



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: położnictwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: 5-6.03.2021

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
Nazwa kierunku studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
---	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	35
Zalecenia	38
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA
2. dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na poziomie studiów pierwszego o profilu praktycznym została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2013/2014 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 637/2014 Prezydium PKA z dnia 18 września 2014 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 75% nauki medyczne 25%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1200 godzin/ 46 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat położnictwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	I rok – 80 osób II rok – 75 osób III rok – 71 osób	-----
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	4060 godzin	-----
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	180 punktów ECTS	-----
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	109 punktów ECTS	-----
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1,5 punktów ECTS	-----

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz misją i wizją Wydziału. Uwzględnia indywidualizację i priorytetyzację działalności naukowo-dydaktycznej uczelni, zwiększenie udziału Uniwersytetu w transferze wiedzy i umiejętności. jako głównego czynnika weryfikacji uczelnianej oferty kształcenia i badań, otwartość uczelni w zakresie udostępniania zasobów akademickich dla integracji środowisk uniwersyteckich i edukacyjnych, rozwój uniwersyteckich systemów zarządzania i zapewniania jakości. Koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukową UM w Lublinie w obrębie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MEiN i granty. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo studia pierwszego stopnia mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (75%) oraz nauki medyczne (25%), zgodnie z Uchwałą Nr CCLXXXIX/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 25 września 2019 roku w sprawie przyporządkowania kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie do dyscyplin naukowych dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo studia I stopnia stacjonarnych, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczny rozwój położnictwa, głównie związanego z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrzni interesariusze Wydziału to nauczyciele akademicki oraz studenci, a także w mniejszym stopniu doktorantów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Wydziałowym zespołem ds. programów studiów; Wydziałowym zespołem ds. metod oceny, ewaluacji i realizacji programów studiów; Wydziałowym zespołem ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów oraz Wydziałowym zespołem ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy narodowej, a także opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i organizacjami studenckimi.

Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami. m.in. poprzez opiniowanie programów studiów przez interesariuszy zewnętrznych.

Efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów I stopnia.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiąmane w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach I stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 - nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku wcześniejszego naboru 2018/2019 - nauki podstawowe, nauki społeczne z językiem angielskim, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z regulacjami dyrektyw Unii Europejskiej.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym - pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarów i położnych potwierdzono, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej są osiąmane zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy położnej i określonych w ustawie o zawodach pielęgniarów i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity) oraz w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017r. poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naboru 2018/2019 umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo na studiach stacjonarnych I stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 Ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1³(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo studia I stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia.

Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym znajduje swoje odzwierciedlenie w misji Uczelni, modyfikacji oferty programowej, wspólnych projektach dydaktycznych oraz efektach uczenia się. Efekty uczenia się obejmują m. in. kompetencje zakładające umiejętność współdziałania i pracy w zespole z uwzględnieniem różnych ról, a w konsekwencji przygotowują studentów do pracy na różnych stanowiskach w podmiotach leczniczych, systemie szkolnictwa wyższego, w kształceniu podyplomowym, jednostkach naukowych, jednostkach nadzorujących i/ lub finansujących realizację świadczeń zdrowotnych.

³W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku położnictwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu.

Czas trwania studiów I stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu cyklu kształcenia wynosi 4780, a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz liczba godzin przeznaczona na własną pracę studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich określone w programie studiów łącznie dla toku studiów oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm).

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program studiów zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano punkty ECTS, tj. od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 - język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej – 40 godz. (15 godzin – wykłady, 10 godzin – seminaria, 15 godzin – samokształcenie) /1,5 ECTS).

Kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych położniczych niskiej wierności i pośredniej wierności oraz w centrum

symulacji medycznych w ramach podstaw opieki położniczej, technik położniczych i prowadzenia porodu, badań fizykalnych oraz podstaw ratownictwa medycznego, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

Plan zajęć studiów I stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia, tj. od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w ramach modułu nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS. Zajęcia z języka obcego - języka angielskiego trwają 120 godzin/ 5 ECTS na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Na kierunku położnictwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, praca z tekstem; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela lub opiekuna praktyk.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej położnej. W przygotowaniu do zawodu położnej stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej położnej przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności położniczych, a także wysokiej wierności w Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata położnictwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji na poziomie na poziomie B2 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, na poziomie studiów I stopnia, są prowadzone zajęcia teoretyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia wykorzystuje platformy e-learningowe Microsoft Teams oraz Zoom.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego stopnia.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w podmiotach wykonujących działalność leczniczą jest prowadzone w szczególności w: salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatricznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii; gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych); szkołach rodzenia; poradniach laktacyjnych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego a w trakcie praktyk zawodowych - pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności praktycznych oraz podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarstwa, a opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych zarówno dla zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego i realizowanych w trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, co ma odzwierciedlenie w dzienniku kształcenia zawodowego.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego w procedurze kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, obejmującej między innymi regulamin kształcenia praktycznego, wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów, zadania i zakres obowiązków osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi, kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania oraz procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo

Program kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk). Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w czasie pandemii sarsCoV-2 są realizowane zgodnie z ustalonym planem i na zasadach ustalonych z podmiotami leczniczymi.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku położnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnych, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzą zajęcia dla studentów oraz współorganizują konferencje naukowe. Realizacja praktyk zawodowych odbywa się w ramach wieloletnich umów dwustronnych w podmiotach leczniczych, głównie drugiego i trzeciego poziomu referencyjnego, co sprzyja kompleksowej inklinacji zawodowej oraz realizacji aspiracji zawodowych studentów. W kołach naukowych studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, jak

i podejmowania problematyki zgłaszanej przez otoczenie gospodarcze, co sprzyja nawiązaniu bezpośrednich kontaktów z przyszłymi pracodawcami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są uchwałami Senatu, które są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liście rankingowej wyliczonej na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości). Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo w przypadku osób posiadających nową maturę, maturę *European Baccalaureate* (EB), maturę *International Baccalaureate* (IB) oraz maturę zagraniczną uzyskaną w państwach członkowskich Unii Europejskiej (UE), Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (EFTA) lub Konfederacji Szwajcarskiej jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z dwóch przedmiotów do wyboru: biologia, język obcy nowożytny (część ustna lub pisemna) lub matematyka zdawane na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

W przypadku osób posiadających starą maturę podstawą przyjęcia jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z dwóch przedmiotów do wyboru: biologia, język nowożytny lub matematyka.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody po uprzednim zweryfikowaniu zrealizowanych efektów uczenia się, godzin z poszczególnych przedmiotów na Uczelni, w której dany kandydat do tej pory uczęszczał i porównaniu ich z wymiarem godzinowym obowiązującym na kierunku położnictwo Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie przez Wydziałowy zespół różnic programowych.

Prace dyplomowe kazuistyczne na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku. W Uczelni – na Wydziale Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie są opracowane wytyczne dotyczące

wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów I stopnia. Prace dyplomowe objęte są procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (pisemnej – test), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywała się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział położniczo-ginekologiczny: blok porodowy, położnictwo, patologia ciąży i ginekologia). Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. W obecnym roku planowana jest forma kontaktowa egzaminu dyplomowego złożona z części teoretycznej (forma odpowiedzi ustnej z obroną pracy dyplomowej lub test, w zależności od sytuacji epidemiologicznej) i praktycznej w formie egzaminu OSCE w warunkach symulowanych w CSM.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów pierwszego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się. Obejmuje weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarские/położnicze, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć - prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°).

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), dotyczący zajęć: techniki położnicze i prowadzenie porodu, podstawy opieki położniczej, podstawy opieki położniczej – w tym podstawy pielęgniarstwa oraz badanie fizykalne.

Ich różnorodność i wszechstronność, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiągniętych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych i w dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności położniczych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, który składa się z części praktycznej i teoretycznej. Część teoretyczna obejmuje część pisemną – test wiadomości składający się z 50 pytań oraz prezentację pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy po złożeniu pracy dyplomowej obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku położnictwo prowadzone są przez nauczycieli z prawem wykonywania zawodu położnej i posiadających co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu położnej, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się. Są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B2.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy przy współpracy z Uniwersyteckim Biurem Karier, zawierający m.in.: ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów, wskazanie napotkanych barier w czasie poszukiwania pracy, rodzaj podjętej aktywności zawodowej (własna działalność, umowa o pracę itp. oraz wskazanie, czy podjęta praca zawodowa zgodna jest z kierunkiem ukończonych studiów. Dotychczas uzyskane raporty wykazują, że absolwenci wysoko oceniają stopień przydatności zdobytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji w przyszłej pracy zawodowej, najwyżej oceniając wiedzę i umiejętności zdobyte w zakresie nauk specjalistycznych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (m. in. procesy pielęgnowania), stawiane im wymagania są dostosowane do poziomu studiów I stopnia kierunku położnictwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku położnictwo. W zakresie działalności studenckich kół naukowych studenci aktywnie uczestniczą w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, przygotowują referaty i publikacje naukowe. Obok działalności naukowej studenci zrzeszeni w kołach naukowych podejmują działania promujące zdrowie uczestnicząc np. w Festiwalu Nauki, Lubelskich Dniach Promujących Zdrowie i licznych akcjach prozdrowotnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia. Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna realizująca zajęcia na kierunku położnictwo na Wydziale Nauk o Zdrowiu liczy 153 osoby, w tym 22 profesorów, 11 doktorów habilitowanych, 112 doktorów (81 dr. n.med., 27 dr. n. o zdr.), 33 magistrów i 6 lekarzy. Jest to doświadczona kadra nauczycieli akademickich o wysokich kwalifikacjach zawodowych i dydaktycznych.

Pracownicy, stanowiący kadre dydaktyczną posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje do prowadzenia zajęć, także w języku angielskim, potwierdzone dorobkiem naukowym w dyscyplinach: nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Znacząca większość nauczycieli, realizująca zajęcia dydaktyczne, posiada specjalizację z zakresu pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego, rodzinnego, pielęgniarstwa neonatologicznego, specjalizacje te są adekwatne do prowadzonych przez nich kierunkowych grup zajęć.

Taka struktura kadry przyczynia się do efektywnej realizacji programu studiów o profilu praktycznym, zgodnym z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo. Liczebność i kwalifikacje zatrudnionej kadry pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się, przewidzianych w programie studiów oraz wymagań, zawartych w standardzie kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami co najmniej 50% godzin zajęć, prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie nauczycieli oraz pozostałych osób prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia do wykonywania zawodu położnej określonym rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573, z późn. zm.).

Dorobek nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia ze studentami na kierunku położnictwo, w tym zajęcia związane z umiejętnościami praktycznymi, wskazanymi w opisie efektów uczenia się, jest zgodny z ich kompetencjami. Doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli są spójne z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się dla studiów I stopnia. Większość nauczycieli, prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo, jest wysokiej klasy specjalistami w swoich dziedzinach, wśród nich konsultant krajowy oraz konsultant wojewódzki w zakresie położnictwa. Spośród kadry dydaktycznej wielu nauczycieli współpracuje z Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych, są powoływani do Państwowych Komisji Egzaminacyjnych. Ich szczególne osiągnięcia przejawiają się w współautorstwie standardu kształcenia dla kierunku studiów: położnictwo studia I i II stopnia a także standardów organizacyjnych opieki okołoporodowej.

Zajęcia praktyczne prowadzą osoby z udokumentowanym wieloletnim doświadczeniem zawodowym, posiadający prawo wykonywania zawodu położnej i pielęgniarki z praktyką zawodową oraz w wielu przypadkach posiadających specjalizację kierunkową, zgodną z nauczanymi zajęciami dydaktycznymi. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki będącej pracownikiem danego podmiotu, wykonującego działalność leczniczą. Kryterium doboru opiekuna jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk w Uczelni. Decyzja o nawiązaniu współpracy w zakresie realizacji kształcenia praktycznego ze studentami kierunku położnictwo z osobą niebędącą nauczycielem akademickim odbywa się w oparciu o kryteria doboru opiekuna kształcenia praktycznego.

Na uwagę zasługuje bardzo ścisła i owocna współpraca nauczycieli kierunkowych z interesariuszami zewnętrznymi, będącymi reprezentantami zakładów opieki zdrowotnej, a stanowiącymi środowisko kształcenia praktycznego, przyszłymi pracodawcami absolwentów, członkami Polskiego Towarzystwa Położnych, przedstawicielami Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych oraz organizacjami samorządowymi. Biorą oni udział w opracowaniu, doskonaleniu i opiniowaniu programów kształcenia

dla kierunku, wyrażają swoje opinie i wpływają na określenie i ocenę efektów uczenia się, co w konsekwencji prowadzi do ich doskonalenia.

Ze względu na panujący stan epidemii, nauczyciele zostali przygotowani do prowadzenia zajęć w systemie e-learningu- przez cykl szkoleń, zorganizowanych przez Uczelnię z wykorzystaniem platformy zdalnego nauczania: Moodle, MS Teams oraz ZOOM.

Odpowiedni dobór nauczycieli zapewnia proces ich rekrutacji, przebiegający w otwartym postępowaniu konkursowym, w którym główne kryteria doboru kadry uczącej na kierunku położnictwo stanowią: kwalifikacje zawodowe, osiągnięcia dydaktyczne, a także dorobek naukowy, doświadczenie w pracy ze studentami, zdolności organizacyjne, wysoki poziom kultury i etyki zawodowej. Nauczycieli akademickich Uczelnię zatrudnia na stanowiskach: profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta, młodszego asystenta- w grupie pracowników dydaktycznych, badawczych lub badawczo-dydaktycznych. Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielami akademickimi następuje na podstawie umowy o pracę na czas określony lub nieokreślony.

Stałe monitorowanie procesu kształcenia na kierunku położnictwo Uczelnię prowadzi przez hospitację zajęć dydaktycznych, analizę wyników oceny ankietowej nauczycieli akademickich przez studentów, ocenę okresową i ranking nauczycieli akademickich.

Hospitacjom podlegają osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, przewidziane planem i programem kształcenia bez względu na rodzaj zatrudnienia. Mają one na celu dokonanie analizy i oceny zajęć a także sformułowanie wniosków, mobilizujących nauczyciela do dalszego doskonalenia pracy dydaktycznej. W każdym roku akademickim (na początku każdego semestru) ustalany jest plan hospitacji. Hospitacje osób prowadzących zajęcia przeprowadza się według uczelnianej procedury hospitacji. Wyniki hospitacji zajęć przekazywane są wraz z oceną formującą nauczycielowi poddanemu ocenie podczas hospitacji oraz kierownikowi jednostki. W latach 2015-2020 na kierunku położnictwo przeprowadzono 37 hospitacji.

Zgodnie z polityką jakości kształcenia realizowaną w Uczelni w każdym roku akademickim, przeprowadza się badania jakości kształcenia. Badania obejmują studentów wszystkich kierunków i poziomów kształcenia. Integralnym elementem ewaluacji procesu kształcenia jest ocena każdego przedmiotu oraz ocena jakości kształcenia w aspekcie oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia. Studenci mają możliwość wyrażania swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, przede wszystkim uczestnicząc w pracach WKJK oraz w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych i kadry akademickiej. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie.

Ocena okresowa nauczycieli dokonywana jest odrębnie w obszarze dydaktycznym i w obszarze naukowym.

Ocenę okresową i ewaluację w obszarze dydaktycznym przeprowadza się w oparciu o: ocenę studentów; uzyskane osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne; inne osiągnięcia dydaktyczne lub organizacyjne, wskazane przez pracownika wraz wnioskiem.

Ocenę okresową i ewaluację w obszarze naukowym przeprowadza się w oparciu o: wartość punktową udziałów jednostkowych w publikacjach (sloty), osiągnięcia naukowe, osiągnięcia organizacyjne właściwe dla obszaru naukowego inne osiągnięcia organizacyjne, wskazane przez pracownika z wnioskiem o zaliczenie ich do osiągnięć organizacyjnych. O uwzględnieniu wniosku decyduje Rada Naukowa.

Uczelnię stwarza warunki sprzyjające motywowaniu kadry do rozwoju naukowego, dydaktycznego i zawodowego. System motywowania kadry do rozwoju zawodowego obejmuje:

- przyznawanie Nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, albo za całokształt dorobku,
- przyznanie dodatku jakościowego w obszarze badawczym przysługuje dla nie więcej niż 30% najlepszych pracowników w danej dyscyplinie. Za 100% nauczycieli uważa się liczbę nauczycieli akademickich podlegających ewaluacji rocznej,
- przyznanie dodatku jakościowego w obszarze dydaktycznym przysługuje dla nie więcej niż 30% najlepszych pracowników danego Wydziału. W przypadku podlegania ocenie w dwóch obszarach pracownik może otrzymać dwa dodatki jakościowe,
- w grupie nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo-technicznych dodatek jakościowy przysługuje na podstawie wyników uzyskanych w ewaluacji rocznej przeprowadzonej w oparciu o Zarządzenie Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich.

System wspierania kadry w rozwoju zawodowym obejmuje również m.in. -organizację szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), organizowanie oraz dofinansowanie szkoleń i konferencji, w tym także szkoleń e-learningowych, kształtujących umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć zdalnie z wykorzystaniem różnych narzędzi. Organizowanie szkoleń dla nauczycieli, obejmujących tematykę dotyczącą korzystania ze specjalistycznych baz danych, z uwzględnieniem specyfiki realizowanych zajęć. Kompetencje dydaktyczne nauczyciele akademicy, zatrudnieni na kierunku położnictwo mogą doskonalić na kursach medycznych z języka angielskiego, organizowanych przez Uczelnię w ramach stałego wsparcia metodycznego i technicznego. Kursy organizowane są cyklicznie, obejmują cykl dwusemestralny i prowadzone są na trzech poziomach zaawansowania (B2, B2+, C1).

Realizowana polityka kadrowa na Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadku zagrożenia i przemocy wobec członków kadry, prowadzącej kształcenie, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji.

W Uczelni jest powołana Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia odpowiedni dobór kadry, realizującej dydaktykę na kierunku położnictwo, spełniając wymagania obowiązującego standardu.

Kadra nauczająca, zatrudniona na kierunku położnictwo, posiada kompetencje zawodowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzenia zajęć na kierunku. Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki, kierunkowe specjalizacje oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki, będącej pracownikiem danego podmiotu, wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli, gwarantujący prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną i kompleksową ich ocenę. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród, szkoleń i projektów stworzone zostały warunki,

stymulujące kadrę do systematycznego jej rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Osiąganie efektów uczenia się przez studentów kierunku położnictwo zapewnia baza dydaktyczna Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, jej stan, nowoczesność, rozmiary oraz kompleksowość. Realizacja zajęć odbywa się w Collegium Novum, Collegium Maximum, Collegium Medicum, Collegium Pathologicum, Collegium Maius/Anatomicum, Collegium Universum, Collegium Pharmaceuticum, Collegium Didacticum. Szpitale kliniczne UM w Lublinie stanowią dydaktyczną bazę własną, w której studenci kierunku położnictwo nabywają umiejętności praktycznej nauki zawodu położnej. Należą do niej Collegium Novum, Al. Collegium Maximum, Collegium Medicum, Collegium Pathologicum, Collegium Maius/Anatomicum, Collegium Universum, Collegium Pharmaceuticum, Collegium Didacticum.

Kształcenie na kierunku położnictwo I stopnia realizowane jest w jednostkach, znajdujących się w strukturach Wydziału Nauk o Zdrowiu, a także w jednostkach Wydziału Lekarskiego, Międzywydziałowego Centrum Dydaktycznego. Dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu mieści się Collegium Maximum, Wydział Nauk o Zdrowiu obecnie tworzą 22 jednostki, w tym: 14 katedr, 6 zakładów 1 samodzielna pracownia i 1 pracownia.

Baza materialna i dydaktyczna odpowiada liczbie studentów - miejsca do nauki dla studentów, sale wykładowe odpowiednio są wyposażone w środki audiowizualne. Sale ćwiczeń, sale seminaryjne wyposażone w sprzęt multimedialny, dydaktyczny, fantomy, urządzenia i pomoce dydaktyczne zaspokajają potrzeby procesu nauczania. Wszystkie budynki, w których realizowane są zajęcia, spełniają wymogi, wyznaczone przez Sanepid.

Studenci nabywają umiejętności praktycznych, ucząc się w warunkach symulowanych w pracowniach: umiejętności położniczych, umiejętności pielęgniarstwa, pracowniach ratownictwa medycznego, pracowni rehabilitacji oraz w Centrum Symulacji Medycznej. Ta zintegrowana i interdyscyplinarna jednostka, zlokalizowana jest w 5 kondygnacyjnym obiekcie. Działającą od 2018 roku posiada dla studentów kierunku położnictwo sale wysokiej wierności- sala położnicza, sala porodowa (symulacyjna) ze sterownią z lustrem obserwacyjnym. W skład jej wchodzi: zaawansowany symulator kobiety rodzącej, inkubator, promiennik, kolumna z gazami medycznymi, próżnościąg położniczy, łóżko porodowe oraz drobny sprzęt medyczny. Sala położnicza (symulacyjna) ze sterownią z lustrem obserwacyjnym, wyposażona jest w symulator kobiety rodzącej, fotel ginekologiczny, inkubator, drabinkę gimnastyczną, łóżko porodowe oraz drobny sprzęt medyczny. Wszystkie sale odpowiednio dostosowano pod względem audiowizualnym. Sale niskiej wierności -ćwiczeniowe oraz pracownie

badan fizykalnych wyposażone są w proste trenażery położnicze, modele do badania płodu i oceny jego rozwoju. Sale też wykorzystane są do prezentacji, wykładów, debriefingów.

W strukturze UM znajduje się 8 pracowni językowych wyposażonych w sprzęt audiowizualny oraz w materiały dydaktyczne

Uczelnia buduje obecnie halę sportowo widowiskową, w której zajęcia mają się rozpocząć w 1 października 2021 r. Dotychczas studenci odbywają je w wynajmowanym Akademickim Obiekcie Sportowym UMCS.

Sal wykładowe (seminaryjne) wyposażone są systemy projekcyjne, umożliwiające prezentację informacji z różnych źródeł sygnału na ekranie widocznym z każdego miejsca z sali, system wizyjny i dźwiękowy urządzeń źródłowych zapewniający możliwość korzystania z różnych form przedstawienia materiałów i źródła sygnału: komputer, magnetowid, wizualizer, właściwe systemy nagłośnienia oraz system lokalnego sterowania (panele dotykowe). W skład wyposażenia sal wykładowych/seminaryjnych wchodzi projektory, monitory LCD, ekrany z napędem elektrycznym, DVD, mikrofony bezprzewodowe, zestawy głośników, zestawy wzmacniające, DVD Bluray, wizualizery, tablice.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada szpitale kliniczne stanowiące tzw. dydaktyczną bazę własną, w której studenci kierunku położnictwo osiągają efekty uczenia się w zakresie umiejętności, należą do niej: Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4, , Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Lublinie, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 1, Poza wymienioną własną bazą kliniczną UM w Lublinie Wydział Nauk o Zdrowiu, dla zapewnienia kształcenia praktycznego współpracuje na zasadzie umowy lub porozumienia z wieloma instytucjami i podmiotami leczniczymi. Są to: Samodzielny Publiczny Szpital Wojewódzki im. Jana Bożego w Lublinie, Centrum Medyczne Luxmed w Lublinie, 1 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SP ZOZ w Lublinie, Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy w Lublinie, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Kard. S. Wyszyńskiego w Lublinie, Specjalistyczne Centrum Medyczne OVUM, Bezpłatna Szkoła Rodzenia Agnieszki Brześcińskiej AGAMED oraz Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej im. św. Jana z Dukli.

Podmioty te są wyposażone w nowoczesny sprzęt i aparaturę medyczną umożliwiającą osiągnięcie celów kształcenia wynikających z programu studiów. Wydziałowy koordynator kształcenia praktycznego przy wyborze jednostki do kształcenia praktycznego zwraca też szczególną uwagę na obecność dodatkowych pomieszczeń dla studentów oraz zaplecza socjalnego.

Kształcenie na kierunku położnictwo w roku akademickim 2020/2021 prowadzone jest w formie kontaktowej oraz ze względu na sytuację epidemiologiczną - w formie kształcenia zdalnego, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z Zarządzeniem Nr 179/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 listopada 2020 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w roku akademickim 2020/2021. Kształcenie w formie zdalnej odbywa się wyłącznie za pośrednictwem platform zapewniających połączenie w czasie rzeczywistym, w ramach synchronicznego kontaktu, tj. Platforma e-learningowa – Moodle, Aplikacja Big Blue Button (BBB) – platforma do wideokonferencji, Platforma Microsoft TEAMS (część pakietu Microsoft OFFICE 365) – platforma umożliwia zarządzanie połączeniami wideo.

UM w Lublinie posiada pracownie informatyczne w których studenci położnictwa kształtują umiejętności praktyczne. Pracownie zawierają 2 sale dydaktyczne wyposażone w komputery (w każdej: 15 studenckich oraz 1 nauczycielski zestaw komputerowy). Z powodu sytuacji epidemiologicznej obecnie czytelnia multimedialna została przekształcona w pracownię komputerową do zdalnego kształcenia. Uniwersytet Medyczny w Lublinie dysponuje łączem do Internetu o szybkości 200Mb/s (od 01.01.2021r. to 500Mb/s). Sieć Eduroam jest siecią o zasięgu globalnym, dzięki temu studenci,

przebywając w dowolnym miejscu objętym zasięgiem sieci Eduroam, mogą uzyskać dostęp do Internetu za pomocą danych autoryzacyjnych uzyskanych w swojej macierzystej uczelni.

Budynki UM w Lublinie dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową- poprzez dostępne podjazdy i windy oraz wydzielone miejsca parkingowe. Studenci słabowidzący mają dostęp do powiększalników kieszonkowych, a dla studentów słabo słyszących są aparaty słuchowe, umożliwiające na zajęciach dydaktycznych komunikację między studentem a wykładowcą. W Bibliotece Głównej udostępniono 2 stanowiska komputerowe, przeznaczone dla osób niedosłyszących i ze słabym wzrokiem, wyposażone w specjalną klawiaturę, oprogramowanie, powiększające obraz współpracujące z komputerem

Dla osób słabowidzących dostępne są także w Czytelni dwie elektroniczne lupy Candy Lifestyle. Lupy umożliwiają wyświetlanie powiększonego tekstu w trybach kolorystycznych przyjaznych dla osób z dysfunkcją wzroku.

W celu wykonywania zadań wynikających z programu w ramach pracy własnej studenci położnictwa, mają zapewniony dostęp do materiałów dydaktycznych, dostęp do Internetu, oprogramowania Statistica, dostęp do poczty elektronicznej w oparciu o własną infrastrukturę. Mogą też korzystać z konsultacji z nauczycielami poszczególnych jednostek.

W skład systemu biblioteczno-informacyjnego UM w Lublinie wchodzi: Biblioteka Główna, Czytelnia Multimedialna w CSM (Filia Studencka) oraz księgozbiory jednostek organizacyjnych, jako biblioteki specjalistyczne. Na zasoby aktualnej informacji naukowej w formie tradycyjnej składa się 141 254 wydawnictw zwartych oraz 63 308 czasopism. Wszystkie zbiory drukowane w roku są na bieżąco rejestrowane w systemie bibliotecznym i widoczne w katalogu Biblioteki. Cały księgozbiór dydaktyczny jest zarejestrowany i objęty zdalnym udostępnianiem. Zbiory biblieczne, liczące ok. 50000 woluminów, reprezentują wszystkie dziedziny nauk medycznych, a gromadzone artykuły odpowiadają w szczególności reprezentowanym na Uczelni pracom badawczym i kierunkom studiów.

Na zasoby aktualnej informacji naukowej w formie elektronicznej składają się:

Bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe - Polska Bibliografia Lekarska, Medline/PubMed, Scopus, CINAHL Complete, ClinicalKey, Cochrane Library, Health Source: Nursing/Academic Edition, Web of Science, UpToDate, Reaxys,

Kolekcje czasopism pełnotekstowych- 60 000 aktywnych tytułów.

Książki elektroniczne: łącznie ponad 185 000 tytułów pochodzących z kolekcji: Elibrary i Ibuk Libra (książki w języku polskim) – ok. 450 tytułów, Filmy szkoleniowe online.

Katedra i Zakład Rozwoju Położnictwa posiada własną bibliotekę, dostępną dla studentów, posiadającą najnowsze podręczniki z zakresu położnictwa, ginekologii oraz neonatologii, czasopisma naukowe, a także książki o tematyce ogólnomedycznej.

Uzupełnianie zbiorów odbywa się w wyniku: analizy sylabusów dla poszczególnych kierunków, monitorowania wykorzystania posiadanego zasobu, śledzenia nowości wydawniczych, zapytań studentów, sygnałów od prowadzących zajęcia, informacji z formularza zgłoszenia propozycji zakupu. Do Rektora Uniwersytetu Medycznego przedkładane jest corocznie sprawozdanie z działalności Biblioteki. Sprawozdanie dotyczy wszystkich aspektów funkcjonowania jednostki w poprzednim roku kalendarzowym, w ujęciu porównawczym z rokiem wcześniejszym.

Studenci kierunku położnictwo mają możliwość zgłaszania nowych pozycji do zakupu. Biblioteka przeprowadza również okresowo badanie ankietowe, poddające jej działalność ocenie użytkowników. Ostatnia ankieta z roku 2017 dała wysoki, wynoszący 4,8 wskaźnik satysfakcji przy 5 punktowej skali.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu wdrożona jest procedura oceny bazy kształcenia teoretycznego i praktycznego a jej celem jest zapewnienie studentom kierunku położnictwo optymalnych warunków do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz określenie zasad oceny kompletności i stanu technicznego jak również osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku położnictwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne). Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo I stopnia. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia. Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573, z późn. zm.).

Infrastruktura, którą dysponuje Uczelnia zabezpiecza osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, wyposażenie Centrum Symulacji Medycznej i pracowni umiejętności położniczych-umożliwia nabycie odpowiednich umiejętności praktycznych i przygotowuje studenta do ich wykonania w rzeczywistych warunkach oraz w przyszłej pracy położnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji studiów. Zadanie to jest definiowane, jako trzecia misja uczelni a współpraca

ma obserwowalny wpływ na konstruowanie i realizację programu studiów oraz ewaluację jakości kształcenia na kierunku położnictwo, jak również wskazuje na dobre praktyki w tym zakresie. Kierunek położnictwo wzorcowo i skutecznie wdraża innowacyjne oraz godne naśladowania rozwiązania, które sprzyjają stałej ewaluacji jakości kształcenia, charakteryzujące się w szczególności uniwersalnością oraz nowoczesnością. W tym zakresie należy wymienić -nieformalne i systematyczne spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które dostarczają wiedzy na temat potrzeb środowiska położniczego np. dostępności publikacji o określonej tematyce położniczej, potrzeb uzupełniania kompetencji położnych dedykowane studentom Położnictwa a także położnym, które już realizują praktykę zawodową z uwzględnieniem nowych możliwości oraz barier, takich jak np. pandemia SARS CoV-2.

Współpraca jest sformalizowana. Pracodawcy mają podpisane umowy na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Bardzo istotnym elementem współpracy jest formalny udział przedstawicieli pracodawców w pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ich rolą jest opracowywanie, doskonalenie i opiniowanie programów i zakładanych efektów uczenia się oraz analiza i weryfikacja efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Uczestniczą czynnie w analizach rynku pracy i możliwościach zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku głównie dotyczącym miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk. Planowane jest powołanie Rady Pracodawców.

Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku położnictwo. Zasięg działalności współpracujących instytucji jest lokalny, regionalny jak też ogólnopolski.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to kliniki, szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, gabinety położnych czy szkoły rodzenia. Z obszaru zawodowego właściwego dla kierunku położnictwo, współpracuje z przedstawicielami Polskiego Towarzystwa Położnych, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Położnych Rodzinnych, Polskiego Stowarzyszenia Pielęgniarek i Położnych Neonatologicznych, Fundacji Rodzić po Ludzku, Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Konsultantem Krajowym i Konsultantami Wojewódzkimi w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologicznego i położniczego. W szczególności współpraca z Konsultantem Krajowym w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologicznego i położniczego wpływa na modelowanie oferty edukacyjnej, planowanie i realizację kształcenia praktycznego, w tym poszerzanie bazy dydaktycznej, ewaluację procesu kształcenia, lepsze przygotowania absolwentów do wejścia na rynek pracy. Instytucje samorządu terytorialnego współpracujące z wizytowanym kierunkiem to Wojewódzki oddział NFZ, Powiatowy i Wojewódzki Urząd Pracy, Urząd Miejski, Starostwo Powiatowe czy Urząd Wojewódzki w Lublinie.

Współpraca ta ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiąganych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom wizytowanego kierunku realizację praktyk zawodowych a rodzaj i poziom jednostek współpracujących zapewnia osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w Uczelni jako nauczyciele akademicy.

Szybko zmieniający się rynek pracy stawia przed profesjonalistami zajmującymi się opieką okołoporodową wiele wyzwań. Wg m.in. WHO, położną uznaje się za osobę, która potrafi podejmować decyzje w kompetentny i profesjonalny sposób i która dysponuje do tego niezbędnymi uprawnieniami formalnymi oraz przejmuje osobistą i zawodową odpowiedzialność za własną praktykę.

Ściśle związane z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy jest powstanie publikacji z serii wydawniczej „Biblioteka Położnej”, adresowanych nie tylko do studentów kierunku położnictwo, ale także do położnych aktywnych zawodowo, uczestniczących w różnych formach i rodzajach kształcenia podyplomowego. Publikacje (zostało wydanych 12 pozycji), przygotowywane są przez Komitet Programowo-Redakcyjny we współpracy z pracodawcami a także innymi ośrodkami akademickimi.

Innym przykładem wychodzenia naprzeciw potrzebom środowiska zawodowego położnych jest książka „Edukacja okołoporodowa” wydana w 2020r. To jedyna tego rodzaju pozycja na rynku wydawniczym przygotowana przez nauczycieli wizytowanego kierunku oraz inne znane i cenione autorki z wielu ośrodków akademickich, co również wskazuje na prężną współpracę przedstawicieli kadry dydaktycznej kierunku położnictwa z otoczeniem społeczno -gospodarczym całej Polski. Pozycja ta to usystematyzowana publikacja stanowiąca wsparcie informacyjne dla położnych realizujących edukację przedporodową, wynikającą z zapisów nowego standardu opieki okołoporodowej i potrzeb sygnalizowanych przez otoczenie społeczno-gospodarcze. Aktualnie w przygotowaniu znajdują się kolejne dwie pozycje.

Kolejnym przykładem publikacji, których powstanie jest ściśle związane ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym to artykuły, które ukazują się w czasopiśmie "Położna NIVEA Baby", adresowanym do położnych rodzinnych/położnych podstawowej opieki zdrowotnej. Współpraca w tym zakresie rozpoczęła się w 2015 roku i do chwili obecnej zaowocowała powstaniem 52 artykułów. Kolejny aspekt dobrej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dotyczy kształtowania umiejętności pobierania krwi pępowinowej w celu bankowania komórek macierzystych. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb środowiska położniczego oraz zapisów zawartych w standardzie organizacyjnym opieki okołoporodowej wraz z Polskim Bankiem Komórek Macierzystych, nauczyciele wizytowanego kierunku wyszli z inicjatywą utworzenia cyklu szkoleń dla studentów i nauczycieli akademickich z innych ośrodków kształcących na kierunku położnictwo, przygotowujących do realizacji świadczeń z zakresu pobierania tkanek płodu w celu pozyskania komórek macierzystych.

We współpracy z Polskim Towarzystwem Położnych, wykorzystując narzędzie umożliwiające współpracę na odległość, powstał cykl webinarium on-line: „Zalecenia w stanie epidemii wirusa SARS-Cov-2 wywołującego chorobę COVID-19” przekazujących aktualne wytyczne funkcjonowania w dobie COVID-19.

Na podstawie rekomendacji Konsultanta krajowego w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologicznego i położniczego będącego jednocześnie odpowiedzią na głos środowiska położniczego, na przełomie 2015/2016 roku, współtworzona przez pracowników Katedry i Zakładu Rozwoju Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu, powstała pierwsza ogólnopolska, bezpłatna internetowa szkoła rodzenia Prenalen. Dzięki wykorzystaniu e-learningu w sposób praktyczny ciężarne mogą przygotować się do porodu nie wychodząc z domu, taka możliwość jest szczególnie ważna dla kobiet, które z przyczyn zdrowotnych muszą leżeć podczas ciąży; dla tych, które musiałyby pokonywać duże odległości, by wziąć udział w tradycyjnych zajęciach oraz tych par, które przebywają poza granicami kraju, a chciałyby wziąć udział w szkole rodzenia w języku ojczystym a obecna sytuacja epidemiologiczna w jeszcze większym stopniu uzasadniła potrzebę takich form szkoleń. Specjalnie nakręcone na potrzeby

internetowej szkoły rodzenia filmy video zawierające wykłady i gimnastykę w czasie ciąży i porodu, pomagają w praktyczny sposób przygotować się do porodu. Program szkoły rodzenia składa się z 5 bloków tematycznych obejmujących okres, ciąży, przygotowania do porodu, porodu, opiekę nad noworodkiem/niemowlęciem a także ćwiczenia gimnastyczne. Dodatkowo system sugeruje na każdym etapie kontakt z położną oraz współdzieli program szkoły z położną, która ma wgląd w postępy szkoleniowe swojej pacjentki.

W chwili utrudnionego nauczania w formie kontaktowej, w momencie ogólnokrajowego lockdownu związanego z zapobieganiem rozprzestrzeniania się zakażeń spowodowanych wirusem SARS CoV-2, zrodził się pomysł a dzięki aktywności współpracujących z kierunkiem przedstawicieli pracodawców, uzyskano czasowy, bezpłatny dostęp do materiałów dydaktycznych Incision Academy - nowoczesnej platformy edukacyjnej dla studentów, położnych, pielęgniarek i lekarzy z dziedzin zabiegowych w tym położnictwa i ginekologii. Misją Incision Academy jest wspieranie procesu kształcenia studentów oraz pracowników ochrony zdrowia poprzez przygotowanie ich do wykonywania procedur medycznych poprzez nowoczesny i atrakcyjny wizualnie, zgodny ze światowymi standardami sposób, ułatwiając tym samym pracę wykładowcom i studentom w toku nauczania.

Pracodawcy aktywnie uczestniczą w corocznie organizowanym Lubelskim Festiwalu Nauki, który ma na celu popularyzację nauki w społeczeństwie, prezentację projektów badawczych realizowanych w uczelniach i jednostkach naukowych, promocję uczelni i jednostek badawczych oraz integrację lubelskiego środowiska naukowego. W ramach Festiwalu corocznie są przedstawiane projekty w formie warsztatów (np. Rozwój płodu. Niewidoczna tajemnica, Świat widziany oczami noworodka, Cięża – rozwój i przebieg, Bo kobiety chcą być zdrowe - samobadanie piersi jako profilaktyka raka piersi). Realizowane są też projekty piknikowe dla większego grona społeczności mieszkańców województwa lubelskiego. Jeden z projektów festiwalowych „Przedszkolaki to dzieciaki, co strzykawki się nie boją, a gdy trzeba nawet szpital może stać się też przygodą” został wyróżniony przez głównego organizatora festiwalu jako najpopularniejszy projekt Festiwalu Nauki z największą liczbą odwiedzających oraz z ramienia organizatora Uniwersytetu Medycznego zwyciężył w kategorii Najlepszy Pokaz Uniwersytetu Medycznego. W związku z zauważoną potrzebą szerzenia edukacji w gronie grup młodszych dzieci w przedszkolach i szkołach podstawowych nauczyciele uczestniczą w spotkaniach w szkołach i przedszkolach już poza działalnością Festiwalu Nauki. Współpraca ze szkołami jest także kontynuowana na zasadzie współpracy z Biurem Promocji i Rozwoju Uczelni UM w Lublinie w ramach projektu „Misja MED.: odkrywam, rozumiem, Doświadczam” skierowanego do uczniów szkół ponadgimnazjalnych współpracujących z Uniwersytetem Medycznym w Lublinie w oparciu o oficjalne umowy, w ramach których prowadzone są zajęcia warsztatowe.

We współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym studenci kierunku położnictwo aktywnie angażują się w akcje profilaktyczne oraz promujące zdrowie, które skierowane są do mieszkańców województwa lubelskiego, np.:

- 1.Dni Zdrowia
- 2.Zdrowie pod Kontrolą
- 3.Marsz Różowej Wstążki
- 4.Miasteczko Zdrowia i Urody z okazji Dnia Kobiet
- 5.Ciąża pod opieką diagnosty
- 6.Biała Niedziela
- 7.IV Lubelskie Dni Promujące Zdrowie
- 8.Zbadaj się... bez powodu
- 9.Zdrowie pod Kontrolą

10. Biała Niedziela

11. Festyn Rodzinny

12. Zdrowie pod Kontrolą

13. KRWIOoBIEGTerytorials

Zespół nauczycieli Katedry i Zakładu Rozwoju Położnictwa z udziałem studentów ze Studenckiego Koła Naukowego przy Katedrze i Zakładzie Rozwoju Położnictwa aplikuje o grant w ramach jednego z celów programu grantowego z obszaru Edukacja i budowanie potencjału. Celem jest wzmocnienie potencjału w zakresie poprawy jakości kształcenia w zawodzie położnej, a dzięki temu budowanie kompetencji zawodowych położnych z grupy krajów wyszehradzkich a także krajów Partnerstwa Wschodniego (Gruzja, Ukraina) lub krajów Bałkanów Zachodnich (Albania lub Bośnia i Hercegowina lub Macedonia) a także poznanie i wypracowanie raportu na temat sytuacji społeczno-zawodowej studentów kierunku położnictwo na różnych etapach ich kształcenia, a także aktywnych zawodowo położnych prezentujących różny poziom wykształcenia w tych krajach.

Weryfikacja współpracy jest prowadzona w oparciu o prowadzone hospitacje oraz analizy z monitorowania losu absolwentów

Absolwenci są bardzo często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu położnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj i zakres instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku położnictwo. Współpraca ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z programu studiów oraz potrzeb w celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Przedstawiciele pracodawców uczestniczyli w tworzeniu obowiązujących na kierunku położnictwo standardów. Bardzo aktywny jest też współudział pracodawców w tworzeniu literatury będącej odpowiedzią na zapotrzebowanie środowiska położnych. Niewątpliwym osiągnięciem było utworzenie wirtualnej szkoły rodzenia, która szczególnie w okresie pandemii była bardzo pomocna nie tylko pacjentkom i położnym ale też studentom. Okresowe przeglądy współpracy obejmują dobór miejsc praktyk, poprawność prowadzenia kształcenia praktycznego i weryfikacji efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Współpraca w tworzeniu literatury będącej odpowiedzią na zapotrzebowanie środowiska położniczego
2. Współudział w tworzeniu i realizacji nowoczesnych, wirtualnych form kształcenia.

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Jednym z celów operacyjnych Strategii UM jest budowanie sieci współpracy międzynarodowej. Uczelnia umożliwia organizację wyjazdów kadry naukowej, m.in. Wydziału Nauk o Zdrowiu w tym z kierunku położnictwo na staże naukowe oraz wizyty studyjne do innych ośrodków naukowych w kraju i na świecie. Przewiduje też staże i wizyty nauczycieli kierunku położnictwo w wiodących ośrodkach naukowych w kraju i na świecie w ramach podpisanych umów o współpracy. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku położnictwo zarówno na I jak i II stopniu kształcenia, uwzględnia opracowanie planu działania Uczelni w zakresie inicjowania i wspierania międzynarodowych projektów badawczych – tworzenie tematycznych sieci współpracy, organizację konferencji międzynarodowych w zgodzie z określonymi w skali uczelni wiodącymi kierunkami badań, w których będą mogli uczestniczyć czynnie zarówno pracownicy naukowcy, dydaktyczni, jak i studenci kierunku położnictwo, zwiększenie uczestnictwa w programach współpracy międzynarodowej szkół wyższych (ERASMUS), zwiększenie udziału obcokrajowców w procesie naukowo-dydaktycznym w formie projektu „Visiting Professor”, rozwój współpracy bilateralnej z innymi uczelniami zagranicznymi w zakresie odbywania praktyk studenckich. Ponadto Strategia Uczelni uwzględnia prowadzenie doktoratów międzynarodowych z obroną w języku angielskim z udziałem zagranicznych recenzentów. Proces kształcenia jest umiędzynaradawiany również poprzez organizację międzynarodowych szkół letnich i skierowanie oferty edukacyjnej do środowisk polonijnych. Strategia UM jest spójna z programem Umiędzynarodowienia Szkolnictwa Wyższego oraz zbieżna z reformą i ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Powołana na lata 2016-2020 Senacka Komisja do Współpracy z Zagranicą zajmowała się w szczególności inicjowaniem takiej współpracy między szkołami i pracownikami naukowymi, międzynarodowymi umowami bilateralnymi, koordynowaniem współpracy międzywydziałowej w ramach europejskich programów: Sokrates/Erasmus, Leonardo da Vinci, 6 Program Ramowy. Umiędzynarodowienie działalności Uczelni w sferze dydaktycznej i naukowej, jest ważnym aspektem funkcjonowania Wydziału Nauk o Zdrowiu. Podnoszenie jakości procesu kształcenia oraz rozwijanie aktywności naukowej, - w tym na kierunku położnictwo, dotyczy zarówno nauczycieli jak i studentów I, II, III stopnia kształcenia w zawodzie położnej. Nauczyciele akademicki i studenci mogą doskonalić umiejętności językowe na kursach prowadzonych przez wykładowców. Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych oferuje kształcenie w zakresie języka włoskiego, języka hiszpańskiego, języka rosyjskiego, języka niemieckiego- na różnych poziomach zaawansowania a także kurs języka obcego w praktyce klinicznej i szpitalnej.

Zajęcia dydaktyczne z języka angielskiego prowadzone są w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Umożliwiają one studentom pogłębienie czynnej znajomości języka oraz poznanie profesjonalnego słownictwa medycznego z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa w języku angielskim. Studenci mają także możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego, hiszpańskiego, włoskiego i rosyjskiego, co wpływa na zwiększenie szans i staje się atutem studenta w przypadku aplikacji o zatrudnienie za granicą, także badań naukowych, czy też uczestniczenie w programie wymiany międzynarodowej.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku położnictwo porozumiewa się w języku angielskim na poziomie B2, a II stopnia na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Studenci kierunku położnictwo mają możliwość doskonalenia umiejętności językowych poprzez uczestnictwo w pracach Studenckiego Koła Naukowego Językowej Komunikacji Medycznej, które postawiło sobie za cel: podejmowanie działań naukowych: badań, publikacji, kształcenie komunikacji w języku angielskim, a dla obcokrajowców w języku polskim, możliwość udziału w spotkaniach online z gośćmi z całego świata.

W ramach wymiany międzynarodowej Wydziału nauk o Zdrowiu, w tym kierunku położnictwo UM w Lublinie, korzystając z programu Erasmus w latach 2016-2020 przyjęto 30 studentów, głównie z Hiszpanii, a także Włoch, Finlandii, Słowenii, w tym 5 na cały rok. Od roku 2017 wyjechało 7 studentów, głównie do Słowenii, a także Grecji i Portugalii. W latach 2016-2017 przyjęto 7 profesorów z Hiszpanii, Grecji, Portugalii, a do uczelni w Słowenii, Hiszpanii, Grecji, Rumunii, Serbii wyjechało 7 nauczycieli akademickich. W sumie w latach od 2013—14 do 2018/2019 z Erasmusa skorzystało 20 wyjeżdżających studentów i 18 nauczycieli oraz 45 przyjeżdżających studentów i 33 nauczycieli akademickich. W latach 2014-2020 za granicą prowadziło zajęcia 19 nauczycieli na uczelniach w Wielkiej Brytanii, Słowenii, Włoszech, Francji, Rumunii, Mołdawii, Hiszpanii, Grecji, Serbii. Natomiast zajęcia w Lublinie prowadziło 43 nauczycieli, głównie z wielkiej Brytanii, a także z Belgii, Słowenii, Turcji, Portugalii Hiszpanii, Finlandii, USA, Czech, Chorwacji i Irlandii. Do tej pory Wydział zawarł bilateralne umowy o partnerstwie i współpracy w ramach programu Erasmus+ z następującymi uczelniami: University College Kortrijk-Roeselare-Tielt-Torhout Katholieke Hogeschool VIVES Zuid, University College Brugge-Oostende, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Mikkel University of Applied Sciences, Universidad de Murcia, University of Cordoba, Universidad de Jaén, Haskolinn a Akureyri University of Akureyri, Fachhochschule Bielefeld, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria, University of Maribor, Faculty of Health Sciences, Alma Mater Europaea- ECM, Birmingham City University, Università di Foggia. Ponadto zawarto 3 umowy dotyczące realizacji szerszych projektów w ramach programu Erasmus + i KA2, w których uczestniczyło po kilka uniwersytetów. Nauczyciele akademicy, realizujący dydaktykę na położnictwie, a także na innych kierunkach WNoZ czynnie uczestniczą w procesie dydaktycznym, obejmującym studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+. M.inn. regularnie prowadzą zajęcia praktyczne z przedmiotu Obstetrics, Gynecology and Obstetricgynecological Nursing. Nauczyciele uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami wizytującymi oraz angażują się w organizację tych wizyt w pracowniach umiejętności położniczych.

Na WNoZ w 2019 odbyła się W 2019 roku Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Osiągnięcia naukowe pielęgniarstwa polskiego w kontekście wyzwań procesu globalizacji jutra”, a w jej panelach uczestniczyli naukowcy z Wielkiej Brytanii, Czech, Serbii, USA, Słowenii, Chorwacji. Nauczyciele WnoZ, a także studenci i absolwenci kierunku położnictwo uczestniczą w pracach Zespołu ds. Współpracy Międzynarodowej. Nawiązywane są kolejne współprace z ośrodkami zagranicznymi, ds. w grupie krajów Wyszehradzkich, z ośrodkami w Wielkiej Brytanii czy Norwegii.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, w Uczelni stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli

akademickich i studentów. Uczelnia monitoruje aktywność międzynarodową a jednostką organizacyjną odpowiedzialną za monitorowanie współpracy międzynarodowej jest Zespół ds. Współpracy Międzynarodowej. Uniwersytet stwarza warunki, sprzyjające umiędzynarodowieniu, zatrudnia kadre przygotowaną do nauczania w językach obcych, przygotowuje studentów do uczenia się w języku angielskim, a także posiada w ofercie przedmiotów do wyboru- przedmioty prowadzone w języku angielskim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku położnictwo funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Zajęcia odbywają zgodnie z harmonogramem, zachowując higienę pracy. Zakres ich materiału jest zgodny z sylabusem danego przedmiotu; który jest ogólnodostępny. Na pierwszych zajęciach studenci są z nimi zapoznawani oraz z warunkami zaliczenia danego przedmiotu.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie; ocenia się je jako przejrzyste. W skład Komisji Stypendialnych wchodzi studenci i pracownicy administracyjni.

W następstwie osiągania wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Plan Studiów i Program Studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów. Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym bądź umiejętności artystyczne. przynależąc np. do chóru. Ponadto mogą angażować się w działalność różnych organizacji działających na Uczelni.

W ramach programów wymiany krajowej – MOSTUM i międzynarodowej – Erasmus + studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia. Od Uczelni otrzymują wsparcie merytoryczne, jak i dofinansowanie wyjazdów.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnego Planu Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student będący członkiem kadry narodowej.

Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych oferuje pomoc studentom z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. Każdy student posiadający odpowiednią dokumentację medyczną może z tej pomocy skorzystać, definiując swoje bariery, które w następstwie są usuwane. Dla osób z dysfunkcją narządu ruchu budynki i pomieszczenia zostały odpowiednio dostosowane, dzięki podjazdom, toaletom i windom; osoby z dysfunkcją narządu słuchu i wzroku mają możliwość korzystania ze sprzętu audiowizualnego.

Na Uczelni działa procedura rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Sposoby ich rozpatrywania/rozwiązywania są przejrzyste i skuteczne, co nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Na Uczelni są prowadzone działania przeciw dyskryminacji i zachowaniom przemocowym, a także są określone zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, czym zajmuje się Komisja Antymobbingowa.

Opiekun roku służy studentom pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązuje ich bieżące problemy oraz wspiera ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia. Spotkania z opiekunem roku odbywają się cyklicznie, raz w miesiącu. Ponadto studenci odbywają spotkania informacyjne z Władzami Wydziału. „Okienko z Dziekanem” to spotkanie, które organizowane jest regularnie, raz w tygodniu i ma na celu omawianie bieżącej sytuacji. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi promotorami, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Wydziale Nauk o Zdrowiu, jak i innych. Przykładem koła cieszącego się dużą popularnością jest Studenckie Koło Naukowe przy Katedrze i Zakładzie Rozwoju Położnictwa. Studenci w ramach rozwijania swojej działalności naukowej mają możliwość ubiegania się o granty na prowadzenie badań naukowych, uczestniczenia w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także przygotowywania referatów i publikacji naukowych. Ponadto mogą angażować się w akcje promujące zdrowie, uczestnicząc np. w Festiwalu Nauki bądź Lubelskich Dniach Promujących Zdrowie.

Pracownicy administracyjni świadczą kompleksową pomoc w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów.

Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych i co najważniejsze, ich głos jest słyszalny. Aktywnie uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Radzie Uczelnianej Samorządu Studentów wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym.

System opieki w zakresie dydaktycznym, naukowym i materialnym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Uczelnia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie poprzez pracę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Na uczelni funkcjonuje rozwój i doskonalenie form wsparcia w każdym jego aspekcie. Za pośrednictwem ankiet studenci mają możliwość ocenić pracę nauczycieli akademickich, a także zgłosić

jakiegokolwiek brak w zasobach bibliotecznych oraz infrastrukturze. Ponadto studenci mogą zgłosić swoje uwagi, a także propozycje zmian bezpośrednio Władzom Uczelni, przyczyniając się tym do wprowadzania nowych rozwiązań. W/w badania są zasadniczym elementem pracy Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych zawodowo, którzy angażują się społecznie, biorąc czynny udział w akcjach organizowanych przez samorząd studencki lub inne organizacje studenckie, a także z niepełnosprawnościami, którzy mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Biuro Karier. Ponadto nieoceniona jest otwartość skierowana do studentów ze stron Władz Uczelni. Nauczyciele akademicki, jak i pracownicy administracyjni również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się. Prowadzenie ciągłej ewaluacji umożliwia doskonalenie systemu wsparcia studentów adekwatnie do zmieniających się ich potrzeb poprzez wdrażanie zmian.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku położnictwo na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej Uczelni oraz tablicach ogłoszeniowych. Strona internetowa Uczelni działa w oparciu o podłączenie do kilku systemów informatycznych - web service, baza danych, php-skryptowy język oprogramowania, CMS-system zarządzania treścią, BIP, przetargi, moduł Elektronicznych Tablic Informacyjnych, sub serwisy, systemy elektroniczne obsługujące monitory na korytarzach budynków Uczelni. Administratorem danych osobowych zbieranych na stronie jest Uniwersytet Medyczny w Lublinie, z którym kontakt możliwy jest za pomocą e-maila. Zasady i zakres informacji publikowanych na stronie Uczelni reguluje Zarządzenie Rektora Nr 112/2016 z 25 października 2016 roku w sprawie zasad publikowania treści w elektronicznych serwisach informacyjnych w Uniwersytecie Medycznym. Strona internetowa Uczelni jest również jednym z narzędzi public relations i ma na celu zaprezentować

najlepsze strony Uniwersytetu oraz nawiązać komunikację z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym. Struktura strony internetowej Uczelni odzwierciedla grupy odbiorców do których jest kierowana. Publikowane treści warunkowane są grupą docelową: kandydat, student, doktorant, słuchacz, pracownik naukowy, pracownik administracyjny, biznes, osoby szukające pracy, Ministerstwo Zdrowia, osoby zainteresowane współpracą naukową. Strona internetowa jest skutecznym narzędziem przepływu informacji między w/w grupami poprzez prezentowanie aktualności, rozsyłania wiadomości w formie biuletynu, po udostępnianie wyszukiwarki pracowników wraz z godzinami konsultacji, kontaktami itp. Strona zapewnia również prezentowanie harmonogramów zajęć, planów studiów, sylabusów, wniosków stypendialnych zarówno dla studentów, doktorantów jak i słuchaczy studiów podyplomowych. Strona Uczelni wykorzystywana jest również jako forma promocji nowych wydarzeń, imprez, prezentowania ogłoszeń, komunikatów, kalendarium, aktualności w tym o zagranicznej wymianie studentów /Program Erasmus+/. Strona internetowa Uczelni dostępna jest w wersji anglojęzycznej i posiada udogodnienia dla osób niedowidzących. Odrębnie stworzona została strona internetowa prowadzona w całości w języku angielskim, zawierająca pełną informację dla kandydatów oraz studentów studiujących w języku angielskim. Dla osób poszukujących pomocy, również psychologicznej w czasie pandemii uruchomiona została Uniwersytecka Pomoc Psychologiczna Osoby i udostępniony na stronie link do formularza zgłoszeniowego.

Przejrzyście i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Wydziału umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych między innymi dla kierunku położnictwo. Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie), rekrutacji na studia, a także plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk itd. znajdują się na stronie internetowej Uczelni i Wydziału Nauk o Zdrowiu.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Informacje zamieszczane na stronie Wydziału są na bieżąco aktualizowane przez redaktorów wydziałowych monitorowanych przez Redaktora Naczelnego i jego zastępcę. Nad procesami podnoszącymi wskaźnik umiędzynarodowienia wspierającymi rozwój telemedycyny i teleedukacji oraz promocją Uczelni nadzór sprawuje powołany Prorektor ds. Umiędzynarodowienia i Cyfryzacji.

Jakość dostępu do informacji monitorowana jest przez Dział Jakości Kształcenia na podstawie prowadzonego corocznie badania, którego podsumowaniem jest raport *Ocena warunków studiowania i jakości obsługi studentów*. Władze Wydziału stale podejmują działania mające na celu podniesienie zadowolenia studentów w aspekcie dostępu do informacji oraz komunikacji z pracownikami Uczelni. Jednym z wdrażanych obecnie rozwiązań, jest utworzenie kanału komunikacji za pośrednictwem mediów społecznościowych. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku położnictwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez Prorektora ds. Umieędzynarodowienia i Cyfryzacji oraz Redaktora Naczelnego i Redaktorów Wydziałowych. Na spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia w ramach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie działa System Doskonalenia Jakości Kształcenia, który służy monitorowaniu i ocenie jakości procesu kształcenia oraz współdziałaniu z jednostkami naukowo-dydaktycznymi, w celu doskonalenia kształcenia (*Zarządzenie Nr 25/2013 Rektora UML w sprawie szczegółowych zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia i Uchwała Nr XXX/2012 Senatu UML w sprawie Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w UM w Lublinie – Załączniki do Raportu*), nad którym nadzór sprawuje Rektor, a na szczeblu wydziału Dziekan. Jednym z zasadniczych elementów Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia jest ocena każdego przedmiotu oraz pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a także ocena funkcjonowania administracji zaangażowanej w przebieg kształcenia. Zgodnie z polityką jakości kształcenia w każdym roku akademickim przeprowadza się badanie ankietowe wśród studentów wszystkich kierunków i poziomów kształcenia. Gromadzenie oraz analiza informacji dotyczących przebiegu kluczowych procesów składających się na działalność dydaktyczną Uczelni jest zadaniem Sekcji Jakości Kształcenia (do dnia 30. września 2020r. Dział Jakości Kształcenia), funkcjonującej w ramach Centrum Innowacji i Akredytacji (wcześniej Uczelnianego Działu Jakości Kształcenia). W celu realizacji kolejnych zadań związanych z jakością kształcenia zostały powołane: Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK) i Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia (WKJK). Do zadań UZJK należy między innymi określanie uczelnianych procedur doskonalenia jakości kształcenia, przygotowywanie corocznych badań ankietowych związanych z procesem kształcenia oraz

analiza ich wyników, badanie karier zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej. Do zadań WKJK należy podejmowanie działań dotyczących między innymi: wdrażania obowiązujących w Uczelni procedur doskonalących jakość kształcenia, monitorowania procesu kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów, zapewnienia odpowiedniej jakości kadry dydaktycznej. W tworzenie wewnętrznego systemu jakości kształcenia zaangażowana jest cała społeczność akademicka UM w Lublinie – studenci, nauczyciele akademicki, pracownicy administracji oraz interesariusze zewnętrzni. Decyzje związane z projektowaniem i wdrażaniem działań usprawniających funkcjonowanie wewnętrznego systemu jakości kształcenia podejmuje Rektor Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, działając poprzez jedno- i wieloosobowe organy Uczelni i Wydziału. Od 1. października 2020r. zostały powołane nowe zespoły, których zakresy obowiązków są w trakcie opracowywania. Są to:

- Wydziałowy Zespół ds. Organizacji Egzaminów OSCE oraz
- Wydziałowy Zespół ds. Kształcenia Zdalnego.

Obecny skład osobowy WKJK na Wydziale Nauk o Zdrowiu został zatwierdzony Zarządzeniem Nr 163/2020 Rektora UML (*Załącznik do Raportu*). Natomiast szczegółowe zadania wydziałowych komisji jakości kształcenia zostały określone Zarządzeniem Nr 25/2013 Rektora UML (*Załącznik do Raportu*) oraz Regulaminem Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (*Załącznik do Raportu*). W skład komisji wchodzi: przewodniczący – wyznaczony przez Dziekana Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia (od wielu lat osoba z prawem wykonywania zawodu położnej), nauczyciele akademicki, prowadzący zajęcia na wszystkich kierunkach studiów (w tym na kierunku: Położnictwo) w liczbie określonej przez Dziekana, wskazani przez Samorząd Studencki przedstawiciele studentów (w tym z kierunku: Położnictwo) i doktorantów oraz pracownik Dziekanatu. Studenci i doktoranci aktywnie uczestniczą w pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, zgłaszając swoje uwagi i propozycje. WKJK realizuje swoje zadania poprzez:

- okresowe przeglądy , programów studiów
- analizę zgodności sylabusów poszczególnych przedmiotów z programem studiów,
- uaktualnianie procedur i nadzorowanie ich realizacji,
- analizę metod i form kształcenia (w tym kształcenia na odległość) oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta,
- wprowadzania zasad i monitorowanie procesu dyplomowania,
- wspieranie Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów w doskonaleniu programów studiów,
- ocenę jakości zajęć dydaktycznych (przedmiotu oraz prowadzącego) w oparciu o wyniki badań ankietowych oraz hospitację zajęć dydaktycznych.

W celu realizacji powyższych zadań dostosowując się do nowych uregulowań prawnych obowiązujących w szkolnictwie wyższym, na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, wydanych zostało kilkadziesiąt uchwał, zarządzeń i procedur regulujących poszczególne zadania i tematy związane z rekrutacją na studia, procesem kształcenia, dyplomowania, spraw organizacyjnych dotyczących funkcjonowania Uczelni, spraw nauczycieli, studentów i innych. Wprowadzono szereg regulaminów, wytycznych, polityk dotyczących ww. obszarów.

W latach 2015-2020 na kierunku położnictwo przeprowadzono 37 hospitacji. Protokoły spotkań WKJK, przesyłanych zaleceń oraz rekomendacji są przechowywane w Dziekanacie. Hospitacje osób prowadzących zajęcia przeprowadza się według uczelnianej procedury hospitacji (*Załącznik 10_26 do Raportu*) i dokumentuje się w postaci protokołów (*Zarządzenie Nr 22/2015 Rektora UML z dnia 7 kwietnia 2015 roku – Załącznik do Raportu w sprawie wprowadzenia procedury hospitacji zajęć*

dydaktycznych). Wyniki hospitacji zajęć przekazywane są wraz z oceną formującą nauczycielowi poddanemu ocenie podczas hospitacji oraz kierownikowi jednostki, w której realizowany jest przedmiot. Protokoły hospitacji są także gromadzone przez Przewodniczącego WKJK. Corocznie ukazują się opracowania przygotowane przez Uczelniany Dział Jakości Kształcenia (obecnie od 1. października 2020r. Sekcja Jakości Kształcenia, w strukturze Centrum Innowacji i Akredytacji) dotyczące oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Medycznym, w tym na Wydziale Nauk o Zdrowiu, na kierunku położnictwo.

WKJK dbała także o zapewnienie jakości kadry dydaktycznej, poprzez omawianie wyników badań ankietowanych i hospitacji zajęć dydaktycznych na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Wydziału, a także wykorzystywanie ich w okresowej ocenie nauczycieli. Ponadto WKJK opracowywała i wdrażała program samosterowania dyscypliną pracy dydaktycznej – omawianie z nauczycielem wyników hospitacji, omawianie z nauczycielem wyników ocen studenckich, opracowanie przez nauczyciela programu poprawy w/w ocen i jego realizacja.

Wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia jest skuteczny i umożliwia aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dobrze funkcjonuje współpraca pomiędzy WKJK i pozostałymi wydziałowymi zespołami, np. Zespołem ds. Programów Studiów. Sprawdza się też procedura hospitacji zajęć dydaktycznych. Coroczne badanie ankietowe studentów w zakresie oceny zajęć dydaktycznych, oceny prowadzących zajęcia, a także oceny warunków studiowania i obsługi administracyjnej organizowane przez Uczelniany Dział Jakości Kształcenia są szczegółowe i dobrze przygotowane pod względem metodologii badań. Sprawdza się też procedura planowania działań naprawczych i wprowadzania ich w kolejnym roku akademickim. Wydziałowy Zespół ds. Programów Studiów corocznie dokonuje przeglądu programu studiów i analizuje prawidłowość relacji pomiędzy efektami przedmiotowymi, a kierunkowymi, dokonuje analizy poprawności treści sylabusów i ocenia dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz procedur dotyczących współpracy z otoczeniem gospodarczym. Bada również prawidłowość doboru metod kształcenia (w tym na odległość) i metod oceniania do założonych efektów kształcenia. Wynikiem przeglądu są coroczne zmiany i modyfikacje programu studiów oraz sylabusów przedmiotów. Informacje brane pod uwagę w tych procesach pochodzą od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku, studentów kierunku, koordynatora praktyk oraz interesariuszy zewnętrznych i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w tym studentów, będących członkami Komisji oraz starostami poszczególnych lat studiów (*Załączniki do Raportu*). Zmiany w programach studiów są wprowadzane przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia, natomiast w trakcie cyklu kształcenia wprowadzane są wyłącznie zmiany dotyczące treści kształcenia uwzględniające nowe osiągnięcia naukowe lub zmiany wynikające ze zmiany odpowiednich przepisów prawnych.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku położnictwo, podlega cyklicznej ocenie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Co roku przeprowadza się ankiety oceny przedmiotu oraz hospitacje różnych form zajęć. Na podstawie wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program i proces kształcenia

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku położnictwo odbywa się w oparciu o wieloczęłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnątrzni oraz interesariusze zewnątrzni. Jakość kształcenia na kierunku położnictwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co zostało potwierdzone na spotkaniach zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale i raporcie z poprzedniej wizytacji nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz

