



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

Data przeprowadzenia wizytacji: **5-6.02.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
Nazwa kierunku studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
---	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora-Kornatowska, członek PKA
2. dr hab. Mariola Głowacka, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Mateusz Grochowski, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie na poziomie studiów pierwszego o profilu praktycznym przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA trzykrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 490/2015 Prezydium PKA z dnia 25 czerwca 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1200/46	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	273	83
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4110	4050
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	157	157
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	101	101
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	1

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne są zgodne z Misją Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego zdefiniowaną w jego Statucie (Uchwała Nr 60/2015 Senatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w sprawie uchwalenia Strategii Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie na lata 2015-2024), celami strategicznymi wynikającymi z wizji Uczelni oraz wdrożoną i realizowaną polityką jakości.

Misją Uczelni jest prowadzenie, w oparciu o najwyższe standardy, działalności dydaktycznej, badań naukowych, rozwoju kadry naukowej i dydaktycznej oraz działalności w zakresie ochrony zdrowia. Cele strategiczne wynikające z wizji Uczelni obejmują dydaktykę na europejskim poziomie przygotowującą profesjonalistów dla rynku usług zdrowotnych, osiągnięcie i utrzymanie przez PUM wysokiej pozycji naukowej w Polsce i na świecie, utworzenie i prowadzenie szpitali klinicznych, innych podmiotów leczniczych jako liderów na rynku usług zdrowotnych oraz profesjonalne zarządzanie Uczelnią. Sprzyja temu oferta wysokiej jakości usług edukacyjnych Uczelni oraz stworzenie absolwentom studiów pierwszego stopnia szansy na kontynuowanie kształcenia na studiach drugiego i trzeciego stopnia w uczelniach polskich i zagranicznych. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany oraz uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej pielęgniarki, stanowią odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przede wszystkim zawodowego rynku pracy obejmującego świadczenia pielęgniarstwa. Kierunek pielęgniarstwo prowadzony na Wydziale Nauk o Zdrowiu stanowi dla młodzieży ofertę studiów zgodną z potrzebami rynku pracy borykającego się z niedoborem kadry pielęgniarskiej. Swoją działalność Uczelnia opiera na uniwersalnych, międzynarodowych i krajowych wzorcach kształcenia uniwersyteckiego, informacji zwrotnej uzyskiwanej od absolwentów w dążeniu do poziomu kształcenia, który zapewnia im konkurencyjność na rynku pracy. Uczelnia w koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zmierza do przekazywania studentom wiedzy, rozwoju ich umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki zgodnie z potrzebami współczesnego sektora świadczeń zdrowotnych. Uczelnia uwzględniając rozwój działalności zawodowej pielęgniarki oraz postęp merytoryczno-techniczny w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany buduje konkurencyjną pozycję absolwenta poprzez doskonalenie programów studiów, w tym szczególnie praktyk zawodowych, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wysoką jakość pracy nauczycieli akademickich. Koncepcja kształcenia zakłada realizację programów studiów na kierunku pielęgniarstwo uwzględniających dążenie do uzyskiwania przez absolwenta wysokich kompetencji zawodowych i społecznych, który nabywa nowe lub doskonali dotychczasowe umiejętności oraz dąży do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Nauczyciele poza działalnością dydaktyczną i uznaną aktywnością badawczą, uczestniczą w pracach komisji akredytacyjnych jako jej członkowie, podejmują aktywność na rzecz samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych, towarzystw i stowarzyszeń pielęgniarskich oraz biorą udział w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych. Władze Wydziału systematycznie doskonalą bazę dydaktyczną, w tym także warunki kształcenia praktycznego.

Uczelnia tworzy warunki do uatrakcyjniania i unowocześniania studiów poprzez nowoczesne metody nauczania, np. symulację medyczną, organizację zajęć nastawioną na potrzeby studentów. Wspiera rozwój studentów, inspirowanie do aktywności badawczej, także w ramach realizowanych przez uczelnię projektów badawczych i rozwojowych, mobilizuje do przygotowania prac dyplomowych we współpracy z pracodawcami.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (nauczyciele, studenci) i zewnętrznymi. Interesariusze zewnętrzeni (Gremium pracodawców, podmioty lecznicze, ośrodki naukowo-badawcze) w ramach porozumień wspierają Uczelnię w doskonaleniu programów studiów, realizacji programów naukowo-badawczych, odbywaniu staży naukowych i dydaktycznych oraz możliwości uzyskiwania stopni naukowych przez kadrę dydaktyczną PUM, współpracę w ramach studenckich kół naukowych. Jednym z celów strategicznych Uczelni jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów studiów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami-przedstawicielami największych podmiotów. Interesariusze zewnętrzeni odgrywają znaczącą rolę w kształtowaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia. Przedstawiciele pracodawców biorą udział w ustalaniu programu studiów praktycznego, w procesie dyplomowania (część praktyczna egzaminu dyplomowego), opracowywaniu harmonogramów kształcenia praktycznego w podmiotach leczniczych, realizacji programów praktyk zawodowych, uczestniczą w konferencjach naukowych organizowanych przez Wydział oraz w analizie opinii dotyczących losów absolwentów.

Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym znajduje swoje odzwierciedlenie w misji Uczelni, modyfikacji oferty programowej, wspólnych projektach dydaktycznych oraz efektach uczenia się. Efekty uczenia się obejmują m. in. kompetencje zakładające umiejętność współdziałania i pracy w zespole z uwzględnieniem różnych ról, a w konsekwencji przygotowują studentów do pracy na różnych stanowiskach w podmiotach leczniczych, systemie szkolnictwa wyższego, w kształceniu podyplomowym, jednostkach naukowych, jednostkach nadzorujących i/ lub finansujących realizację świadczeń zdrowotnych.

W kształtowaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia aktywny udział biorą także interesariusze wewnętrzni.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218). Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają cały zakres efektów ogólnych i szczegółowych określonych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019, poz. 1573, z późn. zm.) -począwszy od naboru 2019/2020 oraz rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków: lekarskiego, lekarsko- dentystrycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa- (Dz. U. z 2018 r., poz. 345) -dla naboru 2018/2019. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek

pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia został przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach pielęgniarskiej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć, tj. nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia zostały przypisane do efektów w grupach zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, jednym ze sposobów służących weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają z obowiązujących standardów, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2011 r. Nr 174 poz. 1039). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny. Określone dla kierunku efekty uczenia się uwzględniają potrzeby rynku pracy i wzorce międzynarodowe. Realizowane przez studentów efekty uczenia się są na bieżąco monitorowane i oceniane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie: nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwej dla kierunku studiów pielęgniarstwo. Koncepcja i cele kształcenia są ukierunkowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne ze standardami kształcenia, koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną nauki o zdrowiu, do której kierunek pielęgniarstwo jest przyporządkowany. Opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych oraz komunikowanie się w języku obcym w zakresie niezbędnym dla działalności zawodowej pielęgniarki. Są zrozumiałe, możliwe do osiągnięcia przez studentów i weryfikacji w sposób ustalony przez Uczelnię.

Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym znajduje swoje odzwierciedlenie w misji Uczelni, modyfikacji oferty programowej, wspólnych projektach dydaktycznych oraz efektach uczenia się. Efekty uczenia się obejmują m. in. kompetencje zakładające umiejętność współdziałania i pracy w zespole z uwzględnieniem różnych ról, a w konsekwencji przygotowują studentów do pracy na różnych stanowiskach w podmiotach leczniczych, systemie szkolnictwa wyższego, w kształceniu podyplomowym, jednostkach naukowych, jednostkach nadzorujących i/ lub finansujących realizację świadczeń zdrowotnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne są adekwatne do efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny: nauki o zdrowiu. Zostały one przydzielone do grup szczegółowych efektów uczenia się, którym przypisano wymaganą standardami minimalną liczbę godzin oraz liczbę punktów ECTS. Treści programowe odnoszą się do norm i zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarki i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń zdrowotnych, pielęgniarstkich. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Treści programowe są kompleksowe, adekwatne do zajęć przewidzianych w programie studiów pierwszego na kierunku pielęgniarstwo oraz obejmują pełny zakres treści zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć, zostały oszacowane poprawnie. Zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia opracowała program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia. Liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu

kształcenia wynosi odpowiednio 4789 na studiach stacjonarnych i 4729 na studiach niestacjonarnych, a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniara.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (4110- studia stacjonarne, 4050- studia niestacjonarne) określona w programach studiów na kierunku pielęgniarstwo studia, odpowiednio stacjonarnych i niestacjonarnych, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich realizowane są w formie: wykładów, w tym wykładów konwersatoryjnych i problemowych, seminariów oraz ćwiczeń. W przypadku zajęć realizowanych w formie seminarium są to najczęściej metody aktywizujące: klasyczna metoda problemowa, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów.

Realizacja zajęć odbywa się w sposób umożliwiający zastosowanie metod dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych. Metody są tak dobierane, by studenci byli aktywizowani i stymulowani do samodzielności. Najczęściej stosowane są metody eksponujące (pokaz i obserwacja czynności, ćwiczenia, inscenizacja, pokaz filmu, pokaz połączony z przeżyciem) oraz zajęcia symulowane niskiej i wysokiej wierności w pracowniach umiejętności pielęgniarских oraz w Centrum Symulacji Medycznej – CSM. Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 1100 godz. a praktyki zawodowe 1200 godz. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne (ćwiczenia w warunkach symulowanych, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) wynosi 101 ECTS (56,11% godz.)

Zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo Uczelnia przewidziała w ramach programu studiów pierwszego stopnia studia stacjonarne i niestacjonarne realizację grup zajęć w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich (679 godz.), w tym w ramach modułu A-120 godz., modułu B – 110 godz. , modułu C – 138 godz., modułu D – 311 godz. Godziny pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich stanowią nie więcej niż 25% wymiaru godzin w ramach modułu A i B (łącznie 230 godzin) oraz nie więcej niż 35% wymiaru godzin w ramach modułu C i D (łącznie 449 godzin). Liczba godzin pracy własnej studenta, treści programowe, efekty uczenia się są określone w kartach poszczególnych przedmiotów wraz ze wskazaniem stosowanych metod dydaktycznych, metod weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów oceny. W ramach kierowania pracą własną studenta nauczyciele wykorzystują metody praktyczne i aktywizujące.

W planie studiów stacjonarnych uwzględniono zajęcia z wychowania fizycznego jako obowiązkowe- 60 godz.

Na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (części teoretycznej i praktycznej), student otrzymuje 5 punktów ECTS.

Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program studiów zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Sekwencja zajęć i grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym rekomenduje się zmianę dotyczącą przesunięcia zajęć z prawa medycznego z III semestru na I rok studiów, co umożliwi osiągnięcie efektów uczenia się w ramach innych przedmiotów z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarской, tj. podstaw pielęgniarstwa i etyki zawodu pielęgniarki. Przesunięcie

promocji zdrowia z II semestru na III rok studiów, tj. po zakończeniu zajęć w ramach modułów: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne oraz części przedmiotów nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, tj. podstaw pielęgniarstwa, etyki zawodu pielęgniarki. Przesunięcie pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego z III roku studiów na II rok, która jako podstawowa dziedzina medycyny stanowi bazę do realizacji innych efektów uczenia się w ramach modułu Nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

W programie studiów pierwszego stopnia w grupie zajęć C (nauki w zakresie opieki pielęgniarstwa), zgodnie ze standardem kształcenia, Uczelnia zaplanowała możliwość wyboru przez studenta przedmiotów fakultatywnych: język migowy/współpraca w zespołach opieki zdrowotnej – 20 godz./ 1 ECTS według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Uczelnia zapewnia studentom możliwość dokonywania wyboru promotora pracy licencjackiej/magisterskiej i tematu pracy dyplomowej, zgodnie z zainteresowaniami studentów. Ponadto student może dokonać wyboru miejsca realizacji praktyk zawodowych: organizowanych przez uczelnię lub samodzielnie przez studenta, w oparciu o zawarte w tym zakresie umowy z podmiotami leczniczymi i zgodne z Regulaminem praktyk zawodowych. Powyższe rozwiązanie umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, którym przypisano 101 pkt. ECTS/ 2638 godzin, co stanowi 56,11% liczby punktów niezbędnych do ukończenia studiów. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w formie: ćwiczeń symulowanych, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych. Kształtowanie powyższych umiejętności rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowni umiejętności pielęgniarstwa w ramach symulacji niskiej, pośredniej, wysokiej wierności w CSM. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone na w oparciu o własną infrastrukturę Uniwersytetu oraz na terenie podmiotów leczniczych, z którymi uczelnia podpisała umowy, z wykorzystaniem ich infrastruktury. Zajęcia w warunkach symulacji medycznej realizowane są w ramach nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, w tym podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego, podstawowej opieki zdrowotnej (244 godziny – 41 %) oraz w ramach nauk w zakresie opieki specjalistycznej (94 godziny – 10 %). Kształtowanie umiejętności praktycznych w ramach zajęć praktycznych dotyczy -1100 godz./ 41 ECTS, (w tym 54 godziny w warunkach symulowanych- 5 %) i praktyk zawodowych -1200 godz./ 46 ECTS).

W warunkach symulacji medycznej realizowane są 392 godziny (8 %).

Plany studiów pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne obejmują zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, w wymiarze 120 godz., któremu przypisano 5 ECTS.

Plany studiów pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne obejmuje zajęcia z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS. Na studiach pierwszego stopnia w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 17 ECTS.

Uczelnia wprowadziła kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym platform: Moodle i MS Teams oraz planuje realizować asynchronicznie i synchronicznie 418 godzin/ 18 ECTS zgodnie ze standardem kształcenia. Uczelnia przeszkoliła nauczycieli w tym zakresie.

W ramach kierowania pracą własną studenta studiów I stopnia nauczyciele wykorzystują wskazane w sylabusach poszczególnych przedmiotów metody dydaktyczne o charakterze praktycznym (np. ćwiczenia) i aktywizującym (np. dyskusja, studium przypadku, metoda projektów).

W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się, w tym informacyjno-komunikacyjne.

Metody uczenia się stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i aktywizujące, dzięki którym studenci nabywają kompetencje w zakresie samodzielnego uczenia się.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego stosowane są zróżnicowane metody i środki umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Przygotowują studentów do pełnienia aktywnej roli zawodowej, np. ćwiczenia w ramach symulacji niskiej, pośredniej i wysokiej wierności realizowane w CSM, realizacji zadań w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, pracy z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (ćwiczenia uwzględniające słownictwo zawodowe), umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów niepełnosprawnych, np. niedowidzących i niedosłyszących.

