



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12 czerwca 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
Zalecenia	32
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Prusik, ekspert PKA
2. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
3. dr Edyta Sienkiewicz-Dianzenza, członek PKA, obserwator
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA ds. studenckich
5. Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
6. Edyta Lasota-Beżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2015 r. i była to ocena instytucjonalna. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 646/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 września 2015 r.).

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	120-150 godzin/4-6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Fitness Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna Logorytmika Sport szkolny	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	576	260
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	230 godzin	230 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	180 ECTS	180 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	72 ECTS	72 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	27 ECTS	24 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia profil praktyczny w AWF we Wrocławiu są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunku został przyporządkowany. *Idee fixe Uczelni to „Z AWF Wrocław Każdy osiąga sukces”*.

Koncepcja, cele i zadania, które zostały opracowane przy współudziale interesariuszy wewnętrznych Uczelni oraz interesariuszy z miasta, okolic i województwa uwzględniają postęp w obszarach działalności oświatowej związanej z wychowaniem fizycznym, sportowej i prozdrowotnej. Grupę interesariuszy zewnętrznych stanowili dyrektorzy szkół, przedstawiciele klubów i organizacji sportowych.

Oceniana koncepcja kształcenia uwzględniając, komplementarne kształcenie na studiach II stopnia, zakłada standardowe przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego we współczesnych szkołach. Dodatkowo, koncepcja zakłada przygotowanie absolwentów do wykonywania zadań związanych z realizacją kolejnych zajęć w szkole związanych z: gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną, sportem szkolnym, tańcem lub logorytmiką. Zajęcia te mają na celu wzbogacenie i zróżnicowanie aktualnych ofert rekreacyjno-sportowych. O ile w przypadku trzech pierwszych specjalności nie ma wątpliwości, co do zasadności i prawidłowości koncepcyjnych założeń kształcenia, o tyle w przypadku specjalności logorytmika taka wątpliwość i zastrzeżenie pojawiają się. Wynika to z faktu, że jest to kształcenie związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego, które nie powinny być realizowane w procesie kształcenia w Akademii na wizytowanym kierunku. Uczelnia nie prowadzi kształcenia w ramach kierunków pedagogika specjalna lub pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, które zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 2 i nr 3) do takich zawodów przygotowują. Uczelnia w uchwale Senatu nr 15/2020 przyjęła, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne i specjalności logorytmika będzie kompetentnie przygotowany do realizacji zajęć z logorytmiki w przedszkolu, szkołach podstawowych z oddziałami zerowymi oraz na zajęciach ruchowych w edukacji wczesnoszkolnej. Z treści ww. uchwały (sylwetki absolwenta i opisu efektów uczenia się) wynika, że absolwent osiągnie efekty, które pozwolą mu wspomagać rozwój dzieci z zaburzeniami mowy, że zostanie nauczycielem pedagogiki leczniczej (czyli specjalnej) oraz przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ponadto, treści te wskazują, że w wyniku ukończenia ww. specjalności absolwent będzie kompetentny do realizowania w szkole kształcenia zintegrowanego.

Efekty uczenia się opracowane dla ocenianego kierunku są zgodne z koncepcją, celami i zadaniami kształcenia oraz z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, do której kierunku przyporządkowano. Przyjęte w opisie efekt są także związane z dyscypliną pedagogika, co pośrednio wynika z przyjęcia standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty kształcenia merytorycznie związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego opisują wymagania jakie musi osiągnąć absolwent w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z szeroko pojętym wychowaniem fizycznym, rekreacją i sportem, dbałością o potencjał

motoryczny człowieka, w tym profilaktyką i korekcją wad postawy ciała. Efekty te są specyficzne i trafne oraz zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Są one adekwatne do profilu praktycznego i możliwe do weryfikacji oraz oceny osiągnięcia ich przez studentów. Odpowiadają one 6. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i zawierają efekty związane z opanowaniem języka obcego w systemie ESOKJ na poziomie B2. Zestawione efekty obejmują także kompetencje społeczne niezbędne w działalności nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora sportu lub rekreacji.

Treści licznych kierunkowych efektów uczenia się związanych z grupą zajęć opisanych symbolem A w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w kontekście czterech zaplanowanych dodatkowych specjalności, jest bardzo szczegółowa i wskazuje, że każdy absolwent osiągnie wszystkie efekty - istotnie różne dla poszczególnych specjalności - mimo, iż zrealizuje tylko jedną z ofert specjalnościowych. Jest to nieprawidłowe i niezgodne z rzeczywistością. Jako przykład należy podać treść efektu *K_K04 jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego; roli nauczyciela sportu szkolnego, nauczyciela specjalisty pedagogiki leczniczej, nauczyciela tańca, nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciela gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej a także do współtworzenia odpowiednich programów edukacyjnych o charakterze: wolnoczasowym (rekreacyjno-zdrowotne), sportowym, terapeutycznym, tanecznym oraz zintegrowanym*. Rzeczywista analiza programu wskazuje, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne i dodatkowej specjalności gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna nie osiągnie szczegółowych efektów możliwych do osiągnięcia na specjalności nauczyciel sportu szkolnego.

Opis efektów zawiera także szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są to efekty z grupy zajęć B, C, D i E. Niemniej jednak opis efektów nie zawiera wymaganych formalnie ogólnych efektów uczenia się zawartych w tym standardzie. Jako jeden z przykładów należy podać brak w opisie i treściach kształcenia standardu ogólnego o symbolu 11), którego treść zakłada, że student zna i rozumie: *zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, [...]*. Dodatkowo należy podkreślić, że zaplanowane w opisie efekty uczenia się, związane ze specjalnością logorytmika, nie stanowią podstawy do osiągnięcia kwalifikacji i przygotowania do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego lub przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Cały proces kształcenia na ocenianym kierunku nie spełnia wymogów formalnych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego lub pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego, które powinny być, w celu osiągnięcia zakładanych kwalifikacji i kompetencji, realizowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w stosownych załącznikach do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁴(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

⁴W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studia I stopnia profil praktyczny w AWF we Wrocławiu są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany. W ocenianej koncepcji zastrzeżenie budzi założenie Uczelni w zakresie kształcenia specjalistów logorytmiki. Założenie to informuje, że absolwent ocenianego kierunku zostanie nauczycielem pedagogiem specjalnym i pedagogiem przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wskazują na to: treść uchwały Senatu nr 15/2020, oceniany program studiów, w tym opis zakładanych efektów uczenia się. Kształcenie związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego powinno być realizowane zgodnie z zapisami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Opis efektów uczenia się jest bardzo szczegółowy i w wielu przypadkach treści efektów uczenia się wskazują, że absolwent osiągnie kompetencje i kwalifikacje związane ze specjalnością, której nie ukończył. Dodatkowo, opis efektów uczenia się nie uwzględnia efektów ogólnych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1). Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo jest:

1. Koncepcja kształcenia, która zakłada przygotowanie absolwentów kierunku do pracy w zawodzie pedagoga specjalnego oraz pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego;
2. Opis wybranych efektów uczenia się, który wskazuje, że absolwent kierunku osiągnie wszystkie specjalnościowe efekty uczenia się, nawet te, których w czasie realizacji programu studiów nie był w stanie osiągnąć, ponieważ nie studiował wszystkich specjalności;
3. Brak w opisie efektów uczenia się ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1)

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować koncepcję kształcenia do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i zrezygnowanie z kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego lub pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego.
2. Zaleca się zaktualizować opis efektów uczenia się tak, aby realnie i wiarygodnie opisywał osiągnięte w wyniku studiowania przez absolwentów na kierunku i konkretnej specjalności efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

3. Zaleca się uzupełnić opis efektów uczenia się o pełny zestaw ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe zajęć ogólnych, podstawowych, kierunkowych, humanistycznych oraz do wyboru zaprezentowane w programach studiów dla studiów I stopnia, profil praktyczny w formie stacjonarnej i niestacjonarnej są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają one także treści normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarze oświaty, w tym wychowania fizycznego, rekreacji i sportu w kontekście współczesnego rynku pracy pedagoga nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora sportu lub rekreacji fizycznej.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przekracza 100 pkt. i jest zgodna z wymaganiami formalnymi. Zajęcia ogólne i podstawowe zestawiono w modułach lub blokach zajęć. Moduł zajęć podstawowych zestawiono z zajęć; anatomia, fizjologia, biochemia, antropologia, pierwsza pomoc przedmedyczna etc. Moduł zawiera zajęcia o treściach i w wymiarach czasowych, które przygotowują studentów do kierunkowych zajęć praktycznych. Blok kierunkowych zajęć praktycznych związany z zajęciami kształtującymi indywidualną i zespołową aktywność fizyczną, teorią i metodyką nauczania kultury fizycznej stanowi właściwą podbudowę do realizacji praktyk dydaktycznych i specjalnościowych. Moduł kształcenia psychopedagogicznego wypełniają zajęcia z psychologii, pedagogiki, wymowy i impostacji głosu, podstaw dydaktyki, w tym praktykę psychopedagogiczną oraz praktyki dydaktyczne. Zajęcia tego modułu mają prawidłowy wymiar czasowy i przypisano im właściwą, wynikającą ze standardu kształcenia liczbę punktów ECTS. Zajęciom z tego bloku nie przyporządkowano wymaganym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się. Program studiów zawiera różne zajęcia z dyscyplin humanistycznych i społecznych, których wymiar jest zgodny z wymogami formalnymi a łączna liczba pkt. ECTS przekracza wymagane 5% ogólnej liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Prawidłowo zaplanowano na poziomie B2 ESOKJ zajęcia z języka obcego, technologii informacyjnych oraz pierwszej pomocy przedmedycznej. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym metodyki szczegółowe, indywidualne i zespołowe formy sportowe zestawiono w wymaganym wymiarze. Ich liczba wynosi ponad 100 punktów ECTS. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w warunkach zbliżonych do przyszłej pracy zawodowej. Odbywają się one w laboratoriach, salach sportowych, salach gimnastycznych, pływalniach, na stokach narciarskich otwartych akwenach i w terenie.

Moduły zajęć specjalnościowych, specjalizacje instruktorskie w tym praktyki i warsztaty, języki obce, seminarium dyplomowe stanowią blok zajęć do wyboru, które umożliwiają studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Zajęciom tym przypisano punkty ECTS w wymiarze ponad 5% łącznej

liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów. Jest to zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Należy jednak podkreślić, że treści programowe związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (moduł psychopedagogiczny), o których mowa w ustawie i rozporządzeniu, nie odwołują się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela załącznik nr 1 (brak efektów w sylabusach). Na tej podstawie należy stwierdzić, że treści zajęć nie obejmują pełnego zakresu treści programowych zawartych w przedmiotowym, objętym analizą porównawczą i formalnie wymaganym, standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto, zastrzeżenie budzi zestawienie w programie studiów stacjonarnych bloku zajęć kształcenia przygotowującego - zgodnie z koncepcją kształcenia - do wykonywania zawodu nauczyciela logorytmiki. Blok zajęć w tej specjalności obejmuje dobrze zestawione różne zajęcia w sumie w wymiarze 350 godzin z praktykami na sumę 23 pkt. ECTS. Treści tych zajęć są specyficzne, zgodne z zaplanowanymi kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej wykorzystanie w praktyce w zakresie logorytmiki, wzbogacają specjalistyczną wiedzę studentów, wymagają bardzo dużego nakładu pracy studenta, ale nie są podstawą osiągnięcia kwalifikacji do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego lub nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego, jak to zakłada cały proces realizacji treści programowych na ocenianym kierunku. Kształcenie w tym zakresie i osiągnięcie kwalifikacji zawodowych jest dedykowane absolwentom innych kierunków. Oceniany kierunek nie spełnia wymogów przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego lub pedagoga edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Tak więc zaplanowany proces kształcenia jest niezgodny z wymaganiami jakie narzuca standard przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem wymagań zawartych w załącznikach nr 2 i 3.

Harmonogram realizacji programów studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, w tym organizacja zajęć, liczba semestrów, liczba godzin zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz szacowany nakład pracy studentów mierzony łączną liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych na kierunku efektów uczenia się. Stwierdzenie to dotyczy także realizacji założeń związanych z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela zawartych w załączniku nr 1.

Sekwencja zajęć ogólnych, podstawowych, kierunkowych i specjalnościowych, w tym zestawienie oraz proporcja wykładów, ćwiczeń, warsztatów i praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody kształcenia są różnorodne i prawidłowo dobrane do specyfiki zajęć na kierunku wychowanie fizyczne i praktycznego profilu studiów. Stymulują one studentów do samodzielności i aktywizują ich w całym procesie kształcenia. W ich zastosowaniu uwzględniane są nowości dydaktyczne, środki audiowizualne, nowoczesne narzędzia oceniające potencjał motoryczny, aparatura video do rejestracji ruchu, współczesne środki audio do rytmizacji ruchu. W zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych dominują metody bezpośredniej celowości ruchu, odtwórcze, naśladowczo-ściśle, zabawowe. W kształtowaniu nawyków ruchowych dominują metody analityczne, syntetyczne i kompleksowe. Są one zorientowane na studentów, motywują ich do udziału w zajęciach. Pozwalają osiągnąć studiującym poprzez konwersację, dialogi, scenki rodzajowe, analizę tekstów, kompetencje w zakresie opanowania nowożytnego języka obcego na poziomie B2. Aplikowane metody są realizowane w bezpośredni kontakcie z korygującym nauczycielem, a w sytuacji pandemicznej umożliwiają nadążną korektę błędów z niewielką zwłoką czasową. Zaproponowane i realizowane

metody dydaktyczne w środowisku zbliżonym do przyszłej pracy zawodowej w szkole, w tym w sekcjach rekreacyjnych i sportowych umożliwiają prawidłowe przygotowanie do działalności zawodowej związanej z kulturą fizyczną i są podstawą do osiągnięcia przez studentów zaplanowanych dla zajęć efektów uczenia się. Proponowane metody kształcenia są elastyczne i pozwalają dostosować uczenie się do różnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełną sprawnością. Programy studiów nie przewidują treści kształcenia realizowanych z wykorzystaniem metody i techniki kształcenia na odległość. W aktualnej sytuacji pandemii metody i techniki kształcenia na odległość zostały wprowadzone w stosunku do zajęć teoretycznych, zgodnie ze stosownym zarządzeniem Rektora. W Uczelni stosuje się odpowiednie narzędzia informatyczne, studenci posiadają sprzęt umożliwiający im udział w zajęciach, a społeczność akademicka została przygotowana do komunikowania się, zgłębiania treści zajęć i weryfikacji oraz oceny efektów uczenia się z zastosowaniem technologii informatycznych. Reasumując należy stwierdzić, że przeciętny student ma możliwość osiągnięcia zakładanych dla zajęć programowych i kierunku efektów uczenia się.

Programy studiów obejmują praktyki zawodowe w wymiarze 270 godzin na sumę 10 pkt. ECTS. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do zajęć psychopedagogicznych, dydaktyk ogólnej i szczegółowych oraz metodyki nauczania, ale nie odpowiadają efektom uczenia się określonym w standardzie dla praktyk zawodowych. Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk z ramienia instytucji i Uczelni zapewniają prawidłową ich realizację, w tym osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu instruktora sportu szkolnego sportu kwalifikowanego lub rekreacji. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, liczba punktów ECTS przyporządkowana im oraz zaplanowanie realizacji praktyk w harmonogramie studiów są prawidłowo zestawione w stosunku do wymagań zaprezentowanych w standardzie. Zaplanowane dla praktyk metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w formie sprawozdań z: realizowanych zadań, hospitacji i różnych zdarzeń z życia szkoły, opracowania scenariuszy zajęć, konspektów i osnów lekcyjnych realizowanych w ich trakcie są prawidłowe, umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się. Całość działań związanych z realizacją praktyk zawodowych w Uczelni jest zorganizowana systemowo. Za organizację praktyk na Wydziale Wychowania Fizycznego odpowiedzialny jest Zakład Metodyki Szkolnej Kultury Fizycznej oraz Pracownia Praktyk i Obozów. W ramach tych jednostek Uczelnia zapewnia osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad praktykami oraz weryfikację i ocenę zaplanowanych efektów uczenia się. Uczelnia gwarantuje studentom miejsca praktyk, ale dopuszcza także możliwość indywidualnego wyboru takiego miejsca przez studenta. Miejsca praktyk oferowane studentom przez Uczelnię spełniają wymagania związane z kadrą dydaktyczną i infrastrukturą niezbędną do realizacji treści zajęć i osiągnięcia efektów uczenia się. W całym systemie organizacji praktyk zastrzeżenie budzi dobór miejsc odbywania praktyk indywidualnie wybieranych przez studentów oraz infrastruktura tych miejsc. Uczelnia nie ma jasno sprecyzowanych zasad i reguł, które weryfikowałyby poprawność proponowanych przez studentów miejsc odbywania praktyki, w tym opiekunów praktyk z ramienia instytucji, która ich deklaruje przyjmając. Ponadto, obowiązujący w Uczelni Regulamin praktyk nie zawiera reguł prowadzenia hospitacji praktyk oraz zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk w instytucji, w tym ich wzajemnego sposobu komunikowania się.

Praktyki, w tym zaplanowane dla nich efekty uczenia się, treści zajęć, kwalifikacje opiekunów praktyk podlegają systematycznej ocenie, za pomocą celowo skonstruowanych ankiet. Ankietyzacja i ocena

praktyk dokonywana jest z udziałem studentów. Wyniki tych ocen Uczelnia wykorzystuje w celu doskonalenia jakości realizacji praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania na studiach stacjonarnych obejmuje realizację zajęć w dni robocze, od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych w weekendy. Organizacja procesu uczenia w ciągu roku trwa od 1 października do 30 września. Uwzględnia ona II piętnastotygodniowe semestry oraz sesje egzaminacyjne i poprawkowe zimową i letnią. Organizacja zajęć semestralnych i tygodniowych zapewniają studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się, w tym postępowanie związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. Czas kształcenia, weryfikacji i oceny opanowania treści etapowych i egzaminacyjnych pozwala na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych postępach w uczeniu się. Zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu pedagoga prawidłowo zorganizowano w ujęciu czasowym i sekwencyjnym w zakresie psychologii, pedagogiki, wymowy i impostacji głosu, podstaw dydaktyki, dydaktyk szczegółowych i metodyk nauczania sportów indywidualnych i zespołowych. Wszystkie zasady działania istotnie wpływające na proces weryfikacji i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się są prawidłowo opracowane i zostają prezentowane studentom na pierwszych zajęciach. Ponadto są one na bieżąco dostępne do analizy w ogólnodostępnych na stronie Wydziału sylabusach. Zasady te są jasne, czytelne, wiarygodne i sprawiedliwe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe zajęć ogólnych, podstawowych, kierunkowych, humanistycznych oraz do wyboru są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Zastrzeżenie w programie studiów budzi blok zajęć specjalnościowych logorytmika. Blok tych zajęć istotnie obciążając nakładem pracy studentów, nie gwarantuje im osiągnięcia zakładanych w koncepcji kwalifikacji i kompetencji. Treści tego bloku zajęć istotnie wzbogacając wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studentów nie są jednak podstawą do osiągnięcia przez nich statusu nauczyciela pedagoga specjalnego lub pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego, co Uczelnia założyła w swojej koncepcji kształcenia, sylwetce absolwenta i opisie zakładanych efektów uczenia się.

Zastrzeżenie budzi także brak odniesienia treści kształcenia wszystkich zajęć w bloku zajęć psychopedagogicznych, w tym praktyk zawodowych do formalnie wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela efektów szczegółowych. Analogiczne zastrzeżenie budzi blok zajęć kierunkowych, w którym nie znalazły miejsca efekty ogólne także wymagane standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i tym samym treści tych zajęć są ograniczone. Treści efektów uczenia się (ogólne i szczegółowe) zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik

1) determinują pełny zakres treści zajęć, dla których zostały opracowane i powinny zostać uwzględnione w sylabusach dla tych zajęć.

Organizacja praktyk zawodowych budzi zastrzeżenie w zakresie spełnienia kryterium doboru miejsc indywidualnie wybranych przez studentów. Uczelnia nie weryfikuje tych miejsc w zakresie infrastruktury i opieki dydaktycznej w kontekście zapewnienia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Regulamin praktyk nie zawiera reguł realizacji hospitacji praktyk oraz zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk w instytucji, w tym ich wzajemnego sposobu komunikowania się.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo jest:

1. Brak uszczegółowienia treści kształcenia wybranych zajęć bloku psychopedagogicznego wynikający z braku odniesienia treści do szczegółowych efektów uczenia zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
2. Brak uszczegółowienia treści kształcenia wybranych zajęć bloku kierunkowego wynikający z braku odniesienia treści do ogólnych efektów uczenia zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
3. Realizacja dodatkowej specjalności logorytmika, która mocno obciążając studentów nie gwarantują im możliwości wykonywania zawodu pedagoga specjalnego lub pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego.
4. Brak kryteriów oceny doboru miejsc praktyk indywidualnie wybranych przez studentów, które wskazywałyby jakie są wymagania w zakresie infrastruktury tych miejsc i opieki dydaktycznej sprawowanej w tych miejscach;
5. Brak reguł realizacji hospitacji praktyk oraz zakresu współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk w instytucji, w tym sposobów ich wzajemnego komunikowania się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzić do sylabusów zajęć psychopedagogicznych szczegółowe efekty uczenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i na ich podstawie opracować szczegółowe treści kształcenia.
2. Zaleca się zachowując kształcenie w zakresie logorytmiki w formie uzupełniających zajęć w bloku kształcenia kierunkowego, zrezygnować z realizacji dodatkowej specjalności logorytmika, która mocno obciążając studentów nie gwarantuje im możliwości wykonywania zawodu pedagoga specjalnego lub pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

3. Zaleca się wprowadzić do wybranych sylabusów zajęć kształcenia kierunkowego ogólne efekty uczenia wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i na ich podstawie opracować szczegółowe treści kształcenia.
4. Zaleca się opracować i wprowadzić kryteria doboru miejsc indywidualnie wybranych przez studentów tak aby spełniały one wymagania w zakresie infrastruktury i opieki dydaktycznej oraz były podstawą do osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla praktyk.
5. Zaleca się opracować i wprowadzić reguły realizacji hospitacji praktyk oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk w instytucji, w tym sposoby ich wzajemnego komunikowania się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne stosowane w Uczelni są przejrzyste i selektywne. Obejmują złożenie kompletu dokumentów zaprezentowanych w Regulaminie rekrutacyjnym i klasyfikację punktową sprowadzającą się do ustalenia listy rankingowej. Na oceniany kierunek uwzględniane jest świadectwo dojrzałości, a w tym wskazane przedmioty na poziomie podstawowym lub rozszerzonym; zaświadczenia o udziale w olimpiadach przedmiotowych, zaświadczenia o posiadanej klasie sportowej oraz świadectw zdrowia. Zaprezentowane kryteria umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę, ale nie umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Uczelnia nie przewiduje egzaminów sprawnościowych oceniających potencjał motoryczny kandydatów. Niemniej jednak, kryteria są bezstronne i gwarantują kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich zgodności z efektami uczenia się określonymi w programie studiów. Zasady określające te aspekty przyjęć na studia są określone szczegółowo i poprawnie w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się. Zgodnie z tymi zasadami efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Potwierdzanie efektów uczenia się może przeprowadzić komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się powoływana przez Rektora. Warunkiem rozpoczęcia procedury potwierdzania efektów uczenia się jest złożenie przez kandydata kompletu dokumentów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej reguluje także Regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Procedury i zasady zawarte w nim zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich zgodności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania na ocenianym kierunku są dobrze sprecyzowane w Regulaminie studiów i podlegają systematycznej ewaluacji. Regulamin określa zasady przygotowania pracy

dyplomowej, formy egzaminu dyplomowego oraz warunki zakończenia studiów. Zakończenie studiów wymaga zaliczenia wszystkich zajęć, w tym praktyk, złożenie wszystkich egzaminów i przygotowanie pracy dyplomowej, która jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego. Opracowanie to ma prezentować ogólną wiedzę, umiejętności praktyczne i umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania przez studenta. Praca dyplomowa jest oceniana przez promotora i recenzenta oraz podlega obronie na egzaminie dyplomowym, który trafnie na profilu praktycznym potwierdza osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Stosowane na kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się studentów, w tym metody związane z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, umożliwiają równe traktowanie studentów oraz pozwalają dostosować metody i formy sprawdzania efektów do możliwości studentów niepełnosprawnych i wybitnych. Metody te w formie testów, zestawów wcześniej prezentowanych pytań, obowiązkowych układów ćwiczeń lub wystandaryzowanych prób sprawnościowych są trafne i rzetelne. Studentom niepełnosprawnym zapewniają wydłużenie czasu pracy i ich wykonania, korzystanie z usług tłumacza lub osoby towarzyszącej oraz dostosowania zadań do niepełnosprawności bez ograniczenia efektywności procesu uczenia się i zakresu osiąganych efektów. Pozwalają one sprawiedliwie ocenić studentów, gwarantują im uzyskiwanie bieżących informacji zwrotnych o wynikach jakie osiągnęli w czasie oceny na każdym etapie studiów, w tym na zakończenia całego procesu kształcenia. Zasady, o których mowa znajdują się w Regulaminie studiów, Regulaminie praktyk oraz w Kodeksie postępowania etycznego. Uwzględniają one sposoby postępowania w różnych sytuacjach konfliktowych związanych z oceną efektów uczenia się oraz sposoby działania związane z reagowaniem na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz realizowanych przez nich postępów w uczeniu się są skuteczne i obejmują wszystkie efekty uczenia się. Sprawdzają one poziom umiejętności praktycznych i przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora kultury fizycznej. Obejmują one również ocenę komunikowania się w specjalistycznym języku obcym na poziomie B2. W aktualnej sytuacji pozwalają bieżąco weryfikować wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem stosownych narzędzi informatycznych.

Wiarygodność osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów potwierdzają w większości zaprezentowane bardzo staranne prace etapowe i egzaminacyjne. Ich wyniki w formie video nagrań lub prezentacji fotograficznych, projektów, scenariuszy różnych zajęć i lekcji, dzienników zajęć i finalnie prac dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych nie budzą zastrzeżeń. Tematyka prac i ich poziom, które stanowią podstawę do weryfikacji i oceny efektów uczenia się, są związane z szeroko rozumianą kulturą fizyczną, wskazują na sprawdzanie zaawansowanego poziomu wiedzy lub umiejętności studentów i pośrednio podkreślają posiadanie przez nich właściwych kompetencji społecznych do wykonywania zawodu nauczyciela i instruktora kultury fizycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne stosowane na kierunku są przejrzyste i selektywne. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej lub poza systemem studiów reguluje Regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Zasady związane z potwierdzaniem efektów uczenia się w obu przypadkach są prawidłowe. Stosowane na kierunku zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się studentów, w tym metody związane z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela są prawidłowe. Zostały dobrze zestawione z uwzględnieniem specyfiki różnych zajęć. Pozwalają na weryfikację i ocenę wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają równe traktowanie studentów, pozwalają dostosować metody i formy sprawdzania efektów do możliwości studentów niepełnosprawnych i wybitnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2020/2021 kadrę dydaktyczną prowadzącą zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne stanowiło 119 pracowników, z czego 118 pracowników zatrudnionych było na podstawie umowy o pracę, dla jednej osoby AWF to drugie miejsce pracy. Ponad dziewięćdziesiąt procent składu kadry zatrudniona jest w pełnym wymiarze czasu pracy. Kadrę naukowo-dydaktyczną stanowi 5 profesorów, 18 doktorów habilitowanych, 76 doktorów i 20 magistrów. Stu czterech pracowników posiada dorobek naukowo-dydaktyczny głównie z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Taka liczba pracowników zapewnia właściwe proporcje między liczbą nauczycieli a studentów.

Zespół nauczycieli akademickich posiada bogate i różnorodne doświadczenie naukowe i dydaktyczne zdobywane w kraju i za granicą. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są przez specjalistów oraz instruktorów i trenerów poszczególnych dyscyplin sportowych. Nauczanie przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych a przede wszystkim z zakresu metodyki wychowania fizycznego oraz zajęć praktycznych prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Posiadają oni także znaczący dorobek naukowy w postaci m.in. publikacji książkowych czy artykułów w czasopiśmie i monografiach. Studia na I stopniu na kierunku wychowanie fizyczne mają profil praktyczny, dlatego w procesie kształcenia uczestniczą

nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, zawodowym, zdobytym poza uczelnią, którzy prowadzą zajęcia o charakterze praktycznym, głównie z zakresu specjalności wybieranych przez studentów.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy i zawodowy kadry, m.in. poprzez finansowanie wewnętrznych grantów uczelnianych, poprzez finansowanie udziału w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także finansowanie organizowanych w AWF seminariów i konferencji, udzielanie urlopów naukowych, finansowanie przewodu habilitacyjnego, finansowanie publikacji książkowych, wymianę z zagranicznymi jednostkami naukowymi, poprzez liczne oferty szkoleń organizowanych w AWF. Pomimo, że kształcenie na studiach I stopnia ma charakter praktyczny, stwierdzono wysoką aktywność naukową pracowników, która odzwierciedla się w licznych publikacjach oraz udziale w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych. Badania naukowe prowadzone przez ocenianych nauczycieli akademickich mają ogromny wpływ na rozwój naukowy kadry oraz studentów, którzy mają możliwość uczestniczenia w życiu naukowym uczelni i regionu. Podejmowane tematy badawcze pozwalają również na podjęcie współpracy, np. ze szkołami czy też klubami sportowymi z Wrocławia i Dolnego Śląska. Zainteresowania naukowe kadry znajdują również odbicie w tematyce prac dyplomowych proponowanych studentom kierunku wychowania fizycznego. Co roku nauczycielom akademickim, którzy wyróżniają się w pracy badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej i organizacyjnej, są przyznawane nagrody Rektora AWF.

Zgodnie z wieloletnią praktyką stosowaną w AWF Wrocław zasadniczym kryterium decydującym o obsadzie zajęć dydaktycznych na I stopniu studiów są kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje zawodowe pracownika, które muszą być zgodne z wymogami tematyki i zakresu prowadzonych zajęć. Pod uwagę bierze się również obszar zainteresowań i badań naukowych pracowników oraz możliwości wykorzystania jego osiągnięć w programie studiów. Przydział przedmiotów oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na omawianym kierunku umożliwia prawidłową ich realizację, a kontrolę nad tym sprawują kierownicy poszczególnych jednostek organizacyjnych uczelni, Dziekan oraz Prorektor ds. Nauczania. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie, które jest precyzyjnie określone w regulaminie pracy. Sprecyzowano kalendarz planowania obciążeń w ramach wyznaczonego do realizacji pensum, sposób weryfikacji i jego rozliczenia. Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku WF studia I stopnia są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Codzienną praktyką jest korzystanie z Platformy e-learningowej Moodle AWF Wrocław, z systemu wideokonferencyjnego Zoom oraz wykorzystywanie poczty pracowniczej i portalu OMNIS do kontaktu mailowego ze słuchaczami zajęć. Pozyskiwanie kadry dydaktycznej odbywa się w drodze otwartych, transparentnych konkursów, stąd istnieje możliwość najlepszego dopasowania kwalifikacji kandydatów do potrzeb dydaktycznych. Interesującym jest wprowadzenie obsady stanowisk kierowniczych w formie konkursów, które cieszą się dość dużym zainteresowaniem wśród pracowników.

Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana przez okresową cenę nauczyciela akademickiego, którą zarządza Rektor Uczelni. Ocena ta obejmuje dorobek naukowy, osiągnięcia dydaktyczne oraz organizacyjne i może być podstawą do wyróżnienia w ocenie pracowniczej.

Jakość i efektywność prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych, elektronicznie wypełnianych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu zajęć w danym roku akademickim.

Dokonują oni oceny każdego z zajęć i prowadzącego i ocena ta stanowi integralny element okresowej oceny pracownika. O wynikach ocen pracownicy są informowani. Oceniani nauczyciele akademicki uzyskują wysokie i bardzo wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe.

Ważnym elementem oceny są również hospitacje zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć obejmują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Są one nie tylko ważnym instrumentem oceny jakości kształcenia studentów i kadry nauczającej, ale także czynnikiem motywującym do lepszej pracy. Wyniki okresowych ocen pracowników, w tym wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są opracowywane przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia, a w konsekwencji przez Komisję Jakości Kształcenia Akademii, która kreuje sprawozdanie dla Senatu AWF Wrocław. W sprawozdaniu znajdują się wnioski pokontrolne. W przypadku ich negatywnego charakteru podejmuje się działania naprawcze lub działania służące doskonaleniu i rozwojowi kadry.

Reasumując, tak dobrana kadra naukowo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia, o profilu praktycznym oraz system jej wsparcia i oceny zapewnia właściwą realizację programu kształcenia, w tym zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy, doświadczenie akademickie, dydaktyczne i zawodowe kadry sprzyjają wysokiemu poziomowi kształcenia i osiąganiu przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, struktura kwalifikacji naukowych, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na studiach I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego i naukowego nauczycieli z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla ocenianego kierunku. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju i doskonalenia kadry, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada bogatą infrastrukturę administracyjną, dydaktyczno-naukową oraz dobrze wyposażone obiekty sportowe. Na jej stan składa się: 48 sal seminaryjnych, dydaktycznych i wykładowych oraz 21 sal sportowych, 3 kompleksy boisk sportowych, 3 boiska sportowe, 2 stadiony lekkoatletyczne. Do celów dydaktycznych i naukowych przeznaczonych jest 7 pracowni specjalistycznych oraz dwie pracownie komputerowe. Ponadto do dyspozycji nauczycieli i studentów kierunku wychowanie fizyczne służy Ośrodek Dydaktyczno-Szkoleniowy w Olejnicy, w którym realizowane są zajęcia w zakresie aktywności fizycznej w środowisku naturalnym, tzw. obozy letnie. Wszystkie pracownie, sale dydaktyczne i obiekty sportowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych do 22 osób, a sale wykładowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupie całego rocznika studiów na kierunku wychowanie fizyczne. Liczba miejsc w poszczególnych pomieszczeniach w pełni zabezpiecza potrzeby związane z komfortem kształcenia. Wszystkie budynki są w dobrym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiadają wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska. Wszystkie budynki Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu są w zasięgu bezprzewodowej sieci internetowej, która jest bezpłatna dla studentów. Od kwietnia 2020 roku proces dydaktyczny odbywa się w większości z wykorzystaniem platform e-learningowych, najczęściej Moodle, a na potrzeby egzaminacyjne eOrdo Omnis. Ponadto nauczyciele akademicki i studenci powszechnie użytkują platformę videokonferencyjną ZOOM w celu odbywania zajęć dydaktycznych, odpowiedzi ustnych i konsultacji. Platforma ZOOM wykorzystywana jest w celach związanych z nauczaniem, jak i komunikacją naukową.

W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku Wychowanie Fizyczne możliwy jest dostęp do wszystkich pomieszczeń i boisk, po wykonaniu rezerwacji w Systemie Rezerwacji Sal. Stan bazy jest stale monitorowany przez pracowników Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów. W przypadku każdego pomieszczenia spełniającego funkcje dydaktyczno-naukowe ustalone są zasady monitorowania lub pielęgnacji. Pracownicy działu Eksploatacji na bieżąco raportują działania czynione w kierunku utrzymania dobrego stanu infrastruktury.

Studenci mają możliwość dostępu do infrastruktury sportowej i pomocy dydaktycznych w ramach pracy własnej oraz podczas konsultacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne. Zasady dostępu studentów do obiektów zostały precyzyjnie określone i zapisane w regulaminach poszczególnych obiektów. Studenci kierunku wychowanie fizyczne studiów I stopnia mają także możliwość dostępu do aparatury naukowej w ramach bazy, którą posiada Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze AWF we Wrocławiu, którego jedna część dedykowana jest pracy naukowej na kierunku Wychowanie Fizyczne. Udostępnienie aparatury na rzecz pracy własnej studenta jest możliwe po otrzymaniu formularza zlecenia od nauczyciela akademickiego, który sprawuje opiekę nad studentem.

Zasoby bazowe pozwalają na kompleksową działalność dydaktyczną i naukową, zarówno pod względem przedmiotów teoretycznych jak i rodzajów aktywności ruchowych. Wszystkie obiekty tworzące infrastrukturę i ich wyposażenie, są sprawne technicznie, adekwatne do warunków przyszłej pracy zawodowej i pozwalają na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach właściwych

dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

Głównym elementem systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni jest Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, która znajduje się pod nadzorem Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą i kierowana jest przez Dyrektora Biblioteki Głównej. Biblioteka znajduje się w sąsiedztwie największych budynków dydaktycznych oraz akademika. Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu udostępnia zbiory w czytelni, w wypożyczalni oraz poprzez sieć komputerów. W formie tradycyjnej zgromadzono 77776 woluminów książek i 33901 tytułów książek oraz 13656 woluminów czasopism i 712 tytułów czasopism. Spośród wyżej opisanych zbiorów 2776 tytułów jest udostępnionych w zakresie wychowania fizycznego.

Biblioteka posiada zbiór książek IBUK-Libra, w tym 653 tytuły w zakresie wychowania fizycznego, umożliwia ciągły dostęp do baz i serwisów elektronicznych: EBSCO, ELSEVIER, SPRINGER, Web of Knowledge, Wiley, SCOPUS, Nature, Science oraz czasowy dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. Wolters Kluwer, prenumeraty czasopism na platformie Ovid, serwis Flipster. Aby ułatwić wyszukiwanie informacji w bazach elektronicznych Biblioteka udostępnia system wyszukiwania EBSCO Full Text Finde. Proces udostępniania zbiorów tradycyjnych usprawniono poprzez wprowadzenie systemu elektronicznego Aleph, który służy do przeglądania i rezerwacji poszczególnych tytułów. Warunki korzystania ze zbiorów są komfortowe, ponieważ udostępnione jest 7 stanowisk umożliwiających rezerwację książek lub czasopism. Rezerwacji można też dokonywać za pomocą komputerów własnych. W wypożyczalni znajdują się dwa stanowiska odbioru książek, a w czytelni znajdują się 24 stanowiska służące uczeniu się na miejscu. Biblioteka Główna AWF Wrocław posiada oddzielne pomieszczenie służące do nauki w komfortowych warunkach. Godziny pracy Biblioteki są właściwie określone i odpowiadają potrzebom studentów i pracowników. Publikacje książkowe, czasopisma i pozycje udostępniane przez Bibliotekę w formie elektronicznej są zgodne z posiadaną infrastrukturą dydaktyczną i naukową. System biblioteczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach, a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez Bibliotekę środków finansowych, zapewniając w ten sposób dostosowanie posiadanych zasobów do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostęp do zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych, w formie tradycyjnej i elektronicznej, pozwala na sprawny przebieg procesu nauczania i uczenia się oraz na przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zatrudnia pracowników działu BHP, których zadaniem jest tworzenie procedur użytkowania infrastruktury oraz nadzór nad jej użytkowaniem. Na terenie AWF Wrocław znajdują się miejsca udostępnione do wypoczynku: tereny zielone z miejscami do siedzenia, stołówka, bar, w każdym budynku znajdują się automaty umożliwiające zakup przekąsek i napojów oraz stanowiska wyposażone w kuchenkę mikrofalową. Na terenie kompleksu przylegającego do Stadionu Olimpijskiego, w sąsiedztwie budynków dydaktycznych i Biblioteki, znajdują się boiska sportowe: do siatkówki plażowej, piłki nożnej, koszykówki, piłki ręcznej, umożliwiające aktywny wypoczynek.

Infrastruktura uwzględniająca potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową jest zainstalowana jest już w wielu budynkach, np. obiekty P4 i P5, w których zainstalowane są windy, poręcze, szerokie przejścia, toalety. Dobrą dostępnością charakteryzują się budynki Hali Wielofunkcyjnej, Hali Tenisowej

i Biblioteki. W kilku zaś pawilonach, np. P1, P2, P3, obiekty nie posiadają infrastruktury ułatwiającej dostęp osobom z niepełnosprawnością ruchową. Władze Uczelni planują inwestycje w kierunku poprawy bieżącego stanu udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami. Wśród tych działań można wymienić także: prowadzenie wypożyczalni sprzętu elektronicznego, ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku w obsłudze strony internetowej AWF we Wrocławiu, zakup systemów wspomaganie słuchu, przygotowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, zakup krzeseł ewakuacyjnych dla osób niepełnosprawnych. W celu dostosowania zasobów bibliotecznych do potrzeb osób z niepełnosprawnością uzupełniono zaopatrzenie Biblioteki AWF Wrocław w sprzęt dla osób niewidomych oraz wzbogacono zasoby Biblioteki AWF we Wrocławiu o wybrane pozycje dostępne za pomocą platformy IBUK Libra.

Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej na kierunku wychowanie fizyczne należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Doskonalenie zbiorów Biblioteki Głównej Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu odbywa się na podstawie informacji przesyłanych za pośrednictwem poczty e-mail. Ponadto Biblioteka gromadzi informacje o zapotrzebowaniu na poszczególne pozycje, wykorzystując do tego statystyki o wyszukiwaniu, pozyskiwane za pomocą systemu Aleph. Na podstawie gromadzonych danych uzupełniane są zbiory Biblioteczne. Centrum Informatyczne zajmuje się oceną stanu i doskonaleniem bazy komunikacyjno-informacyjnej. Przedstawiciele samorządu studenckiego są zapraszani do udziału w spotkaniach mających na celu wdrażanie i rozwój systemów informatycznych. Ocena jakości wykonywanych pomiarów za pomocą posiadanych urządzeń pomiarowych jest dokonywana w ramach certyfikacji. Uczelnia posiada certyfikat jakości w zakresie świadczonych usług badawczych i zadań związanych z działalnością naukową, dydaktyczną, sportową, biblioteczną. Urządzenia pomiarowe są regularnie poddawane okresowym przeglądom oraz procesom kalibracji przed wykonaniem każdego badania. Ocena dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością znajduje się w zakresie kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia osób z niepełnosprawnością. Nauczyciele akademicy zobowiązani są do wykonywania przeglądów okresowych urządzeń znajdujących się na wyposażeniu poszczególnych zakładów. W przeglądach uczestniczą studenci w ramach przedmiotów, które odbywają się w danym obiekcie sportowym lub laboratorium. Wnioski płynące z raportów Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia są wykorzystywane do doskonalenia posiadanej infrastruktury dydaktycznej.

Reasumując, infrastruktura dydaktyczna i naukowa, jaką dysponuje AWF we Wrocławiu, zapewnia realizację procesu kształcenia studentów na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonych na studiach I stopnia o profilu praktycznym i wspomaga osiągnięcie przez nich końcowych efektów uczenia się. Spełnia ona reguły opisane w pkt I.4. załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w zakresie umożliwienia osiągnięcia efektów uczenia się. Osiągnięcie efektów w zakresie wiedzy umożliwia zwłaszcza infrastruktura Biblioteki Głównej AWF Wrocław. Osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności umożliwia infrastruktura dostępna w halach sportowych, pracowniach pomiarowych oraz sprzęt będący na wyposażeniu pracowników poszczególnych zakładów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje bazą dydaktyczną umożliwiającą realizację procesu kształcenia na studiach I stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz naukową umożliwiającą prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w zakresie korespondującym z przyszłą działalnością zawodową studenta oraz osiągnięcie przez studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zakładanych efektów uczenia się właściwych dla studiów o profilu praktycznym. Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach. Jednostka monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, przy prowadzeniu kierunku wychowanie fizyczne, współpracuje z placówkami oświatowymi, klubami i związkami sportowymi.

Grono podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem jest adekwatne do jego potrzeb. Pracodawcy współpracujący z Jednostką posiadają odpowiedni potencjał w zakresie wiedzy i zasobów organizacyjnych, umożliwiającą współpracę w szerokim zakresie.

Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi stały się podstawą do stworzenia od roku akademickiego 2017/2018 specjalności zawodowej *gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, logorytmika* (nowa specjalność od 2020 roku), *pedagogika lecznicza* (obecnie wygaszana). Na potrzeby rynku powstała specjalność *fitness*, a w wyniku współpracy z interesariuszem zewnętrznym i prowadzonym dla jej pracowników projektem badawczym, zaproponowano w programie nowej specjalności *fitness* przedmiot *fitness w profilaktyce bólów kręgosłupa*.

Zmiany w programach przygotowania do zawodu nauczyciela oparte były na opiniach interesariuszy zewnętrznych. W wyniku konsultacji, szkoleń nauczycieli i konferencji kierujący placówkami oświatowo-wychowawczymi zgłaszali potrzebę rozszerzenia kompetencji nauczyciela w zakresie pokrewne uprawnień do pracy z dziećmi z chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnościami (*pedagogika lecznicza*) lub też z dziećmi z wadami postawy ciała (*gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*)

i problemami z wymową (*logorytmika*), ale także z dziećmi uzdolnionymi sportowo (instruktor sportu lub rekreacji) i artystycznie (*taniec*).

Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są różnorodne i dotyczą m.in. współpracy z Dolnośląskim Szkolnym Związkiem Sportowym pracownicy AWF przeprowadzili serię wykładów połączonych z prezentacją przykładów praktycznych rozwiązań, które mogą pomóc w realizacji lekcji wychowania fizycznego on-line i w formie tradycyjnej. Do współpracy przy realizacji wykładów zaproszono wykładowców, ale jednocześnie praktyków z AWF we Wrocławiu. Wśród imprez realizowanych przez nauczycieli i studentów wskazać należy m.in. "Sprawny Dolnoślązaczek" czy "Edubalowy zawrót głowy".

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Ze względu na dobrą znajomość lokalnego rynku osoby odpowiedzialne z ramienia Uczelni za kontakty z otoczeniem na bieżąco poszerzają grono podmiotów współpracujących.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzi monitoring i ocenę form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do osiągania przez studentów efektów uczenia się i losów absolwentów kierunku.

Narzędziem do monitorowania powyższych efektów jest m.in. „Karta Ewaluacji praktyki”. Wyniki tych ocen Uczelnia wykorzystuje w celu doskonalenia jakości realizacji praktyk zawodowych. Studenci wypełniają Kartę regularnie, natomiast nic dalej się z tym nie dzieje. Rekomenduje się poddanie analizie wypełnionych Kart oraz wyciągnięcie wniosków, które skutkować mogą doskonaleniem procesu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny. Poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych wskazują, że współpraca jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Uczelnia w niewielkim stopniu dokonuje weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Uczelni funkcjonuje Zespół przy Prorektorze ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, którego zadaniem jest koordynacja działań związanych z uczestnictwem studentów i kadry w programie Erasmus+, gromadzenie informacji oraz prowadzenie sprawozdawczości dotyczącej udziału w programie, a także prowadzenie działań informacyjnych, promocyjnych i upowszechniających istotę współpracy międzynarodowej. Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu dla kierunku Wychowanie Fizyczne powołano Wydziałowego Pełnomocnika ds. Programu Erasmus. Uczelnia kładzie duży nacisk na umiędzynarodowienie procesu kształcenia, ma podpisanych 66 umów dotyczących mobilności w ramach Erasmus+ z uczelniami zagranicznymi w tym 36 umów dotyczy kierunku wychowanie fizyczne.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogli uczestniczyć w projektach mobilności międzynarodowej programu ERASMUS+ w celu realizacji studiów w uczelniach partnerskich, praktyk. Uczelnia ma rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021–2027, co pozwala aplikować i partycypować w projektach dydaktycznych Unii Europejskiej, w tym projektach mobilności studentów i kadry. Nauczyciele akademicy mogą korzystać z wyjazdów w celach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach wymiany pracowników z krajami programu Erasmus+ (KA 103) oraz wymiany z krajami partnerskimi z innych regionów świata (KA107). W Uczelni prowadzona jest systematyczna ocena ogólnouczelnianej mobilności międzynarodowej studentów i pracowników wyjeżdżających oraz przyjeżdżających. Zasady mobilności międzynarodowej studentów i pracowników są przejrzyste i dostępne, znajdują się na stronie internetowej Uczelni.

Poza uczestnictwem w mobilności w ramach programu Erasmus+ Uczelnia zachęca pracowników do innych wyjazdów zagranicznych w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych. Mobilność międzynarodowa nauczycieli akademickich odbywa się poprzez liczne wyjazdy na konferencje międzynarodowe m.in. Congress of the European College of Sport Science. Uczelnia zachęca studentów i pracowników do aplikowania i składania wniosków w międzynarodowych konkursach w Narodowym Centrum Nauki m.in. BEETHOVEN, MOZART czy Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta. Na Uczelni realizowane są projekty badawcze o charakterze międzynarodowym. Na

kierunku wychowanie fizyczne jednym z nich jest projekt *"KidMove – athlete-centered coaches practices"*, który otrzymał finansowanie z programu Erasmus+ Sport. Grant realizowany był w ramach konsorcjum Metropolia University of Applied Sciences/Helsinki (Finlandia), Windesheim University of Applied Sciences/Zwolle (Holandia), Masaryk University/Brno (Czechy), Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu oraz kluby sportowe: Icehearts of Helsinki – Finlandia, Special Heroes – Holandia, Bulldogs Brno – Czechy, Sportunion – Steiermark (Austria). Uczestnictwo w mobilności zagranicznej oraz realizacja projektów i grantów o zasięgu międzynarodowym przez studentów i pracowników gratyfikowane jest przy stypendiach naukowych i ocenie pracowniczej.

Kompetencje językowe studentów rozwijane są podczas obligatoryjnych zajęć z języka obcego w ramach programu studiów. Zajęcia prowadzone są przez lektorów Centrum Języków Obcych na różnych poziomach (B2, B2+) w 2 językach obcych do wyboru: języka angielskiego i niemieckiego. Zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia odbywają się w wymiarze 120 godzin na studiach stacjonarnych i 72 godzin na studiach niestacjonarnych. Uczelnia stwarza możliwości podnoszenia kompetencji językowych, zarówno studentom jak i pracownikom. W roku akademickim 2018/2019 nauczyciele akademicy mieli możliwość uczestniczenia w szkoleniu mającym na celu podniesienia kompetencji i uzyskania kwalifikacji językowych, certyfikat na poziomie C1, w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku angielskim w ramach projektu Nowa Jakość Dydaktyki AWF Wrocław. Od roku akademickiego 2019/2020 studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji językowych poprzez udział w kursach języka angielskiego lub niemieckiego w wymiarze 60 godzin w ramach projektu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.

Na Uczelni odbywają się również spotkania i wykłady prowadzone w języku angielskim przez zagranicznych wykładowców w ramach wymiany Erasmus+ oraz projektów m.in. Zintegrowanego programu kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu”. W roku akademickim 2019/2020 w Zakładzie Zespołowych Gier Sportowych przeprowadzono pierwszy eksperyment pedagogiczny z wykorzystaniem piłek BRAINball nt. „Zajęcia ruchowe z piłkami „BRAINBALL” a umiejętności z języka angielskiego i matematyki oraz sprawność fizyczna uczniów klasy II szkoły podstawowej z Wietnamu” przez studenta z Wietnamu, który jest doktorantem studiów doktoranckich w AWF Wrocław.

Uczelnia oferuje 57 przedmiotów skierowanych do realizacji w języku angielskim dla studentów z wymiaru Erasmus+. Od roku akademickiego 2018/2019 na Uczelni istnieje możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim z jedną wybraną grupą studentów w ramach każdego z realizowanych przedmiotów studiów. Zgodnie z przyjętą Strategią Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030, kolejnym krokiem w umiędzynarodowieniu działalności edukacyjnej jest uruchomienie studiów w języku angielskim.

W ramach ocenianego kierunku prowadzona jest analiza stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Obejmuje ona ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Zgodnie ze Strategią Uczelni na lata 2021-2030 osobami odpowiedzialnymi za ten proces są Prorektor ds. Nauczania oraz Dziekani Wydziałów. Obecnie ocena stopnia umiędzynarodowienia dotyczy w większości mobilności akademickiej realizowanej w ramach programu Erasmus+. Instrumentami oceny jakości kształcenia w Uczelni, są ankiety studentów i absolwentów, wnioski Dziekana po

hospitacjach zajęć oraz wyniki badań karier zawodowych absolwentów. W celu zwiększenia wskaźników międzynarodowej mobilności Uczelnia wspiera i promuje wszelkie inicjatywy ukierunkowane na przejrzystość informacji, wsparcie i przygotowanie przed i w trakcie wyjazdu. Zespół Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą aktywnie prowadzi działania informacyjne i promocyjne zachęcając zarówno studentów jak i kadre do udziału w działaniach związanych z międzynarodową mobilnością edukacyjną, dydaktyczną i szkoleniową. Pracownicy prowadzą stronę internetową dla wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów, funpage i profile w mediach społecznościowych przygotowują materiały informacyjno-promocyjne oraz dbają o dostępność i przejrzystość informacji. Uczelnia dba również o stały rozwój i doskonalenie infrastruktury przeznaczonej do wsparcia realizacji programu Erasmus+, w tym infrastruktury dedykowanej do obsługi studentów i pracowników wyjeżdżających i przyjeżdżających. W 2018 roku uruchomiony został Erasmus Meeting Point – miejsce, w którym organizowane są wydarzenia i spotkania dotyczące programu Erasmus. W 2019 roku otwarte zostały Erasmus Spot - miejsce dedykowane wszystkim osobom zainteresowanym mobilnością w ramach programu Erasmus+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przedstawionymi przez WAF we Wrocławiu przejawami umiędzynarodowienia kierunku wychowanie fizyczne są wyjazdy zagraniczne studentów i wykładowców do uczelni partnerskich (dwukierunkowa mobilność), lektoraty języków obcych oraz szkolenia specjalistyczne dla studentów oraz wykładowców. Uczelnia, dla ocenianego kierunku, ma podpisane umowy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. Stopień korzystania z oferty przyjazdów do uczelni studentów zagranicznych jest zadawalający. Na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są zajęcia, w języku obcym dla studentów krajowych. W ramach ocenianego kierunku są prowadzone oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne przybiera formę stałą i kompleksową, uwzględniając zrównoważone ich potrzeby.

W zakresie wsparcia merytorycznego należy wskazać m.in. system konsultacji z nauczycielami akademickimi, umożliwiający studentom bezpośredni kontakt z nimi również poza zajęciami

dydaktycznymi. Jest to cenny element wsparcia w uzyskiwaniu przez nich efektów uczenia się, bo pozwala na indywidualne omawianie treści programowych oraz wgląd do prac etapowych. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie.

W zakresie organizacyjnym studentów wspierają wszyscy interesariusze wewnątrzni Uczelni, w tym w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczególną rolę odgrywa tu Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia na Odległość.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Program Studiów, którego zasady przyznawania są określone w Regulaminie Studiów oraz doprecyzowane przez Radę Wydziału.

Studenci mogą podejmować różnorodne formy aktywności. Działania w obszarach sportowych i artystycznych koordynują poszczególni Pełnomocnicy Rektora ds. Sportu Wyczynowego, ds. Sportu Akademickiego, ds. Studentów Uzdolnionych Artystycznie. Przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich, rozwijają swoje umiejętności sportowe.

W ramach programu wymiany międzynarodowej – Erasmus + studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia. Uczelnia poprzez prace Pełnomocnika ds. Mobilności Studentów prowadzi szeroką akcję promocyjną, by zachęcić ich do wyjazdu, a później wspiera ich organizacyjnie.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier i Rekrutacji. Zarówno oni, jak i absolwenci mogą skorzystać z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym, jak i uczestniczyć w szkoleniach w celu poszerzenia swoich kompetencji miękkich i twardych.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnego Toku Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student będący członkiem kadry narodowej.

Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością oferuje pomoc studentom z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. Dla osób z dysfunkcją narządu ruchu budynki i pomieszczenia zostały odpowiednio dostosowane, dzięki podjazdom, toaletom i windom; osoby z dysfunkcją narządu słuchu i wzroku mają możliwość skorzystania ze sprzętu audiowizualnego.

Ponadto każdy student, który znalazł się w trudnej sytuacji życiowej, może skorzystać ze wsparcia psychologicznego.

Na Uczelni działa procedura Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, którymi zajmuje się Prodzikan ds. Studenckich i Sportu Akademickiego. Sposoby ich rozpatrywania są przejrzyste.

Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania i Ochrony przed Dyskryminacją prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, a także reaguje w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy studentów.

Opiekunowie poszczególnych roczników służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożeniu się w cykl kształcenia.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Uczelni, na których pieczę sprawuje Studenckie Towarzystwo Naukowe. Jednym z jego głównych zadań jest coroczna organizacja Konferencji Naukowej dla Młodych Naukowców „Wieczór Naukowca”.

Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych i co najważniejsze, ich głos jest słyszalny. Aktywnie uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studenckiego wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym, którzy zasiadają w gremiach kolegialnych.

System opieki w zakresie dydaktycznym, materialnym i naukowym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Uczelnia poprzez prace Komisji Jakości Kształcenia prowadzi ewaluację systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych sportowo, którzy biorą czynny udział w zawodach sportowych, mistrzostwach krajowych i międzynarodowych, a także angażujących się w prace kół naukowych bądź Samorządu Studenckiego. Studenci z niepełnosprawnościami również mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Biuro Karier i Rekrutacji. Wszyscy interesariusze wewnętrzni wspierają, a także motywują studentów do osiągnięcia jak najwyższych wyników w nauce. Praca Komisji Jakości Kształcenia dba o rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne, studia I stopnia o profilu praktycznym, w AWF we Wrocławiu oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów, jest realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, poczynając od tych tradycyjnych, jak tablice informacyjne i materiały informacyjne, pismo uczelniane *Życie Akademickie*, aż po te nowoczesne, takie jak strona internetowa Uczelni, Biuletyn Informacji Publicznej, portale społecznościowe Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, LinkedIn. Dostęp do informacji jest dostosowany do różnych grup interesariuszy. I tak: osobne podstrony strony głównej kierowane są do kandydatów na studia, osobne do studentów i pracowników, a także osobne podstrony poświęcone są kontaktowi z pracodawcami.

Informacje na stronie internetowej zamieszczane są zarówno w języku polskim, jak i angielskim, co ułatwia dostęp do nich studentom obcojęzycznym. Strona dostosowana jest do wyświetlania na urządzeniach o różnych rozdzielczościach ekranu i posiada mechanizmy ułatwiające korzystanie z niej osobom z dysfunkcjami wzrokowymi.

Dostęp do informacji o studiach i procesie kształcenia oparty jest również na bezpośrednim kontakcie ze studentami i kandydatami podczas Dni Drzwi Otwartych Uczelni, Wieczoru Naukowca, zebrań Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia, szkoleń, konsultacji z pracownikami, spotkań indywidualnych i organizacyjnych z władzami Uczelni. Informacje i dostęp do dokumentów studenci i kandydaci mogą również uzyskać bezpośrednio w dziekanacie Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu.

Na stronie internetowej, bez logowania się, można uzyskać następujące informacje: zasady, terminy i kryteria rekrutacji, opis kierunku, profil absolwenta, cel kształcenia, organizację roku akademickiego, rozkład zajęć obowiązujących w danym semestrze, harmonogram realizacji programów studiów, charakterystykę wsparcia materialnego studentów, sylabusy określające: szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, sposoby weryfikacji efektów, formy i metody zaliczenia, kryteria oceny, kierunkowe efekty uczenia się. Informacja internetowa obejmuje również wykazy egzaminów i zaliczeń w danym semestrze roku akademickiego, ogólne zasady i regulamin odbywania praktyk na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu, a także niezbędne informacje na

temat procesu dyplomowania. Strona internetowa zawiera również informacje na temat terminów dyżurów i kontaktów do pracowników, terminy konsultacji nauczycieli akademickich Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu oraz terminy dyżurów pracowników dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu.

W zakładce *Studia* znajdują się również informacje o programie Erasmus, studiach II stopnia, informacje o regulaminie studiów, w tym: m.in. informacje o uznawaniu efektów kształcenia, które dotyczą przeniesienia z innej uczelni oraz informator ECTS. W zakładce *Studenci* znajdują się m.in. informacje o przygotowanej ofercie dla studentów niepełnosprawnych, pomocy materialnej, konkursach dla studentów, Studenckim Towarzystwie Naukowym, Biurze Karier, samorządzie i organizacjach studenckich. Są tam też informacje o regulaminie i instrukcjach do e-learningu.

Kompletność, jakość i aktualność danych na stronie internetowej monitorowana jest w sposób ciągły przez pracowników Centrum Informatycznego Uczelni oraz na portalach społecznościowych przez Biuro Promocji Uczelni. Udostępniane informacje zawsze podlegają podwójnej weryfikacji: przez osobę umieszczającą informację oraz zlecającą jej umieszczenie. Ponadto treści związane ze sprawami studenckimi są często przygotowywane przez Samorząd Studencki. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom.

Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym semestrze, w których ocenie podlegają zajęcia dydaktyczne oraz warunki kształcenia, w tym ocena strony internetowej oraz przepływu informacji pomiędzy władzami a studentami. Obok studentów, wpływ na ocenę publicznej informacji w Uczelni, mają pracownicy dydaktyczni i administracyjni poprzez swoje uwagi zgłaszane do Biura Promocji Uczelni oraz Prorektora ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem, Centrum Informatycznego i kierowników poszczególnych jednostek administracyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto także informacje o programie studiów i jego realizacji.

Uczelnia monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W AWF we Wrocławiu zostały opracowane formalne procedury funkcjonowania Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia (USJK). W skład struktury formalnej USJK wchodzi: na poziomie ogólnouczelnianym – Senacka Komisja Dydaktyki oraz Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia, na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii, Wydziałowe Komisje Dydaktyki oraz Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia. W załączniku do powyższej uchwały zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności Uczelnianej Komisji Dydaktyki i Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktyki i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Wydziałowej Komisji Dydaktyki należy wdrażanie na wydziale, wspólnie z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia, obowiązujących w akademii procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, analiza i opiniowanie programów studiów, nadzorowanie zgodności programów kształcenia z misją i strategią uczelni oraz bieżąca ocena realizowanych treści kształcenia w połączeniu z efektami uczenia się. Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy wdrażanie, wraz z Wydziałową Komisją Dydaktyki, procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia, ocena organizacji procesu dydaktycznego, warunków prowadzenia zajęć, rozkładu zajęć, infrastruktury dydaktycznej, dokumentowanie wyników walidacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, nadzór nad przypisywaniem punktów ECTS, kontrola sylabusów oraz sposobów weryfikacji osiągnięć studentów, analiza efektów kształcenia studentów, analiza wyników ankiet studentów dotyczących oceny jakości zajęć, analiza wyników sesji egzaminacyjnych, analiza organizacji i realizacji praktyk zawodowych, analiza badań dotyczących karier studentów, zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych, ocena kompetencji nauczycieli akademickich, przedstawianie propozycji zmian dotyczących ulepszania jakości kształcenia na wydziale i monitorowanie ich wdrażania. Wszelkie zmiany, a także zatwierdzanie programu studiów odbywa się na ocenianym kierunku według wyraźnych procedur określonych w uchwałach Senatu. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia zarówno w konstrukcji programu studiów, jak i w realizacji programu studiów na ocenianym kierunku (szczegółowy opis w kryterium nr 1 i 2). Można stwierdzić, że w jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury, skoro został przyjęty program, który nie spełnia standardu kształcenia dla ocenianego kierunku.

Sprawowanie nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad procesem dydaktycznym i organizacyjnym na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu, na kierunku Wychowanie Fizyczne, zgodnie ze Statutem AWF we Wrocławiu, sprawują: Dziekan, Prodziekan, kierownik zakładu, zespół, pracowni i laboratorium. Kompetencje tych osób i zakres ich odpowiedzialności w zakresie ewaluacji

i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne określają przywołane na początku uchwały Senatu Uczelni. Organem opiniodawczo – doradczym Dziekana jest Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Projektowanie programu studiów odbywa się zgodnie z przyjętą przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia procedurą. Projekt programu przygotowuje nauczyciel akademicki i po akceptacji Kierownika Katedry/Zakładu, projekt przesyła do Dziekana, który zleca weryfikację projektu pod względem merytorycznym Wydziałowej Komisji Dydaktyki. W dalszej kolejności projekt zmian jest dyskutowany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i przez Dziekana/Radę Wydziału. Jeśli projekt zmian uzyska akceptację w Radzie Wydziału, to jest przesyłany do Prorektora ds. Nauczania, Rektora i Senatu AWF. Procedura zatwierdzania zmian w programie na kolejny rok akademicki kończy się na czerwcowym zebraniu Senatu AWF, w roku akademickim poprzedzającym wdrożenia zmiany w programie.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały wprowadzone na analizowanym kierunku w roku 2020, poprzez Zarządzenia Rektora AWF we Wrocławiu nr 32/2020 i 96/2020 oraz Uchwałą Senatu Uczelni nr 14/2020 z dn.30.04.2020 r. W kształceniu na odległość wprowadzono do użytku platformy Moodle i Zoom, które są wykorzystywane do prowadzenia zajęć w formule e-learningowej, do dystrybuowania materiałów, rejestracji obecności, przekazywania prac częściowych i do prowadzenia egzaminów. Dodatkowo w ramach platformy odbywają się szkolenia dla nauczycieli akademickich. Na stronie Uczelni w zakładce *Dydaktyka/E-learning* zamieszczono regulamin oraz instrukcje korzystania z obu platform dostępne dla studentów i pracowników.

Warunkiem przyjęcia na studia I stopnia/3-letnie licencjackie, stacjonarne i niestacjonarne, na kierunku wychowanie fizyczne jest: odpowiednio wysokie miejsce na liście rankingowej, pozytywna weryfikacja złożonych, wymaganych dokumentów, ocena poziomu wiedzy kandydatów dokonana na podstawie wyniku egzaminu maturalnego w zakresie trzech wybranych przedmiotów na poziomie rozszerzonym lub podstawowym, spośród: języka polskiego, języka obcego, matematyki, fizyki, biologii, chemii, geografii, historii.

Systematyczna ocena i zmiany programu studiów są wynikiem analiz wiarygodnych materiałów, właściwie dobranych do celu i zakresu oceny. Są to: analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy ankiet studentów i absolwentów odnośnie do zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, pomocy w uczeniu się i pomocy materialnej, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Wnioski z cyklicznych ocen jakości kształcenia kierunku wychowanie fizyczne są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu studiów.

Jakość kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej przez PKA. W roku 2015 została przeprowadzona ocena instytucjonalna i nie zawierała zaleceń o charakterze naprawczym dla kierunku wychowanie fizyczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W AWF we Wrocławiu, na poziomie Uczelni i na poziomie Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, realizującego analizowany kierunek, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów.

W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań mających na celu skuteczną realizację procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.
2. Zaleca się wdrożenia przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych i zapobiegawczych w odniesieniu do sformułowanego zalecenia.

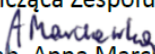
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Raport z przeprowadzonej oceny instytucjonalnej w dniach 29-31 stycznia 2015 r. nie zawiera zaleceń o charakterze naprawczym dla kierunku wychowanie fizyczne.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

