



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Śląski Uniwersytet
Medyczny w Katowicach

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5 listopada 2022 r.

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora-Kornatowska, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA ds. studenckich
5. Mateusz Piechowski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach (zwanym dalej "ŚUM") została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 576/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lipca 2022 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz piąty oceniała jakość kształcenia na tym kierunku studiów. Na podstawie Uchwały Nr 189/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie oceny programowej na kierunku "pielęgniarstwo" prowadzonym na Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym wydano ocenę pozytywną z tym, że powtórne postępowanie oceniające ustalono na rok akademicki 2022/2023 ze względu na zaistnienie okoliczności przewidzianych w pkt. 3.2 załącznika nr 3 do Statutu PKA.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Na jej podstawie, zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny, załącznikami do raportu oraz pozostałą dokumentacją udostępnioną przez Uczelnię. Podczas wizytacji, zespół odbył wszystkie spotkania zgodnie z przyjętym harmonogramem, a ponadto dokonał oceny prac dyplomowych i etapowych. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych i wizytowano bazę naukowo-dydaktyczną. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano rekomendacje, o których przewodnicząca zespołu poinformowała władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 70% nauki medyczne – 30%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin/46 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	720	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3584 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	155 punktów ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	105 punktów ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1 punkt ECTS	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w SUM są zgodne z misją i strategią Uczelni. "Strategia rozwoju Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach na lata 2022-2028" jest spójna ze statutem, aktami prawnymi regulującymi działalność Uczelni, a także krajowymi i regionalnymi dokumentami strategicznymi. Misją SUM jest odkrywanie i przekazywanie prawdy popartej wynikami prowadzonych badań naukowych, nowoczesne kształcenie studentów w połączeniu z wychowaniem w duchu poszanowania wolności, nauki, humanizmu i etyki oraz współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Uczelnia wspiera badania naukowe, modernizuje i rozbudowuje zaplecze badawcze, powiększa posiadaną bazę dydaktyczną oraz współdziała z władzami samorządowymi - w szczególności miast będących siedzibą jednostek organizacyjnych.

Ze strategii rozwoju Uczelni wynika koncepcja kształcenia, której celem jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie, tak aby absolwenci kierunku pielęgniarstwo byli dobrze przygotowani do wykonywania zawodu, posiadali wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne na najwyższym poziomie, prezentowali wysokie standardy etyczne oraz byli przygotowani do wyzwań i oczekiwań współczesnego rynku pracy i podejmowali działalność badawczą podnosząc jakość pielęgniarstwa. Uczelnia stwarza absolwentom szansę na kontynuowanie kształcenia na studiach drugiego stopnia. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej pielęgniarki oraz stanowią odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przede wszystkim zawodowego rynku pracy obejmującego świadczenia pielęgniarstwie. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest opracowana tak, aby wynikający z niej proces kształcenia był ukierunkowany na praktyczny aspekt opieki pielęgniarstwie, a także zmierzał do rozwoju aktywności studentów i pogłębiania ich motywacji do ciągłego samokształcenia oraz kształtowania kompetencji społecznych. W Uczelni w określaniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, co wiąże się ze współpracą w tworzeniu programów studiów i efektów uczenia się.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych modułów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o zintegrowanym systemie kwalifikacji (t.j. Dz. U. 2020 r. poz. 226) oraz z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018 poz. 2218). Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają cały zakres efektów ogólnych i szczegółowych określonych w standardzie kształcenia dla kierunku w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 755, z 2022 r. poz. 157 i 1742). Efekty uczenia się są

specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Efekty uczenia się przypisane do przedmiotu *język angielski* umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zakładane efekty uczenia się zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć, a mianowicie: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do efektów w grupach zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa oraz w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia.

Uczelnia uwzględnia oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy. Jednym ze sposobów służących do weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 r. (Dz. Urz. UE L354) zmieniającej Dyrektywę 2005/36 w sprawie uznawalności kwalifikacji.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są możliwe do osiągnięcia. Sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty wynikają z obowiązującego standardu, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardzie kształcenia i odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 551 i 583 oraz 830 i 1733). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny. Określone dla kierunku efekty uczenia się uwzględniają potrzeby rynku pracy. Realizowane przez studentów efekty uczenia się są systematycznie monitorowane i oceniane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i misją Uczelni. Mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek jest przyporządkowany, przy czym dyscypliną wiodącą jest dyscyplina nauki o zdrowiu. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Koncepcja i cele kształcenia są ukierunkowane na potrzeby otoczenia

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

społeczno-gospodarczego, a w szczególności zawodowego rynku pracy. W procesie określania koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Efekty uczenia się są zgodne ze standardem kształcenia, koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany. Pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz praktycznemu profilowi kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych oraz komunikowanie w języku obcym w zakresie niezbędnym do działalności zawodowej pielęgniarki. Absolwenci przygotowani są do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek. Zostały przydzielone do grup szczegółowych efektów uczenia się, którym przypisano zgodnie ze standardem kształcenia minimalną liczbę godzin i punktów ECTS. Treści programowe odnoszą się do norm i zasad oraz aktualnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarki i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń zdrowotnych pielęgniarstwa. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Treści programowe są kompleksowe, obejmują pełny zakres treści zawartych w standardzie kształcenia.

Poprawnie oszacowano czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć, co zapewnia ich realne osiągnięcie przez studentów.

Liczba godzin realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4720, a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS. Umożliwia to osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz zdobycie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (3584 godzin) określona w programach studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć i liczba punktów ECTS (155 ECTS) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich realizowane są w formie wykładów, seminariów oraz ćwiczeń. Realizacja zajęć odbywa się z wykorzystaniem metod aktywizujących (problemowych, symulacyjnych, studium przypadku, dyskusyjnych). Sprzyja to pogłębieniu i utrwaleniu zdobytej wiedzy. Podstawą uzyskiwania efektów uczenia się w zakresie wiedzy są wykłady powiązane

tematycznie z zajęciami praktycznymi. W Uczelni prowadzone są zajęcia symulowane niskiej i wysokiej wierności. Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 2620 godzin, w tym praktyki zawodowe 1200 godzin. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) wynosi 100,7. Zgodnie ze standardem kształcenia, Uczelnia przewidziała na realizację grup zajęć w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich 665 godzin, w tym w ramach modułu A - 125 godzin, modułu B - 75 godzin, modułu C - 150 godzin, modułu D - 315 godzin. Godziny pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego stanowią nie więcej niż 25% wymiaru godzin w ramach modułu A i B (łącznie 200 godzin) oraz nie więcej niż 35% wymiaru godzin w ramach modułu C i D (łącznie 465 godzin). Liczba godzin pracy własnej studenta, treści programowe, efekty uczenia się są określone w kartach przedmiotów, w których wskazane są także metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteria oceny.

Zgodnie ze standardem kształcenia studenci pielęgniarstwa realizują w wymiarze 120 godzin zajęcia z języka angielskiego na poziomie B2 w ramach kształcenia w zakresie grupy B zajęć. Liczba punktów ECTS za zrealizowane seminarium dyplomowe wynosi 5.

Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego wynosi 60 bez punktów ECTS.

Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program studiów zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury absolwenta. Sekwencja zajęć i grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W programie studiów w grupie zajęć C, Uczelnia zaplanowała zgodnie ze standardem kształcenia następujące zajęcia fakultatywne: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej określone 1 punktem ECTS.

Na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Liczba godzin kształcenia na odległość nie jest większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Proces kształcenia praktycznego jest zgodny z programem. Opis zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki. Kształcenie praktyczne realizowane jest w formie ćwiczeń symulowanych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Kształtowanie umiejętności w warunkach symulowanych stanowi pomost pomiędzy teorią a praktyką kliniczną. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności zawodowych przebiega w trzech etapach: I etap obejmuje kształtowanie podstawowych umiejętności zawodowych w warunkach symulowanych, II etap obejmuje zajęcia praktyczne realizowane w warunkach klinicznych pod nadzorem nauczycieli akademickich, III etap stanowią praktyki zawodowe w podmiotach leczniczych. Cele szczegółowe praktyk zawodowych, zakres oraz wymiar godzinowy (1200 godzin/30 tygodni) są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia. Procedura realizacji praktyk zawodowych w Uczelni obejmuje następujące etapy: planowanie praktyk, realizację, audyt - monitorowanie i kontrolę realizacji praktyk oraz ewaluację w zakresie oceny stopnia realizacji efektów uczenia się, programu oraz organizacji praktyk. Programy szczegółowe studenckich praktyk zawodowych są konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi.