Uczelnia dotychczas zaplanowała wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość na kierunku pielęgniarstwo w zakresie zgodnym ze standardem kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość, szczególnie w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

W trakcie zajęć praktycznych (1100 godz./41 ECTS) i praktyk zawodowych (1200 godz./46 ECTS) student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się określone standardami kształcenia w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego stopnia. Umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia właściwie usytuowała w planie studiów po zaliczeniu zajęć teoretycznych i ćwiczeń w warunkach symulowanych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru placówki, i z którymi Uczelnia zawarła umowy na czas nieokreślony. Pod uwagę brane także zasoby kadrowe placówki. Dobór opiekunów zakładowych praktyk odbywa się w oparciu o kryteria. Miejscem kształcenia praktycznego na studiach pierwszego stopnia, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są oddziały: internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne, neurologiczne, psychiatryczne, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze i ginekologiczne, noworodkowe, gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej, w szpitalach o zasięgu regionalnym, w ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej oraz hospicjach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane. Umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Student zostaje zapoznany z warunkami zaliczenia praktyki i efektów uczenia w oparciu o zapisy karty przedmiotu w pierwszym dniu rozpoczęcia zajęć. Metody weryfikacji i oceny obejmują analizę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, która jest dokonywana w indeksie umiejętności praktycznych. Analizie poddawana jest także obecność studenta.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych student wykonuje pod nadzorem opiekuna. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela lub mentora. Nabywanie umiejętności praktycznych przez studentów w trakcie symulowanych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odbywa się na zasadzie stopniowania trudności, tj. wykonanie umiejętności w warunkach symulowanych, wykonanie umiejętności pod kierunkiem nauczyciela, wykonanie umiejętności samodzielnie w obecności nauczyciela, wykonanie umiejętności w obecności mentora.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych (ZP) i mentorów praktyk zawodowych (PZ) oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację ZP i PZ. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z minimum roczną praktyką zawodową lub inna osoba posiadająca prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Mentor PZ podlega koordynatorowi przedmiotowemu z ramienia Uczelni. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia kształcenia praktycznego. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania ZP i PZ są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad ZP i PZ. Uczelnia określiła zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają ZP i PZ oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury zaliczania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania ZP i PZ, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Uczelnia zapewnia miejsca zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, osoby nadzorujące przebieg ZP i PZ oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk, realizacja ZP i PZ, efekty uczenia się osiągnięte na ZP i PZ są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich realizacji.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsca ich odbywania, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura miejsc odbywania praktyk są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Należy podkreślić duże zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w organizację, przebieg i doskonalenie jakości kształcenia praktycznego w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzą zajęcia dla studentów oraz współorganizują konferencje naukowe. Realizacja praktyk zawodowych odbywa się w ramach wieloletnich umów dwustronnych w podmiotach leczniczych, głównie drugiego i trzeciego poziomu referencyjnego, co sprzyja kompleksowej inklinacji zawodowej oraz realizacji aspiracji zawodowych studentów. W kołach naukowych studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, jak i podejmowania problematyki zgłaszanej przez otoczenie gospodarcze, co sprzyja nawiązaniu bezpośrednich kontaktów z przyszłymi pracodawcami.

Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego odbywają się od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych w piątki, soboty i niedziele (zajęcia teoretyczne). Liczebność grup studenckich uzależniona jest od formy zajęć i określona w Uchwale Senatu Uczelni. W przypadku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podmiotach leczniczych dodatkowo uzależniona jest od miejsca ich realizacji, zgodnie z wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych. Określony został także wymiar godzinowy pojedynczych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach tych działań.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem formy studiów (studia stacjonarne oraz niestacjonarne) w przypadku kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia określonymi w standardach kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów jest zgodny z standardami kształcenia. Treści programu studiów i poszczególnych modułów zajęć i grup zajęć są zgodne z zakładanymi dla kierunku i poziomu studiów efektami uczenia się. Uwzględniają zastosowanie wiedzy w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy pielęgniarek. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Plan studiów uwzględnia czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja z większości zajęć i grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsca ich odbywania, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura miejsc odbywania praktyk są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczą w organizacji realizacji i doskonaleniu jakości kształcenia w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzą zajęcia dla studentów oraz współorganizują konferencje naukowe. Realizacja praktyk zawodowych odbywa się w ramach wieloletnich umów dwustronnych w podmiotach leczniczych, głównie drugiego i trzeciego poziomu referencyjnego, co sprzyja kompleksowej inklinacji zawodowej oraz realizacji aspiracji zawodowych studentów. W kołach naukowych studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, jak i podejmowania problematyki zgłaszanej przez otoczenie gospodarcze, co sprzyja nawiązaniu bezpośrednich kontaktów z przyszłymi pracodawcami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rejestracji kandydatów na studia. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Rekrutacja odbywa się na podstawie Uchwały Senatu Uczelni (Zgodnie z Uchwałą Nr 64/2019 Senatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie w roku akademickim 2020/2021 wraz z późniejszymi zmianami), która określa warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji i wymagania stawiane kandydatom na studia.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Rekrutacja na studia pierwszego stopnia jest prowadzona w oparciu o wyniki z egzaminu dojrzałości tzw. „nowej matury”, „starej matury”, „matury międzynarodowej”. Przyjęcie na pierwszy rok studiów stacjonarnych I stopnia następuje na podstawie wyników egzaminu maturalnego. O zakwalifikowaniu kandydata do przyjęcia na pierwszy rok studiów decyduje zajęta lokata na liście rankingowej w granicach ustalonej liczby miejsc.

Kandydat dokonuje rejestracji elektronicznej na stronie Uczelni i składa komplet wymaganych dokumentów, wskazanych na stronie internetowej Uczelni.

Na kierunku pielęgniarstwo (kierunek standaryzowany) nie prowadzi się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje, na wniosek studenta, Dziekan Wydziału po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej albo poza uczelnią macierzystą. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej w odniesieniu do zajęć określonych programem na kierunku studiów, na którym będzie studiował. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Student musi uzupełnić różnice programowe w wyznaczonym okresie.

Zasady dyplomowania w Uczelni określa Regulamin egzaminu dyplomowego. Na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej i części praktycznej. Część teoretyczna – test obejmujący zakres wiedzy z toku studiów, część praktyczna egzaminu odbywa się w wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział internistyczny, chirurgiczny, pediatryczny) i polega na sprawowaniu opieki nad człowiekiem zdrowym i chorym. Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny studenta w części teoretycznej i części praktycznej egzaminu.

Uczelnia wskazuje, że na studiach pierwszego stopnia praca dyplomowa ma charakter pracy kazuistycznej (opis wybranej sytuacji klinicznej/studium przypadku). Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki z tytułem zawodowym magistra lub równorzędnym oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Ocena z egzaminu dyplomowego jest niedostateczna w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z co najmniej z jednej części egzaminu dyplomowego.

Praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta zgodnie z formularzem, w którym są określone kryteria jej oceny. Praca dyplomowania podlega procedurze antyplagiatowej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się jest możliwa dzięki Regulaminowi studiów, Regulaminowi dyplomowania, USZJK i jego procedurom, kartom przedmiotów. Dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w kartach poszczególnych przedmiotów. W kartach przedmiotów zamieszczone są obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student otrzymuje informację zwrotną z wielu źródeł: od nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk, innych studentów, pacjenta i jego rodziny, członków zespołu terapeutycznego.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w ramach realizowanych zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo są zróżnicowane: dla studiów pierwszego stopnia; grup zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne; weryfikacji wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się; w zakresie wiedzy: egzaminy ustne, egzaminy pisemne: eseje, raporty, testy wielokrotnego wyboru MCQ - Multiple Choice Questions), testy wielokrotnej odpowiedzi (MRQ - Multiple Response Questions); w zakresie umiejętności: egzamin praktyczny, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), realizacja zleconego zadania, projekt, prezentacja; w zakresie kompetencji społecznych: obserwacja przez opiekuna, obserwacja 360° (nauczyciel, opiekun, pacjent), samoocena. Uczelnia stosuje Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny OSCE i mini OSCE. Techniki informacyjno-komunikacyjne pozwalają na weryfikację złożonych efektów uczenia się. Dotyczą one korzystania z baz danych w Internecie, baz czasopism naukowych, oprogramowania do tworzenia scenariuszy symulacji medycznej. Powyższa różnorodność i wszechstronność metod zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza się na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. Weryfikacja założonych efektów uczenia się dotyczy także godzin pracy własnej studenta na studiach I stopnia, kierowanej przez nauczyciela. Student na pierwszych zajęciach w oparciu o kartę przedmiotu zapoznawany jest z wymaganiami stawianymi w ramach realizacji zajęć, w tym także pracy własnej. W karcie przedmiotu zawarte są informacje nt. liczby godzin pracy własnej studenta, treści programowych, które ich dotyczą, stosowanych metod dydaktycznych, metod weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów oceny. W ramach weryfikacji efektów uczenia się przyporządkowanych do pracy własnej studenta wykorzystywane są takie metody jak, np. zaliczenie praktyczne, obserwacja wykonania zadania, zaliczenia pisemne, opracowanie projektu, rozwiązanie testu. Przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganym w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej określono prawidłowo i opisano w odpowiednim regulaminie praktyk i kartach przedmiotów.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Praca etapowa została opracowana zgodnie z kryteriami oceny, określonymi w kartach przedmiotów, przy czym zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia. Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub wskazań opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganym podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultację z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez Dziekana. W celu zapobiegania zjawiskom plagiatu Uczelnia stosuje program antyplagiatowy.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia, w tym języka specjalistycznego. W Uczelni funkcjonuje system kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z wykorzystaniem platform: Moodle oraz MS Teams, zgodnie z obowiązującym stanem prawnym. Metody i techniki kształcenia na odległość, szczególnie w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne były wykorzystywane pomocniczo.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj. prace etapowe, prace dyplomowe. Prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy i dalszej edukacji.

Rodzaj, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych itp., a także prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu, do której jest przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo. Dotyczy to także norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Na studiach pierwszego stopnia studenci przygotowują prace kazuistyczne.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Studenci wykazują aktywność naukowo-badawczą w ramach zaangażowania w działalność studenckich kół naukowych. Uczestniczą w organizacji oraz biorą czynny udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych są współautorami publikacji powiązanych tematycznie z programem studiów oraz działalnością zawodową pielęgniarstwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie dotyczą kierunku pielęgniarstwo. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury

rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich oceny, adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Student wykonuje pracę dyplomową pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego minimum tytuł zawodowy magistra lub równorzędnny oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Uczelnia wskazuje w raporcie, że praca dyplomowa może być pracą kazuistyczną.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo na studiach I i II stopnia prowadzi łącznie 217 pracowników, w tym w grupie badawczo-dydaktycznej: 21 profesorów, 5 profesorów uczelni, 49 adiunktów, 44 asystentów; w grupie dydaktycznej: 13 starszych wykładowców, 46 wykładowców oraz 4 instruktorów. Proces kształcenia wspomagają pracownicy naukowo-techniczni – 3 osoby oraz pracownicy inżyniersko-techniczni – 10 osób. Zajęcia dydaktyczne na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym prowadzone są przez: 15 profesorów, 16 doktorów habilitowanych, 50 doktorów oraz 18 magistrów. Nauczyciele oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe. Wydział zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych. Dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są zgodne z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów.

Polityka kadrowa uczelni jest realizowana w oparciu o wszystkie zalecenia zawarte w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Lata 2015-2020 były dla Wydziału Nauk o Zdrowiu okresem intensywnego rozwoju naukowego zatrudnionych w nim pracowników. Uzyskali oni w tym okresie łącznie 75 stopni i tytułów naukowych, w tym 7 tytułów profesora, 6 stopni doktora habilitowanego oraz 62 stopnie doktora. Kadra wykładająca na kierunku pielęgniarstwo zaangażowana jest w liczne formy działalności naukowej. Należy podkreślić, że zarówno pracownicy-badawczo-dydaktyczni, a także dydaktyczni aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych o zasięgu krajowym i realizowanych we współpracy z zagranicą. W Uczelni realizowany jest program Erasmus+ dla pracowników, którzy przy wsparciu finansowym programu europejskiego mogą odbywać wizyty u zagranicznych partnerów

i jednocześnie nawiązywać współpracę badawczą. Katedry i zakłady realizujące zajęcia na kierunku pielęgniarstwo dysponują środkami na prowadzenie działalności naukowej w ramach działalności statutowej. Podział tych środków jest uzależniony od poziomu aktywności naukowej kadry w roku poprzedzającym. Raz w roku nauczyciele akademicki mogą się ubiegać o nagrodę Rektora za aktywność naukową. W latach 2015-2020 zrealizowano 15 projektów badawczych, które były ściśle powiązane z działalnością naukową w obrębie dyscypliny związanej z kierunkiem studiów. Dorobek naukowy nauczycieli prowadzących zajęcia jest zgodny z profilem nauczania, a o rozwoju naukowym świadczy dynamicznie rosnąca liczba publikacji naukowych w ostatnim okresie. Potwierdza to uzyskana przez Wydział Nauk o Zdrowiu PUM kategoria A w ostatniej ocenie parametrycznej. Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauk o zdrowiu. Studenci kierunku pielęgniarstwo w ramach działalności kół naukowych uczestniczą w projektach badawczych, są współautorami publikacji naukowych oraz towarzyszą nauczycielom podczas akcji popularyzujących naukę. Nauczyciele mają możliwość stałego doskonalenia umiejętności dydaktycznych (np. Kurs dydaktyczny, e-learning, wykorzystanie metody symulacyjnej, szkolenia w zakresie realizacji OSCE, szkolenia z zakresu tworzenia sylabusów). Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo ukończyła te szkolenia i wykorzystuje je w swojej działalności dydaktycznej. Podstawowymi sposobami wykorzystywanymi do oceny jakości kadry dydaktycznej są hospitacje zajęć dydaktycznych, ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów (zwrotność ankiet na poziomie około 80%) oraz okresowa ocena nauczycieli. Na wniosek władz dziekańskich, ocena ta aktualnie będzie się odbywała co 2 lata, co wskazuje na dużą dbałość o jakość kadry. Ocena okresowa w zależności do zajmowanego stanowiska (badawcze, badawczo-dydaktyczne, dydaktyczne) obejmuje kryterium naukowe, dydaktyczne, organizacyjne, ocenę własnego rozwoju (zarządzenie Rektora Nr 43/2020- załącznik nr 3.1 zarządzenia). Systematyczna i przejrzysta ocena kadry na WNoZ PUM mobilizuje pracowników do rozwoju i daje możliwość planowania dalszej kariery naukowo-dydaktycznej. W przypadku niskich ocen z zakresu dydaktyki (ankiety studenckie, hospitacje, brak szkoleń) podejmowane są działania naprawcze takie jak skierowanie na przypominający kurs dydaktyczny lub inne szkolenia wpływające na doskonalenie umiejętności dydaktycznych. System awansowania nauczycieli akademickich uzależniony jest od aktywności naukowej pracownika (aplikacje o granty, wartość współczynników oddziaływania), a uzyskane stopnie naukowe determinują zajmowane stanowisko (zgodnie ze Statutem PUM). Polityka kadrowa uczelni uwzględnia działania dotyczące rozwiązywania konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenie bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec kadry (zgodnie z zarządzeniem Rektora Nr 87/2015 - załącznik nr 3.1 zarządzenia).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ponieważ Uczelnia stwarza odpowiednio dobre warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest

prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród, kursów i projektów stworzone zostały warunki stymulujące kadrę do systematycznego rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i rozwiązywania konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

--

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Nauk o Zdrowiu posiada dla ocenianego kierunku studiów własną bazę dydaktyczną. Ponadto studenci WNoZ realizują zajęcia w wielu pomieszczeniach dydaktycznych rozmieszczonych w pozostałych jednostkach Uczelni, między innymi w salach wykładowych w Rektoracie PUM, na terenie Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego (SPSK) 1 i 2 oraz w Międzywydziałowym Centrum Dydaktyki (MCD) 1 i 2. W Uczelni zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w warunkach symulowanych realizowane są w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Pracownie pielęgniarskie są dobrze wyposażone i systematycznie doposażane w niezbędny sprzęt potrzebny do realizacji zajęć zgodnie z zapisami Uchwały 96/V/2019 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich i położniczych. W budynku Centrum Symulacji Medycznych realizowane są zajęcia kliniczne między innymi z geriatry i pielęgniarstwa geriatrycznego, a także neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego. Centrum Symulacji Medycznych wyposażone jest w najnowszej generacji sprzęt niezbędny do kształtowania umiejętności praktycznych. Zajęcia kliniczne najczęściej są realizowane na symulatorach wysokiej wierności, pacjencie wirtualnym oraz w salach z pacjentem symulowanym. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w klinikach SPSK 1 i 2 oraz w innych placówkach medycznych na terenie Szczecina. Uczelnia ma podpisane umowy z tymi placówkami. Podmioty lecznicze w których odbywają się praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się i są zgodne z przepisami zawartymi w standardach, w których opisana jest niezbędna infrastruktura dla zrealizowania efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne nie odbiegają od aktualnie używanej w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Liczba i wielkość pracowni dydaktycznych stanowisk komputerowych (we wszystkich budynkach jest dostęp do szerokopasmowego Internet) są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Od kwietnia z powodu ogłoszonej pandemii wywołanej koronawirusem SARS-Cov-2 zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa

Wyższego (aktualnie Ministerstwa Edukacji i Nauki) wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość.

