



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: położnictwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5.12.2020 r.

Warszawa, 2020

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	4
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	4
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
Zalecenia	40
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. Dr hab. Grażyna Iwanowicz – Palus, ekspert PKA
2. Dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. Lek. Krystyna Pierzchała, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku, została dokonana w roku akademickim 2020/2021 w ramach harmonogramu prac określonego przez Polską Komisję Akredytacyjną na rok akademicki 2019/2020, z uwagi na sytuację epidemiologiczną związaną z COVID-19. Poprzednia ocena programowa na wizytowanym kierunku została przeprowadzona w 2013 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej. Wizytacja odbyła się w formie zdalnej. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych i dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego PKA, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki medyczne – 126 ECTS – dyscyplina wiodącą nauki o zdrowiu – 54 ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1200 godzin, 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat położnictwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	120	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2829	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	134	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	145,5	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	4,5	

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku są zgodne z misją i strategią Uczelni „Strategią Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2013-2020” określoną Uchwałą Senatu UMB nr 54/12 z dnia 28.06.2012r., jak również ze „Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UMB na lata 2017-2020”, która koresponduje z misją i strategią Uczelni. Strategia Rozwoju Wydziału zakłada m.in. utworzenie nowych kierunków studiów podyplomowych, adresowanych m.in. do absolwentów kierunku położnictwo, czy utworzenie szkoły rodzenia, w której studenci ocenianego kierunku mogliby realizować praktyki zawodowe. Natomiast Misją Uczelni jest stałe podnoszenie poziomu wiedzy medycznej, farmaceutycznej oraz w zakresie zdrowia publicznego w celu świadczenia najlepszej opieki zdrowotnej.

Koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w UMB w obrębie dyscypliny nauki medycznej i nauki o zdrowiu z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MNiSW i granty. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w przypadku studiów pierwszego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki medyczne (70%) oraz nauki o zdrowiu (30%), zgodnie z Uchwałą Senatu UMB nr 75/2019 w sprawie przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin naukowych w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku.

Koncepcja ta zakłada realizację programu kształcenia na kierunku położnictwo na studiach I stopnia stacjonarnych, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym (w przypadku kierunku Położnictwo) przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów, a także w mniejszym stopniu doktorantów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Wydziałowym i Uczelnianym Zespołem ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biurem Karier, Radą Wydziału, a także z Wydziałową Komisją ds. Programów Studiów, Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i organizacjami studenckimi.

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi Wydziału są pracodawcy i absolwenci kierunku położnictwo. Ich przedstawiciele są stałymi członkami Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a ich opinie i uwagi poprzedzają ostateczne zatwierdzenie przez Senat UMB i/lub Radę Wydziału takich dokumentów jak: programy studiów, efekty uczenia się, plany studiów, itp. Jednocześnie opinie zarówno studentów, jak i absolwentów, dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku pozyskiwane są ponadto

w ramach działalności Uczelnianego Biura Karier, Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich.

Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami.

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów właściwego poziomu wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu położnej. Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów (studia I stopnia).

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomu 7 drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6- 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Natomiast opisy zakładanych efektów uczenia się dla naboru na rok akademicki 2018/2019 na studia pierwszego stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki 7 poziomu drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomy 6-8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity).

Efekty uczenia się, które są określone w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągane w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach I stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 - nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku wcześniejszego naboru 2018/2019 - nauki podstawowe, nauki społeczne z językiem angielskim, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance) OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation') Text with EEA relevance. L 354. W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym - pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarów i położnych potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej są osiągane zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy położnej i określonych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017r. poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naboru 2018/2019 umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo na studiach stacjonarnych I stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom

zawodowym określonym w art. 5 Ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki

medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku położnictwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu.

Czas trwania studiów I stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4786, a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi także 4786, a nakład pracy studentów także oszacowano na 180 punktów ECTS.

Czas trwania studiów, obejmujący 6 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą 180 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu UMB Nr 57/2020 w sprawie zatwierdzenia programów studiów, efektów uczenia się na poszczególne kierunki studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021 i Uchwałą Senatu UMB Nr 97/2020 zmieniającą uchwałę nr 57/2020 w sprawie zatwierdzenia programów studiów, efektów uczenia się na poszczególne kierunki studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021) i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu UMB nr 77/2019 w sprawie zatwierdzenia programów studiów, efektów uczenia się na poszczególne kierunki studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2019/2020), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 5 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm).

W ramach programu studiów realizowanych od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 755 godzin - co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, w zakresie grup zajęć:

- A. Nauki podstawowe – 125 godzin

- B. Nauki społeczne i humanistyczne – 105 godzin
- C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej – 210 godzin
- D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 315 godzin.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu UMB Nr 79/2018 w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia na poszczególne kierunki studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku rozpoczynających się w roku akademickim 2018/2019), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku studiów położnictwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity).

W ramach programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 751 godzin - co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, w zakresie grup zajęć:

- A. Nauki podstawowe – 120 godzin
- B. Nauki społeczne z językiem angielskim – 120 godzin
- C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej – 210 godzin
- D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 301 godzin.

Praca własna pod kierunkiem nauczycieli akademickich jest zorganizowana - studenci otrzymują tematy do samodzielnego opracowania, zgodnie z podanymi wcześniej wytycznymi, a treści programowe, które studenci mają opanować w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczycieli są możliwe do samodzielnego opanowania.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program studiów zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program kształcenia umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano punkty ECTS:

- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 - język migowy, promocja zdrowia psychicznego, zakażenia szpitalne - 30 godz. (10 godzin – seminaria, 20 godzin – samokształcenie) /1 ECTS)
- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 - język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej – 30 godz. (10 godzin – seminaria, 20 godzin – samokształcenie) /1 ECTS).

Na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych położniczych niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki położniczej, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego oraz technik położniczych i prowadzenia porodu, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

Plan zajęć studiów I stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 w module Nauki społeczne z językiem angielskim realizowanych jest 480 godz., którym przypisano 16 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 5 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 realizowany jest język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 4 ECTS.

Na kierunku położnictwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej położnej. W przygotowaniu do zawodu położnej stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej położnej przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności położniczych, a także wysokiej wierności w Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata położnictwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i na poziomie B2 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, na poziomie studiów I stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia wykorzystuje platformę e-learningową UM w Białymstoku (umb.eduportal.pl) do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams, umb.eduportal.pl, join.skype.com).

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity) – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i (Dz. U. z 2019 r. poz.1573, z późn. zm.) – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w podmiotach wykonujących działalność leczniczą jest prowadzone w szczególności w: 1) salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatricznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych); 4) szkołach rodzenia; 5) poradniach laktacyjnych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego a w trakcie praktyk zawodowych - pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć

na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Dzienniku kształcenia zawodowego (dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej) zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych). Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarstwa, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych zarówno dla zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego i realizowanych w trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, co ma odzwierciedlenie w dzienniku kształcenia zawodowego.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunku położnictwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmując wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na zajęciach

praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsce kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku połoźnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku połoźnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu połoźnej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu połoźnych, określonymi w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku (na rok akademicki 2020/2021 - Uchwała Senatu UMB Nr 43/2019 w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia na rok akademicki 2020/2021 w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku; Uchwała Senatu UMB Nr 26/2020 w sprawie ustalenia limitów przyjęć na I rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku na rok akademicki 2020/2021; a na przyszły rok akademicki 2021/2022 - Uchwała Senatu UMB Nr 107/2020 w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia na rok akademicki 2020/2021 w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku) i są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalane w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo w przypadku osób posiadających nową maturę było uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z jednego przedmiotu: biologia lub chemia lub matematyka lub fizyka - w zakresie podstawowym lub zakresie rozszerzonym.

