządową w planowaniu rozwoju i zarządzaniu infrastrukturą sportową.*

Dodatkowo należy podkreślić, że Uczelnia realizuje i będzie kontynuowała proces internacjonalizacji, rozszerzając studentom możliwość korzystania z oferty Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego. Internacjonalizacja jest jednym z priorytetów dla rozwoju Wydziału. Dotyczy ona między innymi aktywności zagranicznej studentów jak i kadry pedagogicznej, a także kontaktów naukowych pomiędzy Akademią a innymi uczelniami na świecie. Studenci AWF w Warszawie mają możliwość udziału w programie Erasmus+, który działa w Uczelni od roku akademickiego 2000/2001. Program ten obejmuje ofertę edukacyjną 67. uczelni partnerskich z Unii Europejskiej i 13. uczelni z Turcji. Od roku 2007/2008 do programu tego włączono zagraniczne praktyki studenckie, które mogą być realizowane również w instytucjach nieakademickich. Od roku akademickiego 2014/15 studenci mają możliwość wielokrotnych wyjazdów na studia i praktyki, w wymiarze do 12. miesięcy na każdym stopniu kształcenia. Aktualnie Władze Uczelni i Wydziału pracują nad sfinalizowaniem współpracy z uczelniami w: *Iranie (wydziały wychowania fizycznego i sportu w uniwersytetach w: Mashhad i Birjand); Chinach (AWF Pekin, AWF Tianjin); Białorusi (AWF Mińsk); Ukrainie (Uniwersytet Borisa Grinchenko w Kijowie, Wydział WFiS).*

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku zakłada przygotowanie wysoko kwalifikowanej kadry instruktorskiej lub trenerskiej, która sprosta aktualnym wyzwaniom w zakresie: *prowadzenia treningów sportowych w jednej z wielu indywidualnych lub zespołowych dyscyplin sportowych oraz zarządzania instytucją i produktem sportowym*. Absolwent kierunku sport, studia pierwszego stopnia, jest przygotowany do pracy w szeroko rozumianym sporcie i potrafi dostosować swój warsztat pracy do zmieniających się oczekiwań współczesnego sportu masowego i kwalifikowanego. Weryfikując koncepcję kształcenia na wizytowanym kierunku ZO PKA stwierdził, że pracownicy dydaktyczni wraz ze studentami realizują zajęcia, których tematyka jest zgodna z aktualnymi oczekiwaniami sportu masowego i kwalifikowanego, współczesnej sekcji sportowej lub klubów sportowych oraz z profilem praktycznym. Wyrazem realizacji kształcenia o charakterze praktycznym są liczne zajęcia prowadzone w warunkach zbliżonych do współczesnego stanowiska pracy instruktora aktywności fizycznej oraz odpowiadające jego zakresowi działalności zawodowej. Ponadto, na wizytowanym kierunku sport prowadzone są badania naukowe, organizowane są seminaria, sympozja, konferencje, kursy specjalistyczne, szkolenia i warsztaty specjalistyczne. Studia na wizytowanym kierunku przygotowują studentów przede wszystkim do pracy w: *klubach sportowych, sekcjach sportowych, uczniowskich klubach, stowarzyszeniach sportowych; związkach i zrzeszeniach sportowych, innych stowarzyszeniach sportowych oraz instytucjach samorządowych i państwowych odpowiedzialnych za sport*. Absolwent kierunku sport posiada interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności oraz kompetencje specjalistyczne umożliwiające aktywne uczestniczenie w procesie tworzenia miejsc pracy w sporcie oraz zatrudnienie w społecznych i publicznych instytucjach sportowych. Umie on projektować, realizować i kontrolować proces trenowania sportowca i zarządzać organizacją sportową. Ma on także kompetencje umożliwiające rozwiązywanie prostych problemów zawodowych. Dodatkowo, Absolwent ocenianego kierunku potrafi gromadzić, przetwarzać i przekazywać informacje oraz zna język obcy na poziomie biegłości B2 ESOKJ, w tym język specjalistyczny, którym umie się posługiwać w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu. Jest on także przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych.

Władze Wydziału na spotkaniu z ZO PKA potwierdziły, że zadania wynikające ze Strategii i Misji Akademii, nakreślone przez Władze Uczelni, są realizowane w przestrzeni naukowo-dydaktycznej Wydziału. Pracownicy dydaktyczni Wydziału realizują proces kształcenia na wysokim poziomie, o czym świadczyły losowo przeprowadzone w trakcie oceny hospitacje zajęć. W toku realizacji zakładanych efektów kształcenia i przyjętego Radą Wydziału programu kształcenia studenci ocenianego kierunku mogą osiągnąć tytuł licencjata oraz instruktora rekreacji lub instruktora sportu, które uprawniają ich do prowadzenia zajęć sportowych w różnych placówkach i instytucjach zajmujących się szeroko rozumianym sportem.

Można powiedzieć, że koncepcja kształcenia na kierunku sport, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, przygotowuje absolwenta kierunku do: *kreatywnej pracy w zakresie promowania aktywności i sprawności fizycznej oraz prawidłowych zachowań wolnoczasowych; samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej podnoszeniu sprawności motorycznej; organizacji i prowadzenia współzawodnictwa na zasadach fair play w trakcie współpracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi na każdym etapie rozwoju ontogenetycznego*.

W ramach ocenianego kierunku student ma możliwość uzyskania stopnia menadżera sportu oraz instruktora rekreacji w 1. z 7. lub w przypadku instruktora sportu w 1. z 13. dyscyplin sportowych.

Weryfikując zaprezentowaną na wizytowanym kierunku sport koncepcję kształcenia, która generalnie jest zgodna ze Strategią i Misją Uczelni, ZO PKA stwierdził, że Władze i pracownicy Wydziału skutecznie ją realizują. W zakresie badań naukowych i rozwojowych

pracownicy wydziału współpracują ze studentami czego wyrazem są liczne ogólnodostępne publikacje i potwierdzony udział autorów badań w licznych konferencjach, seminariach i warsztatach. Na szczególną uwagę zasługują aktywność studentów zrzeszonych w SKN Młodych Antropologów oraz SKN Pedagogiczny Krąg pod opieką pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału. Przykładem tej aktywnej działalności naukowej mogą być między innymi: Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych 2017 na temat: *Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców*, która miała miejsce 2 czerwca 2017 r. w AWF Warszawa; VII Ogólnopolska Konferencja Naukowa Polskiego Towarzystwa Nauk Społecznych o Sporcie nt. *Sport i turystyka w świetle nauk społecznych: historia, stan obecny i wyzwania*, zrealizowana w dniach 1 - 3 września 2017 r. w AWF Warszawa; *XXI Międzynarodowy Kongres pn. Sport olimpijski i sport dla wszystkich zorganizowany w dniach 4-16.09.2017 roku* w AWF Warszawa, Centrum Olimpijskim przez AWF Warszawa i PKOl. Na Wydziale prowadzącym wizytowany kierunek stwierdzono także działania na rzecz rozwoju sportu kwalifikowanego. Świadczą o nich osiągnięcia na arenach międzynarodowych (*Mistrzostwa Europy, Mistrzostwa Świata, Akademickie Mistrzostwa Świata*) wyniki studentów i absolwentów wizytowanego kierunku w zakresie: *tenisa ziemnego; kickboxingu; taekwoondo; żeglarstwa - klasa laser standard; futsalu; piłki siatkowej etc.* Wymienione osiągnięcia sportowe dotyczą zarówno studentów o ponadprzeciętnym poziomie sprawności, jak i tych, których sprawność jest niepełna.

Władze wizytowanego kierunku współpracują także z lokalnymi i krajowymi organizacjami sportowymi oraz z administracją samorządową na rzecz aktualizacji koncepcji kształcenia, modyfikowania programów kształcenia oraz planowania rozwoju i modernizacji infrastruktury. Przykładem tej współpracy mogą być wspólne działania Władz Uczelni, Wydziału i kierunku z Ministerstwa Sportu i Turystyki w zakresie pozyskiwania środków na rzecz modernizacji zabytkowej już infrastruktury. Na szczególną uwagę zasługuje wewnętrzna współpraca pracowników naukowych Wydziału Wychowania Fizycznego z pracownikami naukowymi Wydziału Rehabilitacji oraz współpraca sportowo-marketingowa z zamiejscowym Wydziałem Wychowania Fizycznego w Białej Podlaskiej.

Perspektywa rozwoju, realizowanej na ocenianym kierunku, koncepcji kształcenia opiera się przede wszystkim na łączeniu działalności naukowej pracowników Uczelni i wykorzystywaniu ich doniesień w procesie kształcenia studentów oraz na ustawicznym modyfikowaniu tej koncepcji w oparciu o wspólne refleksje, wynikające z dyskusji pracowników Wydziału, studentów kierunku sport i trenerów oraz pracowników instytucji sportowych, w których realizowane są na ocenianym kierunku praktyki zawodowe. Władze Wydziału zakładają, że realizowana koncepcja ma być nieustannie aktualizowana w oparciu o wyniki analizy monitoringu klubów, sekcji sportowych oraz zagranicznych uczelni, z którymi Wydział i dydaktycy kierunku sport aktualnie współpracują. Zaprezentowana na ocenianym kierunku koncepcja kształcenia nie wyróżnia się szczególną oryginalnością wśród koncepcji oferowanych na uczeniach tego typu w kraju, ale zasługuje na uznanie z uwagi na mnogość oferowanych specjalności w zakresie kształcenia instruktorskiego.

1.2. Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku studiów

W zakresie nauk o kulturze fizycznej prace rozwojowe w obszarze działalności zawodowej/gospodarczej dotyczą przede wszystkim tych projektów i inicjatyw badawczych które mają bezpośredni wpływ na doskonalenie warsztatu nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora lub trenera. Współpraca z podmiotami edukacyjnymi (uczelnie wychowania fizycznego) oraz gospodarczymi (m.in. kluby sportowe) pozwalają na realizację efektów kształcenia i podnoszenia jego jakości. Prowadzone przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego badania mają w większości przypadków cel praktyczny, ściśle

związany z problemami szkolnego wychowania fizycznego i sportu na różnym poziomie zaawansowania. Tematy poruszane w pracach badawczych mają także wymiar metodyczno-szkoleniowy, aktywizujący studentów do pogłębiania wiedzy nabytej na studiach i wykorzystania jej w przyszłej pracy w zawodzie nauczycielskim lub trenerskim. Projekty realizowane na Wydziale dotyczą ważnych problemów natury praktycznej, jak sportowy styl życia młodzieży, naukowe metody wspomagania wysiłku sportowego, parametry budowy ciała, struktura psychologiczna i sprawnościowa w różnych dyscyplinach sportu czy sposoby zarządzania klubami sportowymi w Polsce. Wszystkie te problemy mają odniesienie do efektów kształcenia, doskonałą proces dydaktyczny, w tym w szczególności metody wspomagające praktyczne przygotowanie zawodowe, potrzebne do przyszłej pracy w klubach i organizacjach sportowych. Warto zwrócić uwagę, że w większości przypadków kierownikami prac są trenerzy, których podjęcie wysiłków badawczych inspiruje konkretna praca szkoleniowa.

1.3. Opis zakładanych efektów kształcenia dla ocenianego kierunku studiów pierwszego stopnia, o profilu praktycznym, w formie stacjonarnej zawiera 13 efektów kształcenia w zakresie wiedzy, 16 efektów w zakresie umiejętności oraz 10 efektów w zakresie kompetencji społecznych, które zostały opracowane przez powołaną do tego celu Komisję Wydziałową. Przyjęte zgodnie z KRK efekty kierunkowe mają prawidłowe odniesienie do efektów obszarowych w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Ponadto, są one spójne i zapewniają realizację programu kształcenia o profilu praktycznym. Należy także zaznaczyć, że na wizytowanym kierunku nie kształcą się nauczyciele wychowania fizycznego. Oceniane kierunkowe efekty kształcenia stanowią podstawę do osiągnięcia przez absolwenta wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w zakresie nauk podstawowych: *anatomii, antropologii, podstaw biologii, biochemii, fizjologii człowieka, pedagogiki i psychologii sportu, socjologii sportu*, w obszarze przedmiotów kierunkowych: *biomechaniki, teorii wychowania fizycznego, podstaw dydaktyki wychowania fizycznego, historii sportu, teorii sportu i treningu sportowego, zabaw i gier ruchowych, metodyki sportów indywidualnych i zespołowych, ćwiczeń korekcyjnych*; i w zakresie przedmiotów ogólnych: *języka obcego na poziomie B2, technologii informacyjnej, emisji głosu, pierwszej pomocy przedmedycznej etc.* Przyjęte ww. efekty stanowiły podstawę do sformułowania przez poszczególnych dydaktyków spójnych z kierunkowymi specyficznymi efektów przedmiotowych, w tym efektów w zakresie praktyk zawodowych oraz pracy dyplomowej. Oceniane efekty w swoim założeniu uwzględniają zdobywanie przez studentów niezbędnej i specjalistycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności, przygotowujących ich oraz podopiecznych, z którymi będą pracować, do systematycznego uczestnictwa w zorganizowanej aktywności fizycznej, umiejętnej realizacji wymaganych zadań we współczesnym sporcie i w dalszej edukacji oraz komunikacji interpersonalnej.

Dokonana przez ZO PKA analiza opisu zakładanych efektów kształcenia oraz wszystkich efektów przedmiotowych zawartych w kartach przedmiotów pozwoliła stwierdzić, że są one sformułowane w sposób jasny, czytelny i zrozumiały, co potwierdzili także studenci na spotkaniu z ZO PKA. Dodatkowo należy stwierdzić, na podstawie losowo wybranych i poddanych analizie prac etapowych i dyplomowych, że przyjęte do realizacji efekty kształcenia są możliwe do osiągnięcia przez studentów oraz do zweryfikowania za pomocą zakładanych w kartach przedmiotowych metod i form oceniania. Wszystkie efekty, metody oraz formy kształcenia i weryfikacji są dostępne na stronie www. Uczelni.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku sport, studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna, profil praktyczny została opracowana przez Wydziałową Komisję i jest

modyfikowana w oparciu o doświadczenia kadry dydaktycznej Wydziału oraz na bazie własnych tradycji, które kształtowały się od ubiegłego stulecia i wskazują, że jest to jedna z najstarszych tego typu uczelni w Polsce, która pioniersko realizowała proces kształcenia kadry na potrzeby współczesnego sportu. Przyjęta na kierunku koncepcja jest spójna z ogólną Misją i Strategią rozwoju Uczelni. Akademicy wizytowanego kierunku realizują projekty badawcze dotyczące ważnych problemów natury praktycznej, jak sportowy styl życia młodzieży, naukowe metody wspomagania wysiłku sportowego, zmienność parametrów budowy ciała, struktura psychologiczna i sprawnościowa w różnych dyscyplinach sportu czy sposoby zarządzania klubami sportowymi w Polsce. Opracowany przez Władze Wydziału opis kierunkowych efektów kształcenia jest prawidłowy i adekwatny do obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów, zawiera efekty dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla kierunku sport oraz odpowiada profilowi praktycznemu i kształceniu przygotowującemu do wykonywania zawodu menadżera sportu i instruktora rekreacji lub sportu.

Dobre praktyki

Nie stwierdzono

Zalecenia

- Wykorzystywać doświadczenia interesariuszy zewnętrznych w procesie budowy i modyfikacji koncepcji kształcenia.
- Modernizować infrastrukturę, zgodnie z zakładaną przez Uczelnię i Wydział strategią.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2 – w pełni

2.1. Program kształcenia realizowany na kierunku sport, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny, w trybie stacjonarnym, został przyjęty do realizacji *Uchwałą Rady Wydziału z dnia 10.10.2017 roku*. Studia, których dotyczy ww. program, trwają trzy lata (sześć semestrów). Ogólna liczba kontaktowych godzin kształcenia realizowanych na tych studiach wynosi 2396 godzin. Liczba godzin wykładów wynosi 662., a ćwiczeń 1378 godzin. Między innymi taka proporcja form realizowanych zajęć podkreśla praktyczny profil ocenianego kierunku.

Organizacja roku akademickiego zakłada realizację zajęć w dwu piętnastotygodniowych semestrach, gdzie zajęcia odbywają się w dni powszednie (*od poniedziałku do piątku*). Omawianemu programowi kształcenia przyporządkowano właściwą liczbę pkt. ECTS, w wymiarze 180 pkt. W ramach realizowanego programów studiów, studenci mogą uzyskiwać kwalifikacje zawodowe w zakresie menadżera sportu oraz w obszarze specjalizacji instruktorskich, których w ofercie kształcenia, zaproponowanej przez Władze Wydziału jest: 7 w przypadku specjalizacji na stopień instruktora rekreacji oraz 13. w przypadku specjalizacji na stopień instruktora sportu. Oceniany program zawiera moduły: *przedmiotów ogólnych (z językiem obcym i technologią informacyjną)*, któremu przyporządkowano 16 pkt. ECTS; *przedmiotów podstawowych*, któremu przypisano 38 pkt. ECTS; *przedmiotów kierunkowych*,

które oszacowano na 67 pkt. ECTS; *przedmiotów specjalizacyjnych*, którym przyporządkowano 22 pkt. ECTS; *obozów (letniego i zimowego)*, którym przypisano 11 pkt. ECTS, *przedmiotów w zakresie dyplomowania* (seminarium i praca dyplomowa), którym przypisano 11 pkt. ECTS oraz *moduł praktyk zawodowych*, który skalkulowano na 16 pkt. ECTS. W przypadku języka obcego, realizowanego na studiach pierwszego stopnia, w wymiarze 120 godzin, ZO PKA uważa, że student o przeciętnym potencjale nie jest w stanie osiągnąć zakładanego poziomu kształcenia B2.

W pierwszym tygodniu zajęć studenci ocenianego kierunku są informowani przez prowadzących zajęcia o programie przedmiotu, formie jego realizacji, wykazie literatury, sposobie bieżącej kontroli efektów kształcenia, warunkach zaliczania, formie i planowanych terminach zaliczeń, pkt. ECTS, a także terminach i miejscu konsultacji z nauczycielem odpowiedzialnym za przedmiot. Obecność studentów na wszystkich zajęciach, poza wykładami jest obowiązkowa. W przypadku, gdy wykład w danym semestrze stanowi jedyną formę realizacji zajęć obecność studentów jest obowiązkowa. ZO PKA analizując ww. zasady realizacji zajęć uważa, że wszystkie zajęcia, łącznie z wykładami powinny być zajęciami obowiązkowymi, ponieważ na wykładach student realizuje i osiąga liczne przedmiotowe efekty kształcenia.

Dalsza analiza programu kształcenia wykazała, że właściwą liczbę pkt. ECTS przyporządkowano: *zajęciom w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim* (96 pkt. ECTS); *zajęciom, które służą zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych oraz przeznaczonych zdobywaniu przez niego wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej i kompetencji społecznych* (113 pkt. ECTS, co stanowi ponad 50% ogółu wymaganych pkt. ECTS). Analizując dalej program studiów, ZO PKA stwierdził, że *praktykom zawodowym*, których wymiar wynosi 360 godzin właściwie przyporządkowano 16 pkt. ECTS.

ZO PKA analizując wszystkie zaprezentowane w programie kształcenia sylabusy (karty przedmiotów), w kontekście nakładu pracy studenta, stwierdził, że student realizuje 2396 godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim (jest to ponad 50% ogółu zaplanowanego czasu na realizację przyjętego programu kształcenia), a samodzielnie, nakładem pracy własnej, student realizuje 2205 godziny (co stanowi mniej niż 50% zaplanowanego czasu). Takie zestawienie czasu pracy studenta jest zgodne z art. 2. ust. 1. pkt. 12) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 27 lipca 2005 roku (z późn. zm.), który informuje, że „co najmniej połowa programu kształcenia ma być realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów”.

Realizowane na ocenianym kierunku treści kształcenia, zgodne z przyjętym programem kształcenia, są dobrze udokumentowane w sylabusach (kartach przedmiotów) i obejmują wiedzę z zakresu dziedziny nauki o kulturze fizycznej, oraz uwzględniają treści związane z potrzebami szeroko rozumianego współczesnego sportu. W przyjętej do realizacji dziedzinie nauk o kulturze fizycznej treści obejmują polidyscyplinarną wiedzę o człowieku, o kulturze fizycznej, a w tym o sporcie. Treści te są aktualne, różnorodne i obejmują między innymi wiedzę z zakresu: *anatomii; antropologii; biologii; biochemii; historii sportu; teorii wf i sportu; dydaktyki ogólnej i szczegółowej; psychologii, pedagogiki i socjologii sportu; dydaktyki ogólnej i szczegółowej; etyki; języka obcego; technologii informacyjnej etc.* Tę wiedzę student wykorzystuje w trakcie zdobywania umiejętności na zajęciach praktycznych, związanych z przyszłą pracą zawodową, które są dobrze zestawione, uwzględniają praktyczne efekty kształcenia i obejmują: *różne dyscypliny indywidualne lub zespołowe; obozy: letni i zimowy; specjalizację menadżerską, specjalizacje instruktorskie, i przede wszystkim praktyki zawodowe.* Ponadto, wszystkie wyżej wymienione treści student wykorzystuje w trakcie tworzenia pracy dyplomowej oraz składania egzaminu dyplomowego. Tak realizowane treści kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów

kształcenia określonych dla ocenianego kierunku, a w tym osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Należy podkreślić, że w przyjętych do realizacji programach kształcenia, a szczególnie poddanych analizie przez ZO PKA, treści przedmiotowe są trafnie dobrane do przyjętej dziedziny nauki oraz, że odpowiadają zakładanym kierunkowym efektom kształcenia. Jako przykład można podać te efekty kształcenia, które wiążą się z praktyczną nauką i doskonaleniem umiejętności specjalnych w zakresie zespołowych gier sportowych lub sportowych dyscyplin indywidualnych.

Oceniany program kształcenia uwzględnia właściwą liczbę godzin praktyk zawodowych w wymiarze 360 godz. (12 tygodni lub 3 miesiące praktyk). Praktyki te są realizowane w III, IV i V semestrze studiów, co umożliwia studentom przygotowanie się do prawidłowego wykonywania praktycznych zadań zawodowych, w jednostkach terenowych należących do sektora sportu, z którymi Uczelnia podpisała stosowne porozumienia lub umowy.

Oceniane praktyki są prowadzone na podstawie *Regulaminu Praktyk Zawodowych*, w tym *menadżerskich* realizowanych zgodnie z *Załącznikiem 1 do Uchwały Nr 15/2018 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego AWF w Warszawie z dnia 13.03.2018 r.* oraz *instruktorskich i trenerskich* realizowanych zgodnie z *Załącznik 2 do Uchwały Nr 15/2018 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego AWF w Warszawie z dnia 13.03.2018 r.*

Ww. regulaminy i załączniki są dostępne na stronie [www. Uczelni](http://www.awf.edu.pl/__data/assets/pdf_file/0019/41851/Zalacznik-1-do-Uchwaly-15_2018.pdf) (http://www.awf.edu.pl/__data/assets/pdf_file/0019/41851/Zalacznik-1-do-Uchwaly-15_2018.pdf i http://www.awf.edu.pl/__data/assets/pdf_file/0003/41853/Zalacznik-2-do-Uchwaly-15_2018.pdf)

Miejsca odbywania praktyk zawodowych (np. lokalne kluby sportowe, uczniowskie sekcje sportowe funkcjonujące w placówkach oświatowych na terenie Warszawy i okolic etc.) zostały wyselekcjonowane w sposób prawidłowy i jest ich właściwa liczba. Głównym celem praktyk realizowanych na ocenianym kierunku jest: *pogłębianie wiedzy z zakresu sportu oraz kultury fizyczne, poprzez aktywny udział w realizacji zadań danej instytucji w obszarze jednostek treningowych poprzez naukę i doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania i przeprowadzenia wybranych form treningu sportowego oraz marketingowym i menadżerskim.* Analiza treści przedmiotowych ww. praktyk wskazuje na ich związek z kierunkowymi efektami kształcenia oraz na ich realną możliwość weryfikacji przez opiekuna metodyka z ramienia AWF w Warszawie. Zaliczenia praktyki, na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji, dokonuje nauczyciel akademicki, który jest wyznaczony przez Dziekana i odpowiada za sprawy praktyk studenckich. Przeprowadzona, przez ZO PKA precyzyjna, analiza treści przedmiotowych praktyk, zarówno w ujęciu ogólnym, jako zakładanych efektów kierunkowych, jak i szczegółowym, jako efektów przedmiotowych, wskazuje na ich spójność, prawidłowość doboru, możliwość realizacji i osiągnięcia w rzeczywistych warunkach współczesnej instytucji zajmującej się sportem masowym lub kwalifikowanym. Studiujący realizują praktyki w różnych instytucjach i z osobami w zróżnicowanym wieku, co zostało założone w efektach kierunkowych i uszczegółowione w efektach przedmiotowych.

Należy podkreślić, że wszystkie szczegóły związane z treściami przedmiotowymi zostały opracowane i zaprezentowane w kartach przedmiotowych (sylabusach). Każdy sylabus zawiera: *nazwę przedmiotu; dane identyfikacyjne przedmiotu (profil, kierunek, jednostka, poziom, język, tryb, forma i charakter zajęć); czas realizacji (semestr, rok); cele realizacji; przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; sposoby weryfikacji i oceny uzyskanych efektów kształcenia; warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami; szczegółowe treści kształcenia wraz z odniesieniem do efektów kształcenia; formy i metody prowadzenia zajęć; kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia; bilans nakładu pracy przeciętnego studenta; literaturę podstawową i uzupełniającą.* ZO PKA oceniając zaprezentowane karty przedmiotów stwierdza,

że są przygotowane starannie, zawierają dużo istotnych dla studenta informacji i stanowią wiarygodne źródło uzupełniające proces kształcenia.

Realizacja treści przedmiotowych zawartych w sylabusach odbywa się w grupach, których liczebność została określona w *Zarządzeniu Nr 86/2012/2013 Rektora AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 2 września 2013 roku*. W przypadku: wykładów - zajęcia obejmują całość studiującego rocznika, ale są dodatkowo uzależnione od pojemności sali wykładowej; ćwiczeń, lektoratów, przedmiotów do wyboru oraz zajęć ruchowych i terenowych - dotyczą grup o liczebności minimum 20. osób; seminariów - dotyczą grup, które są zestawiane z maksymalnie 10-20. studentów. Taka organizacja zajęć sprzyja realizacji zakładanych efektów kształcenia, w zakresie wykładów, seminariów i ćwiczeń, ale w przypadku praktycznych zajęć specjalistycznych ZO PKA rekomenduje zmniejszenie liczebności wszystkich specjalistycznych grup ćwiczeniowych do 10-15 osób. Taka liczebność studentów i taka organizacja zajęć wymiennie podniesie jakość kształcenia.

Na ocenianym kierunku, każdy student ma możliwość dodatkowego kontaktu z nauczycielem akademickim odpowiedzialnym za realizowany przedmiot. Dyżury w AWF są formą wspomagania studiującej młodzieży i mogą być realizowane na terenie Uczelni lub dodatkowo są realizowane w kontaktach na drodze mailowej.

Przeprowadzona przez ZO PKA analiza harmonogramów zajęć oraz opinia studentów obecnych podczas spotkania wskazują na konieczność zwrócenia uwagi Władz Wydziału na organizację czasu pracy studentów w ciągu dnia, a szczególnie na długość przerw między zajęciami. W opinii ZO PKA i studentów kierunku, przerwy po zajęciach intensywnie aktywizujących fizycznie studentów są zbyt krótkie, uniemożliwiają zabiegi higieniczne, i w znaczący sposób utrudniają punktualną obecność na kolejnych zajęciach.

Studenci kierunku sport AWF w Warszawie mają możliwość studiowania w ramach *Indywidualnego Planu Studiów, Programu Nauczania oraz Indywidualnej Organizacji Studiów* po spełnieniu wymaganych, ale racjonalnych kryteriów (§ 9. *Regulaminu Studiów*). Studenci ubiegający się o ITS lub IPS muszą charakteryzować się nienaganną postawą oraz rzetelnym stosunkiem do obowiązków wynikających ze ślubowania i regulaminu studiów Akademii. Dziekan może przyznać *Indywidualny Tok Studiów (ITS)* studentom, którzy: są członkami kadry olimpijskiej, narodowej lub uniwersjadowej; legitymują się wysokimi osiągnięciami sportowymi na poziomie międzynarodowym w sportach olimpijskich lub nieolimpijskich (Igrzyska Olimpijskie, Paraolimpijskie, Mistrzostwa Świata, Mistrzostwa Europy, Uniwersjada, Puchar Świata, Puchar Europy, rozgrywki międzynarodowe w grach sportowych); byli medalistami Mistrzostw Polski w sportach olimpijskich lub nieolimpijskich w roku akademickim poprzedzającym ubieganie się o ITS; są czynnymi zawodnikami drużyn gier zespołowych występujących, co najmniej na poziomie I ligi rozgrywkowej - dotyczy roku akademickiego, w którym studenci uczestniczą w rozgrywkach; aktywnie działają w organach koleżeńskich Akademii lub Uczelnianej Radzie Samorządu Studentów albo współpracują na zasadach wolontariatu w ramach międzynarodowych programów wymiany studentów. Stosowane na ocenianym kierunku wsparcie udzielane studentom ze strony nauczycieli akademickich w procesie uczenia się nie budzi zastrzeżeń i pozwala studiującym rozwijać ich samodzielność.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego funkcjonuje 7 kół naukowych, w których aktywnymi członkami są studenci kierunku sport. Przeprowadzone przez ZO PKA rozmowy z Władzami Wydziału, pracownikami dydaktyczno-naukowymi, studentami oraz analiza zaprezentowanych na spotkaniu materiałów i publikacji potwierdziły, że studenci ocenianego Wydziału biorą czynny udział w konferencjach Studenckich Kół Naukowych. Streszczenia ich wystąpień drukowane są w materiałach pokonferencyjnych, a prace które zostały wyróżnione zostały opublikowane w periodykach naukowych.

Na terenie Uczelni i Wydziału funkcjonuje *Pełnomocnik Rektora ds. Rekrutacji i Osób Niepełnosprawnych*, który rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Studiujący na kierunku wychowanie fizyczne studenci niepełnosprawni to z reguły osoby niedowidzące, osoby z częściowym lub znacznym niedosłuchem, chorobami wewnętrznymi powodującymi niepełnosprawność np. cukrzyca. Studenci ci są pod opieką ww. Pełnomocnika, który znając ich indywidualne potrzeby, ustala sposób realizowania przez nich zajęć bez konieczności obniżenia jakości kształcenia. Student niepełnosprawny po ustaleniu z *Pełnomocnikiem* własnego indywidualnego planu studiów przedkłada go Dziekanowi, dostosowując w ten sposób tryb i warunki realizacji programu kształcenia do rodzaju własnej niepełnosprawności.

2.2. Akademia i Wydział, na którym oceniano kierunek sport studia pierwszego stopnia, stosują przejrzysty system ocen osiąganych przez studenta efektów kształcenia, umożliwiając ich weryfikację na każdym etapie kształcenia. Podstawowe zasady oceny studentów określa *Regulamin Studiów* przyjęty *Uchwałą Nr 47/2016/2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 25 kwietnia 2017 roku* i wprowadzony w życie z dniem *1 października 2017 roku*. W Uczelni obowiązuje klasyczna skala ocen: *ndst (2,0); dst (3,0); +dst (3,5); db (4,0); +db (4,5); bdb (5,0)*. Zaliczenie przedmiotu odbywa się po otrzymaniu oceny pozytywnej, uzyskanej na podstawie aktywności studenta, oraz otrzymanych ocen cząstkowych z ewentualnych projektów, prac kontrolnych i innego rodzaju sprawdzianów. Na ocenianym kierunku stosuje się w przypadku poszczególnych przedmiotów bieżące i końcowe sposoby weryfikacji uzyskanych efektów kształcenia. Szczegółowe sposoby oceny treści przedmiotowych i osiąganych efektów kształcenia zawierają wszystkie sylabusy. Zaprezentowane w nich metody wskazują na ich trafność, bezstronność i rzetelność, a proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia jest przejrzysty oraz wiarygodny. Bieżąca weryfikacja efektów kształcenia (*sprawdziany techniczne, próby oceniające sprawność motoryczną, testy i zadania praktyczne, wypowiedzi ustne, kolokwia, sprawdziany pisemne, ocena projektów, przygotowanych referatów, prezentacji, kart obserwacji*) aktywizuje studentów do pracy własnej, a konsultacje i bezpośredni kontakt oraz relacje studenta z nauczycielem wspomagają osiąganie przedmiotowych efektów kształcenia. Ocena końcowa z przedmiotu jest wypadkową ocen bieżących lub oceny wynikającej ze złożonego egzaminu. Każdy nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach zapoznaje studentów z kartą przedmiotu, w tym ze sposobami sprawdzania i oceniania efektów kształcenia oraz pkt. ECTS. Każda karta przedmiotowa (sylabus) określa sposób weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia (*testy, sprawdziany praktyczne, oceny umiejętności technicznych, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania lub projekty realizowane przez studentów etc.*). Materiały stanowiące potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia są archiwizowane przez okres 3. lat. Przeprowadzona przez ZO PKA analiza wybranych prac etapowych wykazała, że dokumentowanie tych prac nie spełnia podstawowych zasad. Liczne teczki prac etapowych zawierały tylko wybrane prace etapowe. W teczkach prac etapowych brakowało: list studentów; sylabusów; skal oceniania; wzorów zaliczeń (przykładowych testów etc.). W związku z tym, ZO PKA rekomenduje przyjęcie na wizytowanym kierunku prostych i efektywnych zasad archiwizacji prac etapowych, które będą obligowały pracowników dydaktycznych do jednorodnego sposobu przechowywania prac wg ogólnie przyjętego schematu. Mimo wymienionych braków, w zakresie archiwizacji prac, ZO PKA stwierdził, że stosowane metody oceny i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia były prawidłowe i zgodne z zakładanymi oraz prezentowanymi w sylabusach (kartach przedmiotów) metodami.

Weryfikacja efektów kształcenia uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określona przez *Regulamin praktyk zawodowych* (w tym *menadżerskich oraz instruktorskich i trenerskich*) przyjęty do realizacji *Uchwałą Nr 15/2018 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego AWF w Warszawie z dnia 13.03.2018 r.*). W związku z koniecznością odbywania praktyk zawodowych Władze Wydziału nawiązały współpracę z instytucjami zajmującymi się

organizacją i zarządzaniem sportem oraz instytucjami związanymi z prowadzeniem zajęć sportowych. Organizacje te są starannie wybierane pod kątem profilu działalności oraz możliwości organizacji praktyk dla studentów. Są to głównie: *kluby i ośrodki sportowe, jednostki samorządowe, polskie związki sportowe oraz prywatne organizacje działające w dziedzinie sportu.*

Przyjęte przez Wydział metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych sprowadzają się do: *opinii prezesa klubu lub osoby decyzyjnej na temat warunków i możliwości realizacji praktyki; oceny wybranej hospitowanej jednostki treningowej; protokołu z zajęć egzaminacyjnych, który jest wypełniany przez trenera sekcji i kierownika praktyki; oceny dokumentacji praktyki dokonywanej przez opiekunów dydaktycznych z ramienia Akademii.* Student realizujący praktykę posiada dziennik praktyki, w którym określony jest program praktyki oraz wszystkie rodzaje aktywności niezbędne do osiągnięcia zakładanych efektów w toku realizacji praktyki. Realizowane na praktykach treści kształcenia są sporadycznie weryfikowane przez opiekunów praktyk w sposób bezpośredni poprzez hospitację, ale bardzo często stosowaną formą jest rozmowa telefoniczna lub kontakt mailowy. Zaprezentowane i realizowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia uzyskiwanych na praktykach zawodowych są powszechnie stosowane, właściwe, pozwalają trafnie ocenić osiągnięte przez studentów efekty i obiektywnie zweryfikować jakość miejsc wybranych do ich przeprowadzenia.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia studentów kierunku sport, studia I stopnia, profil praktyczny, odbywa się także w procesie dyplomowania. Student, który złożył oraz obronił na egzaminie dyplomowym, przygotowaną przez siebie i przy współpracy z promotorem pracę dyplomową, ostatecznie i pozytywnie weryfikuje zakładane kierunkowe efekty kształcenia. Analiza losowo wybranych prac dyplomowych wykazała, że są one przygotowywane zgodnie z obowiązującą metodologią badań, spełniają kryteria pracy twórczej i są adekwatne do ocenianego poziomu i profilu studiów.

Na ocenianym kierunku stosuje się standardowe zasady i formy postępowania związane z zachowaniem nieetycznym i niezgodnym z prawem. Przeciwdziałając plagiarystyce wykorzystuje się system antyplagiatowy, a w sytuacji łamania prawa stosowane są procedury oparte o regulamin komisji dyscyplinarnej.

2.3. Rekrutacja i postępowanie kwalifikacyjne na ocenianym kierunku sport, studia pierwszego stopnia, przebiega zgodnie z *Regulaminem rekrutacji* obowiązującym na konkretny rok akademicki. Regulamin ten zatwierdzany jest Uchwałą Senatu Uczelni w roku poprzedzającym rozpoczęcie rekrutacji. Warunki i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów na rok akademicki 2017/2018 określała *Uchwała nr 38/2015/2016 Senatu AWF z dnia 24 maja 2016 r. w sprawie zasad rekrutacji.* Rekrutację na studia pierwszego stopnia prowadzi *Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna* oraz *Wydziałowa Komisja Egzaminacyjna*, powoływane przez Dziekana przed egzaminami rekrutacyjnymi, zgodnie z *Pismem Okólnym nr 20 z 12 maja 2017 roku.*

Kandydaci na kierunek sport, studia I stopnia, forma stacjonarna, w ramach procedur rekrutacyjnych podlegają ocenie w zakresie świadectwa dojrzałości (0-72 punkty) i za egzamin sprawnościowy (0-72 punkty). Kandydat uzyskuje sumę punktów wyliczoną na podstawie wyników wyrażonych w punktach procentowych z najwyższej zdanego języka obcego oraz dwóch innych najlepiej zdanych przedmiotów z części pisemnej egzaminu maturalnego. Do punktacji za świadectwo dojrzałości uzyskane według zasad tzw. „starej matury” są zaliczane najwyższej ocenione trzy przedmioty zdawane podczas pisemnej części egzaminu dojrzałości. W przypadku, gdy kandydat zdawał w pisemnej części wyłącznie dwa przedmioty, w punktacji uwzględniony zostaje najlepszy wynik z przedmiotu z ustnej części egzaminu. Punktacja egzaminu ze sprawności fizycznej (0-72 punktów) dotyczy: **plywania** (0-24) - przepłynięcie dystansu 50 metrów, wybranym przez kandydata stylem na czas; **jednej dyscypliny sportowej**

do wyboru: gimnastyka, lekkoatletyka, sportowe gry zespołowe - jedna z czterech do wyboru: koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa (0-24 punktów pomnożona razy 2). W przypadku uzyskania przez kilku kandydatów jednakowej, końcowej liczby punktów, o miejscu na liście rankingowej decyduje liczba punktów z egzaminu pisemnego z języka polskiego na świadectwie dojrzałości.

Kandydaci zobowiązani są przystąpić do każdego elementu postępowania kwalifikacyjnego i za każdy z elementów tego postępowania otrzymują punkty. Po ogłoszeniu listy rankingowej kandydaci mają obowiązek rejestracji w *Komisji Wydziałowej* i złożenia zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia nauki na studiach. Ponadto, zgodnie z *Załącznikiem nr 1 do Uchwały Nr 38/2015/2016 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. J. Piłsudskiego w Warszawie, z dnia 24 maja 2016 roku* kandydaci na kierunek sport, posiadający predyspozycje do osiągania wysokich wyników sportowych w przyszłości, wskazani przez władze klubu AZS-AWF w Warszawie oraz polskie związki sportowe, PKOl i inne organizacje sportowe, są zwolnieni z egzaminów sprawnościowych. Do rekrutacji dopuszcza się także kandydatów z orzeczoną niepełnosprawnością. Podczas rejestracji w Systemie Elektronicznej Rekrutacji kandydat powinien zaznaczyć fakt swojej niepełnosprawności. Kandydat niepełnosprawny podlega pełnej procedurze rekrutacji. Kandydat niepełnosprawny może skorzystać z organizacyjnej pomocy pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Zakwalifikowany kandydat niepełnosprawny, który fakt swojej niepełnosprawności zaznaczył w Systemie Elektronicznej Rekrutacji ma obowiązek dostarczyć orzeczenie o swojej niepełnosprawności. Stosowane kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek są przejrzyste, zapewniają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie pozwalającym osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Procedury kwalifikacyjne są bezstronne i zapewniają równe szanse kandydatom.

Na ocenianym kierunku możliwa jest realizacja programu kształcenia zgodnie z rekrutacją przeprowadzoną na zasadach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Sposób organizacji procedury potwierdzania efektów uczenia się określa *Uchwała nr 63/2014/2015 Senatu AWF w Warszawie z dnia 23 czerwca 2015 r.*, której treść jest zgodna z aktami normatywnymi obowiązującymi w obszarze szkolnictwa wyższego. Uogólniając można powiedzieć, że procedura ta sprowadza się do: *sprawnej promocji kierunku; komisyjnego potwierdzania efektów uczenia się; rekrutowania kandydata, który potwierdził wymaganą liczbę efektów; opracowania dla kandydata przyjętego w ramach ww. procedury indywidualnego planu studiów; wybór opiekuna naukowego; realizacja przyjętego planu i nadanie kwalifikacji.* Przedmioty, które zostały uwzględnione w procesie weryfikacji posiadanych efektów uczenia się, w dokumentacji przebiegu studiów zostają określone wpisem „*potwierdzone*”. Tak funkcjonujący w AWF w Warszawie system rekrutacji stanowi podstawę do przyjęcia na I rok studiów kandydatów, którzy posiadają potencjał do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

Podstawowym okresem zaliczeniowym w Uczelni, w ramach roku akademickiego, jest semestr studiów. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie wszystkich zaliczeń i złożenie wszystkich egzaminów na wyznaczoną, w planie studiów i programie nauczania dla danego semestru, sumę pkt. ECTS. Studentowi realizującemu program semestralny lub roczny w innej uczelni w ramach programu wymiany studentów zalicza się okres studiów odbytych w innej uczelni na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy uczelnią macierzystą i uczelnią przyjmującą oraz studentem. W ramach porozumienia student realizuje specjalnie opracowany wspólnie z koordynatorem wydziałowym plan/program kształcenia, który uwzględnia istotne zaliczenia, egzaminy i pkt. ECTS. Studentowi realizującemu studia w innej uczelni lub przenoszącemu się do Akademii lub wznowiającemu studia Dziekan może uznać osiągnięte efekty kształcenia po analizie i stwierdzeniu zbieżności uzyskanych efektów kształcenia w innej uczelni lub sprzed skreślenia z efektami kształcenia obowiązującymi aktualnie w

Akademii. Analizę zbieżności ww. efektów przeprowadza na wniosek Dziekana *Zespół ds. Uznawania Efektów Kształcenia*, który na podstawie otrzymanej dokumentacji, w ciągu 14 dni, przygotowuje wniosek do Dziekana w sprawie uznania bądź odmowy uznania osiągniętych efektów kształcenia. Uzyskane wcześniej efekty kształcenia, wyrażone w punktach ECTS, mogą być uznane w przypadku wznowienia studiów w okresie nie dłuższym niż 5 lat od skreślenia oraz przeniesienia z innej uczelni.

Proces dyplomowania studentów, kierunku sport, studia I stopnia, jest szczegółowo opisany w *Regulaminie dyplomowania*, który stanowi *Załącznik nr 1 do Uchwały nr 47 Rady Wydziału WF z dnia 13 grudnia 2016 roku*. Regulamin ten określa zasady zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji i oceny prac dyplomowych oraz przebiegu egzaminu dyplomowego.

Złożenie i obrona pracy dyplomowej jest ostateczną metodą potwierdzania osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Temat pracy dyplomowej student ustala z promotorem najpóźniej do końca semestru rozpoczynającego seminarium dyplomowe. Praca dyplomowa może być wynikiem badań zespołowych, jeżeli możliwe jest wyodrębnienie indywidualnego udziału każdego z autorów pracy. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem promotora, którym może być nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora habilitowanego lub upoważniony przez dziekana nauczyciel akademicki ze stopniem doktora. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz jeden recenzent wybrany z grona specjalistów w danej dziedzinie. Recenzentem może być nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Złożona przez studenta praca dyplomowa podlega procedurze antyplagiatowej.

Egzamin dyplomowy związany z obroną pracy dyplomowej ma formę ustną i składa się z dwóch pytań zadawanych przez promotora i recenzenta, z zakresu pracy dyplomowej oraz jednego pytania, losowo wybranego, z treści kierunkowych i/lub specjalistycznych. Złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym jest warunkiem ukończenia studiów i uzyskania tytułu licencjata.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Programy kształcenia, w tym plany studiów, formy i organizacja zajęć, a w tym organizacja praktyk zawodowych, czas trwania kształcenia i szacowany nakład pracy studentów, mierzony liczbą pkt. ECTS przeznaczony na realizację zaplanowanych przez Władze Wydziału treści kształcenia oraz sekwencja zajęć są zgodne z wymaganiami formalnymi określonymi w stosownym rozporządzeniu MNiSW w sprawie warunków prowadzenia studiów. ZO PKA stwierdził, że Uczelnia prawidłowo dostosowała: liczebności studentów w grupach do formy zajęć; metody weryfikacji efektów kształcenia, w tym dyplomowania i praktyk zawodowych do specyfiki zakładanych efektów kształcenia; zasady rekrutacji, w tym rekrutacji na zasadzie potwierdzania efektów uczenia się oraz reguły potwierdzania efektów kształcenia do ogólnie wymaganych w aktach normatywnych zasad postępowania. Ponadto, Wydział umożliwia indywidualizację kształcenia i zapewnia opiekę nad osobami z niepełną sprawnością. Programy studiów, harmonogramy zajęć i rekrutacja w opiniach studentów są właściwe, a procedury stosowane na Wydziale są zrozumiałe.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

1. Zwiększyć liczbę godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim z języka obcego do wymiaru do wymiaru co najmniej 150 godzin umożliwiającego osiągnięcie poziomu B2.
2. Rozważyć zasadę obowiązkowego uczestniczenia studentów w wykładach.
3. Zmniejszyć liczebność wszystkich specjalistycznych grup ćwiczeniowych do 10-15 osób.
4. Dokonać analizy harmonogramów zajęć i dostosować długość przerw między zajęciami, tak aby student miał możliwość należycie zadbać o utrzymanie własnej higieny osobistej i mógł punktualnie uczestniczyć w kolejnych zajęciach.
5. Wprowadzić systemowe, proste zasady archiwizacji prac etapowych.

Kryterium 3.

Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia – w pełni

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1 Zgodnie Uchwałą Nr 71/2012/2013 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 23 kwietnia 2013 roku w sprawie: *określenia polityki jakości, celów uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia, organizacji i trybu wyboru jednostek odpowiedzialnych za działanie uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz określenia ich kompetencji i zakresu odpowiedzialności, a także wprowadzenia ogólnych zasad funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia*, w celu realizacji zadań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia na wydziale tworzy się wydziałowe systemy zapewnienia jakości kształcenia zbudowane z uwzględnieniem specyfiki wydziału i w oparciu o dobre praktyki w zapewnianiu jakości kształcenia. Tworzeniem, doskonaleniem i monitorowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i Rozwoju Wydziału powoływana na 4-letnią kadencję przez Dziekana i Radę Wydziału. Komisja monitoruje jakość kształcenia w jednostce, w zakresie obszarów wskazanych w Zarządzeniu Nr 14/2014/2015 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z dnia 12 listopada 2014 r. w sprawie: wprowadzenia wytycznych w zakresie zapewniania jakości kształcenia obowiązujących w AWF Warszawa.

Na poziomie Wydziału kontrolę nad opracowywaniem i zatwierdzaniem programów kształcenia sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Planów i Programów Kształcenia. Monitorowane i oceniane są: realizacja przyjętych procedur oraz kompletność dokumentacji programów kształcenia. Monitorowanie polega na analizie i ocenie programów kształcenia poprzez przeprowadzanie okresowych przeglądów programów kształcenia oraz na analizie i ocenie planów studiów oraz ich realizacji. Zmiany w programie kształcenia mogą być dokonywane przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. Inicjatorem zmian może być nauczyciel akademicki, dziekan i prodziekani, kierownicy katedr i zakładów. Plany i programy studiów, a także efekty kształcenia ustalane są przez Radę Wydziału i zatwierdzane przez Senat Uczelni, po zasięgnięciu opinii właściwego samorządu studenckiego.

Wydziałowa Komisja ds. Planów i Programów Kształcenia na bieżąco monitoruje programy kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje przeglądu programów kształcenia bazując na materiałach zgromadzonych w wyniku analiz hospitacji zajęć, studenckich ocenach

zajęć i nauczycieli akademickich, opiniach interesariuszy zewnętrznych oraz monitorowania losów absolwentów.

W roku akademickim 2016/2017 dokonano następujących działań w planach i programach kierunku „sport”: Dokonano analizy, a następnie odpowiednich korekt w planach i programach studiów (tj. weryfikacji liczby egzaminów i zaliczeń w poszczególnych semestrach, uporządkowania układu seminariów dyplomowych i magisterskich, ujednolicenia specjalizacji instruktorskich i trenerskich). Ponadto zweryfikowano ofertę przedmiotów do wyboru i specjalizacji. Stworzono aktualną ofertę tych zajęć na rok akademicki 2017/2018 r. Opracowano nowy plan i program studiów I stopnia kierunku „sport” celem uzupełnienia go o praktyki zawodowe (siatki godzin dla tego kierunku zatwierdzono Uchwałą Rady Wydziału dnia 18.04. 2017r). Stworzono całość dokumentacji opisującej plan i program tych studiów, których edycja rozpoczęła się w nowym roku akademickim 2017/2018.

Zweryfikowano również siatki godzin wszystkich kierunków i poziomów studiów prowadzonych na Wydziale WF w kontekście Uchwały nr 70/2016/2017 Senatu AWF z dnia 11.07.2017r w sprawie: dodatkowych wytycznych dla rad wydziałów w zakresie tworzenia programów kształcenia, w tym programów studiów. Przygotowano siatki godzin w myśl zapisów tej uchwały do zatwierdzenia przez Radę Wydziału w październiku 2017 r.

Wydziałowa Komisja przeprowadziła także coroczną ewaluację kart przedmiotów realizowanych na kierunku „sport” za rok 2016/17. Dokonano analizy kart przedmiotów i wprowadzono modyfikacje uwzględniając następujące elementy: spójność efektów kształcenia dla przedmiotu z efektami dla kierunku i obszaru kształcenia ; treści programowe realizowane w formie wykładów i ćwiczeń; poprawność doboru metod dydaktycznych i ich przydatność w realizacji celów; poprawność doboru metod oceniania i ich przydatność w weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta; poprawność doboru form aktywności studenta i weryfikacja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom aktywności wynikających ze specyfiki przedmiotu; aktualizację zalecaną w kartach przedmiotów literatury obowiązkowej i uzupełniającej; poprawność stosowanego systemu punktów ECTS. Zweryfikowano również siatki godzin wszystkich kierunków i poziomów studiów prowadzonych na Wydziale WF w kontekście Uchwały nr 70/2016/2017 Senatu AWF z dnia 11.07.2017r w sprawie: dodatkowych wytycznych dla rad wydziałów w zakresie tworzenia programów kształcenia, w tym programów studiów. Przygotowano siatki godzin w myśl zapisów tej uchwały do zatwierdzenia przez Radę Wydziału w październiku 2017 r.

Ponadto Komisja monitoruje stopień osiągania efektów kształcenia w układzie semestralnym. W poprzednim roku akademickim po raz pierwszy Komisja przeprowadziła analizę zaliczeń na wszystkich latach, kierunkach i trybach nauczania. Jednorazowa analiza nie dała podstaw do wyciągnięcia wniosków, jednak w kolejnych latach ma być punktem odniesienia wykorzystywanym na bieżąco do korekt w programach nauczania. Kolejnym elementem systemu weryfikacji programu studiów jest ankietyzacja studentów dotycząca poziomu prowadzonych zajęć. W roku akademickim 2016/17 w obu semestrach została przeprowadzona ankietyzacja. Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji zajęć stwierdzono, że o ile ich ocena przez studentów była zadowalająca, to wciąż niepokojący jest wyraźny spadek liczby ankietowanych osób. Świadczyło to o potrzebie wprowadzenia zmian w systemie i zasadach ankietyzacji, bowiem nie ma możliwości wyciągania racjonalnych wniosków z ankiet, które wypełniło kilka osób z ocenianego kierunku. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i Rozwoju Wydziału WF zarekomendowała działania na kolejny rok akademicki polegające na zmianie systemu ankietyzacji studentów odnośnie poziomu prowadzonych zajęć oraz usprawnienie przepływu informacji między WKJK a poszczególnymi komisjami działającymi na wydziale. Po zakończeniu każdego semestru zajęć studenci również dokonują oceny wybranych nauczycieli akademickich, z którymi mieli zajęcia. Ankietę wypełniana jest dobrowolnie przez studentów na platformie internetowej systemu Wirtualna Uczelnia. Zespół ds. analiz dokonuje podsumowania ankiet, a wyniki dostarczane są poprzez kierowników katedr i zakładów do ankietowanych nauczycieli akademickich. W wielu przypadkach zanotowano

znikomą aktywność studentów w ocenie prowadzonych zajęć, a zwrotność wahała się na poziomie kilku ankiet, z których trudno jest wyciągać wiążące wnioski. Na ocenianym kierunku prowadzone są także hospitacje. Zgodnie z pismem okólnym Dziekana, hospitowanie zajęć jest obowiązkiem bezpośredniego przełożonego, a każdy nauczyciel akademicki lub doktorant podlega co najmniej jednej hospitacji planowej w ciągu roku akademickiego. W roku akademickim 2016/17 na Wydziale Wychowania Fizycznego przeprowadzono łącznie 82 planowe hospitacje nauczycieli akademickich, (w Katedrze Sportu 33 hospitacje na 40 pracowników, Katedrze Nauk Biomedycznych – 17 hospitacji na 26 pracowników, Katedrze Nauk Humanistycznych i Społecznych – 32 hospitacje na 33 pracowników). Średnia ocen z hospitacji we wszystkich katedrach wyniosła 5. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje także oceny warunków prowadzenia kształcenia. W roku akademickim 2016/2017 sformułowała wiele uwag odnośnie braków sprzętowych (np. piłek do piłki siatkowej, kul do pchnięcia kulą, sprzętu do gimnastyki), stanu technicznego sal gimnastycznych, pływalni, hali lekkoatletyczne czy pawilonów sportów walki.

Wśród nauczycieli akademickich na Wydziale Wychowania Fizycznego prowadzona jest ankietyzacja nt. warunków kształcenia, która przeprowadzona została w roku ak. 2016/2017. Dominowały odpowiedzi pozytywne. W większości przypadków zajęcia odbywają się w odpowiednich dla liczebności grup studenckich i dobrze wyposażonych salach; w każdej z nich znajdują się tablice, ale w wielu z nich brakuje przyborów do pisania. Część sal dydaktycznych wg. ankietowanych nie była przystosowana do liczebności grup studenckich. W ocenie przystosowania obiektów sportowych do zajęć praktycznych pod względem czystości, wielkości sali w odniesieniu do liczebności grup, możliwości korzystania ze sprzętu sportowego i jego jakości, dostępności oraz warunków BHP opinie nauczycieli akademickich były na poziomie oceny średniej. W związku z powyższym Komisja zarekomendowała, iż przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego wskazane byłby przegląd wszystkich obiektów dydaktycznych łącznie z szatniami i sanitariatami w celu usunięcia usterek. Prowadzący powinni na bieżąco zgłaszać nieprawidłowości, które powinny być niezwłocznie usuwane. Szczególnie przed rozpoczęciem roku akademickiego, ale też w trakcie nauki powinny być zgłaszane do Biblioteki pozycje literatury niezbędne do zapewnienia procesu nauczania. Wykazy zgłaszanych pozycji i ich uzupełnienie powinny być dwa razy w roku przekazywane Dziekanowi przez Bibliotekę. Zalecono również wyposażenie wszystkich sal dydaktycznych i wykładowych w sprzęt multimedialny (stacjonarne rzutniki multimedialne, komputery, Internet).

3.2 Informacje dotyczące procesu kształcenia dostępne są na stronie internetowej uczelni i wydziału, oraz w materiałach informacyjnych a także poprzez spotkania bezpośrednie ze studentami (np. targi, dni otwarte, dni adaptacyjne). Za pośrednictwem strony internetowej studenci mają dostęp do informacji na temat planów studiów, organizacji roku akademickiego, oferty edukacyjnej, konferencji, warsztatów i sympozjów prowadzonych na wydziale, struktury wydziału oraz terminy konsultacji pracowników wydziału. Zamieszczone są również informacje na temat struktur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, procesu rekrutacji, w tym zasad i sposobu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego. Na stronach internetowych uczelni i wydziału zamieszczone są także informacje dotyczące, praktyk, pomocy materialnej dla studentów, regulaminy i inne przepisy prawne (w tym Regulamin studiów i Regulamin dyplomowania), efekty kształcenia kierunkowe i przedmiotowe oraz karty przedmiotów. Informacje na stronie internetowej na bieżąco są aktualizowane. Ponadto studenci i pracownicy mogą korzystać z systemu wirtualna uczelni, gdzie za pośrednictwem indywidualnych kont możliwy jest dostęp do informacji związanych z procesem dydaktycznym (np. harmonogramu zajęć, sesji egzaminacyjnych, aktualności).

Monitorowanie i ocena publicznego dostępu do informacji należy do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, ocena przeprowadzana jest co roku i dotyczy kompletności oraz aktualności zamieszczanych informacji.

Uzasadnienie

Wydział Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego realizuje kompleksową procedurę projektowania, monitorowania i systematycznych przeglądów programów kształcenia ocenianego kierunku, co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. W ocenianej Jednostce prowadzona jest również systematyczna ocena osiągania przez studentów efektów kształcenia.

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji dotyczącej zasad funkcjonowania procesu dydaktycznego i programu studiów na kierunku „sport”, i prowadzi jego ocenę.

Zalecenia:

Zwiększenie zwrotności ankiet studenckich oceny nauczyciela akademickiego.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4 – w pełni

4.1. Wydział wychowania Fizycznego AWF w Warszawie zgłosił do minimum kadrowego na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym 14. nauczycieli akademickich. Zespół Oceniający zaliczył do minimum kadrowego wszystkie proponowane osoby. Kadra naukowo-dydaktyczna proponowana i zaliczona do minimum kadrowego na kierunku „sport” (I stopień) składa się z jednego doktora habilitowanego oraz z 13 doktorów. Spośród ww. nauczycieli akademickich tylko 3 stanowi minimum kadrowe także na studiach II. stopnia (o profilu ogólnoakademickim). Pod względem formalnym wszyscy nauczyciele akademicy wchodzący w skład minimum zostali zatwierdzeni przez Departament Szkolnictwa Wyższego MNiSW. Wobec powyższego liczba nauczycieli akademickich zgłoszonych przez Wydział Turystyki i Rekreacji na kierunku „sport” przekracza wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26. września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. z dn. 30 września 2016 r., poz. 1596, art.12). Oceniany kierunek (na poziomie studiów I stopnia) został przyporządkowany wyłącznie do jednego obszaru kształcenia – obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Dorobek naukowy osób zaliczonych do minimum kadrowego, oceniany na podstawie przedstawionego w Raporcie piśmiennictwa, mieści się w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej, do której odnoszą się zakładane dla kierunku sport efekty kształcenia. W minimum kadrowym znajduje się przeważająca grupa nauczycieli (12 osób) z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza szkolnictwem wyższym o umiejętnościach zawodowych związanych z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia. W przypadku kierunku „sport” umiejętności te są szczególnie istotne. Są to trenerzy piłki nożnej, judo, żeglarstwa, kulturystyki i in.. Ponadto w minimum kadrowym znajdują się menadżerowie, dietetycy oraz członkowie Polskiej Akademii Olimpijskiej. Dydaktycy prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Jednostka spełnia zatem w ocenianym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry. Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w regionie, kraju i za granicą. Dorobek naukowy i

zawodowy kadry tworzącej minimum umożliwia realizację wielu zakładanych efektów kształcenia.

4.2. Analizę obsady zajęć dydaktycznych dokonano z uwzględnieniem dorobku naukowego, a przede wszystkim doświadczenia zawodowego (w tym jego zgodności z programem studiów i efektami kształcenia) oraz kompetencji dydaktycznych.

W przedstawionej przez Wydział Wychowania Fizycznego szczegółowej obsadzie zajęć dydaktycznych na studiach I stopnia uwzględniono 75. nauczycieli akademickich z 3. Wyodrębnionych Katedr (Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Biomedycznych oraz Katedra Sportu). Kwalifikacje, dorobek naukowy i doświadczenia kadry nauczycieli zdobyte poza uczelnią pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i pełną realizację programu studiów. Podział na trzy katedry motywowany był celem „stworzenia” silnych ośrodków nie tylko o charakterze praktycznym (specyfika profilu praktycznego) lecz także promocją naukową Wydziału. Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą m.in. trenerzy wielu dyscyplin sportowych, w tym szkoleniowcy olimpijscy, trenerzy kadry narodowej oraz trenerzy z tytułami „klasy mistrzowskiej” – najwyższej w polskich strukturach. Dla przykładu: „teorię i metodykę pływania” prowadzi aktualny prezes PZP i trener szkolenia centralnego, zajęcia z piłki nożnej trenerzy różnych drużyn ligowych i wykładowcy na kursach trenerskich (także międzynarodowych), lekką atletyką trenerzy klasy mistrzowskiej oraz szkoleniowcy współpracujący z reprezentacją Polski a „teorię i metodykę sportów walki” trenerzy najwyższej klasy w różnych dyscyplin sportów siłowych i sportów walki (m.in. judo i kulturystyka). Seminarium dyplomowe przypisano do samodzielnych nauczycieli akademickich, także z tytułem profesora. Obozy (letnie i zimowe) prowadzą instruktorzy narciarstwa i trenerzy żeglarstwa. Zajęcia z przedmiotami związanymi z organizacją sportu (zakres ekonomiczny, menadżer sportu) prowadzą osoby z praktycznym doświadczeniem w organizowaniu imprez sportowych.