Podstawowym kryterium doboru podmiotów leczniczych do realizacji praktyk zawodowych jest możliwość realizacji efektów uczenia się w ramach danej praktyki zawodowej. W kryterium oceny miejsca praktyk zawodowych uwzględnione zostały podstawowe dane na temat miejsca wykonywania praktyki zawodowej oraz efekty uczenia się, jakie student musi zrealizować w ramach praktyki zawodowej. Praktyki zawodowe prowadzone są pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub położnej, będącej pracownikiem danego podmiotu leczniczego. Nadzór nad realizacją praktyk sprawuje opiekun praktyk z ramienia Uczelni. Za organizację i przebieg praktyk odpowiada kierownik praktyk powołany przez Dziekana Wydziału. Kierownik praktyk powołuje zespół opiekunów. Studenci mają możliwość realizacji praktyk zawodowych systemem indywidualnym lub grupowym. Student może wybrać podmiot leczniczy samodzielnie lub skorzystać z wykazu placówek, z którymi Uczelnia podpisała umowy. Wymogiem niezbędnym do rozpoczęcia praktyk zawodowych jest zrealizowanie minimum 80% efektów uczenia się z zakresu realizowanego modułu praktyk zawodowych. Realizacja praktyk odbywa się w oparciu o Regulamin praktyk zawodowych i dokumentowana jest w Indeksie kształcenia praktycznego. Hospitacja praktyk odbywa się zgodnie z Procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

Kształcenie praktyczne odbywa się w oparciu o bazę własną Uczelni oraz w innych podmiotach leczniczych. Uczelnia przedstawiła wykaz umów bezterminowych i terminowych dla kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu ze szpitalami i innymi placówkami medycznymi na realizację zajęć i praktycznej nauki zawodu (łącznie 28 placówek).

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Liczebność grup reguluje zarządzenie Nr 154/2021 Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 01.10.2021 r. w sprawie rodzajów i zasad organizacji zajęć dydaktycznych w kształceniu studentów i doktorantów w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Rekomenduje się zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych w ramach przedmiotu *podstawy pielęgniarstwa*, a ponadto rekomenduje się zmniejszenie wymiaru godzinowego pojedynczych zajęć seminaryjnych.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia określonym w standardzie kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Należy zatwierdzić zaproponowany program studiów przez Senat Uczelni.	Program dla każdego cyklu kształcenia, jak również zmiany wprowadzone w programach studiów są zatwierdzane Uchwałą	zalecenie zrealizowane

		Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów jest zgodny ze standardem kształcenia. Treści programu studiów i poszczególnych modułów zajęć i grup zajęć są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się. Uwzględniają zastosowanie wiedzy w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy, zasady a także aktualny stan praktyk w obszarze działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy pielęgniarów. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla kierunku pielęgniarstwo. Zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia. Plan studiów uwzględnia czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów. W programie studiów uwzględniono liczbę godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Program praktyk zawodowych, w tym wymiar, liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsca ich odbywania, monitorowanie przebiegu praktyk oraz nadzór nad ich prawidłowym przebiegiem, a także kwalifikacje i doświadczenie opiekunów praktyk, infrastruktura miejsc odbywania praktyk są zgodne ze standardem kształcenia dla ocenianego kierunku. W organizacji i realizacji oraz doskonaleniu jakości kształcenia w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych aktywnie uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Realizacja zajęć dydaktycznych oraz praktycznej nauki zawodu odbywa się w ramach umów bezterminowych i terminowych z podmiotami leczniczymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach regulowane są uchwałą Senatu SUM (w roku akademickim 2022/2023 Uchwałą Nr 51/2021 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 23 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególne kierunki studiów

prowadzone w języku polskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach w roku akademickim 2022/2023). Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powoływana zarządzeniem Rektora ŚUM, w ramach której działają podkomisje dla poszczególnych wydziałów.

Rekrutacja kandydatów odbywa się poprzez elektroniczny system rekrutacji kandydatów. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Uchwały Senatu w stosunku do kandydatów na studia pierwszego stopnia różnicuje się kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane przed 2005 rokiem (tzw. stara matura) oraz po 2005 roku (tzw. nowa matura).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia w przypadku kandydatów posiadających nową maturę jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego (1%=1 punkt) z dwóch przedmiotów: języka polskiego (egzamin pisemny, poziom podstawowy) lub języka nowożytnego (egzamin ustny), który wybiera kandydat oraz dowolnego wybranego przez kandydata przedmiotu (egzamin pisemny w zakresie podstawowym lub w zakresie rozszerzonym przeliczonym na poziom podstawowy, zgodnie z opublikowaną w systemie elektronicznej rejestracji tabelą przeliczeń).

W przypadku kandydatów z tzw. starą maturą, podstawą przyjęcia jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego lub egzaminu wstępnego zdawanego w ŚUM (dot. matury zagranicznej) lub innych uczelniach medycznych w Polsce, z dwóch przedmiotów: języka polskiego (egzamin pisemny, poziom podstawowy) lub języka nowożytnego (egzamin ustny), który wybiera kandydat oraz dowolnego wybranego przez kandydata przedmiotu (egzamin pisemny w zakresie podstawowym lub w zakresie rozszerzonym przeliczonym na poziom podstawowy, zgodnie z opublikowaną w systemie elektronicznej rejestracji tabelą przeliczeń).

O przyjęciu na kierunek pielęgniarstwo na studia pierwszego stopnia decyduje liczba punktów uzyskanych przez kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym z wybranych przedmiotów bądź przeliczonych zgodnie z zasadą określoną w uchwale (maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosi 300), w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat ŚUM.

Zasady przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określa Regulamin Studiów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. W procesie kształcenia stosowane jest ocenianie bieżące w ramach poszczególnych rodzajów zajęć, natomiast w czasie egzaminów i zaliczeń ocenianie końcowe. Monitorowanie i ocena postępów studentów przeprowadzana jest w oparciu o dziekanat, w ramach którego funkcjonuje system Wirtualnej Uczelni. Studenci mają możliwość wypowiedziania się na temat sposobu nauczania, biorąc udział w okresowej ocenie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w ramach funkcjonującego systemu oceny nauczycieli akademickich.

Procedury weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych są regulowane przez Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia i zgodne z procedurą organizacji studenckich praktyk zawodowych. Podstawą ewaluacji są dane ilościowe i jakościowe charakteryzujące proces doskonalenia umiejętności zawodowych w warunkach klinicznych.

Dobór metod i form sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się, prowadzących do uzyskania określonych programem studiów kompetencji, są zależne od treści danego modułu oraz formy zajęć. Dobór metod i form weryfikacji efektów uczenia się dokonywany jest przez nauczyciela prowadzącego dany moduł i określony jest w karcie przedmiotu. Kierownik jednostki organizacyjnej realizującej dany moduł lub nauczyciel akademicki prowadzący dany moduł ma obowiązek przedstawić studentom na

pierwszych zajęciach oraz umieścić w miejscu dostępnym dla studentów: opis modułu zawierający efekty uczenia się i metody ich zaliczania, program zajęć i wykaz zalecanej literatury oraz regulamin zajęć. Warunki zaliczenia w trakcie semestru nie podlegają zmianom. Przy weryfikowaniu i ocenianiu osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, zastosowanie mają tradycyjne metody pomiaru takie jak: egzaminy (testowe, pisemne lub ustne), w przypadku braku możliwości przeprowadzenia egzaminu w trybie stacjonarnym dopuszcza się przeprowadzenie egzaminu w formie zdalnej. Sprawdzenie stopnia opanowania podstawowych umiejętności pielęgniarских dokonuje się z wykorzystaniem metody OSCE. W procesie weryfikacji i oceniania osiągniętych przez studentów umiejętności wdrożono tzw. listy kontrolne w ramach przedmiotu *podstawy pielęgniarstwa*. W ocenie kompetencji społecznych wykorzystywana jest najczęściej metoda „360 stopni”. Oceny dokonuje się w oparciu o opracowane narzędzie pomiarowe uwzględniające specyfikę zawodu pielęgniarstwa.

Zarządzenie Nr 19/2022 z dnia 01.02.2022 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach zmieniające zarządzenie Nr 75/2016 z dnia 21.06.2016 r. z późn. zm. w sprawie wprowadzenia zasad przeprowadzenia egzaminów/zaliczeń testowych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach określa, że zaliczenie uzyskuje student po osiągnięciu 70% poprawnych odpowiedzi w danym teście. Uzyskana ocena stanowi potwierdzenie opanowania efektów uczenia się.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studenta są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz indeksów kształcenia praktycznego. Weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest także przez pracodawców w aspekcie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy oraz przez absolwentów. Uczelnia monitoruje pozycję absolwentów na rynku pracy oraz kierunki dalszej edukacji. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się także podczas hospitacji zajęć.

Dokumentacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje: indywidualne karty ćwiczeń-zaliczeń, indeks umiejętności praktycznych, protokoły zaliczeń/egzaminów z poszczególnych modułów, sprawozdania z ewaluacji efektów uczenia się realizowanych w jednostkach, dokumentację dotyczącą egzaminu dyplomowego.

Dokumentacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się znajduje się w posiadaniu nauczycieli prowadzących dane zajęcia i stanowi dokumentację procesu kształcenia jednostki odpowiedzialnej za realizację danego modułu. Ponadto obejmuje dokumentację Wydziałowej Komisji Programowej, Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz dokumentację kierownika studenckich praktyk zawodowych.

Egzamin dyplomowy składa się z trzech części: teoretycznej, praktycznej i obrony pracy dyplomowej.

Część teoretyczna polega na napisaniu przez studenta testu sprawdzającego wiedzę w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwowej oraz w zakresie opieki specjalistycznej. Część praktyczna przeprowadzana jest w placówkach leczniczych i polega na objęciu pacjenta opieką pielęgniarstwową przez studenta zdającego egzamin w warunkach szpitalnych. Egzamin praktyczny przeprowadzają członkowie komisji wyznaczonej przez Dziekana na wniosek Przewodniczącego Wydziałowej Komisji Egzaminacyjnej.

Studenci piszą prace dyplomowe pod kierunkiem opiekunów-nauczycieli akademickich posiadających co najmniej tytuł zawodowy magistra i prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Prace licencjackie mają wyłącznie charakter analizy przypadku. Obrona pracy licencjackiej odbywa się przed komisją. Do obrony pracy dyplomowej student przystępuje po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu teoretycznego i praktycznego. Harmonogram egzaminu dyplomowego zostaje podany studentom

najpóźniej 14 dni przed jego rozpoczęciem. Warunkiem dopuszczenia pracy dyplomowej do obrony jest spełnienie wymogów merytorycznych, formalnych i zasad określonych w „Regulaminie antyplagiatowym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach”, który określa tryb i zasady funkcjonowania procedury antyplagiatowej. Pozytywny wynik procedury jest jednym z warunków dopuszczenia pracy do obrony.

W skład komisji wchodzi: Dziekan, Prodziekan lub wyznaczony przez Dziekana przewodniczący będący nauczycielem akademickim z tytułem naukowym lub stopniem doktora habilitowanego oraz promotor i recenzent. Licencjat odpowiada na 3 pytania związane z pracą licencjacką. Ocenę stanowi średnia arytmetyczna wszystkich ocen uzyskanych z udzielonych odpowiedzi oraz oceny recenzenta. Student powinien otrzymać za każdą odpowiedź oraz z recenzji pracy dyplomowej minimum ocenę dostateczną. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku jest związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalają na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2, w tym języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj. prace etapowe i prace dyplomowe. Rodzaj, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych oraz prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki oraz procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich oceny, adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Student wykonuje pracę dyplomową pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego minimum tytuł zawodowy magistra i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Praca dyplomowa musi mieć charakter pracy kazuistycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra badawczo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z modułów specjalistycznych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu.

Kadrę dydaktyczną na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia stanowi łącznie 191 osób, w tym: 9 z tytułem profesora, 21 ze stopniem doktora habilitowanego, 70 ze stopniem doktora, 70 magistrów i 21 lekarzy. Na podstawie umowy cywilno-prawnej w roku akademickim 2021/2022 zatrudnionych było 71 osób z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa, głównie do realizacji zajęć praktycznych z zakresu opieki pielęgniarstwa w modułach z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznych.

Zdecydowaną większość nauczycieli ze stopniem naukowym doktora oraz tytułem zawodowym magistra stanowią osoby wykonujące zawód pielęgniarstwa. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Kadrę dydaktyczną na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia stanowią:

- pielęgniarki i położne specjalistki w zakresie pielęgniarstwa: anestezjologicznego i intensywnej terapii, chirurgicznego, diabetologicznego, kardiologicznego, onkologicznego, operacyjnego, neonatologicznego, nefrologicznego, opieki paliatywnej, pediatricznego, psychiatrycznego, ratunkowego, zachowawczo–internistycznego, w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, rodzinnego oraz ginekologiczno–położniczego;
- lekarze specjaliści w dziedzinach: anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, kardiologia, medycyna paliatywna, medycyna ratunkowa, medycyna rodzinna, mikrobiologia lekarska, neurologia, pediatria, psychiatria, choroby wewnętrzne, radiologia i diagnostyka obrazowa, ginekologia i położnictwo, ginekologia onkologiczna;
- nauczyciele innych specjalności m.in. psycholodzy, pedagodzy, biolodzy medyczni, fizjoterapeuci.

Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce w ŚUM lub innych uczelniach wyższych. Nauczanie modułów kierunkowych i zawodowych z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej, modułów dotyczących w swojej treści opieki pielęgniarstwa oraz zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem modułu. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, kursów specjalizacyjnych oraz ukończonych specjalizacjach, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć. Ponadto, wielu

pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych).

Nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia są również promotorami prac dyplomowych licencjackich.

Reasumując, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Obsada zajęć jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, związane z problematyką tych zajęć.

Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach pozostałych modułów zajęć, a także zajęć praktycznych są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć. Ocena jakości kadry dotyczy wszystkich pracowników i jest dokonywana cyklicznie na podstawie dorobku naukowego oraz oceny jakości prowadzonych zajęć. Dorobek naukowy oceniany jest cyklicznie na podstawie wykazanych efektów pracy naukowej za dany okres. Ocena pracy dydaktycznej prowadzona jest na podstawie hospitacji wszystkich form zajęć oraz oceny zajęć dokonywanych przez studentów. Opinie studentów pozyskiwane są poprzez wypełnianie anonimowych kart ewaluacji po zakończonych zajęciach oraz wypełnianie dobrowolnych anonimowych ankiet w wersji elektronicznej. Analizy ankiet dokonuje wydziałowy oraz uczelniany zespół zapewnienia jakości kształcenia. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk w ŚUM (określona w Załączniku Nr 1 do Zarządzenia Nr 78/2021 z dnia 27.04.2021 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie wprowadzenia Procedury hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach) obejmuje hospitacje wszystkich form zajęć tj.: wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk przewidzianych planem studiów, prowadzonych przez nauczycieli akademickich, doktorantów, pracowników zatrudnionych na podstawie umowy cywilnoprawnej i inne osoby realizujące zajęcia.

W roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022 na kierunku pielęgniarstwo (studia I stopnia) zrealizowano 68 hospitacji zajęć, nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu hospitowanych zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2022/2023 zaplanowano 37 hospitacji zajęć, z czego dotychczas nie przeprowadzono żadnej.

Uczelnia podjęła szereg działań szkoleniowych z zakresu obsługi platform do prowadzenia kształcenia zdalnego. Nauczyciele, którzy zgodnie z planem studiów realizują zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość mają ukończone szkolenia/kursy z zakresu przygotowania i zarządzania treścią na platformach e-learningowych, które zostały umieszczone na platformie e-learningowej. Wszystkie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są na bieżąco kontrolowane/monitorowane przez Władze Uczelni. Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju etatu, aktywność

w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ostatnia ocena okresowa nauczycieli akademickich odbyła się w listopadzie w roku akademickim 2021/2022.

W ŚUM panują jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich. Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywującym. Kadra dydaktyczna może podnosić kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, warsztatach czy seminariach, umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających kompetencje lub uprawnienia zawodowe, a także konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją ŚUM.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez m.in. finansowanie badań naukowych w postaci grantów wewnętrznych; program zapraszania profesorów wizytujących oraz wspieranie wyjazdów kadry Uniwersytetu do uczelni zagranicznych. Efektem rozwoju naukowego kadry dydaktycznej są awanse naukowe. W latach 2015-2022 w wyniku indywidualnego rozwoju naukowego tytuł profesora uzyskały 2 osoby, stopień doktora habilitowanego - 11 osób, dr nauk o zdrowiu 10 osób oraz dr nauk medycznych - 9 osób. Uczelnia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa pracy, chroni pracownika poprzez zwalczanie patologii w zatrudnieniu, takich jak: mobbing, molestowanie, molestowanie seksualne, dyskryminacja, etc.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia zapewnianie kadry do prowadzenia zajęć w sposób prawidłowy, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Potwierdzeniem tego faktu są przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje przyznawanie nagród rektora za istotne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizatorskie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a ponadto są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady. Umożliwia prawidłową realizację zajęć i uwzględnia systematyczną ocenę kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju oraz doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

ŚUM dysponuje infrastrukturą umożliwiającą pełną realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Mocne strony jednostki to dysponowanie nowoczesnym i zaawansowanym zapleczem badawczo-dydaktycznym oraz podejmowanie działań mających na celu monitorowanie warunków kształcenia i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej.

W skład aktualnie wykorzystywanej infrastruktury Wydziału Nauk o Zdrowiu na kierunku pielęgniarstwo należą m. in. budynki zlokalizowane na terenie kampusu w Katowicach-Ligocie, do której należą: budynek Wydziału (pow. użyt. 4 195,73 m²), budynek Centrum Dydaktycznego WNoZK (pow. użyt. 1 368,40 m²), budynek Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu Katedry Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu o powierzchni użytkowej (pow. użyt. 1929,90 m²), a także infrastruktura w ramach szpitali klinicznych oraz podmiotów leczniczych zewnętrznych. W ww. lokalizacjach znajdują się m.in.: sale wykładowe, seminaryjne, laboratoria, pracownie komputerowe, pracownie ćwiczeniowe wyposażone w sprzęt niezbędny do kształtowania praktycznych umiejętności zawodowych, środki audiowizualne i pomoce dydaktyczne.

Wydział Nauk o Zdrowiu prowadzi także zajęcia w Centrum Symulacji Medycznej zlokalizowanym w Katowicach-Ligocie, gdzie kształcą się studenci pielęgniarstwa. Centrum dysponuje salą pielęgniarstwa wysokiej wierności oraz salą symulacji niskiej wierności, tj. salą do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa. Pomieszczenia symulacyjne są wyposażone w najnowocześniejsze fantomy pacjentów. Studenci korzystają także z Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej w Katowicach-Ligocie, gdzie znajduje się sześć sal symulacyjnych (sala operacyjna, sala intensywnej terapii, dwie sale szpitalnego oddziału ratunkowego (cztery stanowiska), sala pediatryczna i sala porodowa) oraz obszar dostosowany do symulacji zdarzeń przedszpitalnych z symulatorem ambulansu. Studenci kierunku pielęgniarstwo mają także możliwość odbywania zajęć w Ośrodku Dydaktycznym Kształcenia Podyplomowego ŚUM mieszczącym się w Katowicach-Ligocie, w budynku Centrum Medycyny Doświadczalnej ŚUM.

Nauczyciele akademicy, jak i studenci mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej, jak i pracy zdalnej. Infrastruktura obejmuje oprogramowanie dostępne dla pracowników i studentów. Uczelnia zapewnia dostęp do sieci WiFi, dzięki czemu studenci jak i nauczyciele mogą korzystać z zasobów teleinformatycznych i sieciowych.

Przedstawiona powyżej infrastruktura dostępna jest dla osób z niepełnosprawnością. W budynkach zapewnione są wolne od barier poziome i pionowe przestrzenie komunikacyjne. Budynki wyposażone są w windy osobowe. W budynkach zastosowano rozwiązania architektoniczne, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych.

Podsumowując, Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo.

Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (sale wykładowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, odpowiednio wyposażone pracownie umiejętności praktycznych i specjalistycznych) jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowanie absolwenta do działalności zawodowej, zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiągnięcie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo i która w pełni umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliecznych. ŚUM zapewnia studentom właściwą infrastrukturę i wyposażenie do realizacji zajęć praktycznych służących przygotowaniu zawodowemu poprzez współpracę z instytucjami zewnętrznymi. Kształcenie praktyczne odbywa się w oparciu o bazę własną Uczelni (pracownie specjalistyczne, Centrum Symulacji Medycznej) oraz w innych podmiotach leczniczych. Miejscem kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) są oddziały szpitalne: internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne (niemowlęce, patologie noworodka), neurologiczne, psychiatryczne, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze i ginekologiczne w wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym, w placówkach podstawowej opieki zdrowotnej, ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej oraz hospicja.

Uczelnia podpisała porozumienia z placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów, głównie z terenu województwa śląskiego (w zdecydowanej większości są one zlokalizowane na terenie aglomeracji miejskiej Katowic) w celu realizacji kształcenia praktycznego. Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień, jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W dniu wizytacji Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Biblioteka Główna Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach zapewnia dostęp do księgozbiorów archiwalnych, zbiorów bibliotek wydziałowych, rozbudowanej bazy cyfrowej wydawnictw polskich i zagranicznych, wolny dostęp do księgozbioru, książkomaty, samoobsługowe drukarki i kopiarki oraz bezprzewodowy Internet w całym budynku.

Struktura organizacyjna Biblioteki ŚUM obejmuje Bibliotekę w Katowicach pełniącą funkcję biblioteki centralnej oraz trzy podległe jej oddziały w Katowicach-Ligocie, Zabrze-Rokitnicy (z czytelnią w Zabrzu) i Sosnowcu. Wszystkie biblioteki ŚUM zabezpieczają potrzeby studentów i pracowników naukowych Wydziału. Punktami najbliższymi położonymi dla jednostki są Oddział Biblioteki w Katowicach-Ligocie oraz Biblioteka w Katowicach. Biblioteka posiada bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe, bazy książek elektronicznych, bazy własne UM oraz narzędzia do korzystania i obsługi zasobów elektronicznych.

Zgromadzone drukowane zbiory biblioteczne w dniu 31 grudnia 2021 r. osiągnęły następujące wartości: 108.312 wol. książek, 26.204 wol. czasopism, 1.567 jednostek zbiorów specjalnych. Biblioteka ŚUM stale powiększa swoje drukowane zasoby. W 2021 r. zbiory powiększyły się o: 3.114 wol. książek; 270 wol. czasopism (207 tytułów czasopism drukowanych w bieżącej prenumeracie); 132 jednostki inwentarzowe zbiorów specjalnych.

Biblioteka zapewnia dostęp do 55 pełnotekstowych baz danych oraz 5 elektronicznych baz autorskich SUM. Biblioteka zapewnia dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces kształcenia: AccessMedicine + USMLE Easy, American Chemical Society Journals, Bates' Visual Guide to Physical Examination, BMJ Journals, Cambridge University Press Journals and Ebooks, ClinicalKey, Cochrane Library, Complete Anatomy Atlas 3D, DynaMed Plus, Ebook Central, Embase, JoVE (sekcje: Neuroscience, Biology, Medicine), Karger Journals, LWW Journals, Medicines Complete, Medline Complete, Nature NPG Journals, Oxford University Press Journals, Polska Bibliografia Lekarska, Reaxys + Reaxys Medicinal Chemistry + Reaxys Retrosynthesis, Stahl Online, StatDX, Taylor & Francis Journals, UpToDate, Visible Body Atlas 3D.

W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych biblioteka korzysta ze zbiorów uczelni krajowych, dzięki podpisanym stosownym umowom/porozumieniom. Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia studentów kierunku pielęgniarstwo są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki. Ponadto, infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Baza sprzętowa podlega systematycznemu monitoringowi dokonywanemu przez kadrę dydaktyczną, studentów, pracowników inżynieryjno-technicznych, obsługę budynku oraz kierownika obiektu. Sprzęt sukcesywnie dostosowywany jest do potrzeb procesu kształcenia. Wyposażenie pracowni umiejętności i CSM jest na bieżąco weryfikowane i modernizowane, tak aby zapewnić studentom osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Infrastruktura i wyposażenie podmiotów leczniczych jest monitorowane przez opiekunów praktyk zawodowych poprzez wymianę informacji ze studentami powracającymi z praktyk oraz podczas hospitacji praktyk zawodowych.

Kierownicy modułów w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, mają możliwość przekazywania zapotrzebowania na nowe czasopisma i nowe wydania podręczników związanych z prowadzonym procesem kształcenia, o które poszerzane są zbiory biblioteczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, którą dysponuje Uczelnia umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, w tym infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo. Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to szpitale kliniczne, szpitale powiatowe i miejskie oraz jednostki podstawowej opieki zdrowotnej zlokalizowane na terenie województwa śląskiego. Jednostki otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi wizytowany kierunek współpracuje, to: Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Katowicach, Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa, a także instytucje samorządu

terytorialnego, takie jak Urząd Miejski czy Urząd Wojewódzki w Katowicach. Wizytowany kierunek współpracuje również z firmą Nutricia.

Współpraca sformalizowana jest poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów na realizację zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, staży oraz wolontariatów. Zakres współpracy z przedstawicielami pracodawców obejmuje m.in. opiniowanie planów i programów studiów, monitorowanie rynku pracy, monitorowanie losów absolwentów oraz weryfikację sylwetki absolwenta i jej dostosowanie do potrzeb rynku pracy. Pracodawcy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego systematycznie współpracują z Wydziałową Komisją Programową, uczestnicząc aktywnie w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu, a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku. Ostatnimi wnioskami zgłaszanymi przez pracodawców było zwiększenie nacisku na efekty uczenia się w zakresie komunikacji z pacjentem i jego opiekunami oraz umiejętności prowadzenia elektronicznej dokumentacji medycznej oraz jej roli w procesie leczenia. Od dłuższego czasu pracodawcy sygnalizują też niskie zainteresowanie absolwentów kierunkiem pielęgniarstwo pracą w oddziałach pediatrycznych, nefrologicznych, geriatrycznych czy zakładach opiekuńczo-leczniczych.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnie pielęgniarki, pielęgniarki oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. W czasie systematycznych spotkań formalnych, które odbywają się co najmniej 1 raz w roku a także bardzo częstych spotkań nieformalnych interesariuszy zewnętrznych z władzami Uczelni, pracodawcy mają możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów.

Pracodawcy na podstawie długoterminowych umów z Uczelnią uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiąganych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć efektów uczenia się. Dobór miejsc praktyk oraz opiekunów praktyk jest oparty o sformalizowane ankiety. Oprócz praktyk, pracodawcy uczestniczą w organizacji staży, warsztatów czy wizyt studyjnych. Biorą też udział w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami realizowana jest część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest sukcesywnie poszerzana, m.in. poprzez realizowanie projektów ze środków Unii Europejskiej, mających na celu zwiększenie umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Uczelnia przystąpiła do dwóch projektów unijnych: „W drodze do profesjonalizmu – staże dla studentów i studentek Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach Śląskiego Uniwersytetu Medycznego” oraz „Zintegrowane Programy Uczelni ŚUM. Program rozwoju kompetencji zawodowych i komunikacji dla przyszłych pielęgniarek geriatrycznych”. Celem projektów było podniesienie kompetencji interpersonalnych oraz umiejętności praktycznych studentów. W pierwszym uczestniczyło 82 studentów drugiego roku i 60 studentów trzeciego roku

kierunku pielęgniarstwo. W drugim projekcie uczestniczyło 90 studentów drugiego i trzeciego roku. Studenci doskonalili swoje umiejętności i kompetencje społeczne, a Uczelnia otrzymała informacje o aktualnych potrzebach rynku pracy. Dodatkowo pracodawcy mieli możliwość pozyskania wartościowego pracownika.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest także ukierunkowana na lokalne potrzeby mieszkańców Śląska. Wydział podejmuje różne formy działalności prozdrowotnych na rzecz lokalnych środowisk, m.in. programy profilaktyczne promujące zdrowie, akcje społeczne i warsztaty tematyczne dla młodzieży, nauczycieli, pracowników ochrony zdrowia, studentów, seniorów, osób niepełnosprawnych. Organizowane są: Uniwersytet I i III wieku, "Noce naukowców", konferencje "Z innego poziomu do...", konferencje "Profilaktyka w medycynie", konferencje naukowe "Rozwiązywanie problemów dla poprawy zdrowia", Dni otwarte WNoZK czy Śląski Festiwal Nauki w Katowicach. Wydział współpracuje z instytucjami, przedsiębiorstwami oraz organami państwowymi i samorządowymi lokalnego szczebla w zakresie organizacji kursów i szkoleń, umożliwiających przekazywanie aktualnej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie profilaktyki chorób. Katedra i Klinika Kardiologii we współpracy z Urzędem Miasta w Katowicach oraz Polskim Towarzystwem Kardiologicznym, w ramach obchodów Światowego Dnia Serca, umożliwiała studentom doskonalenie wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki chorób krążenia. Katedra Pediatrii we współpracy z Urzędem Miasta w Bytomiu organizuje szkolenia edukacyjne dla nauczycieli i młodzieży w zakresie cukrzycy i chorób cywilizacyjnych. Wydział we współpracy z Zakładem Pedagogiki oraz Liceum Ogólnokształcącym w Chorzowie organizował "Dzień Medycyny", co m.in. wzbogaciło proces kształcenia w doświadczenia zdobyte w środowisku społecznym. Zakład Promocji Zdrowia we współpracy z Centrum Pediatrii w Sosnowcu od 2010 roku prowadzi program profilaktyki otyłości wśród dzieci dotyczący racjonalnego odżywiania i aktywności fizycznej. W ramach Kongresu Wyzwań Zdrowotnych SUM był współorganizatorem Śląskich Dni Zdrowia, gdzie wraz ze Szpitalami Klinicznymi przygotował ponad 40 stanowisk bezpłatnych badań diagnostycznych oraz konsultacji specjalistycznych. Studenci kierunku pielęgniarstwo czynnie uczestniczyli w obchodach Światowego Dnia Higieny Rąk. Pracownicy Wydziału byli współautorami Programu "Zdrowy Kręgosłup" w zakresie wczesnego wykrywania deformacji kręgosłupa u dzieci w wieku szkolnym.

W ramach umowy Uczelni (grant dydaktyczny) z Fundacją Nutricia, w roku akademickim 2021/2022 zrealizowano zajęcia dla studentów z wykorzystaniem specjalistycznych fantomów do nauki żywienia enteralnego oraz pomp do ich obsługi. W zajęciach wzięło udział 158 studentów pielęgniarstwa pierwszego stopnia. Grant jest kontynuowany w bieżącym roku akademickim.

Weryfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się o dane z hospitacji miejsc praktyk, analizy z monitorowania losów absolwentów, dane z ELA oraz o systematyczne, coroczne, formalne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami pracodawców. Część pracodawców jest też nauczycielami akademickimi co zapewnia stały przepływ informacji i bieżącą weryfikację współpracy. Wszystkie dane są wykorzystywane przez WSZJK w celu poprawy jakości kształcenia na wizytowanym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, ma stały charakter i przybiera różnorodne formy. Instytucje współpracujące mają zasięg lokalny jak i ogólnopolski. Zakres działalności firm współpracujących z wizytowanym kierunkiem to szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, jednostki samorządowe, samorząd pielęgniarski oraz firmy medyczne np. Nutricia. Formy współpracy są bardzo zróżnicowane i ukierunkowane na kształcenie praktyczne. Współpraca obejmuje zarówno procesy tworzenia i weryfikacji programów jak też kształcenia praktycznego i weryfikacji uzyskania przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Współpraca jest poddawana okresowym przeglądom, co wpływa na jej doskonalenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Mobilność międzynarodowa obejmująca również mobilność naukowo-badawczą, jak i edukacyjną studentów oraz kadry, jest ważnym oraz promowanym przez Uczelnię oraz Wydział Nauk o Zdrowiu ŚUM działaniem, wpływającym na proces internacjonalizacji jednostki i kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W szczególności Uczelnia poświęca bardzo dużo uwagi kwestii ciągłej aktualizacji i poszerzaniu dotychczasowych partnerstw międzynarodowych oraz pozyskiwaniu nowych.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w profilowanych zawodowo lektoratach języka obcego, których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych. Od roku akademickiego 2022/2023 została uruchomiona rekrutacja na studia pielęgniarskie pierwszego stopnia w języku angielskim i nadal trwają działania związane z rekrutacją na kierunek pielęgniarstwo w języku angielskim.

Uczelnia uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Studenci mają możliwość podjęcia studiów jedno- lub dwusemestralnych w partnerskich uczelniach zagranicznych, głównie w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Uczelnia współpracuje z instytucjami publicznymi i prywatnymi zaangażowanymi w rozwój edukacji w sferze międzynarodowej. ŚUM posiada 8 nowych zawartych umów bilateralnych odnoszących się do kierunku pielęgniarstwo:

- CZ OLOMOUC01 Univerzita Palackeho v Olomouci, Czechy;
- CZ ZLIN01 Tomasa Bata University in Zlin, Czechy;
- HR OSIJEK01 Josip Juraj Strossmayer University of Osijek – UNIOS, Chorwacja;
- P PORTO25 Escola Superior de Enfermagem do Porto, Portugalia;
- RS KRAGUJE01 University of Kragujevac, Serbia;
- SI MARIBOR10 Alma Mater Europe – European Center Maribor, Słowenia;

- SK PRESOVO1 University of Presov, Słowacja;
- TR ERZURUM01 Ataturk University, Turcja.

W roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022 w ramach programu ERASMUS+ z powodu sytuacji epidemiologicznej nie odbyły się żadne wyjazdy nauczycieli akademickich. Jedynie Wydział gościł dwie studentki ze Słowenii. Wielu nauczycieli wizytowanego kierunku korzysta z wymiany doświadczeń w ramach współpracy międzynarodowej poprzez uczestnictwo w konferencjach, kongresach, warsztatach międzynarodowych, organizowanych za granicą:

- 26.08 – 29.08.2022 ESC Congress Barcelona;
- 22.05-23.05.2022 ACNAP-EuroHeartCare Congress 2022 Madryt;
- 02-04.04.2022 ACC American Collage of Cardiology New Orleans, USA;
- 16.12.2021 Theory and practice in healthcare, Riga;
- uczestnictwo w naukowym stażu zagranicznym w University of Presov Faculty of Healthcare 03.08-31.08.2020;
- czynny udział w 23rd Annual Fall Scientific Meeting of SMSNA - Miami, USA, 24-30 października 2022, wygłoszenie pracy "Quality of Life Including Sexual Life of Transgender People in Poland".