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści stopnia centralnego Olimpiad przedmiotowych: Biologicznej, Chemicznej, Fizycznej, Matematycznej, Wiedzy Ekologicznej, Wiedzy o Żywieniu i Żywności, Informatycznej oraz Podlaskiej Olimpiady Wiedzy Biologicznej (obecnie: Olimpiady Wiedzy Biologicznej) i Podlaskiego Konkursu Chemicznego (z wyłączeniem Olimpiady Statystycznej i Konkursu Umiejętności Statystycznych), którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną ilość punktów, tj. 200 pkt., bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów (zgodnie z Uchwałą Senatu UMB Nr 105/2018 w sprawie określenia zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich na studia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku na lata akademickie 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023).

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów I stopnia określa Regulamin egzaminu dyplomowego z przygotowania zawodowego na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo – studia stacjonarne I stopnia (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Nr 26/2020 z dnia 26.05.2020r. – Załącznik Nr 5). Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna).

Na kierunku położnictwo na studiach I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (pisemnej – test), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywała się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział położniczo-ginekologiczny: blok porodowy, położnictwo, patologia ciąży i ginekologia). Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. Jednak w roku akademickim 2019/2020 ze względów epidemiologicznych część praktyczna egzaminu dyplomowego odbywała się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy licencjackiej jest zdanie egzaminu teoretycznego i praktycznego.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zarządzenie Rektora Nr 35/2020 w sprawie wprowadzenia Regulaminu Antyplagiatowego w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku.

W Uczelni – na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMB są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów I stopnia (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Nr 27/2020 z dnia 26.05.2020r. – Załącznik Nr 1).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w Zarządzeniu Rektora Nr 37/2020 W sprawie w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (zmienione przez Zarządzenie Rektora Nr 39/2020).

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć - prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), dotyczący przedmiotu Techniki położnicze i prowadzenie porodu.

Ich różnorodność i wszechstronność, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiągniętych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych a także w Dzienniku kształcenia zawodowego (dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej), zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności położniczych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, który składa się z części praktycznej i teoretycznej. Część teoretyczna obejmuje część pisemną – test wiadomości składający się z 30 pytań oraz prezentację pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy po złożeniu pracy dyplomowej obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku położnictwo prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędną i prawo wykonywania zawodu położnej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym uznali, że stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów I stopnia kierunku położnictwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku położnictwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademicki 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia ze studentami kierunku położnictwo I stopnia w roku akademickim 2019/2020 prowadzi 110 pracowników naukowo – dydaktycznych, zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku, w tym 12 profesorów, 15 doktorów habilitowanych, 42 doktorów, 6 lekarzy oraz 35 magistrów (w tym 14 mgr położnictwa i 12 mgr pielęgniarstwa). Znaczna większość zatrudnionej kadry łączy prace

naukową i dydaktyczną z pracą zawodową w oddziałach szpitalnych, poradniach laktacyjnych i specjalistycznych, prywatnych placówkach medycznych i klinikach specjalistycznych, szkołach rodzenia. Kadra, prowadząca zajęcia na kierunku, jest zatrudniona w trzech jednostkach organizacyjnych Wydziału w Zakładzie Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej, Zakładzie Ginekologii i Położnictwa Praktycznego oraz Zakładzie Zintegrowanej Opieki Medycznej. Wśród pracowników są osoby m.in. ze specjalizacją z zakresu pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego i pielęgniarstwa neonatologicznego. Wszyscy nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzących zajęcia legitymuje się aktualnym i udokumentowanymi kwalifikacjami, kompetencjami oraz doświadczeniem zawodowym, uzyskanymi poza systemem studiów. Pozwalają one na prawidłową realizację zajęć na kierunku położnictwo, są powiązane z celami kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się. Liczebność kadry nauczającej w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiąganie przez studentów - zapisanych w standardach-efektów uczenia się. Na kierunku -zgodnie z obowiązującymi przepisami co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Przydział zajęć, kompetencje dydaktyczne oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie nauczycieli oraz pozostałych osób prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, są zgodne również z obowiązującym standardem Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu położnej i pielęgniarki z doświadczeniem i praktyką zawodową zgodną z nauczanymi zajęciami dydaktycznymi.

Zasady i kryteria oceny jakości kadry prowadzone są na podstawie Procedury weryfikacji jakości kadry dydaktycznej, stanowiącej załącznik nr 4 do Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia UMB.

Odpowiedni dobór kadry zapewnia proces rekrutacji nauczycieli akademickich, przebiegający w otwartym postępowaniu konkursowym. Ogłoszenia o konkursach zawierają wymagania dotyczące wiedzy i kwalifikacji kandydata. Podstawowe kwalifikacje wymagane na stanowisku pracy nauczyciela akademickiego określone są przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statut UMB a dodatkowe kwalifikacje określone są przez kierownika jednostki w porozumieniu z Dziekanem. Kandydaci muszą spełnić odpowiednie wymagania do pracy dydaktyczno-naukowej na danym stanowisku w określonej jednostce Wydziału. Wymagania te uwzględniają zgodność posiadanych tytułów zawodowych, stopni i tytułów naukowych, doświadczenia zawodowego, dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych z dyscyplinami naukowymi, efektami uczenia się i treściami programowymi, z którymi powiązane są zajęcia dydaktyczne przyszłego pracownika.

W celu należytego doboru wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, wprowadzono „Procedurę badania kompetencji innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (w tym osób zatrudnionych na umowę – zlecenie oraz pracowników naukowo – technicznych).

Podstawowymi sposobami, wykorzystywanymi do oceny jakości kadry akademickiej są: hospitacje zajęć dydaktycznych, ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów, okresowa ocena nauczycieli akademickich

Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzają nauczyciele akademicy, wyznaczeni przez Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu Hospitującego, w którego skład nie mogą wchodzić osoby zatrudnione w tej samej jednostce organizacyjnej- co osoba hospitowana. Hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy niezależnie od stażu pracy i formy zatrudnienia. Zajęcia mogą być hospitowane również na prośbę osoby prowadzącej zajęcia oraz w przypadku uzyskania przez nauczyciela oceny negatywnej w ponad 50% ankiet, wypełnianych w danym roku akademickim przez studentów, po zakończeniu cyklu zajęć z przedmiotu. Hospitacja w takiej sytuacji ma miejsce, gdy w ankietyzacji wzięło udział co najmniej 50% uprawnionych, z którymi dana osoba przeprowadziła zajęcia. Wyniki oceny są omawiane w obecności hospitowanego.

W Uczelni prowadzone są przez studentów okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są oceniane na podstawie anonimowo wypełnianych elektronicznie ankiet, zgodnie z Regulaminem ankietyzacji zamieszczonym w załączniku do Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia UMB. Są one przeprowadzane bezpośrednio po zakończeniu zajęć z poszczególnych przedmiotów. Jednak wyniki tych ocen nie są w pełni wykorzystywane, z uwagi na niską frekwencję ankietowanych studentów, utrzymującą się na poziomie 12%. Rekomenduje się Uczelni podjęcie skutecznych działań projakościowych, zmierzających do uaktywnienia studentów w procesie oceny kadry dydaktycznej.

Na uwagę zasługuje wprowadzona przez Uczelnię procedura opiniowania grupy studentów przez prowadzącego zajęcia nauczyciela.

Zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich reguluje §80 Statutu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Ocena okresowa jest dokonywana - nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora- przez Uczelnię i Wydziałowe Komisje ds. Oceny Kadry oraz Senat. Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia dydaktyczne, naukowe, organizacyjne i zawodowe. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela w zakresie wypełniania przez niego obowiązków dydaktycznych uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów w formie ankiet po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych.

Szczegółowe kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk określa Rektor, po zasięgnięciu opinii Senatu, związków zawodowych, Samorządu Studenckiego oraz Samorządu Doktorantów. Ostatnia okresowa ocena nauczycieli akademickich została przeprowadzona w 2017 roku i objęła lata 2015-2016 zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 47/2017 z dnia 28.07.2017 r. W przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo wykazała, iż wszyscy nauczyciele akademicy zostali pozytywnie sklasyfikowani. Większość uzyskała ocenę wyróżniającą lub bardzo dobrą.

