



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania
Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach**

Data przeprowadzenia wizytacji: **21 – 22 maja 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
Zalecenia	40
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	40
W raporcie z poprzedniej wizytacji sformułowane zostały następujące zalecenia:	40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
2. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
3. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA ds. studenckich
4. dr Natalia Smolarek, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota – Bełżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2015 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 652/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 września 2015r.).

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu oceniającego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	164 godziny/12 ECTS	
Specjalności/specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	wychowanie fizyczne i gimnastyka korekcyjna wychowanie fizyczne oraz taniec i artystyczne formy aktywności ruchowej wychowanie fizyczne i edukacja oraz rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	531	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	180 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	112 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	56 ECTS	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Zgodnie z podstawowymi dokumentami regulującymi status i funkcjonowanie Uczelni, główną ideą kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy naukowej poprzez prowadzenie rzetelnych i niezależnych badań. Ponadto, proces kształcenia ma być realizowany w duchu wolności nauczania, krzewienie zdrowego stylu życia, propagowanie sportu i najszlachetniejszych zasad sportowej rywalizacji. W procesie tym istotne miejsce zajmuje także kształtowanie świadomości harmonii ciała i ducha polskiego i europejskiego społeczeństwa oraz upowszechnianie zasad społeczeństwa obywatelskiego. Misją Akademii Wychowania Fizyczne im. Jerzego Kukuczki w Katowicach jest kształcenie kadr nauczycielskich dla wychowania fizycznego oraz kadr instruktorskich i trenerskich dla sportu. W celu zwiększenia konkurencyjności na rynku pracy absolwenta kierunku wychowanie fizyczne, Uczelnia kształci ich jako nauczycieli wychowania fizycznego z dodatkowymi kwalifikacjami kompetencjami. Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, w myśl których Uczelnia: *poszukuje i tworzy kierunki studiów oraz specjalności poszerzające ofertę kształcenia o atrakcyjne dla rynku pracy formy; dostosowuje efekty uczenia się do potrzeb regionu poprzez stymulowanie kształcenia o profilu praktycznym z wykorzystaniem myśli interesariuszy zewnętrznych.*

W myśl przyjętej koncepcji kształcenie na studiach I stopnia kierunku wychowanie fizyczne absolwent zdobywa kwalifikacji do nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej jako pierwszego przedmiotu oraz dodatkowo, poprzez wybór studenta, przygotowanie dydaktycznie do prowadzenia kolejnych zajęć w szkole w jednej z trzech specjalności. Pierwsza z nich dotyczy prowadzenia gimnastyki korekcyjnej, druga edukacji oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, a trzecia tańca i artystycznych form aktywności ruchowej. W założeniu koncepcyjnym student może również uzyskać dyplom instruktora sportu oraz trenera dyscypliny sportu, ale realizując dodatkowe szkolenie, poza obowiązkowym planem studiów. Zgodnie z koncepcją absolwent uzyskuje tytuł zawodowy licencjata i posiada niezbędną wiedzę oraz umiejętności z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych oraz przyrodniczych. Umożliwiają mu one kompetentne oddziaływanie na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego i motorycznego oraz możliwości uczestnictwa w kulturze fizycznej. Absolwent uzyska także przygotowanie wymagane do podjęcia studiów drugiego stopnia. W formowaniu zaprezentowanej koncepcji kształcenia mieli udział nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni oraz przedstawiciele licznych instytucji zewnętrznych, w tym reprezentanci polskich związków sportowych, doradcy metodyczni, praktykodawcy ze szkół lub klubów sportowych. Debaty tego gremium, o twórczym charakterze, a dotyczące kształcenia na kierunku, potwierdzają bezpośrednie rozmowy z zespołem oceniającym PKA.

Przedstawiona przez Uczelnię koncepcja kształcenia jest bardzo bogata i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom współczesnego rynku pracy oraz zwiększa mobilność zawodową absolwenta, nie ograniczając jej tylko do realizacji w środowisku oświatowym.

Jest ona jednak nie w pełni zgodna z wymaganiami wynikającymi z ustawy i rozporządzeń MNiSW. Po pierwsze, koncepcja ta nie powinna zakładać, że po ukończeniu studiów I stopnia absolwent jest już gotowy do podjęcia pracy jako nauczyciel w szkole podstawowej. Takie kwalifikacje i kompetencje uzyskuje dopiero absolwent studiów II stopnia. Po drugie, Uczelnia w koncepcji kształcenia nie powinna zakładać przygotowania absolwentów do pracy jako nauczycieli pedagoga specjalnego w zakresie edukacji oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i możliwości podejmowania pracy w tym zakresie. Kształcenie to, związane z oligofrenopedagogiką zostało adresowane studentom kierunku pedagogika specjalna i rozumiane jako wymagający i specyficznie zorganizowany proces, winno być realizowane w sposób dostosowany do potrzeb ucznia niepełnosprawnego. Istotne zaburzenia lub dysfunkcje ucznia w jego sferach motorycznych, psychicznych lub intelektualnych, ograniczające jego normalne i wieloaspektowe funkcjonowanie, wymaga specjalistycznego programu studiów, który winien być opracowany zgodnie z wytycznymi wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, załącznik nr 3.

Sformułowana koncepcja kształcenia, której cele i zadania są zgodne z misją i strategią Uczelni stała się bazą dla opracowania programu studiów, w tym opisu efektów uczenia się obejmującego treści związane z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został prawidłowo przyporządkowany. Opis kierunkowych efektów uczenia się jest zgodny z przyjętym do realizacji profilem praktycznym i został zaprezentowany w formie trzech grup efektów dotyczących wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odnoszących się przede wszystkim do kultury fizycznej. Efekty te zostały opisane zgodnie z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są one adekwatne do aktualnej wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej i odpowiadają praktycznym oczekiwaniom współczesnego sektora oświaty, sportu lub rekreacji. Przewidują one także komunikowanie się w języku obcym, z uwzględnieniem specjalistycznej nomenklatury z zakresu postępowania ruchowego, wychowania fizycznego, rekreacji i sportu, na poziomie B2 ESOKJ. Kierunkowe efekty uczenia się merytorycznie przygotowujące do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego sformułowano prawidłowo zachowując złożoność i interdyscyplinarność kultury fizycznej, w tym swoistość i specyfikę kierunku wychowanie fizyczne. Ich treści są zrozumiałe i możliwe do zweryfikowania w warunkach dobrze funkcjonującej szkoły wyższej. Należy jednak podkreślić, że oceniany kierunek studiów przygotowuje studentów przede wszystkim do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W związku z tym Uczelnia winna w opisach efektów uczenia się zmieścić pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania tego zawodu. Mimo, iż Uczelnia podkreśla, że uwzględniła wszystkie wymogi legislacyjne (Raport samooceny s. 2 i 15) to brak jest w opisie efektów uczenia się efektów ogólnych i szczegółowych wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty te są podstawą do weryfikacji, a ich pełne osiągnięcie warunkuje uzyskanie kwalifikacji i kompetencji nauczyciela. Stwierdzona nieprawidłowość jest istotna i wymaga niezwłocznej korekty.

Wprowadzenie przez Uczelnię wszystkich ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, związanych z przygotowaniem do przyszłej pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, będzie uzupełnieniem wymogów wynikających z rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz.1450), w tym treści zawartych w załączniku nr 1.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Koncepcja ta została opracowana w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi. Jej treść, cele i zadania kształcenia nie są w pełni prawidłowe. Uczelnia zakłada przygotowanie absolwentów do pracy w oświacie i na rynku pracy związanym z szeroko rozumianą kulturą fizyczną, w tym z korygowaniem wad postawy ciała, kształceniem tanecznym lub edukacją i rehabilitacją osób niepełnosprawnych intelektualnie. Błędym założeniem w koncepcji i błędnym działaniem Uczelni związanym z jej realizacją jest założenie, że kandydat na ten kierunek osiągnie w toku kształcenia na studiach I stopni kompetencje i kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela w ogóle oraz do prowadzenia zajęć w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Kwalifikacje te i kompetencje są gwarantowane po ukończeniu studiów I i II stopnia w zakresie wykonywania zawodu nauczyciela, a w zakresie prowadzenia zajęć z edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną są gwarantowane, przez stosowne rozporządzenie ministra, dla absolwentów innych kierunków studiów (pedagogika specjalna). Dla przyjętej koncepcji kształcenia Uczelnia opracowała w programie studiów opis efektów uczenia się, który jest zgodny z wytycznymi Polskiej Ramy Kwalifikacji dla 6. poziomu kształcenia. Uwzględnia on potrzeby otoczenia społecznego oraz postęp w obszarze kultury fizycznej, w tym w wychowaniu fizycznym, sporcie i rekreacji oraz działania związane z zachowaniem i poprawą stanu zdrowia współczesnej populacji. Opracowany opis kierunkowych efektów uczenia się poprawnie wpisuje się w zakres dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano kierunek. Nie został on jednak prawidłowo opracowany, ponieważ nie zawiera efektów ogólnych i szczegółowych kształcenia związanego z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty merytorycznie związane z kierunkiem studiów są czytelne, ich treść i zakres pozwalają na ich osiągnięcie oraz właściwą ich weryfikację. Opis ten jednak nie zawiera formalnie wymaganych efektów zawartych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Podstawą do wystawionej przez zespół oceniający PKA oceny kryterium spełnione częściowo jest:

1. błędne założenie w koncepcji kształcenia, że studiujący na studiach I stopnia osiągną kompetencje i kwalifikacje do pracy w zawodzie nauczyciela, w tym nauczyciela edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie;
2. brak w opisie efektów uczenia się, wymaganych na kierunku nauczycielskim, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zrezygnować w koncepcji kształcenia na studiach I stopnia z założenia, że absolwent kierunku osiągnie kompetencje i kwalifikacje do pracy jako nauczyciel, w tym nauczyciel edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie.
2. Zaleca się wprowadzić do opisu efektów uczenia się, wymagane na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – efekty te określono w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny i są realizowane w sześciosemestralnym, trzyletnim cyklu kształcenia. Przez cały okres studiów studenci zgłębiają treści przygotowujące ich do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego, a od trzeciego do szóstego semestru realizują zajęcia z jednej z wybranej grupy zajęć specjalnościowych. Są to zajęcia bezpośrednio związane z wychowaniem fizycznym oraz z: gimnastyką korekcyjną lub tańcem i artystycznymi formami aktywności ruchowej lub edukacją oraz rehabilitacją osób z niepełnosprawnością intelektualną. Treści programowe zaprezentowane w sylabusach są adekwatne do efektów uczenia się przedstawionych w opisie. Są one ujęte w grupy zajęć. Szczegółowa ich analiza wskazuje, że obejmują one wiedzę i umiejętności z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej, w tym szczegółowo uwzględniają obszar wychowania fizycznego. Ważną ich część stanowią zagadnienia związane z obszarem psychopedagogicznym, wpływającym na kształt kompetencji społecznych studentów, którzy w założeniu mają zostać nauczycielami. Zestawione w programie interdyscyplinarne treści uwzględniają oczekiwania współczesnej szkoły w zakresie kształtowania co najmniej przeciętnej sprawności fizycznej, dbałości o zdrowie i estetyczną sylwetkę. Treści zajęć są sprofilowane praktycznie i bazują w początkowym okresie procesu kształcenia na teorii oraz kierunkowych zajęciach praktycznych zaplanowanych do realizacji w Uczelni. W kolejnych etapach kształcenia treści te są doskonalone na praktykach zawodowych w placówkach oświatowych. Całość treści programowych wskazuje na kompleksowe i właściwe opracowanie dla kierunku wychowanie fizyczne i profilu studiów. Wyjątek stanowią treści z zajęć w zakresie języka obcego, które zakładają możliwość osiągnięcia kompetencji językowej na poziomie B1. Charakteryzowane treści przedmiotowe stanowią podstawę do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Należy jednak podkreślić, że oceniany kierunek studiów przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela. Program ten winien obejmować, oprócz treści merytorycznie przygotowujących w działania w wychowaniu fizycznym, pełny zakres treści programowych zawarty w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Z analizy wybranych zajęć wynika, że treści są ograniczone, nie zawierają odniesienia do wszystkich efektów zawartych w standardzie i tym samym treści ujętych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1) lub nauczyciela pedagoga specjalnego (załącznik nr 3) i nie gwarantują osiągnięcia wszystkich efektów ogólnych i szczegółowych

zawartych w tych załącznikach. Jako przykład należy podać zajęcia i zaplanowane dla nich efekty oraz treści z następujących zajęć: *emisja głosu*, *dydaktyka ogólna*, *psychologia*, *pedagogika*, zajęcia modułu *edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych intelektualnie* lub *praktyki zawodowe* związane z ww. grupami zajęć. Zajęcia lub grupy zajęć, o których mowa nie zostały opracowane w oparciu o efekty wymagane standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i nauczyciela pedagoga specjalnego. W sylabusach tych zajęć nie ma efektów określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z grupy B (psychologii i pedagogiki), C (emisji głosu i podstaw dydaktyki), D (dydaktyki przedmiotu) lub E (praktyk zawodowych). Z analizy ww. zajęć wynika, że ich wymiar czasowy jest prawidłowy, ale treści są ograniczone, nie zawierają wszystkich treści ujętych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i dlatego też nie gwarantują one osiągnięcia wszystkich efektów ogólnych i szczegółowych. Jako przykład należy podać zajęcia z: *psychologii* - brak efektów o symbolu B.1; *pedagogiki* - brak efektów o symbolu B.2; zajęcia z *podstaw dydaktyki* - brak efektów o symbolu C; *emisji głosu* - brak efektów o symbolu C; *praktyk zawodowych* - brak efektów o symbolu B.3 i D.2.; dydaktyki *gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej* - brak efektów o symbolu E.1, które mają przygotować studentów do prowadzenia kolejnego przedmiotu lub kolejnych zajęć; *praktyki zawodowe* - związane z realizacją kolejnych zajęć lub kolejnego przedmiotu - brak efektów o symbolu E.2. Ponadto, zastrzeżenia budzą zaprezentowane w sylabusach efekty uczenia się, które mają zostać osiągnięte w toku realizacji zaplanowanych treści kształcenia. Uczelnia przyjęła zasadę opracowania jednego sylabusu dla grupy lub modułu kilku zajęć. W każdym sylabusie występują jedynie kierunkowe efekty uczenia się, które w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są wspólne dla wszystkich zajęć w danej grupie. Poszczególne zajęcia wchodzące w skład grupy zajęć nie uszczegóławiają swoich efektów zajęciowych, co może wskazywać, że student, który uzyskał zaliczenie jednych zajęć - spośród kilku zajęć w przedmiotowej grupie zajęć lub module - osiągnął wszystkie zakładane dla tej grupy zajęć efekty uczenia się. Na tej podstawie wnioskować można, że pozostałych zajęć i przypisanych do nich treści student nie musi już realizować, ponieważ osiągnął wymagane w danej grupie zajęć lub w module efekty uczenia się warunkujące pozytywną ocenę i realizację treści innych zajęć. Jako przykład można podać sylabusy: z *grupy zajęć praktycznych – sporty indywidualne* lub *grupy zajęć praktycznych – sporty zespołowe*. Należy zaznaczyć, że ideą nadrzędną studiowania jest osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Tak duże uogólnienie relacji między efektami uczenia się a treściami kształcenia powoduje dysonans w procesie kształcenia. Rekomenduje się wprowadzenie szczegółowych efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć przewidzianych w obowiązujących programach studiów.

Harmonogram realizacji programu studiów zawiera wszystkie zajęcia zaplanowane w programie studiów. Liczba pkt. ECTS osiąganych przez studentów w wyniku realizacji tych zajęć, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, wynosi ponad 50 % ogólnej liczby pkt. zaplanowanych do osiągnięcia przez studiujących. Jest ona prawidłowa. Bloki zajęć ogólnych, podstawowych i kierunkowych opracowano prawidłowo. Pozwalają one osiągnąć zaplanowane dla nich efekty uczenia się. Zajęcia związane z kształceniem nauczycielskim mają prawidłowy wymiar. Psychologię i pedagogikę zaplanowano w wymiarze co najmniej 90 godzin dla każdych z zajęć. Emisję głosu i podstawy dydaktyki zaplanowano w wymiarze co najmniej 60 godzin. Praktyki nauczycielskie przewidują prawidłowy wymiar 112 godzin, a praktyki specjalnościowe przygotowujące do wykonywania drugiego przedmiotu lub drugich zajęć tylko 52 godziny, z wyjątkiem gimnastyki korekcyjnej, która została zaplanowana w wymiarze 60 godzin, co wskazuje na ograniczony ich wymiar. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wyraźnie określa, że

wymiar praktyki zawodowej w zakresie drugiego przedmiotu lub kolejnych zajęć winien wynosić co najmniej 60 godzin. Całemu blokowi zajęć kształcenia nauczycielskiego przypisano właściwą liczbę pkt. ECTS. Wynosi ona ponad 28 pkt. ECTS. Dodatkowo zwraca uwagę kształcenie w zakresie specjalizacji instruktorskiej, które obejmuje przygotowanie teoretyczne i praktyczne w murach Uczelni, ale nie przewiduje praktyk zawodowych. Praktyki te, w ramach specjalizacji instruktorskiej, które formalnie powinny uzupełniać przygotowanie do zawodu, istotnie poprawiłyby jakość kształcenia, kompetencje przyszłych instruktorów i stanowiłyby przygotowanie absolwentów kierunku do realizacji kolejnych zajęć w szkole w ramach uczniowskiego klubu sportowego lub przygotowałyby ich do pracy w sektorze rekreacyjno-sportowym, poza oświatą. Jeżeli Uczelnia przewiduje przygotowanie do pracy instruktora w szkole to wymiar tych praktyk powinien wynosić co najmniej 60 godzin, ale jeżeli Uczelnia zakłada przygotowanie do realizacji zadań w sektorze szeroko rozumianym pozaoświatowym sektorze sportu lub rekreacji to wymiar ten winien uwzględniać co najmniej 6 miesięcy praktyk zawodowych. Całemu programowi studiów przypisano 180 punktów ECTS. Liczba pkt. ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne związane z przyszłą pracą zawodową i realizowanych w warunkach zbliżonych do warsztatu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora wynosi ponad 50% ogólnej liczby pkt., które student ma za zadanie osiągnąć w toku studiów. Dobór form zajęć ogólnych i kierunkowych, w tym proporcja liczby godzin wykładów (611 godzin) i ćwiczeń praktycznych (1625 godzin), wskazują na praktyczny profil studiów. Uczelnia prawidłowo zestawiała w programie studiów zajęcia do wyboru. Zajęcia te pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Ich wymiar jest właściwy, a przypisana im liczba pkt. ECTS wynosi ponad 5% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W programie znajdują się obowiązkowe zajęcia z języka obcego oraz zajęcia z dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano ponad 5 pkt. ECTS. W nielicznych przypadkach zauważono nieprawidłową sekwencję zajęć. Jako przykład należy podać zajęcia z: *pierwszej pomocy przedmedycznej* realizowane dopiero w VI semestrze, a powinny odbywać się już przed pierwszymi *praktykami zawodowymi*; *psychologia* powinna poprzedzać *pedagogikę* i nie być realizowaną równolegle; *antropomotorykę* zaplanowano w II semestrze, a powinna być realizowana po *biochemii*, *fizjologii*, *antropologii*, które kończą się dopiero w 4 semestrze; *metodyka wf* kończy się w 6 semestrze, a powinna kończyć się wcześniej, przed zakończeniem praktyk; *zabawy i gry* kończą się dopiero po 4 semestrze, a powinny kończyć się już przed rozpoczęciem *praktyk dydaktycznych*; wszystkie *moduły specjalnościowe* (w tym *edukacja i reedukacja ruchowa osób niepełnosprawnych intelektualnie* oraz *techniki relaksacyjne* oraz *rytmika i taniec* oraz *metodyka tańca (ludowego oraz charakterystycznego)* oraz *podstawy form fitness* kończą w 6 semestrze, a powinny kończyć się przed realizacją *praktyki zawodowej* w zakresie tej konkretnej specjalności. Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Należy jednak zaznaczyć, że w aktualnej sytuacji pandemicznej zostały podjęte przez Rektora AWF prawidłowe decyzje umożliwiające osiągnięcie wybranych efekty uczenia w formie zdalnej. Działania te istotnie wyprzedzały aktualną sytuację i zasługują na uznanie. Działania, o których mowa zostały zmodyfikowane organizacyjnie i były realizowane z wykorzystaniem platformy elektronicznej. Na ocenianym kierunku zastosowano w prawidłowy sposób działania w oparciu o usługi pakietu MS Office 365 A1 oraz platformę MS Teams.

Zaproponowane w programie studiów metody kształcenia są aktualne i różnorodne. Uwzględniają one oczekiwania pedagogiczne i postępowanie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym. W większości zaprezentowanych sylabusów grup zajęć, wybrane przez nauczycieli metody realizacji treści są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie efektów przez studentów. W ich doborze, w większości przypadków nauczyciele uwzględnili najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. W licznych

zajęciach stosowane są przekazy multimedialne, filmy, analizy przypadków, właściwie dobrane metody kształtowania nawyku ruchowego i automatyzacji czynności ruchowych. Zastosowane przez dydaktyków środki i narzędzia uczenia winny pobudzać i aktywizować studentów i tym samym wspomagać proces kształcenia. Prawidłowo zestawione i opisane w sylabusach metody kształcenia przygotowują praktycznie studentów w systemie grupowym do pracy w zawodzie nauczyciela lub instruktora. W przypadku zajęć z lektoratu umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B1. Jest to niezgodne z założonym efektem uczenia się, wymogami formalnymi, w tym z rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk II stopnia. Program studiów na ocenianym kierunku zakłada realizację *praktyk zawodowych* w wymiarze co najmniej 164 godzin na łączną sumę 12 pkt. ECTS. Zajęcia te to *praktyki* w instytucjach zewnętrznych przygotowujące do pracy nauczyciela wychowania fizycznego (wymiar 112. godzin i 8 pkt. ECTS) oraz realizacji drugih zajęć w szkole jako nauczyciel, ale związanych z dodatkową specjalnością. Wymiar tych zajęć to 52. lub 60. godzin, w zależności od specjalności, i 4 pkt. ECTS. Praktyki realizowane są zgodnie z programem studiów i mogą odbywać się w formie: praktyki śródsemestralnej, realizowanej równolegle, z odbywającymi się zajęciami dydaktycznymi; praktyki ciągłej odbywanej w okresie niedydaktycznym; praktyki na warunkach umów cywilnoprawnych i umów o pracę. Na wniosek studenta jako praktyka może być uznane wykonywanie pracy zawodowej na podstawie umowy cywilnoprawnej lub umowy o pracę, jeżeli prowadzi do uzyskania wymaganych efektów uczenia się. Zgodę wyraża dziekan na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta przed planowanym rozpoczęciem praktyki programowej. Praktyki mogą być realizowane we wszystkie dni tygodnia od poniedziałku do niedzieli. Efekty uczenia się zakładane dla tych zajęć są zgodne z efektami kształcenia merytorycznie związanymi z kierunkiem, ale w kontekście analizy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, opisy efektów dla tych, w tym: psychopedagogiczna, dydaktyczne I i II, nie zawierają efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, grupa efektów o symbolach D.2. i E.2. Należy zaznaczyć, że wymiar psychopedagogicznych i dydaktycznych praktyk przygotowujących do wykonywania pierwszego, podstawowego przedmiotu i przyporządkowana im liczba pkt. ECTS, a także ich realizacja w harmonogramie studiów są prawidłowe i nie budzą zastrzeżeń, ale tylko w kontekście analizy programu studiów zaplanowanego do realizacji na studiach II stopnia. Zastrzeżenia budzi wymiar praktyk związanych z realizacją dodatkowych modułów: *taniec i artystyczne formy aktywności fizycznej* lub *edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami intelektualną*, których wymiar powinien wynosić co najmniej 60 godzin. Zastrzeżenie budzi także brak praktyk zawodowych dla grupy zajęć specjalizacja instruktorska. Jest to grupa zajęć, która w założeniu przygotowuje studentów jako wysoko wykwalifikowanych instruktorów do przyszłej pracy zawodowej w klubach sportowych. Przygotowanie zawodowe do realizacji zadań związanych z wykonywaniem konkretnego zawodu winno być realizowane na studiach o profilu praktycznym zgodnie z wymaganiami wynikającymi z ustawy i rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów. Zatem kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu instruktora powinno obejmować *praktykę zawodową*, a wymiar tej *praktyki zawodowej* powinien spełniać wymogi formalne wynikające z ustawy.

Wszystkie praktyki zawodowe zaplanowane w programie studiów stanowią integralną część programu studiów. Uczelnia informuje, że miejsca realizacji praktyk studenci mogą wybierać samodzielnie. Praktyki zawodowe są organizowane i realizowane zgodnie z instrukcjami organizacji praktyk zawodowych załączonych do dzienników praktyk. Za organizację praktyki i przygotowanie dokumentów niezbędnych do jej realizacji odpowiada Dział Praktyk AWF w Katowicach oraz Kierownik praktyk na kierunku, funkcjonujący w ramach Wydziału. Ogólna organizacja praktyk i nadzór nad ich

wykonywaniem odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady w postaci instruktaży dla każdego rodzaju *praktyk zawodowych*. Wskazują one cele i zdania praktyk, termin ich realizacji, ogólne zasady zaliczenia, ale nie określają one wymogów i charakterystyki jednostek, które mogą być miejscem realizacji praktyk. Nie określają one także reguł zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunków kwalifikowania studenta na tę praktykę oraz prawidłowych zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w szkole lub innych jednostkach przyjmujących praktykantów. Przedmiotowe instruktaże praktyk nie określają sposobów przeprowadzania hospitacji praktyk oraz zakresu współpracy opiekunów praktyk z Uczelnią z opiekunami praktyk w instytucjach przyjmujących. Program praktyk podlega ustawicznemu doskonaleniu. Osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni i studenci oraz opiekunowie praktyk z ramienia instytucji przyjmującej, oceniają praktyki w celu ich modyfikacji. Dokumentami potwierdzającymi systematyczną ocenę praktyk zawodowych są ankiety oceny praktyki zawodowej wypełniane po odbytej praktyce przez studentów lub pracodawców. Dokumenty związane z praktyką, w tym porozumienia ze szkołą wraz z umową powierzenia przetwarzania danych osobowych, umowę o dzieło dla opiekuna ze szkoły, kartę oceny pracy studenta przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły, student otrzymuje drogą elektroniczną. Po zakończeniu praktyki student ma obowiązek dostarczyć komplet ww. dokumentów do Działu praktyk. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia Uczelni w oparciu o analizę przedstawionej przez studenta dokumentacji. Zaliczenia kolejnych etapów praktyk zawodowych dokonuje Kierownik praktyk. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, w którym praktyka powinna być zrealizowana. Studenci mogą realizować praktykę w ramach tygodniowego rozkładu zajęć oraz w okresie wakacji. Wymiar dydaktycznych praktyk nauczycielskich jest prawidłowy oraz Metody realizacji treści zajęć zakładanych dla praktyk są prawidłowe, ale zastrzeżenia budzi brak efektów szczegółowych dla tych praktyk, które wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Braki te stwierdzono w sylabusach praktyk i w dziennikach praktyk. Brak tych efektów uczenia się nie pozwala ocenić, czy student realizując treści osiągnął wszystkie zakładane efekty uczenia się. Nie wiadomo więc, czy ocena dokonywana przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta, ma charakter kompleksowy i odnosi się do wszystkich efektów uczenia się.

Zaprezentowane nieprawidłowości wskazują, że organizacja procesu doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach zajęć z praktyk zawodowych wymaga niezwłocznej korekty. Rekomenduje się wprowadzić do instruktaży praktyk: zasady zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta; przejrzyste zasady oceny i wyboru (w kontekście stanu infrastruktury i wyposażenia) miejsc odbywania praktyk zawodowych; reguły hospitacji praktyk; zasady współpracy opiekuna praktyk z Uczelnią z opiekunem praktyk w instytucjach oraz sposobu ich komunikowania się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, realizowanym w formie stacjonarnej, określona przez Rektora AWF, nie budzi zastrzeżeń. Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września następnego roku kalendarzowego. Studia odbywają się w systemie semestralnym. Rok akademicki obejmuje 30 tygodni zajęć dydaktycznych, które wynikają z programu studiów. Cały rok akademicki jest podzielony na dwa semestry. Są to semestr zimowy i semestr letni oraz dwie sesje egzaminacyjne, w tym sesja zimowa z sesją poprawkową i letnia z jesienną sesją poprawkową. W organizacji studiów i realizacji programu kształcenia uwzględniono czas realizacji programowych praktyk i obozów. Rok akademicki uwzględnia ferie zimowe, wiosenne i wakacje letnie oraz dni wolne od zajęć dydaktycznych. Zajęcia dydaktyczne dla studentów studiów stacjonarnych

odbywają się od poniedziałku do piątku. Zajęcia ujęte w programie studiów zaplanowano racjonalnie, umożliwiając studentom udział w zajęciach i uczenie się poza zajęciami. Grupy i ich liczebność na zajęciach w formie wykładów, ćwiczeń praktycznych, seminariów, obozów programowych nie budzą zastrzeżeń, są prawidłowe i gwarantują aktywny udział studentów w tych zajęciach oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Czas zajęć, w tym praktyk, zaliczeń i sesji egzaminacyjnych umożliwia weryfikację wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Zapewnia on także studentom uzyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli na temat poziomu ich wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program kształcenia przygotowujący absolwenta do pracy w zawodzie *nauczyciela wychowania fizycznego* i specjalisty w zakresie prowadzenia *gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej* lub instruktora *tańca i artystycznych form aktywności ruchowej* lub *nauczyciela edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną*, w tym zawarte w nim treści przedmiotowe, są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego oraz potrzebami rynku pracy. W przypadku kształcenia psychopedagogicznego i dydaktycznego przygotowania do zawodu nie uwzględniają w pełni aktualnych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i tym samym związanych z nimi treści programowych, wymaganych przez standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W przypadku kształcenia w zakresie przygotowania do pracy nauczyciela pedagoga specjalnego są niezgodne z wymaganiami formalnymi wynikającymi ze standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela, w tym treści załącznika nr 3. Proces kształcenia jest kompleksowy, gwarantuje uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się, ale nie gwarantuje osiągnięcia wszystkich ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Metody kształcenia są właściwe, gwarantują osiągnięcie efektów uczenia się i są precyzyjnie opisane. Są one dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia studiujących, w tym osób z niepełną i ponadprzeciętną sprawnością. Czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia kierunkowych i nauczycielskich efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS są poprawnie oszacowane. Dobór form realizacji zajęć i ich proporcja godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne są prawidłowe. Sekwencja zajęć, w kilku przypadkach budzi zastrzeżenie. Zastrzeżenie to dotyczy przede wszystkim tych zajęć kierunkowych, które wiążą się bezpośrednio z praktykami zawodowymi i powinny być zrealizowane w Uczelni przed rozpoczęciem praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się są prawidłowe, z wyjątkiem braku praktyk zawodowych dla grupy zajęć specjalizacja instruktorska. Dobór i wyposażenie miejsc praktyk oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących studentów budzą zastrzeżenia. Wiąże się to z brakiem ogólnych zasad określających kryteria jakie muszą spełniać

placówki, w których studenci kierunku wychowanie fizyczne mają odbywać zajęcia. W instrukcjach praktyk brak jest reguł przeprowadzania hospitacji praktyk, opisu zakresu współpracy opiekuna z Uczelnią z opiekunami praktyk w instytucjach oraz sposobu ich komunikowania się. Zaplanowany proces kształcenia jest realizowany w oparciu o aktualne źródła wiedzy, zgodnie z pedagogiką szkolnictwa wyższego, z zachowaniem zasad racjonalnej i higienicznej formy pracy, ale jak wykazano, nie spełnia on wszystkich wytycznych dotyczących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, w tym treści kształcenia związanych z tymi efektami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zastrzeżenie budzi również sposób dokumentowania przebiegu zawodowych praktyk, w zakresie zawartych w dziennikach praktyk efektów uczenia się. W dziennikach tych brak jest ogólnych i szczegółowych efektów przedmiotowych, które powinien w pełni zweryfikować opiekun praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmującej studenta na praktykę.

W ocenianym kryterium nie ma podstaw do wystawienia oceny kryterium spełnione, ponieważ zastrzeżenia budzą:

1. treści zajęć kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które są ograniczone i nie są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
2. treści zajęć przygotowujące do komunikacji w języku obcym oraz zbyt krótki wymiar czasowy tych zajęć;
3. sekwencja wybranych zajęć z: *pierwszej pomocy przedmedycznej; zabaw i gier; praktycznych zajęć z modułów specjalnościowych; technik relaksacyjnych; rytmiki i tańca; metodyki tańca (ludowego oraz charakterystycznego); podstaw form fitness, które powinny kończyć się przed rozpoczęciem praktyk zawodowych związanych z konkretną specjalnością;*
4. sekwencja zajęć z: *psychologii*, która powinna poprzedzać zajęcia z *pedagogiki; antropomotoryki*, która powinna być realizowana po zakończeniu zajęć z *biochemii, antropologii i fizjologii;*
5. brak praktyk zawodowych w kształceniu związanym z przygotowaniem do wykonywania zawodu instruktora (*specjalizacja instruktorska*);
6. systemowe reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, w tym warunki kwalifikowania na tę praktykę;
7. brak zasad określających zadania i zakres odpowiedzialności oraz kryteriów, które muszą spełniać placówki, w których studenci kierunku wychowanie fizyczne mają odbywać zajęcia;
8. brak reguł przeprowadzania hospitacji praktyk oraz zadań dla opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania;
9. brak zasad współpracy opiekuna z Uczelnią z opiekunem praktyk w instytucjach oraz sposobu ich komunikowania się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się uzupełnić treści i efekty zajęć kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które są ograniczone i nie są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
2. Zaleca się uzupełnić treści kształcenia przygotowujące do posługiwania się językiem obcym, w tym specjalistycznym, na poziomie co najmniej B2;
3. Zaleca się poprawić sekwencję zajęć z: *pierwszej pomocy przedmedycznej; metodyki wf; zabaw i gier; praktycznych zajęć z modułów specjalnościowych; technik relaksacyjnych; rytmiki i tańca; metodyki tańca (ludowego oraz charakterystycznego); podstaw form fitness*, tak aby zajęcia te kończyły się przed zakończeniem *praktyk zawodowych*, które stanowią formę doskonalenia dla tych zajęć;
4. Zaleca się zmienić sekwencję zajęć z: *psychologii*, która powinna poprzedzać zajęcia z *pedagogiki; antropomotoryki*, która powinna być realizowana po zakończeniu zajęć z *biochemii, antropologii i fizjologii*;
5. Zaleca się wprowadzić do kształcenia przygotowującego do zawodu instruktora sportu lub rekreacji (*specjalizacji instruktorskie*) *praktyki zawodowe* we właściwym wymiarze, zgodnym z formalnymi wymogami;
6. Zaleca się opracować i wprowadzić w życie systemowe reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, w tym warunki kwalifikowania na tę praktykę; Zaleca się opracować i wprowadzić w życie systemowe zasady określające zadania i zakres odpowiedzialności oraz kryteriów, które muszą spełniać placówki, w których studenci kierunku wychowanie fizyczne mają odbywać zajęcia z *praktyk zawodowych*;
7. Zaleca się opracować i wprowadzić w życie reguły przeprowadzania hospitacji praktyk;
8. Zaleca się opracować i wprowadzić w życie zasady współpracy opiekuna z Uczelni z opiekunem praktyk w instytucjach oraz sposoby ich komunikowania się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia I stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne stosowane na ocenianym kierunku są przejrzyste, sprawiedliwe i selektywne. Rekrutacja na kierunek wychowanie fizyczne odbywa się zgodnie z obowiązującymi w Uczelni zasadami określonymi w Regulaminie rekrutacji. Wymagania, jakie prezentuje Uczelnia w czasie rekrutacji, na oceniany kierunek opiniuje Rada Wydziału Wychowania Fizycznego, a zatwierdza je dla każdego roku akademickiego stosowną uchwałą Senat. Postępowanie kwalifikacyjne na studia przeprowadza komisja rekrutacyjna, powoływana przez Rektora. Postępowanie to ma charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia zostają osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. Standardowe postępowanie kwalifikacyjne obejmuje ocenę stanu zdrowia, przyznanie punktów za średnią uzyskaną na egzaminie maturalnym lub egzaminie dojrzałości. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego przyjmowani są w pierwszej kolejności z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego w tym zakresie. Kandydaci ponadto otrzymują punkty za wyniki uzyskane w trakcie egzaminów wstępnych sprawdzających sprawność fizyczną (sprawdzianach sprawności fizycznej). Kandydaci posiadający klasę sportową,

instruktora sportu lub rekreacji ruchowej oraz inne dodatkowe uprawnienia w obszarze kultury fizycznej otrzymują dodatkowe punkty.