Cała infrastruktura (budynki: Rektoratu, Biblioteki Głównej, MCD1, MCD2, WNoZ, a także szpitale kliniczne) dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych.

System biblioteczno-informacyjny PUM tworzy Biblioteka Główna oraz Filia nr 1. Łącznie w bibliotece dostępne są 332 miejsca dla użytkowników (w czytelniach, czterech pokojach pracy grupowej oraz czterech pokojach pracy indywidualnej, przy stanowiskach komputerowych z dostępem do Internetu). W bibliotece utworzono stanowisko dla osób z dysfunkcją wzroku, słuchu oraz niesprawnością ruchową. Zasoby biblioteczne wynoszą 308 601 woluminów (stan na 30 września 2020), w tym 253446 książek, 49 264 czasopism, 5237 zasobów specjalnych oraz 654 jednostek zbiorów elektronicznych. Biblioteka udostępnia wolny dostęp do zbiorów w czytelni, wypożyczalni oraz w filii (ponad 45 tysięcy woluminów). Księgozbiór biblioteczny jest sukcesywnie uzupełniany zgodnie z wykazami literatury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach przedmiotów. Liczba podstawowych podręczników dostępnych w wypożyczalni wynosi co najmniej 20% liczby studentów ocenianego kierunku. W czytelni dostępnych jest od 3 do 5 egzemplarzy każdego tytułu. Biblioteka Główna otwarta jest od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 - 22.00, natomiast w soboty w godzinach 9.00 - 15.00 (76 godzin tygodniowo), natomiast w Filii nr 1 w poniedziałki, wtorki, czwartki i piątki w godzinach 7.30-15.00, w środy w godzinach 7.30-19.00 (41,5 godzin tygodniowo).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewni warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku pielęgniarstwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnie sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Podmioty lecznicze, w których studenci realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną, naukową, posiada odpowiednie zasoby edukacyjne, które umożliwiają studentom przygotowanie do działalności naukowej oraz udziału w niej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, dom pomocy społecznej, zlokalizowane na terenie Szczecina jak również na terenie województwa zachodniopomorskiego, ale również z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa. Zakres jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi wizytowany kierunek współpracuje obejmuje Szczecińską Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie czy wojewódzki oddział NFZ. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Urząd Miejski czy Urząd Wojewódzki w Szczecinie.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej wieloletnich umów na realizację zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, staży oraz wolontariatów. Na mocy Uchwały Rady Wydziału Nr 33/2016-2017 pracodawcy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego tworzą tzw. Gremium Doradcze, którego zadaniem jest m. in. opiniowanie planów i programów studiów, monitorowanie rynku pracy, monitorowanie losu absolwentów oraz weryfikacja sylwetki absolwenta i jej dostosowanie do potrzeb rynku pracy. Gremium spotyka się systematycznie 1 raz na kwartał. Pracodawcy mimo, że nie są formalnymi członkami zespołów i komisji wewnętrznego systemu jakości, uczestniczą aktywnie w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk tzw. Mentora.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnie pielęgniarki, pielęgniarki oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, przedstawiciel) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta czy Urzędu Wojewódzkiego). W czasie regularnych a także bardzo częstych nieregularnych i nieformalnych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami Uczelni, pracodawcy mają możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie długoterminowych umów z Uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część

prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Współpraca z pracodawcami jest sukcesywnie poszerzana między innymi poprzez realizowanie projektów ze środków Unii Europejskiej mających na celu zwiększenie umiejętności i kompetencji społecznych studentów kierunku pielęgniarstwo. Realizowane programy to „Pielęgniarstwo – przyszłość i stabilność. Przygotowanie i wdrożenie programu rozwojowego na PUM w Szczecinie na kierunku pielęgniarstwo” realizowany w ramach POWER 2014–2020 okresie 01.09.2016–31.07.2020 oraz projektu „Wdrożenie i realizacja programu rozwojowego dla studentów pielęgniarstwa i położnictwa PUM w Szczecinie”, realizowany w ramach POWER 2014–2020 w okresie 01.10.2018 r.–30.09.2023 r. W ramach tych projektów pracodawcy uczestniczą w realizacji praktyk zawodowych zarówno obowiązkowych jak też i dodatkowych.

Z inicjatywy i przy silnym poparciu pracodawców w odpowiedzi na zapotrzebowanie rynku pracy otwarto na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia niestacjonarne. W okresie pandemii, gdy bardzo wzrosło zapotrzebowanie na pielęgniarski personel medyczny, władze kierunku w ścisłej współpracy z przedstawicielami pracodawców umożliwiły studentom podjęcie pracy w szpitalach w formie wolontariatu oraz realizację praktyk studenckich. Przy ścisłej współpracy zapewniono studentom odpowiednie przeszkolenie epidemiologiczne oraz umożliwiono dostęp do diagnostyki COVID-19. Studenci korzystali z aplikacji, która weryfikowała stan zdrowia i umożliwiała wejście do szpitala. Również z inicjatywy pracodawców umożliwiono studentom III roku podjęcie odpłatnie pracy w charakterze pomocy pielęgniarki. Umożliwiło to studentom wdrażanie się w realia pracy i doskonalenie warsztatu pielęgniarskiego a w jednym ze szpitali dzięki takiej formie współpracy udało się pozyskać kilkanaście nowych pielęgniarek. Obecnie trwa przygotowywanie podobnego projektu dla studentów studiów I stopnia na II roku.

W ubiegłym roku interesariusze zewnętrzni mieli możliwość wyrażenia opinii na temat jakości przygotowania zawodowego absolwentów kierunku pielęgniarstwo zatrudnionych w swoich placówkach, poprzez opracowaną w tym celu ankietę, której analiza będzie wykorzystana do dostosowywania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy. Władze wydziału zamierzają włączyć tą ankietę do systemu ankietyzacji w postaci cyklicznego badania rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Gremium Doradcze jest ważnym elementem weryfikacji i podnoszenia jakości kształcenia. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Inicjatywy pracodawców wybiegające poza standardy kształcenia umożliwiają studentom już w czasie studiów nawiązywania relacji, które

umożliwiają odnalezienia miejsca na rynku pracy. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc i opiekunów praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Realizację dodatkowych form zajęć praktycznych umożliwiających doskonalenie umiejętności oraz kompetencji społecznych oraz nawiązywanie relacji z przyszłymi pracodawcami
2. Nawiązanie współpracy z pracodawcami w zakresie organizacji miejsc pracy dla studentów w charakterze pomocy pielęgniarских na oddziałach klinicznych, czego skutkiem jest z jednej strony doskonalenie umiejętności zawodowych studentów w warunkach rzeczywistych, z drugiej zaś świadomy wybór przyszłej ścieżki zawodowej absolwentów.