W Uczelni stwarzane są warunki sprzyjające motywowaniu kadry do rozwoju naukowego, dydaktycznego i zawodowego. Należą do nich: przyznawanie nagród rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, przyznawanie Nagrody Dydaktycznej Rektora przez studentów UMB w ramach konkursu „Najlepszy Nauczyciel Akademicki”, umożliwianie udziału społeczności akademickiej w programach międzynarodowych, wspieranie kadry w rozwoju zawodowym, organizowanie i finansowanie szkoleń dla pracowników, finansowania kosztów druku publikacji w czasopismach międzynarodowych z wskaźnikiem IF, finansowania projektów badawczych.

Uczelnia posiada formalne procedury dotyczące:

- rozwiązywania konfliktów a także reagowania na przypadki zagrożenia lub wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom

- zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów prywatnych i zawodowych kadry akademickiej i innych osób zatrudnionych w Uczelni,
- zapobiegania i przeciwdziałania potencjalnym zjawiskom korupcyjnym,
- przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu,
- przeciwdziałania narkomanii i alkoholizmowi

Każdego pracownika obowiązuje kodeks etyki wprowadzony uchwałą Senatu UMB

W Uczelni powołana jest Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, a także Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich.

Od kwietnia 2020 r. na kierunku położnictwo z powodu ogłoszonego przez rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. W tym celu Uczelnia stworzyła platformę e-learningową a nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia zostali przygotowani do ich realizacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia spełnia warunki dotyczące zatrudnienia kadry. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia na kierunku położnictwo- zapewniają prawidłową ich realizację i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i kwalifikacje nauczycieli odpowiadają dyscyplinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do których kierunek został zakwalifikowany. Nauczyciele oraz inne osoby prowadzące zajęcia praktyczne posiadają aktualne i udokumentowane kompetencje, kwalifikacje i doświadczenie zawodowe - związane z celami, zakładanymi efektami uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli -gwarantujący prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną i kompleksową ich ocenę. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród, kursów i projektów stworzone zostały warunki stymulujące kadrę do systematycznego jej rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu, korupcji.

Rekomenduje się Uczelni podjęcie skutecznych działań projakościowych, zmierzających do uaktywnienia studentów w procesie oceny kadry dydaktycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Nauk o Zdrowiu posiada dla kierunku położnictwo swoją bazę dydaktyczną. Od roku 2012 funkcjonuje Centrum Dydaktyczno-Naukowe Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym zlokalizowana jest większość jednostek organizacyjnych Wydziału. Budynek jest obiektem o 4 kondygnacjach, mieszczą się w nim pomieszczenia administracyjne, Dziekanat WNoZ, zespół sal wykładowych i seminaryjnych: 1 sala wykładowa 200-osobowa, 3 sale wykładowe 100-osobowe, Sala Rady Wydziału – 80-osobowa, 13 sal seminaryjnych – 30-osobowych, 13 jednostek dydaktycznych z pomieszczeniami administracyjnymi i salami ćwiczeń, zespół pracowni naukowych, obejmujący: 3 pracownie, pomieszczenia laboratoryjne, pomieszczenia przygotowawcze, szatnia, bufet.

W głównej siedzibie Wydziału zlokalizowane są dwie kluczowe jednostki organizacyjne, prowadzące dydaktykę na ocenianym kierunku: Zakład Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej oraz Zakład Ginekologii i Położnictwa Praktycznego. Znajdują się tu specjalistyczne pracownie ćwiczeniowe - sala ćwiczeń do realizacji zajęć z przedmiotu *techniki położnicze i prowadzenie porodu* oraz sala ćwiczeń do realizacji zajęć z przedmiotu *położnictwo i opieka położnicza*. W pracowni umiejętności położniczych w Zakładzie Zintegrowanej Opieki Medycznej znajdują się również pomoce dydaktyczne do ćwiczeń z modułów kierunkowych. Wyposażenie pracowni jest zgodne z zapisami Uchwały nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich i położniczych.

W Uczelni funkcjonuje Centrum Symulacji Medycznej, które jest międzywydziałową jednostką, na terenie której odbywają się zajęcia praktyczne dla kierunków medycznych w tym dla położnictwa. W Centrum Symulacji Medycznej UMB znajduje się sześć sal wysokiej wierności (blok operacyjny, sala z symulatorem karetki pogotowia, sala szpitalnego oddziału ratunkowego, sala intensywnej terapii, sala porodowa i do ćwiczeń umiejętności położniczych, sala pielęgniarska), cztery sale niskiej wierności (pracownia rzeczywistości wirtualnej, pracownia komputerowego wspomaganie nauczania, sala symulacji z zakresu ALS/BLS, sala nauki umiejętności technicznych laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych i nauki umiejętności chirurgicznych), cztery sale egzaminu OSCE. W salach wysokiej wierności odwzorowujących w najdrobniejszych szczegółach prawdziwe sale szpitalne znajdują się zaawansowane symulatory pacjenta dorosłego, dziecka, noworodka oraz rodzącej kobiety. W salach niskiej wierności znajdują się różne pomoce dydaktyczne pomagające w opanowaniu podstawowych technik, niezbędnych w wykonywaniu zawodu medycznego. We wszystkich salach Centrum pracuje najnowocześniejszy sprzęt audio-video, pomagający prowadzić symulacje medyczne, umożliwiającą rejestrację ich przebiegu i późniejsze odtwarzanie materiału w celu ich wspólnej analizy. W Uczelni do dyspozycji kierunku położnictwo przeznaczono jeszcze inne sale dydaktyczne, zlokalizowane poza siedzibą Wydziału: Kolumnowa – 230 miejsc, Collegium Universum im. Prof. K. Buluka – 310 miejsc, Collegium Pathologicum im. L. Komczyńskiego – 200 miejsc, Instytutu Stomatologii – 200 miejsc, Szpitala Uniwersyteckiego – 100 miejsc, Dziecięcego Szpitala Uniwersyteckiego – 100 miejsc. Dodatkowe sale wykładowe i seminaryjne posiada: Euroregionalne Centrum Farmacji przy ul. Mickiewicza 2D. Wszystkie budynki i sale ogólnodostępne które się w nich znajdują, wyposażone są w sprzęt audiowizualny, czyli projektory, wizualizery, ekrany projekcyjne, Zajęcia kierunkowe (kliniczne) prowadzone są w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym w jednym z największych szpitali w Polsce, i najnowocześniejszej publicznej placówce ochrony zdrowia w województwie podlaskim. Szpital zlokalizowany jest w dwóch miejscach. Przy ul. Skłodowskiej

znajduje się 26 klinik z 836 łózkami, gdzie rocznie leczonych jest ponad 36 tys. pacjentów. W ramach szpitala funkcjonuje także 30 poradni specjalistycznych. Przy ul. Żurawiej znajduje się pięć klinik oraz cztery oddziały z 320 łózkami, działa tam też 20 poradni. W szpitalu zatrudnionych jest w 760 lekarzy, 831 pielęgniarek i prawie 150 położnych. Szpitale posiadają z nowoczesną aparaturą diagnostyczną i zapewniają wzorowe warunki do praktycznej nauki zawodu.

Uczelnia posiada podpisane umowy z podmiotami leczniczymi w celu realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, jak również ma możliwość podpisania indywidualnych porozumień na wniosek studenta, w których mogą odbywać się praktyki, o ile spełnią one kryteria doboru miejsc do realizacji praktyk zawodowych. Praktyczną naukę zawodu studenci realizują w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym w następujących klinikach: Klinka Endokrynologii, Diabetologii chorób Wewnętrznych, Klinice Chirurgii Ogólnej i Gastroenterologii, Klinice Kardiologii z Oddziałem Intensywnego Nadzoru Kardiologicznego, Klinice Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Klinice Perinatologii i Położnictwa ze Szkołą Rodzenia - Salą porodową, Klinice Ginekologii i Ginekologii Onkologicznej, w Klinice Nefrologii i Transplantologii z Ośrodkiem Dializ. Powyższe podmioty lecznicze w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów i są zgodne z przepisami zawartymi w standardach, w których opisana jest niezbędna infrastruktura dla zrealizowania efektów uczenia się na kierunku położnictwo.

