



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Gdański Uniwersytet
Medyczny w Gdańsku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13 kwietnia 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
Zalecenia	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Monika Rudzińska-Bar, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. Ryszard Feret, ekspert PKA ds. studenckich
4. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym w Gdańsku, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2017 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 231/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego w Gdańsku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu oceniającego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu-75% nauki medyczne-25%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	339	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	4786	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	134 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	132,5 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, prowadzonym w formie stacjonarnym o profilu praktycznym została opracowana przez Komisję ds. planów i programów, z zaangażowaniem nauczycieli akademickich, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Koncepcja ta, mająca swoje odzwierciedlenie w programie studiów, zaopiniowanym przez Radę Wydziału i zatwierdzonym przez Senat GUMed, wpisuje się w misję uczelni tj.: nowoczesną edukację oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny.

Koncepcja kształcenia jest zgodna ze strategią Uczelni na lata 2019-2025, na którą składa się 5 celów strategicznych: 1. Uczelnia oferuje studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia; 2. Ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań; 3. Wzmocniona pozycja podmiotów leczniczych Uniwersytetu oraz zintensyfikowana współpraca z nimi w celu doskonalenia jakości dydaktyki, badań naukowych i leczenia; 4. GUMed jest sprawnie działającą Uczelnią, opartą na wysokiej kulturze organizacyjnej, wspieraną przez nowoczesne metody zarządzania; 5. Pracownicy odnoszą sukcesy zawodowe i rozwijają się, korzystając ze wsparcia Uczelni oraz systemów motywacji i wynagradzania.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki pielęgniarstwiej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową pielęgniarki. Uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Opisy zakładanych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu PRK określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki dla studiów pierwszego stopnia.

Zakładane efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo obejmują: 1. Ogólne efekty uczenia się: 7 efektów z zakresu wiedzy, 11 efektów z zakresu umiejętności, 7 efektów z zakresu kompetencji

społecznych oraz szczegółowe efekty uczenia się, które stanowi: 140 efektów z zakresu wiedzy oraz 117 efektów z zakresu umiejętności.

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami naukowymi, do której przyporządkowany jest kierunek. Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia) odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu w 75% i dyscypliny nauki medyczne w 25%.

Efekty uczenia się, które są określone w obowiązującym standardzie kształcenia i które przyjęła Uczelnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia przypisane do języka angielskiego na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo realizowanych w formie stacjonarnej wynosi 6 semestrów, a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punktów ECTS. Czas trwania studiów na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Treści programowe na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne, do której kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarzek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa.

Proces kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje zajęcia teoretyczne i praktyczne z zakresu:

1. NAUK PODSTAWOWYCH (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia);
2. NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski);
3. NAUK W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ (podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarskiej, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej);
4. NAUK W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe).

Treści programowe w zakresie wszystkich realizowanych zajęć na kierunku pielęgniarstwo są spójne z efektami uczenia się. W procesie kształcenia uwzględniono zróżnicowane formy zajęć w celu zapewnienia optymalnych warunków i możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych celów kształcenia i efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń, laboratoriów, ukierunkowanego samokształcenia oraz praktycznej nauki zawodu, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Proces kształcenia sprzyja rozwijaniu umiejętności samokształcenia. Formy, zakres oraz kryteria oceny z zakresu samokształcenia zawarte są w sylabusach modułów zajęć. Studenci otrzymują stosowne informacje na pierwszych zajęciach rozpoczynających realizację danego modułu, a stały dostęp do stosownych informacji zapewnia wewnątrzuczelniany system Extranet GUMed.

W procesie kształcenia stosowane są zróżnicowane metody kształcenia, uwzględniające zarówno założone efekty uczenia się, jak i zakres treści, a także infrastrukturę Uczelni. Podejmowane są próby coraz szerszego wykorzystywania koncepcji nauczania poprzez rozwiązywanie problemów (PBL - Problem Based Learning), stawiającego na podmiotowe traktowanie i wspieranie aktywności poznawczej studentów, a także kształtowanie tzw. umiejętności miękkich z zakresu komunikacji interpersonalnej/terapeutycznej oraz rozwijania zdolności przejawiania troski i empatii w kontakcie z drugą osobą. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe (m.in. wykład problemowy/konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna/burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, metoda „rybiego szkieletu”, metaplan), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis czy objaśnienie. Metody te wykorzystywane są również w ramach zajęć prowadzonych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

Celem lektoratu z języka obcego jest rozwinięcie umiejętności porozumiewania się i kompetencji studenta w tym języku do poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy w zakresie angielskiej terminologii specjalistycznej związanej z medycyną i naukami pokrewnymi, studiowaniem i pracą pielęgniarki oraz prawidłowego konstruowania i interpretacji wypowiedzi na tematy dotyczące studiów i przyszłej pracy, rozwijania poprawnego stosowania

konstrukcji stylistycznych, gramatycznych oraz przygotowanie do efektywnego korzystania z piśmiennictwa medycznego. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wspomnianego kursu przez studentów odbywa się przy zastosowaniu: 1) metody podsumowującej/końcowej modułu zajęć: na pierwszym roku na studiach pierwszego stopnia kurs języka angielskiego kończy się zaliczeniem na podstawie testów pisemnych i odpowiedzi ustnych oraz prac do wykonania samodzielnego przez studenta (pisemna/prezentacja/inna) oraz egzaminem na drugim roku po czwartym semestrze; 2) metod w procesie uczenia się: pozytywnej oceny z testów pisemnych/odpowiedzi ustnej na koniec każdego semestru, oceny udziału studenta w dyskusji podczas zajęć, oceny przygotowanej pracy domowej (pisemnej/prezentacji/innej).

W Gdańskim Uniwersytecie Medycznym zgodnie z Regulaminem studiów, o warunkach zaliczenia modułu zajęć decyduje kierownik dydaktyczny zajęć. Warunki te opisane są w sylabusie, który zawiera takie informacje jak: miejsce, warunki i zasady prowadzenia zajęć; warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych; formy kolokwiów; formy egzaminu i zaliczenia; szczegółowe warunki uzyskiwania zaliczenia. Kierownik dydaktyczny zajęć zamieszcza zatwierdzony sylabus w Extranecie najpóźniej na 7 dni przed rozpoczęciem roku akademickiego.

W zakresie liczebności grup dla poszczególnych zajęć i ich form w Uczelni obowiązuje Zarządzenie Rektora Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego Nr 75/2020 z dnia 13 sierpnia 2020 roku. Na ich podstawie:

- wykłady należy prowadzić łącznie dla wszystkich studentów roku i kierunku studiów,
- seminaria należy prowadzić w grupach 15-30-osobowych,
- ćwiczenia kliniczne należy prowadzić w grupach 4-8-osobowych,
- zajęcia praktyczne kliniczne należy prowadzić w grupach 4-8-osobowych,
- zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe należy prowadzić w grupach 4-8-osobowych,
- ćwiczenia realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarskich – w grupach 7-8-osobowych,
- na kierunku pielęgniarstwo zajęcia praktyczne realizowane w oddziałach intensywnej terapii, pediatrii – w grupach 3-4-osobowych,
- ćwiczenia laboratoryjne należy prowadzić w grupach 4-8-osobowych,
- pozostałe ćwiczenia należy prowadzić w grupach 8-30-osobowych,
- lektoraty języków obcych należy prowadzić w grupach 15-osobowych,
- zajęcia wychowania fizycznego należy prowadzić w grupach 15-30 osobowych.

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia dla studiów pierwszego stopnia.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarskich. Doskonalenie kompetencji zawodowych studentów odbywa się podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w wymiarze zgodnym ze standardem kształcenia. Celem praktycznej nauki zawodu jest przygotowanie studenta do realizacji zadań wynikających z funkcji zawodowych, w tym do samodzielnego wykonywania zadań zawodowych i do pracy w zespole terapeutycznym w oparciu o wcześniej zdobytą wiedzę. Ponadto praktyczna nauka zawodu ma na celu doskonalenie i utrwalanie, w warunkach pracy szpitala oraz placówek leczenia otwartego umiejętności zawodowych niezbędnych do sprawowania opieki pielęgniarskiej wobec podopiecznych.

Zajęcia praktyczne są realizowane pod kierunkiem i bezpośrednim nadzorem nauczyciela zatrudnionego w GUMed. Odbywają się w podmiotach leczniczych, na podstawie stosownych porozumień zawartych z tymi podmiotami oraz imiennych umów o wolontariat zawartych pomiędzy nauczycielem i podmiotem leczniczym. Nauczyciel organizuje, nadzoruje i kontroluje prawidłowość realizacji zajęć praktycznych. Potwierdzenia zaliczenia zajęć praktycznych dokonuje się w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed. Zaliczenie zajęć praktycznych jest częścią zaliczenia całego modułu zajęć.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone w podmiotach, w tym m.in.: oddziałach szpitalnych: internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczo-noworodkowych; gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej/pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania/lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); hospicjach.

Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze określonym w planie studiów, a ich organizacja jest odpowiednia do zakładanych efektów uczenia się. Liczba miejsc odbywania praktyk zawodowych jest dostosowana do liczby studentów. Programy praktyk w poszczególnych modułach zajęć określają efekty uczenia się i metody ich weryfikacji. Wybrane podmioty lecznicze zostają zaproszone do współpracy w zakresie szkolenia praktycznego i po uzyskaniu w drodze samooceny – oceny pozytywnej, nawiązywana jest stosowna umowa. Studenci przed rozpoczęciem praktyk zawodowych zostają zapoznani przez wyznaczonego dla danej praktyki opiekuna dydaktycznego GUMed z programem oraz regulaminem praktyki/sylabusem i otrzymują skierowanie oraz dokument potwierdzenia odbycia praktyki zawodowej. W czasie trwania praktyki zawodowej student pracuje pod nadzorem osoby wyznaczonej przez placówkę medyczną, którą jest pielęgniarka z prawem wykonywania zawodu, będąca pracownikiem danej jednostki – jest to opiekun praktyk zawodowych w danym podmiocie leczniczym. Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk wyznaczony z ramienia Uczelni. Potwierdzenia zaliczenia praktyk studenci są zobowiązani złożyć we wskazanym terminie u opiekuna dydaktycznego GUMed. Realizację praktyk zawodowych potwierdza się także w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed. Opiekun dydaktyczny GUMed przedstawia kierownikowi praktyk zawodowych raport, na podstawie którego powstaje roczne sprawozdanie z realizacji praktyk dla danego kierunku studiów. Po zakończonym roku akademickim studenci dokonują oceny satysfakcji z realizacji szkolenia praktycznego. Ocena ta ma służyć doborowi placówek w kolejnych latach i podnosić jego jakość.

