



**Profil praktyczny**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

**Nazwa kierunku studiów:** pielęgniarstwo

**Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:** Małopolska Uczelnia  
Państwowa im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu

**Data przeprowadzenia wizytacji:** 14 – 15 marca 2025 r.

**Warszawa, 2025**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>6</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>7</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 7        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 9        |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 18       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 21       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 27       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 28       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 30       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 35       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 36       |

## 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

### 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr n. med. Beata Haor, członek PKA
2. dr n. med. Grażyna Dębska, ekspert PKA
3. dr n. med. Damian Strojny, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Wylaż, ekspert PKA ds. studenckich
5. Ewelina Dyląg-Pawłyszyn, sekretarz zespołu oceniającego

### 1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, prowadzonym w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w roku 2018 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała nr 27/2019 z dnia 24 stycznia 2019 r.). Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający (dalej: ZO PKA) poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków ZO PKA. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji ZO PKA dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których ZO PKA poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                            |                                         |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | pielęgniarstwo                          |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia pierwszego stopnia               |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                              |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | stacjonarne                             |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                | nauki medyczne 55%, nauki o zdrowiu 45% |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 6 semestrów/180 ECTS                    |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                         | 1200 godz./46 ECTS                      |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | -----                                   |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | licencjat pielęgniarstwa                |                              |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>               | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 226                                     | -----                        |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                         | 2395                                    | -----                        |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 119                                     | -----                        |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | 113                                     | -----                        |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                         | 1                                       | -----                        |

Źródło: dane pozyskane z uczelni podczas wizytacji

|                        |                |
|------------------------|----------------|
| Nazwa kierunku studiów | pielęgniarstwo |
|------------------------|----------------|

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

|                                                                                                                                                                            |                                         |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia drugiego stopnia                 |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                              |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | stacjonarne, niestacjonarne             |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>5,6</sup>                                                                                                | nauki medyczne 55%, nauki o zdrowiu 45% |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 4 semestry/120 ECTS                     |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                         | 200 godz./10 ECTS                       |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | -----                                   |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | magister pielęgniarstwa                 |                              |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>               | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 82                                      | 20                           |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>                                         | 1025                                    | 1025                         |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 110                                     | 110                          |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | 62                                      | 62                           |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                         | 12                                      | 12                           |

Źródło: dane pozyskane z uczelni podczas wizytacji

<sup>5</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup><br>kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | kryterium spełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                  |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | kryterium spełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                  |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | kryterium spełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | kryterium spełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | kryterium spełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | kryterium spełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | kryterium spełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                  |

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

###### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nawiązują do *Strategii Rozwoju Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu na lata 2025-2029*, która została przyjęta na drodze Uchwały nr 3/2025 Senatu Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 16 stycznia 2025 roku. Do strategicznych celów Uczelni należą: jakość kształcenia, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwój działalności naukowo-dydaktycznej oraz podniesienie efektywności procesu zarządzania. Misja Instytutu Nauk o Zdrowiu zakłada profesjonalną realizację procesu kształcenia, nawiązując do Krajowych Ram Kwalifikacji i aktualnych standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania określonych zawodów. Instytut, kontynuując tradycje kształcenia w zawodzie pielęgniarki, oczekuje od pracowników i studentów wysokich standardów etycznych pracy, wzajemnego szacunku i zaufania. Podstawowe założenia kształcenia w Instytucie Nauk o Zdrowiu to: wysoki poziom realizacji obowiązujących standardów kształcenia; jasno sprecyzowane cele kształcenia; dostęp do aktualnej wiedzy; nauczanie realizowane z wykorzystaniem nowoczesnych metod kształcenia; ukierunkowanie na nauczanie praktyczne; kształtowanie postaw zawodowych, zgodnych z założonymi efektami uczenia się; otwartość na rozwój połączony z jakością kształcenia; współpraca ze środowiskiem lokalnym i wdrażanie międzynarodowych wzorców kształcenia. Koncepcja i cele kształcenia w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany. Uczelnia stwarza studentom warunki dla kształcenia blisko miejsca swojego zamieszkania, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom mieszkańców regionu i dynamicznym potrzebom współczesnego rynku pracy. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie kierunku studiów, którego absolwenci stwarzają szansę na zaspokojenie zapotrzebowania dyrekcji podmiotów leczniczych na wykwalifikowaną kadrę pielęgniarek/pielęgniarzy w systemie usług medycznych. Prowadzi kształcenie kadry pielęgniarskiej w odpowiedzi na deficyty w zakresie zasobów kadrowych w systemie ochrony zdrowia.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają dynamiczny rozwój zawodu pielęgniarki, w tym również ciągłe rozszerzanie zakresu jej kompetencji zawodowych. Uczelnia podkreśla udział interesariuszy zewnętrznych m.in. przedstawicieli podmiotów leczniczych w przeglądzie i ocenie programów studiów, zgodności opisu zakładanych efektów uczenia się z potrzebami i oczekiwaniami środowiska społeczno-gospodarczego, aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów. W koncepcji kształcenia uwzględniono także wzorce z wiodących ośrodków akademickich zagranicznych i krajowych. Zgodnie z przedstawionym raportem samooceny uczelnia przyporządkowała studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo do dyscypliny nauki medyczne jako dyscypliny wiodącej oraz do dyscypliny nauki o zdrowiu. Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym studiów (zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak również na studiach drugiego stopnia). Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała oceniany kierunek studiów. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarskiej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia

są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający dokonywanie ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia odnoszą się do uniwersalnych charakterystyk 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pełnego zestawu efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach drugiego stopnia. Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki. Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) i B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia) i obejmują język sprofilowany zawodowo. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej. Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia są związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarki i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa. Uwzględniają kompetencje w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych istotnych dla rozwoju zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>10</sup>**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy, jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się określone na poziomie studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia zawierają pełny zakres kierunkowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

---

<sup>10</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Uczelnia w swojej ofercie stwarza studentom możliwość podjęcia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Czas trwania studiów stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów. Kształcenie na studiach drugiego stopnia jest realizowane w ramach 4-semestralnych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Program studiów pierwszego stopnia (stacjonarnych) oraz studiów drugiego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z praktycznym profilem studiów. Treści programowe uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Zostały one przydzielone do efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć. Treści programowe określone w sylabusach zajęć są adekwatne do norm, zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarzek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarских. Obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach pierwszego stopnia. Czas trwania studiów pierwszego stopnia (stacjonarnych) oraz studiów drugiego stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych), nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów i niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, zostały oszacowane zgodnie z minimalnymi liczbami godzin i pkt ECTS, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Programy studiów prezentują grupy zajęć, którym przyporządkowane zostały liczby godzin i liczby punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia w ramach programu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 4780, a nakład pracy studentów określono na 180 pkt ECTS, co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza. Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi: A. Nauki podstawowe – 500 godzin (20 pkt ECTS), B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godzin (17 pkt ECTS), C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarской – 600 godzin (22 pkt ECTS), D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 900 godzin (34 pkt ECTS). Zajęcia praktyczne są realizowane w wymiarze 1100 godzin (41 pkt ECTS), a praktyki zawodowe 1200 godzin (46 pkt ECTS). W ramach programu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przewidziano realizację 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego, którym zgodnie

ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki nie przypisano punktów ECTS.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 119 pkt ECTS (2395 godzin). Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, które oszacowano na 113 pkt ECTS (2980 godz.), co stanowi 62,8% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki wskazano w ramach programu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia realizację 755 godzin pracy własnej studenta w grupach zajęć A, B, C, D. Uczelnia określiła powyższą formę zajęć jako samokształcenie, a nie jako pracę własną studenta. W ramach grup zajęć A i B zaplanowano 230 godz. pracy własnej studenta, w tym w grupie A - 130 godz. oraz 100 godz. w ramach grupy B. Z kolei w odniesieniu do grupy zajęć C i D przewidziano 525 godz., w tym 210 godz. w grupie zajęć C oraz 315 godz. w grupie zajęć D. W ramach zajęć w grupie D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej przewidziano realizację seminarium dyplomowego, a nakład pracy studenta oszacowano na 5 pkt ECTS. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki wskazano w ramach grup zajęć A, B, C, D, realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (370 godzin). W materiałach uzupełniających raport samooceny i jego załączniki, uczelnia podała, że przypisano tym zajęciom 15 pkt ECTS, co nie przekracza 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Niemniej jednak uczelnia w planie studiów pierwszego stopnia błędnie wydziela formę zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określając ją jako e-learning, W materiałach uzupełniających raport samooceny i jego załączniki, które przedstawiono ZO PKA, uczelnia wskazuje na tryb synchroniczny realizacji wspomnianych zajęć, z jednoczesnym zapewnieniem asynchronicznego dostępu do materiałów udostępnianych studentom poprzez platformy kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Program studiów obejmuje, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godz. (6 pkt ECTS) na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (zajęcia w ramach grupy zajęć B. Nauki społeczne i humanistyczne). Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Program studiów umożliwia wybór zajęć (1 pkt ECTS) w ramach: *języka migowego* (30 godz.) lub *współpracy w zespołach opieki zdrowotnej* (30 godz.), co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Uczelnia w programie i planie studiów zaliczyła ponadto do zajęć fakultatywnych seminarium dyplomowe (5 pkt ECTS), które umożliwia studentom dokonanie wyboru jedynie grupy studenckiej, a nie wyboru zajęć z grupy zajęć. W planie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia zostały uwzględnione zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane w warunkach symulowanych (314 godzin). Prowadzone są one w ramach ćwiczeń z: *podstaw pielęgniarstwa* (130 godzin), *podstaw ratownictwa medycznego* (20 godzin), *badan fizykalnych* (20 godzin). Uczelnia realizuje także 144 godziny zajęć (13,1%) tj. min. 5% zajęć praktycznych w warunkach symulowanych zgodnie z Uchwałą Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych Nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej - wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Zajęcia w warunkach symulowanych są realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich oraz salach monoprofilowego centrum symulacji medycznych.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia zajęcia w zakresie opieki specjalistycznej w większości poprzedzone są realizacją zajęć z zakresu nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych oraz nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstkiej. Harmonogram zajęć uwzględnia najpierw zajęcia

teoretyczne, następnie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym realizowane w warunkach symulowanych. Zajęcia w warunkach symulowanych w większości poprzedzają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych, w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Powyższa sytuacja nie dotyczy jednak: *pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego* bowiem w semestrze 4 są realizowane zajęcia praktyczne w warunkach klinicznych, a w semestrze 5 zarówno w warunkach klinicznych, jak i symulacji medycznej, a także *podstaw pielęgniarstwa* – w semestrze 1 są realizowane zajęcia praktyczne w warunkach klinicznych, a w semestrze 2 zarówno w warunkach klinicznych, jak i symulacji medycznej.

Sekwencja wybranych zajęć/grup zajęć w przedstawionym przez uczelnię planie studiów budzi zastrzeżenia z uwagi na możliwość optymalnego osiągnięcia efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia następujące zajęcia powinny zostać zaplanowane do realizacji w planie studiów w innych semestrach niż zostały one określone przez uczelnię, tj. *podstawowa opieka zdrowotna* w tej części zajęć, która dotyczy pacjenta w zróżnicowanej sytuacji zdrowotnej - później niż w I semestrze; *badanie fizykalne* – wcześniej niż na III semestrze; *farmakologia* – zajęcia powinny zostać zrealizowane wcześniej niż na III semestrze, kiedy prowadzone są zajęcia kliniczne z grupy D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej; *podstawy rehabilitacji* – wcześniej niż na IV semestrze; *pielęgniarstwo opieki długoterminowej* oraz *opieka paliatywna* – później niż na IV semestrze; *podstawy pielęgniarstwa zajęcia praktyczne* – później niż w I semestrze.