Baza dydaktyczna, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku położnictwo, jest przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych, znajdują się specjalne podjazdy oraz windy ułatwiające dostęp do budynków oraz pomieszczeń. Uniwersytecki Szpital Kliniczny jest także wyposażony i dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dojazd do Klinik jest ułatwiony przez podjazdy dla wózków inwalidzkich. Dodatkową pomocą są poręcze i windy. Jedyne wyjątek stanowi Biblioteka Główna UMB, która w ograniczonym stopniu jest przygotowana do obsługi studentów z niepełnosprawnościami ze względu na utrudniony dostęp osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Rekomenduje się Uczelni w miarę możliwości zapewnienie studentom nieskrępowanego dostępu do Biblioteki. W roku akademickim 2014/2015 w bibliotece utworzono stanowisko komputerowe przeznaczone dla studentów z niepełnosprawnościami. Znajduje się ono w pierwszym pomieszczeniu Czytelni Studenckiej. Komputer został wyposażony w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących, specjalistyczne oprogramowanie powiększające obraz na ekranie ZoomText Magnifier/Reader 10 i syntezytor mowy IVONA, umożliwiający osobom słabowidzącym i niedosłyszącym pełne i swobodne korzystanie z zasobów komputera.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. We wszystkich budynkach jest dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Za ich pomocą studenci oraz pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci eduroam. Od kwietnia 2020 r. na kierunku położnictwo z powodu ogłoszonego przez rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. W tym celu Uczelnia stworzyła platformę e-learningową. Umożliwia

ona dostęp do materiałów dydaktycznych zamieszczonych w formie elektronicznej. Uczelnia umożliwiła także nagrywanie wykładów w celu udostępnienia studentom.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku posiada dwa domy studenta zlokalizowane w centrum miasta i w dogodnych lokalizacjach względem bazy lokalowej Uczelni, które także są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazdy dla wózków inwalidzkich, windy)

Biblioteka Główna mieści się w Pałacu Branickich. Prowadzi działalność usługową, dydaktyczną i naukową. Jest to największa biblioteka medyczna na terenie województw podlaskiego i warmińsko-mazurskiego. Zbiory Biblioteki są gromadzone zgodnie z potrzebami nauczycieli i studentów. Obejmują one medycynę, stomatologię, farmację i analitykę medyczną, zdrowie publiczne, pielęgniarstwo, położnictwo, dietetykę, fizjoterapię, a także dziedziny pokrewne: biologię, biochemię, fizykę, socjologię i pedagogikę. Biblioteka posiada naukowe czasopisma medyczne, czasopisma popularnonaukowe oraz prasę codzienną i wydawnictwa o charakterze lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. Biblioteka oferuje dostęp do elektronicznych źródeł informacji medycznej: polskich i zagranicznych baz bibliograficznych oraz baz pełnotekstowych dostępnych w sieci internetowej UMB oraz z komputerów domowych poprzez LAN. Biblioteka umożliwia dostęp do następujących zasobów elektronicznych: ACS, BMJ, ClinicalKey, EBSCO, Karger, LWW, Oxford, Science Direct, Springer, Wiley Online Library, UpToDate, Medline, Polska Bibliografia Lekarska, Scopus, Web of Science, Access Medicine, IBUKlibra, Elibrary. Od 2015 r. Biblioteka ma również dostęp do baz danych Reaxys i Reaxys Medicinal Chemistry, Medline Complete, Cochrane Library i czasopism elektronicznych wydawnictwa Informa Healthcare.

Łącznie Biblioteka zapewnia dostęp do ponad 100 tys. tytułów czasopism i książek pełnotekstowych w wersji elektronicznej. Otwarta jest dla użytkowników w godz. 8:00-20:00 od poniedziałku do czwartku, od 8:00 do 16:00 w piątki oraz w godz. 9:00-14:00 w soboty. Jej użytkownicy mają dostęp do 121 miejsc, 25 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu (w tym 6 laptopów w sali szkoleniowej), zapewnia także dostęp do samoobsługowego ksero i dwóch skanerów. Syllabusy i analiza wypożyczeń poszczególnych tytułów są podstawą zakupu dodatkowych egzemplarzy lub dokupienia wersji elektronicznej podręcznika. Podręczniki w wersji drukowanej kupowane są w 10-100 egzemplarzach

Stan zbiorów Biblioteki wynosi 123 473 woluminów książek, 50 czasopism, 8 201 jednostek zbiorów specjalnych oraz 395 jednostek zbiorów.

W ramach działalności dydaktycznej Biblioteka prowadzi obowiązkowe szkolenia biblioteczne dla studentów I roku oraz szkolenia z informacji naukowej dla I roku Szkoły Doktorskiej.

W Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób z niepełnosprawnością, w przeglądach zapewniony jest udział nauczycieli akademickich, jak również studentów.

Wyniki dokonanych okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego. Biblioteka prowadzi systematyczne akcje na swoim oficjalnym profilu na Facebook'u, w ramach, których zbiera od studentów informacje dotyczące brakujących pozycji literaturowych, a następnie uzupełnia swój księgozbiór o wskazane tytuły. -

Podsumowując Uczelnia dysponuje w pełni infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku położnictwo są wyposażone w odpowiedni sprzęt, także liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku położnictwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne). Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo I stopnia. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia. Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Infrastruktura, którą dysponuje Uczelnia zabezpiecza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, wyposażenie Centrum Symulacji Medycznej i pracowni umiejętności położniczych-umożliwia nabycie odpowiednich umiejętności praktycznych i przygotowuje studenta do ich wykonania w rzeczywistych warunkach oraz w przyszłej pracy położnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku położnictwo.

Zasady współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym w tym z pracodawcami określa załącznik 3 a do Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to kliniki, szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, szkoły rodzenia zlokalizowane na terenie Białegostoku jak również na terenie województwa podlaskiego. Możliwość realizacji praktyk studenckich w miejscu zamieszkania studenta powoduje, że Uczelnia współpracuje również z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa. Zakres jednostek otoczenia społeczno- gospodarczego z którymi wizytowany kierunek współpracuje obejmuje także Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie czy Wojewódzki Oddział NFZ. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Urząd Pracy, Urząd Miejski czy Urząd Wojewódzki w Białymstoku.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów krótkoterminowych i wieloletnich na realizację zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Stałym elementem współpracy jest również stały udział przedstawicieli pracodawców w pracach zespołów i komisji działających w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Pracodawcy uczestniczą w ten sposób w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnice pielęgniarki, położne oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta, Starostwa Powiatowego, Urzędu Wojewódzkiego). W czasie systematycznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami uczelni, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, szkoleń specjalistycznych, warsztatów i kursów poszerzających wiedzę i umiejętności. Biorą też czynny udział w trakcie zajęć praktycznych i praktyk studenckich w weryfikowaniu osiągniętych przez studentów, efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku położnictwo realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich co w dużym stopniu zacieśnia współpracę i ułatwia przepływ informacji w obu kierunkach.