Rekomenduje się podjęcie działań motywujących do zwiększenia poziomu umiędzynarodowienia kierunku, takich jak na przykład zwiększenie mobilności międzynarodowej.

Na kierunku pielęgniarstwo prowadzony jest systematyczny monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Corocznie sporządzane są raporty uwzględniające wykaz studentów w ramach wymiany studenckiej programu Erasmus+. Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest monitorowany poprzez odnotowywanie m.in. wyjazdów kadry oraz odpowiednio studentów na studia oraz praktykę/staż w ramach programu m.in. Erasmus+ i innych. Coroczne sprawozdanie Uczelnianego Koordynatora Erasmus+ pozwala każdorazowo na ocenę aktywności międzynarodowej pracowników oraz studentów jednostki w skali minionego roku akademickiego.

W celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia Uczelnia stale podejmuje działania dążące do stałego wzrostu liczby studentów na obustronną wymianę międzynarodową. W tym celu koordynator Erasmus+ organizuje regularne zebrania ze studentami kierunku pielęgniarstwo. Jednocześnie koordynator wydziałowy na kierunku pielęgniarstwo pozostaje w stałym kontakcie z przedstawicielami poszczególnych lat studiów, co umożliwia szybką i efektywną wymianę informacji. Podejmowane przez Uniwersytet działania związane z zawieraniem umów międzynarodowych są zatem dostosowane do potrzeb i zainteresowań studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się wprowadzenie takich zasad kwalifikacji na studia zagraniczne w ramach programu ERASMUS+, które	– Zapewniono wsparcie językowe chętnym studentom – udział w kursie językowym przed	zalecenie zrealizowane

	umożliwiłyby studentom kierunku pielęgniarstwo udział w tym programie.	rozpoczęciem Programu Erasmus, mający na celu likwidację bariery językowej.	
2.	Zaleca się wprowadzenie formalnych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.	– Uzyskano zgodę na parytet, mający na celu zapewnienie dla Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach stałej ilości miejsc wyjazdowych w programie ERASMUS+. – Konsultacje dla studentów z byłymi uczestnikami programu ERASMUS+, mające na celu wyrażenie opinii studentów, którzy brali udział w programie. Zwrócenie uwagi na korzyści wynikające z uczestnictwa w programie: rozwój, doskonalenie języka, poznanie kultury kraju, ludzi i zwyczajów czy nawiązanie możliwości na europejską współpracę. – Raz w roku przeprowadzana jest ankietyzacja studentów i kadry akademickiej, pozwalająca poznać potrzeby grupy docelowej i zdiagnozować stopień zainteresowania wymianą międzynarodową. – Opracowano stronę internetową z uwzględnieniem szczegółowego wykazu kierunków studiów oraz ilości godzin realizacji danego przedmiotu, wraz z punktacją ECTS. Przedstawiono studentom pełny program nauki danych przedmiotów. Umieszczono sylabusy przedmiotów na stronie internetowej. – Ułatwienie powrotów z wyjazdów w ramach programu ERASMUS+. Studenci mają zapewnione uznanie zaliczenia przedmiotów. Pomoc w indywidualnym wyrównaniu powstałych różnic programowych.	zalecenie zrealizowane

		– Utworzono fanpage na Facebooku, służący celom reklamowych programu oraz wynikających z niego korzyści.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje zadowalającym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy, o który dbają w szczególności Władze Wydziału.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest mniej lub bardziej systematycznie, ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Od pierwszych zajęć studenci otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci zapoznawani są z planami, programami studiów, a także sylabusami poszczególnych zajęć. Wszystkie niezbędne informacje bądź materiały udostępniane są na stronie Uczelni.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalne (także stypendium socjalne w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów: aktywnych zawodowo czy wychowujących dzieci. Studenci otrzymują niezbędną pomoc i wsparcie w bieżących problemach związanych z ich stanem zdrowia oraz procesem uczenia się. Wsparcie te jest koordynowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Zadania pełnomocnika zorientowane są na uzupełnianie deficytów w systemie wsparcia studentów. W ramach wyrównywania szans osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość odbywania studiów według indywidualnego programu studiów.

Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do sekcji w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich, a także przynależąc do uczelnianego chóru.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce. W SUM funkcjonuje również Centrum Transferu Technologii, które wspiera tworzenie start-up-ów, które mogą otwierać studenci lub absolwenci.

System zgłaszania przez studentów skarg i wniosków określają klarowne zasady, o których studenci są informowani na zajęciach. W pierwszej instancji indywidualne sprawy rozstrzygane są przez Dziekana Wydziału, zaś odwołanie można wnieść do Rektora, decyzja ta jest wiążąca.

W przypadku sytuacji dotyczących dyskryminacji, molestowania seksualnego oraz mobbingu studenci mogą zgłosić się do Rzecznika Praw Studenta i Doktoranta.

Opiekunowie z ramienia Uczelni służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożeniu w cykl kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać z oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Uczelni, nad czym pieczę sprawuje Studenckie Towarzystwo Naukowe. Ponadto studenci mają możliwość pracy nad grantami z Narodowego Centrum Nauki bądź Narodowego Centrum Badań i Rozwoju wspólnie z pracownikami.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia.

Na Uczelni funkcjonuje Uczelniany oraz Wydziałowy Samorząd Studencki. Przy współpracy z władzami uczelni organizowane są liczne wydarzenia kulturalne, charytatywne, artystyczne i integracyjne, oferujące samorządowi możliwość aktywnego wpływania na lokalne środowisko studenckie uczelni. Uczelnia aktywnie wspiera samorząd studencki poprzez wsparcie finansowe oraz organizacyjne. Liczne projekty samorządu studenckiego są realizowane przy współpracy z instytucjami uczelnianymi. Część środków finansowych przeznaczonych na działalność studencką wyznaczona jest dla studenckiego ruchu naukowego.

Podstawowym elementem służącym do ewaluacji systemu wsparcia studentów jest ankietyzacja. Studenci mogą ocenić między innymi nauczycieli akademickich, jednostki dydaktyczne, pracowników administracyjnych, wyposażenie sal, kryteria przyznawania miejsc w domach studenckich w ankietach udostępnianych w uczelnianym systemie. Dobrą praktyką służącą nieformalnej ewaluacji systemu wsparcia są spotkania z Władzami Wydziału, w trakcie których studenci poruszają wszystkie bieżące problemy. Dzięki systematycznemu przeprowadzaniu ewaluacji oraz wnioskowi wyciąganym z podsumowanych wyników ankiet uczelnia dokonuje zmian doskonalących proces wsparcia studentów, które przybiera różnorodne formy spełniające potrzeby studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się prowadzenie ewaluacji metod oraz form wsparcia dla studentów celem zapewnienia doskonalenia oferowanego wsparcia.	Uczelnia prowadzi ewaluację metod oraz form wsparcia dla studentów celem zapewnienia doskonalenia oferowanego wsparcia w szczególności za pomocą ankietyzacji.	zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się informowanie studentów o bieżących zmianach do planu studiów z wyprzedzeniem, w sposób umożliwiający udział w zajęciach.	Studenci są informowani o bieżących zmianach w planie studiów z wyprzedzeniem, w sposób umożliwiający im udział w zajęciach na spotkaniach z Władzami Wydziału. Trwają prace nad stworzeniem nowej zakładki informacyjnej dla studentów na stronie internetowej.	zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów oraz nagród. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest regularnie monitorowane i dostosowywane do zgłaszanych potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo i spełnia swoją rolę. Uczelnia prowadzi działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania formom dyskryminacji. Samorząd i organizacje studenckie otrzymują wsparcie finansowe i merytoryczne ze strony uczelni. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej weryfikacji, w której uczestniczą studenci. Zbiorcze wyniki są wykorzystywane do działań udoskonalających.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa. Informacje są przedstawione w języku polskim i angielskim oraz uwzględnia także potrzeby odbiorców niedowidzących i z dysleksją. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Uczelnia, Nauka, Biblioteka, Student, Szkoła Doktorska, Doktoraty/Habilitacje, Kandydat/Admission, Biznes i Kontakt oraz Ustawa 2.0. Ze strony tej, link prowadzi do Biuletynu Informacji Publicznej.

W zakładce Kandydat umieszczone są informacje dotyczące procesu rekrutacji. Informacje dla kandydata są kompleksowe i obejmują zasady rekrutacji określone w odpowiednich uchwałach Senatu ŚUM, terminarz rekrutacji, informacje o limitach przyjęć oraz przedstawiają wyniki rekrutacji w postaci list rankingowych z zachowaniem ochrony danych osobowych. W zakładce Kandydat/Admission są informacje o kierunkach studiów, w tym o kierunku pielęgniarstwo – są to informacje ogólne o zasadach kształcenia i możliwości pracy po ukończeniu studiów. Bardziej szczegółowe informacje o programie studiów zawarte są w BIP. Obejmują one szczegółowy harmonogram zajęć zaplanowanych na cykl kształcenia rozpoczęty w danym roku akademickim (a także plany zajęć dla studiów rozpoczętych uprzednio i nadal kontynuowanych) obejmujący informacje o sekwencyjności zajęć, formach zajęć i wymiarze zajęć realizowanych w poszczególnych formach w kolejnych semestrach i latach studiów wraz z podaniem liczby ECTS, które student może uzyskać w poszczególnych zajęciach, semestrach i po ukończeniu całego cyklu kształcenia, a także informacje o sposobie weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (egzamin, zaliczenie). W BIP zawarto także informacje o programie studiów obejmujące ogólną charakterystykę studiów i zamieszczono karty zajęć, ale tylko część pierwszą poszczególnych kart. W kartach tych podano ogólne informacje o zajęciach, wskazano efekty uczenia (ale określone tylko numerycznie) oraz zasady weryfikacji efektów uczenia się wraz z kryteriami poszczególnych ocen. W zakładce Dziekanat na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach

zamieszczone są szczegółowe informacje o kształceniu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo, w tym Regulamin Praktyk, nazwiska osób odpowiedzialnych za praktyki studenckie, wzory dokumentów do pobrania, a także wzory ankiet oceniających praktyki. Informacje te są kompleksowe i aktualne. Tu także dostępne są informacje o harmonogramie zajęć oraz kompletne sylabusy poszczególnych zajęć. W zakładce Regulaminy na stronie Wydziału zamieszczone są informacje o zasadach przygotowania prac dyplomowych na ocenianym kierunku studiów. Podsumowując, informacje o programie studiów na pielęgniarstwie są powszechnie dostępne, kompleksowe i aktualne.

Po wejściu w zakładkę Student ze strony głównej Uczelni, otwiera się portal studencki ŚUM. Ze strony tej można wejść w zakładkę Wirtualna Uczelnia, gdzie znajdują się szczegółowe instrukcje dotyczące logowania do Intranetu. Instrukcje te dostępne są w języku polskim i angielskim. Kolejne zakładki kierują do szczegółowych informacji o kształceniu z wykorzystaniem narzędzi do nauki zdalnej. Informacje obejmują między innymi kursy i szkolenia w zakresie wykorzystania tych narzędzi. Ponadto, Uczelnia uruchomiła aplikację Mediclearn, gdzie studenci, a także osoby niestudiujące na ŚUM mogą sprawdzać swoją wiedzę z różnych zakresów medycyny i nauk o zdrowiu. Podsumowując, informacje o kształceniu zdalnym na ŚUM są szczegółowe i kompleksowe. Zawarte tu są również informacje o dostępie do naukowych baz danych oraz Biblioteki ŚUM. Zakładka Organizacje kieruje do informacji o Samorządzie Studenckim, studenckim ruchu naukowym oraz stowarzyszeniach działających w ŚUM. Informacje o kołach naukowych w Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach, w ramach którego prowadzone jest kształcenie na ocenianym kierunku studiów ograniczają się do wymienienia jednostek wydziałowych, przy których te koła działają, nazwiska opiekuna koła i przewodniczącego oraz ich adresów mailowych. Rekomenduje się zamieszczenie na stronie krótkiej charakterystyki działalności kół.

W zakładce Więcej można znaleźć między innymi informacje o pomocy studentom z niepełnosprawnościami, o programie Mostum, a także inne przydatne informacje dotyczące organizacji procesu kształcenia, w tym link do strony Komisji ds. przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym oraz do uczelnianej skrzynki zgłoszeniowej, za pośrednictwem której można anonimowo zgłaszać informacje o zjawiskach patologicznych w ŚUM lub inne uwagi dotyczące funkcjonowania kształcenia i Uczelni. W zakładce Erasmus+ są szczegółowe informacje dotyczące programów wymiany międzynarodowej.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się informacje o WSZJK. Podsumowując, informacje zawarte na stronie są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. Analiza strony internetowej pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urzędzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy jest strona internetowa. Informacje zawarte na stronie są kompletne i aktualne. Analiza strony internetowej pozwala na stwierdzenie, że

w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości, aktualności i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W ŚUM wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Obecnie działanie tego systemu określa uchwała Senatu Uczelni nr 24/2021 z dnia 24.03.2021 r. w sprawie wprowadzenia "Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach". Uchwała ta określa cele systemu, w szczególności zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich formach studiów, co w konsekwencji zapewni absolwentom uprzywilejowaną pozycję na rynku pracy oraz uzyskanie akredytacji krajowych i zagranicznych. W uchwale wskazano działania USZJK, które obejmują między innymi: analizę zasad rekrutacji i dostępności informacji na temat kształcenia, monitorowanie procesu kształcenia, kwalifikacji i kompetencji kadry akademickiej, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć, ocenę jakości obsługi administracyjnej, monitorowanie mobilności studentów i pracowników, ocenę wsparcia studentów, monitorowanie karier zawodowych absolwentów i uzyskiwanie ich opinii o ukończonych studiach, uzyskiwanie opinii pracodawców o ofercie edukacyjnej Uczelni, monitorowanie wyników egzaminów państwowych, uzyskiwanie informacji o pozycji uczelni w różnych rankingach, w tym międzynarodowych.

Określono również szczegółowe zadania prowadzące do realizacji ww. działań. Zadania te w zakresie monitorowania programu studiów dotyczą analizy i oceny zakładanych efektów uczenia się na 6, 7 i 8 poziomie PRK, zgodności programu studiów z zakresem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, spójności efektów uczenia się z treściami programowymi, prawidłowości systemu ECTS, zgodności sylabusów z efektami uczenia się, kwalifikacji absolwenta oraz wyników hospitacji wszystkich zajęć. Badanie opinii absolwentów i pracodawców przeprowadza się w oparciu o anonimowy system ankietyzacji.

Wspomniana powyżej Uchwała Senatu określa także strukturę USZJK. Tworzą ją: Rektor, Prorektor ds. Studiów i Studentów, Senacka Komisja ds. Studiów, Studentów oraz Programów i Jakości Kształcenia, Dziekani Wydziałów, Dyrektor Szkoły Doktorskiej, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia będący Przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK), Podzespoły ds. Jakości Kształcenia (PdsJK).

Zarządzeniem Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach nr 204/2021 z dnia 28.12.2021 r. w sprawie powołania Podzespołów ds. Jakości Kształcenia na kadencję 2020-2024 (zmieniające Zarządzenie Nr 15/2021 z dnia 20.01.2021 r. z późn. zm.) określono skład i zadania

Zespołów i Podzespołów. W każdym z nich są przedstawiciele studentów. Podzespoły działają na poszczególnych kierunkach studiów. W składzie PdsJK dla kierunków studiów: coaching medyczny, elektroradiologia, fizjoterapia, pielęgniarstwo i położnictwo jest 25 osób, w tym 5 studentów i 1 doktorant.

Do zadań PdsJK należy w szczególności systematyczny monitoring programów studiów realizowanych na Wydziale oraz przedstawienie (do dnia 15 listopada) Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia rocznego sprawozdania z dokonanych przez Zespół ocen jakości kształcenia wraz ze wskazaniem propozycji działań naprawczych i doskonalących.

Uchwałą nr 52/2017 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 26 kwietnia 2017 r. w sprawie: zmiany Uchwały Nr 117/20 12 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 30 maja 2012 r. z późn. zm, w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie uchwalania planów studiów i programów kształcenia na studiach doktoranckich prowadzonych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach, określone zostały zasady projektowania programów studiów. Monitoring i doskonalenie programu studiów prowadzi się w oparciu o Procedurę weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na poziomie 6, 7 i 8 PRK. W procedurze tej określono między innymi wzór karty przedmiotu, w tym praktyki zawodowej, wzór opisu programu studiów o profilu praktycznym i ogólnoakademickim, wzór sprawozdania z oceny zgodności programów studiów z PRK, wzór sprawozdania PdsJK z oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się dla zajęć i praktyk zawodowych oraz wzór oceny pracy dyplomowej. Należy wspomnieć, że każda praca dyplomowa podlega procedurze antyplagiatowej.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach powołano Wydziałową Komisję Programową, która współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie monitorowania programu studiów, a do jej zadań należy w szczególności monitorowanie efektów uczenia się i odpowiadających im treści programowych, które przypisują do zajęć kierownicy poszczególnych jednostek wraz z osobami prowadzącymi zajęcia (w tym opiekunami praktyk zawodowych), określanie nakładu pracy studentów wyrażonego punktami ECTS, analiza obciążeń studentów. Uwagi i propozycje Komisji w zakresie doskonalenia programu studiów przekazywane są do odpowiedniego PdsJK.

Współpraca Wydziałowej Komisji Programowej (WKP) oraz PdsJK z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest przede wszystkim podczas formalnych posiedzeń, na które zapraszani są interesariusze zewnętrzni, podczas stałej współpracy z Radą Pracodawców (w składzie Rady jest 7 osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa/pielęgniarki) oraz podczas licznych nieformalnych spotkań w jednostkach ochrony zdrowia. Współpraca ta ma charakter ciągły, a w jej efekcie zidentyfikowano w ostatnim czasie braki studentów w zakresie kompetencji miękkich – komunikacji z pacjentem i jego rodziną – oraz w zakresie znajomości zasad prowadzenia dokumentacji medycznej. WKP podjęła stosowne działania doskonalące program studiów w tym zakresie, tj. zorganizowano warsztaty w zakresie komunikacji z pacjentem, które prowadzi firma zewnętrzna oraz złożono wnioski o dofinansowanie projektu „Zintegrowane Programy SUM. Program rozwoju kompetencji zawodowych i komunikacyjnych dla przyszłych pielęgniarów geriatrycznych”, który uzyskał finansowanie i jest obecnie realizowany. Natomiast w zakresie dbałości o dokumentację medyczną stosowne uwagi przekazano opiekunom praktyk zawodowych oraz nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia praktyczne.

Przewodniczący PdsJK powołuje do dnia 5 października każdego roku co najmniej 5-osobowy Zespół zadaniowy ds. oceny jakości egzaminów dyplomowych i prac dyplomowych. Wnioski z prac tego Zespołu przekazywane są Dziekanowi Wydziału wraz z rekomendacjami o charakterze doskonalącym.

Szczegółową ocenę programu studiów na kierunku prowadzi się w oparciu o wielorakie i różnorodne źródła informacji. Jednymi z najważniejszych, dostarczających niezbędnych informacji są studenci. Jak wspomniano powyżej, przedstawiciele każdego kierunku będącego w gestii PdsJK są członkami Podzespołu. Ponadto informacje od studentów uzyskiwane są z ankiet oceniających nauczycieli akademickich i prowadzonych przez nich zajęć. Procedurę ankietyzacji reguluje zarządzenie Nr 164/2021 Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 11.10.2021 r. w sprawie procesu oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów i doktorantów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach i stosowna procedura, w myśl której ankieta oceny jest anonimowa i dostępna elektronicznie w terminie każdorazowo podanym do wiadomości studentów. Wyniki ankiety przekazywane są Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia, Dziekanom Wydziałów oraz Kanclerzowi. Dziekani natomiast udostępniają wyniki ankiety kierownikom poszczególnych jednostek. Niestety, zwrotność ankiet jest bardzo mała, dlatego rekomenduje się wprowadzenie skutecznych metod promujących udział w ankiecie. Obecnie planuje się stworzenie specjalnej strony internetowej, na której zostaną powszechnie udostępnione zagregowane wyniki ankiety. Pełny dostęp do tej strony będą mieli studenci. Obecnie informacje o wynikach ankiety przekazywane są im na spotkaniach Rady Programowej oraz na cyklicznie organizowanych spotkaniach studentów z opiekunami lat i kolegium dziekańskim.

Hospitacje zajęć prowadzone w Uczelni dotyczą wszystkich form zajęć i nauczycieli akademickich i powinny być prowadzone co najmniej raz w okresie poprzedzającym kolejną ocenę nauczyciela akademickiego. Procedura hospitacji zajęć stanowiąca załącznik do wspomnianych powyżej wewnętrznych aktów prawnych w szczególności określa zasady planowania i przeprowadzania hospitacji zajęć oraz sporządzania i wykorzystania protokołów z wynikami hospitacji. Należy wspomnieć, że hospitacjom podlegają także praktyki zawodowe.

Zarządzeniami Rektora regulowane są także zasady pozyskiwania informacji o wsparciu udzielanym studentom ŚUM (zarządzenie Nr 8/2022 z dnia 10.01.2022 r.) oraz jakości obsługi administracyjnej studentów (zarządzenie Rektora nr 164/2017 z dnia 04.10.2017 r.). Szczegóły uwzględniają stosowne procedury. Za monitorowanie karier zawodowych absolwentów odpowiada Dział ds. Dydaktyki. Zwrotność ankiet jest obecnie niewielka, dlatego udział informacji pozyskiwanych od absolwentów w doskonaleniu programu studiów jest także niewielki. Jednak w Uczelni przygotowywane są procedury mające na celu usprawnienie i upowszechnienie ankietowania absolwentów, co powinno przełożyć się na zwiększenie ich roli w doskonaleniu programu studiów.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczone zostały sprawozdania z oceny jakości kształcenia w kolejnych latach. Ostatni Raport dotyczy roku akademickiego 2020/2021 (zgodnie z harmonogramem prac, Raport za rok akademicki 2021/2022 zostanie przedłożony Rektorowi do dnia 15 grudnia 2022 r.). Zgodnie z tym Raportem, PdsJK obejmujący wizytowany kierunek studiów, przeprowadził łącznie 102 planowe hospitacje zajęć w 28 jednostkach, a dodatkowo 19 hospitacji w CSM oraz hospitacje praktyk zawodowych. Oceniono także zgodnie z procedurą realizację zaplanowanych efektów uczenia się, zarówno dla zajęć prowadzonych z udziałem studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz dla zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Analizie poddano wyniki ankiety studenckiej oceniającej nauczycieli akademickich

i prowadzone przez nich zajęcia. Na podstawie uzyskanych informacji PdsJK sformułował adekwatne zalecenia doskonalące.

Ważnym podkreślenia jest fakt stałego doskonalenia WSZJK. Na bieżąco oceniana jest skuteczność systemu, a także sposób pozyskiwania informacji niezbędnych dla doskonalenia programów studiów oraz jakości kształcenia.

Uczelnia, w tym wizytowany kierunek studiów, jest systematycznie poddawany ocenie zewnętrznej przez KRASzPiP oraz PKA. Wnioski z tych ocen są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się monitorowanie zgodności programu studiów z przepisami prawa powszechnie obowiązującego.	Zadanie to spełnia Wydziałowa Rada Programowa oraz Podzespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski zawarte są w raporcie, który przygotowuje Przewodniczący PdsJK. Raport ten jest przekazywany Dziekanowi Wydziału oraz Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia.	zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się wykorzystanie informacji zwrotnych od studentów w działaniach doskonalących program studiów.	Studenci włączani są do prac Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na każdym jego etapie.	zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się wykorzystanie informacji zwrotnych od interesariuszy zewnętrznych w zakresie opiniowania programu studiów.	Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest realizowana poprzez ich udział w posiedzeniach Wydziałowej Rady Programowej oraz Podzespołu ds. Jakości Kształcenia dla ocenianego kierunku studiów. W Uczelni powołano Radę Pracodawców, w której zasiada, między innymi 7 osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa/pielęgniarki. Współpraca ta realizowana jest także podczas spotkań nieformalnych.	zalecenie zrealizowane
4.	Zaleca się weryfikację jakości prac dyplomowych oraz	Do realizacji tego zadania Przewodniczący PdsJK powołuje corocznie Zespół zadaniowy.	zalecenie zrealizowane

	ocenę zasadności oceny tych prac przez recenzenta.	Wszystkie prace podlegają procedurze antyplagiatowej.	
5.	Zaleca się ocenę i sformułowanie propozycji rozwiązań mających na celu zwiększenie stopnia mobilności studentów i nauczycieli na ocenianym kierunku studiów.	W Uczelni dokonuje się corocznej oceny mobilności studentów w oparciu o stosowną uchwałę Senatu.	zalecenie zrealizowane
6.	Zaleca się wykorzystywanie wszystkich źródeł informacji o jakości kształcenia i formułowanie na ich podstawie konkretnych zaleceń naprawczych i doskonalących program studiów, a także zastosowanie metod weryfikacji ich wdrożenia	Monitorowanie jakości kształcenia odbywa się obecnie w oparciu o różnorodne źródła informacji.	zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie działania. Do prac w USZJK włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących i naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek