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego został opracowany program kształcenia w języku angielskim dla kierunku pielęgniarstwo. Prowadzona jest rekrutacja na studia English Nursing Program na poziomie studiów I stopnia. Wydział jest przygotowany zarówno pod względem kadrowym, a także w zakresie posiadanej bazy dydaktycznej do prowadzenia studiów anglojęzycznych. Studenci kierunku pielęgniarstwo biorą udział w realizacji programu wymiany międzynarodowej Erasmus+. Studenci mogą skorzystać z tej oferty najwcześniej po ukończeniu pierwszego roku studiów zarówno na poziomie studiów I, jak i II stopnia. Lektorat z języka angielskiego sprofilowany zawodowo jest realizowany w wymiarze 120 godzin ćwiczeń dla studiów I stopnia. Celem lektoratu jest rozwijanie kompetencji językowych do poziomu B2 według Europejskiego Systemu Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy w zakresie sprawności czytania, pisanie, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza z przygotowania studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa, nabycie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym. Wydział Nauk o Zdrowiu stwarza studentom możliwości osiągania efektów uczenia w języku angielskim poprzez udział w zajęciach prowadzonych dla studentów anglojęzycznych. W ramach 9 umów dwustronnych uczelniami partnerskimi studenci i absolwenci kierunku pielęgniarstwo mogą wyjechać na studia, praktyki wakacyjne lub absolwenckie. Na każdym poziomie studiów studenci mogą skorzystać z wyjazdów trwających łącznie 12 miesięcy. Nauczyciele akademicy mają możliwość wyjazdu w celach szkoleniowych lub w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Umowy bilateralne zawarto z uczelniami z Włoch, Palestyny, Hiszpanii, Słowenii, Danii, Niemiec, Norwegii i USA. W latach 2016-2020 w ramach współpracy międzynarodowej realizowane były wykłady gości z zagranicy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Współpraca krajowa i międzynarodowa z jednostkami naukowymi oraz instytucjami szkolnictwa wyższego ukierunkowana jest na wymianę studentów i pracowników oraz udział w krajowej i międzynarodowej komunikacji naukowej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli i studentów. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania a studenci do uczenia się w językach obcych, stworzona jest również oferta kształcenia w języku obcym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii. Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Studenci są odpowiednio przygotowani do wejścia na rynek pracy.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość rozwoju naukowego w Studenckich Kołach Naukowych. Zaangażowani studenci prowadzą badania naukowe i prezentują ich wyniki na konferencjach, zjazdach naukowych uzyskując wyróżnienia. Koła naukowe posiadają swojego opiekuna, od którego otrzymują odpowiednie wsparcie merytoryczne oraz niezbędną pomoc.

Wybitni studenci mogą ubiegać się o indywidualny program studiów. Dzięki temu mają możliwość poszerzania wiedzy w wybranych specjalnościach, jak również zwiększonego udziału w pracach naukowo-badawczych i rozwojowych. Motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce są nagrody Rektora PUM. Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej, w tym osoby z niepełnosprawnościami oraz studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się mogą skorzystać z indywidualnego harmonogramu zajęć.

Aktywność sportowa studentów jest wspierana i rozwijana przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Akademicki Związek Sportowy poprzez organizowanie dodatkowych zajęć w formie sekcji sportowych. Zajęcia odbywają się w ciągu całego roku akademickiego i są bezpłatne dla studentów.

Całość kosztów związanych z organizacją pokrywa uczelnia. Akademickie Biuro Karier oferuje szeroki wachlarz inicjatyw związanych z doradztwem zawodowym, wchodzeniem na rynek pracy oraz przedsiębiorczością. Studenci mają możliwość uczestniczenia w warsztatach, szkoleniach indywidualnych lub grupowych pozwalających na rozwój zawodowy i osobisty.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o Indywidualny Harmonogram Zajęć. Studenci otrzymują niezbędną pomoc i wsparcie w bieżących problemach związanych z ich stanem zdrowia oraz procesem uczenia się. Wsparcie to jest koordynowane przez pełnomocnika Rektora ds. Niepełnosprawności. Zadania pełnomocnika zorientowane są na uzupełnianiu deficytów w systemie wsparcia studentów tj. nagrywanie zajęć dydaktycznych, obecność opiekuna podczas zajęć, indywidualne terminy zaliczeń oraz egzaminów, formy egzaminu dostosowanej do rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Na uczelni została uruchomiona ścieżka MINI projektu pt. „Poprawa dostępności Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie dla osób niepełnosprawnych” mają na celu podniesie świadomości i kompetencji kadry uczelni w pracy z osobami z niepełnosprawnością.

Każdy student uniwersytetu ma możliwość skorzystania z bezpłatnej wizyty w poradni psychologicznej. Studenci mają możliwość wnoszenia skarg i wniosków pisemnie, za pośrednictwem faksu, poczty elektronicznej lub ustnie. Cały proces reguluje odpowiednie zarządzenie rektora. Studenci mają możliwość zgłoszenia wątpliwości do Dziekana, Prorektora PUM lub do samorządu studenckiego.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Uczelnia przygotowała odpowiednie instrukcje użytkowania platform wykorzystywanych do kształcenia na odległość. W przypadku wystąpienia problemów, niejasności studenci mogą skorzystać z konsultacji z nauczycielem akademickim. Dostępność i udzielana pomoc asystentów stoją na wysokim poziomie i spełniają potrzeby jakie zgłaszają studenci.

Studenci mają możliwość ubiegania się o wszystkie stypendia regulowane przepisami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i oraz na podstawie regulaminu świadczeń dla studentów tj. zapomogi, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium socjalne oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Kryteria przyznawania świadczeń są przejrzyste. W razie problemów, informacji oraz pomocy udzielają pracownicy administracyjni.

Kadra akademicka jest zaangażowana we wspieranie procesu nauczania i uczenia się. Nauczyciele akademicki dostępni są w czasie dyżurów konsultacyjnych, w trakcie których omawiane są wątpliwości studentów. Konsultacje prowadzone są, również za pomocą platformy MSTeams. Każda grupa studencka posiada swojego opiekuna roku, który efektywnie i regularnie udziela pomocy studentom. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu PUM funkcjonuje pełnomocnik kierunku, powoływany przez dziekana, do którego zakresu obowiązków należy informowanie o efektach uczenia się, treściach programowych, wymaganiach niezbędnych do zaliczenia zajęć oraz uczestniczy w przygotowywaniu programu studiów. Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia.

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Dzięki bardzo dobrej współpracy z władzami uczelni, Parlament Studentów Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego ma możliwość organizowania wydarzeń kulturalnych i integracyjnych, promuje akcje charytatywne oraz profilaktyczne. Samorząd opiniuje plany i programy studiów oraz propozycje dotyczące kształcenia na uniwersytecie.

Proces wspierania studentów jest systematycznie badany. Formą ewaluacji jest ankietyzacja. Studenci mają możliwość wypełniania ankiet formie papierowej. Ocenę obsługi administracyjnej i poziomu