Współpraca z pracodawcami jest sukcesywnie poszerzana między innymi poprzez zaangażowanie w organizację i uczestnictwo w cyklicznych przedsięwzięciach np. Dzień Otwarty UMB, Dzień Akademicki UMB, Festiwal Nauki czy Studium w UMB

Współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych jest oceniana za pomocą kwestionariusza: „Kryteria doboru placówki na praktykę zawodową” i „Kryteria doboru opiekuna

praktyki zawodowej”. Przez studentów praktyki są oceniane za pomocą ankiety “Arkusz oceny praktyk zawodowych przez studenta”. Praktyki zawodowe są też regularnie hospitowane gdzie oprócz pracy studenta oceniana jest infrastruktura miejsca praktyk, dostęp do środków ochrony osobistej, warunki socjalne zapewnione studentom, czy umiejętność organizacji pracy studentom przez opiekuna.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego przez Akademickie Biuro Karier, badania „Monitorowanie karier zawodowych absolwentów”. Ankiety do studentów wysyłane są bezpośrednio po ukończeniu studiów i po roku. Okresowo ale nie rzadziej niż co 4 lata /ostatnie badanie 2019 rok/ odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej w zawodzie położna. Wykorzystywane są też dane z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz z Powiatowego Urzędu Pracy i Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych. Wszystkie wyniki ankiet są analizowane przez WZZiDJK celem oceny jakości współpracy z pracodawcami oraz dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Absolwenci są bardzo często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu położnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc praktyk

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Uczelni podejmowane są działania zmierzające do umiędzynarodowienia poprzez rozszerzenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych oraz zwiększenie mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników. W Uchwale Senatu zostały określone główne kierunki umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku położnictwo na lata 2018-2020. Składają się na nie m.in. rozwój oferty kształcenia w języku angielskim, zwiększenie potencjału instytucjonalnego, warunkującego współpracę międzynarodową, stwarzanie mechanizmów pozyskiwania środków

z funduszy zewnętrznych na działania związane z umiędzynarodowieniem, zwiększenie liczby wykładowców zagranicznych – w tym profesorów wizytujących, prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz szersze włączenie naukowców z UMB w międzynarodowe zespoły i sieci badawcze, zwiększenie liczby studentów zagranicznych, studiujących na pełnopłatnych studiach, a także pozyskanie zagranicznych akredytacji instytucjonalnych i akredytacji dla programów studiów. W tym celu Uczelnia utworzyła Dział Współpracy Międzynarodowej.

Na I roku studiów I stopnia kierunku położnictwo studenci rozpoczynają naukę języka angielskiego od poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Lektorat jest realizowany w wymiarze 45 godzin obowiązkowych ćwiczeń oraz 15 godzin w formie samokształcenia. Ilość punktów ECTS wynosi 2. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2 w zakresie sprawności czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka specjalistycznego w zakresie położnictwa, oraz nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem w tym zakresie.

W toku realizacji wybranych przedmiotów studenci posługują się m.in. anglojęzycznymi podręcznikami, czasopismami oraz fachową literaturą naukową.

Od roku akademickiego 2004/2005 Wydział umożliwia uczestniczenie studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich w programach wymiany międzynarodowej ERASMUS+. Uczelnia uzyskała tzw. Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2014-2020. Dzięki temu na Uczelni realizowane są cztery kategorie mobilności: wymiana studentów, wyjazdy studentów na praktyki, wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyjazdy szkoleniowe pracowników. Na Wydziale działa Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+, udzielający pomocy w tym zakresie. Uczelnia jednak nie zawarła żadnej umowy w ramach programu Erasmus+ dla kierunku Położnictwo, a tym samym w ostatnich 5 latach nikt nie skorzystał z możliwości wyjazdu z tego programu.

Uczelnia zawarła 49 umów bilateralnych z uczelniami i instytucjami z całego świata, w tym z uczelniami w: Niemczech, Litwie, Belgii, Ukrainie, Wielkiej Brytanii, Finlandii, Chinach, Japonii, Francji, Włoszech, USA, Rosji, Szwajcarii, Turcji, Uzbekistanie, Łotwie i na Węgrzech, Iranie.

Rekomenduje się Uczelni, aby wdrożyła skuteczne działania projakościowe- zmierzające do uaktywnienia zarówno studentów jak i nauczycieli w zakresie ich większej aktywności w programach wymiany międzynarodowej.

W latach 2015- 2019 również żaden student kierunku położnictwo nie uczestniczył w konferencjach krajowych organizowanych poza Białymstokiem ani zagranicznych. Pracownicy Wydziału zorganizowali szereg konferencji międzynarodowych, w tym Międzynarodowa Konferencja Naukowo- Szkoleniowa Życiodajna śmierć- pamięć Elizabeth Kubler-Ross.

W 2019 roku sześciu nauczycieli akademickich miało możliwość uczestniczenia w szkoleniach i konferencjach zagranicznych w Wiedniu i Bristolu.

W celu wzmocnienia swojego potencjału dydaktycznego i naukowego Uczelnię w ostatnich latach wizytowali wybitni naukowcy, którzy prowadzili wykłady, szkolenia i warsztaty z najnowszych osiągnięć naukowych w dziedzinie nauk o zdrowiu i nauk medycznych a także udzielali indywidualnych konsultacji merytorycznych w zakresie realizowanych technik badawczych. Wszystkie formy kontaktu z profesorami wizytującymi były otwarte i prowadzone wyłącznie w języku angielskim. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku wizytowało kilkudziesięciu wybitnych profesorów z prestiżowych ośrodków naukowych, takich jak m.in.: National Institute of Mental Health, Bethesda, USA; Mayo Clinic, USA; Los Angeles (UCLA), USA; James Graham Brown Cancer Center, University of Louisville, USA; China Agricultural University, Beijing, Chiny; Uniwersytet w Turku, Finlandia; University of California, USA;

University of Melbourne, Australia; University of Washington w Seattle, USA; University Perre et Marie Curie w Paryżu, Francja; University of Porto, Portugalia. - Umiejdzynarodowienie kształcenia na kierunku położnictwo dotyczy również aktywności naukowej studentów. Studenci tego kierunku współorganizują i czynnie uczestniczą w studenckiej międzynarodowej konferencji *Białystok International Medical Congress for Young Scientists* odbywającej się cyklicznie na Uczelni od 2005 r.

Uczelnia uzyskała finasowanie działań w ramach projektu pn. „*System dwujęzycznego oznakowania kampusu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku oraz warsztaty międzykulturowe dla pracowników elementami realizacji strategii umiejdzynarodowienia Uczelni*” z programu pn. „*Welcome to Poland*” Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). Wysokość dofinansowania wynosi 490 872,00 PLN.

Również z NAWA został dofinansowany projekt pn. „*Welcome to Medical University of Białystok*” przewiduje on wprowadzanie dalszych zadań mających na celu umiejdzynarodowienie akademickie, w tym stworzenie punktu obsługi studentów zagranicznych i kadry zagranicznej

Od października 2014 r. Dział w Uczelni biuro Eurodesk- program wspierany przez Komisję Europejską, którego celem jest informowanie o szkoleniach, stażach i funduszach dostępnych na terenie Europy. Znaczącym osiągnięciem Wydziału jest posiadanie czasopisma naukowego *Progress in Health Sciences*. Czasopismo w całości publikowane jest w języku angielskim, a zgłoszone prace są recenzowane przez ekspertów z całego świata.

Powołany w Uczelni Dział Współpracy Międzynarodowej pozyskuje fundusze na realizację projektów w ramach NAWA m.in. na wykupienie dostępu do zagranicznych czasopism naukowych, finansowanie publikacji, szkoleń i warsztatów.

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznało Uczelni w ramach projektu pozakonkursowego „Akredytacje zagraniczne” środki na finansowanie kosztów związanych z uzyskiwaniem uznanych na całym świecie akredytacji zagranicznych, w tym Aspire Certificate w 5 kategoriach: Excellence in Assessment, Excellence in Faculty Development, Excellence in Simulation, Excellence in Social Accountability of Schools, Excellence in Student Engagement in the Curriculum oraz ASPIRE Certificate w ramach nowej kategorii oceny: Curriculum Development, Sri Lanka Medical Council Accreditation, Medical Board of California Accreditation oraz Agency for Public Health Education Accreditation. Tym samym Uczelnia otrzymała w ramach konkursu „Akredytacje zagraniczne” z MNiSW środki na przeprowadzenie procedur akredytacyjnych. Na Wydziale funkcjonuje również Wydziałowa Komisja ds. Współpracy z zagranicą, której zadaniem jest monitorowanie i ocena umiejdzynarodowienia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiejdzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, w Uczelni stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Stwierdzono jednak, że w ostatnich pięciu latach studenci i nauczyciele nie skorzystali z oferty Erasmus+. Uczelnia monitoruje aktywność międzynarodową a jednostką organizacyjną odpowiedzialną za monitorowanie współpracy międzynarodowej jest Dział Współpracy Międzynarodowej i Komisja do spraw współpracy z zagranicą.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku położnictwo jest kompleksowe, ma zróżnicowane formy i jest prowadzone systematycznie. Studentom zapewnia się możliwość konsultacji z nauczycielem akademickim, których wymiar określony jest w sylabusie przedmiotowym. Studenci w czasie spotkania z ZO wskazali, że kontakt jest dobry, umożliwiający rozwiązywanie wszelakie kwestie bez zwłoki. Kadra jest także dostępna poza wyznaczonymi godzinami, co umożliwia kontakt w dogodnym czasie dla studenta. Działające w Uczelni Biuro Karier organizuje szereg szkoleń, kursów, prelekcji i spotkań, których celem jest poszerzenie kompetencji studentów oraz lepsze przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Studenci jednak nie są odpowiednio poinformowani o podejmowanych działaniach, ponieważ w czasie spotkania ze studentami nie wskazano przykładów podejmowanych działań. Rekomenduje się podjęcie działań, których celem będzie lepsze zapoznanie studentów kierunku położnictwa z kierowaną do nich ofertą, np. poprzez bezpośrednią listę mailingową lub za pomocą starosty roku.

Wsparcie jest dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów, o czym studenci są poinformowani. Wybitni mogą ubiegać się o indywidualny program studiów, a studenci podejmujący dodatkowe aktywności społeczne lub zawodowe, albo znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej mają możliwość indywidualnej organizacji studiów. Kształcenie jest dostosowywane do osób z niepełnosprawnościami, a funkcję opiekuna osób z dodatkowymi potrzebami w procesie kształcenia pełni Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Wszyscy studenci mogą ubiegać się o szereg świadczeń socjalnych (stypendia Rektora, socjalne, zapomogi). Wymagania stawiane przez uczelnię są znane studentom. Reprezentanci Samorządu wchodzi w skład komisji stypendialnej na Wydziale. Działalność studencka spotyka się z poparciem ze strony władz Wydziału oraz otrzymuje wsparcie finansowe i merytoryczne i realizowane jest w bliskiej współpracy z uczelnią, np. Organizacja "ZerUwki - obozu dla przyszłych studentów", szkolenie z zakresu praw i obowiązków studentów dla nowo przyjętych studentów. Studenci kierunku położnictwo mają możliwość rozwoju naukowego w ramach działających kół naukowych. Są angażowani w prace projektowe, których celem jest działalność w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Działalność skupiona na prowadzeniu samodzielnych badań, których wynikami byłyby publikacje lub prezentacje na konferencjach nie są częstą praktyką wśród studentów. Współpracę Uczelni z Samorządem Studentów oraz innymi organizacjami studenckimi działającymi w obrębie Uczelni, na podstawie lektury raportu samooceny oraz relacji studentów, należy ocenić bardzo dobrze. Zaprezentowane zostały liczne działania, w które angażowały się Władze Wydziału i Uczelni, pracownicy poszczególnych jednostek oraz studenci. Samorząd studencki oraz koła naukowe mają zapewniony dostęp do infrastruktury celem prowadzenia swojej działalności. Zapewnione jest dobrze wyposażone biuro, które jest siedzibą organizacji. Do dyspozycji studentów, również poza

godzinami zajęć, jest obiekt sportowy. W jednym z domów studentów zlokalizowany jest Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej "Akademik", świadczący usługi zdrowotne wszystkim studentom UMB. Studenci mają dostęp do lokalów gastronomicznych znajdujących się na terenie uczelni i szpitali, w których realizowane są zajęcia. Studenci mają możliwość odbycia konsultacji psychologicznej, jednak wskazano na długi okres oczekiwania na spotkanie.

Z informacji podanych w raporcie samooceny wynika, że nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie stanowiło powszechnej praktyki na ocenianym kierunku, jednak ze względu na sytuację epidemiologiczną oraz konieczność przejścia na nauczanie zdalne, przyjęto formę dominującą. Zajęcia synchroniczne są uzupełniane zajęciami kontaktowymi stacjonarnymi w bazie Centrum Symulacji Medycznych (CSM). Wszyscy interesariusze zostali przeszkoleni z zakresu pracy na platformach stosowanych w Uczelni (MSTeams, Skype oraz eduPortal).

Studenci mogą zgłaszać skargi zarówno na piśmie, jak i ustnie do protokołów. Starości poszczególnych lat, ale również wszyscy studenci pozostają w stałym kontakcie z opiekunem roku. Z relacji studentów wynika, że jest to osoba, która angażowana jest nie tylko w kwestie organizacji procesu nauczania, ale również pełni rolę wsparcia w chwilach trudnych i wspomaga studentów w kwestiach formalnych, reprezentując ich interesy na spotkaniach z Władzami Wydziału. Na Wydziale funkcjonuje Rada Starostów (w sposób nieformalny), w skład której wchodzi wszyscy starości prowadzonych kierunków, w tym ocenianego kierunku. Rada pełni funkcję doradczą dla Władz Wydziału. W trakcie spotkań poruszane są kwestie bieżące, związane z dydaktyką i jakością kształcenia. Procedurę na okoliczność dyskryminacji i mobbingu określono w zarządzeniu Rektora nr 3/15 z dnia 27 stycznia 2015r., który stanowi Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu Seksualnemu Studentów w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. W uczelni funkcjonuje Komisja Dyscyplinarna oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna.

Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów obejmujące poziom zadowolenia studentów z warunków kształcenia, w tym m.in. ocenę kadry, prowadzonych zajęć, wyposażenia pomieszczeń dydaktycznych i infrastruktury bibliotecznej. Wyniki tych przeglądów nie są w pełni wykorzystywane w rozwoju i doskonaleniu wsparcia studentów w procesie uczenia się, z uwagi na niską frekwencję ankietowanych studentów, utrzymującą się na poziomie 10-12%. Mimo niskiej zwrotności władze Wydziału analizują zawarte w ankietach informacje oraz starają się wykorzystać wnioski z nich wynikające. Obok ankiet, równolegle, na Wydziale odbywa się szereg spotkań z interesariuszami: z komisjami stypendialnymi, samorządem studenckim i organizacjami studenckimi. W obrębie wydziału, na stronie internetowej działa zakładka "Napisz do Prodziekana ds. Studenckich", ankietyzacja potrzeb osób niepełnosprawnych, raportowanie organizacji studenckich. Wartym podkreślenia jest powołanie Rady Starostów, które zapewnia bieżący przepływ informacji i natychmiastowe reagowanie na pojawiające się problemy. Pozwala to na niezaburzoną i ciągłą ewaluację procesu dydaktycznego i wielopłaszczyznowego wsparcia studentów. Skutecznym sposobem pozyskiwania respondentów w procesie ankietyzacji może być szerokie informowanie studentów o podejmowanych działaniach korygujących, naprawczych i doskonalących, odpowiadających zgłaszanym przez nich postulatów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia wsparcie studentów w procesie uczenia się, utrzymuje bardzo dobrą współpracę z samorządem oraz organizacjami studenckimi, zapewniając studentom możliwości rozwoju na wielu płaszczyznach. Uczelnia dostosowuje warunki kształcenia do różnych potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnościami, zapewniając im możliwości pełnego uczestniczenia w procesie uczenia się. Stosowane są narzędzia motywujące studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce, zarówno w formie świadczeń finansowych, jak również wsparcia działalności i mobilności naukowej. Oferta Biura Karier jest prawidłowa, System ewaluacji i doskonalenia forma wsparcia jest prawidłowy, pozwalający na bieżące reagowanie na pojawiające się problemy, jak również na holistyczną analizę jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Strona internetowa Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku stanowi główne źródło informacji o rodzaju i zakresie jego działalności. Zasoby informacyjne są podzielone na dwa główne poziomy: poziom Uniwersytetu i poziom Wydziału, w którym prowadzony jest oceniany kierunek studiów. Na poziomie Uniwersytetu informacje przedstawiono w katalogach: *Uczelnia, Rekrutacja, Studenci, Pracownicy, Nauka, Umieędzynarodowienie, kontakt, BIP* oraz wykaz wydziałów.

