



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Medyczny w
Białymstoku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10 grudnia 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz - Palus, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Agata Andrzejczyk, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego
6. Ryszard Feret, ekspert ds. studenckich, obserwator

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym Białymstoku przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA czterokrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 599/2016 Prezydium PKA z dnia 20 października 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi proces kształcenia na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano wnioski, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne (70% pkt. ECTS), nauki o zdrowiu (30% pkt. ECTS)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestry, 180 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godz., 46 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	400	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2834 godz.	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	134 pkt. ECSTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	95 pkt. ECSTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1 pkt. ECTS	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku są ściśle związane zarówno ze „Strategią Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2021-2030”, określoną Uchwałą Senatu UMB nr 22/2021 z dn. 25.02.2021 r., jak i ze „Strategią i Planami Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2021-2030”, która koresponduje z misją i strategią Uczelni.

Misją Uczelni jest służyć społeczeństwu poprzez nowatorskie kształcenie profesjonalnej kadry medycznej, prowadzenie badań naukowych, prac rozwojowych i wdrożeniowych na najwyższym międzynarodowym poziomie oraz rozwój działalności klinicznej zgodnie z postępem wiedzy medycznej.

Strategia WNoZ zakłada m.in. rozszerzanie oferty studiów podyplomowych, rozbudowę bazy dydaktycznej Wydziału o nowe jednostki, zwiększanie bazy klinicznej dla kierunków Wydziału, zwiększenie zainteresowania otoczenia społeczno-gospodarczego współpracą z UMB i komercjalizacją wiedzy, realizowanie projektów zwiększających zawodowe umiejętności praktyczne studentów oraz ich kompetencje społeczne, zapewnienie możliwości podnoszenia kompetencji dydaktycznych pracowników Wydziału, czy też pozyskanie nowych samodzielnych pracowników badawczych i badawczo -dydaktycznych, stały rozwój naukowy młodej kadry akademickiej Wydziału (zdobywanie stopni naukowych doktora), zdobywanie funduszy pozastatutowych na badania naukowe poprzez podejmowanie prób finansowania projektów badawczych ze środków Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Agencji Badań Medycznych, etc., poszerzenie współpracy naukowej z renomowanymi ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą, zwiększanie zaangażowania studentów w badania naukowe, pozyskiwanie nowych oraz utrzymanie obecnych akredytacji zagranicznych, a także rozwój oferty zagranicznych staży/praktyk zawodowych, np. odbywanych w ramach programu Erasmus+ i zwiększenie wymiany kadry akademickiej oraz studentów w ramach współpracy z prestiżowymi jednostkami zagranicznymi na podstawie umów bilateralnych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia są zgodne ze wskazaniami w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i mieszczą się w dyscyplinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Uczelnia (zgodnie z Uchwałą Senatu UMB nr 75/2019 w sprawie przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin naukowych w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku) przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo – studia pierwszego stopnia do dyscypliny nauki medyczne 126 ECTS (70%) oraz dyscypliny nauki o zdrowiu 54 ECTS (30%).

Rekomenduje się ponowne przeprowadzenie przedmiotowej analizy efektów uczenia się i przyporządkowanie kierunku pielęgniarstwo – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym do dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową pielęgniarki. Uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, zostały określone w współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku pielęgniarstwo. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Wydziałowym i Uczelnianym Zespołem ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biurem Karier, Radą Wydziału, a także z Wydziałową Komisją ds. Programów Studiów, Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i organizacjami studenckimi.

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi Wydziału są pracodawcy (podmioty lecznicze reprezentowane przez dyrektorów i pielęgniarki naczelne) i absolwenci kierunku pielęgniarstwo. Ich przedstawiciele są stałymi członkami Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a ich opinie i uwagi poprzedzają ostateczne zatwierdzenie przez Senat UMB i/lub Radę Wydziału takich dokumentów jak: programy studiów, efekty uczenia się, plany studiów, itp. Jednocześnie opinie zarówno studentów, jak i absolwentów, dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku pozyskiwane są ponadto w ramach działalności Uczelnianego Biura Karier, Uczelnianego Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania, zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, pielęgniarki, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 4 (Dz. U. 2021 poz. 755 – tekst jednolity z późn. zm.).

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa i działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiąmane w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki właściwej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. - nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia czy też kształcenia podyplomowego.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance) OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation') Text with EEA relevance. L 354.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017 r. poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardzie kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym pielęgniarki określonym w art. 4 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity z późn. zm.).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane /
-----	---	---------------------------	--

			<i>zalecenie niezrealizowane)</i>
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki medyczne oraz dyscypliny nauki o zdrowiu. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarzek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Studia na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia o profilu praktycznym prowadzone są tylko w formie stacjonarnej. Program studiów jest jednakowy dla poszczególnych cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim: 2022/2023, 2021/2022 i 2020/2021 ocenianego kierunku. Program studiów jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, regulowanym rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz.U. z 2021 poz. 755, z późn. zm.).

Kształcenie trwa 6 semestrów i obejmuje 4789 godzin zajęć, w tym 2834 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (w tym 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego, ujętych jako obowiązkowe, którym nie przypisuje się punktów ECTS, 4 godziny szkolenia BHP oraz 2 godziny szkolenia bibliotecznego).

Czas trwania studiów, obejmujący 6 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą 180 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Praca własna pod kierunkiem nauczycieli akademickich jest zorganizowana - studenci otrzymują tematy do samodzielnego opracowania, zgodnie z podanymi wcześniej wytycznymi, a treści programowe, które studenci mają opanować w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczycieli są możliwe do samodzielnego opanowania.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, którym przypisano punkty ECTS: język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej – 30 godz. (15 godzin – seminaRIA, 15 godzin – samokształcenie) /1 ECTS).

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni

w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych pielęgniarstwa niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki pielęgniarstwa, badań fizykalnych oraz podstaw ratownictwa medycznego, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

Plan zajęć studiów pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia - w module nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS.

Na studiach pierwszego stopnia jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 5 ECTS.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na kierunku należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, praca z tekstem; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

Metody kształcenia wykorzystywane przez kadre dydaktyczną w procesie kształcenia mają na celu osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody te dostosowuje się w zależności od specyfiki zakładanych efektów uczenia się. Metody podawcze stosowane na wykładach zawierają także elementy aktywizujące studentów do udziału w zajęciach. Na seminariach i ćwiczeniach stosuje się metody problemowe – klasyczną, analizy przypadków, sytuacyjną, burzę mózgów, dyskusje, metody eksponujące, np. film, metody aktywizujące – metoda przypadków, debata, dyskusja, metaplan. Ukierunkowanie na samodzielną naukę odbywa się poprzez pracę własną z literaturą przedmiotu obowiązkową i uzupełniającą, instruktaż, a także poprzez zlecenie przez nauczyciela akademickiego przygotowania i przedstawienia wyznaczonego tematu w formie referatu lub prezentacji multimedialnej, ocenianego następnie przez innych studentów i nauczyciela.

W programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym dominują metody o charakterze praktycznym, które zorientowane są na studenta i motywują go do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez i wniosków. Metody praktyczne pozwalają na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane w procesie kształcenia metody umożliwiają osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody praktyczne obejmują pokaz, instruktaż, metodę „czterech kroków” oraz wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela w trakcie zajęć praktycznych.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz w ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki.

W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej pielęgniarki przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarskich, a także wysokiej wierności w Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów.

Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata pielęgniarstwa. Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym - językiem angielskim (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2. Na kierunku pielęgniarstwo, na poziomie studiów pierwszego stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia wykorzystuje narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej - Blackboard oraz MS Teams.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia dla studiów pierwszego stopnia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Program praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji opracowywane są przez osoby odpowiedzialne za realizację danego modułu zajęć. Wymiar godzinowy z podziałem na poszczególne lata umieszczony jest w planie studiów oraz w dzienniku kształcenia zawodowego. Dokumentację nabycia umiejętności praktycznych zgodnych z sylabusem zajęć stanowi Dziennik kształcenia zawodowego na kierunku pielęgniarstwo.

Zasady organizacji praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu określa Regulamin praktyk zawodowych. Szczegółowe zasady hospitacji praktyk zawodowych reguluje Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Hospitacje praktyk zawodowych przeprowadzają członkowie Wydziałowej Komisji ds. Praktyk Zawodowych.

Umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w podmiotach wykonujących działalność leczniczą jest prowadzone w szczególności w: 1) oddziałach internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) hospicjach; 4) żłobkach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Dzienniku kształcenia zawodowego na kierunku pielęgniarstwo (dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie pielęgniarki) zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, co jest zgodne z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunku pielęgniarstwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów.

Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury stwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są

kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2. Metody i techniki kształcenia na odległość były wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek pielęgniarstwo regulowane są Uchwałami Senatu Uczelni i są publicznie dostępne. Warunki i tryb przyjęć na studia na rok akademicki 2023/2024 określają Uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku (Uchwała nr 239/2022 Senatu UMB z dnia 29.06.2022r., Uchwała nr 241/2022 Senatu UMB z dnia 29.06.2022r.).

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liście rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek pielęgniarstwo w przypadku osób posiadających nową maturę było uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych. O przyjęcie na kierunek pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia mogą ubiegać się osoby, które uzyskały w postępowaniu rekrutacyjnym minimum 30 punktów rankingowych z jednego z przedmiotów do wyboru: biologia lub chemia lub fizyka lub matematyka w zakresie podstawowym lub rozszerzonym. Maksymalnie można uzyskać 200 pkt (przelicznik: poziom rozszerzony za 1% uzyskuje się 2 pkt, poziom podstawowy za 1% uzyskuje się 1 pkt). Jedyną podstawą przyjęcia na studia jest liczba punktów rankingowych uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym.

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści pierwszego stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów. Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni.

Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody.

Możliwość przeniesienia z innej Uczelni istnieje tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan, po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów studenta oraz po przeanalizowaniu możliwości organizacyjnych Uczelni. Studenci przeniesieni z innej Uczelni o innym programie studiów, zobowiązani są do uzupełnienia różnic programowych. Szczegółowe warunki i zasady przenoszenia studentów z innych Uczelni na UMB określone są w Regulaminie Studiów I Stopnia, II Stopnia oraz Jednolitych Studiów Magisterskich Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich a adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo. Podejmując decyzję o

przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Proces dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia jest zgodny z Regulaminem Studiów I Stopnia, II Stopnia oraz Jednolitych Studiów Magisterskich Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Szczegółowe zasady przeprowadzenia egzaminu praktycznego określa Regulamin Egzaminu Dyplomowego na kierunku Pielęgniarstwo na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

Proces dyplomowania na studiach I stopnia składa się z następujących etapów: egzaminu dyplomowego (licencjackiego) teoretycznego, egzaminu dyplomowego (licencjackiego) praktycznego oraz obrony pracy dyplomowej (licencjackiej). Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna).

Część teoretyczna egzaminu dyplomowego poprzedza część praktyczną egzaminu. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na 50 pytań testowych obejmujących efekty uczenia się w zakresie wiedzy obowiązujących na studiach I stopnia. Egzamin praktyczny przeprowadzany jest przy wykorzystaniu metody Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego (OSCE).

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). W Uczelni – są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe

(referaty, prezentacje, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć - prace zaliczeniowe z przedmiotu), zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych.

W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności pielęgniarских i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych).