zadowolenia z oferowanego wsparcia procesu uczenia się mogą zgłaszać ustnie odpowiednio do Prodziekana, Dziekana Wydziału oraz Prorektora ds. Dydaktyki. Ponadto studenci mogą zgłaszać i rozwiązywać bieżące problemy w trakcie dyżurów samorządu studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się uwzględnia zróżnicowane formy - merytoryczne, materialne oraz organizacyjne w obszarze prowadzenia działalności zawodowej na rynku pracy. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów naukowych, jak również indywidualizacji procesu kształcenia. Uwzględnia wsparcie studentów w różnorodnych formach aktywności: sportowej – Akademicki Związek Sportowy, organizacyjnej – Studenckie Towarzystwo Naukowe oraz kulturalnej - Chór Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie. Jest dostosowane do studentów z niepełnosprawnościami oraz wychowujących dzieci. System zgłaszania przez studentów skarg i wniosków działa prawidłowo oraz ma przejrzyste i skuteczne sposoby rozwiązywania problemów. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji. Samorządowi studenckiemu oraz organizacjom studenckim udzielane jest wsparcie materialne oraz pozamaterialne. Studenci mają wpływa na warunki studiowania, wsparcie w procesie nauczania i uczenia się. Cały proces wsparcia studentów podlega systematycznej i kompleksowej ewaluacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Praca, Uczelnia, Wydziały, Jednostki administracyjne, Badania, Granty, Studia, Studenci, Absolwenci, Biblioteka, RODO. Ze strony tej link prowadzi do Biuletynu Informacji Publicznej. W odrębnej zakładce Rekrutacja zamieszczone są kompleksowe informacje dla kandydatów na studia w PUM obejmujące ofertę edukacyjną, zasady rekrutacji, opłaty rekrutacyjne, kalendarz rekrutacji, limity przyjęć, punkty odcięcia i listy rankingowe, a także najświeższe komunikaty. Z zakładki Wydziały wchodzi się na stronę Wydziału Nauk o Zdrowiu, skąd linki prowadzą do

poszczególnych klinik i zakładów. Po wejściu na strony jednostek dostępne są informacje o zatrudnionej kadrze, działalności naukowej i dydaktycznej tych jednostek uwzględniającej poszczególne zajęcia prowadzone na różnych kierunkach studiów, w tym na pielęgniarstwie. Informacje te obejmują zasady prowadzenia zajęć oraz sylabusy zajęć, które zawierają kompletne informacje między innymi o formach zajęć, wymiarze godzin przypisanych poszczególnym formom, o osobach odpowiedzialnych za zajęcia i prowadzących zajęcia, celach zajęć i wymaganiach wstępnych, treściach kształcenia i ich odniesieniu do efektów uczenia się, a także o metodach weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się. Rekomenduje się zamieszczenie bardziej szczegółowych informacji o metodach weryfikacji, np. w przypadku testu warto podać liczbę pytań oraz typ testu, a także kryteria oceniania. Sylabusy zawierają również informacje o obowiązkowych i zalecanych podręcznikach do zajęć oraz liczbie ECTS przypisanej do poszczególnych form zajęć. Sylabusy stanowią wyczerpujące źródło informacji o zasadach prowadzenia poszczególnych zajęć istotne z punktu widzenia studentów, ale również kandydatów na studia. Na stronach poszczególnych jednostek wydziału są informacje o kołach naukowych, jeśli dana jednostka takowe prowadzi. Informacje o studenckiej działalności naukowej zamieszczona jest także w odrębnej zakładce Studenci/Organizacje studenckie. W zakładce tej znajdują się również informacje lub linki do konkretnych stron opisujących samorządność studencką w PUM, a także inne organizacje studenckie np. IFMSA.

Na stronie dziekanatu WNoZ znajdują się informacje dla różnych grup interesariuszy, przede wszystkim studentów, nauczycieli akademickich, a także tzw. mentorów zawodowych, czyli opiekunów praktyk zawodowych ze strony jednostek przyjmujących na praktyki. Dostępne informacje w przypadku ocenianego kierunku pielęgniarstwo obejmują programy studiów, harmonogramy studiów, plany studiów, zasady organizacji praktyk zawodowych. Informacje są aktualne i kompleksowe.

Na stronach internetowych można znaleźć informacje o zasadach udzielania pomocy socjalnej, pomocy psychologicznej dla studentów i pomocy dla studentów z niepełnoprównościami. Dostępne są także regulaminy określające zasady kształcenia w PUM (Regulamin studiów), ale także szczegółowe regulaminy, np. regulamin praktyk zawodowych na pielęgniarstwie oraz regulamin i zasady dyplomowania.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się również informacje o wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia oraz programie Erasmus i innych formach wymiany międzynarodowej. Należy podkreślić, że publicznie dostępne są również informacje o zajęciach prowadzonych w języku angielskim dostępne dla studentów zagranicznych.

W zakładce Aktualności są informacje o aktualnych i planowanych wydarzeniach (kalendarz) w Uczelni, w tym Informacje dotyczące zasad zapobiegania zakażeniem SAR-COV-2 i prowadzenia zajęć w okresie pandemii.

Ze strony internetowej można uzyskać dostęp do edytowalnych wzorów dokumentów obowiązujących w Uczelni.

Dostępne są również informacje o zasadach składania skarg i wniosków.

Podsumowując, informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. Analiza strony internetowej pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. W Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Pomorskim Uniwersytecie Medycznym wprowadzono uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia (uszjk). Obecnie działanie tego systemu określa uchwała Senatu Uczelni nr 134/2019 z dnia 18 grudnia 2019 r. Uchwała ta określa cele uszjk, zwracając uwagę na współpracę w realizacji tych celów z samorządem studentów i doktorantów, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. W uchwale wskazano działania uszjk, które obejmują w szczególności: analizę zasad rekrutacji, monitorowanie programów studiów, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, monitorowanie standardów akademickich, ocenę jakości obsługi administracyjnej, ocenę warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów, ocenę mobilności studentów, doktorantów oraz nauczycieli akademickich, monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, uzyskiwanie informacji o zasobach do nauki oraz sposobach wsparcia studentów i doktorantów, przygotowywanie dokumentów regulujących proces kształcenia, gromadzenie informacji o kształceniu w Uczelni. Określono również szczegółowe zadania prowadzące do realizacji w/w działań. Zadania te w zakresie monitorowania programu studiów dotyczą analizy i oceny formy studiów, liczby semestrów i punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów, tytułu zawodowego nadawanego absolwentom, zajęć wraz z przypisanymi do nich treściami kształcenia, łącznej liczby godzin zajęć, sposobów weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się, liczby godzin i ECTS przypisanych do zajęć odbywanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia, liczby ECTS przypisanych zajęciom z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, zasad i wymiaru odbywanych praktyk zawodowych, zgodności efektów uczenia się z PRK, a także warunków realizacji studiów, tj. infrastruktury, liczebności grup studenckich i wyposażenia biblioteki i czytelní.

Wspomniana powyżej Uchwała Senatu określa także strukturę uszjk. Tworzą ją między innymi: Rektor, Prorektor ds. Studiów i Studentów, Prorektor ds. dydaktyki, Senacka Komisja ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich, Pełnomocnik Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK), Dziekani Wydziałów, Prodziekani Wydziałów, Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (WZJK), a także inni interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Określono skład Zespołów, w każdym zespole są przedstawiciele studentów.

Określono również zadania poszczególnych osób lub zespołów tworzących uszjk. Do zadań WZJK należy w szczególności systematyczny monitoring programów studiów realizowanych na Wydziale oraz przedstawienie Radzie Wydziału i Dziekanowi rocznego sprawozdania z dokonanych przez zespół ocen jakości kształcenia wraz ze wskazaniem propozycji działań naprawczych i doskonalących.

Zasady projektowania programów studiów określa uchwała Senatu PUM nr 24/2017 z dnia 9 marca 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu projektowania i zmiany programów kształcenia w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym.

Kandydaci na studia na kierunku pielęgniarstwo przyjmowani są w oparciu o zasady określone w uchwale nr 64/2019 Senatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie w roku akademickim 2020/2021 wraz z późniejszymi zmianami. Informacja o warunkach rekrutacji jest powszechnie dostępna na stronie internetowej Uczelni.

Podsumowując, w PUM wprowadzono formalne zasady funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Szczegółową ocenę programu studiów na kierunku prowadzi WZJK. Struktura tego zespołu obejmuje tzw. Pełnomocników kierunków. Osoby te będąc merytorycznie przygotowanym są odpowiedzialne za ocenę programu studiów na określonych kierunkach prowadzonych w Wydziale, chociaż wszystkie decyzje podejmowane są kolektywnie. Za przeprowadzanie i analizę hospitacji odpowiada tzw. Zespół hospitacyjny. Na czele WZJK stoi osoba pełniąca jednocześnie funkcję prodziekana. W celu obiektywnej oceny i monitorowania programu studiów rekomenduje się rozdzielenie tych funkcji. W składzie zespołu nie ma również przedstawiciela studentów. Wprawdzie uwagi studentów są na bieżąco zgłaszane do WZJK i uwzględniane w ocenie doskonaleniu jakości kształcenia, co potwierdzili studenci na spotkaniu z ZO PKA, jednak rekomenduje się włączenie ich przedstawiciela w sposób formalny do składu WZJK.

Działania WZJK oparte są na przedstawionych powyżej dokumentach uczelnianych, ale także na nieformalnych zasadach. WZJK spotyka się zwykle 1 raz w miesiącu, w razie zaistnienia sytuacji nagłej – ac hoc. Ocena i doskonalenie programu studiów jest prowadzone na bieżąco, ale część działań ma charakter periodyczny. Działania bieżące to między innymi doskonalenie sesji ciągłej oraz analiza i dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy drugiego stopnia do obecnie obowiązujących standardów kształcenia. Do działań periodycznych należy ocena programu studiów przeprowadzana poprzez analizę sylabusów. Analizy tej dokonuje się zgodnie ze wspomnianym powyżej zarządzeniem Rektora. To działanie należy cenić jako kompleksowe i systematyczne. Analiza sylabusów przeprowadzana jest co roku pod koniec semestru letniego, tak, aby aktualne i znowelizowane sylabusy, a tym samym program studiów były dostępne dla studentów z początkiem kolejnego roku akademickiego. W przypadku zmian zasadniczych, nowy program studiów jest przedstawiany do akceptacji Senatu Uczelni. Przykłady dokonanych ostatnio działań doskonalących to np. zmiana sekwencyjności niektórych przedmiotów, zmiany w zakresie przedmiotów do wyboru na studiach II stopnia (zmiany tej dokonano na wniosek studentów), zmiany formy zajęć (wprowadzenie seminariów

lub ćwiczeń w miejsce wykładów, również ta zmiana dokonana została na wniosek studentów), zmiana zasad procesu dyplomowania. To ostatnie działanie wynikało z analizy odsiewu na studiach II stopnia. Okazało się, że najczęstszą przyczyną jest niezaliczenie seminarium dyplomowego i niezłożenie w terminie pracy dyplomowej. Skuteczność tych działań naprawczych będzie można ocenić w bieżącym roku akademickim.

Informacje, które służą doskonaleniu programu studiów, a także procesu kształcenia pozyskiwane są na bieżąco i w oparciu o badania ankietowe przeprowadzane w uczelni. Nauczyciele akademicki zgłaszają uwagi do programu studiów albo bezpośrednio do Pełnomocnika kierunku w WKJK albo za pośrednictwem kierownika jednostki prowadzącej dane zajęcia. Również studenci korzystają z tej drogi. Uwagi rozważane są na najbliższym posiedzeniu WZJK i w miarę możliwości uwzględniane. Studenci mogą również zgłaszać swoje uwagi w ankietach studenckich dotyczących oceny zajęć i nauczycieli akademickich. Obecnie ankiety są przeprowadzane w sposób tradycyjny, raz w roku. Osobą odpowiedzialną za przeprowadzenie ankiety jest Pełnomocnik. Z uwagi na tradycyjną formę zwrotność ankiet jest bardzo duża i wynosi około 80%. Jednak słabą stroną jest ankietowanie studentów raz w roku, a nie bezpośrednio po zakończeniu określonych zajęć. Obecnie w Uczelni trwają prace nad udoskonaleniem systemu ankietowania i wdrożeniem pełnej informatyzacji w ramach projektu Progresjo. Członkowie WKZJ mają dostęp do wyników ankiety, ale na wniosek. Rekomenduje się, aby wyniki ankiety były przekazywane do WZJK bezpośrednio po ich uzyskaniu.

Bardzo ważnym i cennym źródłem informacji niezbędnych dla doskonalenia programu studiów są interesariusze zewnętrzeni. W Uczelni powołano Gremium pracodawców, w składzie którego pielęgniarstwo jest szeroko reprezentowane, zarówno przez osoby z korporacji zawodowych jak i przyszłych pracodawców. Spotkania Gremium odbywają się 1 raz na kwartał, ale również jest bardzo dużo kontaktów bieżących. Pracodawcy mogą się także wypowiedzieć w ankietach oceniających studentów i absolwentów, które dostępne są na stronie internetowej. Ankietyzacja jest prowadzona przez Akademickie Biuro Karier, a wnioski przekazywane są do WZJK. Współpraca z pracodawcami jest bardzo szeroka i efektywna, zarówno w zakresie koncepcji kształcenia, jak również w doskonaleniu programu studiów, w szczególności kształcenia praktycznego. Wynikiem tego jest bardzo dobrze zorganizowane kształcenie praktyczne, ale także liczne dodatkowe aktywności, które pozwalają studentom zwiększyć kompetencje w zakresie umiejętności praktycznych oraz poznać pracodawców i pracę w określonych oddziałach i warunkach, co bardzo ułatwia podjęcie świadomej decyzji w zakresie przyszłej ścieżki zawodowej. Przykładem takich działań są np. wizyty studyjne w pracodawców trwające kilka dni.

Akademickie Biuro Karier prowadzi także ankietyzację absolwentów. Badania przeprowadzane są 1 rok, 3 i 5 lat po ukończeniu studiów. Niestety zwrotność ankiet nie jest duża, w ostatniej ankiecie zwrotność ankiet wśród osób, które są absolwentami ocenianego kierunku studiów wynosiła 8,77%. Jednak ankieta wskazała obszary, które wymagały działań naprawczych. Dotyczyły one kształcenia w systemie e-learning, infrastruktury, nauki języków obcych oraz dyplomowania. WZJK dokonało analizy przyczyn uwag sformułowanych przez absolwentów i wdrożyła odpowiednie działania naprawcze. np. przeprowadzono dodatkowe szkolenia w zakresie kształcenia zdalnego i uruchomiono platformę MS Teams (miało to również związek z pandemią), uruchomiono Centrum Symulacji Medycznych i zwiększono liczbę pracowni umiejętności pielęgniarstwa, zmieniono obsadę przedmiotów w zakresie nauki języków obcych, a także dokonano przeglądu listy potencjalnych promotorów usuwając z niej osoby, których podopieczni nie złożyli w terminie prac dyplomowych.

W Wydziale (i na ocenianym kierunku studiów) dokonuje się również hospitacji zajęć. Jak wspomniano powyżej, za hospitacje odpowiedzialny jest Zespół hospitacyjny. W ostatnim roku akademickim,

z uwagi na pandemię, odbyła się tylko jedna hospitacja. Rekomenduje się zwiększenie liczby hospitacji i przeprowadzanie ich także wówczas, gdy zajęcia prowadzone są zdalnie.

Raz w roku WZJK składa sprawozdanie z działań w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym programu studiów. Sprawozdanie jest przedstawiane Dziekanowi i Komisji Uczelnianej. Rekomenduje się ustalenie wzorca raportu, co uporządkuje przedstawiane informacje i planowane działania naprawcze. Rekomenduje się również wskazanie w zakresie rekomendacji proponowanych zadań i narzędzi, osób odpowiedzialnych oraz terminu realizacji. Pomoże to ocenić skuteczność tych działań w okresie późniejszym.

Informacje o wszjk są na stronie internetowej, jednak dostępne są one wyłącznie po zalogowaniu. Rekomenduje się powszechne udostępnienie informacji o działaniach doskonalących program studiów.

Ważnym podkreślenia jest fakt stałego doskonalenia wszjk. Na bieżąco oceniana jest skuteczność systemu, a także sposób pozyskiwania informacji niezbędnych dla doskonalenia programów studiów oraz jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (uszjk) w Uczelni i na wydziale obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie działania. Do prac w uszjk włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących i naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej wizytacji nie sformułowano zaleceń

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