W zakładce Uczenia uwzględniono m. in. Informacje w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia

Na stronie głównej Uniwersytetu zawarte są również informacje dotyczące organizacji kształcenia w czasie pandemii SARS-CoV-2 zawierające zarządzenia i komunikaty Rektora UMB w sprawie pracy i nauki zdalnej, realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz katalog dokumentów wewnątrzuczelnianych i krajowych powiązanych tematycznie z pandemią. Informuje również o projektach poszerzających i/ lub doskonalących umiejętności praktyczne studentów. Na stronie dostępne także informacje dotyczące biblioteki, form i zasad wsparcia dla studentów, w tym również niepełnosprawnych, działalności kół naukowych, Biura Karier.

Na poziomie Wydziału informacje zawarto w katalogach: *Wydział, Studia, E-learning, Studia doktoranckie, Kształcenie podyplomowe, Praktyki zawodowe, Kontakt*. W zakładce *Studia* udostępniono *Programy studiów oraz efekty uczenia się, Plany studiów, System studiów, Zakres obowiązków i kompetencji opiekuna roku, Egzamin dyplomowe, Zasady samokształcenia*. W podzakładce *Położnictwo* przedstawiono charakterystykę kierunku, plany studiów, harmonogramy zajęć, informacje dotyczące praktyk zawodowych oraz dane kontaktowe do opiekunów poszczególnych roczników.

Zawarte na stronie internetowej informacje są powszechnie dostępne. Umożliwiają kandydatom, studentom i innym grupom interesariuszy zapoznanie się ze strukturą Uniwersytetu i Wydziałów,

w tym m. in. Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz rodzajami i zakresem ich działania. Przedstawiają szczegółowe warunki i proces rekrutacji, programy studiów na ocenianym kierunku i poziomach kształcenia, efekty uczenia się, przedmioty wraz z przypisanymi treściami. UMB udostępnia również wyczerpujący zasób informacji dotyczący praktyk zawodowych, w tym ich organizacji oraz osób za nie odpowiedzialnych z ramienia Uczelni. Reasumując należy stwierdzić, że układ strony jest przejrzysty, a nawigacja prosta i intuicyjna. Liczne linki na poszczególnych podstronach są precyzyjnie opisane i umożliwiają łatwe i szybkie odnalezienie poszukiwanych informacji.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku zapewnia wszechstronne informacje o Uczelni, zakresie jej krajowej i międzynarodowej działalności, infrastrukturze, bieżących i okolicznościowych wydarzeniach. Informacje te są aktualne, kompletne i zrozumiałe. Skupiają obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, tj. kandydatów, studentów, pracowników i interesariuszy zewnętrznych. Dostęp do tych informacji jest pełny, nie ograniczony miejscem, czasem czy używanym sprzętem. Informacje są dostępne także na portalach społecznościowych.

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco akty prawne.

Za zamieszczanie i aktualizację informacji dotyczących realizowanych zajęć (tematyka i harmonogramy zajęć, karty przedmiotów, regulamin dydaktyczny jednostki) w gablotach i na stronach internetowych jednostek dydaktycznych odpowiadają ich kierownicy. Na stronach poszczególnych jednostek organizacyjnych umieszczone są m.in. dane o pracownikach oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych. W ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia prowadzona jest systematyczna i kompleksowa ocena dostępu studentów do informacji o zakładanych efektach uczenia się, programach studiów, organizacji i procedurach toku studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Strona internetowa Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku jest głównym źródłem informacji dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Bardziej szczegółowe informacje studenci mogą uzyskać po zalogowaniu przez Wirtualny Dziekanat. Informacje publicznie dostępne są zrozumiałe, aktualne, kompletne i obejmują wszystkie aspekty działalności Uczelni oraz wszystkie obszary ważne dla kandydatów, studentów, pracowników i innych interesariuszy. Układ strony jest przejrzysty i czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna. Liczne linki umożliwiają łatwe i szybkie odnalezienie poszukiwanych informacji. Część informacji jest dostępna w języku angielskim.

Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco sprawdzana przez wyznaczone do tego osoby.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku wdrożono i funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USZiDJK).

USZiDJK zajmuje się określaniem polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni; tworzeniem procedur w zakresie: zatwierdzania, monitorowania oraz okresowych przeglądów programów studiów i ich efektów przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zapewnienia jakości kadry dydaktycznej i odpowiednich zasobów do nauki oraz środków wsparcia studentów, weryfikacji systemu oceniania studentów, gromadzenia, opracowania i analizy oraz interpretacji i wykorzystania danych dotyczących systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz publikowaniem informacji nt. działalności projakościowej i jej wyników, monitorowaniem działalności poszczególnych komisji i zespołów funkcjonujących w ramach USZiDJK, działaniami zmierzającymi do doskonalenia jakości kształcenia i przedstawianiem Rektorowi wniosków z przeglądów jakości kształcenia.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WZN), w ramach którego prowadzony jest kierunek położnictwo wdrożono i funkcjonuje wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia działający w oparciu o: Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi: Dziekan i Prodziekani; Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia jakości Kształcenia współpracujące z: Uczelnianym Zespołem ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biurem ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biurem Karier, Komisjami Senackimi i Wydziałowymi oraz Radą Programową.

Zgodnie z Regulaminem USZiDJK Wydziałowy Zespół i Komisja ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oceniają i weryfikują proces projektowania dydaktyki z uwzględnieniem udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, dokonują przeglądu realizacji procesu kształcenia oraz systemu oceniania studentów, przeglądu środków wspomagających proces kształcenia, analizą wniosków z przeglądu jakości kształcenia oraz wdrażanie działań naprawczych, korygujących i doskonalących oraz upowszechnianiem informacji z tego zakresu.

Tworzone są również grupy robocze dla poszczególnych kierunków studiów, w tym dla ocenianego kierunku położnictwo.

W skład wszystkich komisji, zespołów i grup roboczych Rada Wydziału Nauk o Zdrowiu powołała przedstawicieli nauczycieli, studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZZiDJK) uczestniczy w przygotowaniu nowych programów i planów studiów oraz w doskonaleniu istniejących.

Zatwierdzanie projektów programów i planów studiów na Wydziale odbywa się po zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów, Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Dziekana Wydziału, a następnie przez Prorektora ds. Kształcenia, Radę Wydziału w formie uchwały i Samorząd Studentów. Następnie programy studiów zatwierdzane są przez Senat UMB.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania

i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów

WZZiDJK ocenia formy zajęć i proporcje liczby godzin im przypisanych, liczebność grup studenckich i organizacji procesu kształcenia na danym kierunku, w tym na kierunku położnictwo. Dokonuje przeglądu programów i planów studiów w zakresie zgodności z efektami uczenia się i kartami przedmiotów, kontroluje przestrzeganie zasad wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów, zgodności harmonogramów zajęć z planami studiów, zatwierdzania tematów prac dyplomowych, zasad przygotowania prac dyplomowych i ich oceniania, systemu przechowywania (przez okres nie krótszy niż 3 lata) pisemnych prac egzaminacyjnych. Prowadzi hospitacje zgodnie z Regulaminem hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych na Wydziale, ocenę praktyk zawodowych zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych na Wydziale, weryfikację osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz ich dostosowania do potrzeb rynku pracy poprzez analizę opinii interesariuszy zewnętrznych. Monitoruje opinię absolwentów w zakresie osiągniętych efektów uczenia się bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz po roku i trzech latach od ukończenia studiów. Ankiety wypełniane przez absolwentów dotyczą ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia analizuje wyniki badania losów zawodowych absolwentów dostarczane przez Biuro Karier. Ocenia również dostępność regulaminów dydaktycznych i działania w ich zakresie, głównie realizację prawa studenta do ustnego uzasadnienia oceny, jaką otrzymał z zaliczenia lub egzaminu oraz analizy badania ankietowego studentów dotyczącego ich opinii na temat systemu oceniania. Ankietyzacja obejmuje również realizację zajęć i osób je prowadzących, działalność Dziekanatu, zapewnienie dostępności obiektów dla osób z niepełnosprawnością, warunki kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji. Z analizy jakości kształcenia wyciągane są wnioski i wdrażane działania naprawcze. Opracowany jest raport zbiorczy z przeglądu jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów zawierający w szczególności opis realizacji zadań Wydziałowego Zespołu, analizę wniosków z przeglądów jakości kształcenia, wnioski z funkcjonowania potwierdzenia efektów uczenia się, propozycje działań naprawczych, korygujących i doskonalących system jakości kształcenia na Wydziale. Raport jest przedstawiany Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (WKZiDJK), która opracowuje wnioski z powyższych analiz i przedstawia je do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego z przeglądu jakości kształcenia wraz z postulatami działań korygujących, naprawczych i doskonalących. Raport końcowy po zatwierdzeniu przez Radę Wydziału jest przedstawiany Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a następnie Rektorowi i Senatowi.

Wydziałowa Komisja monitoruje spełnianie wymagań w zakresie kompetencji merytorycznych kadry dydaktycznej prowadzącej kształcenie na kierunku studiów, wskazuje osoby odpowiedzialne za zdefiniowanie kompetencji, umiejętności i wiedzy, jakie powinien posiadać absolwent, monitoruje wyposażenie studentów w umiejętności zawodowe, wiedzę i kompetencje społeczne zgodnie ze standardami kształcenia, uchwałami Senatu, Polską Ramą Kwalifikacji przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w celu świadczenia jak najlepszej opieki prozdrowotnej, Monitoruje doskonalenie bazy dydaktycznej na terenie szpitali klinicznych i innych jednostek związanych ze

specyfiką prowadzonych kierunków, prowadzenie badań naukowych oraz kształcenie pracowników naukowo-dydaktycznych we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi i dydaktycznymi. Analizuje wyniki badań ankietowych dotyczących opinii prowadzącego o grupie studentów, doktorantów oraz uczestników studiów podyplomowych, z którą przeprowadził zajęcia dydaktyczne; wyniki ankietyzacji studentów oceniający proces kształcenia; osoby prowadzące zajęcia oraz wyniki okresowej oceny nauczycieli. Analizuje dostęp do biblioteki oraz zasoby i jakość księgozbioru. Przekazuje do Biblioteki UMB wykaz książek do zakupu. Analizuje wyniki dziekańskich hospitacji zajęć dydaktycznych oraz skuteczność osiągania założonych efektów uczenia się.

Dziekan po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich, wyrażonych w arkuszach pn. „Weryfikacja i ocena realizacji efektów uczenia się” oraz po analizie odsetka zaliczeń poszczególnych etapów danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia, przedkłada Radzie Wydziału ocenę realizacji zakładanych efektów uczenia się, jako składową raportu końcowego z przeglądu jakości kształcenia. Wnioski z tej oceny uwzględnia się przy doskonaleniu programu studiów.

W wyniku monitorowania i analiz jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w tym na ocenianym kierunku położnictwo WKZiDJK formułuje zlecenie przeprowadzenia dodatkowych, niezapowiedzianych kontroli dokumentacji, dotyczącej jakości kształcenia lub weryfikacji przypadków dyskryminacji, mobbingu lub molestowania. Ocenia wdrożenie działań naprawczych, korygujących i doskonalących oraz proponuje ich rodzaj i zakres na dalszy okres. Opracowuje wnioski do raportu końcowego,

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu

Propozycje działań naprawczych i doskonalących jakość kształcenia może wносить pisemnie lub elektronicznie każdy interesariusz wewnętrzny lub zewnętrzny do Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, które są analizowane przez Zespół lub Wydziałową Komisję i przedstawiane do zatwierdzenia w drodze uchwały przez Radę Wydziału, a na poziomie Uczelni przez Senat w drodze Uchwały.

Zgodnie z załącznikiem nr 2 do Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia UMB w procesie zmian w programie studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna i studenci) i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców) oraz uwzględniane są wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i potrzeb rynku pracy.

Opracowywanie i uaktualnianie programów i planów studiów należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Programów Studiów na kierunku położnictwo. Komisja wprowadza zmiany w zakresie doboru treści, form i metod prowadzenia zajęć oraz dostosowania programu studiów do oczekiwań interesariuszy uwzględniając opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców, pozyskiwane w ramach działalności Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biura Karier, Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich. Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są zatwierdzane przez Radę Wydziału i ostatecznie przez Senat UMB.

Zgodnie z Regulaminem Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, co roku po zakończonych zajęciach kierownik jednostki lub osoba odpowiedzialna za dany przedmiot dokonuje weryfikacji i oceny realizacji efektów uczenia się. Opinie kadry dydaktycznej są również zbierane w ankietach podczas hospitacji zajęć dokonywanych przez grupę roboczą Wydziałowego Zespołu ds.

Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także wyrażane w ankiecie dotyczącej pn. „Opinia prowadzącego o grupie studentów/doktorantów/uczestników studiów podyplomowych, z którą przeprowadził zajęcia dydaktyczne”.

Członkowie ww. Zespołu dokonują okresowego przeglądu (nie rzadziej niż raz w roku) planu i programu studiów w zakresie zgodności z efektami uczenia się, wskaźnikami ilościowymi i kartami poszczególnych przedmiotów. Wyniki tego przeglądu, oceny hospitowanych zajęć i opinii absolwentów oraz postulaty działań naprawczych lub doskonalących przedstawiane są w postaci raportu zbiorczego i przekazywane Wydziałowej Komisji. Wydziałowa Komisja analizuje te dane wraz z wynikami analizy anonimowych ankiet studenckich i opinii pracodawców, a ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia (w tym jakości programu studiów) wraz z propozycjami działań doskonalących lub naprawczych przedstawia do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego. Wnioski z raportu końcowego wykorzystywane są przez Wydziałową Komisję ds. Programów Studiów przy tworzeniu programów i planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

Studenci mają możliwość kilkukrotnego wyrażenia swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: wypełniając ankiety podczas hospitacji zajęć, uczestnicząc w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych – po zakończeniu cyklu zajęć z danego przedmiotu oraz oceniając system opieki dydaktycznej i naukowej – raz w roku. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankietyzacji są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a wnioski przedstawiane w raporcie końcowym ww. Komisji.

Absolwenci kierunku położnictwo mają możliwość wyrażenia opinii o uzyskanych w toku studiów wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach w ankietach, które wypełniają bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz 1 rok i 3 lata po ukończeniu studiów. Uzyskane wyniki Biuro Karier przekazuje do Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, który przedstawia wnioski w raporcie. Pracodawcy i potencjalni pracodawcy okresowo (nie rzadziej niż co 4 lata) są proszeni o opinię w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej w celu dostosowanie treści programowych kierunku do potrzeb rynku pracy. W raporcie z 2019 r. dokonano analizy kompetencji kierunkowych absolwentów UMB. Kompetencje były oceniane w skali pięciostopniowej, przy czym 1 oznaczało najniższą ocenę, a 5 - najwyższą. Pracodawcy zatrudniający absolwentów kierunku położnictwo bardzo wysoko ocenili kompetencje kierunkowe.

Wszelkie zmiany w programach i planach studiów, a także uchwały Rad Wydziału, dotyczące realizacji polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia są przekazywane do wiadomości Prorektora ds. Kształcenia oraz Pełnomocnika Rektora ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Dostosowanie procesu kształcenia do przepisów obowiązującego prawa oraz wyniki monitorowania i okresowych przeglądów jakości kształcenia na kierunku położnictwo były podstawą wprowadzenia od naboru 2019/2020 działań doskonalących, zgodnych z nowym standardem kształcenia dla kierunku położnictwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USZiDJK) obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie procedury precyzujące te działania. W ramach procedur projakościowych wskazano między innymi zakres zadań oraz osoby odpowiedzialne za ich wykonanie, a także sposób przekazywania informacji i raportowania. W działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni i Instytucie uczestniczą interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów jest kompleksowy i odbywa się cyklicznie. Ocena programu studiów i przygotowanie propozycji działań naprawczych bazują na informacjach pozyskiwanych z różnorodnych źródeł. Przygotowywane są coroczne Raporty Samooceny. Informacje o Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia są powszechnie dostępne z uwzględnieniem ochrony danych wrażliwych.

W ramach USZJK wyodrębniono struktury odpowiedzialne za ewaluację systemu oraz formułowanie rekomendacji i zleceń zwiększających efektywność USZiDJK.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej oceny programowej nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