Reasumując można stwierdzić, że dorobek naukowy a przede wszystkim kompetencje dydaktyczne (praktyczne) osób prowadzących zajęcia są zgodne z zakresem prowadzonych zajęć na I. stopniu kierunku „sport” o profilu praktycznym. Przyjęte metody dydaktyczne stwarzają możliwości aktywnego uczestnictwa (teoretycznego i praktycznego) w zajęciach o różnorodnym (w tym także praktycznym) charakterze.

4.3. Ocena, rozwój i doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej Wydziału Wychowania Fizycznego AWF w Warszawie (w tym nauczycieli akademickich kierunku „sport” została dokonana na podstawie dostępnych dokumentów (m.in. dotyczących okresowej i bieżącej oceny), raportu przedstawionego przez uczelnię a także bezpośredniego spotkania z nauczycielami. Spośród 102 nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale, jedna część z nich to pracownicy naukowo-dydaktyczni, druga – dydaktyczni. Okresowa ocena nauczycieli akademickich określona jest przez Uchwałę Senatu z 2012 r. i obejmuje trzy obszary – naukowy (pracownicy naukowo-dydaktyczni), dydaktyczny i organizacyjny (cała grupa nauczycieli akademickich). Zgodnie z przedstawionymi dokumentami kryteria oceny ulegają ewolucji i poprawie, zgodnie z uwagami komisji uczelnianej. Efektem oceny naukowej jest m.in. wzrost wartości publikacji mierzonej punktami IF. Ocena bieżąca pracowników przeprowadzana jest cyklicznie na podstawie hospitacji. Rozwój kadry naukowej, przyczyniający się do awansów zawodowych dokonywany jest m.in. poprzez wyjazdy w ramach programu Erasmus+ ,a także uczestnictwa w programach Erasmus+ International Staff Week. W okresie od 2012 do 2017 r. w ramach programu Erasmus+ do zagranicznych uczelni wyjechało 8. nauczycieli, co w przypadku tak długiego okresu i dużej uczelni, nie jest dużym osiągnięciem. Na spotkaniu z nauczycielami akademickimi pracownicy byli zaniepokojeni kontynuacją zatrudnienia osób w wieku okołoemerytalnym w kontekście braku następstwa młodych nauczycieli. Wymagania stawiane przez Uczelnię i ograniczone możliwości zarobkowe mogą być dla młodych,

utalentowanych ludzi barierą w podjęciu pracy na Wydziale Wychowania Fizycznego. System motywacyjny oparty jest głównie na kryteriach parametryzacji uczelni, co w konsekwencji przekłada się na finansowanie uczelni. Publikacje w międzynarodowych czasopismach i udział w grantach determinują awanse zawodowe kadry nauczycieli.

Studenci mają możliwość dokonania oceny nauczycieli akademickich w co semestralnej ankietyzacji. Ankieta jest przeprowadzana w formie elektronicznej za pośrednictwem informatycznego systemu Uczelni. W ramach kwestionariusza oceny studenci oceniają takie aspekty jak informacja na temat lektur, informacja o zasadach zaliczenia przedmiotu, umiejętności zainteresowania przedmiotem, stosunek prowadzącego do studenta, komunikacja ze studentami podczas zajęć oraz sprawiedliwość oceniania. Raport z wynikami trafia do Władz Wydziału oraz do kierowników poszczególnych jednostek na Wydziale. Syntetyczne opracowanie wyników ankiety nie jest udostępnione ogółowi studentów biorących udział w badaniu. Studenci uważają, że ich opinia nie jest wiążąca w aspekcie polityki zatrudniania nauczycieli akademickich.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba, dorobek naukowy a przede wszystkim osiągnięcia zawodowe potwierdzają kompetencje kadry w tym wchodzącej w skład minimum do prowadzenia zajęć na kierunku „sport”, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny. Do minimum kadrowego zaliczono 14. nauczycieli akademickich (1 doktor habilitowany i 13. doktorów). Nauczyciele zaliczeni do minimum kadrowego posiadają dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadającemu obszarowi kształcenia lub (i) posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia. Tym samym zostały spełnione warunki prowadzenia studiów i stopnia o profilu praktycznym.

Kadra nauczycieli akademickich zaliczanych do grupy „praktyków” na ocenianym kierunku jest wystarczająca oraz kompetentna do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Posiada ona bogate i aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć. Wśród nauczycieli są trenerzy wielu dyscyplin sportu, także z doświadczeniem zdobytym w pracy w znaczących klubach sportowych i w zespołach kadry narodowej. Na podstawie dorobku naukowego nauczycieli akademickich a przede wszystkim ich doświadczenia zdobytego poza uczelnią można stwierdzić, że prowadzone przez nich zajęcia umożliwiają realizację ich treści, zgodnie z przyjętymi efektami kształcenia. Rozwój kadry umożliwiają wyjazdy w ramach programu Erasmus+.

W jednostce prowadzona jest ocena nauczycieli akademickich, która ma bezpośredni wpływ na okresową ocenę nauczycieli akademickich. W ocenie pracowników preferowana jest działalność naukowa, z akcentem na publikacje z IF oraz udział w grantach. Ocena studentów (wg nich) nie jest decydująca w ocenie nauczycieli, a jej wyniki nie są przedstawiane szerokiemu gronu studentów co, w kolejnych latach, zniechęca ich do udziału w wypełnianiu ankiety.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

W celu doskonalenia kwalifikacji naukowych kadry zaleca się zwiększenie liczby nauczycieli akademickich wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5 – zadowalająca

Jednostka prowadząca kierunek *wychowanie fizyczne* charakteryzuje się długoletnią współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym obejmującą takie formy jak: praktyki studenckie, poprzez organizowane spotkania pracodawców ze studentami czy też współpracę ze związkami sportowymi dotyczącą przygotowania programów kształcenia instruktorów i trenerów sportu. Uczelnia posiada podpisane porozumienia m.in. z: Escola Varsovia, Legia Soccer Schools, MKS Polonia Warszawa, Hutnik Warszawa, MUKS Piaseczno, Polski Związek Koszykówki, Ursynowskie Centrum Sportu i Rekreacji, OSiR Praga-Południe oraz Polski Związek Golfa. W wewnętrznych dokumentach jednostka w której prowadzony jest oceniany kierunek deklaruje, że w ramach pracy Komisji ds. planów i programów studiów konsultowano z dziewiętnastoma interesariuszami zewnętrznymi zmiany jakie zostały wprowadzone w aktualnych planach studiów dotyczących praktyk trenerskich oraz menedżerskich. Nie znalazła ta deklaracja potwierdzenia w dokumentacji ani podczas spotkania ZO z interesariuszami, ponieważ nie przybył na nie żaden przedstawiciel wskazanych podmiotów. Cenne jest doświadczenie zdobyte przez studentów poprzez udział w takich wydarzeniach jak: *Przedszkoliada.pl* – ogólnopolskim systemie rozrywki ruchowej dla dzieci w wieku przedszkolnym, który ma na celu zapoznanie przedszkolaków z ruchem, kulturą fizyczną i zdrowym trybem życia. Nauczyciele akademicki i studenci wzięli udział w *Największej lekcji WF*, *Pikniku Naukowym Polskiego Radia* i *Centrum Nauki Kopernik* oraz w *Pikniku Rodzinnym Radia Kolor*. Wydział współpracował także przy realizacji projektu Ministerstwa Sportu i Turystyki *Mały Mistrz*.

Praktyki zawodowe na kierunku Sport realizowane są w wymiarze 360 godzin. Na potrzeby praktyk podpisano kilkadziesiąt porozumień z klubami sportowymi, instytucjami zarządzającymi obiektami sportowymi, polskimi związkami sportowymi oraz prywatnymi podmiotami.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Współpraca Jednostki z otoczeniem społeczno – gospodarczym opiera się głównie na kontaktach z pracodawcami. Słabą stroną kierunku sport jest brak systemowej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie opracowywania efektów i programów kształcenia.

Dobre praktyki

Przeprowadzenie przez Biuro Karier AWF Warszawa badania „Opinii i oczekiwań pracodawców względem kompetencji i kwalifikacji zawodowych absolwentów” wydziału Wychowania Fizycznego. Wyniki tych badań są analizowane i opracowywane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia i Rozwoju WF oraz upowszechniane przez pracowników w postaci sprawozdania. W opinii badanych, potencjalnych pracodawców, najważniejsze są następujące umiejętności merytoryczne: łączenie teorii z praktyką, specjalistyczne umiejętności zawodowe, specjalistyczna wiedza kierunkowa i doświadczenie w branży zdobyte podczas praktyk lub pracy. Do najważniejszych umiejętności osobistych pracodawcy zaliczyli: rzetelność, samodzielność, sumienność, umiejętność formułowania i rozwiązywania problemów, a także kreatywność. Wśród umiejętności interpersonalnych za najbardziej przydatne uznali: umiejętność pracy w zespole, otwartość na pomysły i wiedzę innych i efektywna komunikacja w kontekście zawodowym.

Zalecenia

W celu rozwijania form współpracy z pracodawcami i dostosowywania programu kształcenia do oczekiwań rynku pracy zaleca się organizację cyklicznych spotkań podczas których mogłyby być: omawiane programy studiów, ustalane wspólne działania zapisane w postaci szczegółowego harmonogramu, na najbliższy rok akademicki. Ważne, żeby grupa pracodawców była różnorodna i obejmowała wiele dziedzin: kadra zarządzająca ośrodków sportu i rekreacji, urzędnicy z wydziałów kultury fizycznej i turystyki, właściciele podmiotów działających w szkoleniu sportowym dzieci, dorosłych i seniorów.

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6 – w pełni

Jednostka stwarza warunki do umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez realizację obowiązkowych lektoratów z języka obcego oraz możliwość udziału w programie Erasmus+. Od 2000 roku na Wydziale Wychowania Fizycznego funkcjonuje program Erasmus+, który działa bardzo sprawnie i ma szeroki zakres oddziaływania. Studenci mogą korzystać z oferty 67 uczelni partnerskich z Unii Europejskiej i 13 uczelni z Turcji. Ze wszystkimi uczelniami podpisane są właściwe umowy. Od roku 2007 do programu włączono zagraniczne praktyki studenckie. Kryteria kwalifikacyjne do udziału w programie Erasmus+ są przejrzyste i znajdują się na stronie internetowej Wydziału oraz w Dziekanacie. Dodatkowo raz w roku organizowane jest spotkanie informacyjne dla studentów, dotyczące możliwości udziału w programie Erasmus+. Aby wziąć udział w rekrutacji na wymianę zagraniczną, trzeba legitymować się wysoką średnią ocen oraz zdać egzamin z języka obcego na poziomie B2. Z wyjazdów w ramach programu mogą korzystać zarówno studenci jak i pracownicy. W latach 2012-2017 w ramach programu Erasmus+ wyjechało na staże 22 studentów i 8 pracowników. Na przykład w roku akademickim 2016/2017 skorzystało z oferty wyjazdu 7 studentów i 4 pracowników. W analogicznym okresie tj. w latach 2012-2017, przyjechało do Uczelni 248 studentów i 25 pracowników z uczelni partnerskich.

W roku akademickim 2016/2017 po raz pierwszy zorganizowano Erasmus+ International Staff Week, w którym wzięło udział 25 pracowników, różnych uczelni z całego świata, których profil był zbliżony do specyfiki AWF. Pracownicy Wydziału dzięki odbywanym stażom na wielu uczelniach wyższych na świecie, poznają dobre praktyki dotyczące prowadzenia badań naukowych oraz kształcenia studentów, które później wykorzystują w trakcie opracowywania programów kształcenia oraz pracy dydaktycznej.

W ocenie studentów organizacja procesu wymiany akademickiej jest bardzo dobra, zapewnia zdobycie potrzebnych informacji oraz właściwe przygotowanie i realizację stażu. Jako argument braku szerokiego zainteresowania wyjazdem na wymianę studencką podawali zadowolenie z obecnego programu studiów i zobowiązania na miejscu.

Na ocenianym kierunku zapewniono kształcenie w zakresie języka angielskiego. Studenci realizują język obcy od trzeciego do szóstego semestru. Lektoraty prowadzone są przez dwóch lektorów zatrudnionych na etatach i jedną osobę zatrudnioną na umowę zlecenie. Studenci pozytywnie oceniają poziom prowadzonych zajęć z języka angielskiego. Niestety w praktyce obserwuje się duże dysproporcje w zakresie kompetencji językowych studentów. Zwracają oni uwagę na brak podziału na grupy o różnym poziomie zaawansowania znajomości języka. Wpływa to negatywnie zarówno na studentów, których znajomość języka jest wysoka jak i na tych którzy językiem obcym władają słabiej z uwagi na to, iż zajęcia nie spełniają ich oczekiwań i nie są dostosowane do ich poziomu. Tylko około 50% z nich zna język obcy na poziomie umożliwiającym studia za granicą. Oferta kształcenia z zakresu języków obcych obejmuje wyłącznie kształcenie z języka angielskiego, co jest zgodne z przyjętą na Wydziale

strategią i spełnia oczekiwania studentów. Nauczyciele z zagranicy włączają się w proces kształcenia w indywidualnie określony w dokumentach programu Erasmus + sposób.

Współpraca naukowa i dydaktyczna z zagranicznymi instytucjami akademickimi, a w szczególności mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich jest integralnym elementem koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku i w opinii Zespołu Ocenianego, pozytywnie wpływa na określenie efektów kształcenia, realizację procesu kształcenia, w tym na umiędzynarodowienie kształcenia. Strategia rozwoju Wydziału Wychowania Fizycznego przewiduje dalsze podnoszenie i doskonalenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Do mocnych stron zaliczyć należy wysoki poziom wymiany dydaktycznej w ramach programu Erasmus+ (szczególnie imponująca jest liczba studentów przyjeżdżających na staż do AWF). Dalsze poszukiwanie nowych uczelni partnerskich z zagranicy pozwala wnioskować, że program będzie się w dalszym ciągu rozwijał. Mocnym punktem programu Erasmus+ jest bardzo dobra opieka nad wszystkimi studentami korzystającymi z jego oferty, która jest sprawowana przez wyznaczonych do tego pracowników Wydziału.

Niskie kompetencje językowe kandydatów na studia na kierunku sport oraz brak grup z języka obcego ze zróżnicowaniem poziomów jego znajomości są dość poważnym utrudnieniem w nauczaniu języka obcego na odpowiednim poziomie. Słabą stroną jest także brak w programie studiów oferty przedmiotów (zarówno obligatoryjnych jak i do wyboru) realizowanych wyłącznie w języku obcym.

Dobre praktyki

Dla studentów wyjeżdżających jak i przyjeżdżających na staże realizowane w ramach programu Erasmus+, organizowane są kilkugodzinne szkolenia, których celem jest przygotowanie przed ewentualnym wyjazdem, bądź też wprowadzenie w życie Uczelni studentów przyjeżdżających.

Zalecenia

Dalsza dbałość o rozszerzanie kontaktów międzynarodowych w szczególności z uwzględnieniem wskazań studentów z takimi krajami jak: Wielką Brytanią, Irlandią i Szwecją. Zaleca się zwiększanie oferty dydaktycznej kształcenia w językach obcych, przynajmniej w zakresie przedmiotów do wyboru.

W celu skutecznego podniesienia poziomu znajomości języka obcego zaleca się wprowadzenie grup z języka obcego o różnym poziomie zaawansowania

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7 – w pełni

Dziekanat Wydziału Wychowania Fizycznego mieści się w budynku głównym zlokalizowanym w centrum rozległego terenu kampusu Uczelni, który objęty jest ochroną konserwatora zabytków, co powoduje wiele ograniczeń związanych z rozbudową bądź modernizacją infrastruktury dydaktyczno-naukowej.

AWF dysponuje odpowiednią liczbą budynków dydaktycznych, w tym w odpowiedniej liczbie: salami sportowymi, wykładowymi i ćwiczeniowymi wraz z przestronnym zapleczem naukowym i audiowizualnym. W większości sale wykładowe i ćwiczeniowe oraz obiekty sportowe są wyremontowane i dobrze wyposażone, co w pełni zaspokaja potrzeby studentów kierunku sport. Jednocześnie kilka sal ćwiczeniowych i hal sportowych oraz niektóre miejsca

na terenie Uczelni wymagają natychmiastowego remontu (np. okolice siedziby Klubu Relaks, sala sportowa BGsg1, sala gimnastyczna). Także studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA wyrazili wiele uwag co do infrastruktury dydaktycznej i sportowej jednostki. W opinii tej grupy społeczności akademickiej wyposażenie niektórych sal sportowych wymaga inwestycji i dostosowania do ich potrzeb. W ich opinii prysznice jak i toalety nie są odpowiednio wyposażone, a liczba kabin prysznicowych jest niewystarczająca. Zespół Oceniający ustalił, że nie wszystkie kabiny prysznicowe są dostępne dla studentów. Brak odpowiedniego zaplecza sanitarnego znacząco wpływa na komfort studiowania.

Poza licznymi salami wykładowymi i ćwiczeniowymi Uczelnia posiada pływalnię, wielofunkcyjną halę sportową z dwustumetrową bieżnią lekkoatletyczną, cztery hale gimnastyczne, pawilony treningowe do podnoszenia ciężarów, stadion lekkoatletyczny, trzy boiska do piłki nożnej, boisko do rugby, 11 kortów tenisowych, boiska asfaltowe, boiska do piłki plażowej oraz wiele innych obiektów, przeznaczonych na akademiki, mieszkania dla pracowników, pomieszczenia administracyjne i gospodarcze. Wydział posiada własny ośrodek Sportów Wodnych w Pięknej Górze k/Giżycka, który zabezpiecza realizację obozów letnich. Ośrodek ten wymaga szybkiego doinwestowania, aby nadal mógł spełniać funkcję dydaktyczną. Wyposażenie instytucji, w których odbywają się praktyki zawodowe zapewnia możliwości osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

W procesie dydaktycznym wykorzystywany jest szeroki zakres oprogramowania, co związane jest z dobrze rozwiniętą infrastrukturą informatyczną oraz stałym dostępem pracowników i studentów do Internetu. Pozwala to realizować w pełni program studiów na ocenianym kierunku, z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik. Proces kształcenia wspomagają dobrze wyposażone laboratoria. Największe z nich - Centralne Laboratorium Badawcze zajmuje powierzchnię 382m². Wyposażenie CLB pozwala na realizację wybranych treści programowych z przedmiotów takich jak: fizjologia, biomechanika, biochemia, psychologia, antropologia.

AWF dysponuje warunkami umożliwiającymi studia osobom niepełnosprawnym. W tym zakresie stworzono udogodnienia infrastruktury i wyposażenia dostosowujące obiekty dla osób niepełnosprawnych. Uczelnia współpracuje z Integracyjnym Klubem Sportowym, który ma siedzibę na terenie Uczelni. Sprawa niepełnosprawności bezpośrednio nie dotyczy studentów kierunku sport, ale wspomniane udogodnienia znajdują się na terenie AWF na Wydziale Rehabilitacji, i działania takie służą sportowcom niepełnosprawnym, którzy trenują w obiektach AWF specjalnie dla nich przystosowanych. W ramach realizacji pracy dyplomowej studenci mają dostęp do infrastruktury Jednostki. Koła naukowe działające w Jednostce również mają szeroki dostęp do infrastruktury Wydziału. Z punktu widzenia studentów Jednostka dysponuje wystarczającą liczbą pomieszczeń dydaktycznych. W ich opinii infrastruktura zapewnia realizację zakładanych efektów kształcenia i wpływa pozytywnie na jakość procesu uczenia się. Warto też wspomnieć, iż na terenie Uczelni studenci i pracownicy mają możliwość korzystania z usług kserograficznych i gastronomicznych. Ponadto, na terenie kampusu funkcjonuje Klub Studencki Relaks, który zapewnia studentom okazję do wypoczynku z dobrą ofertą gastronomiczną i kulturalną.

Biblioteka i czytelnie są zlokalizowane w budynku głównym. W zasobach biblioteki Głównej noszącej imię Jędrzeja Śniadeckiego znajduje się 98.260 woluminów książek i jednostek zbiorów specjalnych oraz 16.479 woluminów czasopism. W 2017 roku prenumerowanych na bieżąco jest 7 tytułów czasopism zagranicznych i 95 tytułów czasopism polskich. Biblioteka gromadzi głównie zbiory z kultury fizycznej, sportu wyczynowego, rehabilitacji, wychowania fizycznego, turystyki i rekreacji i innych. Biblioteka prowadzi wypożyczenia międzybiblioteczne z siedmioma bibliotekami warszawskich uczelni, m.in. z biblioteką Uniwersytetu Warszawskiego czy też Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

Biblioteka spełnia funkcję ogólnouczelnianą i w opinii ZO PKA jest dobrze wyposażona, posiada literaturę obowiązkową i zalecaną przez nauczycieli akademickich, co w opinii ZO umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, w tym, w szczególności efektów w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, w oparciu o dostępne zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne. Każdy student ma dostęp do elektronicznych baz wiedzy. Biblioteka jest otwarta w godzinach odpowiadających potrzebom studentów. W Bibliotece znajdują się stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz czytelnia. Godziny otwarcia biblioteki są według studentów stacjonarnych dostosowane do ich potrzeb. ZO potwierdził dostosowanie zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących realizacji procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Zbiory biblioteczne i infrastruktura informatyczna Wydziału są regularnie monitorowane oraz dostosowywane do zmieniających się potrzeb dydaktycznych. Ewentualne usterki techniczne zgłaszane przez pracowników i studentów usuwane są przez pracowników technicznych i administracji. Studenci mogą wyrazić swoją opinię w tym zakresie w formie ankiety oraz spotkań z władzami Wydziału lub za pośrednictwem samorządu studenckiego. Z informacji uzyskanych w toku wizytacji ustalono, że studenci mają zastrzeżenia do infrastruktury dydaktycznej jednostki, które były zgłaszane Władzom Jednostki. ZO potwierdził, że Jednostka w miarę skromnych możliwości finansowych Uczelni wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym oraz biblioteczno-informacyjnej, a także zasobów edukacyjnych.

Stan infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia jest zatem monitorowany w sposób kompleksowy. Podkreślić należy, że wszystkie działania związane z rozwojem i doskonaleniem infrastruktury uzależnione są od środków finansowych jakimi dysponuje Uczelnia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Dobrze wyposażone zaplecze dydaktyczne, bogate zbiory biblioteczne a także odpowiadająca wymaganiom kierunku studiów infrastruktura sportowa, laboratoryjna i informatyczna, umożliwiają prowadzenie działań dydaktycznych na wysokim poziomie oraz zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku. W szczególności dotyczy to efektów z zakresu umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych do pracy w organizacjach i klubach sportowych, szkołach i innych placówkach. ZO potwierdza, że baza dydaktyczna stanowi mocną stronę wizytowanego kierunku, jednocześnie wskazuje na konieczność udoskonalenia wybranych obiektów infrastruktury sanitarnej, którą należy uznać za słabą stronę jednostki.

ZOPKA szczególnie wysoko ocenił jest pracę biblioteki, która w swoich działaniach wychodzi poza klasyczny zakres obowiązków, prowadząc Koło Dramatyczne, organizując ćwiczenia z emisji głosu, intonacji i artykulacji. Zarówno pracownicy, jak i studenci mają możliwość oceny infrastruktury. Pracownicy i studenci mogą również zgłaszać swoje propozycje odnośnie rozbudowy zbiorów bibliotecznych i oprogramowania, mając tym samym realny wpływ na charakter bazy biblioteczno-informacyjnej i edukacyjnej.

Dobre praktyki

Organizowanie przez pracowników biblioteki, działań wychodzących poza klasyczny zakres obowiązków, np. prowadzenie Koła Dramatycznego, organizacja ćwiczeń z emisji głosu, intonacji i artykulacji, co ZO przyjął jako celowe działanie, mające uzasadnienie w kształceniu specjalistów, przygotowanych do pracy w klubach sportowych i szkołach, ZO uznał, że działanie to ma na celu osiągnięcie w szczególności efektów w zakresie umiejętności

związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Zalecenia

Zaleca się remont niektórych sal ćwiczeniowych i sportowych oraz poprawę estetyki niektórych miejsc na terenie Uczelni (np. okolice siedziby Klubu Relaks, sala sportowa BGsg1, sala gimnastyczna) a także modernizację Ośrodka Sportów Wodnych w Pięknej Górze k/Giżycka, aby nadal mógł spełniać funkcję dydaktyczną.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągania efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8 – zadowolająca

8.1. Studenci wizytowanego kierunku podczas spotkania z ZO PKA zgłaszali uwagi w kwestii opieki dydaktycznej oferowanej im przez jednostkę. Uwagi te, studenci, przedstawiali Władzom Wydziału. Nauczyciele akademicki nie zawsze są dostępni podczas wyznaczonych godzin konsultacji. Kontakt z prowadzącymi można nawiązać za pośrednictwem poczty elektronicznej jednakże to rozwiązanie nie jest stosowane przez wszystkich nauczycieli akademickich. Terminy konsultacji w dużej liczbie przypadków nie są dostosowane do planu zajęć. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zgłosili, iż nie wszyscy nauczyciele akademicki udostępniają im ocenione prace zaliczeniowe w celu zapoznania się z popełnionymi błędami. Student powinien mieć możliwość wglądu do swoich prac etapowych i zaliczeniowych po dokonaniu oceny przez nauczyciela akademickiego. Ma to przede wszystkim na celu zapoznanie się z popełnionymi błędami i dowiedzenie się jakich efektów kształcenia powinni się jeszcze nauczyć. Brak udostępniania zweryfikowanych prac kontrolnych w znaczący sposób utrudnia realizację przez studenta zakładanych efektów kształcenia.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci poinformowali, że prowadzący udostępniają materiały pomocnicze związane z realizowanym przedmiotem za pośrednictwem poczty elektronicznej lub na nośnikach danych. W opinii studentów materiały przekazywane przez prowadzących są przydatne i ułatwiają realizację założonych efektów kształcenia.

Studenci mają możliwość ubiegania się o Indywidualny Program Studiów, który kierowany jest do studentów osiągających wysokie wyniki w nauce lub legitymują się wysokimi osiągnięciami we współzawodnictwie sportowym. Student zainteresowany tą formą indywidualizacji studiów składa pisemny wniosek do Dziekana wraz z odpowiednimi dokumentami uzależnionymi od indywidualnej sytuacji studenta. Opiekuna naukowego jak i program studiów jaki będzie realizowany w ramach indywidualnego programu studiów ustala Dziekan. Dodatkowo studenci mają możliwość ubiegania się o Indywidualny Tok Studiów. Rozwiązanie to kierowane jest do studentów chcących łączyć kształcenie na wizytowanym kierunku studiów z szeroką aktywnością sportową, posiadają orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub z innych powodów określonych w regulaminie studiów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA posiadali informacje na temat możliwości indywidualizacji procesu kształcenia poprzez indywidualny tok studiów lub indywidualny program studiów. Najliczniejszą grupą studentów zainteresowanych indywidualizacją procesu kształcenia są sportowcy wyczynowi, którzy łączą codzienne treningi ze studiami.

W opinii studentów proces dyplomowania jest zrozumiały i przejrzysty. Wyboru opiekuna pracy dyplomowej dokonują poprzez zgłoszenie się bezpośrednio do nauczyciela

akademickiego. Student ma możliwość wyboru tematu pracy dyplomowej z gotowego katalogu tematów lub może zaproponować swój autorski pomysł. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA, wyrazili co do zasady pozytywne opinie na temat procesu dyplomowania oraz wsparcia jakie otrzymują w ramach realizacji pracy dyplomowej. Jednakże, nie wszyscy opiekunowie są dostępni w godzinach konsultacji. W jednostce obowiązuje limit dyplomantów przypadających na jednego opiekuna pracy co z punktu widzenia studentów umożliwia otrzymanie wsparcia od opiekuna pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie.

Studenci uważają, iż program studiów i karty przedmiotów udostępniane studentom na pierwszych zajęciach w semestrze oraz dostępne w informatycznym systemie uczelni są odpowiednim źródłem informacji o procesie kształcenia. Sylabusy są kompletne i wspomagają ich w procesie uczenia się. Każda karta przedmiotu zawiera: *nazwę przedmiotu; dane identyfikacyjne przedmiotu (profil, kierunek, jednostka, poziom, język, tryb, forma i charakter zajęć); czas realizacji (semestr, rok); cele realizacji; przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; sposoby weryfikacji i oceny uzyskanych efektów kształcenia; warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami; szczegółowe treści kształcenia wraz z odniesieniem do efektów kształcenia; formy i metody prowadzenia zajęć; kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia; bilans nakładu pracy przeciętnego studenta; literaturę podstawową i uzupełniającą.*

W jednostce działają koła naukowe, które aktywnie włączają się w działalność naukową i organizacyjną na wizytowanym kierunku studiów. Najbardziej ambitni i aktywni studenci przy współpracy z nauczycielami akademickimi prowadzą badania naukowe bezpośrednio związane z kierunkiem studiów. Wiele badań prowadzonych przez studentów wykorzystywanych jest do przygotowania pracy dyplomowej. Członkowie kół naukowych mają dostęp do infrastruktury Wydziału w czasie gdy nie są tam prowadzone zajęcia i tą możliwość oceniają pozytywnie. Władze Wydziału i Uczelni bardzo rzadko wspierają koła naukowe w zakresie finansowym. Większość członków kół naukowych nie miała możliwości refundacji kosztów przejazdu przy okazji uczestnictwa w konferencjach. W opinii studentów, członków kół naukowych, obecnych na spotkaniu z ZO PKA działalność w kołach naukowych umożliwia im poszerzanie zainteresowań i angażowanie się w wiele inicjatyw, jednakże brak wsparcia finansowego ogranicza możliwości ich działalności.

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, z którego usług korzystają studenci wizytowanego kierunku. W ramach swej działalności Biuro realizuje szkolenia z umiejętności miękkich, spotkania z pracodawcami, doradztwo zawodowe i coaching. Dodatkowo jednostka ta odpowiedzialna jest za organizację targów pracy. Na uwagę zasługuje fakt, iż Biuro Karier kontaktuje się z pracodawcami współpracującymi z jednostką i prowadzi badania mające na celu zidentyfikowanie potrzeb przedsiębiorców co do kompetencji przyszłych absolwentów. Studenci pozytywnie ocenili funkcjonowanie Biura Karier oraz proponowane przez nich wsparcie.

W Uczelni funkcjonuje samorząd studencki, który aktywnie włącza się w życie Wydziału poprzez czynny udział w posiedzeniach Rady Wydziału. Dodatkowo studenci biorą udział w spotkaniach Wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia i rozwoju wydziału, gdzie aktywnie włączają się w działalność tego organu. Samorząd studencki włącza się w działania doskonalące proces kształcenia poprzez promowanie studenckiej ankietyzacji nauczycieli akademickich. Samorząd organizuje również wydarzenia o charakterze kulturalnym. Samorząd posiada swoją siedzibę, a Władze Uczelni zapewniają wsparcie finansowe na działania przez nich podejmowane. W ich opinii wsparcie udzielane przez jednostkę jest adekwatne do ich potrzeb i umożliwia realizację założonych celów.

W wizytowanej jednostce za wsparcie studentów niepełnosprawnych odpowiada pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych. Studiujący na kierunku sport studenci niepełnosprawni to z reguły osoby niedowidzące, osoby z częściowym lub znacznym niedosłuchem, chorobami

wewnętrzny powodujący niepełnosprawność np. cukrzyca. Studenci ci są pod opieką ww. Pełnomocnika, który znając ich indywidualne potrzeby, ustala sposób realizowania przez nich zajęć bez konieczności obniżenia jakości kształcenia. Student niepełnosprawny po ustaleniu z *Pełnomocnikiem* własnego indywidualnego planu studiów przedkłada go Dziekanowi, dostosowując w ten sposób tryb i warunki realizacji programu kształcenia do rodzaju własnej niepełnosprawności.

Na wizytowanym kierunku studiów funkcjonują mechanizmy motywacyjne studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium rektora dla najlepszych studentów, które finansowane jest z Funduszu Pomocy Materialnej. Zasady przyznawania stypendium rektora są określone przez odpowiednie przepisy na poziomie uczelnianym. Przy przyznawaniu stypendium rektora dla najlepszych studentów uwzględniane są średnia ocen, osiągnięcia w obszarze naukowym, artystycznym i wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA wyrazili pozytywne opinie na temat form motywacji studentów, które w ich ocenie są odpowiednie i wspierają ich w realizacji procesu kształcenia.

W jednostce studenci mają możliwość zgłaszania swoich wniosków i skarg bezpośrednio u Władz Wydziału oraz za pośrednictwem samorządu studenckiego. Studenci podczas spotkania z ZO PKA ocenili istniejące mechanizmy składania wniosków i skarg jako odpowiednie jednakże mało efektywne. W ocenie tej grupy społeczności akademickiej uwagi zgłaszane do Władz Wydziału nie są należycie rozpatrywane. Jako przykład braku rozwiązywania problemów można uznać wielokrotnie zgłaszane przez studentów niedopasowanie godzin konsultacji nauczycieli akademickich do planu zajęć.

8.2.

Na stronie internetowej jednostki zawarte są informacje dotyczące procesu kształcenia, w tym informacje o planie zajęć, regulaminie studiów, regulaminie pomocy materialnej. Plan studiów oraz karty przedmiotów dostępne są poprzez informatyczny system Uczelni oraz na stronie internetowej Wydziału. W opinii studentów obecnych podczas spotkania z ZO PKA obsługa administracyjna działa poprawnie. Studenci zwrócili uwagę na częste zbyt późne komunikaty płynące z dziekanatu co uniemożliwia lub w znacznym stopniu utrudnia terminowe załatwienie spraw. Dodatkowo komunikaty przesyłany mailowo przez pracowników administracyjnych do studentów często nie są adresowane do odpowiednich grup co powoduje chaos informacyjny. Jednostka zbiera opinie od studentów na temat opieki dydaktycznej w jednostce lecz większość uwag od studentów nie została jeszcze rozwiązana. Studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag w tym dotyczących systemu motywowania studentów bezpośrednio do Władz Wydziału lub za pośrednictwem samorządu studenckiego i tę możliwość wykorzystują. Jest to w ich ocenie wystarczająca forma zgłaszania swoich uwag.

W ocenie ZO PKA jednostka prowadzi ocenę systemu opieki i wsparcia studentów lecz uwagi płynące od studentów nie są uwzględniane w procesie doskonalenia tego systemu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci otrzymują wsparcie dydaktyczne od jednostki w zakresie zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które nie jest wystarczające i wymaga poprawy. Godziny konsultacji znacznej części nauczycieli prowadzących zajęcia nie są dostosowane do planu zajęć. Dodatkowo część nauczycieli akademickich nie udostępniania studentom do wglądu ocenionych prac etapowych i zaliczeniowych co należy uznać za słaby punkt procesu kształcenia. Władze Wydziału i Uczelni nie wspierają należycie działalności studenckich kół naukowych szczególnie w zakresie finansowym. Proces dyplomowania jest oceniany przez studentów pozytywnie, jednakże brak dostępności nauczycieli podczas wyznaczonych godzin konsultacji utrudnia należyłą realizację pracy dyplomowej. Samorząd studencki działający w jednostce aktywnie włącza się w działalność uczelni poprzez zaangażowanie w promocję studenckiej oceny nauczycieli akademickich oraz organizację wydarzeń kulturalnych. Studenci

mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez indywidualny program studiów i indywidualny tok studiów. W Uczelni funkcjonuje system motywacyjny studentów opierający się na stypendium rektora dla najlepszych studentów, który przez studentów jest oceniany pozytywnie. Studenci mają stworzone możliwości zgłaszania skarg i zażaleń, jednakże jednostka, w opinii studentów, w małym stopniu doskonali obszary zgłaszane przez studentów.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Udostępnianie przez wszystkich nauczycieli akademickich ocenionych prac etapowych i zaliczeniowych studentom.

Dostosowanie terminów konsultacji do potrzeb studentów. Dostosowanie terminu konsultacji do planu zajęć studentów tak aby nie odbywały się one w trakcie innych zajęć.

Wprowadzenie mechanizmów mających na celu wsparcie finansowe działalności studenckiego ruchu naukowego.

Należy zapewnić przekazywanie przez obsługę administracyjną studentom aktualnych i właściwie adresowanych informacji

6. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Należy wprowadzić czytelny i jednoznaczny system identyfikacji obiektów i sal seminaryjnych.	Uczelnia poprawiła system identyfikacji obiektów i sal seminaryjnych i obecnie nie budzi on zastrzeżeń.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Iskra