Program kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych

oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsce kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach na studiach pierwszego stopnia jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa dla studiów pierwszego stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów na poziomie studiów pierwszego stopnia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Podobnie, stwierdza się zgodność z standardem kształcenia w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do uzyskania efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutację przeprowadza Dział Rekrutacji, w którym są realizowane czynności związane z opracowywaniem zasad, promocją i organizacją procesu rekrutacji na studia. Warunki rekrutacji na poszczególne kierunki studiów na dany rok akademicki określa Uchwała Senatu.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości (maturę). Od kandydata wymagany jest egzamin dojrzałości (matura) dokumentujący zdanie biologii

na poziomie rozszerzonym i jednego z trzech przedmiotów do wyboru: chemii, fizyki lub matematyki. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liście rankingowej wyliczona na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości (maturze)).

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki i tryb rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne osób z niepełnosprawnością w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym reguluje Uchwała Senatu nr 37/2020 z dnia 29.06.2020 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji uwzględniających potrzeby kandydatów będących osobami z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorymi ubiegających się o przyjęcie na studia na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym. Kandydaci będący osobami z niepełnosprawnością podlegają tym samym warunkom i trybom rekrutacji co kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia stacjonarne i niestacjonarne określone właściwą Uchwałą Senatu GUMed. Kandydaci cudzoziemcy podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co kandydaci z obywatelstwem polskim.

Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni, w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z obowiązującym standardem kształcenia.

Student może przenieść się z innej uczelni do Uczelni za zgodą właściwych Dziekanów. Student powinien spełniać kryteria przyjęcia obowiązujące na Uczelni oraz jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości wynikających z różnic programowych studiów. Warunki, termin i formę uzupełnienia przez studenta zaległości określa Dziekan. Dziekan bierze pod uwagę w szczególności:

- a) limit miejsc na danym kierunku studiów ustalony w roku akademickim rekrutacji,
- b) minimum punktowe kwalifikujące do przyjęcia na studia na dany kierunek w roku rekrutacji na studia,
- c) w przypadku zgłoszenia się większej liczby kandydatów niż liczba wolnych miejsc ustalonych limitem o przyjęciu studenta decyduje średnia ocen z dotychczasowych studiów,
- d) względy organizacyjne Uczelni tj. np. możliwość nadrobienia różnic programowych.

Studentowi, który zaliczył zajęcia na innej Uczelni, na której nie uzyskał dyplomu (jeśli zgadzają się treści programowe, liczba godzin, forma zajęć i zaliczenia, liczba punktów ECTS) zajęcia te zalicza Dziekan do osiągnięć w GUMed. Warunki opisane powyżej dotyczą również zmiany kierunku studiów lub formy studiów w obrębie Uczelni.

Efekty uczenia się uzyskane poza systemem studiów nie są potwierdzane dla programów studiów, w których uwzględnia się standard kształcenia, w tym dla kierunku pielęgniarstwo.

System sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Każdy nauczyciel akademicki, zobowiązany jest do opracowania sylabusu, gdzie wypisane są wszystkie efekty uczenia się dla danych zajęć. Do każdego z nich, nauczyciel określa formę sprawdzenia stopnia osiągnięcia danej umiejętności, kompetencji społecznych oraz wiedzy teoretycznej. Procedura ta zapewnia kontrolę osiągania przez studenta każdego efektu uczenia się ujętego w standardzie kształcenia.

Podstawowym sposobem monitorowania i oceny postępów studenta jest wypracowany system ocen częściowych, na podstawie których kierownicy poszczególnych modułów zajęć określają, zgodnie z regulaminem danych zajęć, formę ich zaliczenia. Na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych przez Gdański Uniwersytet Medyczny prowadzi się zaliczenie roczne, studenci nie uzyskują zaliczenia semestralnego. Sposób zaliczania roku określa Regulamin Studiów GUMed. Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów danego roku oraz uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny ze wszystkich egzaminów przewidzianych w harmonogramie sesji egzaminacyjnej.

Zaliczenie zajęć jest potwierdzeniem uczęszczania i aktywnego udziału w zajęciach i potwierdzeniem uzyskania wiedzy, umiejętności i kompetencji określonych w sylabusie. Ostateczne zaliczenie zajęć potwierdzane jest przez kierownika dydaktycznego. Zaliczenia zajęć dokonuje kierownik dydaktyczny lub, za zgodą Dziekana, upoważniony przez niego nauczyciel akademicki. Zaliczenie zajęć kończących się egzaminem musi nastąpić przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Zaliczenie zajęć niekończących się egzaminem może nastąpić w czasie sesji egzaminacyjnej, jeśli termin zaliczenia nie koliduje z terminami egzaminów. Kierownik dydaktyczny musi umożliwić studentowi poprawienie w co najmniej jednym terminie poprawkowym oceny niedostatecznej ze sprawdzianu zaliczeniowego. Student może zakwestionować prawidłowość sprawdzianu w ciągu trzech dni roboczych od daty ogłoszenia wyniku. Dziekan może zarządzić przeprowadzenie sprawdzianu komisyjnego, zgodnie z zasadami przewidzianymi dla egzaminów komisyjnych.

Student ma prawo wglądu do każdej swojej ocenianej pracy pisemnej i do karty pytań i odpowiedzi w przypadku testów w terminie nie dłuższym niż trzy dni robocze od dnia ogłoszenia wyników. Sposobem informowania studentów o uzyskanych wynikach jest zamieszczenie ich w systemie elektronicznej obsługi studenta. Informacja o wynikach powinna być zamieszczona w terminie 5 dni roboczych od dnia egzaminu/zaliczenia nie później jednak niż na 3 dni przed kolejnym egzaminem/zaliczeniem poprawkowym z danego modułu zajęć.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty uczenia się. Efekty w obszarze wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. W zakresie egzaminów pisemnych zastosowanie mają eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), wyboru Tak/Nie oraz testy dopasowania odpowiedzi. Egzaminy ustne są standaryzowane oraz ukierunkowane w stronę sprawdzenia wiedzy na poziomie wyższym, niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Sprawdzenie osiągnięcia wiedzy w obszarze

umiejętności praktycznych zarówno tych, które dotyczą komunikowania się jak i proceduralnych (manualnych) wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność: w czasie tradycyjnego egzaminu i jego modyfikacji (Mini-CEX). W ocenie stopnia osiągniętych efektów uczenia się wykorzystuje się adaptację taksonomii Wasyluka, której indeks udostępniono w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

W przypadku potwierdzenia efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych stosowane są:

1. Metody formujące: obserwacja czynności wykonywanych w czasie zajęć przez studenta oraz ocena wypowiedzi ustnej np. lektorat języka angielskiego
2. Metody podsumowujące: zaliczenie praktyczne (np. z zakresu podstaw pielęgniarstwa) oraz egzamin praktyczny (np. OSCE z przedmiotu: Badanie fizykalne).

Dokumentem potwierdzającym osiągane przez studentów efekty uczenia się, zwłaszcza w zakresie umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych, jest Dziennik zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta Wydziału Nauk o Zdrowiu z IMMiT GUMed. W trakcie pierwszych zajęć dydaktycznych student uzyskuje informację o wymaganiach i sposobach weryfikacji założonych efektów uczenia się. Informacja o wynikach kolokwium, zaliczeń i egzaminów przekazywana jest studentom za pośrednictwem uczelnianego systemu Extranet. Studenci, na każdym etapie nauki, mają prawo do informacji zwrotnej o swoich wynikach w nauce, do konsultacji z nauczycielami prowadzącymi zajęcia, a także do wglądu do wszystkich ocenianych prac pisemnych. Oceny końcowe z zajęć zamieszczane są w elektronicznym indeksie studenta (eDziekanat).

Zasady dyplomowania na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oparte są o wymogi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki oraz Regulamin Studiów GUMed, który określa, iż warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest: osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów, złożenie egzaminu dyplomowego oraz pozytywna ocena pracy dyplomowej. Szczegóły dotyczące ustalania tematu, składania pracy dyplomowej, jej oceny oraz egzaminu dyplomowego i jego oceny reguluje Regulamin Studiów GUMed. Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej i praktycznej, który obejmuje sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w toku studiów. Zgodnie z postanowieniami Regulaminu egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo składa się z dwóch części: praktycznej i teoretycznej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego – części praktycznej jest uzyskanie zaliczenia ostatniego roku studiów oraz złożenie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej (licencjackiej) w wyniku recenzji promotora i recenzenta. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego – części teoretycznej jest uzyskanie pozytywnego wyniku części praktycznej egzaminu. Egzamin przeprowadza komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana WNoZ w składzie: Przewodniczący i Egzaminatorzy (osoby posiadające kierunkowe wykształcenie) – jest to komisja minimum 3-osobowa, a o jej powołanie wnioskuje Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa. Z egzaminu dyplomowego – części praktycznej sporządza się protokół, który wraz z pisemnym sprawozdaniem studenta z opieki nad pacjentem, arkuszem przebiegu egzaminu oraz treścią zadań egzaminacyjnych wykonywanych przez studenta zostaje przekazany do dziekanatu przed egzaminem dyplomowym – częścią teoretyczną. Z egzaminu dyplomowego - części teoretycznej

sporządza się protokół, w którym odnotowuje się wylosowane przez studenta 3 pytania obejmujące wiedzę z podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstwa internistycznego, pielęgniarstwa chirurgicznego i pielęgniarstwa pediatrycznego. Studenci kończą studia i uzyskują tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa, jeśli złożyli egzamin dyplomowy z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu studiów. Ocenione prace dyplomowe pozwalają na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku (praca kazuistyczna) pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia wskazującym, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia danego modułu zajęć student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego modułu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne moduły zajęć. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez Władze Uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z zajęć w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się i są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Studenci są współautorami prac naukowych i publikacji realizowanych w ramach prac badawczych przez zespół pracowników uczelni

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra badawczo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiada dorobek naukowy w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek, doświadczenie zawodowe związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i działalnością dydaktyczną adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z modułów specjalistycznych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2022/2023 obejmuje 202 osoby, w tym: 11 profesorów, 14 doktorów habilitowanych, 67 doktorów, 51 magistrów pielęgniarstwa, 2 magistrów położnictwa, 43 magistrów innych kierunków, 7 lekarzy i 7 pozostałych osób.