Ogólne metody sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się na zajęciach i praktykach zawodowych określa Regulamin studiów i sylabusy poszczególnych zajęć. W trakcie całego cyklu studiów studenci otrzymują oceny formujące i podsumowujące. Oceny formujące są częściowymi ocenami osiąganymi przez studenta na podstawie zrealizowanych sprawdzianów praktycznych, kolokwii, wypowiedzi ustnych, referatów, projektów, prezentacji multimedialnych, filmów, fotografii lub dokumentacji swojej działalności na praktykach zarchiwizowanej w dziennikach praktyk. Każdy prowadzący zajęcia przedstawia zasady przyznawania ocen formujących i podsumowujących na pierwszych zajęciach. Zasady te wynikają z informacji zawartych w kartach opisu przedmiotów. Oceny formujące stanowią podstawę do wystawienia studentowi oceny podsumowującej. Frekwencja na wszystkich zajęciach jest obowiązkowa i stanowi istotne kryterium oceny podsumowującej. Stosowane zasady i metody sprawdzania na ocenianym kierunku nie budzą zastrzeżeń. Są one trafne, rzetelne, zgodne z Regulaminem studiów. Umożliwiają one równe traktowanie studentów i są bezstronne. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej prawidłowo reguluje Regulaminu Studiów. Zgodnie z tym regulaminem, studentowi przenoszącemu się z innej uczelni na jego pisemny wniosek, przenosi się zajęcia zaliczone przed przeniesieniem. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje Dziekan Wydziału, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów, odbytych przed przeniesieniem. Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk, odpowiadające zajęciom i praktykom określonym w programie studiów obowiązującym na kierunku. Warunkiem przeniesienia zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Dziekan ustala semestr studiów, na który student zostaje przyjęty, biorąc pod uwagę przeniesioną liczbę punktów ECTS i uzyskane efekty uczenia się. Ogólne zasady i warunki uznawania efektów uczenia się studentów wznawiających studia lub przenoszących się z innych uczelni są czytelne i zgodne z wymogami formalnymi.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, które zapewniają właściwą ocenę potencjału kandydata oraz rekrutację na konkretny poziom studiów, reguluje stosowna uchwała Senatu. Zasady określające ww. aspekty rekrutacji są określone szczegółowo i poprawnie. Potwierdzanie efektów uczenia się może przeprowadzić komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się. Warunkiem rozpoczęcia procedury potwierdzania efektów uczenia się jest złożenie przez Kandydata kompletu dokumentów. W procesie potwierdzania efektów uczenia się uczestniczą: Konsultant ds. potwierdzania efektów uczenia się, Sekretarz wydziałowych komisji ds. weryfikacji efektów uczenia się, Wydziałowa Komisja ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się dla danego kierunku studiów, Komisja Egzaminacyjna ds. Weryfikacji Efektów Uczenia, Uczelniana Komisja ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się. Do tej pory na kierunku wychowanie fizyczne nie została przeprowadzona weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

W procesie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się na ocenianym kierunku prawidłowo stosowane są różne formy oceny. Są one adekwatne do zakresu weryfikowanej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Efekty uczenia się w kategorii wiedzy dydaktycy weryfikują za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych. Podstawą do oceny tych efektów są również analizy konspektów lub scenariuszy zajęć opracowanych przez studentów. Egzaminy pisemne lub ustne są ukierunkowane na sprawdzenie poziomu zrozumienia

zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz możliwości rozwiązywania problemów. Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych polega na obserwacji studentów podczas realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych, które są możliwe do oceny podczas wykonywania czynności nauczycielskich lub specyficznych działań związanych z tematyką poszczególnych zajęć. W okresie pandemii efekty te weryfikowano dodatkowo - także poprawnie - za pomocą przygotowywanych przez studentów filmów video oraz dokumentacji fotograficznej, łącznie potwierdzających osiągnięcie tych efektów. Metody weryfikacji zaplanowane na zajęciach z lektoratów języków obcych są właściwe. Sprawdzają one komunikację studentów, ich posługiwanie się językiem obcym, na poziomie B1 i B2 systemu ESOKJ, w tym z zastosowaniem słownictwa związanego z kulturą fizyczną.

W aktualnej sytuacji pandemicznej, zajęcia na kierunku prowadzone są zgodnie z zaleceniami Rektora AWF w Katowicach i z wykorzystaniem właściwych metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni została wprowadzona nauka zdalna na platformie Microsoft Teams, jako narzędzie wspomagające proces kształcenia. W Uczelni utworzono konta dla wszystkich studentów oraz wykładowców. Studenci i wykładowcy otrzymali dostęp do pakietu Office365 na licencji A1, w tym aplikacji Microsoft Teams dostosowanej to potrzeb nauki na odległość. Wraz z rozpoczęciem bieżącego roku akademickiego zostały przeprowadzone szkolenia dla całej kadry dydaktycznej i studentów AWF z obsługi systemu Microsoft Teams. Na podstawie przeprowadzonych hospitacji można powiedzieć, że zajęcia zdalne są realizowane prawidłowo, a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą i poprawną kontrolę postępów w nauce. Zasady i procedury dyplomowania na ocenianym kierunku są dobrze sprecyzowane w Regulaminie studiów. Regulamin określa zasady przygotowania pracy dyplomowej, formy egzaminu dyplomowego oraz warunki zakończenia studiów. Zakończenie studiów wymaga zaliczenia wszystkich zajęć, w tym praktyk, złożenie wszystkich egzaminów i przygotowanie pracy dyplomowej, która jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego. Opracowanie to ma prezentować wiedzę, umiejętności praktyczne i umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania przez studenta. Praca dyplomowa jest oceniana przez promotora i recenzenta oraz podlega obronie na egzaminie dyplomowym, który trafnie potwierdza osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów

Zaplanowane na kierunku formy i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są generalnie zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i przejrzyste i nie budzą wątpliwości wśród studentów w trakcie ich realizacji. Ogólny opis zastosowania tych zasad wraz z przekazem zwrotnych informacji studentom, także nie budzi zastrzeżeń. Poza tym, zasady te uwzględniają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem. Należy stwierdzić, że stosowane przez dydaktyków metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się w większości analizowanych przypadków zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się, ale nie zapewniają osiągnięcia niezaplanowanych efektów wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Metody weryfikacji i ewaluacji efektów uczenia się stosowane przez większość dydaktyków pozwalają ocenić poziom wiedzy i osiągniętych umiejętności praktycznych oraz zakres kompetencji do pracy w obszarze kultury fizycznej i z wychowaniem fizycznym, które są osiąganym w Uczelni. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prawidłowo realizowanych prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac

dyplomowych, ale nie w przypadku dzienników praktyk, które dotyczą zajęć realizowanych poza Uczelnią. Procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się w zakresie *praktyk zawodowych* budzą zastrzeżenie. Jak wynika z programu studiów, dzienniki praktyk są podstawową dokumentacją do weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w zakresie *praktyk zawodowych*. Nie zawierają one jednak kierunkowych, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, w tym efektów wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W związku z tym proces weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla tych zajęć jest niepełny i nie zapewnia wiarygodnej weryfikacji wszystkich zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na ocenianym kierunku są czytelne, przejrzyste, sprawiedliwe i selektywne w kontekście oczekiwań, celów kształcenia i specyfiki kierunku wychowanie fizyczne. Gwarantują one doboru kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się, w tym efektów kształcenia związanego z wykonywaniem zawodu nauczyciela. W wyniku tak realizowanej rekrutacji Uczelnia wybiera kandydatów, którzy spełniają oczekiwania, jakie stawia przed nimi przyjęty do realizacji program studiów. Zaplanowane formy, metody i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i przejrzyste i nie budzą wątpliwości wśród studentów w trakcie ich realizacji. Analiza treści dzienników *praktyk zawodowych* wskazuje, że weryfikacja efektów uczenia się na tych zajęciach nie jest realizowana poprawnie i nie uwzględnia norm, zasad i praktycznych rozwiązań stosowanych w tym zakresie. Brak jest w tych dokumentach informacji o efektach uczenia się, które powinny być szczegółowo weryfikowane przez opiekuna praktyk.

Podstawą do wystawienia przez zespół oceniający PKA oceny dla Kryterium 3 kryterium spełnione częściowo, jest niepoprawna weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach z praktyk zawodowych. Weryfikacja ta jest niepełna, ponieważ nie uwzględnia w dziennikach praktyk efektów uczenia się, w tym efektów wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywani zawodu nauczyciela. Te efekty uczenia się są podstawą do weryfikacji oraz wiarygodnej oceny ich przez opiekunów praktyk i stwierdzenia ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się wprowadzić do dzienników praktyk wybrane kierunkowe, ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, w tym efekty wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które będą podstawą do weryfikacji oraz wiarygodnej ich oceny przez opiekunów praktyk, i prawidłowego zaliczenia zajęć z *praktyk zawodowych*.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na studiach pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne realizowanego na Wydziale Wychowania Fizycznego w AWF Katowice kadrę realizującą zajęcia dydaktyczne stanowi 90 osób, z czego 76 wykładowców jest zatrudnionych w Uczelni w ramach umowy o pracę. W tej grupie znajduje się: dwóch profesorów, siedmiu doktorów habilitowanych, 60 nauczycieli ze stopniem doktora oraz 21 magistrów. Do realizacji właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, władze Wydziału dodatkowo zlecają prowadzenie zajęć pracownikom z pozostałych dwóch wydziałów, tzn. Wydziału Fizjoterapii oraz Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką, których kwalifikacje zezwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe wszystkich osób prowadzących zajęcia mieści się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano kierunek.

W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kompetencje dydaktyczne, m.in. w: z przygotowania motorycznego w grach zespołowych, z kontroli motorycznej - The Motor Control Summer School XV w Olomoucu, Fundamentals of Motor Control w Katowicach, EXOS Mentorship Phase 1 we Wrocławiu, oceny funkcjonalnej FMS, czy podstawach treningu funkcjonalnego z wykorzystaniem technik powięziowych Blackroll trainer Education w Warszawie. Warto podkreślić, iż nauczyciele posiadają także doświadczenie dydaktyczne i naukowe zdobyte podczas realizacji projektów Rozwój Sportu Akademickiego, grantów NCBiR oraz POWER.

Kadra dydaktyczna realizująca dydaktykę na ocenianym kierunku to wielu znanych trenerów, instruktorów sportu i instruktorów rekreacji ruchowej, m.in. z narciarstwa alpejskiego i klasycznego, piłki nożnej, siatkówki, lekkiej atletyki, piłki ręcznej, akrobatyki sportowej, pływania, judo, gimnastyki sportowej, przygotowania motorycznego EXOS, tenisa, snowboardu, skoków na trampolinie czy windsurfingu.

Wśród nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na ocenianym kierunku większość posiada także doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym oraz prowadzi aktywną działalność szkoleniową i popularyzatorską. To m.in.: członek zespołu kształcenia i licencjonowania trenerów PZPN, trener główny i asystent w kadrach narodowych w koszykówce kobiet w kategoriach juniorskich, trener reprezentacji Polski juniorów i reprezentacji młodzieżowej, koordynator w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Katowicach, trener kadry narodowej Snowboard half-pipe, trener w Polskim Związku Narciarskim, prowadzący kadrę Olimpijską Turyn 2006 i Vancouver 2010 r., trenerzy AZS AWF Katowice.

Pracownicy Wydziału Wychowania Fizycznego byli i są inicjatorami uruchomienia 14 studiów podyplomowych oraz 17 kursów specjalistycznych związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne. Nauczyciele akademicki wykazują także aktywność w organizacji konferencji naukowych, czego dowodem są m.in. organizowane cyklicznie konferencje Motor Control czy Osoby z niepełnosprawnością w sporcie. Kadra prowadząca zajęcia na analizowanym kierunku posiada również duże doświadczenie organizacyjne w działalności sportowo-rekreacyjnej, co znajduje odzwierciedlenie w licznie organizowanych imprezach dla środowiska lokalnego i ogólnopolskiego, m.in.: Mistrzostwa Polski Juniorów w akrobatyce sportowej kobiet i mężczyzn, skokach na trampolinie i ścieżce w 2019 roku, turnieje sprawności dzieci i młodzieży "Od Absolwenta do Studenta", "Od przedszkolaka do AWFia" w 2018 i 2019 roku, czy zawody z cyklu Puchar Polski w szermierce o puchar im. Prof. Z. Czajkowskiego w 2020 roku.

Doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej, poparte w wielu przypadkach aktywnością naukową oraz właściwe kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się, w tym nabywanie umiejętności praktycznych.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, umożliwia przekazywanie studentom przede wszystkim praktycznych aspektów wiedzy, co związane jest z deklarowanym profilem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73 ust.1 i 2 pkt.1) ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce wykładowcy zatrudnieni na kierunku na umowę o pracę (76 osób), prowadzą na studiach I stopnia więcej niż 50 % godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (94%). Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć, ich kwalifikacje oraz doświadczenie osób są zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zajęcia należące do grup B - psychologiczno-pedagogicznych (psychologia, pedagogika) i F – przygotowanie pedagogiczne (pedagogika, metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty), ze standardu kształcenia nauczyciela, są prowadzone przez wykładowców akademickich prowadzących badania naukowe i publikujących prace naukowe w ramach dyscyplin naukowych pedagogika i psychologia. Prowadzący realizujący kształcenie w grupach zajęć A1 - przygotowanie merytoryczne do nauczania lub prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, A2 - przygotowanie merytoryczne do nauczania lub prowadzenia kolejnych zajęć, A3 - podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania lub prowadzenia zajęć i D - przygotowanie dydaktyczne do nauczania lub prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego, ze standardu kształcenia nauczyciela, legitymują się dorobkiem naukowym odpowiadającym przedmiotowi nauczania lub prowadzonym zajęciom.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Korzystają z udostępnionych przez Uczelnię platform e-learningowych. W Uczelni został zorganizowany cykl szkoleń z zasad korzystania z platform dla wykładowców, pracowników administracji oraz studentów. Uczelnia realizuje zajęcia zdalne w oparciu o zatwierdzone narzędzia, początkowo była to tylko platforma e-learningowa Moodle, działająca na Uczelni od roku 2014. W związku z pandemią w marcu 2020r. udostępniono wszystkim studentom i pracownikom pakiet Microsoft 365, zakupiono licencję na cztery stanowiska Click Meeting (wykorzystywane do 31 grudnia 2020) oraz wdrożono edukacyjną wersję ZOOM, działającą w zakresie adresów mailowych zawierających się w domenie

@awf.katowice.pl. Nauczyciele odczuwają realne wsparcie informatyczne ze strony Uczelni w prowadzeniu kształcenia zdalnego.

Główną zasadą przydzielania zajęć na ocenianym kierunku są kompetencje kadry, ich kwalifikacje, posiadane doświadczenie zawodowe, wyniki oceny studenckiej, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Przydział zajęć na kierunku wychowanie fizyczne jest prawidłowy. Delegowanie obciążenia godzinowego dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie należy do kompetencji kierowników zakładów i katedr.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni na kierunku wychowanie fizyczne sprowadza się przede wszystkim do wsparcia rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej poprzez finansowanie publikacji, udziału w konferencjach naukowych, czy umożliwianie udziału w stypendiach zagranicznych w ramach programu Erasmus. Szczególnym wsparciem jest finansowanie przewodów, które prowadzą do uzyskania awansu naukowego oraz możliwość obniżania pensum dydaktycznego dla pracowników deklarujących chęć rozwoju naukowego. Ważnym elementem wspierania i motywowania pracowników do aktywności zarówno naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej jest system nagród Rektora realizowany na podstawie Uchwały Senatu AWF w Katowicach z dnia 10 grudnia 2019 r.

W związku z kształceniem na profilu praktycznym Uczelnia w procesie rekrutacji nauczycieli akademickich właściwie zbilansowała kryteria przyjęcia - praktyczne (zawodowe) i naukowe, uwzględniając przede wszystkim doświadczenie zawodowe kandydata związane z celami kształcenia i zakładanymi dla kierunku efektami uczenia się. Zatrudnienie nowej kadry dydaktycznej odbywa się zgodnie z procedurą konkursową i koresponduje z obowiązującymi zapisami stosownych ustaw oraz uchwałą Senatu Uczelni z dnia 26 maja 2020 roku.

Na weryfikację składu osobowego kadry wpływają oceny okresowe, hospitacje prowadzonych zajęć, a także ocena studencka z wykorzystaniem techniki ankietowania. Ocenie okresowej podlegają wszyscy, w szczególności w zakresie należytego wykonywania obowiązków. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata na podstawie informacji zawartych w arkuszu do oceny nauczycieli, wprowadzonym Zarządzeniem Rektora z dnia 26 czerwca 2017 roku. Podstawę oceny pracy nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia w zakresie efektów kształcenia studentów, podnoszenia kwalifikacji naukowych i zawodowych oraz udział w pracach organizacyjnych podejmowanych na rzecz Uczelni.

Dodatkową informacją wspierającą proces opiniowania zaangażowania pracowników jest wdrożony system oceny realizowanych zajęć przez studentów. System ten jest w pełni zautomatyzowany i anonimowy. Po zakończeniu zajęć studenci mają możliwość, w systemie USOS, wypełnić ankietę oceniającą jakość realizacji danego przedmiotu. Z wynikami ocen zapoznają się prowadzący oraz ich przełożeni i są podstawą do dyskusji na zebraniach Zakładu czy Katedry.

W Uczelni brakuje formalnych regulacji obejmujących rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry prowadzącej kształcenie. W AWF w Katowicach, oprócz Rzecznika Dyscyplinarnego ds. nauczycieli akademickich i Komisji Dyscyplinarnej, w celu polubownego rozwiązywania konfliktów między nauczycielami akademickimi od roku 2015 r. został powołany Rzecznik akademicki AWF Katowice. Rekomenduje się przygotowanie i wdrożenie takiej procedury przez władze Uczelni dla członków kadry wykładowców.

Nauczyciele obecni podczas spotkania z ZO PKA bardzo pozytywnie wyrażali się na temat działań prokadrowych Uczelni, podkreślając jej otwartość i chęć w podejmowaniu nowych inicjatyw

wspierających ich rozwój naukowy oraz zawodowy. Wysoko ocenili komfort pracy na Wydziale Wychowania Fizycznego w Katowicach, podkreślając równocześnie dobrą organizację procesu kształcenia oraz nowoczesną bazę dydaktyczną.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, struktura kwalifikacji naukowych, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wydział Wychowania Fizycznego w Katowicach zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego i naukowego nauczycieli z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla ocenianego kierunku. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju naukowego i doskonalenia kadry, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne należy ocenić jako w pełni wystarczające do prowadzenia działalności dydaktycznej i naukowej. Budynki składające się na bazę materialną Uczelni spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowią zespół pomieszczeń w pełni zabezpieczający możliwość kształcenia studentów według najnowszych standardów i technologii, dostosowanych do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym i adekwatnych do rzeczywistych warunków przyszłej pracy

zawodowej studentów. Do ich dyspozycji są pomieszczenia znajdujące na terenie kampusu AWF Katowice: sześć sal wykładowych, 34 sale ćwiczeniowe dla grup dziekańskich, 12 sal ćwiczeń i zajęć seminaryjnych dla grup ćwiczeniowych, 20 stanowisk w pracowni komputerowej z szerokopasmowym dostępem do sieci, cztery kioski internetowe w korytarzach Uczelni, wydzielone strefy mobilne do pracy zdalnej dla studentów wraz z wyposażeniem (26 stanowisk) oraz do pracy z własnym sprzętem.

Zajęcia kierunkowe kształtujące niezwykle ważne na tym kierunku studiów kompetencje i umiejętności zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego, odbywają się w odpowiednio wyposażonych salach i pracowniach dydaktycznych i sportowych. Bazę sportową stanowią m.in.: wielofunkcyjna hala sportowa z boiskami do koszykówki, siatkówki, piłki nożnej i ręcznej, tenisa ziemnego i badmintonu z bieżnią lekkoatletyczną i pływalnią, przystosowana również dla osób z niepełnosprawnością, kort do squash'a, stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową, hala do akrobatyki i gimnastyki sportowej, sale do judo, sportów walki, szermierki, ćwiczeń muzyczno-ruchowych, obiekty do zajęć plenerowych, siłownia i sztuczna ścianka wspinaczkowa. Wyposażenie techniczne tych pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć w warunkach możliwie zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.

Na terenie Uczelni znajdują się także specjalistyczne sale i pracownie do zajęć teoretycznych, m.in.: ćwiczeń oporowych, siły i mocy mięśniowej, pracownia badań czynnościowych człowieka, pracownia sprawności psychomotorycznej, pracownia biomechaniki, pracownia badań prozdrowotnej aktywności fizycznej czy laboratorium termometrii i diagnostyki funkcjonalnej.

Pracownie, sale wykładowe i ćwiczeniowe, wyposażone są w podstawowe środki audiowizualne (telewizory, rzutniki multimedialne i ekrany). Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku także są prawidłowe. Lektorzy prowadzą zajęcia z wykorzystaniem najnowszych technologii multimedialnych. Pomoce i środki dydaktyczne są sprawne, nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Wszystkie sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup, studenci mają zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych. Przykładowo, w ramach realizacji zajęć z zakresu specjalności gimnastyka korekcyjna wykorzystywany jest następujący sprzęt: medimause, waga Tanita, zestaw antropometryczny, Viscan AB 140, Aparat Piórkowskiego, Plurimetr Ripsteina, goniometr, Podoscan 2D lub Podoscan 2D FootCAD, system do oceny równowagi, chodu, stóp i postawy ciała. Z kolei w ramach realizacji zajęć z metodyki wychowania fizycznego wykorzystywane są: krokomierze, caltraki, czy cactigraphy. Na zajęciach z fizjologii i fizjologii sportu wykorzystywana jest aparatura naukowa do badania: czynności płuc i diagnostyki niewydolności oddechowej (spirometr) oraz system pomiarowy do oceny przepływów oddechowych (Resmon PRO), badań termograficznych (kamera termowizyjna), badań oceny czynności serca (elektrokardiograf), oceny wysycenia hemoglobiny tlenem (pulsoksymetry), aktywności fizycznej (monitory aktywności fizycznej –akcelerometry), analizy składu ciała (system INBODY), siły mięśni (dynamometr ręczny) oraz wydolności fizycznej (bieżnia). Wykorzystywana aparatura badawcza podlega systematycznym przeglądom i kalibracji. Materiały edukacyjne są systematycznie aktualizowane. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa może być dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Dodatkowo, Wydział zorganizował, w celu rzeczywistej oceny infrastruktury dydaktycznej, spacer wirtualny, podczas którego ZO PKA mógł obejrzeć wybrane pracownie badawczo-dydaktyczne, halę sportową oraz pomieszczenia biblioteczne. W każdym z pomieszczeń znajdowały się środki

indywidualnej ochrony osobistej, sale i pracownie oraz czytelnie biblioteczne są oznakowane właściwymi tablicami informacyjnymi, które przedstawiają podstawowe zasady korzystania z pomieszczeń w okresie pandemii.

Wyposażenie placówek, w których realizowane są zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe dla ocenianego kierunku jest nowoczesne, permanentnie modernizowane, co pozwala na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Uczelnia ma podpisane 23 porozumienia ze szkołami w regionie, w tym 9 dedykowanym przede wszystkim organizacji praktyk studenckich. Szkoły, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych etapów edukacji, posiadają infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające realizację treści całej podstawy programowej z wychowania fizycznego. Weryfikacja nie odbywa się w ramach zaliczenia praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni, tylko przed podpisaniem porozumień o współpracy.

Studenci oraz wykładowcy ocenianego kierunku mają nieograniczony dostęp do sieci bezprzewodowej Wi-Fi (w formie HOT SPOTÓW) na terenie Uczelni. Na początku pierwszego kwartału 2020 roku Uczelnia podpisała umowę umożliwiającą dostęp do narzędzi z pakietu MS OFFICE 365, dzięki której pracownicy i studenci otrzymali niepłatny dostęp do aplikacji MS TEAMS, która obok platformy e-learningowej Moodle stanowi podstawowe narzędzie do pracy zdalnej w okresie pandemii COVID-9. Na platformie e-learningowej AWF Katowice pracownicy Centrum Zdalnego Nauczania przygotowali i udostępnili zestaw niezbędnych, dla każdego wykładowcy realizującego zajęcia z wykorzystaniem platformy Moodle wideo przewodników i tutoriali. Oprócz tych narzędzi w pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia na ocenianym kierunku korzysta z narzędzi Click Meeting, Big Blue Button oraz ZOOM.

Obiekty, w których realizowane są zajęcia na ocenianym kierunku są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne studiuje obecnie tylko jeden student z niepełnosprawnością, jednak Uczelnia wdrożyła już kilka udogodnień dedykowanych osobom z dysfunkcjami. Między innymi studenci z dysfunkcją narządu słuchu mają zapewnioną usługę tłumacza migowego, w Bibliotece studenci z dysfunkcją narządu wzroku mają do dyspozycji komputery z oprogramowaniem przeznaczonym dla osób niewidomych i słabo widzących. systematycznie likwidowane są bariery architektoniczne utrudniające funkcjonowanie osób z dysfunkcją narządu ruchu. Całkowicie dostosowana pod względem architektonicznym jest hala wielofunkcyjna oraz biblioteka, w pozostałych budynkach wybudowano podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz zamontowano windę-platformę i windę zewnętrzną. Dostosowany do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu jest pokój w domu studenta, w budynkach Uczelni dostosowano łazienki oraz wyodrębniono miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. We wszystkich sprawach związanych ze studiowaniem, studentom niepełnosprawnym pomaga Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Pracowników Niepełnosprawnych. W Uczelni działa również Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych AWF Katowice oraz prowadzona jest strona internetowa dla osób z niepełnosprawnościami.

Sale sportowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie AWF Katowice i w placówkach zewnętrznych oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia

się, a także prowadzenie badań naukowych, spełniając tym samym wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Budynek Biblioteki usytuowany jest w centrum kampusu uczelnianego. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie – pozwala na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i elektronicznej, w oparciu o system biblioteczno-informacyjny. Biblioteka posiada w pełni funkcjonalną stronę internetową ze wszystkimi niezbędnymi informacjami dla studentów i pracowników, w tym podstawowe i zaawansowane szkolenia biblioteczne w formie prezentacji multimedialnych. Do dyspozycji studentów i pracowników jest wypożyczalnia oraz nowoczesna czytelnia z wolnym dostępem do ok. 20 tys. Woluminów, w tym 33100 książek, 4900 woluminów czasopism, 1769 dokumentów kartograficznych dla ocenianego kierunku studiów. Czytelnia posiada łącznie 60 miejsc (w tym 10 miejsc w wydzielonym pomieszczeniu pracy wspólnej). W Bibliotece można korzystać z 26 uniwersalnych stanowisk komputerowych z dostępem do katalogu elektronicznego zbiorów, baz danych oraz Internetu. Dni i godziny pracy Biblioteki są dostosowane do potrzeb studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Budynek Biblioteki przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W czytelni znajdują się 4 stanowiska dla tych osób, dwa z nich przeznaczono dla osób niedowidzących (wyposażone w program Super Nova z autolektorem i możliwość powiększania wyświetlanego obrazu), kolejne dwa stanowiska służą osobom z porażeniem mózgowym (zaopatrzone w manipulatory kulkowe oraz klawiatury z nakładką metalową).

Zakres tematyczny zbiorów bibliotecznych koresponduje z kierunkiem studiów i obejmuje: wychowanie fizyczne, sport, turystykę i rekreację, medycynę, fizjoterapię, szeroko pojęte zarządzanie, nauki biologiczne, pedagogikę, psychologię, nauki społeczne, edukację obronną, bezpieczeństwo wewnętrzne, języki obce.

Biblioteka zapewnia dostęp do aktualnego specjalistycznego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, jak i działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany został kierunek. Biblioteka wydaje m.in. we współpracy z Uniwersytetem Śląskim i Sekcją Bibliotek Szkół Wyższych Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich punktowane czasopismo *Bibliotheca Nostra*. Śląski Kwartalnik Naukowy. Uczestniczy również we współtworzeniu Śląskiej Biblioteki Cyfrowej.

Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, w tym do kolekcji czasopism Elsevier, Springer i Wiley, czasopisma Science i Nature oraz bazy Scopus i Web of Knowledge na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich, a także do baz danych Hospitality & Tourism Complete i SPORTDiscus with Full Text serwisu EBSCO oraz Sports Medicine, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Drug in R & D, Spine, Ovid Medline(r) - na platformie OVIDSP poprzez udział w konsorcjum. W związku z realizacją kształcenia na odległość, biblioteka AWF Katowice znacznie powiększyła swoje zasoby elektroniczne (e-booki - 550 dla ocenianego kierunku). Nauczyciele akademicy oraz studenci kierunku nie mają realnego wpływu (poprzez ocenę) na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu i oprogramowania (także do realizacji kształcenia zdalnego) niezbędnego do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia nie posiada raportów z okresowych przeglądów, które są przekazywane do realizacji władzom Uczelni. Jedynie system biblioteczno-informacyjny jest monitorowany w sposób ciągły. Dotyczy to zarówno sprzętu komputerowego, jak również zasobów bibliotecznych. Stan zasobów bibliotecznych jest monitorowany na bieżąco przez

bibliotekarzy w ścisłej współpracy z kierownikami katedr i zakładów oraz pracownikami naukowymi i dydaktycznymi. Studenci nie mają możliwość zgłaszania propozycji zakupu książek i czasopism. Rekomenduje się wprowadzenie okresowych przeglądów, z udziałem nauczycieli akademickich oraz studentów, infrastruktury dydaktycznej i naukowej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów informacyjnych oraz edukacyjnych w celu jego systematycznego doskonalenia. Należy jednak dodać, iż baza dydaktyczna jest jednak systematycznie kontrolowana zgodnie z zaleceniami i przepisami dotyczącymi prawa budowlanego, przepisów p. poż, bhp itp. Dodatkowo kontrola odbywa się również przez wewnętrzną komisję Uczelni, która weryfikuje wykonanie zadań pokontrolnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Wychowania Fizycznego w Katowicach dysponuje bazą naukowo-dydaktyczną umożliwiającą realizację procesu kształcenia na studiach I stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz naukową umożliwiającą prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w zakresie korespondującym z przyszłą działalnością zawodową studenta oraz osiągnięcie przez studentów – w tym studentów z niepełnosprawnościami – zakładanych efektów uczenia się właściwych dla studiów o profilu praktycznym. Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

Jednostka częściowo monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi w ramach kierunku wychowanie fizyczne ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji, dla Uczelni niezwykle ważne jest przygotowanie absolwentów do świadczenia usług z zakresu wychowania fizycznego w pracy zespołowej oraz indywidualnie. Rodzaj i zakres instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia ocenianego kierunku.

Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzenie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego. Uczelnia współpracuje z pracodawcami podczas ciągłych nieformalnych spotkań, gdzie przekazywane są wnioski. Niestety wnioski z tych spotkań nie są udokumentowane, co jest uchybieniem, ponieważ ich doświadczenie i sugestie są bezcenne w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Biorąc pod uwagę opinie i postulaty zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych na bieżąco zostają zmieniane programy poszczególnych specjalności na studiach I i II stopnia: gimnastyka korekcyjna, instruktor sportu, edukacja dla bezpieczeństwa.

Celem tych częstych nieformalnych działań jest wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu w doskonaleniu programów studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców. Wśród współpracujących od lat pracodawców wymienić należy przedstawicieli z: Wydziału Edukacji i Sportu Urzędu Miasta Katowice, Okręgowego Związku Lekkiej Atletyki, Szkolnego Związku Sportowego w Katowicach, II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Katowicach, Szkoły Podstawowej nr 33 w Katowicach, Urzędu Miasta Katowice, II Liceum Ogólnokształcącego w Chorzowie, Komisji Szkolenia Śląskiego Związku Piłki Nożnej, Wojewódzki Koordynator Kształcenia i Licencjonowania Trenerów oraz KS AZS AWF Katowice.

Powyżsi interesariusze mają wpływ na politykę edukacyjną oraz są głosem doradczym dla Władz Uczelni. Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego przybiera różne formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Prowadzone konsultacje z otoczeniem społeczno - gospodarczym służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a w szczególności: współdziałania przy określaniu tematyki prac dyplomowych, zasad współpracy przy organizacji, prowadzeniu i ocenie praktyk zawodowych, przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, czy wymianie informacji na temat aktualnych potrzeb i wymogów rynku pracy. Warto zauważyć, że pracodawcy chętnie zatrudniają absolwentów kierunku wychowanie fizyczne na PWSZ w Tarnowie. Ponadto, we współpracy z Wydziałem przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego oferują liczne praktyki dla studentów, które stanowią okazję do praktycznej weryfikacji programów i efektów uczenia się z punktu widzenia pracodawców oraz stanowią podstawę do ich coraz lepszego dostosowania do potrzeb i oczekiwań ciągle rozwijającego się rynku pracy.

Uczelnia podejmując inicjatywę współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym ma na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewnienie studentom odpowiednich miejsc praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów, co potwierdzili pracodawcy. Przykładem owocnej, wieloletniej współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym w zakresie nauki są różnorodne możliwości współpracy oferowane pracownikom naukowym Uczelni, a także atrakcyjne warunki

rozwoju dla przyszłych absolwentów kierunku wychowanie fizyczne np. możliwość odbycia ponadplanowych, dodatkowych praktyk zawodowych, staży oraz prowadzenia badań do pracy dyplomowej.

Obok wypełniania swoich podstawowych zadań - kształcenia wykwalifikowanej kadry wychowania fizycznego i prowadzenie społecznie użytecznych badań naukowych Wydział Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach współpracuje z różnymi podmiotami zlokalizowanymi w tym rejonie. Idea społecznej odpowiedzialności Uczelni wiąże ją z interesariuszami zewnętrznymi, wobec których Uczelnia pełni rolę kulturotwórczą. Przejawia się to we współpracy z instytucjami oświatowymi, stowarzyszeniami, towarzystwami i klubami sportowymi działającymi w regionie. Nauczyciele akademicy Wydziału Wychowania Fizycznego biorą udział w różnorodnych przedsięwzięciach polegających na budowaniu wspólnych relacji i wymianie doświadczeń z otoczeniem, np. wygłaszając wykłady w różnych instytucjach oświatowych, kulturalnych oraz sportowych miasta Katowice. Nauczyciele akademicy wykazują także aktywność w organizacji konferencji naukowych, czego dowodem są m.in. organizowane cyklicznie konferencje Motor Control czy Osoby z niepełnosprawnością w sporcie. Kadra prowadząca zajęcia na analizowanym kierunku posiada również duże doświadczenie organizacyjne w działalności sportowo-rekreacyjnej, co znajduje odzwierciedlenie w licznie organizowanych imprezach dla środowiska lokalnego i ogólnopolskiego, m.in.: Mistrzostwa Polski Juniorów w akrobatyce sportowej kobiet i mężczyzn, skokach na trampolinie i ścieżce w 2019 roku, turnieje sprawności dzieci i młodzieży "Od Absolwenta do Studenta", "Od przedszkolaka do AWFia" w 2018 i 2019 roku, czy zawody z cyklu Puchar Polski w szermierce o puchar im. Prof. Z. Czajkowskiego w 2020 roku.

Monitorowanie kariery zawodowej absolwenta na AWF Katowice to jeden z elementów oceny jakości procesu kształcenia. W myśl Zarządzenia 21/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018 r. w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów AWF Katowice (Załącznik nr 21) podmiotem odpowiedzialnym za omawiany obszar realizacji studiów jest pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji. Badanie jest zrealizowane corocznie, w 3 i 5 roku od momentu ukończenia studiów przez absolwenta. W badaniu wykorzystywana jest metoda ankietowa, przy czym ankietę jest przesyłana drogą elektroniczną. Ostatnie badanie na kierunku wychowanie fizyczne zostało przeprowadzone w dniach 11.12.2019-10.01.2020. Ankiety wysłano do 470 absolwentów studiów I i II stopnia, w tym 360 ankiet do absolwentów z rocznika 2016 oraz 110 ankiet do absolwentów z rocznika 2014, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 163 odpowiedzi (75 od kobiet, 88 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 34,7%). Dla porównania przeprowadzonych badań w poniższych tabelach przedstawiono również wyniki badań z 2018 r. oraz 2017 r. Wyniki badań z 2018 r. zostały zebrane po badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 20.12.2018 – 3.02.2019. Ankiety wysłano do 437 absolwentów studiów I i II stopnia - 177 absolwentów z rocznika 2015 i 260 absolwentów z rocznika 2013, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 121 odpowiedzi (60 od kobiet, 61 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 27,7%). Wyniki badań z 2017 r. zostały zebrane po badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 20.12.2017 – 11.02.2018. Ankiety wysłano do 183 absolwentów studiów I i II stopnia - 107 absolwentów z rocznika 2014 i 76 absolwentów z rocznika 2012, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 53 odpowiedzi (20 od kobiet, 33 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 29%).

W odpowiedzi na pytanie, czy wykonywana obecnie praca jest zgodna z kierunkiem studiów ukończonych na AWF Katowice, 74% absolwentów odpowiedziało, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie lub częściowo zgodna, natomiast 25% odpowiedziało, że nie pracuje w wyuczonym zawodzie.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym są między innymi wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego. Otwartość KWF na otoczenie i nawiązanie silnych więzi z interesariuszami zewnętrznymi, tak istotnymi dla Uczelni, jak i kooperantów, a także reagowanie na społeczne zapotrzebowanie i oczekiwania jest realizacją misji i strategii Uczelni. Efekty tego typu działań zostały przywołane w powyższej analizie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku wychowanie fizyczne ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera różne formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych i realizacji prac dyplomowych. Rodzaje instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi z zakresu wychowania fizycznego. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów. Interesariusze zewnętrzeni mają wpływ na realizację i opracowanie koncepcji kształcenia, efekty uczenia się, programy studiów oraz ich realizację, dlatego też rekomenduje się o włączenie ich działań jako sformalizowaną współpracę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia w AWF w Katowicach należy do ważnych elementów strategii Uczelni i Wydziału Wychowania Fizycznego. Organizacją wyjazdów i przyjazdów zagranicznych studentów oraz nauczycieli zajmuje się koordynator instytucjonalny programu Erasmus+ oraz utworzone w październiku 2020 roku jednoosobowe Biuro Programu Erasmus+.

W AWF w Katowicach przejawami umiędzynarodowienia kierunku wychowanie fizyczne jest przede wszystkim wymiana międzynarodowa wykładowców i studentów - dwukierunkowa mobilność na podstawie programu ERASMUS+ – staże oraz studia (Erasmus HE-SMS - Higher Education-Student Mobility for Studies; Erasmus HE-SMP - Higher Education-Student Mobility for Practice; staże oraz wyjazdy pracowników dydaktycznych w ramach ERASMUS STA). Ponadto, udział pracowników w konferencjach międzynarodowych, ich współpraca w międzynarodowych zespołach badawczych, publikacja artykułów naukowych w języku angielskim. W Uczelni prowadzone są także lektoraty języka angielskiego dla wykładowców oraz dla pracowników pionu administracyjnego (kursy General English). Stwarzane są więc możliwości do doskonalenia umiejętności językowych kadry dydaktycznej. Aktualne informacje o zasadach naboru na zagraniczne studia i praktyki są dostępne na stronie internetowej Uczelni, w zakładce dedykowanej tej tematyce.

Rekomenduje się wprowadzenie do programu studiów na ocenianym kierunku dla studentów z Polski bloków zajęć lub wybranych treści zajęć prowadzonych w j. angielskim. Takie zajęcia, w języku angielskim, są obecnie prowadzone wyłącznie dla studentów programów Erasmus+, dla grup z zagranicznych uczelni.

W latach 2016-2020 w wymianie międzynarodowej wzięło udział 15 studentów I stopnia ocenianego kierunku (w tym 13 wyjechało na studia i 2 osoby na praktyki) oraz 27 pracowników. Liczba studentów zagranicznych, którzy studiują w AWF Katowice w ramach wymiany Erasmus+ to około 100 studentów w ostatnich 5 latach (blisko połowa na ocenianym kierunku). Studenci przyjeżdżają głównie z uczelni w: Portugalii; Hiszpanii, Turcji, Włoch, Rumunii oraz Węgier i Egiptu. AWF Katowice należy do the Dual Career Network - European Athlete as Student (EAS) i współpracuje w związku z realizacją w Uczelni idei kariery dwutorowej ze szkołami wyższymi i innymi podmiotami związanymi z kształceniem studentów-sportowców.

W Uczelni są stwarzane warunki do mobilności wirtualnej, jednak nikt ze studentów oraz wykładowców z niej nie korzystał.

AWF w Katowicach ma podpisane dla kierunku wychowanie fizyczne umowy bilateralne z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi, m.in. z: University of Miami, School of Medicine - Wydział Badań Biologicznych, USA, Charles University w Pradze, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu, Carol University, Faculty of Physical Education, Czechy, California State University, Fullerton CA, Dept. of Kinesiology, USA, Polytechnic Institute of Guarda, Sport Science Performance, Portugalia.

Chętnie przyjmowani są w Uczelni wykładowcy uczelni partnerskich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Przykładowo, na kierunku wychowanie fizyczne w 2019 roku wizytę studyjną, połączoną z wykładami odbyli nauczyciele ze Swiss - European Mobility Programme, w tym samym

roku cykl wykładów z zakresu aktywności fizycznej, żywienia, zdrowego stylu życia przeprowadził profesor z Uniwersytetu w Koszycach.

Umieździarnarodowienie to także udział w licznych konferencjach przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice, wspólne badania i projekty badawcze, jak również publikacje będące wynikami międzynarodowej kooperacji. Przykładowo, konferencja "People with disabilities in sport – theory and practice" organizowana w dniach 20 - 21 maja 2021, z międzynarodowym składem komitetu naukowego, współpraca z zespołem z Olomuc przy organizacji warsztatów szkoleniowych i seminarium (styczeń 2020 r.) z obsługi nowych opasek do monitorowania aktywności fizycznej i umiejętności obsługi programu, udokumentowana współpraca naukowa z Polytechnic University of Madrid, Faculty of Physical Activity and Sport Sciences, liczne wizyty studyjne wykładowców oraz publikacje międzynarodowe.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co należy odczytać jako przejaw umieździarnarodowienia procesu kształcenia.

W ramach ocenianego kierunku jest prowadzona raz do roku ocena stopnia umieździarnarodowienia kształcenia, obejmująca ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Stały monitoring potrzeb dotyczących umieździarnarodowienia skutkuje okresową analizą oraz dopracowaniem Katalogu Informacyjnego, zawierającego usystematyzowane informacje o studiach w Akademii, a także pakiet informacyjny dla pracowników wyjeżdżających na wymianę. Wnioski z tej oceny są podstawą do podejmowania przez władze Wydziału działań doskonalących współpracę międzynarodową. W ocenie tej nie uczestniczą studenci ocenianego kierunku. Przykłady działań wdrożeniowych i naprawczych wynikających z analizy procesu umieździarnarodowienia kierunku wychowanie fizyczne to: nowy film promujący wymianę międzynarodową umieszczony na ogólnodostępnej platformie cyfrowej, nowy multiportal internetowy, aktywność w mediach społecznościowych, współpraca z Uczelnianą Radą Samorządu Studenckiego, intensyfikacja współpracy z Akademickim Biurem Karier oraz Działem Promocji AWF Katowice.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Deklarowanymi przez Wydział Wychowania Fizycznego w Katowicach przejawami umieździarnarodowienia kierunku wychowanie fizyczne są wyjazdy zagraniczne studentów i wykładowców do uczelni partnerskich (dwukierunkowa mobilność), współpraca międzynarodowa pracowników oraz jej efekty w postaci osiągnięć naukowo-badawczych, lektoraty języka angielskiego oraz szkolenia specjalistyczne dla wykładowców oraz dla pracowników pionu administracyjnego. Wydział, dla ocenianego kierunku, ma podpisane umowy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. Stopień korzystania z oferty przyjazdów do uczelni studentów zagranicznych jest zadawalający. Na kierunku wychowanie fizyczne nie ma zajęć wykładowych, nawet częściowo, w języku obcym dla studentów krajowych. W ramach ocenianego kierunku są prowadzone oceny stopnia

umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Od pierwszych zajęć otrzymują wsparcie merytoryczne, podczas których studenci zapoznawani są z sylabusami poszczególnych przedmiotów. Również wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość można ocenić pozytywnie. Studenci mają możliwość pracy w strefie do nauki zdalnej znajdującej się w bibliotece bądź wypożyczenia sprzętu do nauki z domu.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie; ocenia się je jako przejrzyste.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Plan i Program Studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów.

Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich.

W ramach programu wymiany międzynarodowej – Erasmus + studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia. Od Uczelni otrzymują wsparcie merytoryczne, jak i dofinansowanie wyjazdów.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Akademickie Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnej Organizacji Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student będący członkiem kadry narodowej.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością oferuje pomoc studentom z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. Dla osób z dysfunkcją narządu ruchu budynki i pomieszczenia zostały odpowiednio dostosowane, dzięki podjazdom, toaletom i windom; osoby z dysfunkcją narządu słuchu i wzroku mają możliwość korzystania ze sprzętu audiowizualnego. Do dyspozycji studentów jest również Pełnomocnik Rektora ds. pomocy psychologicznej.

Na Uczelni działa procedura rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, którymi zajmują się Dziekan i Prodziekan ds. wychowania fizycznego.

Na Uczelni są prowadzone działania przeciw dyskryminacji i zachowaniom przemocowym, a także są określone zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

Opiekunowie z ramienia uczelni służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Wydziale Fizjoterapii i Zarządzania Sportem. Przykładami tych kół cieszących się dużą popularnością są Studenckie Koło Naukowe „KINESIS”, Studenckie Koło Naukowe Aktywności Fizycznej i Turystyki w Wirtualnej Rzeczywistości „ACTIVE VR” bądź Studenckie Koło Naukowe ADAPTOWANEJ AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ. Studenci w ramach rozwijania swojej działalności naukowej mają możliwość ubiegania się o granty na prowadzenie badań naukowych, uczestniczenia w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także przygotowywania referatów i publikacji naukowych.

Pracownicy administracyjni świadczą kompleksową pomoc w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów.

Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych i co najważniejsze, ich głos jest słyszalny. Aktywnie uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studenckiego wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym.

System opieki w zakresie dydaktycznym, naukowym i materialnym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Uczelnia nie prowadzi ewaluacji systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie w sposób formalny. Rekomenduje się by za pomocą ankiet dokonywano tej ewaluacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych zawodowo, którzy angażują się społecznie, biorąc czynny udział w akcjach organizowanych przez samorząd studencki lub inne organizacje studenckie, a także z niepełnosprawnościami, którzy mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Biuro Karier. Ponadto nieoceniona jest otwartość skierowana do studentów ze stron Władz Uczelni. Nauczyciele akademicki, jak i pracownicy administracyjni również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia

Informacja o studiach w AWF w Katowicach jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców poprzez stronę internetową uczelni i Wydziału WF służącą studentom, pracownikom i innym zainteresowanym osobom. Szczegółowe informacje zamieszczone są w poszczególnych zakładkach: w zakładce Uczelnia znajdują się linki do informacji o strukturze Uczelni, jej strategii, nauka i inne informacje, na stronie głównej są linki do stron poszczególnych wydziałów, w tym Wydziału WF. Odrębne linki na stronie głównej Uczelni prowadzą do informacji dla kandydatów, studentów, absolwentów, doktorantów,

pracowników. Na stronie Wydziału WF informacje są również uporządkowane w poszczególne kategorie, między innymi informacje dla studentów. Obejmują one takie zagadnienia jak Regulaminy, kalendarz akademicki, informacje o opłatach, informacje o działalności studenckiej, w tym o kołach naukowych, organizacjach studenckich i Biurze Karier. Dostępne są także informacje o prowadzonych kierunkach studiów i planach zajęć. Linki prowadzą do stron wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, Biblioteki i informacji o wsparciu dla osób niepełnosprawnych. Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest także dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne.

Na stronie Wydziału Znajdują się kompleksowe i aktualne informacje dotyczące wszystkich aspektów procesu kształcenia, a także inne przydatne informacje, między innymi dotyczące systemu stypendialnego, wymiany studenckiej czy wsparcia dla osób niepełnosprawnych, a także informacje o bieżących projektach i programach dostępnych dla studentów. Ponadto, bardzo ważne informacje dla studentów, absolwentów oraz pracodawców współpracujących z Uczelnią znajdują się na stronie Akademickiego Biura Karier. Informacje te dotyczą, między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego. Pracodawcy z kolei mają możliwość złożenia za pośrednictwem tej strony ofert staży lub pracy. Uczelnia nie prowadzi monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Rekomenduje się monitorowanie poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Obok strony internetowej i intranetu, o wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani za pomocą: mediów społecznościowych, wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku oraz wiadomości smsowych. Strona internetowa Wydziału WF jest na bieżąco aktualizowana przez dział informatyczny. Wszyscy studenci i pracownicy Wydziału posiadają przypisane konto w systemie wewnętrznym Uczelni, w którym uzyskują informacje dotyczące m.in. regulaminu studiów, rozkładu roku akademickiego, bieżących zarządzeń, uchwał, wzorów dokumentów, relacji ze spotkań organizowanych przez Uczelnię. Studenci posiadają stały dostęp do wirtualnego indeksu z ocenami.

Informacja o studiach jest aktualna, pełna, rzetelna i zrozumiała, jednak uczelnia nie prowadzi monitorowania rzetelności, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami kandydatów na studia, studentów oraz pracodawców.

Reasumując, informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach dostosowane są do zainteresowanych kandydatów, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronie internetowej Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych. Kontakt ze studentami odbywa się również za pomocą intranetu i poczty elektronicznej. Uczelnia nie prowadzi monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami studentów, absolwentów, pracowników oraz kandydatów na studia. Uczelnia nie określiła sposobów umożliwiających nieskrępowane korzystanie ze strony internetowej osobom niepełnosprawnym

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) w Wydziale Wychowania Fizycznego zostały określone w Uchwale Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Nr AR001-6-IX/2014 z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Nadzór nad wszjk sprawuje Rektor. Celem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF Katowice jest: zapewnienie ciągłego doskonalenia jakości usług edukacyjnych w Uczelni, podwyższanie poziomu wykształcenia absolwentów, dostarczenie władzom Uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej.

System obejmuje następujące, główne zakresy działania (obszary) zapewnienia jakości: analiza zasad rekrutacji na studia oraz ocena działań promocyjnych i marketingowych, analiza i ocena planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia, analiza i ocena kryteriów i sposobów weryfikacji efektów kształcenia, ocena skuteczności praktyk zawodowych, ocena warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów i doktorantów, ocena warunków socjalnych studentów i doktorantów, prowadzenie właściwej polityki kadrowej, ocena warunków do podejmowania pracy badawczej przez studentów i doktorantów, ocena mobilności studentów, w tym udziału studentów i doktorantów w wymianie międzynarodowej.

Uczelniany System zapewnienia Jakości Kształcenia tworzą: na poziomie ogólnouczelnianym: Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (Uczelniana Komisja JK); na poziomie wydziału: Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego powołany Zarządzeniem nr 39/2020 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego na kadencję 2020-2024, Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne powołany Zarządzeniem nr 40/2020 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego dla kierunku wychowanie fizyczne na kadencję 2020-2024.

Działania związane z analizą i oceną planów studiów, programów nauczania i sposobów weryfikacji efektów uczenia się podejmowane są przez Radę Programową kierunku a wnioski przekazywane są Dziekanowi. (Uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów, Uchwała Nr AR001-2-X/I/2019 Senatu

Za działania dotyczące projektowania i modyfikacji programów studiów ciągły nadzór sprawuje Rada Programowa kierunku wychowanie fizyczne. Składa się ona z przedstawicieli pracowników Wydziału, studentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Skład, tryb powoływania i kompetencje Rady programowej określa uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów. Celem Rady Programowej jest kreowanie strategii rozwoju kierunku oraz wytyczanie operacyjnych celów programowych niezbędnych do zachowania innowacyjności oraz zapewnienia konkurencyjności kierunku w stosunku do istniejących na rynku. Jednym ze sposobów zapewniających osiągnięcie powyższego efektu jest podejmowanie działań zmierzających do dostosowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy i zmieniających się warunków zatrudnienia absolwentów.

Do kompetencji Rady Programowej należy: analiza programu studiów, w szczególności treści kształcenia, metod i środków dydaktycznych oraz sposobów oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i projektowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; analiza skuteczności praktyk zawodowych studenckich w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; analiza procesu dyplomowania i prac dyplomowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; analiza wyników badań nauczycieli, studentów, absolwentów, pracodawców, rynku pracy i innych podmiotów w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; opiniowanie i przygotowanie wniosków zmian w planach studiów i programach nauczania oraz warunkach realizacji procesu kształcenia na kierunku w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; inicjatywa i opiniowanie tworzenia nowych kierunków studiów, specjalności, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń; wnioskowanie do dziekana o dokonanie zmian w programach kształcenia kierunku studiów, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń; wnioskowanie do dziekana w sprawie działań doskonalących (profilaktycznych i naprawczych) na podstawie przeprowadzonej analizy programu studiów i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz warunków realizacji procesu kształcenia. Programy studiów zatwierdza Senat AWF Katowice, po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału Wychowania Fizycznego. Zanim program studiów trafi pod opinie Rady Wydziału jest najpierw opiniowany przez Radę Programową kierunku wychowania fizycznego. Kierownicy Katedr

oraz przedstawiciel URSS mogą zgłaszać propozycję zmian w planach studiów. Wnioski takie kierowane są do opinii Rady Programowej. Po uzyskaniu pozytywnej opinii omawiane zostają na posiedzeniu Rady Wydziału, a następnie na Senacie.

Bieżący monitoring programu studiów to proces ewaluacji przeprowadzany cyklicznie, opierający się o dane wynikające z procesu oceny jakości kształcenia, a także reagowania na zapotrzebowania rynku pracy. Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia: w koncepcji kształcenia, związane z brakiem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; programach studiów, jak i w sylabusach (szczegółowy opis w kryterium nr 1, 2 i 3). Można stwierdzić, że w Jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, gdyż został przyjęty program, który nie spełnia standardu kształcenia dla ocenianego kierunku.

Pracownicy w ramach prac w zakładach i katedrach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich przedmiotów, często będących rezultatem badań prowadzonych w zespołach lub samodzielnie. Propozycje zmian w programie studiów są też dyktowane potrzebami rynku pracy i zainteresowaniami studentów. W zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia szczególną rolę pełni pełnomocnik rektora i pełnomocnicy dziekana. Zgodnie z obowiązującymi Uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest ocena poszczególnych pracowników przez studentów (ankiety w formie elektronicznej). Wyniki tych ankiet przekazywane są poszczególnym pracownikom i ich przełożonym. Cyklicznie przeprowadzane są również badania efektów kształcenia dla przedmiotów prowadzonych na poszczególnych kierunkach studiów, w tym również na kierunku wychowanie fizyczne. Wyniki tych ankiet są analizowane przez kierowników zakładów i katedr, a następnie przez członków Rady Wydziału i na ich podstawie dokonywane są niezbędne zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach przedmiotu, zmiany efektów kształcenia, zmiany osoby prowadzącej dany przedmiot, wycofania przedmiotu z programu (jeśli jest to przedmiot do wyboru).

Akademickie Biuro Karier prowadzi badania w zakresie monitoringu karier zawodowych absolwentów. Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy, w szczególności po trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

Badania te leżą w kompetencjach prorektora ds. dydaktyki i studentów, któremu podlega Akademickie Biuro Karier. Badania są przeprowadzane drogą elektroniczną, a wyniki badania są przekazywane władzom Wydziału. Dodatkowo równolegle jest analizowany Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Dostarcza on wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy. Badania oparte są na danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on.

Bardzo istotna w ocenie jakości kształcenia i programu studiów oraz doskonaleniu programu studiów jest opinia studentów. Podstawowym źródłem informacji zwrotnej od studentów są wyniki ankiet studenckich. Zwrotność ankiet jest dość wysoka. Studenci mają również wpływ na weryfikację jakości kształcenia i doskonalenie programów studiów bezpośrednio – poprzez udział w uczelnianych i wydziałowych Zespołach, a także w innych organach uczelni oraz w wyniku kontaktów personalnych z władzami Wydziału i Uczelni.

W Uczelni dokonuje się analizy losów zawodowych absolwentów. Zadanie to realizuje Akademickie Biuro Karier. Ankiety do absolwentów wysyłane są po skończonym cyklu kształcenia. Wnioski z tej ankiety przekazywane są do WZZJK. Kolejnym źródłem informacji są wyniki hospitacji zajęć na kierunku, w tym hospitacji praktyk zawodowych. Hospitacje dokonywana są zgodnie z procedurą hospitacji i opiniowania przebiegu zajęć.

Wydziałowy system raz w roku dokonuje kompleksowej oceny jakości kształcenia, której wyniki wraz z proponowanymi działaniami doskonalącymi i naprawczymi zawiera w Raporcie przekazywanym do Komisji Uczelnianej.

Weryfikacja wdrożenia propozycji naprawczych i doskonalących ma miejsce w kolejnej ocenie jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w AWF Katowice z późniejszymi zmianami. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania wszk, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Bezpośrednio oceną jakości kształcenia i monitorowaniem programu studiów, a także jego doskonaleniem zajmuje się Rada Programowa na kierunku WF. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów działania doskonalące program studiów są regularne, kompleksowe i uwzględniają stanowiska i uwagi wszystkich interesariuszy. Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny programu kształcenia na ocenianym kierunku nie zostały uchwycone niedoskonałości związane z koncepcją kształcenia na kierunku, brakiem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się (kryterium 1), oraz barkami treści kształcenia w kartach zajęć zapewniające spełnienie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (kryterium 2,3).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WWSZJK pod kątem oceny koncepcji i programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W raporcie z poprzedniej wizytacji sformułowane zostały następujące zalecenia:

1. Zajęcia praktyczne należy prowadzić w grupach, których liczebność jest zgodna z zaleceniami.
2. Udoskonalić program kształcenia, w odniesieniu do lektoratów oraz planowania praktyk obowiązkowych na I stopniu studiów.
3. Należy upowszechnić wiedzę o działaniach WSZJK wśród studentów i pracowników.

Zalecenie zrealizowane

4. Należy uwzględnić wskazywane przez studentów uwagi dotyczące: kwestii związanych z siatką zajęć, zmianę pokrywających się treści kształcenia na II stopniu studiów, zwrócenie szczególnej uwagi na poziom lektoratów.
5. Należy wprowadzić w myśl ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym do procesu decyzyjnego podziału środków na Koła Naukowe, przedstawiciela Samorządu Studentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad. 1. Zajęcia są prowadzone w grupach o liczebności, która gwarantuje realizację treści zajęć i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Ad. 2. Program kształcenia w zakresie realizacji treści i osiągnięcia efektów uczenia się w komunikacji specjalistycznej w języku obcym nie budzi zastrzeżeń.

Ad. 3. Studenci włączani są w prace WSZJK, m. in. w działaniach doskonalących programy studiów.

Ad. 4. W zakresie wskazanych wątpliwości obecny program kształcenia i opinie studentów nie budzą zastrzeżeń.

Ad. 5. Przedstawiciele samorządu obecni są w gremiach koleżeńskich.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