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych obejmuje: obowiązkową obecność na zajęciach; respektowanie wewnętrznego Regulaminu praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMB; dokumentację procesu pielęgnowania chorego; zaliczenie umiejętności praktycznych wynikających ze specyfiki danego oddziału/placówki i ćwiczeń w zakresie umiejętności; zaliczenie tematów seminariów; edukację pacjenta; znajomość zasad farmakoterapii stosowanej w danym oddziale. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów oceny umiejętności praktycznych zawartych w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Różnorodność i wszechstronność metod weryfikacji, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się. Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator przedmiotu/nauczyciel prowadzący na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, a zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelnie realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B2 - w przypadku studiów pierwszego stopnia.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, a także z normami i zasadami praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Prace dyplomowe uwzględniają wymagania określone w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki. Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) - nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.			
----	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych, które uwzględniają wymagania określone w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia ze studentami kierunku pielęgniarstwo I stopnia w roku akademickim 2022/2023 prowadzi 149 doświadczonych i kompetentnych pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku, w tym 16 profesorów, 24 doktorów habilitowanych, 47 doktorów, 5 lekarzy oraz 57 magistrów (w tym 27 mgr pielęgniarstwa i 4 mgr położnictwa).

Pracownicy badawczo-dydaktyczni realizujący zajęcia podstawowe, kierunkowe i zawodowe legitymują się kompetencjami zawodowymi (np. doświadczeniem w pracy w zawodzie pielęgniarki) oraz dorobkiem naukowym z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz posiadają doświadczenie naukowo-badawcze. Aktywnie uczestniczą w projektach badawczych, w szczególności krajowych, realizowanych w ramach projektów badawczych realizowanych z subwencji Ministra Zdrowia. Obecnie na kierunku realizowane jest 36 projektów badawczych. Nauczyciele akademicy oprócz dużego dorobku naukowego posiadają udokumentowane certyfikatami kwalifikacje i kompetencje zawodowe zdobywane poza Uczelnią, obejmujące m.in. różnorodne kursy specjalistyczne, warsztaty i szkolenia. Kompetencje te są stale rozwijane poprzez łączenie pracy badawczo-dydaktycznej z prowadzeniem działalności zawodowej, ponieważ część kadry pracuje m.in. w oddziałach szpitalnych w podmiotach leczniczych o różnym stopniu referencyjności, poradniach specjalistycznych, prywatnych placówkach medycznych i klinikach specjalistycznych, itp.

Kadra dydaktyczna wiodących jednostek organizacyjnych Wydziału, prowadzących zajęcia przygotowujące do zawodu pielęgniarki (Zakład Zintegrowanej Opieki Medycznej, Zakład Podstawowej Opieki Zdrowotnej, Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego, Zakład Medycyny Klinicznej, Zakład Medycyny Wieku Rozwojowego i Pielęgniarstwa Pediatricznego, Zakład Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Zakład Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej) posiada wykształcenie oraz wysokie kwalifikacje pozwalające na realizację efektów uczenia się. Każda z zatrudnionych pielęgniarek posiada znaczące dla procesu dydaktycznego doświadczenie zawodowe w zakresie różnych specjalności, charakterystycznych dla ocenianego kierunku. Wśród pracowników są osoby reprezentujące niemal wszystkie specjalizacje pielęgniarstwa, m.in. pielęgniarstwo chirurgiczne, pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze, pielęgniarstwo neonatologiczne, pielęgniarstwo operacyjne, pielęgniarstwo pediatriczne, pielęgniarstwo ratunkowe. Ponadto, każdy z nauczycieli systematycznie podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w ogólnopolskich wydarzeniach branży pielęgniarstwa (kongresy, sympozja, konferencje). Warto podkreślić, iż coraz większą część nauczycieli zatrudnionych w ww. jednostkach stanowią absolwenci Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, co świadczy o właściwym przygotowaniu naukowo-badawczym i praktycznym w trakcie studiów. Pracownicy realizują swoje zadania dydaktyczne na bazie specjalistycznych pracowni do nauki zawodu. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Pracownicy Wydziału systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe uzyskując certyfikaty w ramach kursów i szkoleń, w tym organizowanych przez towarzystwa naukowe.

Nauczyciele akademicy są współorganizatorami i organizatorami zjazdów i konferencji naukowych, kursów, szkoleń. Współpracują z Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego (CMKP) oraz Centrum Egzaminów Medycznych. Są powoływani do państwowych komisji egzaminacyjnych.

Pracownicy Wydziału, w tym nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, pełnią funkcję konsultantów wojewódzkich i krajowych w dziedzinach ochrony zdrowia.

Pracownicy nagradzani byli przez Ministra Zdrowia (nagrody indywidualne oraz zespołowe) oraz Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (nagrody indywidualne, stypendia dla wybitnych młodych

naukowców). Nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku pielęgniarstwo rokrocznie są przyznawane nagrody naukowe i dydaktyczne Rektora UMB.

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo I stopnia jest zgodny z profilem nauczania studentów na kierunku.

Pracownicy Wydziału, prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, biorą także czynny udział w projektach finansowanych ze środków zewnętrznych (najczęściej z funduszy UE). Są to np. warsztaty z pisanie prac naukowych, czy Szkoła Tutorów Akademickich.

Kompetencje dydaktyczne kadra Wydziału doskonalą też w ramach kursów medycznego języka angielskiego (organizowanych przez Uczelnię w ramach stałego wsparcia metodycznego i technicznego dla procesu dydaktycznego).

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo I stopnia, ich struktura kwalifikacji i utrwalone doświadczenie zawodowo-dydaktyczne odpowiadają specyfice nauczanych treści programowych i zapewniają prawidłową realizację zajęć. Doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich obejmuje między innymi obszary chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, anestezjologii, kardiologii (dyscyplina nauk medycznych). Tym samym, umożliwiają uzyskanie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna poddawana jest systematycznej ocenie w ramach hospitacji, w ramach anonimowych ankiet studenckich, a także przez Wydziałowe i Uczelniane Komisje ds. Oceny Kadry.

Władze Uczelni i Wydziału zapewniają właściwą obsadę kadry nauczycielskiej w procesie kształcenia w odniesieniu do kompetencji merytorycznych oraz dydaktycznych. Ogłoszenia o konkursach zawierają wymagania dotyczące wiedzy i kwalifikacji kandydata. Podstawowe kwalifikacje wymagane na stanowisku pracy nauczyciela akademickiego określone są przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statut UMB. Dodatkowe kwalifikacje określone są przez kierownika jednostki w porozumieniu z Dziekanem. Kandydaci muszą spełnić odpowiednie wymagania do pracy dydaktyczno-naukowej na danym stanowisku w określonej jednostce Wydziału.

Nauczyciele akademicy zatrudniani na ½ etatu lub w mniejszym wymiarze godzin zatrudniani są na podstawie wniosku kierownika jednostki dydaktycznej, po pozytywnej opinii Dziekana Wydziału. Pracownicy badawczo-dydaktyczni poddawani są okresowej ocenie na zasadach określonych w Statucie UMB.

W przypadku wniosku dotyczącego oddelegowania pracowników naukowo – technicznych do prowadzenia zajęć, decyzja Dziekana jest przekazywana Kanclerzowi wraz z wnioskiem Kierownika jednostki (Zarządzenie Rektora nr 89/2020 z dn. 21.09.2020 r. zmieniające Zarządzenie nr 87/2020 z dn. 11.09.2020 r.).

Zasady zatrudniania, oceniania, ścieżkę kariery zawodowej w tym wymagania na kolejne stanowiska związane awansem zawodowym określa Statut UMB. Pod uwagę brane są aspekty merytoryczne tj. osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, doświadczenie zawodowe kandydata. Ścieżka awansu zawodowego pracownika uwzględnia też możliwość powierzania funkcji kierowniczych osobom, które posiadają bogaty dorobek naukowy i dydaktyczny, ale wykazują również zdolności organizacyjne, powołując ich do pełnienia funkcji kierowniczych po przeprowadzeniu postępowania konkursowego. Podstawowym celem polityki osobowej prowadzonej wobec nauczycieli akademickich jest podejmowanie działań skierowanych na: zabezpieczanie obsady zajęć dydaktycznych, niezbędnej do realizacji wysokiej jakości procesu dydaktycznego w Uniwersytecie, zatrudnianie bardzo dobrze wykształconych naukowców poprzez oferowanie im stabilnych warunków pracy, które motywują do osiągania rozwoju naukowego i zdobywania kolejnych szczebli awansu naukowego i zawodowego, co powinno sprzyjać zwiększeniu liczby realizowanych w Uniwersytecie programów badawczych

i projektów międzynarodowych, współpracę naukową z instytucjami krajowymi i międzynarodowymi oraz umożliwienie pracownikom naukowym udziału w międzynarodowych szkoleniach, konferencjach i badaniach naukowych, zapewnia się pracownikom naukowym i dydaktycznym na każdym etapie kariery zawodowej możliwość czerpania korzyści z wykorzystania swoich wyników w zakresie badań i rozwoju, poprzez ochronę prawną, w tym przede wszystkim ochronę praw własności intelektualnej.

W celu realizacji założeń polityki osobowej Uniwersytetu: zapewnia uwzględnianie w procesie rekrutacji pracowników naukowych, naukowo- dydaktycznych i dydaktycznych m.in. mobilności oraz doświadczeń międzysektorowych kandydata, wdraża system oceny pracownika, służący regularnej ocenie wyników i rozwoju zawodowego.

Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone są na podstawie §10 Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia UMB oraz Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Hospitacja zajęć dydaktycznych jest niezapowiedziana i obejmuje ocenę merytoryczną zajęć, warunków kształcenia (w tym studentów z niepełnosprawnością), opinię studentów, dotyczącą zajęć, w tym systemu oceniania i warunków kształcenia, a także dostępności do biblioteki i jakości księgozbioru. Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzają nauczyciele akademicki, wyznaczeni przez Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu, przy czym w skład Zespołu Hospitującego nie mogą wchodzić osoby zatrudnione w tej samej Katedrze/Klinice/Zakładzie/Pracowni co osoba hospitowana. Hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicki niezależnie od stażu pracy i formy zatrudnienia. Zajęcia mogą być hospitowane na własną prośbę osoby prowadzącej zajęcia oraz przy uzyskaniu oceny negatywnej w ponad 50% ankiet, wypełnianych w danym roku akademickim przez studentów po zakończeniu cyklu zajęć z modułu, przy czym hospitacja jest przeprowadzona w przypadku, gdy w ankietyzacji wzięło udział co najmniej 30% uprawnionych, z którymi dana osoba przeprowadziła zajęcia w weryfikowanym roku akademickim.

Bieżąca analiza hospitacji jest dokonywana przez Koordynatorów grup roboczych Wydziałowych Zespołów lub Przewodniczących Wydziałowych Zespołów.

Prowadzona jest systematyczna kontrola osób prowadzących zajęcia dydaktyczne i jednostek, w których odbywają się zajęcia. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są oceniane przez studentów na podstawie anonimowo wypełnianych elektronicznie ankiet zgodnie z Regulaminem ankietyzacji zajęć dydaktycznych oraz systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami i doktorantami Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Są one przeprowadzane bezpośrednio po zakończeniu zajęć z poszczególnych modułów zajęć. W przypadku zajęć trwających jeden lub dwa semestry – po zakończeniu jednego lub obu semestrów. Dodatkowo 1-2 razy w roku ocena prowadzona jest w poszczególnych jednostkach dydaktycznych na wniosek kierownika jednostki, z którą przeprowadził zajęcia dydaktyczne.

Studenci są oceniani przez asystentów po zakończonych zajęciach dydaktycznych na podstawie dokumentu „Opinia prowadzącego o grupie studentów/doktorantów, z którą przeprowadził zajęcia dydaktyczne”, stanowiącego załącznik nr 8.6. do Regulaminu ankietyzacji zajęć dydaktycznych oraz systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami i doktorantami Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich reguluje § 80 Statutu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku oraz Zarządzenie nr 11/2021 Rektora UMB z dnia 01.03.2021r. w sprawie zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich. Ocena okresowa jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Okresowej oceny nauczycieli akademickich dokonują Uczelniane i Wydziałowe Komisje ds. Oceny Kadry oraz Senat. Podstawę oceny nauczyciela

akademickiego stanowią jego osiągnięcia dydaktyczne, naukowe, organizacyjne oraz doskonalenie i osiągnięcia zawodowe. Szczegółowe kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk określa Rektor, po zasięgnięciu opinii Senatu, związków zawodowych, Samorządu Studenckiego oraz Samorządu Doktorantów (opinie studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczyciela akademickiego).