Zdecydowaną większość nauczycieli ze stopniem naukowym doktora oraz tytułem zawodowym magistra stanowią osoby wykonujące zawód pielęgniarstwa. Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Kadrę dydaktyczną na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia stanowią głównie:

1. pielęgniarki specjalistki w dziedzinie pielęgniarstwa: anestezjologicznego i intensywnej terapii, chirurgicznego, diabetologicznego, kardiologicznego, onkologicznego, operacyjnego, neonatologicznego, nefrologicznego, opieki paliatywnej, pediatricznego, psychiatrycznego, ratunkowego, zachowawczo–internistycznego, w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, rodzinnego oraz położne - specjalistki w dziedzinie pielęgniarstwa położniczego, ginekologicznego i ginekologiczno–położniczego;
2. lekarze specjaliści w dziedzinach: anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, kardiologia, medycyna paliatywna, medycyna ratunkowa, medycyna rodzinna, mikrobiologia lekarska, neurologia, pediatria, psychiatria, choroby wewnętrzne, radiologia i diagnostyka obrazowa, ginekologia i położnictwo, ginekologia onkologiczna.

Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce w GUMed lub innych uczelniach wyższych. Nauczanie modułów kierunkowych i zawodowych z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki

specjalistycznej, modułów dotyczących w swojej treści opieki pielęgniarstwa oraz zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem modułem. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, kursów specjalizacyjnych oraz ukończonych specjalizacjach, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych).

Nauczyciele akademicy z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia) są również promotorami prac dyplomowych licencjackich.

Reasumując, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określonymi dyscyplinami w ramach toku studiów posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Obsada zajęć jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadre, z której zdecydowana większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, związane z problematyką tych zajęć.

Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach pozostałych modułów zajęć, a także zajęć praktycznych są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć. Ocena jakości kadry dotyczy wszystkich pracowników i jest dokonywana cyklicznie na podstawie dorobku naukowego oraz oceny jakości prowadzonych zajęć. Dorobek naukowy oceniany jest cyklicznie na podstawie wykazanych efektów pracy naukowej za dany okres. Ocena pracy dydaktycznej prowadzona jest na podstawie hospitacji wszystkich form zajęć oraz oceny zajęć dokonywanych przez studentów.

Każda osoba prowadząca zajęcia podlega okresowej ocenie przez studentów w ramach tzw. ankiet oceny zajęć. Ankietę student wypełnia indywidualnie dla danego nauczyciela w ramach określonych zajęć. Wgląd do wyników ankiet mają osoby podlegające ocenie i kierownicy jednostek, w których realizowane są zajęcia. Wyniki oceny działalności dydaktycznej pracownika opisane w ankietach studenckich stanowią jeden z podstawowych elementów oceny okresowej pracownika i na posiedzeniach gremiów wydziałowych podlegają również corocznej analizie w ramach działań związanych z podnoszeniem jakości kształcenia. Każdy nauczyciel, który uzyskał poniżej 60% w ocenach studentów po zakończonym roku akademickim ma obowiązek wypełnienia formularza samooceny.

Procedura hospitacji zajęć i praktyk zawodowych w GUMed obejmuje hospitacje wszystkich form zajęć tj.: wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk przewidzianych planem studiów, prowadzonych przez nauczycieli akademickich, pracowników zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej i inne osoby realizujące zajęcia.

Zgodnie z aktualnie obowiązującą Uchwałą nr 6/2022 Senatu GUMed z dnia 31.01.2022, nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia podlega hospitacji przynajmniej raz w czteroletnim okresie prowadzenia zajęć, a doktorant – raz na 2 lata. Hospitacjom podlegają według corocznego planu nauczyciele: podlegający awansowi, nowozatrudnieni, z niskimi i/lub negatywnymi ocenami studentów w corocznych badaniach.

Uczelnia podjęła szereg działań szkoleniowych z zakresu obsługi platform do prowadzenia kształcenia zdalnego. Nauczyciele, którzy zgodnie z planem studiów realizują zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość mają ukończone szkolenia/kursy z zakresu przygotowania i zarządzania treścią na platformach e-learningowych, które zostały umieszczone na platformie e-learningowej. Wszystkie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są na bieżąco kontrolowane/monitorowane przez Władze Uczelni.

Ponadto, kadra dydaktyczna oraz studenci mogą korzystać ze wspieranej przez Uczelnię oferty kilku światowych platform komunikacyjnych (Zoom, Discord, YouTube, Webex, Google Hangouts, Skype, Quizizz), wspomagających realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz informacje na temat korzystania z tych narzędzi nieodpłatnie.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich zgodnie z kryteriami zawartymi w Zarządzeniu Rektora nr 99/2019 z dnia 31.12.2019 r. w sprawie kryteriów oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz trybu i podmiotów dokonujących oceny okresowej. Arkusz okresowej oceny nauczyciela akademickiego dostępny jest dla wszystkich nauczycieli akademickich na stronie Działu Kadr. Ocena ma charakter opisowy.

Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ostatnia ocena okresowa nauczycieli akademickich odbyła się w roku akademickim 2021/2022.

Wyniki oceny okresowej brane są pod uwagę w planowaniu ścieżek kariery zawodowej pracowników. Doskonalenie kadry w zakresie kompetencji dydaktycznych odbywa się z wykorzystaniem wyników hospitacji zajęć.

W GUMed panują jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Polityka kadrowa jest transparentna. Dobór nauczycieli i innych osób do prowadzenia zajęć jest adekwatny do potrzeb, które wynikają z działań zmierzających do zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć na studiach o profilu praktycznym. Uwzględnia on przede wszystkim kwalifikacje, kompetencje, dorobek i doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, a także osiągnięcia dydaktyczne i naukowe kadry.

W procesie rekrutacji nauczycieli stosuje się procedury konkursowe, w ramach, których obok spełnienia wymogów naukowych lub osiągnięć zawodowych, kandydaci dokumentują posiadane doświadczenie w pracy dydaktycznej.

Ścieżkę kariery zawodowej, której realizacja w znacznej mierze zależy od rozwoju zawodowego danego pracownika i uzyskiwania kolejnych stopni naukowych określa Załącznik nr 1 do Uchwały nr 4/2021

Senatu GUMed z dnia 25.01.2021 r w sprawie kryteriów kwalifikacyjnych przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich. Jasno sprecyzowane kryteria oceny okresowej nauczycieli i awansu zawodowego umożliwiają pracownikom planowanie własnego rozwoju zawodowego. Awans nauczyciela na kolejne stanowiska możliwy jest po spełnieniu odpowiednich kryteriów, w tym: udokumentowanych osiągnięć naukowych, dydaktycznych oraz organizacyjnych i postępu w rozwoju zawodowym potwierdzonego uzyskanymi stopniami/tytułami naukowymi.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących. Kadra dydaktyczna może podnosić kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, warsztatach czy seminariach, umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających kompetencje lub uprawnienia zawodowe, a także konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją GUMed.

Na podkreślenie zasługuje uczestnictwo w *Academic Board of the Baltic Sea Region Network on Personalized Health Care*.

Mobilizujące dla kadry dydaktycznej do dalszego rozwoju są również Nagrody Rektora GUMed, corocznie przyznawane na podstawie Regulaminu określonego w Załączniku nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 32/2021 z dnia 12.04.2021 r. oraz nr 97/2021 z dnia 3.12.2021 w sprawie ustalenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora GUMed dla nauczycieli akademickich za osiągnięcia w pracy zawodowej.

Ponadto kadra dydaktyczna może przystąpić do Konkursu „Nowoczesna Edukacja w GUMed”, oraz uczestniczyła w szkoleniach finansowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (POWER), w Projekcie pn. „Rozwój kompetencji kadry dydaktycznej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego”, którego głównym celem było wprowadzenie do programów studiów nowoczesnych, aktywizujących studentów metod kształcenia, a także pozyskanie przez kadrę dydaktyczną nowych umiejętności cyfrowych, językowych, a także umiejętności korzystania ze specjalistycznych medycznych baz danych ułatwiających właściwy wybór zakresu informacji przedstawianej studentom.

Nauczyciele akademicy mają również możliwość udziału w doskonaleniu umiejętności związanych z badaniami naukowymi oraz zdobywaniem grantów poprzez organizowanie w Uczelni szkoleń np. cykliczne szkolenia i spotkania informacyjne, wyszukiwanie możliwości finansowania badań ze źródeł zewnętrznych, zarówno krajowych jak i zagranicznych oraz dystrybucję informacji o konkursach.

W uczelni funkcjonuje rozbudowany system wsparcia administracyjnego, który wspiera nauczycieli akademickich w rozwoju naukowym. Są to jednostki wspierające proces przygotowywania projektów grantowych, przeprowadzenia analiz statystycznych, przygotowania manuskryptu do publikacji oraz jego tłumaczenie. Całością wsparcia koordynuje Biuro ds. programu IDUB (Inicjatywa Doskonałości-Uczelnia Badawcza).

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez m.in. finansowanie badań naukowych w postaci grantów wewnętrznych i program zapraszania profesorów wizytujących oraz wspieranie wyjazdów kadry Uniwersytetu do uczelni zagranicznych.

Efektom rozwoju naukowego kadry dydaktycznej są awanse naukowe. W latach 2018-2022 w wyniku indywidualnego rozwoju naukowego z grupy nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej tytuł profesora uzyskały 2 osoby, stopień doktora habilitowanego 14 osób, 11 osób uzyskało stopień naukowy doktora.

Uczelnia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa pracy, chroni pracownika poprzez zwalczanie patologii w zatrudnieniu, takich jak mobbing, molestowanie, molestowanie seksualne, dyskryminacja, etc.

Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania w sytuacjach naruszeń bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia zapewnianie kadry do prowadzenia zajęć w sposób prawidłowy, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Potwierdzeniem tego faktu są przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a ponadto są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady. Umożliwia prawidłową realizację zajęć i uwzględnia systematyczną ocenę kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju oraz doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

GUMed dysponuje infrastrukturą umożliwiającą pełną realizację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Bazę dydaktyczną Wydziału Nauk o Zdrowiu, w ramach którego realizowane jest kształcenie na kierunku pielęgniarstwo, stanowi 39 Zakładów i Klinik. Część zajęć odbywa się również na terenie jednostek Wydziału Lekarskiego oraz Międzywydziałowego Instytutu Medycyny Morskiej i Tropikalnej w Gdyni.