Ponadto, proporcje liczby godzin wybranych zajęć/grup zajęć i ich form realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia w odniesieniu do liczby godzin pracy własnej studenta są zaburzone, co utrudnia optymalne osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Powyższa sytuacja dotyczy następujących zajęć w ramach studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, tj. *prawo medyczne* – 5 godzin seminariów i 10 godzin pracy własnej studenta; *organizacja pracy pielęgniarstwa* – 5 godzin ćwiczeń i 10 godzin pracy własnej studenta; *zakażenia szpitalne* – 10 godzin wykładów i 15 godzin pracy własnej studenta; *dietetyka* – 10 godzin wykładu i 15 godzin pracy własnej studenta.

Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo wynosi 4 semestry. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 110 pkt ECTS (1025 godzin). Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, które oszacowano na 62 pkt ECTS (720 godz.), co stanowi 51,7% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Liczba godzin w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia wynosi: A. Nauki społeczne i humanistyczne – 270 godz. (23 pkt ECTS), B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – 510 godz. (40 pkt ECTS), C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 170 godz. (15 pkt ECTS), D. Praktyki zawodowe – 200 godz. (10 pkt ECTS). Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych Uczelnia w ramach grupy zajęć B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, zaplanowała realizację 125 godzin zajęć w warunkach symulacji medycznej, określonych przez uczelnię jako zajęcia praktyczne, chociaż standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa nie przewiduje realizacji tej formy zajęć na studiach drugiego stopnia.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia przewidziano w ramach grup zajęć A, B, C realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (165 godzin). W materiałach uzupełniających raport samooceny i jego załączniki, uczelnia podała, że przypisano tym

zajęciom 12 pkt ECTS, co nie przekracza 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Niemniej jednak w planie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia uczelnia błędnie wydziela formę zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określając ją jako e-learning. W materiałach uzupełniających raport samooceny i jego załączniki, które przedstawiono ZO PKA, uczelnia wskazuje na tryb synchroniczny realizacji wspomnianych zajęć, z jednoczesnym zapewnieniem asynchronicznego dostępu do materiałów udostępnianych studentom poprzez platformy kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Treści programowe są w większości adekwatne do efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Zostały one przydzielone do efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć. Treści programowe określone w sylabusach zajęć są adekwatne do norm, zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach drugiego stopnia, z wyjątkiem zajęć z zakresu *neonatologii* (grupa zajęć do dyspozycji uczelni). W ramach wspomnianych zajęć dokonano powtórzenia treści programowych i odwołano się do efektów uczenia się ze studiów pierwszego stopnia z zakresu patofizjologii, objawów klinicznych chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstaw opieki pielęgniarstwa w tym zakresie.

Uczelnia podaje nazwy zajęć w ramach grupy zajęć B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska, które są nieprecyzyjne wobec nazw określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, tj. niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu), niewydolność oddechowa (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa), leczenie nerkozastępcze (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze), choroba nowotworowa (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa), nadciśnienie tętnicze (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze), ból (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból), leczenie żywieniowe (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe), tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna), cukrzyca (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca), rany przewlekłe i przetoki (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki), zaburzenia układu nerwowego (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego), zaburzenia zdrowia psychicznego (zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego).

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz.U. z 2024 poz. 814), uczelnia umożliwia osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Wskazano, że osiąganie szczegółowych efektów uczenia się w powyższym zakresie ma miejsce w ramach 25 godzin zajęć *Ordynowanie leków i wypisywanie recept - kurs uzupełniający* (wykładów,

w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz ćwiczeń). Potwierdzają to treści programowe i efekty uczenia się wskazane w sylabusie zajęć i protokoły zaliczenia zajęć przedstawione ZO PKA w materiałach uzupełniających raport samooceny i jego załączniki. Uczelnia nie uwzględniła jednak informacji w programie i planie studiów o umożliwieniu osiągnięcia studentom szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki uczelnia w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia przewidziała zajęcia/grupy zajęć w ramach godzin pozostających do jej dyspozycji. Uczelnia zaplanowała 150 godz. zajęć jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w grupach zajęć A, B i C. Mają one zarazem charakter zajęć fakultatywnych (do wyboru dla studentów) tj.: *marketing w ochronie zdrowia/zarządzanie projektami badawczymi/filozofia* – 10 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 ECTS; *wykład monograficzny* – 30 godzin wykładów, 2 ECTS; *medycyna ratunkowa/intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywniej opiece medycznej dorosłych* - 15 godzin wykładów i 10 godzin ćwiczeń, 2 ECTS; *neonatologia/intensywna terapia w pediatrii i neonatologii* – 15 godzin wykładów, 10 godzin ćwiczeń, 2 ECTS; *transplantologia/pielęgniarstwo operacyjne* – 15 godzin wykładów, 10 godzin ćwiczeń, 2 ECTS; *toksykologia/nowoczesne techniki diagnostyczne* – 15 godzin wykładów, 10 godzin ćwiczeń, 2 ECTS. Zajęciom fakultatywnym przypisano 12 pkt ECTS, czyli zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia w planie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zaliczyła do zajęć fakultatywnych seminarium dyplomowe, co wskazuje jedynie na umożliwienie studentom dokonania wyboru grupy studenckiej, a nie wyboru zajęć z grupy zajęć. Ponadto podano nieprecyzyjną nazwę seminarium wobec nazwy określonej w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, tj. seminarium magisterskie zamiast seminarium dyplomowe. Uczelnia w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych przewidziała realizację 90 godzin seminarium dyplomowego (20 pkt ECTS), w ramach przygotowania do egzaminu dyplomowego. Ponadto uwzględnione zostały zajęcia określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, związane z działalnością naukową i rozwojem pielęgniarstwa, takie jak np.: *badania naukowe w pielęgniarstwie, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, statystyka medyczna, informacja naukowa, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe*. Program studiów drugiego stopnia, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zakłada realizację zajęć z języka angielskiego w wymiarze 90 godz. na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Zajęciom tym przypisano 6 pkt ECTS.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki w ramach programu studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia zaplanowano zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia w tym zakresie korzysta z rozwiązań platformy MS Teams oraz Moodle.

Dla zajęć na studiach pierwszego stopnia oraz studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zostały opracowane sylabusy. Zawierają on m.in. nazwę zajęć w języku polskim; rok, semestr, kierunek studiów; moduł zajęć; formy realizacji zajęć wraz ze wskazaniem odpowiadającej im liczby godzin; zakładane do osiągnięcia w ramach zajęć efekty uczenia się w ramach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta;

wymagania wstępne i cele zajęć; metody kształcenia; metody weryfikacji efektów uczenia się; kryteria oceniania; treści programowe; literaturę podstawową i uzupełniającą. Sylabusy prezentują zróżnicowaną formę przygotowania przez uczelnię. Na studiach pierwszego stopnia w ramach grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej w większości sylabusów zajęć nie zostały wydzielone treści programowe i efekty uczenia się dedykowane do realizacji zajęć przez nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu lekarza oraz pielęgniarzki np. w ramach *geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego, anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia*. Sylabusy w większości nie zawierają wskazania metod kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć.

Programy studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia umożliwiają osiąganie efektów uczenia się w ramach grup zajęć, przy jednoczesnym zastosowaniu różnych form ich realizacji. W programach studiów przewidziane są: wykłady, ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

Stosowane metody kształcenia podlegają zróżnicowaniu. Wykorzystywane są metody podające, np. wykład, wykład informacyjny, opis, objaśnienie. W odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w celu zwiększenia efektywności uczenia się, uwzględnione zostały aktywne formy zajęć. Należą do nich metody aktywizujące, np. dyskusja problemowa, metoda przypadków, ćwiczenia, pokaz, instruktaż, metody nauczania programowego. Na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia są prowadzone zajęcia w warunkach symulowanych. W czasie ich realizacji nauczyciele akademicy wykorzystują własne opracowania checklist oraz scenariuszy o zróżnicowanym poziomie wierności symulacji medycznej. Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (językiem angielskim), takie jak np. praca z tekstem, nagraniem, ćwiczenia leksykalne umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie jego opanowania zgodnie z profilem zawodowym na poziomie B2 ESOKJ (w przypadku studiów pierwszego stopnia) oraz B2+ (studia drugiego stopnia). Pozwalają one na doskonalenie kompetencji w ramach języka specjalistycznego w pielęgniarstwie, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym.

Stosowane metody kształcenia integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania odpowiednio tytułu licencjata pielęgniarstwa/magistra pielęgniarstwa. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Indywidualizacja procesu kształcenia dedykowana studentom ze szczególnymi potrzebami obejmuje m.in.: włączenie do udziału w zajęciach osób wspierających studenta; zastosowanie dodatkowych urządzeń kompensujących; możliwość rejestrowania przebiegu zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem urządzeń będących własnością studenta lub stanowiących wyposażenie uczelni; możliwość otrzymywania od nauczycieli materiałów dydaktycznych w dostępnej formie; wydłużenie czasu na przygotowanie prac pisemnych; organizację indywidualnych zajęć dydaktycznych. Studenci posługują się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi m. in. w procesie

tworzenia projektów, prezentacji multimedialnych, wyszukiwania informacji na stronach internetowych, korzystają z poczty elektronicznej.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe stanowią integralną część kształcenia i są organizowane w oparciu o program i plan studiów zgodnie z obowiązującymi w danym roku akademickim harmonogramami. Odbývają się w miejscach, które są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Liczba miejsc odbywania kształcenia praktycznego jest adekwatna do liczby studentów. Umiejscowienie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia w większości zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia przewidziała możliwość samodzielnej organizacji praktyk zawodowych przez studenta w podmiocie, który jest dla niego optymalnym miejscem jej realizacji z uwagi na np. bliskość miejsca zamieszkania. Niezależnie od tego, czy uczelnia jest organizatorem kształcenia praktycznego, czy wyraża zgodę na samodzielną organizację praktyki zawodowej przez studenta, dobór placówek kształcenia praktycznego odbywa się w oparciu o określone przez uczelnię kryteria wyboru placówek do realizacji kształcenia praktycznego. Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć praktycznych odbywa się z grupy pracowników etatowych uczelni lub zatrudnianych w ramach umów cywilno-prawnych w ramach konkursu ofert, z uwzględnieniem posiadania m.in. tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa/położnictwa, posiadania prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej oraz co najmniej rocznej praktyki zawodowej w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Dobór opiekunów praktyk zawodowych z grupy pracowników podmiotu, w którym jest realizowana praktyka zawodowa, odbywa się w oparciu o wskazania dyrekcji placówki, z uwzględnieniem spełniania kryteriów doboru opiekuna, w tym m.in. posiadania przez niego prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej, legitymowania się ukończonymi kursami w ramach kształcenia podyplomowego.

Student realizuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową zgodnie z programem studiów. Szczegółowe zasady ich przebiegu określa *Instytutowy regulamin kształcenia praktycznego dla kierunku pielęgniarstwo studiów pierwszego i drugiego stopnia* oraz uczelniany *Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych*. Kontroli przebiegu kształcenia praktycznego z ramienia uczelni dokonuje kierownik Zakładu Kształcenia Praktycznego Instytutu Nauk o Zdrowiu, natomiast za organizację kształcenia praktycznego dla każdego rocznika studentów są odpowiedzialni koordynatorzy kształcenia praktycznego wskazani przez w/w kierownika. Prowadzą oni także hospitacje zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zaliczenia zajęć praktycznych dokonują nauczyciele akademicki, a praktyk zawodowych – ich opiekunowie, będący pracownikami podmiotu, w którym realizowana jest praktyka zawodowa, w oparciu o regulacje zawarte w *Instytutowym regulaminie kształcenia praktycznego dla kierunku pielęgniarstwo studiów pierwszego i drugiego stopnia* oraz uczelnianym *Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych*, a także osiągnięte efekty uczenia się, wskazane w sylabusach zajęć oraz Dzienniku kształcenia praktycznego.

Uczelnia poddaje systematycznej ocenie program studiów, w tym kształcenie praktyczne poprzez prowadzenie ankietyzacji wśród studentów, a także nauczycieli akademickich. Wyniki badań ankietowych studentów są wykorzystywane w doskonaleniu organizacji kształcenia praktycznego. Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się i weryfikację efektów uczenia się. Wykłady prowadzone są zarówno w formie stacjonarnej, jak i online za pomocą MS Teams. Ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne symulowane odbywają się stacjonarnie z wykorzystaniem bazy dydaktycznej Uczelni, według ustalonych harmonogramów dla studentów studiów stacjonarnych (od poniedziałku do piątku) oraz dla studentów studiów niestacjonarnych (od piątku do niedzieli).

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych w podmiotach leczniczych. Odbývają się one według harmonogramów ustalonych przez uczelnię.

W materiałach uzupełniających raport samooceny i jego załączniki, które przedstawiono ZO PKA, uczelnia wskazuje, że liczebność grup studenckich jest zgodna z Uchwałą Nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, natomiast regulacje wewnętrzne uczelni dotyczące liczebności grup studenckich na zajęciach określone w Uchwale nr 82/2021 Senatu Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 22 listopada 2021 roku, pozostają w sprzeczności z podanymi informacjami. Zapisy ww. Uchwały wskazują na to, że ćwiczenia oraz zajęcia praktyczne na danym kierunku są prowadzone w grupie liczącej od 15 do 30 osób; zajęcia laboratoryjne oraz projektowe są prowadzone w grupie liczącej od 8 do 15 osób; spotkania z praktykami oraz wizyty studyjne są organizowane w grupach liczących co najmniej 8 osób, w zależności od rodzaju/charakteru tych zajęć oraz kierunku studiów. Duża liczebność grup studenckich może utrudniać efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na osiągnięcie efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z większością reguł i wymagań zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Treści programowe w dostępnych sylabusach zajęć są w większości zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których jest przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Treści programowe w udostępnionych sylabusach są specyficzne dla większości zajęć tworzących programy studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiają one uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego, odpowiednio na poziomie B2 ESOKJ (dla studiów pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (dla studiów drugiego stopnia), w tym języka specjalistycznego. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Sposoby dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego, zasady i miejsca jego realizacji, wymagania w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji opiekunów praktyk zawodowych, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w większości umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na osiąganie przez studentów efektów uczenia się, poza realizacją ćwiczeń w grupach studenckich o dużej liczebności.

Kryterium uznaje się za spełnione częściowo z uwagi na:

1. usterki merytoryczne i metodyczne w konstrukcji programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, które nie odzwierciedlają w pełni założeń standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Usterki te odnoszą się do liczby godzin, sekwencji, proporcji, nazw zajęć określonych w planach studiów, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.
2. Trudności w analizie wybranych treści programowych, metod kształcenia wynikają ze zróżnicowanej konstrukcji sylabusów. Sylabusy w większości nie zawierają wskazania metod kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć. Na studiach pierwszego stopnia w ramach grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej w większości sylabusów zajęć nie zostały wydzielone treści programowe i efekty uczenia się dedykowane do realizacji zajęć przez nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu lekarza oraz pielęgniarstwa.
3. Utrudnienia w efektywnej organizacji zajęć służących osiąganiu efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności zawodowych, które są związane z prowadzeniem zajęć w grupach studenckich o dużej liczebności studentów.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się zaliczanie do zajęć fakultatywnych w planie studiów pierwszego i drugiego stopnia tych zajęć, które umożliwiają studentom dokonywanie ich wyboru z grupy zajęć.
2. Rekomenduje się w planie studiów drugiego stopnia precyzyjne określenie nazw wybranych zajęć w ramach grupy zajęć B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa tak, aby odpowiadały one zapisom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.
3. Rekomenduje się zamieszczenie w programie i planie studiów drugiego stopnia informacji o osiągniętych przez studentów w ramach zajęć szczegółowych efektach uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się w ramach planów studiów pierwszego stopnia dokonanie zmiany sekwencji wybranych zajęć i form ich realizacji, w tym proporcji zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub innymi osobami w odniesieniu do liczby godzin pracy własnej studenta.
2. Zaleca się na studiach drugiego stopnia dokonać weryfikacji treści programowych i efektów uczenia się w ramach zajęć z zakresu *neonatologii* tak, aby odpowiadały umiejętnościom praktycznym w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.
3. Zaleca się ujednolicenie wzoru opracowywanych sylabusów zajęć, w tym na studiach pierwszego stopnia poprzez wydzielenie treści programowych i efektów uczenia się dedykowanych

do realizacji zajęć przez nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu lekarza oraz pielęgniarki.

4. Zaleca się formalne uregulowanie liczebności grup studenckich w aktach wewnętrznych Uczelni w celu efektywnego wykorzystanie czasu przeznaczanego na osiąganie efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych w obszarach pielęgniarskiej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

W ramach uchwały Senatu przed planowaną rekrutacją zostają określone jej warunki i zasady przeprowadzania. Na rok akademicki 2025/2026 zostały one wskazane w Uchwale Nr 27/2024 Senatu Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie: warunków, trybu i terminu rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie na rok akademicki 2025/2026 w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu. Rekrutację prowadzi Rektor, który określa jej szczegółowe etapy wraz z terminami. W celu właściwej organizacji procesu rekrutacji powołuje on Komisję Rekrutacyjną. Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona w formie elektronicznej z wykorzystaniem systemu informatycznego, dostępnego poprzez stronę internetową Uczelni. Komisja Rekrutacyjna przestrzega zasad równego traktowania wszystkich kandydatów na studia i zapewnia im równość szans, praw i obowiązków oraz niedyskryminację. Kandydaci na studia ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami mogą się zwrócić do Komisji Rekrutacyjnej o udzielenie wsparcia w dostosowaniu procesu rekrutacji do ich potrzeb i ograniczeń.

Kandydat na studia powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów. Nie muszą one wykraczać poza wiedzę i umiejętności zdobyte w szkole średniej, np. umiejętność podstawowego korzystania z komputera, obsługa przeglądarek internetowych, urządzeń peryferyjnych (drukarek) pozwalających na wydrukowanie podania, oprogramowania graficznego w celu przygotowania zdjęcia cyfrowego oraz umiejętność korzystania z poczty elektronicznej. Kandydaci na studia nieposiadający odpowiednich narzędzi, mogą korzystać na potrzeby przejścia procesu rekrutacyjnego ze sprzętu Uczelni. Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek pielęgniarstwo obejmuje ocenę stanu zdrowia i zdolność do podjęcia studiów, potwierdzone zaświadczeniem lekarskim wydanym przez lekarza medycyny pracy. Ponadto w procesie rekrutacyjnym brane są pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych zdanych w formie pisemnej. W przypadku studiów pierwszego stopnia brana jest pod uwagę suma liczby punktów uzyskanych z egzaminu maturalnego z dwóch dowolnie wybranych przez kandydata zajęć. Uchwała rekrutacyjna określa także predyspozycje kandydata na kierunek pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, takie jak: dobra sprawność fizyczna; predyspozycje do pracy w zespole; umiejętność pracy w sytuacjach stresujących, nagłych; bardzo dobry stan zdrowia. Podstawą ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia jest posiadanie dyplomu licencjata pielęgniarstwa. O przyjęciu decyduje ocena na dyplomie. Predyspozycje kandydata na kierunek pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia określone w uchwale rekrutacyjnej to: dobra sprawność fizyczna; predyspozycje do pracy w zespole; umiejętność pracy w sytuacjach stresujących, nagłych; bardzo dobry stan zdrowia. Na podstawie liczby punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym, dla wszystkich kandydatów na dany kierunek studiów, tworzona jest lista rankingowa.

Uchwała rekrutacyjna określa także uregulowania dotyczące przyjmowania na studia kandydatów z dyplomem międzynarodowej matury.

Regulamin studiów określa warunki przeniesień studentów, w tym z Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu do innej uczelni lub z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Studenci ze szczególnymi potrzebami, wynikającymi ze stanu zdrowia lub znajdujący się aktualnie w trudnej sytuacji życiowej, materialnej lub osobistej mają zapewnione dostosowanie organizacji studiów, realizacji procesu kształcenia oraz prowadzenia działalności naukowej do szczególnych potrzeb wynikających z ich funkcjonowania. Regulamin studiów określa również warunki indywidualnej organizacji studiów dla np. ciężarnych studentek, wychowujących dzieci, z niepełnosprawnościami. Studiowanie według IOS nie może prowadzić do obniżenia wymagań merytorycznych i musi zapewnić osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. W związku z obowiązującymi przepisami prawa potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego nie obejmuje kierunku pielęgniarstwo. Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć, kształcenia praktycznego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Regulamin studiów określa warunki uzyskiwania zaliczeń i przeprowadzania egzaminów oraz warunki ukończenia studiów. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w obrębie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach adekwatnych do formy ich realizacji. System oceny efektów uczenia się i metody ich weryfikacji są określone w sylabusie zajęć. Studenci na pierwszych zajęciach są informowani przez nauczyciela akademickiego o wymaganiach i formie zaliczenia. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami dopuszcza się w trakcie zaliczeń i egzaminów udział asystenta dydaktycznego, możliwość wykorzystania specjalistycznego sprzętu lub innych form dostosowania egzaminu do potrzeb wynikających z deficytów studenta.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są weryfikowane poprzez aktywność na zajęciach, sprawdziany ustne (np. dyskusja, analiza studium przypadku), sprawdziany pisemne (np. egzaminy, kolokwia, raporty, testy wielokrotnego wyboru). Umiejętności są sprawdzane m.in. poprzez obecność na ćwiczeniach, aktywność w czasie zajęć klinicznych, obserwacje umiejętności praktycznych w czasie realizacji symulacji medycznej niskiej, pośredniej i wysokiej wierności w oparciu o scenariusze zajęć z wykorzystaniem checklist, próbę pracy w środowisku rzeczywistym pacjenta (zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa, dyplomowy egzamin praktyczny dla studentów studiów pierwszego stopnia), sprawdzian praktycznych umiejętności w czasie obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (*Objective Structured Clinical Examination*, OSCE). Kompetencje społeczne weryfikowane są podczas obserwacji studenta. Prace etapowe są składane na koniec każdego semestru w teczce zajęć do sekretariatu Instytutu lub archiwizowane na platformie MS Teams. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia).

Zasady odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określone są w *Instytutowym regulaminie kształcenia praktycznego dla kierunku pielęgniarstwo studiów pierwszego i drugiego stopnia* oraz uczelnianym *Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych*. Kontrolę przebiegu kształcenia praktycznego z ramienia uczelni dokonuje kierownik Zakładu Kształcenia Praktycznego Instytutu Nauk o Zdrowiu. Z kolei za organizację kształcenia praktycznego dla każdego rocznika studentów odpowiedzialni są koordynatorzy kształcenia praktycznego wskazani przez w/w kierownika. Prowadzą oni także hospitacje zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zaliczenia zajęć praktycznych dokonują

nauczyciele akademicki, a praktyk zawodowych – ich opiekunowie, będący pracownikami podmiotu, w którym jest realizowana praktyka zawodowa. Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się ma miejsce w Dzienniku kształcenia praktycznego.

Zasady dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo określone zostały w Regulaminie studiów oraz Regulaminie egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia, a także Regulaminie egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia.

Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia składa się z trzech części. Część teoretyczna ma charakter ustnego egzaminu i polega na udzieleniu odpowiedzi na trzy pytania egzaminacyjne. Zagadnienia do egzaminu licencjackiego są podane studentom do wiadomości co najmniej 3 miesiące przed egzaminem dyplomowym. Część praktyczna w formie próby pracy jest realizowana w podmiotach opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy. Egzamin praktyczny odbywa się w oddziałach: chirurgicznym, internistycznym oraz pediatrycznym. Student sprawuje opiekę nad jednym pacjentem. Ostatnią częścią egzaminu jest obrona pracy licencjackiej i udzielenie odpowiedzi na pytania członków komisji. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia jest oparta jest metodę jakościową i ma charakter kazuistyczny. Przystąpienie do poszczególnych części egzaminu dyplomowego warunkuje pozytywne zaliczenie każdej jego części. Egzamin dyplomowy przeprowadzają komisje egzaminacyjne powołane przez Dyrektora Instytutu. Egzamin dyplomowy magisterski składa się z dwóch etapów. Część teoretyczna egzaminu jest prowadzona w formie egzaminu ustnego. Zagadnienia do egzaminu są podane studentom do wiadomości i zamieszczone są na stronie internetowej Instytutu, co najmniej 3 miesiące przed egzaminem dyplomowym. Druga część to obrona pracy dyplomowej, która polega na prezentacji założeń badań przez studenta i udzieleniu odpowiedzi na pytania członków komisji. Pracę magisterską o charakterze badawczym student przygotowuje pod kierunkiem promotora. Przed złożeniem pracy jest ona poddawana badaniu w systemie antyplagiatowym, a później recenzji. Obrona pracy magisterskiej odbywa się przed Komisją i polega na zaprezentowaniu przez studenta założeń pracy, przedstawieniu opinii recenzenta, udzieleniu odpowiedzi na pytania związane z tematem pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, do których oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany i odnosi się do norm oraz zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Wyniki monitoringu losów absolwentów, ukazując stopień przydatności na rynku pracy, potwierdzają zarazem osiąganie założonych efektów uczenia się. Wyrazem osiągania przez studentów efektów uczenia się w obszarach działalności zawodowej pielęgniarstwa jest ich udział w konferencjach naukowych oraz realizacja szeregu przedsięwzięć na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

## **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia i postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej pielęgniarki. Pozwalają również na weryfikację i ocenę opanowania języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) oraz B2 ESOKJ (studia drugiego stopnia), w tym języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, dokumentacji z kształcenia praktycznego, a także podlegają monitorowaniu poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## **Rekomendacje**

Brak

## **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

W roku akademickim 2024/2025 na kierunku pielęgniarstwo zajęcia prowadzi 41 nauczycieli akademickich, w tym 34 zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy jako podstawowym miejscem pracy. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich jest zatrudniona na etatach dydaktycznych. Nauczyciele akademicy są zatrudnieni na stanowisku: profesora uczelni (2 osoby, asystenta (2 osoby), adiunkta (8 osób), wykładowcy (8 osób), instruktora (10 osób). Dodatkowo, kadrę uzupełniają osoby zatrudnione na podstawie umowy cywilno-prawnej, którzy prowadzą zajęcia praktyczne w pomiotach leczniczych. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć, jest ona odpowiednio liczna i stabilna. Nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w większości posiadają kwalifikacje, doświadczenie zawodowo-dydaktyczne i/lub udokumentowany dorobek naukowy niezbędne do realizacji programu studiów, umożliwiając studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się. W przypadku 2 osób stwierdzono brak odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia zajęć, w tym z: zakażeń szpitalnych, mikrobiologii i parazytologii w zakresie zrealizowania w pełni efektów uczenia się dla tych zajęć. Jedna osoba nie posiada kwalifikacji do prowadzenia zajęć praktycznych metodą symulacji w ramach zajęć

*pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne*. Zgodnie ze standardem kształcenia pozostałe zajęcia praktyczne w ramach grupy zajęć C i D są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz mają co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W Centrum Symulacji Medycznej zajęcia metodą symulacji są prowadzone przez instruktorów symulacji medycznej, a ich kwalifikacje zostały potwierdzone certyfikatami w ramach zewnętrznych, jak i wewnętrznych szkoleń. Zdecydowana większość kadry dydaktycznej łączy działalność zawodową z działalnością dydaktyczną oraz posiada specjalizacje w dziedzinie pielęgniarstwa w zakresie prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa, która jest pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka zawodowa, nadzór nad ich przebiegiem sprawuje opiekun praktyk zawodowych z Uczelni. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć i jest zgodne z wymaganiami dla nauczycieli akademickich pracujących w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Po przeanalizowaniu kart charakterystyki kadry po kątem obciążeń nauczycieli akademickich godzinami dydaktycznymi, ustalono trudne do interpretacji zapisy, dotyczące godzin realizowanych w ramach seminarium licencjackiego i magisterskiego. ZO PKA ma wątpliwości w sprawie praktyki stosowania rozliczenia godzin pensum dydaktycznego dla seminariów licencjackich i magisterskich, gdyż w opisie obciążeń godzinowych nauczyciela akademickiego w danym roku akademickim istnieją zapisy trudne do jednoznacznej interpretacji, np. jeden z nauczycieli akademickich realizuje 15 godz. seminarium magisterskiego w semestrze w trzech grupach po 5 godzin, natomiast na studiach pierwszego stopnia dla seminarium dyplomowego zaplanowano dla nauczyciela np. 3 godz. dla jednej grupy, podczas gdy, jak wynika z harmonogramu studiów, w danym semestrze przypada 30 godzin seminarium. Zaproponowany tryb zapisywania rozliczenia godzin pensum dydaktycznego skutkuje niezrealizowaniem przez studentów godzin określonych w harmonogramie zajęć w ramach seminarium dyplomowego.

Tryb zatrudniania nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia odbywa się drogą konkursów na podstawie Zarządzenia Rektora nr 54/2024. Do zadań dyrektora Instytutu Nauk o Zdrowiu należy opracowanie wymagań co do projektu umowy oraz kwalifikacji nauczyciela akademickiego stojącego do konkursu z uwzględnieniem efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Nauczyciel akademicki rozpoczynający prace dydaktyczną otrzymuje wsparcie doświadczonych pracowników w oparciu o Kartę Adaptacji Nauczyciela Akademickiego. Wszyscy nauczyciele akademicy otrzymują wsparcie techniczne w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najczęściej używaną platformą w opinii nauczycieli akademickich jest platforma MS Teams. Władze uczelni wspierają rozwój kadry poprzez wsparcie finansowe udziału w konferencjach, publikacji naukowych oraz dofinansowania postępowań w sprawie nadania stopnia doktora i doktora habilitowanego, a także prowadzenia projektów rozwojowych finansowanych ze źródeł zewnętrznych. Aktualnie jedna osoba jest w trakcie postępowania w sprawie nadania stopnia doktora i korzysta ze wsparcia. Źródłem wsparcia jest również cykliczne wydawanie własnego czasopisma pt. „Człowiek, Zdrowie, Integracja”, w którym swoje prace publikują nauczyciele akademicy, również z udziałem studentów kierunku pielęgniarstwo. Ponadto, uczelnia zapewnia dbałość o doskonalenie zawodowe pracowników dydaktycznych poprzez organizowanie konferencji jako cyklicznych wydarzeń np.: III edycja Międzynarodowej Konferencji pt. „Człowiek-Zdrowie-Integracja. Ból i leczenie ran w wymiarze interdyscyplinarnym” zorganizowana w dniach 22-23.11. 2024r. Dofinansowanie

aktywności naukowej oraz szkoleniowej na dany rok odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 84/2024.

Polityka kadrowa nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest oparta o transparentne zasady i uwzględnia systematyczną ocenę w oparciu o Indywidualną Kartę Aktywności Nauczyciela Akademickiego, która stanowi podstawę do okresowej oceny nauczyciela akademickiego nie rzadziej niż raz na cztery lata. Podstawą oceny nauczyciela adekwatnie do zajmowanego stanowiska stanowią jego osiągnięcia w zakresie rozwoju naukowego, kształcenia i wychowywania studentów, podnoszenia kwalifikacji zawodowych i udziału w działalności organizacyjnej. Ponadto, w okresowej ocenie nauczyciela akademickiego uwzględnia się wyniki hospitacji i opinie studentów ustaloną na podstawie ankiety ewaluacyjnej. Hospitacje zajęć przeprowadzane są przynajmniej raz na dwa lata, natomiast opinie studentów na temat prowadzonych zajęć są zbierane co semestr. Analiza wyników ankiet oraz hospitacji odbywa się na posiedzeniach Zespołu Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Kadra dydaktyczna jest motywowana do rozwijania swoich kompetencji oraz angażowania się w pracę dydaktyczną, badawczą i organizacyjną. Wyniki okresowej oceny są podstawą awansu zawodowego i przyznania nagród, dyplomów uznania. W ostatnim okresie dwóch pracowników dydaktycznych otrzymało awans poprzez zmianę stanowiska z wykładowcy na adiunkta na mocy uchwały Komisji ds. Oceny Dorobku Zawodowego działającej przy MUP.

W celu wspierania działań etycznych w MUP wprowadzono procedury rozstrzygania konfliktów, zapobiegania niewłaściwym i sankcjonowania działań nieetycznych. Zgodnie z Zarządzeniem nr 19/2020 Rektora MUP wprowadzono Kodeks Etyki Pracowników, a Regulamin przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu wprowadzono zgodnie z zarządzeniem nr 60/2021. Przypadki naruszeń w tym zakresie mogą być zgłaszane władzom, które kierują je do odpowiednich komisji. W Uczelni działa Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich. Ponadto, powołano Rzecznika Dyscyplinarnego, którego zadaniem jest wstępne zbadanie sprawy przed jej przekazaniem do Komisji (zgodnie z Zarządzeniem Rektora 82/2021). Celem tych działań jest kształtowanie wizerunku Uczelni jako instytucji działającej w sposób uczciwy, przejrzysty oraz dbającej o zaufanie zarówno wśród interesariuszy zewnętrznych, jak i wewnętrznych.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się dzięki liczbie, doświadczeniu i kompetencjom dydaktycznym nauczycieli akademickich. Większość kadry posiada pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć, jednak w pojedynczych przypadkach obsada zajęć jest nieprawidłowa i nie zapewnia studentom możliwości osiągnięcia w pełni efektów uczenia się. Uczelnia stwarza warunki, które stymulują kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej ocenie, a wyniki ankiet studenckich oraz okresowych ocen nauczycieli akademickich są uwzględniane w polityce kadrowej. Ocena nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia uwzględnia ich aktywność naukową, zawodową i dydaktyczną, opinie studentów oraz wyniki

hospitacji. Ta kompleksowa polityka kadrowa wzmacnia stabilizację zatrudnienia, promuje trwały rozwój i tworzy motywujące warunki pracy, zachęcając kadrę do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i samodoskonalenia. Kadra prowadząca zajęcia dysponuje niezbędnymi kompetencjami dydaktycznymi, w tym w zakresie kształcenia na odległość, które są na bieżąco monitorowane. Uczelnia aktywnie wspiera podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich przez zapewnianie szkoleń i programów rozwojowych. Uczelnia posiada jasno zdefiniowane procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy w środowisku pracy.

Nie dla wszystkich zajęć obsada jest zgodna z kwalifikacjami, doświadczeniem zawodowym i/lub dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich. z uwzględnieniem realizowanych efektów uczenia się. Zaproponowany tryb zapisywania rozliczenia godzin pensum dydaktycznego skutkuje niezrealizowaniem przez studentów godzin określonych w harmonogramie zajęć w ramach seminarium dyplomowego

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się dokonanie korekty obsady zajęć na ocenianym kierunku studiów zgodnie z kwalifikacjami, doświadczeniem zawodowym i/lub dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich z uwzględnieniem realizowanych efektów uczenia się.
2. Zaleca się zastosowanie w praktyce formalnego uregulowania rozliczenia godzin pensum dydaktycznego dla seminariów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zapewniając realizację godzin określonych w planie studiów.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Baza dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu dla kierunku pielęgniarstwo wchodzi w skład infrastruktury stanowiącej własność Małopolskiej Uczelni Państwowej o łącznej powierzchni użytkowej 14065,30 m<sup>2</sup>. Usytuowanie uczelni oraz teren wokół kampusu zapewniają szeroką dostępność w zakresie komunikacyjnym osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Architektura oraz tereny zielone tworzą dogodne miejsca do wypoczynku w przerwach pomiędzy zajęciami. W budynkach kampusu zostały wydzielone przestrzenie wypoczynkowe dla studentów, gdzie znajdują się fotele, pufy, stoliki do pracy. Ponadto Uczelnia zrealizowała adaptację kamienicy na akademik, z 32 miejscami noclegowym.