Szczegółowe kryteria dotyczą obowiązku uzyskania stopnia doktora, stopnia doktora habilitowanego lub tytułu profesora. Kryteria przedstawia się nauczycielowi akademickiemu przed rozpoczęciem okresu podlegającego ocenie. Ostatnia okresowa ocena nauczycieli akademickich została przeprowadzona w 2021 roku i objęła lata 2017-2021 zgodnie z Zarządzeniem nr 11/2021 Rektora UMB. W przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo wykazała, iż wszyscy nauczyciele akademicy zostali pozytywnie sklasyfikowani.

Zajęcia prowadzone przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość podlegają procedurze hospitacji na takich samych zasadach, jak zajęcia prowadzone w formie bezpośredniego kontaktu. Kierownicy jednostek organizacyjnych Uczelni, które prowadzą zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość są zobowiązani pełnić nadzór merytoryczny nad materiałami dydaktycznymi udostępnianymi studentom przez użyciu platformy e-learningowej. Nad technicznymi aspektami czuwają natomiast pracownicy administracyjni Działu Nowoczesnych Metod i Technik Kształcenia UMB.

Uczelnia podjęła szereg działań szkoleniowych z zakresu obsługi platform do prowadzenia kształcenia zdalnego (zarówno szkolenia indywidualne, jak i grupowe). Uczelnia organizuje szkolenia według harmonogramów, jak również szkolenia takie są organizowane według zgłaszanych potrzeb kadry akademickiej.

Uczelnia zapewnia ponadto zróżnicowane formy wsparcia technicznego przy wykorzystywaniu platform do kształcenia zdalnego, np. na stronie internetowej Działu Nowoczesnych Metod i Technik Kształcenia zamieszczone są instrukcje prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

Na Uczelni stosowany jest system motywowania kadry do rozwoju zawodowego: przyznawanie Nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, albo za całokształt dorobku, przyznawanie Nagrody Dydaktycznej Rektora przez studentów UMB w ramach konkursu „Najlepszy Nauczyciel Akademicki”.

System wspierania kadry w rozwoju zawodowym związany jest z: organizacją szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), finansowanie szkoleń i konferencji pracownikom, finansowanie kosztów druku publikacji w czasopismach międzynarodowych z wskaźnikiem IF przez Prorektora ds. Nauki i Rozwoju, finansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników prowadzących działalność naukową, którzy zostali zaliczeni do liczby N oraz doktorantów Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku ze środków pochodzących z subwencji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w części przeznaczonej na prowadzenie działalności naukowej: utrzymanie i rozwój potencjału badawczego, finansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników niezaliczonych do liczby N.

Przyznawanie Nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną, w tym przyznawaną przez studentów UMB oraz organizacyjną albo za całokształt dorobku reguluje Zarządzenie nr 18/2022 Rektora UMB z dnia 08.03.2022 w sprawie zasad, trybu i kryteriów kwalifikacyjnych przyznawania nagród Rektora nauczycielom akademickim Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

Nauczyciele akademicy mają możliwość uczestniczenia w konferencjach naukowych, sympozjach, zjazdach krajowych i zagranicznych oraz kursach. Celowość udziału naukowców w różnego rodzaju

szkoleniach potwierdzają ich bezpośredni przełożeni, odpowiadający zgodnie ze Statutem UMB za tworzenie warunków do realizacji i dbania o stały rozwój naukowy i zawodowy własny oraz podległych pracowników

Uczelnia nakłada również na nauczycieli akademickich obowiązek odbywania szkoleń wymaganych przepisami prawa, głównie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy i pokrywa koszty tych szkoleń. Zdobyte w ten sposób dodatkowe kwalifikacje uwzględniane są podczas okresowej oceny nauczycieli oraz niejednokrotnie przy awansie stanowiskowym.

Wysokość wynagrodzenia na tym stanowisku uzależniona jest od systematycznego rozwoju naukowego. Nauczyciele zaangażowani w projekty badawcze są dodatkowo wynagradzani zgodnie z procedurą stworzoną w Uczelni. Szczególne osiągnięcia w pracy dydaktycznej i naukowej są również dodatkowo nagradzane.

Uczelnia posiada również formalną procedurę zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów prywatnych i zawodowych kadry akademickiej i innych osób zatrudnionych w Uczelni oraz procedurę dotyczącą zapobiegania i przeciwdziałania potencjalnym zjawiskom korupcyjnym. Regulacje te zostały wprowadzone Zarządzeniem Rektora nr 9/2012 z dn. 02.02.2012 r., podobnie jak powołanie Doradcy ds. Etyki w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. W Uczelni obowiązuje ponadto Zarządzenie nr 48/14 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 2.09.2014 r. w sprawie wprowadzenia Polityki przeciwdziałania narkomanii i alkoholizmowi w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku oraz Zarządzenie nr 2/15 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27.01.2015 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (zmiana w Zarządzeniu nr 39/15 z dn. 21.09.2015 r.). W 2022 roku powołany został ponadto Pełnomocnik Rektora ds. Równości Płci oraz Zespół ds. Równości Płci.

Pracowników UMB obowiązuje kodeks etyki. Kodeks Etyki Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku został wprowadzony uchwałą Senatu UMB. 25.02.2015 r. Senat UMB przyjął do stosowania w Uczelni Kodeks Etyki Pracownika Naukowego, stanowiący załącznik do uchwały nr 10/2012 Zgromadzenia Ogólnego Polskiej Akademii Nauk z dnia 13 grudnia 2012 r. W Uczelni działa ponadto Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, a także Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich.

W Uczelni od 2015 r. funkcjonuje Zintegrowany System Zarządzania Uczelnią. Jednym z jego elementów jest Portal Pracowniczy. Poprzez portal dostępne są informacje odnośnie aktualnego zatrudnienia czy okresu ważności badań lekarskich.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) - nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.			
----	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku jest właściwa.

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich uwzględniają przygotowanie do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych.

Obsada zajęć uwzględnia osoby, które prowadzą działalność naukową, co pozwala na osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z przyszłym prowadzeniem działalności zawodowej.

Założenia, cele i skuteczność prowadzonej na kierunku polityki kadrowej są realizowane z uwzględnienia właściwej metody i kryteria doboru oraz rekrutacji kadry. Z procesie tym uczestniczą przedstawiciele grup interesariuszy.

Systemu wspierania i motywowania kadry skłania do rozwoju zawodowego i naukowego.

Uczelnia spełnia reguły i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo I stopnia realizowane są w większości na bazie jednostek organizacyjnych Wydziału Nauk o Zdrowiu, a w mniejszym stopniu w jednostkach wchodzących w skład Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologii i Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim.

Baza dydaktyczna Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku składa się z zakładów nauk podstawowych (teoretycznych), zlokalizowanych w pobliżu głównego budynku Uczelni (*Collegium Universum*, *Collegium Novum*, *Collegium Pathologicum*). Uczelnia posiada 13 sal wykładowych oraz dwa szpitale kliniczne.

Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Białymstoku przyjmuje do leczenia przypadki z medycznego punktu widzenia najtrudniejsze, wymagające wysokospecjalistycznej wiedzy i znakomitego sprzętu. Szpital mieści się w dwóch miejscach. Przy ul. Skłodowskiej jest 26 klinik z 836 łózkami, gdzie rocznie leczonych jest ponad 36 tys. pacjentów. W ramach szpitala funkcjonuje także 30 Poradni Specjalistycznych. Poradnie są ściśle powiązane z klinikami i prowadzą w warunkach ambulatoryjnych specjalistyczną działalność diagnostyczno-leczniczą. Rocznie jest tam udzielanych około 150 tys. porad specjalistycznych. Przy ul. Żurawiej znajduje się pięć klinik i cztery oddziały z 320 łózkami, działa tam też 20 poradni. W szpitalu zatrudnionych jest w sumie ponad 2,5 tys. pracowników. Spośród 760 pracujących w szpitalu lekarzy, 60 ma tytuł profesora, 32 doktora habilitowanego, kilkuset stopień doktora nauk medycznych. Pacjentami opiekuje się 831 pielęgniarek i prawie 150 położnych. Szpital kliniczny z nowoczesną aparaturą diagnostyczną zapewnia wzorowe warunki zajęć klinicznych.

Kliniki, z których korzysta Uczelnia są zlokalizowane ponadto w Szpitalu Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji i Białostockim Centrum Onkologii im. M. Skłodowskiej-Curie. Uczelnia posiada następujące sale wykładowe: Kolumnowa – 230 miejsc, Collegium Universum im. Prof. K. Buluka – 310 miejsc, Collegium Pathologicum im. L. Komczyńskiego – 200 miejsc, Instytutu Stomatologii – 200 miejsc, Szpitala Uniwersyteckiego – 100 miejsc, Dziecięcego Szpitala Uniwersyteckiego – 100 miejsc. Dodatkowe sale wykładowe i seminaryjne posiada: Euroregionalne Centrum Farmacji przy ul. Mickiewicza 2D. Wszystkie budynki i sale ogólnodostępne (wykładowe, ćwiczeniowe, etc.), które się w nich znajdują, wyposażone są w sprzęt audiowizualny, np. projektory, wizualizery, ekrany projekcyjne, itp.

Centrum Symulacji Medycznej jest międzywydziałową jednostką, na terenie której odbywają się zajęcia praktyczne na kierunkach lekarskim, lekarsko – dentystycznym, pielęgniarstwie oraz położnictwie. W Centrum Symulacji Medycznej UMB znajduje się sześć sal wysokiej wierności (blok operacyjny, sala z symulatorem karetki pogotowia, sala szpitalnego oddziału ratunkowego, sala intensywnej terapii, sala porodowa i do ćwiczeń umiejętności położniczych, sala pielęgniarstwa), cztery sale niskiej wierności (pracownia rzeczywistości wirtualnej, pracownia komputerowego wspomaganie nauczania, sala symulacji z zakresu ALS/BLS, sala nauki umiejętności technicznych laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych i nauki umiejętności chirurgicznych) oraz dwie sale wyposażone w unity stomatologiczne, stomatologiczne laboratorium materiałowe, cztery sale egzaminu OSCE (wyposażone w zestaw podstawowego sprzętu medycznego m.in. waga lekarska, glukometr, fonendoskop, oftalmoskop, spirometr czy dermatoskop) i ćwiczeń z pacjentami standaryzowanymi oraz pięć sal do debriefingu.

W salach wysokiej wierności odwzorowujących znajduje się symulator wysokiej wierności pacjenta dorosłego SimMan 3G. Sala Karetki wyposażona została w symulator karetki wraz z pełnym jej wyposażeniem oraz symulator wysokiej wierności pacjenta dorosłego SimMan 3G. Sala Szpitalnego Oddziału Ratunkowego wyposażona została w symulator wysokiej wierności pacjenta dorosłego SimMan 3G, symulator wysokiej wierności pacjenta dziecka SimJunior oraz symulator wysokiej wierności kobiety rodzącej SimMom. Sala Intensywnej Terapii wyposażona została między innymi w aparat EKG, defibrylator, ssak elektryczny oraz respirator. Dodatkowo na tej sali znajduje się symulator wysokiej wierności pacjenta dorosłego SimMan 3G, symulator wysokiej wierności pacjenta dziecka SimJunior oraz symulator wysokiej wierności noworodka SimBaby. Sala porodowa wyposażona została między innymi w aparat KTG, aparat EKG, ssak elektryczny, dwa inkubatory, fotel ginekologiczny oraz łóżko porodowe. Dodatkowo na tej sali znajduje się symulator wysokiej wierności kobiety rodzącej SimMom oraz symulator wysokiej wierności noworodka SimNewB. Sala pielęgniarstwa wyposażona została między innymi w defibrylator, stanowisko do iniekcji, podnośnik pacjenta z wanną, łóżko

ortopedyczne, zestaw do profilaktyki przeciwoleżynowej oraz aparat EKG. Dodatkowo na tej sali znajduje się symulator wysokiej wierności pacjenta dorosłego SimMan 3G oraz fantom niskiej wierności do pielęgnacji odleżyn.