Wszystkie sale w GUMed są wyposażone w podstawowy sprzęt multimedialny – projektor zamontowany na stałe, ekran oraz przyłącza projektora do laptopa (video i audio) lub monitor wielkoformatowy najczęściej 65" (w salach mniejszych). Większe sale dysponują dodatkowo nagłośnieniem. Na terenie Uczelni jest 310 sal i Audytoriów o liczbie miejsc od 20 do 300. Część z sal, to sale laboratoryjne i ćwiczeń, wyposażone w dedykowany sprzęt dydaktyczny.

W skład infrastruktury umożliwiającej realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wchodzi 3 pracownie umiejętności pielęgniarstwach oraz 3 pracownie pielęgniarstwa specjalistycznego, znajdujące się w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa w budynku nr 15, na terenie UCK. Stanowią one główną bazę kształcenia studentów kierunku pielęgniarstwo. Każda z sal jest przystosowana do prowadzenia zajęć z kierunkowych modułów zajęć. Poza sprzętem multimedialnym znajduje się w nich sprzęt wykorzystywany do nauki umiejętności zawodowych. Ponadto, zajęcia w warunkach symulacji medycznej realizowane są także w budynku Centrum Symulacji Medycznej oraz Mikrobiologii.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają do dyspozycji 2 pracownie komputerowe po 13 stanowisk komputerowych, z dostępem do Internetu (medyczne bazy danych, serwer Dorothea), oprogramowaniem m.in.: pakiety biurowe MS Office, LibreOffice, Statistica 13.3, pakiet R, zlokalizowane w Zakładzie Informatyki Radiologicznej i Statystyki.

Stanowiska komputerowe są także do dyspozycji studentów w ramach bibliotek Uczelni i jej czytelni.

Zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Zajęcia z języków obcych realizowane są w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, z 6 salami dydaktycznymi i pokojem konsultacji oraz zapleczem socjalnym (wszystkie sale są w zasięgu sieci internetowej Eduroam).

Pracownicy oraz studenci GUMed korzystają z platform Moodle 3.9, ClickMeeting, ZOOM oraz Microsoft Teams, które umożliwiają prowadzenie zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość i prezentację materiałów dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy, jak i studenci mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej, jak i pracy zdalnej. Infrastruktura obejmuje oprogramowanie dostępne dla pracowników i studentów. Uczelnia zapewnia dostęp do sieci Wi-Fi, dzięki czemu studenci jak i nauczyciele mogą korzystać z zasobów teleinformatycznych i sieciowych.

Przedstawiona powyżej infrastruktura dostępna jest dla osób z niepełnosprawnością. W budynkach zapewnione są wolne od barier poziome i pionowe przestrzenie komunikacyjne. W budynkach zastosowano rozwiązania architektoniczne, które umożliwiają dostęp do prawie wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem dziekanatu i pomieszczeń technicznych.

Rekomenduje się, aby Uczelnia wskazała takie rozwiązania organizacyjne, które pozwolą na komunikację z dziekanatem w sytuacji czasowej niepełnosprawności ruchowej (na kierunku pielęgniarstwo nie ma studentów z trwałą niesprawnością ruchową).

Podsumowując, GUMed posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo.

Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa (sale wykładowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, odpowiednio wyposażone pracownie umiejętności praktycznych i specjalistycznych) jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności zawodowej, zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiągnięcie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, i która w pełni umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych. GUMed zapewnia studentom właściwą infrastrukturę i wyposażenie do realizacji zajęć praktycznych służących przygotowaniu zawodowemu poprzez współpracę z instytucjami zewnętrznymi. Kształcenie praktyczne odbywa się w oparciu o bazę własną Uczelni (pracownie specjalistyczne, Centrum Symulacji Medycznej) oraz w podmiotach leczniczych.

Główną jednostką kliniczną współpracującą z GUMed, jest Uniwersyteckie Centrum Kliniczne. Kliniki zlokalizowane są w dwóch nowoczesnych kompleksach: Centrum Medycyny Inwazyjnej (CMI) i Centrum Medycyny Nieinwazyjnej (CMN). Wszystkie Kliniki na terenie CMI i CMN posiadają w pełni wyposażone sale seminaryjne, przeznaczone do prowadzenia zajęć ze studentami. W budynkach CMI i CMN, znajdują się skrzydła dydaktyczne z salami wykładowymi (na 300 i dwie na 145 miejsc) i salami seminaryjnymi (od 30 do 60 miejsc). Do dyspozycji studentów sukcesywnie są oddawane szatnie wyposażone w szafki, gdzie mogą oni się przebrać przygotowując do zajęć odbywanych w klinikach szpitala.

Miejscom kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) są oddziały szpitalne: internistyczne, chirurgiczne, pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka), neurologiczne, psychiatryczne, medycyny ratunkowej, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze i ginekologiczne w wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym, w placówkach podstawowej opieki zdrowotnej, ośrodkach pielęgniarstwa opieki domowej, środowiskowej i szkolnej oraz hospicja.

Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, własna jak również użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień, jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową

realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W dniu wizytacji Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090 z późn. zm.).

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci i nauczyciele kierunku pielęgniarstwo mogą korzystać z zasobów Biblioteki Głównej GUMed. Siedzibą Biblioteki Głównej jest samodzielny budynek, który w latach 2015-2016 został zmodernizowany i rozbudowany. Przestrzeń dedykowaną użytkownikom, znajdującą się na parterze gmachu, wyremontowano i nowocześnie zaaranżowano oraz rozbudowano o nowe klimatyzowane wnętrza o powierzchni 230 m², przeznaczone na czytelnię (Czytelnia 2), dysponującą 94 wygodnymi miejscami do nauki. W istniejących wcześniej przestrzeniach Biblioteki oddano dwie, zaaranżowane na nowo czytelnie, a także wydzielono 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej.

Biblioteka jest dostępna dla osób z niepełnosprawnością (nie tylko pod względem architektonicznym, ale również pod kątem wyposażenia w specjalistyczny sprzęt ułatwiający pracę np. dla osób z dysfunkcjami słuchu lub wzroku) oraz zapewnia dostęp do zasobów elektronicznych (w tym dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki).

W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych biblioteka korzysta ze zbiorów uczelni krajowych, dzięki podpisanym stosownym umowom/porozumieniom.

Wielkość zbiorów bibliotecznych w wersji drukowanej (stan na 31.12.2022) wynosi 439.136 jednostek, w tym: 230.956 wol. książek, 103.397 tomów czasopism drukowanych, 104.783 jednostek zbiorów specjalnych. Na bieżąco (w 2022 r.) wpływa 166 tytułów czasopism drukowanych, w tym: 21 zagranicznych (11 w prenumeracie, a 10 tytułów drogą darów i wymiany), 145 polskich (95 w prenumeracie oraz 50 tytułów drogą darów i wymiany).

Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Ponadto, na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: biblioteka (bgwifi.gumed.edu.pl) oraz eduroam, dzięki czemu nauczyciele i studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów.

Kierownicy zajęć/grup zajęć mają możliwość przekazywania zapotrzebowania na nowe czasopisma i nowe wydania podręczników związanych z prowadzonym procesem kształcenia, o które poszerzane są zbiory biblioteczne.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają przeglądom, jednak odbywa się to bez udziału studentów.

Rekomenduje się włączenie studentów do aktywnego udziału w pracach zespołów dokonujących okresowych przeglądów nie tylko infrastruktury dydaktycznej, ale również socjalnej ze szczególnym uwzględnieniem domów studenta.

Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgnarskich i pracowni specjalistycznych jest na bieżąco weryfikowane i modernizowane, tak aby zapewnić studentom osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Infrastruktura i wyposażenie podmiotów leczniczych jest monitorowane przez opiekunów praktyk zawodowych poprzez wymianę informacji ze studentami powracającymi z praktyk oraz podczas hospitacji praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna, którą dysponuje Uczelnia umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, w tym infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze oraz nauczyciele akademicki ocenianego kierunku współpracują z podmiotami zewnętrznymi z Gdańska i regionu. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki stałym kontaktom z przedstawicielami podmiotów gospodarczych i leczniczych. Celem pozyskiwania informacji od pracodawców jest wskazywanie

obszarów rozwoju poszczególnych specjalności pielęgniarstwa mających na celu podnoszenie poziomu jakości kształcenia z uwzględnieniem profilu studiów.

Rada Pracodawców na Wydziale współpracująca z Uczelnią swoje funkcje realizuje poprzez: opiniowanie programów studiów, wskazywanie kierunków kształcenia podyplomowego, analizowanie metod kształcenia w aspekcie kształcenia praktycznego, proponowanie rozbudowy infrastruktury dydaktycznej, ocenianie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz ich zasadności w kontekście późniejszej pracy zawodowej, wskazywanie obszarów podejmowanych tematów prac dyplomowych, uczestniczenie w projektach aplikacyjnych.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Pracodawcy spotykają się z władzami oraz nauczycielami akademickimi min. dwa razy w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi odbywają się także indywidualnie.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalania strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach oraz sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Przykładem mogą być dodatkowe zajęcia z zakresu pielęgniarstwa operacyjnego oraz zajęcia na różnych oddziałach szpitalnych w celu zainteresowania studentów wieloma obszarami.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia, co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów. Przedstawiciele reprezentujący jednostki: UCK GUMed, Szpital Miejski w Gdańsku, Szpital Zakaźny w Gdyni, Szpital Specjalistyczny w Wejherowie, Spółkę Prawa Handlowego, Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych, potwierdzili podczas spotkania w trakcie wizytacji ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany, jednak w sposób niezapewniający powtarzalności działań. Rekomenduje się wdrożenie procedur zapewniających właściwą analizę poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Lista współpracujących pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Uczelnia uzupełnia systematycznie zespół interesariuszy zewnętrznych, którzy współpracują z Uczelnią.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami kształcenia, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Mobilność międzynarodowa obejmująca również mobilność naukowo-badawczą, jak i edukacyjną studentów oraz kadry, jest ważnym oraz promowanym przez Uczelnię oraz Wydział Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej GUMed działaniem, wpływającym na proces internacjonalizacji jednostki i kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W ramach przyjętej koncepcji kształcenia oraz strategii rozwoju Uczelni zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowane jest poprzez: przygotowanie nauczycieli akademickich do nauczania, a studentów do uczenia się w językach obcych, wspieranie ich międzynarodowej mobilności, w tym mobilności wirtualnej; prowadzenie badań naukowych przez nauczycieli akademickich z udziałem studentów, tworzenie oferty kształcenia w językach obcych.

Czynnikiem wpływającym na rozwój umiędzynarodowienia jest prowadzenie w GUMed na kierunku pielęgniarstwo studiów pierwszego stopnia w języku angielskim, stanowiąc tym samym motywację nauczycieli do rozwoju kompetencji językowych, a to z kolei wpływa na rozwój współpracy międzynarodowej.

Uruchomiony w 2017 roku kierunek anglojęzyczny – Nursing – przyczynił się nie tylko do wzrostu poziomu umiędzynarodowienia na Wydziale, ale również wzrosło zainteresowanie mobilnością,

zwłaszcza wśród nauczycieli, którzy coraz chętniej wyjeżdżają za granicę biorąc udział w szkoleniach nt. nauczania w języku angielskim jako obcym.

W szczególności Uczelnia poświęca bardzo dużo uwagi kwestii ciągłej aktualizacji i poszerzaniu dotychczasowych partnerstw międzynarodowych oraz pozyskiwaniu nowych. Aktualnie Uczelnia ma podpisanych kilkadziesiąt umów z uczelniami na całym świecie, co obfituje we współpracy naukowej i dydaktycznej.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość korzystania z wymiany studenckiej celem zrealizowania części programu studiów (Erasmus+ Mobility for Studies) oraz celem odbycia dodatkowej praktyki (Erasmus+ Mobility for Traineeship). Mobilność celem realizowania programu studiów może mieć miejsce w uczelniach, z którymi podpisane są umowy bilateralne. Obecnie są to: Università degli studi di Milano – Włochy, Universidad de Murcia – Hiszpania, Universidad de Santiago de Compostela – Hiszpania.

Wśród kadry dydaktycznej na kierunku pielęgniarstwo zatrudniani są również nauczycieli z Wielkiej Brytanii (realizacja zajęć Badania naukowe w pielęgniarstwie).

Uczelnia prowadzi również wykłady otwarte dla wszystkich nauczycieli i studentów z wykładowcami zagranicznymi.

W celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, studenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mają zajęcia z języka angielskiego w liczbie 120 godzin w cyklu kształcenia. Studenci pielęgniarstwa uzyskują przygotowanie z języka angielskiego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Pracownicy i studenci Wydziału, chcący poszerzyć wiedzę z zakresu języków obcych, mogą skorzystać z szerokiej oferty Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, które w ramach konsultacji służy wszystkim zainteresowanym pomocą w kwestiach językowych. Studenci oraz pracownicy GUMed mają możliwość bezpłatnego sprawdzenia swojego poziomu językowego – kilka razy w roku organizowane są, przy współpracy z British Council, sesje pre-testingów (głównie do egzaminów IELTS, FCE, CAE, CPE), które spotykają się zawsze z dużym zainteresowaniem. Pracownicy GUMed (administracyjni, naukowci, dydaktyczni) korzystają również z językowych kursów doszkalających, organizowanych regularnie przez Studium.

Pracownicy i studenci kierunku pielęgniarstwo biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych odbywających się w Polsce i zagranicą, a także w wyjazdach studyjnych i stażach.

Ponadto Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa, bierze udział w projekcie załączkowym (ang. Seed Money) „Baltic Sea Region Network in Doctoral Training in Nursing/Health Sciences (BSR-DocTrainHealth” ukierunkowanym na przygotowanie dużego projektu współpracy transgranicznej, którego celem będzie ujednolicenie kształcenia doktorantów w zakresie nauk o zdrowiu w regionie Morza Bałtyckiego. Projekt uzyskał dofinansowanie z Programu Interreg Regionu Morza Bałtyckiego.

Wydział może poszczycić się również indywidualnymi osiągnięciami - w 2020 roku studentka trzeciego roku kierunku pielęgniarstwo została polską twarzą projektu ENSA – European Nursing Students Association w ramach międzynarodowej kampanii #NursingNow. Kampania związana była z ogłoszeniem przez Światową Organizację Zdrowia roku 2020 Międzynarodowym Rokiem Pielęgniarki i Położnej.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo podlega systematycznemu monitorowaniu. Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest monitorowany poprzez odnotowywanie m.in. wyjazdów kadry oraz odpowiednio studentów na studia oraz praktykę/staż w ramach programu m.in. Erasmus+ i innych.

W celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia Uczelnia stale podejmuje działania dążące do stałego wzrostu liczby studentów na obustronną wymianę międzynarodową. Podejmowane przez Uniwersytet działania związane z zawieraniem umów międzynarodowych są zatem dostosowane do potrzeb i zainteresowań studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje zadowalającym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznym i formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na Gdańskim Uniwersytecie Medycznym na kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje wszechstronny system wsparcia obejmujący wsparcie materialne, naukowe i psychiczne. Studenci są wspierani w rozwoju społecznym, a także są podejmowane działania mające na celu odpowiednie przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. System jest na bieżąco udoskonalany, a Samorząd Studencki współuczestniczy w tych zmianach będąc członkami organów kolegialnych, a także jako głos doradczy.

Wsparcie studentów rozpoczyna się wraz z rozpoczęciem roku akademickiego podczas organizowanego przez Uniwersytet we współpracy z Samorządem Studenckim dnia organizacyjnego, podczas którego studenci poznają prawa i obowiązki studenta, są przeszkalani z możliwych form wsparcia na Uniwersytecie i z form pomocy, które oferuje Uniwersytet. W dniu organizacyjnym biorą udział organizacje studenckie zachęcając studentów do dodatkowych aktywności.

Studenci studiów pierwszego stopnia mają możliwość ubiegania się o stypendia, zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. Zasady dotyczące składania wniosków przez studentów zostały opublikowane w regulaminie świadczeń dla studentów Uniwersytetu, który jest dostępny na stronie internetowej uczelni. Proces udoskonalania regulaminu uwzględnia także opinie studentów, którzy są włączani w prace nad zmianami w jego zakresie. Kryteria przyznawania świadczeń są jasno określone, a w razie problemów zarówno Samorząd studentów, jak i pracownicy administracyjni służą pomocą studentom.

Uniwersytet oferuje swoim studentom wsparcie dydaktyczne w postaci konsultacji, których terminy są ustalane na pierwszych zajęciach lub zamieszczone na profilu pracownika w Extranecie. Konsultacje umożliwiają studentom odrobienie zajęć, wyjaśnienie materiału i rozwianie wszelkich wątpliwości związanych z zajęciami i odbywają się one co najmniej raz w tygodniu, a w okresie sesji ich częstotliwość może wzrosnąć w przypadku zapotrzebowania studentów. Harmonogramy zajęć są publikowane najczęściej z dwutygodniowym wyprzedzeniem, co pozwala studentom na lepsze dopasowanie innych obowiązków z uwzględnieniem realizowanego procesu kształcenia. W przypadkach szczególnych, studenci mogą złożyć wniosek o odbywanie studiów w formie indywidualnej organizacji studiów zgodnie z jednoznacznie określonymi kryteriami w regulaminie studiów. Każdy wniosek jest rozpatrywany indywidualnie po dokładnej analizie sytuacji. Indywidualna organizacja studiów przysługuje studentce w ciąży, studentowi rodzicowi, studentowi z niepełnosprawnością, studentowi odznaczającemu się wybitnymi osiągnięciami sportowymi, naukowymi. Studenci są motywowani do osiągania lepszych wyników w nauce. Studenci mogą liczyć na wsparcie finansowe swoich projektów, publikacji i wyjazdów na konferencje. W celu motywowania studentów corocznie Senat GUMED nadaje wyróżniającym się absolwentom z wysoką średnią, aktywnie działającym w kołach naukowych I samorządzie studenckim medal „Primus Inter Partes”. Dodatkową formą motywacji jest nagroda „Czerwonej róży”, którą otrzymuje najlepszy student i najlepsze koło naukowe. Wybór laureatów nagrody „Czerwonej róży” dokonuje specjalnie powołana komisja przez Rektora.

Uniwersytet zapewnia wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością, które ma charakter zarówno materialny, jak i dydaktyczny. Uniwersytet posiada ogólnouczelniane procedury i rozwiązania mające na celu monitorowanie potrzeb i pomoc studentom z niepełnosprawnością. Na Uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób z niepełnosprawnością, który reprezentuje interesy studentów przed Władzami Uczelni. W ramach wsparcia materialnego, studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o stypendium. Natomiast wsparcie dydaktyczne obejmuje umożliwienie uczestnictwa w zajęciach osobom z niepełnosprawnością oraz dostęp do specjalnej aparatury i porad psychologa. Uniwersytet

posiada specjalistyczne narzędzia, które pomagają studentom z różnymi rodzajami niepełnosprawności, dzięki czemu mogą one z łatwością korzystać z oferowanych zajęć. Ponadto, osoby z niepełnosprawnością mogą składać wnioski o IOS na podstawie ich stanu zdrowia. W przypadku gdy wypadek powodujący niepełnosprawność wystąpił w czasie trwania roku akademickiego student ma możliwość otrzymania zapomogi. Nie wszystkie budynki są dostosowane infrastrukturalnie do osób z niepełnosprawnością ruchową, jednym z takich budynków jest dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu znajdujący się na drugim piętrze bez dostępu do windy. Obecnie na kierunku pielęgniarstwo nie studiują osoby z takim rodzajem niepełnosprawności. Rekomenduje się wprowadzenie działań, które miałyby na celu pomoc studentom i pracownikom z niepełnosprawnością ruchową w dostępie do wszelakich pomieszczeń na Uniwersytecie.

Na wsparcie Uniwersytetu mogą liczyć zarówno koła naukowe jak i sekcje sportowe. Każde koło naukowe jak i sekcje sportowe posiadają zapewnionego opiekuna i mają możliwość wnioskowania o dodatkowe środki na wyjazdy sportowe, konferencję, publikację artykułów. Studenci są zachęceni do podejmowania dodatkowych aktywności i mogą korzystać z obiektów sportowych poza oficjalnymi godzinami zajęć.

Studenci są wspierani w wielu różnych aspektach związanych z ich rozwojem zawodowym i wejściem na rynek pracy. W ramach struktury Uczelni zostało utworzone stanowisko specjalizujące się w promocji absolwentów, które ma za zadanie pomóc studentom ostatniego roku studiów oraz absolwentom w znalezieniu pracy i śledzeniu ich dalszej kariery zawodowej. Studenci mogą także korzystać z kursów, które mają na celu przygotować ich do jak najlepszego wejścia na rynek pracy i konkurencyjności.

Studenci są zachęceni do brania udziału w wymianach międzynarodowych i ogólnopolskich. Dział Współpracy Międzynarodowej (DWM) organizuje coroczne dni otwarte programu Erasmus+, w których studenci z każdego wydziału są zapraszani do uczestnictwa. Spotkania odbywają się w dwóch językach i mają na celu zachęcenie studentów do skorzystania z możliwości programu Erasmus+ i rozwiania wątpliwości osób zainteresowanych. Studenci mogą wyjechać na semestr albo w ramach praktyk wakacyjnych. DWM prowadzi kampanie promocyjne w mediach społecznościowych i wysyła mailingi do studentów, prezentując historie byłych uczestników programu Erasmus+, którzy korzystali z oferty i zachęcają do wyjazdów. Koordynatorzy wymian na bieżąco starają się poszerzać ofertę praktyk poprzez poszukiwanie nowych zagranicznych partnerów i podejmując działania promujące Uniwersytet w innych krajach.

Uniwersytet dokłada wszelkich starań by kadra administracyjna była jak najlepiej wykwalifikowana i mogła pomagać we wszystkich sprawach studentom. W ostatnim czasie kadra była doszkalana m.in. z języka angielskiego, komunikacji, zarządzania, programów komputerowych, czy pracy w zespole. Pracownicy dziekanatu pomagają studentom w organizacji imprez wydziałowych takich jak bale absolutoryjne, immatrykulacje, dyplomatoria, obrony prac dyplomowych.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 40/2014 z dnia 25 września 2014 r. oraz załącznikami nr K8_3, K8_4, K8_5, K8_5a i K8_5b, Gdański Uniwersytet Medyczny reguluje informacje dotyczące przyjmowania i rozpatrywania skarg oraz wniosków studentów. W tym celu Biuro ds. Studenckich zajmuje się przyjmowaniem skarg i udzielaniem pomocy w rozwiązywaniu problemów na szczeblu uczelni. Uniwersytet wypracował również mechanizmy przeciwdziałania sytuacjom konfliktowym, w tym dyskryminacji, przemocy i mobbingowi, których zasady regulują załączniki do zarządzeń Rektora m.in. Zarządzenie nr 33/202 Rektora GUMed z dnia 7 kwietnia 2021 r. i 61/2022 z dnia 21 września 2022 r.

W obrębie Uczelni została powołana także komisja ds. przeciwdziałania mobbingowi. Studenci są informowani o procedurze rozstrzygania skarg i wniosków już na spotkaniu organizacyjnym, a Samorząd przy współpracy z Władzami organizuje szkolenia informacyjne i edukacyjne w zakresie radzenia sobie z sytuacjami stresującymi i przeciwdziałaniu wszelakim formom dyskryminacji i przemocy. W przypadku problemów studenci mogą skontaktować się z pracownikiem dziekanatu lub bezpośrednio ze starostą roku. Rozwiązywanie problemów odbywa się poprzez mediacje, a w przypadku braku możliwości rozwiązania na niższych szczeblach, zaistniałe sytuacje przekazywane są do Prorektora ds. Studenckich, który jest instancją ostateczną. Przedstawiciele studenccy są włączani w prace komisji dyscyplinarnych. Dziekan inicjuje również spotkania z Komisjami wydziałowymi i Kolegium Dziekańskim w celu przeanalizowania i podejmowania działań w zakresie zgłaszanych uwag, skarg i wniosków. Uniwersytet prowadzi szeroką kampanię informacyjną pod nazwą „Kultura szacunku”, która ma na celu polepszenie relacji międzyludzkich wśród członków społeczności akademickiej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego. Pomimo wprowadzonych licznych mechanizmów podczas spotkania ze studentami zostały zgłoszone pewne nieprawidłowości związane z nieakademickim i nieetycznym zachowaniem prowadzących w czasie trwania zajęć, które pomimo licznych zgłoszeń w dalszym ciągu występują. Zgłoszenia studentów podczas spotkania nie zostały potwierdzone. Każdy ze studentów obowiązkowo musi zaliczyć kurs z bezpieczeństwa i higieny pracy, a studenci przy okazji zajęć są wielokrotnie przeszkalani z procedur poekspozycyjnych. W obrębie Uczelni jest możliwość uzyskania wsparcia psychologicznego i psychiatrycznego, wsparcie nie obejmuje interwencji kryzysowej, która jest szczególnie istotna dla studentów, dlatego rekomenduje się poszerzenie oferty tej formy wsparcia o wsparcie z zakresu interwencji kryzysowej.

Osobą odpowiedzialną za sprawy studenckie i bezpośredni kontakt z Samorządem Studenckim i Organizacjami Studenckimi jest Prorektor ds. studenckich, który został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Studencki. Na Uniwersytecie funkcjonuje jednostka „biuro ds. studenckich”, które współpracuje z Samorządem Studenckim, a do jego kompetencji należy obsługa administracyjna, nadzór i szeroko pojęta pomoc studentom. Przedstawiciele studentów zasiadają w organach kolegialnych takich jak Senat, Rada Wydziału reprezentując interesy studentów, stale dostosowując akty prawne. Samorząd Studencki jest traktowany jako partner do rozmów. Istotne w kontekście poprawy warunków socjalnych i dostosowania ich pod zmieniające się potrzeby studentów byłoby włączenie przedstawicieli studentów w bieżący przegląd infrastruktury socjalnej takiej jak domy studenta, a także dydaktycznej i naukowej.

Wsparcie studentów podlega okresowym przeglądom i bieżącej ewaluacji dzięki przeprowadzaniu ogólnouczelnianych ankiet, analiz dokonywanych przez Kolegium Dziekańskie i spotkań ze studentami. Podczas Rady Wydziału i spotkań z Samorządem są przedstawiane wyniki ankiet wraz z działaniami podjętymi na ich podstawie. Władze Uniwersytetu przy współpracy z Samorządem organizują wydarzenie „Okrągły stół”, na które są zaproszeni wszyscy studenci. Podczas spotkania są omawiane bieżące problemy, a osoby uczestniczące w spotkaniu mają możliwość swobodnej dyskusji i zgłoszenia problemów wraz z propozycją rozwiązania. Ankiety wypełniane przez studentów nie zawierają pytań dotyczących istotnych obszarów funkcjonowania Uniwersytetu takich jak ocena pracy administracyjnej, zadowolenia studentów czy oceny systemu wsparcia. W celu promocji wypełniania ankiet Uniwersytet wraz z Samorządem podejmuje działania mające na celu mobilizację studentów do ich wypełniania.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku pielęgniarstwo jest zapewnione w sposób wszechstronny, obejmując aspekty naukowe, dydaktyczne i materialne. Uniwersytet sprzyja rozwojowi studentów i stara się motywować ich do podejmowania dodatkowych aktywności naukowych, sportowych, społecznych oraz brania udział w wymianach międzynarodowych i ogólnopolskich. Funkcjonują mechanizmy, które mają na celu motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, a także konkursy i nagrody mające na celu ich wyróżnienie. Studenci mogą ubiegać się o wszystkie stypendia tj. stypendium socjalne, rektora, dla osób z niepełnosprawnością, jak i zapomogę. Kryteria wnioskowania są łatwo dostępne, jasne i klarowne dla studentów. Uniwersytet stara się przygotować przyszłych absolwentów do wejścia na rynek pracy poprzez działania biura ds. karier, które organizuje różne kursy, szkolenia, a także spotkania z potencjalnymi pracodawcami. Studenci mają możliwość zgłaszania sytuacji niepokojących, a także uzyskania wsparcia psychologicznego i psychiatrycznego – procedury w tym zakresie są jednoznaczne. Zarówno Samorząd studencki jak i organizacje studenckie otrzymują wsparcie finansowe i merytoryczne, Samorząd jest członkiem wszystkich organów kolegialnych reprezentując interesy studentów. Uniwersytet przeprowadza ewaluację w postaci ankiet jak i licznych spotkań dyskusyjnych, o działaniach podjętych informuję o nich studentów jak i pracowników.

Podstawą obniżenia kryterium na kryterium spełnione częściowo są następujące przesłanki:

1. Pomimo funkcjonowania procedur dotyczących zapobieganiu zdarzeń i zachowań niepożądanych, miały one miejsce na zajęciach ze studentami, co może oznaczać, że zaproponowane procedury nie są w pełni skuteczne.
2. Ewaluacja wsparcia udzielanego studentom nie jest całościowa, ankiety nie dotyczą wszystkich obszarów, które powinny być stale ewaluowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie przeglądu i zapewnienie efektywności procedury zgłaszania niepokojących zachowań, wszelakich form mobbingu i dyskryminacji, a także możliwość anonimowego zgłaszania nieakademickich zachowań.
2. Zaleca się poszerzenie ankiet o pytania sprawdzające poziom zadowolenia studentów z zakresu: obsługi administracyjnej i skuteczności systemu motywacyjnego.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Uczelnia/Wydziały, Kandydaci, Studenci, Doktoranci, Absolwenci, Nauka i Innowacje, Rozwój i Współpraca, Działalność Lecznicza. Ponadto, ze strony głównej można od razu wejść w zakładki: Centrum Wsparcia Badań Klinicznych, Centrum Transferu Technologii, Centrum Symulacji Sercowo-Naczyniowej, PO WER 3.5, Projekty, Promocja Dr Gadżet, Nauka to ludzie oraz Uczelnia w obiektywie. Tu także znajdują się linki do informacji o ofercie edukacyjnej: Studia, Studia i Kursy w języku angielskim, Erasmus+, Kształcenie podyplomowe, Studia doktoranckie i Szkoła Doktorska. Można się też na tej stronie zarejestrować do systemu rekrutacji online i uzyskać informacje dla kandydata, czyli informacje ogólne o oferowanych kierunkach studiów, w tym o ocenianym kierunku studiów (ogólne kompetencje, które uzyskuje absolwent, podstawa prawna kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – linki do odpowiednich aktów prawnych oraz spis zajęć w podziale na poszczególne moduły kształcenia). Tu także przedstawiono szczegółowe warunki rekrutacji, w tym informacje o przedmiotach jakie kandydat powinien zdawać na maturze, rodzaje poświadczenia posiadania kwalifikacji na poziomie 4 PRK równoważnych maturze, zasady obliczania punktów rekrutacyjnych, terminarz rekrutacji, informacje o opłatach rekrutacyjnych (podano termin aktualizacji tych informacji). Do tych informacji kandydat może dotrzeć także z zakładki Kandydaci. W zakładce Student znajdują się informacje o organizacjach studenckich (Erasmus Students of the Medical University of Gdańsk, Gdańskie Towarzystwo Studentów Stomatologii, Studenckie Towarzystwo Naukowe, Bractwo Phi Delta Epsilon, AZS, IFMSA Poland, Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych, Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji, Oddział Gdańsk). Tu też można znaleźć link do strony Samorządu Studenckiego oraz link do Facebooka. Na stronie dla Studentów są również linki do informacji o wymianie krajowej i zagranicznej (Erasmus+), Regulamin przeciwdziałania mobbingowi, informacje o stypendiach i Regulamin studiów, a także informacje dla osób z niepełnosprawnością.

Na stronie BIP można znaleźć wewnętrzne akty prawne, w tym uchwały Senatu zatwierdzające program studiów, m.in. uchwałę nr 24/2022 z dnia 25.04.2022 w sprawie zatwierdzenia programu studiów na kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego i drugiego stopnia oraz program studiów na tym kierunku, prowadzonych w języku angielskim. W załącznikach do uchwał jest podana lista zajęć wraz z przypisanymi do nich formami zajęć, liczba ECTS możliwa do uzyskania oraz forma zaliczenia (zaliczenie, egzamin). Znalezienie tych informacji nie jest proste. Uchwał Senatu zatwierdzających program studiów należy szukać aktywnie. Zakładka *Oferta kształcenia Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego* w BIP kieruje do opisanej powyżej strony z ogólnymi informacjami dla kandydatów.

Informacje o programie studiów powszechnie dostępne nie są kompletne. Wprawdzie kierunek pielęgniarstwo jest kierunkiem regulowanym, a Uczelnia ze strony dla kandydatów odsyła do standardu kształcenia, gdzie opisano efekty uczenia się zaplanowane do uzyskania dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz ogólnie zasady kształcenia, to jednak brak jest szczegółowych informacji o efektach uczenia się dla wizytowanego kierunku, w szczególności przewidzianych do realizacji w ramach dodatkowej oferty programowej na studiach drugiego stopnia, o procedurze dyplomowania na obu poziomach studiów, zasadach kształcenia praktycznego oraz o harmonogramie studiów. Ta ostatnia informacja może mieć bardzo duże znaczenie bowiem studenci studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo bardzo często łączą pracę zawodową z nauką z uwagi na fakt, że prawo wykonywania zawodu uzyskują po ukończeniu studiów pierwszego stopnia. Nie ma także informacji powszechnie dostępnych o zasadach kształcenia zdalnego.

Informacje o Wydziale i jednostkach, w tym jednostkach Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa są dostępne po wejściu w zakładkę Uczenia/Wydziały. Na stronach poszczególnych jednostek także nie ma informacji o prowadzonej działalności dydaktycznej. W Internecie można znaleźć informacje o kołach naukowych działających na Wydziale, ale wymaga to odrębnego wyszukiwania. Nie można odnaleźć linku do tej strony ze strony głównej Uczelni. Rekomenduje się rozszerzenie informacji o Wydziale i jednostkach będących w jego strukturze o zasady prowadzonej działalności dydaktycznej, naukowej, w tym kołach naukowych i organizacji kształcenia, a także o wsparciu udzielanym studentom w procesie kształcenia (np. o opiekunach lat i ich zadaniach) tak, aby były one wyczerpujące, uporządkowane i łatwo dostępne dla odbiorców.

Szczegółowe informacje o programie studiów i zasadach organizacji procesu kształcenia są dostępne w sieci EXTRANET, do której mają dostęp studenci, pracownicy i doktoranci GUM oraz pracownicy szpitali GUMed.

Dostęp do informacji zawartych na stronach internetowych Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*) - nie dotyczy

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje zawarte na stronie internetowej nie są kompletne i aktualne. Brakuje informacji o efektach uczenia się dla wizytowanego kierunku, w szczególności przewidzianych do realizacji w ramach dodatkowej oferty programowej na studiach drugiego stopnia, o procedurze dyplomowania na obu poziomach studiów, zasadach kształcenia praktycznego oraz o harmonogramie studiów. Nie ma także powszechnie

dostępnych informacji o zasadach kształcenia zdalnego. Analiza strony internetowej nie pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach internetowych Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się udostępnienie szerokiemu gronu odbiorców informacji o programie studiów, w tym o efektach uczenia planowanych do uzyskania przez studentów, informacji o zasadach kształcenia praktycznego, procedurze dyplomowania oraz o zasadach i narzędziach stosowanych w kształceniu z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.
2. Zaleca się systematyczny monitoring aktualności i kompletności dostępnych powszechnie informacji o programie studiów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Medycznym w Gdańsku (GUMed) uchwałą Senatu Uczelni nr 50/2012 (z późniejszymi zmianami) wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (uszjk). System ten obejmuje wszystkie formy i poziomy studiów, a jego ogólne cele określono w następujący sposób: zapewnienie wysokich standardów kształcenia, stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia, tworzenie procedur oceny organizacji i warunków kształcenia. Określono także cele szczegółowe dla uszjk: analiza, ocena i doskonalenie efektów uczenia się, doskonalenie udziału interesariuszy w określaniu i współtworzeniu efektów uczenia się, identyfikowanie celów kształcenia na rynku pracy, ocena działalności naukowej jednostki, analiza i ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej, analiza wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów, doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni, doskonalenie efektywności działań naprawczych. Za funkcjonowanie uszjk odpowiada Senacka Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (SKJK). Przewodniczącym Komisji jest Prorektor ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia. W GUMed wprowadzono stanowisko Prorektora ds. Jakości Kształcenia. Do jego zadań należy m.in. udział w opracowaniu strategii Uczelni w zakresie zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, nadzór merytoryczny na działaniami w zakresie uszjk, podejmowanie działań mających na celu usprawnienie działania uszjk oraz współpraca krajowa i międzynarodowa w tym zakresie. Zadanie Prorektora ds. Jakości Kształcenia i zadania Prorektora ds. Rozwoju i Organizacji Kształcenia nie pokrywają się ze sobą, jednak z uwagi na wprowadzenie funkcji Prorektora ds. Jakości Kształcenia

rekomenduje się zmianę na stanowisku Przewodniczącego Senackiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, która odpowiada za działanie uszjk.

Na Wydziałach funkcjonują Wydziałowe Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WKJK), a na poszczególnych kierunkach studiów Zespoły ds. Jakości Kształcenia (ZJK). Ponadto, w ramach uszjk działają i współdziałają ze sobą: Biuro ds. Kształcenia, Senacka Komisja Rozwoju Uczelni, Senacka Komisja Spraw Studenckich i Studiów Doktoranckich, Senacka Komisja Oceny Nauczycieli Akademickich. Wyżej wspomniana Uchwała Senatu określa zadania poszczególnych komisji.

Członków WKJK powołuje Dziekan. W skład WKJK wchodzi Prodziekani, przewodniczący ZJK, przedstawiciele nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego oraz doktorantów. W ramach WKJK powołuje się zespoły do określonych zadań: zespół ds. monitorowania i oceny efektów uczenia się, zespół ds. współpracy z interesariuszami i Radą Pracodawców, zespół ds. infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zespół ds. monitorowania losów zawodowych absolwentów, współpracujący z Akademickim Centrum Karier. Rekomenduje się zmianę składu WKJK – Dziekan i Prodziekani co do zasady odpowiadają za organizację procesu kształcenia, a WZJK dokonuje oceny tych działań.

Do zadań WKJK należą m.in. analiza, ocena i doskonalenie efektów uczenia się, monitorowanie programów i planów studiów oraz procesu kształcenia, w tym zgodności programu i form studiów z efektami uczenia się, prawidłowości systemu ECTS, sylabusów zajęć, zasad weryfikacji określonych efektów uczenia się, zasad dyplomowania, realizacji kształcenia praktycznego, a także analiza kadry dydaktycznej, udziału interesariuszy zewnętrznych w ocenie jakości kształcenia, udziału opinii absolwentów w doskonaleniu jakości kształcenia, infrastruktury, wsparcia udzielanego studentom, powszechnego dostępu do informacji, a także ewaluacja działań naprawczych.

Dziekan Wydziału powołuje także wspomniany powyżej ZJK. ZJK działają na każdym kierunku studiów, a w ich składzie są: kierownicy kierunków studiów, opiekunowie poszczególnych lat studiów, przedstawiciele samorządu studentów lub odpowiednio doktorantów. Określono zakres informacji, które wykorzystywane są do oceny jakości kształcenia w Uczelni.

W Uczelni działa Komisja ds. Planów i Programów studiów. Komisja ta współpracuje z WZJK i KZJ i zajmuje się przede wszystkim określaniem procedur porządkujących zasady prowadzenia procesu kształcenia oraz monitorowania jakości kształcenia.

Zasady projektowania programów studiów określone są w uchwale Senatu Uczelni nr 19/2012 z dnia 28 maja 2012 r. z późniejszymi zmianami.

Raz w roku poszczególne jednostki sporządzają raporty z działania uszjk na każdym poziomie, a na podstawie raportów częściowych sporządza się raport z działania uszjk w Uczelni wraz z propozycją działań naprawczych i przedstawia go Senatowi Uczelni. W Uczelni nie wprowadzono wzoru raportu rocznego, dlatego rekomenduje się jego opracowanie. Wzór raportu gwarantuje wykorzystanie w ocenie jakości kształcenia wszystkich dostępnych informacji, które mogą służyć do planowania działań doskonalących i naprawczych w zakresie programu studiów i zasad jego realizacji.

W Uczelni wprowadzono kompleksowy system zgłaszania i rozpatrywania skarg dotyczących procesu kształcenia, a także zjawisk niepożądanych, w tym patologicznych. Studenci mają możliwość zgłaszania takich skarg w ankietach studenckich (pytanie otwarte) oraz do Samorządu Studenckiego za pośrednictwem specjalnie do tego celu uruchomionej skrzynki mailingowej. Ponadto, na każdym Wydziale jest osoba pełniąca funkcję Rzecznika Zaufania Studentów. Rzecznik prowadzi mediacje pomiędzy stronami konfliktu, a procedurę wszczyna na wniosek studenta albo z własnej inicjatywy.

Dodatkowo istnieje możliwość zgłaszania skarg bezpośrednio do Opiekuna Roku oraz Dziekana Wydziału. W Uczelni powołano Komisje Dyscyplinarne zgodnie z zapisem ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a także Komisje ds. przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu i dyskryminacji odrębnie dla studentów i pracowników. Regulamin tej Komisji jest dostępny dla wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych.

Podsumowując, w Uczelni formalnie wprowadzono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

Informacje, które służą doskonaleniu programu studiów, a także procesu kształcenia pozyskiwane są na bieżąco i w oparciu o badania ankietowe przeprowadzane w uczelni.

Studenci, podobnie jak nauczyciele akademicy wypełniają corocznie ankiety dotyczące szacowanego nakładu pracy studenta na osiągnięcie określonych efektów uczenia się, a na jej podstawie dokonuje się bieżącej aktualizacji liczby punktów ECTS przypisanej do zajęć. Działanie to jest prowadzone zgodnie z „Procedurą szacowania pracochłonności przedmiotów realizowanych na kierunku pielęgniarstwo”. Rokrocznie także dokonuje się analizy przypisania zaplanowanych efektów uczenia się do poszczególnych zajęć. Na jej podstawie dokonuje się corocznej korekty sylabusów, która ma na celu unikanie powtórzeń pomiędzy poszczególnymi zajęciami, a także aktualizację treści, podręczników i metod weryfikacji uzyskania efektów uczenia się. Takiego przeglądu sylabusów dokonują nauczyciele akademicy, a następnie propozycje zmian zatwierdzane są przez kierowników kierunku i Prodziekana ds. Jakości Kształcenia. Niejasna jest rola WZJK oraz KZJ w tej procedurze.

Studenci jako interesariusze wewnętrzni mogą wypowiadać się na temat programu studiów na kilka sposobów. Proponowany program studiów przed przedstawieniem go Senatowi Uczelni musi uzyskać pozytywną opinią Samorządu Studentów. Członkowie społeczności studenckiej są członkami wszystkich komisji i zespołów biorących udział w projektowaniu, monitorowaniu i doskonaleniu programów studiów. Najważniejszym jednak źródłem informacji o opinii studentów na temat procesu kształcenia jest system ankietyzacji. Każdy student ma możliwość oceny zajęć i nauczycieli akademickich, którzy te zajęcia prowadzą. Można także wpisać uwagi odnośnie procesu kształcenia oraz sposobu organizacji studiów, niezależnie od oceny zajęć i nauczyciela. Ankieta jest prowadzona online i w pełni anonimowa. Każdy student uzyskuje dostęp do oceny poszczególnych zajęć po ich zaliczeniu. Taki warunek wprowadzono w Uczelni kilka lat temu na wniosek Samorządu Studenckiego. Po wypełnieniu ankiety student ma od razu możliwość zapoznania się z opiniami innych studentów na temat danego nauczyciela i zajęć, które on prowadzi, jednak nie ma możliwości zidentyfikowania autorów ocen. Bieżący dostęp do zebranych do danej chwili wyników ankiet mają wszyscy interesariusze, ale w sposób zhierarchizowany, tj. każdy ma przypisany zakres informacji, która jest mu udostępniana. Dla przykładu, student może zobaczyć inne oceny wystawione nauczycielowi, którego sam oceniał, nauczyciel widzi oceny swojej pracy, a Dziekan Wydziału ma dostęp do wyników ankiet wypełnionych dla wszystkich nauczycieli i zajęć. Liczba wypełnionych ankiet stale wzrasta, a jej zwrotność wynosi około 20%. W Uczelni nie prowadzi się systematycznie zbierania innych informacji o procesie kształcenia i wsparciu udzielanym studentom, mimo określenia takich celów uszjęk we wskazanej powyżej uchwale Senatu Uczelni. W uczelni jest możliwość wprowadzenia ankietyzacji służącej badaniu określonych cech i zjawisk, ale działanie to jest uruchamiane ad hoc, w miarę pojawienia się problemów do rozwiązania, nie ma tym samym charakteru systematycznego pozyskiwania istotnych informacji.

Nauczyciele akademicki mogą zgłaszać uwagi do programu studiów na kilka sposobów. Dwa razy do roku mają miejsce posiedzenia Rady Pedagogicznej. Podczas tych posiedzeń zgłaszane są uwagi do sposobu realizacji programu studiów. Tu także mogą wypowiadać się studenci. Od roku w Uczelni organizuje się tzw. Spotkania Okrągłego Stołu. Inicjatorem tych spotkań jest Prorektor ds. Jakości Kształcenia. Spotkania są hybrydowe i dzięki temu są dostępne dla wszystkich zainteresowanych studentów. Tematykę spotkań ustala Prorektor ds. Jakości Kształcenia na podstawie rozmów z nauczycielami i studentami zgłaszającymi zagadnienia wymagające omówienia i ewentualnych działań doskonalących lub naprawczych. Kolejnym etapem po Spotkaniu jest spotkanie robocze Prorektora oraz przewodniczących WZJK, na których omawiane są tezy ze Spotkania Okrągłego Stołu i ustalane są propozycje konkretnych działań, które z kolei przedstawiane są Rektorowi, a po akceptacji wprowadzane formalnie w Uczelni w miarę możliwości wynikających z prawa powszechnie stosowanego oraz regulacji wewnątrzuczelnianych.

Przedstawiciele wydziałów spotykają się z Prorektorem ds. Jakości Kształcenia jeden raz w miesiącu. Na spotkaniach tych wymienia się poglądy dotyczące działań projakościowych na Wydziałach. Organizowane są także spotkania pod nazwą Szlakiem Jakości Kształcenia. W tych spotkaniach uczestniczą nauczyciele akademicki. Oprócz wymiany poglądów na temat procesu kształcenia, mają oni okazję wysłuchać eksperckich wykładów na temat nowoczesnych metod kształcenia, co przekłada się na doskonalenie jakości kształcenia.

W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono na WNoZ 32 hospitacje zajęć. Nie wyszczególniono, ile hospitacji dotyczyło kierunku pielęgniarstwo ani ile z nich dotyczyło praktyk zawodowych. W protokołach pohospitacyjnych nie wskazywano, jaki rodzaj miała hospitacja, czy dotyczyła np. nowozatrudnionych nauczycieli akademickich czy była przeprowadzana na wniosek Dziekana z uwagi na niską ocenę nauczyciela akademickiego w ankiecie studenckiej. W protokole zwrócono uwagę na rozbieżności pomiędzy wynikami hospitacji i ocen w ankietach studenckich, nie zaproponowano jednak konkretnych działań wyjaśniających.

Bardzo ważnym i cennym źródłem informacji niezbędnych dla doskonalenia programu studiów są interesariusze zewnętrzni. Za współpracę z tą grupą interesariuszy bezpośrednio odpowiada wspomniany powyżej Zespół ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi. Do wglądu ZO PKA przedstawiono sprawozdanie z działalności tego Zespołu w roku akademickim 2021/2022. Zgodnie z informacjami ze sprawozdania prowadzono ankietę wśród pracodawców nt. ich opinii o absolwentach GUMed. Na podstawie jej wyników dokonano zmian w programach studiów, tj. zwiększono ofertę zajęć z pielęgniarstwa onkologicznego i operacyjnego na studiach drugiego stopnia na ocenianym kierunku studiów. Ponadto, zorganizowano konferencję dotyczącą rynku pracy dla studentów i pracodawców, która miała na celu wymianę poglądów i przekazanie studentom istotnych informacji w tym zakresie. Konferencja ta ma charakter cykliczny i jest organizowana co 4 lata. W Uczelni powołano także Radę Pracodawców. Wspomniany powyżej Zespół cyklicznie, 2 razy w roku, spotyka się z Radą. Na tych spotkaniach omawiana jest oferta kształcenia i potrzeby pracodawców. Bardzo duże znaczenie mają nieformalne, ciągłe kontakty przedstawicieli Uczelni i rynku pracy wynikające z organizacji kształcenia praktycznego realizowanego na ocenianym kierunku studiów.

ZO PKA przedstawiono Sprawozdanie z działania Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia WNoZ z IMMiT w roku akademickim 2021/2022. W raporcie przedstawiono ogólnie zakres prac Zespołu, jednak nie przedstawiono jego wyników, np. wskazano, że Komisja ds. planów

i programów studiów dokonała przeglądu programu studiów na wizytowanym kierunku, jednak nie wiadomo jakie elementy tego programu zostały ocenione i w jaki sposób. Ponadto, jak wspomniano powyżej, Komisja ta przede wszystkim zajmuje się określaniem procedur, a nie dokonywaniem przeglądu programu studiów. Nie przedstawiono wniosków ani propozycji działań doskonalących lub ewentualnie naprawczych.

Informacje od absolwentów uzyskuje się w drodze ich ankietyzacji.

Podsumowując, chociaż w Uczelni formalnie wprowadzono uszjk, określono jego strukturę i zadania, to jednak nie wszystkie zadania są realizowane. Ponadto mimo to, że zbierane są informacje zwrotne od wszystkich grup interesariuszy, to wątpliwość budzi ich wykorzystanie do działań mających na celu doskonalenie programu studiów. Nie są jasno określone zadania przydzielone poszczególnym jednostkom systemu, niejasna jest również pionowa struktura systemu, tj. działania poszczególnych jednostek i wzajemne ich powiązanie od momentu zaproponowania działań doskonalących do momentu wprowadzenia ich do programu studiów i zatwierdzenia przez Senat Uczelni. Działania systemu mają charakter doraźny, nie potwierdzono ani kompleksowości, ani systematyczności monitorowania programu studiów w oparciu o wielorakie informacje.

Kierunek podlega zewnętrznym ocenom jakości kształcenia prowadzonym przez Polską Komisję Akredytacyjną oraz Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni formalnie wprowadzono uszjk, określono jego strukturę i zadania. Jednak nie wszystkie zadania są systematycznie realizowane. Mimo to, że zbierane są informacje zwrotne od wszystkich grup interesariuszy, to wątpliwość budzi ich wykorzystanie do działań mających na celu doskonalenie programu studiów. Nie są jasno określone zadania przydzielone poszczególnym jednostkom systemu, niejasna jest również pionowa struktura systemu, tj. działania poszczególnych jednostek i wzajemne ich powiązanie od momentu zaproponowania działań doskonalących do momentu wprowadzenia ich do programu studiów i zatwierdzenia przez Senat Uczelni. Działania systemu mają charakter doraźny, nie potwierdzono ani kompleksowości, ani systematyczności monitorowania programu studiów w oparciu o wielorakie informacje.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się systematyczne zbieranie informacji, które pozwolą na realizację wszystkich celów określonych w Uchwale Senatu wprowadzającej w Uczelni uszjk, tj. np. oceny infrastruktury dydaktycznej i naukowej, wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów, doskonalenia systemu informacyjnego.
2. Zaleca się precyzyjne określenie kompetencji i zadań poszczególnych jednostek w ramach uszjk oraz określenie procedury wprowadzania zmian naprawczych i doskonalących program studiów z uwzględnieniem tych kompetencji.
3. Zaleca się wykorzystanie wszystkich informacji uzyskiwanych o programie studiów na kierunku pielęgniarstwo od różnych grup interesariuszy w procesie doskonalenia programu studiów.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek