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo są realizowane w różnych salach w zależności od potrzeb. Są to aule do zajęć wykładowych, sale komputerowe oraz do ćwiczeń audytoryjnych. Sale są wyposażone w sprzęt multimedialny, komputery z dostępem do Internetu, projektor i nagłośnienie. W niektórych salach, w których są prowadzone zajęcia jest możliwa zmiana układu mebli, co pozwala na prowadzenie

ich w formie interaktywnej. Uczelnia posiada pracownię językową, wyposażoną w sprzęt audio-video umożliwiający przeprowadzanie ćwiczeń na rozumienie tekstu mówionego. Zajęcia z wychowania fizycznego dla kierunku pielęgniarstwo mogą być realizowane w sali fitness, wyposażonej m.in. w sprzęt kształtujący wydolność fizyczną cardio.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są prowadzone w nowopowstałym Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (CSM), w skład którego wchodzi sale: umiejętności pielęgniarstwie niskiej i pośredniej wierności, umiejętności technicznych, BLS i ALS, wysokiej wierności, OSCE i debriefingu. Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwie w sprzęt jest zgodne z wymaganiami określonymi w uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych. Ponadto, jest dostosowane do liczby studentów, co umożliwia równoczesne ćwiczenie na 3 stanowiskach w grupach ćwiczeniowych do 8 studentów. W ocenie ZO PKA pracownie są wyposażone w odpowiedniej liczbie w sprzęt jednorazowego użytku do ćwiczeń symulacyjnych. Studenci korzystają również z pracowni przeznaczonych dla kierunku ratownictwo medyczne oraz sali anatomii i fizjologii oraz biochemii. Pracownie anatomii i fizjologii oraz biochemii są wyposażone w nowoczesny sprzęt, z dostępem do stołu anatomicznego, mikroskopu multimedialnego, modeli anatomicznych. Aktualnie uczelnia złożyła zapotrzebowanie na 20 mikroskopów do prowadzenia zajęć z mikrobiologii. Władze Uczelni aktywnie pozyskują środki finansowe zewnętrzne mające na celu podniesienie jakości kształcenia m.in. przez utworzenie, czy też doposażenie pracowni. Przykładem tego jest realizacja projektu pt. „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości” oraz „MEDSIM – opracowanie i wdrożenie Programu Rozwojowego Pielęgniarstwa w zakresie tworzenia Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej”.

Pomieszczenia dydaktyczne i administracyjne we wszystkich budynkach posiadają infrastrukturę umożliwiającą korzystanie z Internetu. Wszystkie pracownie dydaktyczne Uczelni są wyposażone w zagregowane systemy multimedialne, tj. komputer z dostępem do Internetu, projektor i nagłośnienie umożliwiające realizację projekcji audiowizualnych. Część pracowni dodatkowo wyposażona jest w wizualizery. W celu umożliwienia realizacji zajęć w językach obcych, jak również prowadzenia konferencji z udziałem obcokrajowców jedna sala audytoryjna została wyposażona w system do prowadzenia tłumaczeń symultanicznych oraz system TV. Uczelnia posiada nowoczesną platformę e-learningową Moodle oraz Środowisko MS365 na licencji A1 wraz z Microsoft Teams, ułatwiające kształcenie na odległość. Uczelnia posiada bogate zaplecze informatyczne, w tym nowoczesnie wyposażone sale komputerowe. Na kierunku pielęgniarstwo kładzie się duży nacisk na zapoznanie kadry i studentów z różnego rodzaju narzędziami wspomagającymi pracę. Narzędzia, z którymi zapoznają się studenci i kadra w procesie kształcenia, to oprócz MS Office, m.in. Statistica. Studenci kierunku Pielęgniarstwo odbywają praktyki i zajęcia praktyczne w placówkach medycznych, z którymi Uczelnia podpisała porozumienie. Wszystkie placówki spełniają wymogi do kształcenia praktycznego, zapewniającego osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. W zakresie realizacji kształcenia praktycznego dla kierunku pielęgniarstwo uczelnia współpracuje ze szpitalami, obejmującymi pełny profil specjalizacji, zlokalizowanymi w Oświęcimiu, jak również w Chrzanowie, Pszczynie, Tychach oraz Wadowicach. Kształcenie praktyczne w zakresie opieki paliatywnej i długoterminowej jest realizowane w czterech podmiotach, a z podstawowej opieki zdrowotnej – w ośmiu placówkach. Podmioty te są dobrze skomunikowane z siedzibą uczelni.

Uczelnia posiada również system biblioteczno-informacyjny, zapewniający studentom dostęp do materiałów dydaktycznych i źródeł informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej. Pomieszczenia biblioteki są dostosowane do potrzeb uczelni. Czyelnicy mają do dyspozycji stanowiska

komputerowe oraz dostęp do kabiny pracy cichej. Dla studentów ze specjalnymi potrzebami jest przygotowany komputer z oprogramowaniem wspomagającym pisanie, jak i czytanie. Do dyspozycji są również dwa samoobsługowe skanery, a także strefa relaksu. Biblioteka oferuje studentom przygotowywanie zestawień bibliograficznych, wykorzystywanych przy pisaniu prac dyplomowych z dostępnych w zbiorach bibliotecznych czasopism. Biblioteka oferuje również dostęp do cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych ACADEMICA. Ponadto, biblioteka umożliwia zdalny dostęp do zagranicznych baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Dodatkowo oferuje dostęp do licencjonowanych baz, takich jak np. „IBUK Libra”, Polskiej Bibliografii Lekarskiej oraz 18 anglojęzycznych baz naukowych EBSCO. Bazy są udostępniane na terenie uczelni, jak i indywidualnie, w dostępie zdalnym poza uczelnią. Biblioteka MUP posiada także fanpage na Facebooku, gdzie są zamieszczane informacje biblioteczne i materiały promujące czytelnictwo. Dla studentów kierunku pielęgniarstwo dostępnych jest wiele czasopism m.in: Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Magazyn Pielęgniarki i Położnej, Medycyna Praktyczna, Medycyna po Dyplomie, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne, Anestezjologia i Ratownictwo.

Literatura dla kierunku pielęgniarstwo udostępniana przez bibliotekę jest aktualna i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Biblioteka wykupuje co roku dostęp do biblioteki cyfrowej PWN – IBUK Libra. Czytelnia online oferuje 5 równoczesnych dostępów do każdego zakupionego tytułu publikacji. Dodatkowo w ramach umowy Biblioteka otrzymuje także dostęp do ponad 2 tysięcy publikacji bezpłatnych, w tym czasopism akademickich, które również cieszą się zainteresowaniem czytelników.

Władze Uczelni dbają o utrzymanie infrastruktury i jej wyposażenia technicznego, aby wspierać realizację misji Uczelni oraz stworzyć odpowiednie warunki pracy. Ocena zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej, odbywa się w trybie ciągłym, corocznie, zazwyczaj przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego z uwzględnieniem planów remontów jak i zakupu sprzętu. Studenci mają możliwość brania udziału w badaniach ankietowych oceniających warunki studiowania. Zasoby biblioteczne są systematycznie uzupełniane na podstawie sylabusów oraz przeglądu nowości wydawniczych. W procesie weryfikacji zasobów bibliotecznych jest wykorzystywana procedura uczelnianego systemu jakości kształcenia.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia warunki do uzyskiwania przez studentów założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnie sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni jest dostosowana do specyfiki ocenianego kierunku studiów, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiającich studentom wykonanie zadań wynikających z programu

studiów. Stan infrastruktury jest stale monitorowany przez powołany do tego zespół, w skład którego wchodzi również studenci.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

W związku z kształceniem na ocenianym kierunku studiów, Uczelnia współpracuje m.in. z Zespołem Zakładów Opieki Zdrowotnej w Wadowicach, Powiatowym Zakładem Opiekuńczo-Lecznym w Grojcu, NZOZ Przychodnią nr 4 sp. z o.o. w Tychach, PZN Centrum Edukacyjno-Lecznym-Rehabilitacyjnym dla Dzieci i Młodzieży w Rudoltowicach, Szpitalem Powiatowym w Oświęcimiu, Szpitalem Powiatowym w Chrzanowie, Szpitalem Joannitas w Pszczynie, Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym MEGREZ Sp. z o.o. w Tychach, Wojewódzkim Szpitalem Psychiatrycznym w Andrychowie, Centrum Kardiologii Inwazyjnej, Elektroterapii i Angiologii CARINT w Oświęcimiu, Małopolskim Centrum Sercowo-Naczyniowym PAKS w Chrzanowie, Polsko-Amerykańskimi Klinikami Serca – Centrum Kardiologii i Kardiochirurgii w Bielsku-Białej, Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Katowicach, Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Krakowie, Fundacją „Pomnik – Hospicjum Miastu Oświęcim” w Oświęcimiu oraz Żłobkiem Samorządowym „Świetliki” w Chełmku. Rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się, obejmujące:

- organizowanie praktyk zawodowych i zajęć klinicznych dla studentów w podmiotach współpracujących;
- powierzanie ekspertom zewnętrznym w dyscyplinie nauki medycznej, przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzenia zajęć na kierunku;
- organizowanie konferencji naukowych (tematyka konferencji z 2024 r.: ból i leczenie ran, zdrowie psychiczne, symulacja medyczna w erze innowacji, żywienie i leczenie żywieniowe w opiece gerontologicznej) i wydarzeń popularyzujących wiedzę medyczną (np. Noc Naukowców, Noc Biologów, warsztaty zdrowia dla seniorów);
- wyjazdy studyjne do Muzeum Anatomii i Patologii Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie;
- cykliczne spotkania ze świadkami Jehowy w ramach zajęć *pielęgniarstwo transkulturowe*.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest monitorowana w sposób systematyczny i ciągły, co pozwala na stałe doskonalenie zarówno samej współpracy z otoczeniem, jak i programu studiów. W procesie tym uczestniczą: Instytutowa Komisja Jakości Kształcenia, Instytutowa Rada Programowa, Dział Nauczania, Planowania i Rozliczania Dydaktyki, Dział Spraw Studenckich, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Akademickie Biuro Karier, Biblioteka MUP im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu oraz zakłady Instytutu Nauk o Zdrowiu.

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

##### **Uzasadnienie**

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w związku z kształceniem na ocenianym kierunku studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest systematyczna i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym są systematycznie monitorowane, co pozwala na stałe doskonalenie współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi, a zarazem programu studiów.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

##### **Rekomendacje**

Brak

##### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Studenci na kierunku pielęgniarstwo uzyskują efekty uczenia się w zakresie znajomości języka angielskiego dla studiów pierwszego stopnia na poziomie B2, a dla studiów drugiego stopnia na B2+, realizując odpowiednią liczbę godzin i punktów ECTS zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Pracownicy i studenci MUP mają możliwość uczestniczenia w wymianie międzynarodowej oraz nawiązywania kontaktów z wykładowcami i studentami kierunku pielęgniarstwo z różnych krajów, zarówno europejskich, jak i spoza Europy. Współpraca z innymi uczelniami wzbogaca edukację o innowacyjne metody kształcenia oraz umożliwia włączenie do programu studiów różnorodnych perspektyw kulturowych. W celu zapewnienia jakości wymiany akademickiej powołano Uczelnianego Koordynatora ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Koordynatora programu Erasmus+. W ramach

realizacji programu Erasmus+ wdrożono następujące działania: wprowadzenie regulaminów wyjazdów studentów oraz kadry, uruchomiono proces informacyjno-promocyjny, udzielenie uczestnikom wsparcia formalnego i organizacyjnego oraz umożliwienie popularyzacji zdobytych doświadczeń. MUP podejmuje działania w programie Erasmus+, na podstawie przyznanej Uczelni Karty Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego na lata 2021-2027, zgodnie z zasadami ECHE, oferując wyjazdy zagraniczne dla studentów i pracowników. W ramach programu Erasmus+ uczelnia podpisała 3 umowy, dotyczące możliwości realizacji mobilności edukacyjnych studentów oraz pracowników kierunku pielęgniarstwo: dwie z uczelniami w Turcji (Pamukkale University oraz Kahramanmaraş Sütçü İmam University) oraz jedną z uczelnią na Słowacji (Presovska Univerzita v Presove). W 2019 roku ośmiu nauczycieli akademickich odbyło wizytę szkoleniową w Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi w Turcji w ramach programu Erasmus+.

MUP konsekwentnie podejmuje działania na rzecz internacjonalizacji kształcenia i współpracy akademickiej, co przyczynia się do rozwoju kadry i studentów oraz wzbogacenia oferty kształcenia. Przykładem intensyfikacji internacjonalizacji jest przede wszystkim wprowadzenie od 2024 r. procesu zarządzania wymianą międzynarodową poprzez system USOS, co znacznie w przyszłości przyspieszy proces zawierania umów międzynarodowych. Innym przykładem jest uczestniczenie pracowników uczelni w Ogólnopolskim Dniu Informacyjnym, dotyczącym oferty edukacyjnej Erasmus+.

Ponadto, MUP złożyła wniosek w naborze ogłoszonym przez NAWA w projekcie pod nazwą Partnerstwa strategiczne – nabór 2024. Projekt ten jest planowany do realizacji w partnerstwie z dwoma krakowskimi uczelniami, a także z uczelnią w Brnie oraz w Pradze.

Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w międzynarodowej współpracy naukowej. W latach 2021-2024 brali udział w kilku konferencjach międzynarodowych oraz publikowali artykuły naukowe wspólnie z zagranicznymi ośrodkami, np. w 2024 r. nauczyciele akademicy uczestniczyli w konferencji w Londynie przygotowując wystąpienie posterowe pod tytułem „Prioritizing quality of life in palliative care focuses on prevention of suspected deep tissue injury (sDTI) and pressure ulcer (PU)”. W 2019 r. jeden z nauczycieli akademickich brał udział w konferencji w Finlandii w ramach 5<sup>th</sup> World Holistic Nursing Conference and 2<sup>nd</sup> Annual Congress on Emergency Medicine and Acute Care, prezentując referat pt. “Nurse in the Process of Preventing Domestic Violence”. W tym roku w MUP gościła delegacja z regionu Hanower w Niemczech. Ważnym punktem spotkania było zaprezentowanie specyfiki kształcenia oraz zainicjowanie współpracy międzynarodowej na kierunku pielęgniarstwo.

Uczelnia jest otwarta na współpracę międzynarodową, która stanowi płaszczyznę dla doskonalenia, jakości kształcenia i wymiany międzykulturowej zarówno dla nauczycieli akademickich, ale przede wszystkim dla studentów. Uczelnia zapewniła również udział wykładowców z zagranicy w konferencjach, np. w cyklicznie organizowanej międzynarodowej konferencji pt. „Człowiek Zdrowie Integracja. Ból i leczenie ran w wymiarze interdyscyplinarnym”, biorą udział pielęgniarki ze Stanów Zjednoczonych, Słowacji i Ukrainy. Ponadto, uczelnia uczestniczyła w programie Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej „Solidarni z Ukrainą”, w ramach którego ukraińscy studenci mogli kontynuować studia w Polsce. Studenci z Ukrainy uczestniczyli także w zorganizowanym przez MUP kursie języka polskiego i mogli kontynuować kształcenie w uczelni.

Uczelnia zatrudnia trzech wykładowców z Ukrainy do prowadzenia wybranych zajęć na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia przeprowadza systematycznie analizę umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, w tym skalę, zakres i zasięg aktywności międzynarodowej kadry i studentów. We wszystkie działania w zakresie umiędzynarodowienia, poza

nauczycielami akademickimi i studentami, jest zaangażowany pracownik odpowiedzialny za administracyjną stronę procesu.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Małopolska Uczelnia Państwowa stwarza sprzyjające warunki do umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w międzynarodowej wymianie i konferencjach, podnosząc jakość kształcenia i wzbogacając swoje doświadczenie. Studenci uczestniczą w ograniczonym zakresie z wyjazdów w ramach programu Erasmus+, natomiast aktywnie uczestniczą w konferencjach i wykładach z udziałem osób z zagranicy. Uczelnia podejmuje się działań na rzecz internacjonalizacji edukacji i współpracy akademickiej, co przyczynia się do rozwoju kadry i studentów oraz wzbogacenia oferty kształcenia. Regularne monitorowanie i ocena efektów umiędzynarodowienia przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia zapewnia ciągłe doskonalenie działań w tym zakresie. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, co stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Studenci kierunku pielęgniarstwo otrzymują kompleksowe wsparcie na każdym etapie studiowania. Uczelnia dostosowuje swoje inicjatywy do specyfiki kierunku pielęgniarstwo oraz zróżnicowanych potrzeb studentów, aby umożliwić im osiąganie efektów uczenia się, przygotować do rozpoczęcia kariery zawodowej, kształtować kompetencje społeczne oraz wspierać w rozwijaniu ich możliwości. Studenci mogą korzystać z dodatkowego wsparcia podczas dyżurów nauczycieli akademickich, których harmonogram jest udostępniany cyklicznie. Terminy dyżurów wykładowców są umieszczane na stronie internetowej Uczelni w zakładce Instytutu Nauk o Zdrowiu. Studenci oceniają bardzo pozytywnie komunikację z prowadzącymi zajęcia. W kwestiach studenckich odpowiedzialność spoczywa

m.in. na opiekunach roczników oraz pracownikach administracyjnych. Opiekunowie roczników przedstawiają studentom regulacje dotyczące praw i obowiązków studenta, organizacji pracy administracyjnej, struktury i funkcjonowania Uczelni na początku rozpoczęcia studiów. Obsługa administracyjna studentów jest realizowana przez Dział Spraw Studenckich. Sprawy studenckie można załatwiać w dziekanacie w godzinach podanych na stronie internetowej uczelni. Podczas spotkania ze studentami pozytywnie oceniono zarówno dyspozycyjność pracowników, jak i dostępność godzin obsługi administracyjnej. Studenci dobrze ocenili również kontakt z opiekunami lat oraz władzami Uczelni. Uczelnia realizuje ustawowe zobowiązania, które dotyczą zapewniania studentom różnych form wsparcia materialnego. Wśród dostępnych świadczeń znajdują się m.in. stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi, stypendia rektora. Istnieje również możliwość uzyskania miejsca w domu akademickim, a w szczególnych przypadkach losowych Uczelnia udostępniała studentom zakwaterowanie nieodpłatnie. Świadczy to o wysokim poziomie zaangażowania Uczelni w zapewnianie wsparcia materialnego studentom.

Uczelnia aktywnie wspiera wyróżniających się studentów poprzez szeroko rozwinięty system motywacyjny, który opiera się m.in. na współpracy z kołami naukowymi. Warto podkreślić, że członkowie takich kół naukowych, jak Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa, Studenckie Koło Symulacji Medycznej, Studenckie Koło Naukowe Dietetyków czy Studenckie Koło Naukowe "Atropinka" aktywnie uczestniczą w działalności naukowej. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do swojej infrastruktury oraz sprzętu badawczego, umożliwiając realizację projektów naukowych również poza godzinami obowiązkowych zajęć. Wyróżniający się studenci mogą liczyć na wsparcie Uczelni w formie pomocy finansowej, infrastrukturalnej i organizacyjnej dla kół naukowych oraz organizacji studenckich. Ponadto, Uczelnia oferuje dofinansowanie wyjazdów na konferencje, organizację seminariów oraz wsparcie w publikacji prac w wydaniach pokonferencyjnych i czasopismach uczelnianych, po uprzednim złożeniu odpowiedniego wniosku.

Najlepsi studenci są dodatkowo motywowani poprzez nagrody i wyróżnienia, w tym statuetki Laury Uczelni, wręczane przez Rektora za osiągnięcia w działalności naukowej, społecznej, sportowej i kulturalnej. System motywacyjny obejmuje także organizację wyjazdów studyjnych oraz wsparcie w udziale studentów w wydarzeniach naukowych, takich jak Międzyuczelniana Olimpiada Pielęgniarska, Międzynarodowa Konferencja „Ból i leczenie ran w wymiarze interdyscyplinarnym”, Międzyszkolne Mistrzostwa Pierwszej Pomocy oraz inicjatywy realizowane we współpracy z Uniwersytetem Trzeciego Wieku. Uczelnia aktywnie wspiera inicjatywy studenckie, umożliwiając rozwój zainteresowań oraz kompetencji w różnych obszarach. Akademickie Biuro Karier działające na Uczelni oferuje studentom pielęgniarstwa wsparcie w wejściu na rynek pracy oraz w ich rozwoju zawodowym poprzez szereg działań dostosowanych do ich potrzeb. Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą skorzystać z indywidualnego doradztwa zawodowego, które pomaga w określeniu ścieżki kariery, doborze odpowiednich szkoleń oraz opracowaniu dokumentów aplikacyjnych. Organizowane są także grupowe warsztaty i szkolenia, które przygotowują do poszukiwania pracy oraz rozwijania kompetencji zawodowych.

Biuro Karier udostępnia studentom aktualne oferty zatrudnienia, informacje o nowych przepisach oraz możliwościach uzyskania dotacji na działalność gospodarczą. Dodatkowo, są organizowane targi pracy i giełdy ofert. W ramach projektów unijnych, takich jak „Uczelnia na Wyższym Poziomie. Zintegrowany Program Rozwoju PWSZ im. rtm. Pileckiego w Oświęcimiu”, studenci kierunku pielęgniarstwo otrzymywali wsparcie w postaci indywidualnych porad zawodowych, certyfikowanych szkoleń, zajęć praktycznych oraz wizyt studyjnych. Przykładem wsparcia studentów kierunku pielęgniarstwo była również organizacja szkolenia „Audyt Zarządzania Wewnętrznych Systemów Zarządzania Jakością”,

które było poświadczane uzyskaniem certyfikatu audytora, podnoszącym dodatkowo kwalifikacje zawodowe studentów. Studenci pozytywnie oceniają kontakt oraz wsparcie uczelni w zakresie organizacji praktyk zawodowych. Uczelnia pomaga im w znalezieniu odpowiednich miejsc praktyk zawodowych, dając również możliwość odbycia praktyk zawodowych w miejscu wybranym przez studenta. Dodatkowo, jest wyznaczony opiekun praktyk zawodowych, który odpowiada za wspieranie studentów w procesie organizacji oraz realizacji praktyk zawodowych.

Studenci mają możliwość rozwijania dodatkowych zainteresowań w różnych dziedzinach, takich jak sport, sztuka oraz działalność społeczna. Uczelnia wspiera aktywność sportową swoich studentów, oznaką tego jest m.in. zaangażowanie Uczelni w University Hockey Team SABERS Oświęcim – pierwszą w Polsce uniwersytecką drużynę hokejową. Jest ona złożona ze studentów Małopolskiej Uczelni Państwowej w Oświęcimiu. Drużyna rywalizuje w rozgrywkach Europejskiej Uniwersyteckiej Ligi Hokeja (EUHL). Uczelnia w ramach wsparcia zapewnia studentom dostęp do odpowiedniej infrastruktury i organizuje zróżnicowane i dostosowane do preferencji studentów zajęcia wychowania fizycznego. Uczelnia wspiera również działalność artystyczną swoich studentów, co potwierdza ich udział w filmie dokumentalnym „Ocalić Ocalonych”. Studenci kierunku pielęgniarstwo cyklicznie uczestniczą w eliminacjach do Nagrody Królowej Szwecji oraz organizują wydarzenia we współpracy z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Oświęcimiu, takie jak „Dzień Zdrowia Seniora”, a także inne wydarzenia dotyczące działalności społecznej, jak finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.

Małopolska Uczelnia Państwowa podejmuje szereg działań mających na celu wsparcie studentów z niepełnosprawnościami oraz zwiększenie dostępności edukacyjnej. W tym celu powołano Pełnomocnika Rektora ds. Studentów ze Szczególnymi Potrzebami, Akademickie Centrum Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami, Zespół ds. dostępności do edukacji osób z niepełnosprawnością oraz osób ze szczególnymi potrzebami, Komisję ds. Studentów ze Szczególnymi Potrzebami oraz Koordynatora Dostępności, którego zadaniem jest wdrażanie rozwiązań zwiększających dostępność uczelni. Uczelnia dostosowuje swoją infrastrukturę oraz Dom Akademicki do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Proces kształcenia i działalność naukowa również podlegają dostosowaniu, m.in. poprzez oferowanie różnych form zajęć z wychowania fizycznego dostosowanych do potrzeb studentów, realizację specjalistycznych lektoratów z języków obcych, a także szkolenia lektorów w zakresie specyficznej metodologii oraz wykorzystania specjalistycznego sprzętu i oprogramowania. Są organizowane dodatkowe, zindywidualizowane zajęcia o charakterze uzupełniającym lub wyrównawczym. Uczelnia prowadzi Akademickie Centrum Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami i zapewnia usługi tłumacza polskiego języka migowego oraz asystentów dydaktycznych. W ramach wsparcia finansowego są oferowane stypendia dla osób z niepełnosprawnościami. Są organizowane szkolenia, warsztaty i webinaria poświęcone problematyce funkcjonowania osób ze szczególnymi potrzebami, a także jest realizowana współpraca z PFRON i innymi placówkami. Uczelnia zrealizowała projekt „Małopolska Uczelnia Państwowa – Uczelnia Dostępna”, którego celem było poszerzenie wsparcia edukacyjnego, wdrożenie zmian organizacyjnych oraz zwiększenie świadomości i kompetencji kadry w zakresie niepełnosprawności. W ramach projektu rozwinęto struktury organizacyjne, dostosowano architekturę, wprowadzono technologie wspierające oraz procedury ułatwiające funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami. Przeszkolono kadrę zarządzającą, administracyjną i dydaktyczną, a także zapewniono dodatkowe udogodnienia, takie jak ciąg komunikacyjny do Akademickiego Centrum Wsparcia, poręczce, system głosowego zapowiadania pięter, tłumaczenie na PJM oraz specjalistyczny sprzęt edukacyjny, w tym skaner, metkownicę brajlowską i powiększalnik.

Uczelnia podejmuje działania edukacyjne i informacyjne, mające na celu podnoszenie świadomości studentów w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. W ramach tych działań wdrożono Procedurę dotyczącą zgłoszeń wewnętrznych (Zarządzenie Rektora nr 52/2024), regulującą sposób zgłaszania i rozpatrywania skarg, a także zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych, przypadkach dyskryminacji oraz innych form niesprawiedliwego traktowania. Dodatkowo, na mocy Zarządzenia nr 76/2024, powołano Pełnomocnika ds. przyjmowania zgłoszeń, który odpowiada za ich analizę i dalsze działania. Na uczelni działają również Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów. Studenci mają również możliwość uzyskania pomocy Rzecznika Praw Studentów. W Uczelni znajduje się skrzynka, do której studenci mogą anonimowo zgłaszać swoje wnioski, opinie oraz pytania. Jej zawartość jest sprawdzana raz w tygodniu przez pracownika Działu Spraw Studenckich. Ponadto, w sprawach dotyczących toku studiów, pierwszą linią wsparcia dla studentów jest opiekun roku. Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą również zgłaszać się ze swoimi sprawami do Prorektora ds. Studenckich i Promocji. Prorektor pełni dyżury w wyznaczonych terminach. Nowi studenci, zarówno studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, są informowani o dostępnych formach wsparcia i procedurach obowiązujących na Uczelni. Informacje te są przekazywane m.in. podczas spotkań organizacyjnych z opiekunami roczników i przedstawicielami Samorządu Studenckiego.

Ponadto, uczelnia zapewnia wsparcie psychologiczne, oferując studentom możliwość skorzystania z konsultacji oraz doradztwa psychologicznego. Są organizowane również warsztaty i wykłady dotyczące rozwoju osobistego, które pomagają w radzeniu sobie ze stresem i wyzwaniem akademickimi. Stworzono specjalny gabinet, w którym studenci mogą skorzystać z profesjonalnej pomocy. W ramach wsparcia psychologicznego przeprowadzono badania, których wyniki posłużyły do opracowania szczegółowych raportów. Na ich podstawie przygotowano praktyczne materiały wspierające, w tym instrukcje dotyczące postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz protokoły działania dla pracowników Uczelni. Dodatkowo opracowano metody radzenia sobie z obciążeniem emocjonalnym, zawierające techniki wspomagające redukcję stresu związanego z pracą w środowisku akademickim.

Studenci kierunku pielęgniarstwo są motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce poprzez różnorodne formy wsparcia. Mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora oraz korzystania z dodatkowych funduszy, przeznaczonych na działalność organizacji studenckich oraz indywidualne potrzeby naukowe, przyznawanych na podstawie wypełnionego wniosku. Ponadto mogą uczestniczyć w programach wymiany akademickiej jak Erasmus+. Istotnym elementem motywacyjnym jest również działalność studenckich kół naukowych, które otrzymują wsparcie w postaci dostępu do infrastruktury uczelni oraz pomocy finansowej, organizacyjnej i merytorycznej. Studenci mogą także liczyć na pomoc wykwalifikowanej kadry dydaktycznej i administracyjnej, która wspiera ich w procesie uczenia się. Samorząd Studentów pełni kluczową rolę w Uczelni poprzez reprezentowanie spraw studenckich. Zasiadają w nim przedstawiciele kierunku pielęgniarstwo. Organizacje studenckie otrzymują od Uczelni wsparcie finansowe i organizacyjne. Przedstawiciele Samorządu aktywnie uczestniczą w pracach organów kolegialnych Uczelni, takich jak Komisja Stypendialna, Odwoławcza Komisja Stypendialna, Senat, Uczelniana Komisja Wyborcza, Komisja ds. Wsparcia Studentów ze Szczególnymi Potrzebami, Rada Uczelni, Instytutowe Komisje ds. Jakości Kształcenia, Rada ds. Dostępności (Projekt: Małopolska Uczelnia Państwowa – Rozwój w kierunku dostępności), Instytutowa Rada Programowa oraz komisje dyscyplinarne i odwoławcze komisje dyscyplinarne. Samorząd angażuje się w procesy dotyczące jakości kształcenia oraz programów studiów, które opiniuje. Dodatkowo wspiera promocję Uczelni, inicjuje wydarzenia naukowe oraz współorganizuje spotkania popularyzujące naukę, takie jak Targi edukacyjne

Expo Kraków, pikniki naukowe, festiwale, m.in. Festiwal Uczelni - Małopolska Przyszłości, Festiwal Zawodów, Dni Otwarte Małopolskiej Uczelni Państwowej, Noc Naukowców, Noc Biologów, uczestniczy w licznych wizytach w szkołach średnich, pokazach i akcjach organizowanych przez lokalne instytucje kultury i nauki np. „Dzień Zdrowia dla Seniora” w Oświęcimskim Centrum Kultury. Natomiast w trakcie spotkania ze studentami, studenci zwrócili uwagę na brak mechanizmów umożliwiających im wpływ na kształtowanie oferty zajęć fakultatywnych. Obecnie Uczelnia nie dysponuje wystarczającymi rozwiązaniami umożliwiającymi systematyczne zbieranie opinii studentów w tym zakresie, przez co nie mają oni realnego wpływu na tworzenie jeszcze bardziej dopasowanego programu studiów do swoich potrzeb i zainteresowań.

Uczelnia systematycznie monitoruje efektywność działań wspierających studentów, wykorzystując różne metody, w tym ankiety ewaluacyjne. W 2024 roku przeprowadzono trzy ankiety oceniające system wsparcia studentów. Dwie z nich dotyczyły dobrostanu studentów, natomiast trzecia, związana z ogólnym systemem wsparcia, została opracowana i przeprowadzona przez Akademickie Centrum Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami. Wyniki ankiet są analizowane i wykorzystywane do podejmowania działań doskonalących, mających na celu lepsze dostosowanie dostępnych form pomocy do rzeczywistych potrzeb studentów. Ocenie poddawana jest także praca sekretariatów oraz infrastruktura. W ramach tej oceny są przeprowadzane ankiety po semestrze letnim. Dodatkowo studenci mają możliwość zgłaszania uwag, skarg i propozycji poprzez różne dostępne kanały komunikacyjne, w tym kontakt z opiekunami roczników, procedurę zgłoszeń wewnętrznych, dyżury Prorektora ds. Studenckich i Promocji, a także anonimową skrzynkę na wnioski, opinie czy skargi.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Studenci kierunku pielęgniarstwo otrzymują kompleksowe wsparcie na każdym etapie studiowania. System wsparcia motywacyjnego i pomocowego jest dobrze zorganizowany, różnorodny i kompleksowy, co sprzyja osiągnięciu sukcesów akademickich, przygotowuje do wejścia na rynek pracy oraz umożliwia rozwój pasji w różnych dziedzinach. Uczelnia zapewnia dostęp do konsultacji z wykładowcami. Oferowane są różne formy wsparcia finansowego. Studenci mają także dostęp do wsparcia psychologicznego. Uczelnia podejmuje działania edukacyjne i informacyjne, mające na celu podnoszenie świadomości studentów w zakresie bezpieczeństwa.

Osoby z niepełnosprawnościami mogą liczyć na odpowiednią pomoc, a organizacje studenckie, w tym koła naukowe i samorząd studencki, mają zapewnione wsparcie organizacyjne, infrastrukturalne i finansowe. Przedstawiciele studentów aktywnie uczestniczą w pracach mających na celu podniesienie jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia regularnie przeprowadza ewaluację systemu wsparcia dla studentów.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się zwiększenie udziału studentów w planowaniu tematyki zajęć do wyboru w Uczelni w celu lepszego dopasowania oferty kształcenia do ich potrzeb i zainteresowań, a także aktywnego uczestnictwa w procesie kształcenia.

## **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane w zakresie wybranych kategorii. Dla studentów jest dedykowana zakładka „Studia”, znajdująca się na głównej stronie MUP zawierająca informacje związane z kształceniem, w tym informacje związane z przebiegiem studiów, zajęciami kształcenia ogólnego, informacje o programie Erasmus+, organizacjach studenckich, opłatach za studia, Akademickim Biurze Karier. Zakładka „Wsparcie studentów” dostarcza informacji na temat stypendiów, dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, Domu Akademickiego oraz wsparcia psychologicznego.

Instytut Nauk o Zdrowiu posiada własną podstronę rozwijaną z głównej strony Uczelni, która jest pozycjonowana w zakładce „Instytuty”. Zawiera aktualne informacje i ogłoszenia związane ze studiowanym kierunkiem studiów, a także programy studiów, sylabusy, harmonogramy zajęć, harmonogramy sesji egzaminacyjnych oraz bieżące zmiany dotyczące harmonogramów i terminy konsultacji. Za pośrednictwem strony internetowej Instytut Nauk o Zdrowiu informuje o procesie dyplomowania, o opiekunach poszczególnych roczników i realizacji praktyk zawodowych. Ponadto, na tej stronie znajdują się odniesienia odwołujące do Biuletynu Informacji Publicznej MUP, pozwalające na zapoznanie się z aktualnymi i poprzednimi programami studiów dla każdego kierunku studiów, w tym kierunku pielęgniarstwo. Dla kandydatów stworzona została niezależna zakładka „Rekrutacja” (główna strona Uczelni), przedstawiająca warunki i tryb rekrutacji na poszczególne kierunki studiów, szczegółowy tryb przyjęć na studia, szczegółowe terminy rekrutacji elektronicznej i przyjmowania dokumentów, zasady przyjęć dla cudzoziemców, a także procedurę potwierdzania efektów uczenia się. Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, kompletne i częściowo aktualne. Informacje dotyczące programu studiów i sylwetki absolwenta są aktualne. Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych. Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych. Publiczny dostęp do informacji jest na bieżąco monitorowany przez Komisję ds. Jakości Kształcenia. Informacje na temat funkcjonowania strony internetowej, Biuletynu Informacji Publicznej oraz mediów społecznościowych są pozyskiwane od studentów oraz członków Społecznej Rady Pracodawców i wykorzystywane do wprowadzania korzystnych zmian dla interesariuszy korzystających z udostępnianych informacji.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Informacje uporządkowane są m.in. z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji, informacje o sylwetce absolwenta. Na stronie internetowej są zawarte również informacje o programie studiów, w tym dyplomowaniu i kształceniu praktycznym. Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje są dostępne dla osób niedowidzących. Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualność i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Nadzór merytoryczny nad procesem kształcenia w Uczelni określono w Uchwale nr 46/2023 Senatu Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu z dnia 25 września 2023 roku w sprawie: wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Za funkcjonowanie systemu jakości kształcenia odpowiada Prorektor ds. Nauczania i Rozwoju współpracujący z Prorektorem ds. Studenckich i Promocji, Dyrektorami Instytutów, Uczelnianą Radą ds. Jakości Kształcenia, Instytutowymi Komisjami ds. Jakości Kształcenia oraz Instytutowymi Radami Programowymi. Nadzór nad kierunkiem pielęgniarstwa sprawuje kierownik Zakładu Pielęgniarstwa we współpracy z kierownikiem Zakładu Kształcenia Praktycznego. Do kompetencji kierownika Zakładu Pielęgniarstwa należą, m.in. koordynacja treści programowych w zakresie realizowanych zajęć, w tym opracowywanie planów studiów i programów studiów, a także dbałość o rzetelne wykonywanie obowiązków przez pracowników zakładu. Kierownicy zakładów odpowiadają bezpośrednio przed Dyrektorem Instytutu.

Do realizacji zadań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Rektor powołuje Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia w liczbie co najmniej 9 członków – minimum po dwóch z każdego Instytutu. Pracami Rady kieruje Przewodniczący wskazany przez Rektora. Do zadań Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności: przygotowanie z inicjatywy własnej albo na wniosek Rektora lub Prorektora Nauczania i Rozwoju lub Instytutowych Komisji ds. Jakości Kształcenia propozycji rozwiązań (w tym rekomendacji, wytycznych lub procedur) w zakresie zapewniania jakości kształcenia; analiza raportów dotyczących oceny jakości kształcenia przygotowanych przez Instytutowe Komisje Jakości Kształcenia oraz analiza propozycji wdrożenia wniosków wynikających z tych raportów; analiza raportów i monitorowanie wdrażania ogólnouczelnianych zaleceń wynikających z kontroli instytucji akredytującej; analiza i opiniowanie programów studiów na kierunkach prowadzonych w Uczelni pod kątem ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni oraz z wymaganiami określonymi w aktach prawnych wyższego rzędu, uchwałach Senatu Uczelni oraz zarządzeniach Rektora; opracowanie i koordynacja doskonalenia metodyki monitorowania procesu kształcenia; analiza i ocena funkcjonowania Systemu; przygotowanie rocznego raportu dotyczącego realizacji zadań wynikających z Systemu za dany rok akademicki w terminie do końca lutego następnego roku akademickiego (w roku akademickim będącym ostatnim w kadencji – do końca sierpnia tego roku akademickiego) wraz z rekomendacjami działań doskonalących w zakresie zapewniania jakości kształcenia i przekazanie go Senatowi i Radzie Uczelni. Rektor powołuje również Instytutowe Komisje Jakości Kształcenia, w liczbie co najmniej 5 członków. Komisja spośród swoich członków wybiera przewodniczącego. Komisje Instytutowe powoływane są na każdy rok akademicki. Taka Komisja została powołana również dla Instytutu Nauk o Zdrowiu na rok akademicki 2024/2025 – składa się ona z 8 członków, w tym przedstawiciela studentów. Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności: wdrożenie funkcjonowania Systemu na poziomie Instytutu oraz inicjowanie procesu eliminowania nieprawidłowości w zakresie realizacji procesu kształcenia w Instytucie; analiza i ocena funkcjonowania Systemu; przygotowanie rocznego raportu Komisji wraz z rekomendacjami działań doskonalących w zakresie zapewniania jakości kształcenia za dany rok akademicki w terminie do końca września; przekazanie rocznego raportu Komisji, do Dyrektora Instytutu oraz Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia; przygotowywanie z inicjatywy własnej albo na wniosek Dyrektora Instytutu propozycji rozwiązań (rekomendacji, wytycznych lub procedur) w zakresie zapewniania jakości kształcenia oraz poprawy warunków kształcenia w Instytucie. Senat uchwała program studiów, w tym plany studiów oraz efekty uczenia się (bądź ich zmiany). Plany studiów przed ostatecznym uchwaleniem są opiniowane przez Samorząd Studencki.

Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programu studiów jest realizowane pod kierunkiem Dyrektora Instytutu w oparciu o wyniki pracy Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Również zmiany w programie studiów są zatwierdzane przez Senat Uczelni. Zgodnie z przedstawionym przez Uczelnię WSZJK na podstawie prowadzonych co pół roku badań ankietowych wśród studentów i pracodawców zostają przygotowane rekomendacje dla Uczelni. Według informacji Uczelni ostatnie rekomendacje dla MUP w ramach realizacji Projektu Unijnego „Uczelnia na wyższym poziomie. Zintegrowany program rozwoju PWSZ im. rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu” opracowano w styczniu 2023 r., wskazując, że jedną z najbardziej pożądaną przez pracodawców kompetencją jest i będzie elastyczność, a także adaptacja do zmian; umiejętność współpracy oraz prawidłowej komunikacji; kreatywność; umiejętność rozwiązywania problemów; umiejętności cyfrowe; innowacyjność: umiejętność zastosowania nowej wiedzy. Informacje te nie są uwzględnione w sprawozdaniu z działalności Komisji Jakości Instytutu Nauk o Zdrowiu.

Przeglądu programów studiów oraz efektów uczenia się dokonuje systematycznie Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi nauczyciele akademicki oraz przedstawiciel studentów. Studenci, jako interesariusze wewnętrzni, mają możliwość wpływu na doskonalenie i realizację programu studiów poprzez swojego reprezentanta uczestniczącego w spotkaniach Instytutowej Komisji Jakości Kształcenia oraz mogą przekazywać swoje sugestie związane z bieżącą realizacją programu studiów opiekunowi roku, a także wyrażać opinię na temat formy, treści i sposobu prowadzenia zajęć w ankietach oceniających. Informacje te nie są uwzględnione w sprawozdaniu z działalności Komisji Jakości Instytutu Nauk o Zdrowiu. Również interesariusze zewnętrzni, według informacji Uczelni, odgrywają kluczową rolę w opiniowaniu planów i programów studiów przed ich zatwierdzeniem. Oceniają oni również wiedzę, umiejętności i kompetencje praktykantów. Uczelnia przekazała, że współpraca z partnerami zewnętrznymi jest dodatkowo wspierana przez aplikacyjny charakter prac dyplomowych, które są realizowane na zamówienie tych instytucji, pod nadzorem nauczyciela akademickiego oraz przedstawiciela zewnętrznej instytucji, co pozwala na połączenie aspektów teoretycznych i praktycznych oraz zwiększa wartość dydaktyczną i zawodową takich przedsięwzięć. Informacje te nie są uwzględnione w sprawozdaniu z działalności Komisji Jakości Instytutu Nauk o Zdrowiu.

Uczelnia jako przykład zmiany wprowadzonej w programie studiów od roku akademickiego 2022/2023 wskazała rezygnację z realizacji zajęć *bezpieczeństwo i higiena pracy* (w związku z faktem realizacji przez studentów obowiązkowego szkolenia z zakresu BHP na początku I roku studiów) oraz *ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego* (kwestie prawne, które zakładały te zajęcia rozdysponowano na inne zajęcia kierunkowe, aby treści programowe odpowiadały bardziej kierunkowi - treści te zostały ujęte np. podczas zajęć *seminarium dyplomowe*). W celu oceny przydatności efektów uczenia się na rynku pracy, jak i w dalszej edukacji absolwentów pielęgniarstwa są przeprowadzane ankiety wśród absolwentów, którzy oceniają poziom satysfakcji z przebiegu kształcenia, zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznych.

Według informacji Uczelni istotną rolę odgrywają działania Instytutu w zakresie monitorowania kariery pielęgniarzkiej absolwentów, w szczególności ich rozwoju zawodowego, dalszej kierunkowej edukacji, uczestnictwa w kursach, szkoleniach i konferencjach, zatrudnienia w zawodzie pielęgniarzki i doświadczeniu zawodowym. Również pozyskiwanie opinii od pracodawców i współpracowników na temat kompetencji absolwentów pozwala na ocenę efektywności kształcenia studentów w kontekście przydatności na rynku pracy, w oparciu o analizę i ocenę wskaźników jakości opieki zdrowotnej, np. liczba i rodzaje błędów medycznych, zmiany oczekiwań pacjentów, aktualizacje procedur pielęgniarzskich. Informacje te nie są uwzględnione w sprawozdaniu z działalności Komisji Jakości Kształcenia Instytutu Nauk o Zdrowiu. W ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia wdrożyła ankiety: ankietę ewaluacyjną procesu kształcenia; ankietę ewaluacyjną pracowników obsługujących proces kształcenia; ocenę infrastruktury dydaktycznej Uczelni; ocenę programu studiów; propozycję zmian/usprawnień w procesie kształcenia.

W ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni w roku akademickim 2023/2024 w semestrze letnim została przeprowadzona ankieta oceniająca zajęcia zdalne dla nauczycieli akademickich oraz ankieta oceniająca zajęcia zdalne dla studentów. Zgodnie z założeniami Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, Uczelnia prowadzi systematyczną ocenę nauczycieli akademickich i pracy uczelni. W tej ocenie uczestniczą studenci jako respondenci badania ankietowego przeprowadzanego po każdym zakończonym semestrze. Ocena obejmuje: Instytuty; Dział Spraw Studenckich; Bibliotekę. Informacje te nie są uwzględnione w sprawozdaniu z działalności Komisji Jakości Kształcenia Instytutu Nauk o Zdrowiu. Po zakończeniu procesu kształcenia Uczelnia

przeprowadza również ankietę wśród absolwentów, której celem jest zbadanie, czy studia na danym kierunku studiów wyposażyły ich w wiedzę, umiejętności i kwalifikacje niezbędne do wykonywanego w chwili wypełniania ankiety zawodu, a także czy poleciliby studia na ukończonym kierunku innym osobom. Opracowane wyniki ankiet są przekazywane Władzom Instytutu. Roczne sprawozdanie z działalności Komisji Jakości Instytutu Nauk o Zdrowiu zawiera wyniki hospitacji zajęć i ankietyzacji studentów oraz bardzo ogólne informacje dotyczące współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i analizy procesu dyplomowania. Kierunek pielęgniarstwo podlega cyklicznym ocenom PKA i KRASzPiP. Uczelnia nie wdrożyła praktyki wykorzystywania wyników oceny jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku studiów. Uczelnia nie wdrożyła i nie prowadzi działań w zakresie oceny skuteczności działań w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo, co potwierdza ocena kryteriów 2 i 4 jako spełnionych częściowo.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

Nie dotyczy

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania USZJK, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Komisji Jakości Kształcenia Instytutu Nauk o Zdrowiu. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów działania doskonalące program studiów są regularne, przy czym uwzględniają ogólne uwagi oraz ze względu na nieprawidłowości stwierdzone w kryterium 2 i 4, działania te nie są w pełni skuteczne.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Rekomenduje się przygotowywanie rocznych raportów z oceny jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo ze wskazaniem działań doskonalących, w tym m.in. z uwzględnieniem działań w zakresie doskonalenia programów studiów z udziałem różnych grup interesariuszy oraz wskazaniem stopnia i efektywności realizacji zaproponowanych działań doskonalących z poprzedniego roku akademickiego.

**Zalecenia**

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów i jego realizacji, obsady zajęć, a także monitorowania jakości kształcenia i wykorzystywania wyników oceny tej jakości w doskonaleniu działań projakościowych.

2. Zaleca się wprowadzenie działań doskonalących, zapobiegających zidentyfikowanym nieprawidłowościom w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