Sale niskiej wierności wyposażone są w trenażery pomagające w opanowaniu podstawowych technik niezbędnych w wykonywaniu zawodu medycznego. Sala umiejętności technicznych wyposażona została m.in. w trenażery: do intubacji dorosłego, dziecka oraz niemowlaka, do wkłuć podskórnych, do wkłuć domięśniowych, do konikopunkcji, do badania per rectum, do cewnikowania, do badania gruczołu piersiowego, do punkcji lędźwiowej, badania ginekologicznego. Dodatkowo m.in. w modele: do pielęgnacji stomii, do zakładania zgłębnika, do zabiegów do rektalnych, do pielęgnacji odleżyn, jak również w drobny sprzęt medyczny umożliwiający pracę na wymienionych trenażerach. Sala BLS/ALS wyposażona została w zaawansowany fantom dorosłego ALS, zaawansowany fantom dziecka ALS, fantomy do resuscytacji, trenażery do ćwiczeń resuscytacji krążeniowo-oddechowej Brayden, trenażer BLS niemowlęcia, defibrylator oraz AED. Dodatkowo na sali znajduje się drobny sprzęt medyczny umożliwiający pracę na wymienionych fantomach.

We wszystkich salach Centrum pracuje najnowocześniejszy sprzęt audio-video pomagający prowadzić zajęcia symulacji medycznej, umożliwiające rejestrację ich przebiegu i późniejsze odtwarzanie materiału w celu ich wspólnej analizy.

W 2012 roku do użytku oddane zostało Centrum Dydaktyczno-Naukowe Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym zlokalizowana jest większość jednostek organizacyjnych Wydziału. Centrum Dydaktyczno-Naukowe Wydziału Nauk o Zdrowiu jako obiekt został zlokalizowany w kompleksie budynków będących jednostkami Uczelni, na terenie będącym własnością Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w pobliżu Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego i Uniwersyteckiego Dziecięcego Szpitala Klinicznego. W budynku mieszczą się:

- pomieszczenia administracyjne, Dziekanat WNoZ,
- zespół sal wykładowych i seminaryjnych: 1 sala wykładowa 200-osobowa, 3 sale wykładowe 100-osobowe, Sala Rady Wydziału – 80-osobowa, 13 sal seminaryjnych – 30-osobowych, 13 jednostek dydaktycznych z pomieszczeniami administracyjnymi i salami ćwiczeń,
- zespół pracowni naukowych obejmujący: 3 pracownie, pomieszczenia laboratoryjne, pomieszczenia przygotowawcze,
- szatnia,
- bufet.

W głównej siedzibie Wydziału zlokalizowane są kluczowe jednostki organizacyjne, prowadzące dydaktykę na ocenianym kierunku: Zakład Pielęgniarstwa Chirurgicznego, Zakład Medycyny Klinicznej, Zakład Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Zakład Medycyny Wieku Rozwojowego i Pielęgniarstwa Pediatricznego, a także dodatkowo Zakład Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej. W innych lokalizacjach znajdują się: Zakład Zintegrowanej Opieki Medycznej, realizujący zajęcia z podstaw pielęgniarstwa oraz Zakład Podstawowej Opieki Zdrowotnej.

W Zakładzie Zintegrowanej Opieki Medycznej znajdują się specjalistyczne pracownie umiejętności praktycznych (pielęgniarskich), wyposażone m.in. w fantomy osoby dorosłej do pielęgnacji i wykonywania zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych (wielofunkcyjne fantomy pielęgnacyjne), modele do iniekcji domięśniowych z sygnalizacją świetlną i dźwiękową, ramiona do nauki kaniulacji naczyń obwodowych, ramiona/dłonie do wkłuć dożylnych, modele ramienia niemowlęcia do iniekcji dożylnych, fantomy noworodka do czynności pielęgnacyjnych, fantom niemowlęcia z zespołem Downa do podstawowych czynności medycznych z portem naczyniowym, fantomy do nauki cewnikowania –

męskie i żeńskie, wyściółki do zakładania i zdejmowania szwów, wyściółki do iniekcji śródskórnych i zakładania szwów na stelażu, poduszki do iniekcji podskórnych – prowadzenia insulinoterapii, symulatory iniekcji domięśniowych i śródskórnych, ramiona do wstrzyknięć podskórnych i domięśniowych, modele do pobierania krwi, modele zmian odleżynowych w różnym stadium zaawansowania, symulatory iniekcji domięśniowych i podskórnych – uda osoby dorosłej. W zakresie sprzętu medycznego pracownie dysponują m.in. pulsoksymetrami, aparatami do pomiaru ciśnienia tętniczego, stetoskopami, lampami bakteriobójczymi, glukometrami, ssakami elektrycznymi do odsysania, aparatami do nebulizacji/inhalacji, aparatami rehabilitacyjnymi do ćwiczeń oddechowych, pompami infuzyjnymi jednostrzykawkowymi, termometrami elektronicznymi i szklanymi (beztęciowymi), workami Ambu z zestawem masek twarzowych dla noworodków i niemowląt, tablicami optometrycznymi Snellena do blizy i dali dla dorosłych, aparatami do płukania oka oraz aparatami do pomiaru cholesterolu, trójglicerydów i cukru we krwi włóśniczkowej. W celu realizacji treści programowych z podstaw pielęgniarstwa jednostka dysponuje następującymi zestawami do zabiegów: zestawami do aspiracji wydzieliny metodą zamkniętą, zestawami do toalety jamy ustnej u pacjentów zaintubowanych, zestawami do nakłucia jamy opłucnej, zestawami do nakłucia jamy otrzewnej, zestawami do pobrania szpiku, zestawami do nakłucia podpajęczynówkowego, zestawami do prowadzenia żywienia metodą grawitacyjną Flocare, zestawami do precyzyjnej płynoterapii Exadrop, zestawami do szybkiej infuzji płynów krwiozastępczych i preparatów krwi, zestawami do zabezpieczania stomii i urostomii jedno- i dwuczęściowymi, zestawami cewników zewnętrznych jedno- i dwuczęściowymi, zestawami stosowanymi u kobiet i mężczyzn w przypadku inkontynencji, zestawami do stabilizacji rurki intubacyjnej z równoczesną możliwością aspiracji wydzieliny z jamy ustnej, zestawami do cewnikowania pęcherza moczowego na stałe i jednorazowo, zestawami do płukania pęcherza moczowego, zestawami do irygacji pochwy, zestawami do obsługi całkowicie implantowanych cewników centralnych (portu naczyniowego) umożliwiających pobieranie krwi do badań biochemicznych oraz prowadzenia płynoterapii i farmakoterapii, w tym żywienia pozajelitowego, zestawami do żywienia pozajelitowego drogą naczyń centralnych, zestawami do pobierania krwi metodą aspiracyjno-próżniową, zestawami do oznaczania OB przy zastosowaniu metody aspiracyjno-próżniowej, zestawami do płukania żołądka i odbarczenia, zestawami do stawiania baniek próżniowych, zestawami do stawiania baniek ogniowych, kompresami żelowymi do zabiegów fizykalnych z wykorzystaniem ciepła i zimna, zestawami penów do prowadzenia insulinoterapii, zestawami do pobierania aspiratu z drzewa tchawiczno-oskrzelowego u chorych zaintubowanych, zestawami do tlenoterapii biernej, jednorazowymi zestawami do zmiany opatrunku, Zamkniętymi Systemami Dostępu Naczyniowego w technologii podzielnej membrany silikonowej z końcówką Luer, zamkniętymi systemami do odsysania dla dorosłych airlife™, zestawami do godzinowej zbiórki moczu, paskami do zamykania ran, stabilizatorami do rurki intubacyjnej, trójkami do cewników do odsysania górnych dróg oddechowych, drenami do ran i drenami brzuszными. W pracowniach znajdują się także adekwatne do realizowanych treści programowych narzędzia chirurgiczne.

Na wyposażeniu Zakładu Pielęgniarstwa Chirurgicznego znajdują się m.in.: fantom do wkluc obwodowych żylnych i tętniczych, model do nauki opatrywania opatrunków, zestaw do pozoracji urazów, model zmian odleżynowych, symulator iniekcji domięśniowych i śródskórnych, natomiast w Zakładzie Anestezjologii i Intensywnej Terapii w procesie kształcenia wykorzystują m.in.: laryngoskop z oświetleniem standard z kpl. łyżek, ssak elektryczny New Aspiret, Ventrain - zestaw ratunkowy do koniopunkcji i wentylacji, laryngoskop McCoy, monitor Ambu aScope z wyposażeniem, pompa infuzyjna S-PCA, łóżko do intensywnej terapii z materacem, wózek endoskopowy Typ: Hager, defibrylator dwufazowy szkoleniowy, kardiomonitor IPM-9800, respirator Flight 60 z dodatkowym

wyposażeniem, fantom do wkłuć centralnych, fantom do wkłuć zewnątrzno-oponowych i podpajęczynówkowych, manekin głowy do intubacji, manekin Ambu Cardiac Care, a także fantom do wkłuć obwodowych żylnych i tętniczych.

Zakład Położnictwa, Ginekologii i Opieki Położniczo-Ginekologicznej, w strukturach którego realizowane są zajęcia z położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego wyposażony jest m.in. w symulator porodowy z monitoringiem siły nacisku, symulator porodu W 45114 interaktywny Noelle z noworodkiem, zestaw udogodnień porodowych Multitrac, symulator porodowy Simone, symulator stopnia rozwarcia szyjki macicy, symulator porodu klasyczny, symulator szycia krocza, symulator porodu zaawansowany z noworodkiem, model do ćwiczeń chwytów Leopolda, symulator szycia nacięcia krocza W44096, detektor tętna płodu UDT-20D-R, detektor tętna płodu UDT – 20D z głowicą BP2 MHz oraz komputer cyklu Baby-Comp), sala ćwiczeń do realizacji zajęć z Ginekologii i opieki ginekologicznej (wyposażona m.in. w fotel ginekologiczny z wyposażeniem, aparat KTG Sonicaid F800, symulator ginekologiczny, detektor tętna płodu UDT – 20D-R, model symulatora cewnika pęcherza żeńskiego W44006, model do nauki badania piersi z paskami do zawieszania L51, model do nauki badania piersi w walizce, model żeńskiego układu rozrodczego z patologiami L112, model planowania rodziny typ W45009, model żeński do nauki cewnikowania oraz lewatywy KN LM025, model miednicy żeńskiej 3 części H20/1, model miednicy żeńskiej z więzadłami, 3 części H20/2, model miednicy z mięśniami, ramię do iniekcji dożylnych i domięśniowych, detektor tętna płodu Sonoline C, pulsoksymetr ręczny, elektrostymulator Biolito 00278, elektrosymulator Myolito 000419, elektrosymulator Dolito 002468) oraz sala ćwiczeń do realizacji zajęć z Położnictwa i opieki położniczej (wyposażona m.in. w laryngoskop Sonolite, fantom pielęgnacyjny żeński NA SB23540, model ciąży – seria 8 modeli L10, model wcześniaka – dziewczynka MS61, model noworodka, fantom noworodka, chłopiec W17000, model ręki do nauki wkłuć i iniekcji NA LF01121, lalka treningowa Leonie, laktator elektryczny, model do ćwiczeń zakładania próżniociągu, model miednicy kobiety ciężarnej, typ L20).

Zajęcia są realizowane w nieodpowiednich co do liczebności grupach studenckich. W ocenie ZO PKA (Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej), Uczelnia nadal nie realizuje zaleceń powizytacyjnych Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (jednostki akredytującej kierunek pielęgniarstwo z ramienia Ministerstwa Zdrowia) z dnia 15.02.2012r. dotyczących zmniejszenia liczebności grup studenckich w ramach zajęć ćwiczeniowych realizowanych w pracowni umiejętności pielęgniarstwa oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych realizowanych w oddziałach szpitalnych. Niewłaściwą liczebność grup studenckich podkreślono w raporcie ZO PKA z wizytacji okresie 28-29 kwietnia 2016 r. (zalecenie: Ustalenie liczebności grup studenckich zgodnie z Uchwałą KRASZPiP). Liczebność grup studenckich określona Uchwałą Senatu UMB jest niezgodna z Uchwałą KRASZPiP.

Zajęcia dla studentów kierunku nie są realizowane w ramach struktury Centrum Symulacji Medycznej. ZO PKA rekomenduje zmniejszenie liczebności grup studenckich i dostosowanie ich do wymogów KRASZPiP.

Uczelnia posiada podpisane umowy z placówkami do realizacji praktyk zawodowych, jak również ma możliwość podpisania indywidualnych porozumień na wniosek studenta, w których mogą odbywać się praktyki, o ile spełnią one kryteria doboru miejsc do realizacji praktyk zawodowych.

Wszystkie budynki, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, np. specjalne podjazdy oraz windy ułatwiają dostęp do budynków oraz pomieszczeń. Uniwersytecki Szpital Kliniczny jest także wyposażony i dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Dojazd do Klinik jest ułatwiony przez podjazdy dla wózków inwalidzkich. Dodatkową pomocą są poręcze i windy. Jedynym wyjątkiem jest Biblioteka

Główna UMB, która w ograniczonym stopniu jest przygotowana do obsługi studentów z niepełnosprawnością, ze względu na utrudniony dostęp osób poruszających się na wózkach inwalidzkich do budynku, w którym mieści się biblioteka (główna siedziba Uniwersytetu – Pałac Branickich, wpisany na listę zabytków przez Konserwatora Zabytków). Z holu w budynku Pałacu Branickich możliwy jest wjazd na wózku inwalidzkim do wypożyczalni i punktu kserograficznego. Wjechanie do czytelni może sprawiać trudności ze względu na 80 cm szerokość wejścia. Wysokość i szerokość stołów jest dostosowana do pracy na wózku inwalidzkim. Przestrzeń między stołami pozwala na swobodny ruch wózkiem inwalidzkim. W roku akademickim 2014/2015 w Bibliotece utworzono stanowisko komputerowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością. Znajduje się ono w pierwszym pomieszczeniu Czytelni Studenckiej. Komputer został wyposażony w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących, specjalistyczne oprogramowanie powiększające obraz na ekranie. Dla osób słabowidzących dostępna jest lupa Ruby XL HD. Jest to przenośny powiększalnik o 5-calowym ekranie i obrazie w jakości HD. Ruby XL HD gwarantuje powiększenie od 2x do 14x, a różne tryby kolorów pozwalają na dostosowanie tekstu do potrzeb użytkownika. RUBY XL HD jest łatwa w użytkowaniu. Oznaczone kolorami przyciski dotykowe ułatwiają regulację powiększenia, wybór trybu kolorów albo dodanie linii Odczytu i Maski. Praktyczna podstawka i uchwyt sprawiają, że używanie lupy nie jest męczące dla czytelnika.

Wszystkie budynki UMB posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Za ich pomocą studenci oraz pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci eduroam. Celem usługi eduroam jest udostępnienie bezpiecznej łączności w ramach środowiska naukowego. Dostęp do eduroam jest współtworzony przez wszystkie instytucje, które z niego korzystają. Pracownicy i studenci instytucji korzystających z eduroam, za zgodą swoich instytucji macierzystych, mogą uzyskać dostęp do Internetu na terenie wszystkich instytucji stowarzyszonych w eduroam.

Od kwietnia 2020 r. na kierunku pielęgniarstwo z powodu ogłoszonego przez rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. W tym celu Uczelnia zapewnia dostęp do platformy Blackboard oraz MS Teams. Umożliwia ona dostęp do materiałów dydaktycznych zamieszczonych w formie elektronicznej. Uczelnia umożliwiła także nagrywanie wykładów w celu udostępnienia studentom. Nagrania zamieszczone są na kanale YouTube Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w trybie niepublicznym. Studenci tego kierunku mają ponadto do swojej dyspozycji nowoczesne centrum dydaktyczne (Centrum Dydaktyczno-Naukowe Wydziału Nauk o Zdrowiu UMB, Centrum Symulacji Medycznej UMB, Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Białymstoku) wspierane przez najnowsze technologie informacyjne.

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku posiada dwa domy studenta zlokalizowane w centrum miasta i w dogodnych lokalizacjach względem bazy lokalowej Uczelni, które także są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością (podjazdy dla wózków inwalidzkich, windy): DS nr 1 przy ul. Akademickiej 3 oraz DS nr 2 przy ul. Waszyngtona 23A.

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo (właściwa liczba i powierzchnia sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne). Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku oraz trybu studiowania, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo I stopnia.

Zbiory Biblioteki są gromadzone zgodnie z potrzebami społeczności akademickiej i pracowników ochrony zdrowia. Obejmują one medycynę, stomatologię, farmację i analitykę medyczną, zdrowie publiczne, pielęgniarstwo, położnictwo, dietetykę, fizjoterapię, a także dziedziny pokrewne: biologię, biochemię, fizykę, socjologię i pedagogikę. Biblioteka posiada naukowe czasopisma medyczne, czasopisma popularnonaukowe oraz prasę codzienną i wydawnictwa o charakterze lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. W jej zasobach znajdują się także druki dawne.

Biblioteka oferuje dostęp do elektronicznych źródeł informacji medycznej: polskich i zagranicznych baz bibliograficznych oraz baz pełnotekstowych dostępnych w sieci internetowej UMB oraz z komputerów domowych poprzez LAN.

Biblioteka umożliwia dostęp do następujących zasobów elektronicznych: ACS, BMJ, ClinicalKey, EBSCO, Karger, LWW, Oxford, Science Direct, Springer, Wiley Online Library, UpToDate, Medline, Polska Bibliografia Lekarska, Scopus, Web of Science, Access Medicine, IBUKlibra, Elibrary. Od 2015 r. Biblioteka ma również dostęp do baz danych Reaxys i Reaxys Medicinal Chemistry, Medline Complete, Cochrane Library i czasopism elektronicznych wydawnictwa Informa Healthcare.

Stan zbiorów Biblioteki na dzień 31 grudnia 2021 r. wynosił: 123 643 woluminów książek, 51 111 woluminów czasopism, 8 196 jednostek zbiorów specjalnych oraz 511 jednostek zbiorów elektronicznych.

Oprócz baz danych Biblioteka zapewnia dostęp do narzędzia wspomagającego wyszukiwanie: multiwyszukiwarki Ebsco Discovery Service (EDS), w wersji z listą publikacji – Publication Finder i narzędziem linkującym Full Text Finder. Zasoby biblioteczne obejmują 290 tytułów z zakresu pielęgniarstwa, 11 czasopism polskich.

Biblioteka Główna otwarta jest dla użytkowników w godz. 8:00-20:00 od poniedziałku do czwartku, od 8:00 do 16:00 w piątki oraz w godz. 9:00-14:00 w soboty.

W Bibliotece użytkownicy mają dostęp do 121 miejsc, 25 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu (w tym 6 laptopów w sali szkoleniowej). Biblioteka zapewnia użytkownikom także dostęp do samoobsługowego ksero i dwóch skanerów.

Personel Biblioteki liczy 21 osób w tym 17 osób z wykształceniem bibliotekarskim. Na etacie Biblioteki zatrudnionych jest dwóch informatyków zapewniających sprawność działania sprzętu komputerowego oraz serwerów bibliotecznych.

W ramach działalności dydaktycznej Biblioteka prowadzi obowiązkowe szkolenia biblioteczne dla studentów I roku oraz szkolenia z informacji naukowej dla I roku Szkoły Doktorskiej.

Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych umożliwiającą studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów uczenia się na ocenianym kierunku.

Jednym z punktów Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia jest przegląd środków wspomagających proces kształcenia. Zgodnie z tą procedurą:

- Przewodniczący Samorządu Studentów składa do Uczelnianego Zespołu w terminie do 15 października bieżącego roku akademickiego propozycje działań w zakresie poprawy jakości kształcenia.
- Kanclerz przedstawia raport z przeglądu wyposażenia wspomagającego proces kształcenia, zaś Dyrektor Biblioteki przedstawia raport z przeglądu zasobów bibliotecznych wspomagających proces kształcenia Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia do dnia 15 października.

- Wydziałowy Zespół analizuje dane dotyczące ankietyzacji pracy Dziekanatu oraz dostępu do Biblioteki i jakości księgozbioru, a następnie wyniki przedstawia w raporcie końcowym (RK) do dnia 30 września Radzie Wydziału. Po zatwierdzeniu raportu Wydziałowego Zespołu przez Radę Wydziału jest on przedstawiany Uczelnianemu Zespołowi do dnia 15 października.
- Wydziałowy Zespół analizuje we współpracy z Koordynatorem do spraw dostępności oraz Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych warunki dostępu osób z niepełnosprawnością do obiektów UMB.
- Uczelniany Zespół analizuje wyniki ogólnouczelnianej ankiety, dotyczącej systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami UMB.
- Wydziałowy Zespół podczas hospitacji stacjonarnych dokonuje oceny warunków kształcenia, przy czym prowadzone są badania ankietowe podczas hospitacji zajęć dydaktycznych, dotyczące opinii studentów na temat oceny warunków kształcenia. Analiza hospitacji jest dokonywana przez Koordynatorów grup roboczych Wydziałowych Zespołów lub Przewodniczących Wydziałowych Zespołów, a następnie w postaci raportu zbiorczego hospitacji (RzH) jest przedstawiana całościowa analiza danych wraz z wnioskami przez Wydziałowy Zespół Radzie Wydziału do dnia 30 września. Po zatwierdzeniu raportu Wydziałowego Zespołu przez Radę Wydziału jest on przedstawiany Uczelnianemu Zespołowi do dnia 15 października.
- Dziekani Wydziałów oraz Dyrektor Szkoły Doktorskiej do dnia 15 lipca przekazują do Biblioteki UMB informacje o tytułach książek, które Biblioteka powinna zakupić do kolekcji podręczników.

Diekan corocznie składa wnioski do Kanclerza ds. Technicznych w sprawie propozycji prac w zakresie zadań remontowych i inwestycyjnych jednostek organizacyjnych Wydziału (mapy infrastruktury).

Biblioteka prowadzi systematyczne akcje np. na swoim oficjalnym profilu w jednym z programów społecznościowych, w gdzie zbiera od studentów informacje dotyczące brakujących pozycji literaturowych, a następnie uzupełnia swój księgozbiór o wskazane tytuły.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej pozwalają na realizację zajęć na ocenianym kierunku. Baza dydaktyczna jest przystosowana do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów i możliwości kształcenia umiejętności praktycznych.

Infrastruktura i wyposażenie instytucji w których są prowadzone zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe są monitorowane przez Uczelnię pod kątem odpowiedniego miejsca dla prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Uczelnia umożliwia studentom dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym do Internetu oraz intranetu, a także platformy e-learningowej. Pozwala to na kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia zapewnia udogodnienia i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

System biblioteczny pozwala studentom na dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na kierunku.

Uczelnia prowadzi działania odpowiednie co do częstości i zakresu monitorowania, oceny bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego regularnie. W ocenie tej uwzględniono udział interesariuszy, w tym studentów.

Uczelnia spełnienia reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, utrzymują stały kontakt z podmiotami zewnętrznymi w Białymstoku oraz w regionie. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (absolwenci, pracodawcy przyjmujący na praktyki, odbiorcy świadczeń zdrowotnych) stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma miejsce na

poziomie funkcjonowania Uczelni. Nie powołano odrębnej grupy pracodawców dla kierunku pielęgniarstwo. Przedstawiciele Pracodawców wchodzi w skład Wydziałowego i Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Udział przedstawicieli pracodawców w Radzie Programowej ma wpływ na tworzenie i realizację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Spotkania Władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się minimum dwa razy w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi odbywają się także indywidualnie.

Informacje zwrotne dotyczące współpracy, pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia pozyskiwane są od szerokiego grona pracodawców.

Sugestie ekspertów z grona pracodawców dotyczyły poszerzenia programowej oferty zajęć kierunkowych m.in. w zakresie przygotowania anestezjologicznego oraz operacyjnego. Zostało to uwzględnione w ofercie zajęć. Zmiany te mają istotne znaczenie z punktu doskonalenia kierunkowych, praktycznych treści programowych. Umożliwiają one studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami oraz oczekiwaniami przyszłych pracodawców.

Wydział systematycznie, od kilku lat organizuje spotkania dla studentów III roku studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo z dyrekcją białostockich szpitali klinicznych. Celem spotkań jest omówienie perspektyw zatrudnienia absolwentów kierunku pielęgniarstwo i położnictwo w szpitalach klinicznych w Białymstoku, a przedstawiciele dyrekcji szpitali klinicznych przedstawiają aktualne zapotrzebowanie na personel pielęgniarski i położniczy oraz warunki zatrudnienia.

Wydział Nauk o Zdrowiu współpracuje także z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez organizowanie i uczestniczenie w takich przedsięwzięciach, jak: Dzień Otwarty UMB, Dzień Akademicki, Festiwal Nauki, a także w ramach akcji Studiuj w UMB. Ponadto na Wydziale aktywnie działa Wydziałowe Centrum Wolontariatu.

Wydział został dwukrotnie uznany Najaktywniejszą Firmą w Programie Dnia Przedsiębiorczości 2010 i 2014 jako jedyne przedstawiciela Uczelni Wyższych.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w Uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Przedstawiciele reprezentujący podmioty lecznicze oraz inne współpracujące z Uczelnią jednostki, podczas spotkania ZO PKA potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są monitorowane, jednak w sposób wymagający uporządkowania. Rekomenduje się wdrożenie procedur, które zapewnią powtarzalność podejmowanych działań w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach ocenianego kierunku pielęgniarstwo wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Uczelnia podejmuje działania w zakresie monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jednak sposób ich prowadzenia nie jest uporządkowany i wymaga doskonalenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rola oraz główne kierunki umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zostały uwzględnione w dokumencie „Strategia Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2021-2030”. Uchwałą Senatu UMB nr 100/2021 z dn. 20.05.2021 r. zatwierdzona została „Strategia umiędzynarodowienia Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2021-2030”. Elementami między innymi szczególnie istotnymi dla Uczelni to: rozwój oferty kształcenia w języku angielskim na wszystkich wydziałach UMB, zwiększenie potencjału instytucjonalnego warunkującego współpracę międzynarodową, rozwój oferty kształcenia w języku angielskim, pozyskanie zagranicznych akredytacji instytucjonalnych oraz akredytacji dla programów studiów. W tym celu Uniwersytet Medyczny w Białymstoku utworzył Dział Współpracy Międzynarodowej będący oddrębną jednostką odpowiedzialną za wdrażanie strategii umiędzynarodowienia Uczelni, w tym Wydziału.

Na I roku studiów I stopnia kierunku pielęgniarstwo studenci rozpoczynają naukę języka angielskiego specjalistycznego od poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Lektorat języka angielskiego specjalistycznego jest realizowany w wymiarze 45 godzin obowiązkowych ćwiczeń oraz 15 godz. samokształcenia. Ilość punktów ECTS wynosi 2. Na II roku studiów I stopnia lektorat jest realizowany w takim samym wymiarze godzin, jak na I roku studiów, natomiast ilość punktów ECTS wynosi 3. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2 w zakresie sprawności czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym w zakresie pielęgniarstwa.

Dla realizacji wprowadzania języka angielskiego w tok nauczania wybranych przedmiotów studenci kierunku Pielęgniarstwo posługują się m.in. anglojęzycznymi podręcznikami, czasopismami branżowymi oraz fachową literaturą naukową w j. angielskim, w szczególności na poziomie realizacji zajęć dydaktycznych (atlasy, podręczniki).

Od roku akademickiego 2004/2005 Wydział umożliwia uczestniczenie studentów i nauczycieli akademickich w programach wymiany międzynarodowej ERASMUS+. W 2021 r. Uczelnia uzyskała tzw. Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2021-2027, umożliwiającą udział w programie Erasmus+. Aktualnie Uczelnia ma zawarte 28 umów w ramach programu Erasmus+. Uczelnia realizuje cztery kategorie mobilności: wymiana studentów, wyjazdy studentów na praktyki, wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyjazdy szkoleniowe pracowników Uczelni. Na Wydziale działa Wydziałowy Koordynator ds. programu Erasmus+, udzielający studentom oraz nauczycielom akademickim pomocy w tym zakresie. W 2018 roku na 2-miesięczne praktyki zawodowe w ramach programu Erasmus+ wyjechała jedna studentka II roku studiów I stopnia. Studenci tłumaczą fakt małego uczestniczenia w programie trudnościami osobistymi. Studenci posiadają wiedzę na temat proponowanej oferty w ramach programu przez Uczelnię, jednakże w stopniu częściowym ze względu na brak zainteresowania.

Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku biorą natomiast czynny udział w międzynarodowej wymianie akademickiej (2 wyjazdy w 2018 roku oraz 11 wyjazdów w 2019 roku). Mobilność międzynarodowa od roku 2020 była utrudniona (częściowo także zawieszona) w związku z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2. Na uczelni wprowadzono warunki do prowadzenia zajęć w systemie on-line, co zapewnia mobilność wirtualną nauczycieli akademickich i studentów.

Uczelnia ma zawarte 69 umów bilateralnych z uczelniami i instytucjami reprezentującymi wydziały, kierunki i poziomy studiów oferowane przez UMB, jednostki przyjmujące mają zasięg światowy.

W przypadku kadry akademickiej, prócz aktywności o zasięgu krajowym, w ostatnich 5 latach odnotowano liczną aktywność (21 wyjazdów) w ramach konferencji naukowych oraz wyjazdów szkoleniowych o zasięgu międzynarodowym.

Od 2017 r. Uczelnia, w tym kierunek pielęgniarstwo przystąpił do wieloletniego projektu promocji międzynarodowej polskiego szkolnictwa wyższego i możliwości studiowania w Polsce - *Study in Poland*. Projekt zakłada kompleksowość i długofalowość działań, a zarazem elastyczność w uruchamianiu poszczególnych jego modułów: działań informacyjno-promocyjnych, przedsięwzięć mających na celu zwiększenie liczby programów studiów w języku angielskim, skoordynowanie działań Uczelni na rzecz szerokiego umiędzynarodowienia studiów w Polsce oraz promocji za granicą polskich uczelni i możliwości studiowania w naszym kraju – zarówno w systemie wymian studenckich, jak i poprzez odbywanie w Polsce pełnych studiów I, II stopnia lub jednolitych magisterskich.

W Uczelni działa od października 2014 r. biuro Eurodesk. Jest to program dla młodzieży, osób pracujących z młodzieżą i organizacji młodzieżowych, wspierany przez Komisję Europejską, Ministerstwo Edukacji i Nauki wyższego w ramach programu Erasmus+.

Wydział posiada czasopismo naukowe *Progress in Health Sciences*. Czasopismo w całości publikowane jest w języku angielskim, a zgłoszone prace są recenzowane przez ekspertów z całego świata.

Pracownicy Wydziału zorganizowali szereg konferencji międzynarodowych, w których uczestniczyło wielu wybitnych specjalistów, np. Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Życiodajna śmierć – pamięci Elizabeth Kubler-Ross”.

Wysoka jakość funkcjonowania w wymiarze międzynarodowym jest efektem pozyskania przez Uczelnię wielu akredytacji zagranicznych.

Na Wydziale działa Wydziałowa Komisja ds. Współpracy z Zagranicą, której jednym z zadań jest m.in. określenie sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków W przypadku planu studiów na ocenianym kierunku studenci mają możliwość wyboru modułów zajęć, które mogą być realizowane w języku angielskim. Są to dla ocenianego kierunku: Fizjologia (Physiology), Psychologia (Human psychology), Prawo medyczne (Medical law), Badanie fizykalne (Physical examination), Farmakologia (Pharmacology), Dietetyka (Dietetics), Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne (Geriatrics and geriatric nursing), Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne (Neurology and neurological nursing) oraz Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne (Psychiatry and psychiatric nursing).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia uwzględnia rolę umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku.

W programie studiów są uwzględnione przedmioty realizowane w języku angielskim.

Uczelnia prowadzi programy związane z mobilnością studentów oraz kadry nauczającej o zasięgu międzynarodowym.

Uczelnia organizuje spotkania naukowe z udziałem wykładowców zagranicznych o tematyce zgodnej z kierunkiem.

Proces umiędzynarodowienia kierunku jest przez Uczelnię monitorowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku pielęgniarstwo na Uniwersytecie w Białymstoku funkcjonuje system mający na celu wsparcie studentów w osiąganiu zakładanych w programie studiów efektów uczenia się. Wsparcie jest realizowane między innymi poprzez stosowanie aktywizujących metod dydaktycznych czy dostępu do aparatury specyficznej dla ich przyszłego zawodu.

Wsparcie studentów rozpoczyna się już na samym początku studiowania dzięki współpracy pracowników Uniwersytetu z przedstawicielami Organizacji Studenckich i Samorządu Studenckiego. Studenci mogą brać udział w warsztatach integracyjnych „Zacznij Studia z biurem karier”, są oprowadzani po kampusie, a także podczas wydarzenia „UMB HELP DESK” są wyjaśniane ich wątpliwości dotyczące Uczelni i studiów. Te działania przekładają się na większą świadomość studiowania i przyszłej pracy związanej z obranym kierunkiem. Otrzymują niezbędne informacje w zakresie przysługujących im praw i obowiązków oraz ścieżek rozwiązywania sytuacji trudnych.

Studenci są wspierani zarówno przez nauczycieli akademickich jak i pracowników administracyjnych. Nad każdym rokiem sprawuje pieczę opiekun roku, a także wyznaczona osoba w dziekanacie odpowiedzialna za bezpośredni kontakt ze studentami. Szczególnie istotną rolę odgrywa w tym wybierany na rok starosta będący łącznikiem między studentami i pracownikami Uniwersytetu. Starości mają zagwarantowaną możliwość informowania o sprawach bieżących i wprowadzania zmian dzięki udziałowi w spotkaniach organów kolegialnych Uniwersytetu.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość ubiegania się o wszystkie stypendia regulowane przepisami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zasady wnioskowania przez studentów o wsparcie finansowe są opublikowane w ramach Regulaminu Świadczeń dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku dostępnego na stronie internetowej. W procesie dostosowania i udoskonalania regulaminu biorą udział studenci i przy jego akceptacji jest wymagana ich opinia. Kryteria przyznawania

świadczeń są klarowne, a w przypadku problemów zarówno Samorząd Studentów jak i pracownicy administracyjni udzielają pomocy studentom.

Studenci z niepełnosprawnością są wspierani przez Uniwersytet. Wsparcie ma charakter zarówno materialny w postaci stypendium jak i dydaktyczny poprzez umożliwienie uczestnictwa w zajęciach osobom z niepełnosprawnością. Uniwersytet jest wyposażony w specjalną aparaturę mającą na celu pomoc studentom z danymi niepełnosprawnościami, mogą także korzystać z porad psychologa. Osoby z niepełnosprawnością mogą wnioskować o Indywidualną Organizację Studiów na podstawie ich stanu zdrowia. Rekomenduję się wprowadzenie działań mających na celu większe dotarcie do studentów, doinformowanie ich w zakresie możliwego wsparcia psychologicznego w szczególności w trakcie spotkań ze studentami, przy udziale portali społecznościowych jednostek i przez opiekunów roku.

Studenci wybitni mają możliwość wnioskowania o przyznanie im Indywidualnego Toku Studiów, który ma na celu poszerzenie kształcenia osób szczególnie uzdolnionych. Mają także możliwość ubiegania się o stypendium rektora i są motywowani przez Uniwersytet do ubiegania się o stypendia naukowe w projektach badawczych NCN: OPUS, SONATA BIS, MAESTRO, HARMONIA realizowanych przez pracowników Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Uczelnia nie wspiera osób wybitnych, którzy chcą podjąć się studiowania dwóch kierunków nie uznając za podstawę do przyznania Indywidualnej Organizacji Studiów studiowanie dwóch równocześnie. Rekomenduje się zmianę uprawniającą osobom studiującym dwa kierunki równocześnie do odbywania studiów w trybie Indywidualnego Toku Studiów.

W obrębie Uniwersytetu działa aktywnie 18 organizacji studenckich, które pełnią kardynalną funkcję we wsparciu studentów w zakresie wsparcia działalności naukowej, artystycznej i sportowej studentów. Dzięki sprawnemu funkcjonowaniu organizacji i wsparciu Uniwersytetu studenci kierunku pielęgniarstwo mogą się wszechstronnie rozwijać zarówno w zakresie umiejętności miękkich, zarządzania jak i organizacji. Działalność naukowa studentów pielęgniarstwa jest w sposób szczególny wspierana dzięki funkcjonowaniu 24 kół naukowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, w ramach których studenci otrzymują niezbędną pomoc merytoryczną. Studenci prowadzą badania naukowe i prezentują ich wyniki na konferencjach, Uczelnia wspiera finansowo zarówno publikację jak i wyjazdy na konferencję, studenci mogą także ubiegać się o dofinansowanie do Studenckiego Towarzystwa Naukowego.

Aktywność sportowa studentów jest częściowo wspierana przez Uniwersytet, mają oni możliwość uczestnictwa w 11 sekcjach sportowych jak i użytkowania obiektów sportowych w czasie wolnym. Koszt uczestnictwa w zawodach sportowych jest współfinansowany przez Uniwersytet umożliwiając studentom udział bez nadmiernego obciążenia finansowego. Studenci nie mają możliwości na podstawie nadzwyczajnych osiągnięć sportowych wnioskować o Indywidualną Organizację Studiów. Rekomenduje się zmianę uprawniającą osobom z nadzwyczajnymi osiągnięciami sportowymi realizowanie studiów w trybie Indywidualnego Toku Studiów.

Dzięki podjętym działaniom przez Władze Uczelni i Wydziału studenci mają zapewnioną sprawną procedurę mającą na celu za równo zagwarantowanie jak i zgłaszanie sytuacji niebezpiecznych, w trakcie których poczuli się molestowani, poddani mobbingowi czy dyskryminacji. Zgłoszone sprawy są prowadzone przez powołaną przez Radę Wydziału Wydziałową komisję ds. przeciwdziałania, w której studenci mają zapewnioną reprezentację. Studenci mogą także zgłaszać inne problemy do Działu Spraw Studenckich w trybie określonym w Statucie UMB.

Pracownicy administracji mają stale podnoszone kompetencje w celu lepszego udzielania wsparcia studentom, są to między innymi szkolenia z umiejętności miękkich czy języka angielskiego. Pomoc studentom jest także zapewniona dzięki dobrze uzupełnionym stronom internetowym, na które

pracownicy dodają wszystkie niezbędne informacje. Studenci mogą szukać informacji zarówno na oficjalnych stronach Uniwersyteckich jak i na łatwo dostępnych portalach społecznościowych Wydziałów i Uniwersytetu.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają zapewniony szereg możliwych spotkań w czasie których mogą zgłaszać ewentualne wątpliwości, a także być na bieżąco z informacjami dotyczącymi ich programu studiów. Są to w szczególności coroczne spotkania z Prorektorem ds. kształcenia za pośrednictwem starostów, spotkania z opiekunami praktyk zawodowych, spotkania poświęcone programowi Erasmus + czy poprzez zapewnioną obecność w organach kolegialnych jak komisja ds. dydaktyki i wychowania. Dzięki przystąpieniu Uczelni do programu MOSTUM studenci stacjonarni kierunku pielęgniarstwo mają możliwość poszerzenia swoich horyzontów dzięki wymianom z innymi Uniwersytetami Medycznymi w Polsce. Biuro Karier działające na Uniwersytecie stara się przygotować studentów do wejścia i odnalezienia się na rynku pracy. Studentom są oferowane liczne bezpłatne warsztaty mające na celu jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszych kroków po zakończeniu studiowania. W obrębie biura studenci mogą liczyć także na indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym by określić swój potencjał zawodowy czy obrać indywidualny plan działania. Na szczególnie wyróżnienie zasługuje projekt Kariera Medyka, podczas którego studenci mieli możliwość spotkań ściśle zorientowanych na pomoc studentom i absolwentom w dalszym obraniu i przebiegu ich ścieżki kariery.

Proces wspierania studentów jest corocznie ewaluowany dzięki przeprowadzaniu ogólnouczelnianych ankiet dotyczących systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami, doktorantami i uczestnikami studiów podyplomowych. Ankieta jest przeprowadzana corocznie i zawiera pytanie dotyczące opieki dydaktycznej, naukowej, studenci mogą także w niej wyrazić swoją opinie na temat pracy Działu Spraw studenckich i Dziekanatu. Na podstawie wyników ankiet jest tworzony raport, który następnie jest przedstawiany senatorom do 30 grudnia. Ewaluacja procesu wsparcia studentów jest także możliwa dzięki uczestnictwu przedstawicieli studentów w organach kolegialnych między innymi Komisji ds. Dydaktyki i Wychowania, która zajmuje się opiniowaniem wniesionym spraw z zakresu organizacji procesu kształcenia na Uczelni, a także poprzez wkład w prace komisji stypendialnych i dostosowywanie regulaminu świadczeń do zmieniającego się zapotrzebowania studentów. Bardzo istotne są także cykliczne spotkania Prorektora ds. kształcenia ze starostami wszystkich lat i kierunków studiów, podczas których są poruszane wszystkie bieżące sprawy istotne dla funkcjonowania Uczelni, studenci mają też możliwość podczas tych spotkań zgłaszania propozycji zmian. Na doskonalenie procesu wsparcia mają także wpływ coroczne spotkania komisji stypendialnych w większości utworzonych ze studentów, utworzony system zgłaszania uwag na stronie Samorządu Studentów, raportowanie działalności Organizacji Studenckich czy ankietyzacja potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci mają także możliwość zgłaszania uwag do Samorządu Studentów. Pracownicy administracji stale podnoszą swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w szkoleniach z umiejętności miękkich, języka angielskiego, ochrony danych osobowych, obsługi programów komputerowych i administrowania tokiem studiów dzięki czemu z roku na rok ich możliwe wsparcie studentów w sprawach administracyjnych ulega poprawie. Uczelnia podejmuje działania by w przyszłości wprowadzić badanie ankietowe mające na celu analizę zapotrzebowania i oczekiwań studentów w zakresie narzędzi wspierających proces uczenia się, a także by zwiększyć kompetencję kadry dydaktycznej w udzielaniu indywidualnego wsparcia i motywowania studentów poprzez organizację szkoleń z zakresu coachingu, tutoringu, aktywnych metod kształcenia oraz sposobów oceny wiedzy i umiejętności studenta. Rekomenduję się wprowadzenie działań mających na celu zwiększenie stopy zwrotu ankiet, a także informowanie studentów o działaniach podjętych na ich podstawie i wpływie tych ankiet.

Przedstawiciele studenci zasiadają w gremiach kolegialnych Uniwersytetu, dzięki ich aktywnym działaniom nad zmianą aktów prawnych regulujących funkcjonowanie Uczelni i kierunków są one dostosowane do studentów, i spełniają ich zapotrzebowanie. Studenci uczestniczą także w pracach związanymi ze sprawami socjalno-bytowymi, są członkami właściwych komisji stypendialnych w sposób regulowany ustawą, uczestniczą także w podziale środków i w pracach związanych z regulaminem przyznawania pomocy materialnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku pielęgniarstwo na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku jest zapewnione w sposób wszechstronny. Jest ono widoczne zarówno pod względem dydaktyki, spraw socjalno-bytowych, naukowym a także w zakresie przygotowania do wejścia na rynek zawodowy. Studenci wybitni mają możliwość wnioskowania o stypendium rektora, a także są informowani o licznych programach ogólnopolskich, w których mogą uzyskać wsparcie finansowe w celu dalszego rozwoju. Osoby z niepełnosprawnościami są wspierane przez Uniwersytet, a sprzęt pomocniczy jest na bieżąco uzupełniany. Na Uniwersytecie funkcjonują mechanizmy mające na celu zgłaszania sytuacji niebezpiecznych, aktów dyskryminacji i przemocy zapewniając studentom poczucie bezpieczeństwa na Uniwersytecie i w przypadku wystąpienia takowej sytuacji jej niezwłoczne wyjaśnienie. Na Uniwersytecie funkcjonuje Biuro Karier, które wspomaga i przygotowuje przyszłych absolwentów do aktualnego rynku pracy, by sprostać wymaganiom przyszłego zawodu. Wsparcie studentów we wszystkich wymienionych obszarach jest stale monitorowane i udoskonalane

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku pielęgniarstwo na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (UMB) oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP).

Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące: procesu kształcenia, rekrutacji na studia, a także plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk itd. znajdują się na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Jakości kształcenia poświęcono specjalną podstronę. Biuro Promocji i Rekrutacji UMB udostępnia szczegółowe informacje o rekrutacji kandydatom na studia, w szczególności zasady rekrutacji, wzory umów ze studentami, limity przyjęć, itp. Kierownicy jednostek dydaktycznych są zobligowani do zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących realizowanych przez nich zajęć w tym również informacji na temat zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tematyka i harmonogramy zajęć, sylabusy zajęć, regulamin dydaktyczny jednostki) w gablotach jednostek i umieszczania ich na stronach internetowych jednostek. Na stronach poszczególnych jednostek organizacyjnych umieszczone są m.in. dane o pracownikach oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych. Student ma otwarty dostęp (bez konieczności logowania) do sylabusów, które są zamieszczone na stronach internetowych poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni. Sylabusy są ponadto dostępne na stronie internetowej Wydziału jako spakowane foldery zabezpieczone hasłem – hasło dostępu do folderu student otrzymuje na studencką skrzynkę pocztową przed rozpoczęciem I roku studiów. Jednostki organizacyjne odpowiedzialne za treści umieszczane na stronach internetowych uczelni są zobowiązane do systematycznego uaktualniania informacji i reagowania na aktualne zapotrzebowanie odbiorców na informacje. Systematyczna i kompleksowa ocena dostępu studentów do informacji o zakładanych efektach uczenia się, programach studiów, organizacji i procedurach toku studiów jest jednym z zadań Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Biuro Karier UMB udostępnia informacje m.in. o ofertach pracy, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, możliwości udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste. Poprzez tę stronę absolwenci mogą również złożyć deklarację na wzięcie udziału w badaniu losów absolwentów. Pracodawcy poprzez stałą współpracę z przedstawicielami Biura Karier mają także wpływ na to, jakie informacje trafiają do przyszłych pracowników.

Publikowanie informacji dotyczących Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia jest realizowane przez Sekcję ds. Planowania i Rozliczania Obciążeń Dydaktycznych we współpracy z Uczelnianym Zespołem oraz Wydziałowymi Zespołami zgodnie z § 15 Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Na stronie Uczelnianego Systemu został uruchomiony ogólnodostępny email: „napisz do nas”.

Na stronach internetowych UMB umieszczone są wszelkie informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów i doktorantów.

Zgodnie z misją i strategią Uczelni, którą jest konsekwentne prowadzenie działań promocyjnych mających na celu wyróżnienie Uczelni z grona innych, podobnych jej instytucji, Uczelnia stosuje następujące standardy:

- bieżąca aktualizacja strony internetowej. Znajdują się tam wszystkie informacje dotyczące zasad rekrutacji, programu studiów, warunków studiowania, języka wykładowego, wysokości opłat, a także komunikaty dla kandydatów (aktualności),
- stworzenie profilu Wydziału na Facebooku i aktywne administrowanie tym profilem (narzędzie wysoko cenione wśród studentów oraz pracowników),
- uruchomienie komunikatora „Live-Chat” (umożliwienie kandydatom komunikacji on-line z pracownikami Biura Promocji i Rekrutacji),
- stworzenie profilu Rekrutacja UMB na Facebooku i aktywne administrowanie tym profilem,
- stworzenie profilu na Twitterze i aktywne administrowanie tym profilem,
- zamieszczanie logotypu Uczelni na wszystkich dokumentach będących w obiegu zewnętrznym,
- organizowanie dni otwartych oraz innych akcji mających na celu przybliżenie warunków i zasad studiowania np. cykl akcji pt. „Studiuw w UMB” – Uczelnię odwiedzają uczniowie z wiodących liceów w regionie podlaskim; młodzież uczestniczy w warsztatach, wykładach i ćwiczeniach oraz prezentacji rekrutacyjnej.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Wszystkie informacje są na bieżąco weryfikowane i aktualizowane przez jednostki organizacyjne odpowiedzialne i zobowiązane do uaktualniania wiadomości i reagowania na aktualne zapotrzebowanie odbiorców na ogłoszenia i komunikaty. Zasoby informacyjne strony internetowej podlegają bieżącej ocenie i weryfikacji. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, doktorant, pracownik). Informacja dostępna jest również w kilku językach obcych. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku dokłada wszelkich starań w celu zapewnienia kandydatom, studentom, interesariuszom zewnętrznym bieżących i istotnych informacji o Uczelni poprzez: bieżącą i systematyczną aktualizację strony internetowej; prowadzenie, administrowanie i aktualizowanie profili Uczelni na portalach społecznościowych. Na spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadowalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku, funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USZDJK). W oparciu o Regulamin Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje Wewnętrzny System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Celem ww. Systemu jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale w tym na kierunku pielęgniarstwo.

W skład USZDJK wchodzi: Uczelniany Zespół do Spraw Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły do Spraw Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Sekcja ds. Planowania i Rozliczania Obciążeń Dydaktycznych, Biuro Karier oraz współpracujące jednostki i gremia uczelniane. Każdy z wyżej wymienionych organów posiada kompetencje określone w Regulaminie Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w UMB. W gremiach zajmujących się jakością kształcenia biorą udział także studenci oraz interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Działania systemu są procesem systematycznym oraz wieloaspektowym, podlegają ciągłym zmianom i modyfikacjom, dostosowując się do zmian zachodzących w procesie kształcenia i wymagań dotyczących jego jakości, jednocześnie umożliwiają wnioskowanie ~~wnie~~ o aktualizację przepisów wydziałowych i uczelnianych.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- określenie polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku w porozumieniu z innymi gremiami uczelnianymi;
- tworzenie regulacji dotyczących: zatwierdzania, monitorowania oraz okresowych przeglądów programów studiów przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych; zapewnienia jakości kadry dydaktycznej oraz odpowiednich zasobów infrastrukturalnych i edukacyjnych;

gromadzenia, opracowania i analizy oraz interpretacji i wykorzystania danych, dotyczących systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia;

- publikowanie informacji dotyczących systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia;
- podejmowanie działań, zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia;
- przedstawianie Rektorowi i Senatowi wniosków z przeglądów jakości kształcenia zawartych w raporcie podsumowującym z przeglądu jakości kształcenia.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- ocena i weryfikacja procesu projektowania dydaktyki z uwzględnieniem udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
- przeglądy realizacji procesu kształcenia oraz systemu oceniania studentów i doktorantów,
- przeglądy środków wspomagających proces kształcenia,
- analiza wniosków z przeglądu jakości kształcenia,
- wdrażanie działań naprawczych,
- publikowanie informacji, dotyczących ww. Systemu.

Składy osobowe Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia powołują Rady Wydziału na okres ich kadencji, jednakże działają do czasu powołania Wydziałowego Zespołu do Spraw Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia przez Rady Wydziału w kolejnej kadencji. Za sprawne funkcjonowanie Wydziałowego Zespołu odpowiedzialny jest Przewodniczący, natomiast za organizację pracy i realizację zadań powierzonych Grupom roboczym odpowiadają poszczególni Koordynatorzy. Koordynatorzy Grup roboczych ustalają zakresy obowiązków członków Grup, wyznaczając osoby odpowiedzialne za określone obszary istotne dla jakości kształcenia. Zebrania Grup roboczych zwołują ich Koordynatorzy minimum raz w semestrze. Obecność członków zespołów na zebraniach jest obowiązkowa. Koordynatorzy lub wyznaczone przez nich osoby sporządzają listy obecności i protokołują zebrania. Przewodniczący Wydziałowego Zespołu opracowuje raport końcowy z przeglądu jakości kształcenia i przedstawia go Radzie Wydziału do 30 września.

Programy studiów na kierunku pielęgniarstwo są opracowywane przez Wydziałową Komisję ds. Programów Studiów na kierunku pielęgniarstwo, następnie opiniowane przez Samorząd Studencki oraz Radę Wydziału i uchwalane przez Senat Uczelni. Stałymi członkami ww. Komisji są przedstawiciele pracowników badawczo-dydaktycznych oraz studentów. Komisja może dokonywać zmian w zakresie doboru treści, form i metod prowadzenia zajęć oraz dostosowania programu studiów do oczekiwań interesariuszy. Jednocześnie, opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców dotyczące programu studiów pozyskiwane są w ramach działalności Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Biura Karier, Sekcji ds. Planowania i Rozliczania Obciążeń Dydaktycznych, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich. Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są następnie dyskutowane i zatwierdzane przez Radę Wydziału. Program studiów na nowy cykl kształcenia zatwierdza ostatecznie Senat UMB. Interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni również biorą udział w systematycznej ocenie jakości programu studiów. Propozycje działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia może wносить każdy członek społeczności akademickiej, w formie pisemnej bądź drogą elektroniczną, do Sekcji ds. Planowania i Rozliczania Obciążeń Dydaktycznych.

Tworzenie programu studiów odbywa się przy uwzględnieniu aktualnych przepisów wynikających z obowiązującego prawa oraz wyników monitoringu realizacji i okresowego przeglądu programu studiów, będących podstawą tworzenia propozycji jego zmian. W procesie opracowania propozycji zmian w programie studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna

i studenci), jak i zewnątrzni (przedstawiciele pracodawców), a także uwzględniane są wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy.

Programy i plany studiów opracowywane na nowy cykl kształcenia na wszystkich kierunkach studiów, poziomach i profilach prowadzonych na UMB podlegają corocznemu przeglądowi w zakresie m.in. zgodności z harmonogramem zajęć i sylabusami modułów zajęć i zmierzają do weryfikacji, czy programy studiów i plany studiów zawierają właściwą dla nich liczbę godzin zajęć z poszczególnych modułów zajęć i przypisanych do nich punktów ECTS, a także, czy zachowują zgodność z sylabusami poszczególnych modułów i harmonogramami zajęć. Ponadto, co najmniej raz w roku akademickim, przeprowadzana jest weryfikacja przestrzegania harmonogramów zajęć z planami studiów oraz kontrola przestrzegania zasad wprowadzania zmian w programach studiów, przestrzegania zasad procesu dyplomowania oraz procedur antyplagiacyjnych, zatwierdzania tematów prac dyplomowych oraz ich oceniania, a także systemu przechowywania pisemnych prac egzaminacyjnych oraz przegląd tematyki i ocena formalna i merytoryczna prac dyplomowych.

Weryfikacji, przeglądów i kontroli, o których mowa powyżej dokonuje Wydziałowy Zespół do dnia 30 czerwca, a następnie wyniki tej oceny w postaci raportu końcowego (RK) wraz z propozycjami działań doskonalących system jakości kształcenia w ww. zakresie na Wydziale, przedstawia Radzie Wydziału do dnia 30 września. Po zatwierdzeniu raportu Wydziałowego Zespołu przez Radę Wydziału jest on przedstawiany Uczelnianemu Zespołowi do dnia 15 października.

Absolwenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość wyrażenia opinii o uzyskanych w toku studiów wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach w ankietach, które wypełniają bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz 1 rok po ukończeniu studiów. Uczelniane Biuro Karier na podstawie kwestionariuszy ankiet opracowuje wyniki badań, a następnie przekazuje je w formie elektronicznej Wydziałowej Komisji ds. Programów Studiów oraz Wydziałowemu Zespołowi (wyniki ankiet, dotyczące absolwentów danego Wydziału) i Prorektorowi ds. Kształcenia (wyniki ankiet wszystkich absolwentów) do dnia 30 marca każdego roku akademickiego za poprzedni rok akademicki. Wydziałowe Zespoły analizują uzyskane dane, a wyniki tej analizy wraz z postulatami zmian i propozycjami działań doskonalących system jakości kształcenia w ww. zakresie na Wydziale (tj. oceny prawidłowości kształtowania sylwetki absolwenta i weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się) uwzględniają w raporcie końcowym jako jeden z punktów przeglądu jakości kształcenia i przedstawiają go Radzie Wydziału do dnia 30 września. Po zatwierdzeniu raportu Wydziałowego Zespołu przez Radę Wydziału jest on przedstawiany Uczelnianemu Zespołowi do dnia 15 października. Finalnie, Prorektor ds. Kształcenia przedstawia raport z monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia do dnia 15 października każdego roku akademickiego wraz z postulatami działań doskonalących system jakości kształcenia w ww. zakresie na Uczelni.

Wszelkie zmiany w programach i planach studiów, a także uchwały Rad Wydziału, dotyczące realizacji polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia są przekazywane do wiadomości Prorektora ds. Kształcenia oraz Pełnomocnika Rektora ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w terminie 14 dni od daty wprowadzenia zmiany lub podpisania uchwały.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, podlega cyklicznej ocenie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dostosowanie procesu kształcenia do przepisów obowiązującego prawa oraz wyniki monitorowania i okresowych przeglądów jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są podstawą wprowadzenia działań doskonalących w cyklach kształcenia, zgodnych

z aktualnie obowiązującym (nowelizowanym) standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki. W programach i planach studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu są również uwzględniane zalecenia i rekomendacje formułowane przez instytucje oceniające jakość kształcenia na kierunku: Polską Komisję Akredytacyjną (PKA) oraz Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o wieloczęściowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co zostało potwierdzone na spotkaniach Zespołu Oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przewodniczący Zespołu oceniającego

Prof. dr hab. Robert Ślusarz

