



**Profil ogólnoakademicki**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia  
Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **5-6.06.2025 r.**

**Warszawa, 2025**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>5</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>6</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 6        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 10       |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 17       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 25       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 30       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 32       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 35       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 38       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 40       |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

#### **członkowie:**

1. prof. dr hab. n. med. Aneta Nitsch-Osuch, ekspert PKA
2. dr n. med. Michał Łobacz, członek PKA
3. dr hab. Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Martyna Cholewik, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł – sekretarz Zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim, prowadzonym w Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie, z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2023/2024 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat (uchwała nr 445/2024 z dnia 27 czerwca 2024 r.). Ze względu na wątpliwości dotyczące prowadzenia zajęć z anatomii poza siedzibą Uczelni Prezydium PKA postanowiło o skróceniu obowiązywania oceny do roku.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. ZO PKA odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku studiów, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano zalecenia i rekomendacje, o których przewodniczący ZO PKA oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                                               |                               |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                                        | kierunek lekarski             |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                                           | jednolite studia magisterskie |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                                                | ogólnoakademicki              |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                                    | stacjonarne                   |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                                   | nauki medyczne                |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                                        | 12 semestrów/364 ECTS         |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)                                               | 600 godz./20 ECTS             |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                                            | -                             |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                                           | lekarz                        |                              |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Studia stacjonarne</b>     | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                                     | 205                           | -                            |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                                            | 4725                          | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów                    | 308                           | -                            |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 175                           | -                            |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                                            | 28                            | -                            |

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>5</sup><br>kryterium spełnione/<br>kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |

<sup>5</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie lekarzy dzięki utworzeniu i uruchomieniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim o profilu ogólnoakademickim, wpisuje się w strategię rozwoju uczelni, opracowaną na lata 2019-2025. Wraz z procesem uruchomienia kierunku lekarskiego dokonano stosownych, istotnych zmian w strategii uczelni, opracowując jej nową wersję na lata 2019-2025+. Nad strategią pracował powołany przez Rektora zespół, w skład którego wchodził również interesariusze zewnętrzni, w tym przedstawiciele placówek medycznych. Strategia stanowi załącznik do uchwały Senatu AMiSNS z dnia 22 września 2023 r. w sprawie Strategii rozwoju Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych do roku 2025+.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim - zgodnie z misją i wizją - zakłada profesjonalne przygotowanie wszystkich studentów do przyszłego zawodu w oparciu o obowiązujące wymagania prawne (standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza), a także wychodzi naprzeciw wyzwaniom przyszłości – kładąc nacisk na kształtowanie umiejętności miękkich, w tym komunikacji medycznej oraz wykształcenie oczekiwanych w przyszłości umiejętności w zakresie ultrasonografii oraz nauki wirtualnego posługiwania się narzędziami medycznymi.

Celem kształcenia na kierunku lekarskim jest wykształcenie absolwenta posiadającego wiedzę ogólną w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dziedzinie nauk społecznych wraz ze szczegółową wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi z zakresu medycyny, osiąganymi w toku studiów i realizacji zajęć kierunkowych. Osiągnięcie zamierzonych celów pozwoli absolwentowi na podjęcie pracy w zawodzie lekarza.

Uczelnia prowadzi działalność naukowo-badawczą powiązaną z procesem kształcenia, przygotowując się do procesu ewaluacji jakości działalności naukowej, której celem jest uzyskanie kategorii naukowej B+. Podjęto decyzję o ubieganiu się o kategorię naukową w dyscyplinie nauki medyczne. Od czerwca 2023 roku funkcjonuje Zespół ds. Rozwoju naukowego uczelni, który jest odpowiedzialny za plany i realizację projektów naukowych w Uczelni. Pierwszym etapem było odbycie szkolenia "Ewaluacja jakości działalności naukowej - zasady, tryb oraz dobre praktyki i rekomendacje z ostatniej oceny za lata 2017-2021".

W ramach realizacji strategicznych celów naukowych Uczelnia, w konsorcjum z czołowymi ośrodkami akademickimi i badawczymi, takimi jak Gdański Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Gdański, Warszawski Uniwersytet Medyczny, Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz lider projektu – Politechnika Gdańska, złożyła wniosek o włączenie projektu SIMBa do Polskiej Mapy Infrastruktury Badawczej, prowadzonej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Projekt "Technologie Kwantowe i Sztucznej Inteligencji dla Medycyny Cyfrowej i Bezpieczeństwa" (SIMBa) koncentruje się na rozwoju nowoczesnych technologii, takich jak obliczenia kwantowe i sztuczna inteligencja, ze szczególnym uwzględnieniem ich zastosowania w medycynie oraz systemach bezpieczeństwa. Projekt SIMBa wniesie istotne korzyści w dziedzinie medycyny, przyczyniając się do rozwoju spersonalizowanych terapii opartych na zaawansowanej analizie danych obrazowych i multiomicznych. Umożliwi także tworzenie bardziej precyzyjnych modeli predykcyjnych, co przełoży się na skuteczniejsze leczenie chorób cywilizacyjnych oraz ich wcześniejsze wykrywanie.

W trakcie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim analizowano jej zgodność z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Analizą objęto w szczególności: rozwój rynku pracy i zapotrzebowanie na lekarzy, opinie ekspertów zajmujących się kształceniem zawodowym, opracowania naukowe, samorządowe i statystyczne dotyczące zapotrzebowania ogólnego i specjalistycznego na lekarzy w regionie, subregionie, województwie i w kraju, sugestie pochodzące od interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców, absolwentów kierunku lekarskiego oraz potencjalnych kandydatów na projektowane studia, interes społeczny, w tym społeczności lokalnej, konsultacje z przedstawicielami społeczności studentów i absolwentów uczelni oraz nauczycieli akademickich.

Szczególną rolę i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia można zauważyć w pracach Rady Programowej Kierunku Lekarskiego. Rada ta została powołana zarządzeniem Dziekana Wydziału Lekarskiego z dnia 25 kwietnia 2023 r. W jej skład wchodzi m.in. przedstawiciele nauczycieli akademickich, lekarze, przedstawiciele podmiotów leczniczych, przedstawiciele studentów, samorządu zawodowego lekarzy i wojewody. To dzięki działalności tego organu kształtują się zmiany w koncepcji kształcenia, są przedstawiane opinie i wnioski interesariuszy. Istotną rolę w kształtowaniu strategii Uczelni, w tym w obszarze kształcenia na kierunku lekarskim, pełni funkcjonująca w Akademii Rada Konsultacyjna. Składa się z przedstawicieli kluczowych interesariuszy, takich jak prezesi i dyrektorzy placówek medycznych, samorządowcy oraz przedstawiciele instytucji państwowych. Zadaniem Rady Konsultacyjnej jest m.in. wspieranie rozwoju programów studiów, aby były one zgodne z potrzebami rynku pracy i wymogami systemu ochrony zdrowia.

W ramach realizacji koncepcji kształcenia Uczelnia podejmuje strategiczne inwestycje, które pozwolą na rozwój infrastruktury dydaktycznej oraz naukowej. Jednym z kluczowych projektów w tym zakresie jest „Zakup Urządzeń Dydaktycznych dla Kształcenia Praktycznego Kadr Medycznych”, realizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021-2027. Projekt ten, którego całkowita wartość wynosi 12.404.267,14 zł, został 25 lutego 2025 roku wybrany do dofinansowania w ramach naboru FEWM.05.01-IZ.00-001/24. Środki te pozwolą na unowocześnienie bazy dydaktycznej Uczelni poprzez zakup nowoczesnego sprzętu medycznego, który umożliwi prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na najwyższym poziomie oraz odpowiadających wymaganiom współczesnego rynku pracy w sektorze ochrony zdrowia. W koncepcji kształcenia zastosowano międzynarodowe i krajowe wzorce, w tym art. 24 Dyrektywy 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych stanowiącym o kształceniu medycznym na podstawowym poziomie, standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, przepisy ujęte w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego, przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, a także przepisy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się całkowicie odwzorowują efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a także efekty uczenia się zawarte w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego. Dodatkowo są zgodne z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dodatkowo zostały wzbogacone o efekty uczenia się dotyczące zajęć do wyboru. Wszystkie

efekty uczenia się bezpośrednio odnoszą się do dyscypliny nauki medycyny jako dyscypliny, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski.

W wyniku realizacji wszystkich wskazanych efektów uczenia się absolwenci kierunku lekarskiego otrzymają dyplom i tytuł zawodowy lekarza. Po ukończeniu studiów absolwenci przystąpią do Lekarskiego Egzaminu Końcowego, uzyskując po jego zdaniu prawo wykonywania zawodu lekarza, uprawniające do podjęcia pracy przede wszystkim w publicznych i niepublicznych podmiotach leczniczych, gdzie są wykazywane największe braki personelu lekarskiego, a także w ośrodkach naukowo-badawczych i akademickich, instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz w klinikach wyższych uczelni medycznych. Ukończenie studiów umożliwi podnoszenie kwalifikacji w ramach szkoleń specjalizacyjnych oraz kursów uzupełniających i doszkalcących w różnych dziedzinach medycyny, a także kontynuację nauki w szkołach doktorskich. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarski w Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych charakteryzuje się innowacyjnym podejściem do nauczania praktycznego, opartym na wykorzystaniu technologii rozszerzonej rzeczywistości (MR – Mixed Reality, AR – Augmented Reality, VR – Virtual Reality). Ważnym elementem kształcenia będzie również rozwój umiejętności komunikacji medycznej, realizowany poprzez zajęcia z udziałem pozorantów, które umożliwią studentom praktyczne doskonalenie kompetencji interpersonalnych niezbędnych w pracy z pacjentami.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |
| 2.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |
| ... |                                                                                     |                           |                                                                                 |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>6</sup> (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

---

<sup>6</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

## **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Kształcenie wpisuje się w strategię rozwoju uczelni, opracowaną na lata 2019-2025, a następnie zmodyfikowaną o wersję na lata 2019-2025+.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim zakłada profesjonalne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu lekarza w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia na kierunku lekarskim, a także kładzie nacisk na kształtowanie umiejętności miękkich, w tym komunikacji z pacjentem i w zespole interdyscyplinarnym. W realizacji i doskonaleniu koncepcji kształcenia uczestniczą wszystkie kluczowe dla ocenianego kierunku studiów grupy interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, co przyczynia się podniesienie efektywności kształtowania, realizacji i doskonalenia koncepcji i celów kształcenia.

Cele kształcenia są powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, a także są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Cele kształcenia na kierunku lekarskim zostały jasno opisane i obejmują wykształcenie absolwenta posiadającego wiedzę ogólną w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu wraz ze szczegółową wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z zakresu medycyny, osiągniętych w toku studiów i realizacji zajęć objętych programem studiów. Osiągnięcie zamierzonych celów i realizacja zakładanych i opisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza efektów uczenia się pozwoli absolwentowi w przyszłości na podjęcie pracy w zawodzie lekarza. Sylwetka absolwenta kierunku lekarskiego i przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów są zgodne z opracowaną koncepcją kształcenia i obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Uwzględniają kompetencje badawcze, zawodowe i społeczne, w tym umiejętność komunikowania się w środowisku zawodowym i międzynarodowym, niezbędne w oczekiwanej od lekarza, działalności naukowej i profesjonalnej. Są one możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się odwzorowują efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, a także efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## **Rekomendacje**

Brak

## **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe realizowane na ocenianym kierunku studiów są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się zatwierdzonymi uchwałą Senatu z dnia 19 kwietnia 2024 roku. Przedstawiony w programie studiów opis zajęć stanowił podstawę do opracowywania sylabusów dla poszczególnych zajęć objętych planem studiów. Treści programowe obejmują aktualny stan wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne. Analiza losowo dobranych sylabusów wykazała, że zawierają one wykaz aktualnej literatury. Treści programowe opisane w sylabusach przedmiotów odwzorowują efekty uczenia się opisane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz efekty zawarte w rozporządzeniu w sprawie ramowego programu kształcenia praktycznego. Opisane w sylabusach przedmiotów treści programowe zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, co potwierdza analiza matrycy efektów uczenia się. Treści programowe, w tym określone dla zajęć do wyboru (fakultetów), są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Treści programowe lektoratu z języka angielskiego są ukierunkowane na sylwetkę absolwenta, umożliwiając osiągnięcie umiejętności komunikowania się w środowisku badawczym oraz profesjonalnym.

Należy zwrócić uwagę, że w przypadku niektórych zajęć przewidziane do realizacji treści programowe są bardzo obszerne w odniesieniu do zaplanowanego na ich realizację wymiaru godzinowego, co poddaje w wątpliwość możliwość ich prawidłowej realizacji. Przykładowo: podczas realizacji zajęć z pediatrii na III roku studiów zaplanowano 4 godziny wykładów na omówienie zasad żywienia dzieci, ale mniejszą liczbę godzin wykładów (3 godziny) na realizację następujących (licznych i różnorodnych) treści programowych: podstawy badania dziecka, wywiad w pediatrii, badanie przedmiotowe, zasady badania przedmiotowego dziecka maltretowanego i wykorzystywanego seksualnie, upośledzenie umysłowe, zaburzenia zachowania. Podczas realizacji zajęć z chorób wewnętrznych zaplanowano: 4 godziny wykładu na omówienie nieprawidłowości w badaniu głowy i szyi i ich znaczenie diagnostyczne i taką samą liczbę godzin (4) na omówienie następujących zagadnień: diagnostyka chorób wewnętrznych, oddział wewnętrzny - zasady zachowania się wobec cierpiącego człowieka, badanie podmiotowe w świetle praw pacjenta, obrzęki - patomechanizm powstawania, ból i jego charakterystyka, duszność i jej charakterystyka, sinica i jej manifestacja.

Studia na kierunku lekarskim są jednolitymi studiami magisterskimi i trwają 12 semestrów. Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych, wynosi 5865, a więc jest większa niż wymagane standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza 5700 godzin. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 360. Kierunek lekarski jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki medyczne. Studia mają profil ogólnoakademicki. Proces kształcenia jest realizowany w postaci zajęć lub grup zajęć odpowiadających poszczególnym zagadnieniom z dyscypliny naukowej, do której jest przyporządkowany kierunek studiów (np. anatomia, mikrobiologia, chirurgia, pediatria). Program studiów obejmuje zajęcia umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się związanych ze współpracą w zespole oraz z komunikowaniem się (zajęcia „profesjonalizm i komunikacja medyczna” w wymiarze 132 godz. (10 ECTS), w tym 16 godz. wykładów, 36 godz. seminariów i 80 godz. ćwiczeń), od cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025 realizacja tych zajęć ma miejsce w semestrach 3-10). Zajęcia umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności komunikowania się prowadzi się w taki sposób, aby każdemu studentowi zapewnić możliwość wykonania i powtórzenia czynności umożliwiających osiągnięcie tych efektów, a osobie prowadzącej

zajęcia – obserwacje i udzielanie studentowi informacji zwrotnych – na ćwiczenia z tego zakresu przeznaczono 80 godzin. Zajęcia te prowadzi się również w warunkach symulowanych, w tym z udziałem pacjentów symulowanych, lub w warunkach klinicznych, na co wskazują zapisy w sylabusach zajęć (np. profesjonalizm i komunikacja medyczna).

W programie studiów na kierunku lekarskim zaplanowano 1892 godz. zajęć teoretycznych (wykładów i wykładów seminaryjnych), 1233 godz. ćwiczeń, 2140 godz. ćwiczeń klinicznych (zajęć praktycznych i praktycznego nauczania klinicznego) oraz 600 godz. praktyk zawodowych. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS (192 ECTS – 52,7%) koniecznej do ukończenia studiów, uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający przypisanie grupom zajęć powtarzalnej wartości punktowej wyrażonej w ECTS. Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie jest większa niż 20% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów – wynosi 338 godz. (21,4 ECTS).

Rozdział godzin i punktów w poszczególnych grupach zajęć przedstawia się następująco: nauki morfologiczne – 319 godz. (22 ECTS); naukowe podstawy medycyny – 465 godz. (37 ECTS); nauki przedkliniczne – 525 godz. (40 ECTS); nauki behawioralne i społeczne – 378 godz. (30 ECTS); nauki kliniczne niezabiegowe – 1294 godz. (79 ECTS); nauki kliniczne zabiegowe – 1220 godz. (70 ECTS); prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 100 godz. (6 ECTS); praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku studiów – 900 godz. (60 ECTS); praktyki zawodowe – 600 godz. (20 ECTS). Na nauczanie języka angielskiego przeznaczono 120 godz. (10 ECTS). Zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami obowiązkowymi na studiach stacjonarnych, prowadzonymi w wymiarze 60 godz. Zajęciom tym nie przypisano punktów ECTS.

W zakresie nauk klinicznych Uczelnia rozdysponowała 651 godzin zajęć (40 ECTS), z których: 371 godz. (24 ECTS) jest realizowane jako zajęcia uzupełniające wiedzę, umiejętności lub kompetencje społeczne, a 280 godz. (16 ECTS) to zajęcia do wyboru przez studenta. Tym samym został spełniony zapis zawarty w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dotyczący pozostawienia nie mniej niż 550 godzin zajęć (36 ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające wiedzę, umiejętności lub kompetencje społeczne. Spełniony jest też wymóg zawarty w standardzie kształcenia, mówiący o tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 3% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 10 ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Łączna liczba godzin zajęć w zakresie komunikowania się wynosi 120. Praktyczne nauczanie kliniczne jest identyczne z rozdziałem wskazanym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

W trakcie kształcenia w zakresie nauk klinicznych (grupy zajęć E i F) studentom zapewnia się bezpośredni dostęp do pacjentów, w tym pacjentów leczonych ambulatoryjnie (łącznie 924 godz., 55 ECTS), z chorobami ostrymi i przewlekłymi, które są ujęte w treściach programowych przypisanych do zajęć lub grup zajęć. Praktyczne nauczanie kliniczne obejmuje zajęcia umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupach zajęć E, F i H (np. takie zajęcia jak pediatria, choroby wewnętrzne, dermatologia, choroby zakaźne, okulistyka).

Zajęcia umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupach zajęć E i F są realizowane w formie ćwiczeń. Zajęcia umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w grupie zajęć H służą doskonaleniu w warunkach klinicznych efektów uczenia się osiągniętych w kategorii umiejętności

w grupach zajęć E i F oraz są realizowane na VI roku studiów w formie ćwiczeń w wymiarze zgodnym ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Uczelnia zaplanowała w programie studiów prowadzenie zajęć w warunkach symulowanych, ale w programie studiów zatwierdzonym przez Senat nie zamieszczono informacji pozwalających potwierdzić, że co najmniej 5% łącznej liczby godzin zajęć jest realizowanych w symulowanych warunkach klinicznych. Uczelnia nie opisała także, czy i jakim wymiarze zajęcia z grupy H są realizowane w warunkach symulowanych. Łączna liczba godzin zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie komunikowania się w grupach zajęć D, E i F wynosi ponad 120, jednak zajęcia te nie są realizowane przez cały okres studiów (co określa standard kształcenia).

Uczelnia zadysponowała 651 godzin zajęć (40 punktów ECTS), z których: 371 (24 ECTS) jest realizowane jako zajęcia uzupełniające wiedzę, umiejętności lub kompetencje, a 280 godzin (16 ECTS) to przedmioty do wyboru przez studenta. Spełniony został więc zapis zawarty w standardzie kształcenia dotyczący pozostawienia nie mniej niż 550 godzin zajęć (36 punktów ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające wiedzę, umiejętności lub kompetencje społeczne. Spełniony jest też wymóg zawarty w standardzie kształcenia, mówiący o tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 3% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia zapewnia studentom ofertę zajęć fakultatywnych, ale nazwy części z tych zajęć nie są spójne z treściami programowymi i mogą błędnie sugerować, że podczas ich realizacji są osiągane obowiązkowe efekty uczenia się (np. chirurgia dziecięca, geriatria, neurologia). Wśród zajęć fakultatywnych Uczelnia wskazuje także zajęcia do wyboru na VI roku jako specjalność wybrana, podczas gdy są to zajęcia przypisywane do grupy zajęć obowiązkowych i nie powinny być wykazywane jako oferta zajęć fakultatywnych.

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów (1655 godz.), wykładów seminaryjnych (186 godz.), ćwiczeń (1125 godz.), zajęć praktycznych (2136 godz.) oraz praktyk zawodowych (600 godz.).

Metody kształcenia są różnorodne i obejmują: metody podające: wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, opis, tekst programowany, metody poszukujące (samodzielnego uczenia się) klasyczna metoda problemowa, sytuacyjna, giełda pomysłów, ćwiczeniowa - oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektu, studium przypadku, laboratoryjna (eksperymentu), metoda doświadczeń, metoda obserwacji (badania pacjenta), metoda dyskusji seminaryjnej, metoda referatu, eksponujące: pokaz, metoda symulacyjna. Metody kształcenia dostosowane są także dla studentów z niepełnosprawnościami oraz dla studiujących w toku indywidualnego kształcenia.

Rektor Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych powołał Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego zadaniem jest m.in. udzielanie pomocy doraźnej w rozwiązywaniu aktualnych problemów studentów z niepełnosprawnościami, stosownie do indywidualnych potrzeb studenta, zapewnienie dostępu do zajęć dydaktycznych studentom z niepełnosprawnościami i przewlekle chorym, którzy nie są w stanie standardowo realizować programu studiów. By umożliwić modyfikację metod kształcenia na potrzeby studentów z niepełnosprawnością, zmodernizowano systemy audiowizualne w czterech aulach wykładowych, przystosowując do potrzeb studentów niedowidzących. W każdej z tych sal znajdują się projektory, laptopy, okablowanie, oprogramowanie, klawiatury dla niedowidzących oraz myszki dla osób z niepełnosprawnością, które umożliwią większą aktywność studentów w prowadzonych seminariach i ćwiczeniach, zastosowano oprogramowanie Zoom Text Magnifier – program powiększający tekst dla osób niedowidzących.

Metody kształcenia, opisane w sylabusach zajęć, są specyficzne dla zajęć, ich dobór uwzględnia osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Realizacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy odbywa się z zastosowaniem takich metod jak wykład lub wykład seminaryjny lub dyskusji seminaryjnej). Przekazywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych to głównie metody eksponujące i poszukujące (pokaz, metoda symulacyjna, studium przypadku, laboratoryjna i obserwacji). Metody umożliwiające przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej w zakresie nauk medycznych to głównie metoda eksperymentu, projektu, studium przypadku, doświadczeń oraz badania pacjenta. Metody kształcenia językowego są odpowiednio zróżnicowane (m.in. analiza tekstów naukowych, rozumienie ze słuchu, wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacje oraz odgrywanie scenek) i pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie wymaganym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Analiza dobranych losowo sylabusów, rozmowy z nauczycielami akademickimi a także hospitacje zajęć potwierdziły właściwy dobór metod, środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających proces nauczania i uczenia się.

Nauczyciele prowadzący zajęcia zobowiązani są do realizacji konsultacji. Jednorazowy wymiar konsultacji nie może być krótszy niż 1 godzina. Konsultacje należy odbyć nie rzadziej niż dwa razy na semestr. Wykaz konsultacji (nauczyciel, miejsce konsultacji i termin) dostępny jest na stronie systemu wspomagającego organizację dydaktyki oraz na stronie FB danego rocznika.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część kształcenia na kierunku lekarskim, są realizowane w wymiarze godzin wynikającym ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Szczegółowe zasady realizacji praktyk zawodowych zostały opisane i są realizowane w oparciu o Zarządzenie Dziekana Wydziału Lekarskiego z dnia 1 marca 2024 r. w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów. Praktyki zawodowe mogą być realizowane w wybranej placówce przez studenta (praktyka zawodowa we własnym zakresie) albo w placówce medycznej wskazanej przez Uczelnię, w kraju lub za granicą, na podstawie zawartej umowy stałej pomiędzy Uczelnią, a podmiotem leczniczym. Każdy złożony wniosek o wyrażenie zgody na organizację praktyk zawodowych we własnym zakresie jest weryfikowany przez Koordynatora kształcenia praktycznego i klinicznego w zakresie: posiadanej struktury organizacyjnej wskazanego we wniosku podmiotu leczniczego (wymaganych oddziałów wskazanych w karcie praktyki zawodowej). Po pozytywnej weryfikacji oraz uzyskaniu zgody Dziekana Wydziału Lekarskiego na organizację praktyk zawodowych we własnym zakresie zostaje przesłane pismo przewodnie (prośba o przyjęcie studenta na praktyki zawodowe) do Dyrektora/Prezesa danego podmiotu leczniczego wraz z porozumieniem. Uczelnia zawiera porozumienia z podmiotami, w których studenci realizują praktyki zawodowe we własnym zakresie. Na podstawie podpisanego porozumienia z danym podmiotem leczniczym student otrzymuje indywidualne skierowanie na praktykę zawodową wraz z kompletem dokumentacji potrzebnej do realizacji praktyki zawodowej – kartę praktyki zawodowej wraz z ankietą oceniającą miejsce realizacji praktyki zawodowej przez studenta. Studenci mają możliwość złożenia deklaracji wyboru: wskazania podmiotu, oddziału, jak również dogodnego terminu dla studenta odbycia praktyki wakacyjnej, zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danej praktyki zawodowej. Po złożeniu deklaracji zostaje skierowana do podmiotów, z którymi Uczelnia posiada podpisaną umowę, prośba o zabezpieczenie odpowiedniej liczby miejsc w oddziałach i terminów zgodnie z deklaracją złożoną przez studentów. Każdemu studentowi Uczelnia zabezpiecza miejsce (oddział) i termin odbywania praktyki zawodowej w podmiocie, który wskazał w deklaracji wyboru. Koordynator kształcenia praktycznego i klinicznego prowadził nadzór nad przebiegiem praktyk zawodowych. Przed rozpoczęciem praktyk zawodowych

przeprowadza hospitacje miejsc odbywania praktyki zawodowej w głównych podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia posiada podpisane umowy. Nadzór był prowadzony również w sposób bieżący poprzez kontakt bezpośredni z opiekunami praktyk zawodowych lub za pośrednictwem powołanych Koordynatorów w placówkach medycznych. Nadzór jest prowadzony również w oparciu o niezapowiedziane i planowane hospitacje. Ocenie m.in. podlegała realizacja celu praktyki zawodowej i efektów uczenia się, plan organizacji praktyki zawodowej, udzielane wsparcie ze strony opiekuna, sprawowanie opieki nad studentem, aktywizowanie do nabywania umiejętności, sposób przekazywania treści. Opiekunowie praktyk zawodowych oceniają również studentów w oparciu o formularz ankiety. Za organizację, dokumentację, zaliczanie i nadzór nad procesem realizacji praktyk zawodowych bezpośrednio odpowiada Koordynator kształcenia praktycznego i klinicznego na kierunku lekarskim. Zaliczenie praktyki zawodowej jest warunkiem zaliczenia semestru albo roku studiów. Program praktyk zawodowych, dobór miejsc i warunków realizacji tych zajęć, a także kompetencje opiekunów są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, przypisanym praktykom zawodowym.

Student odbywa studia na kierunku lekarskim według programu studiów i harmonogramu jego realizacji obowiązującego w roku akademickim, w którym rozpoczął naukę. Sekwencja zajęć w pojedynczych przypadkach jest nieoptymalna, np. biologia molekularna jest realizowana przed biochemią, co może stwarzać sytuację, w której studenci nie mają np. wystarczającej wiedzy o enzymach restrykcyjnych, czy polimerazach wykorzystywanych w technice PCR.

Szczegółową organizację roku akademickiego uczelni ustala corocznie Rektor, określając terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć, czas trwania sesji egzaminacyjnych oraz okresy wakacji i innych przerw wolnych od zajęć. Ustalenia te są podawane do wiadomości najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. Zajęcia odbywają się według stałego harmonogramu sporządzonego na cały semestr. Przy planowaniu zajęć stosuje się zasady: w jednym bloku realizuje się nie więcej niż 4 godziny zajęć z danego modułu zajęć (nie dotyczy zajęć praktycznych i ćwiczeń klinicznych), w ciągu jednego dnia planuje się nie więcej niż 12 godzin zajęć, liczebność grup wykładowych jest wyznaczona wielkością sal wykładowych – maksymalnie 220 osób, liczebność grup ćwiczeniowych nie więcej niż 25 osób, liczebność grup klinicznych nie więcej niż 7 osób, liczebność grup praktycznego nauczania klinicznego – nie więcej niż 3 osoby.

Zajęcia teoretyczne są prowadzone w pomieszczeniach dydaktycznych uczelni (sale wykładowe i seminaryjne) w grupach wykładowych i seminaryjnych liczących od 25 do 150 osób. Ćwiczenia (laboratoryjne, prosektoryjne itp.) odbywają się w grupach 6-25 osób, w tym: laboratorium językowe (25 osób), pracownia informatyczna (25 osób), sala BLS, sala ALS, pracownia podstawowych umiejętności pielęgniarских (7 osób), pracownia anatomiczna (13 osób), sale audiowizualne i seminaryjne (25 osób), sale mikroskopowe (12-25 osób), sala fizjologii i patofizjologii (12-25 osób), sala do debriefingu (12-25 osób), pracownie fizjoterapeutyczne (12 osób), sala SOR/intensywna terapia (6-12 osób), sala operacyjna (6-12 osób), sala porodowa (6-12 osób), sale chorych (6-12 osób), sala mikrobiologiczna i biofizyczna (12-25 osób), pracownia badania fizykalnego (12 osób), sala medycznych czynności ratunkowych (6-12 osób), pracownia umiejętności technicznych (12 osób); sale prosektoryjne (25 osób), pozostałe laboratoria (6-12 osób). Kształcenie praktyczne w zakresie nauk klinicznych niezabiegowych i zabiegowych odbywa się w formie zajęć klinicznych nazywanych w uczelni zajęciami praktycznymi (nazwa zgodna z Regulaminem studiów) oraz praktycznym nauczaniem klinicznym, prowadzonych jako ćwiczenia laboratoryjne, zajęcia przy łóżku chorego lub w ambulatorium. Organizowane one będą w grupach 6-7 osobowych i będą odbywać się

w pomieszczeniach Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej, klinicznych oddziałach szpitalnych oraz w placówkach ambulatoryjnych. W każdym podmiocie leczniczym bezpośredni nadzór nad kształceniem praktycznym sprawuje zatrudniony zarówno w uczelni, jak i danym podmiocie koordynator kształcenia praktycznego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                       | Opis realizacji zalecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Zaleca się, aby dobór metod i form zajęć z anatomii zapewniał osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się.                     | Liczba sesji w prosektorium została zwiększona do sześciu rocznie, co pozwoliło na rozszerzenie ogólnej liczby godzin zajęć prosektoryjnych do 45 w całym cyklu zajęć. Potwierdziła to analiza sylabusu zajęć oraz hospitacja zajęć.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zalecenie zrealizowane                                                          |
| 2.  | Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych zapewniających zgodność zapisów w regulaminie studiów z wymogami standardu kształcenia na kierunku lekarskim. | Przyjęto nowy regulamin studiów, w którym usunięto zapisy umożliwiające zastępowanie pewnych zajęć innymi o podobnych celach dydaktycznych oraz odstąpienie od obowiązku uczestniczenia w wybranych zajęciach obowiązkowych. Ponadto, doprecyzowano postanowienia dotyczące przyznawania indywidualnego toku studiów kandydatom przyjętym na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, wyraźnie zaznaczając, że nie dotyczy to kierunków o standaryzowanym programie nauczania. Potwierdza to załącznik 2.14 do raportu samooceny - Regulamin studiów. | Zalecenie zrealizowane                                                          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Treści programowe zasadniczo odwzorowują efekty uczenia się opisane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz efekty uczenia się zawarte w rozporządzeniu w sprawie ramowego programu kształcenia praktycznego i dotyczą w całości nauk medycznych i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne. Program praktyk zawodowych, dobór miejsc i warunków realizacji tych zajęć, a także kompetencje opiekunów są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, przypisanym praktykom zawodowym. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla zajęć, umożliwiają realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia oraz dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb (grupowych i indywidualnych), w tym studentów z niepełnosprawnościami. Stymulują studentów do samodzielności i zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, również tych, które umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w badaniach, także o zasięgu międzynarodowym. Organizacja procesu kształcenia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a także uzyskanie zakładanych efektów uczenia się, ich weryfikację i ocenę oraz pozyskanie przez studentów informacji zwrotnej o osiągniętych wynikach.

Kryterium należy ocenić jako spełnione częściowo, ponieważ:

1. W przypadku niektórych zajęć przewidziane do realizacji treści programowe są bardzo obszerne w odniesieniu do zaplanowanego na ich realizację wymiaru godzinowego, co poddaje w wątpliwość możliwość ich prawidłowej realizacji. Przykładowo: podczas realizacji zajęć z pediatrii na III roku studiów zaplanowano 4 godziny wykładów na omówienie zasad żywienia dzieci, ale mniejszą liczbę godzin wykładów (3 godziny) na realizację następujących (licznych i różnorodnych) treści programowych: podstawy badania dziecka, wywiad w pediatrii, badanie przedmiotowe, zasady badania przedmiotowego dziecka maltretowanego i wykorzystywanego seksualnie, upośledzenie umysłowe, zaburzenia zachowania. Podczas realizacji zajęć z chorób wewnętrznych zaplanowano: 4 godziny wykładu na omówienie nieprawidłowości w badaniu głowy i szyi i ich znaczenie diagnostyczne i taką samą liczbę godzin (4) na omówienie następujących zagadnień: diagnostyka chorób wewnętrznych, oddział wewnętrzny - zasady zachowania się wobec cierpiącego człowieka, badanie podmiotowe

w świetle praw pacjenta, obrzęki - patomechanizm powstawania, ból i jego charakterystyka, duszność i jej charakterystyka, sinica i jej manifestacja.

2. W programie studiów zatwierdzonym przez Senat nie zamieszczono informacji pozwalających potwierdzić, że co najmniej 5% łącznej liczby godzin zajęć jest realizowanych w symulowanych warunkach klinicznych. Uczelnia nie opisała także, czy i jakim wymiarze zajęcia z grupy H są realizowane w warunkach symulowanych.
3. Łączna liczba godzin zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie komunikowania się w grupach zajęć D, E i F wynosi ponad 120, jednak zajęcia te nie są realizowane przez cały okres studiów (co określa standard kształcenia).
4. Sekwencja niektórych zajęć jest nieprawidłowa, np. Biologia molekularna jest przed biochemią, a powinno być odwrotnie.
5. Część zajęć fakultatywnych nosi nieadekwatne do treści programowych tytuły. Wśród zajęć fakultatywnych wskazano błędnie zajęcia do wyboru na VI roku (jako specjalność wybraną).

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Nie zidentyfikowano

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się przegląd oferty zajęć fakultatywnych i dostosowanie ich nazw do rzeczywiście realizowanych podczas tych zajęć treści programowych.
2. Rekomenduje się przegląd programu studiów w celu optymalizacji sekwencji realizacji treści programowych (dotyczy np. biologii molekularnej, biochemii, pediatrii, chorób wewnętrznych).

### **Zalecenia**

1. Zaleca się dostosowanie liczby godzin zajęć do treści programowych realizowanych na tych zajęciach, aby umożliwić realizację efektów uczenia się przewidzianych dla tych zajęć. Dotyczy to np. zajęć z pediatrii czy chorób wewnętrznych.
2. Zaleca się doprecyzowanie w programie studiów wymiaru zajęć realizowanych w symulowanych warunkach klinicznych.
3. Zaleca się uwzględnienie w programie studiów zajęć z komunikacji realizowanych w czasie całego okresu studiów, tj. od pierwszego semestru.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Rekrutacja na jednolite studia magisterskie jest prowadzona w trybie jawnym. Senat co roku uchwała szczegółowe zasady i publikuje je w Biuletynie Informacji Publicznej oraz w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów. Każdy kandydat podaje wyniki egzaminu maturalnego z biologii na poziomie rozszerzonym, najwyższy wynik egzaminu maturalnego z chemii, fizyki lub matematyki (poziom rozszerzony; w przypadku poziomu podstawowego wynik mnoży się przez 0,6) oraz z języka

angielskiego. Dla matur IB i EB oraz zagranicznych świadectw są podane tabele konwersji. Lista rankingowa, zawierająca imię, nazwisko i sumę punktów, jest publikowana zaraz po zamknięciu naboru; uczelnia nie stosuje dolnego progu, lecz obowiązuje limit miejsc 75 osób w 2022 r., 80 osób w 2023 r., 100 osób w 2024 r. oraz 100 osób w 2025 r. Laureaci i finaliści olimpiad z biologii, chemii, fizyki lub matematyki otrzymują maksymalną liczbę punktów i są przyjmowani poza konkursem. Kandydaci z niepełnosprawnościami zgłaszają potrzeby w IRK, a pełnomocnik rektora zapewnia dostosowanie procedur.

Podobny mechanizm dotyczy przeniesień z innych uczelni: dziekan analizuje wykazy zajęć i rozlicza równoważne efekty uczenia się; braki uzupełnia się w ramach indywidualnej organizacji studiów bez skracania godzin przewidzianych programem studiów. Studenci mogą też zgłosić wniosek o IOS z powodów zdrowotnych, macierzyńskich, osiągnięć naukowych lub udziału w projektach badawczych. W ciągu semestru postępy monitoruje się przez wejściówki, kolokwia pisemne i ustne, zaliczenia praktyczne oraz egzamin semestralny. Każde zajęcia dysponują bankiem co najmniej 200 pytań, z których system losuje cztery równoważne testy; prace kodowane są QR kodem, a klucze odpowiedzi sprawdzane półautomatycznie. Platforma Moodle jest wykorzystywana wyłącznie w laboratorium komputerowym pod nadzorem, dzięki czemu identyfikacja studenta i bezpieczeństwo danych są zagwarantowane. Kryteria ocen i progi zaliczeń (50%, 60%, 70% itd.) opisano w sylabusach i są ponadto omawiane na pierwszych zajęciach. Wyniki egzaminów są wprowadzane do USOS w ciągu 14 dni; system automatycznie wysyła studentowi szczegółową punktację i komentarz. Prawo wglądu w pracę oraz odwołania do komisji egzaminacyjnej z udziałem prodziekana zapewnia transparentność i bezstronność.

W systemie weryfikacji efektów uczenia się występuje kilka powtarzalnych nieprawidłowości, które obniżają przejrzystość i wiarygodność ocen oraz zwiększają ryzyko niewystarczającego potwierdzenia zakładanych rezultatów kształcenia. Po pierwsze, w części przedmiotów egzaminy końcowe są przeprowadzane przed zakończeniem pełnego zakresu treści i efektów przypisanych do danego przedmiotu. Kolejne, dodatkowe efekty przewidziane programem są realizowane na wyższych latach bez końcowej weryfikacji przedmiotowej, co powoduje rozszczępienie procesu oceniania: student uzyskuje ocenę końcową, zanim zrealizuje wszystkie komponenty danego obszaru wiedzy i umiejętności. Taki sposób organizacji egzaminów utrudnia rzetelną ocenę osiągnięcia pełnego profilu efektów i osłabia funkcję informacyjną oceny dla studenta i dla programu.

Analiza sylabusów wykazała brak kompletności i jednolitości informacji o sposobach i progach zaliczania. W części kart przedmiotów nie wskazano szczegółowych kryteriów ocen na poszczególne progi oraz jednoznacznego przyporządkowania każdemu efektowi – właściwego narzędzia oceny i momentu jego weryfikacji. Brak tak zwanego „blueprintu” (mapy łączącej efekt z metodą i czasem oceny) skutkuje tym, że proces sprawdzania osiągnięć może różnić się między grupami i latami, a oceny stają się trudne do porównania i audytowalne jedynie w ograniczonym zakresie.

W obszarze praktyk zawodowych odnotowano stosowanie zaliczeń na podstawie posiadanych uprawnień zawodowych czy dyplomów, zamiast oparcia zaliczenia o faktyczną weryfikację wszystkich efektów przypisanych praktykom. Takie rozwiązanie przenosi akcent z oceny tego, czego student nauczył się w ramach programu studiów, na zewnętrzne potwierdzenia kompetencji, które nie zawsze wprost odpowiadają efektom zapisanym w programie kierunku.

Umiejętności praktyczne są oceniane przez bieżącą obserwację, mini-OSCE oraz zaliczenia umiejętności klinicznych wpisywane do dzienniczka praktyk zawodowych. Na VI roku studiów wszyscy studenci przystąpią do pełnego egzaminu OSCE, obejmującego stacje z badaniem pacjenta symulowanego, interpretacją wyników badań i procedurami ratunkowymi; próg zdawalności będzie wynosił 60%

możliwych punktów. Kompetencje społeczne – takie jak empatia, komunikowanie się, czy praca w zespole – oceniają prowadzący podczas symulacji z pozorantami i na oddziale klinicznym; obserwacje są zapisywane w arkuszu, a studenci otrzymują ustną informację zwrotną.

W roku akademickim 2022/2023 analiza semestralna wykazała wysoką liczbę ocen niedostatecznych z anatomii (82% w I terminie). Wydziałowy zespół ds. jakości zarekomendował zwiększenie godzin prosektorium z 32 do 54 i zamianę testu praktycznego na egzamin przy preparacie; zmiana obowiązuje od roku akademickiego 2024/2025. Jednocześnie wprowadzono obowiązkowe konsultacje z asystentem dla studentów trzykrotnie nieobecnych na ćwiczeniach.

Przejsie na kolejny rok studiów wymaga uzyskania wszystkich zaliczeń i egzaminów przewidzianych w planie studiów, zgromadzenia odpowiedniej liczby punktów ECTS (minimum 60 w roku akademickim) oraz braku zaległości z praktyk zawodowych. Student ma prawo jednorazowo powtórzyć rok, jeśli deficyt nie przekracza 12 ECTS; przekroczenie tego progu skutkuje skreśleniem z listy, z prawem do ponownego przyjęcia w trybie ogólnym. Po każdym semestrze dziekan ogłasza raport o zdawalności, odsiewie i średnich ocenach, a wnioski omawia rada programowa.

Praktyki zawodowe obejmują łącznie 600 godzin: pielęgnacja chorego (I rok), pediatria, choroby wewnętrzne, intensywna terapia, chirurgia, pomoc doraźna, ginekologia i podstawowa opieka zdrowotna. Uczelnia posiada umowy z wojewódzkim i miejskim szpitalem w Elblągu oraz z siecią szpitali COPERNICUS w Trójmieście i przychodnią POZ. Każdy opiekun może jednocześnie prowadzić nie więcej niż trzech studentów. Zaliczenie praktyki wymaga kompletu podpisów pod procedurami i oceny opisowej. Koordynator praktyk kontroluje dzienniczki i raportuje zgodność efektów z programem.

Aby otrzymać dyplom, student musi zgromadzić 364 ECTS, zaliczyć praktyki zawodowe, uzyskać średnią co najmniej 3,0, zaliczyć egzamin OSCE i Dziekan potwierdza komplet dokumentów i przekazuje dane do Centralnego Rejestru Lekarzy w celu dopuszczenia absolwenta do Lekarskiego Egzaminu Końcowego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |
| 2.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |
| ... |                                                                                     |                           |                                                                                 |

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia stosuje czytelne i obiektywne procedury rekrutacji oparte na jednolitych kryteriach punktowych wyników maturalnych oraz specjalnych uprawnieniach laureatów olimpijskich, co zapewnia równe szanse kandydatom. System weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje zróżnicowane metody oceniania – testy, egzaminy ustne i praktyczne, projekty, OSCE oraz dzienniczki praktyk zawodowych – z jasnymi progami zaliczeń i transparentnym przekazywaniem informacji zwrotnej na każdym etapie. Wszystkie zaliczenia i egzaminy końcowe odbywają się w siedzibie uczelni, co gwarantuje wiarygodność i porównywalność ocen. Monitoring postępów studentów oraz coroczne analizy odsiewu i wyników egzaminów pozwalają na ciągłe doskonalenie programu studiów i procedur, dzięki czemu absolwenci kończą studia z potwierdzonymi wszystkimi zakładanymi efektami uczenia się i mogą przystąpić do Lekarskiego Egzaminu Końcowego.

Kryterium należy ocenić jako spełnione częściowo, ponieważ:

1. Na niektórych zajęciach egzaminy końcowe są przeprowadzane przed zakończeniem pełnego zakresu treści i efektów przypisanych do danego przedmiotu. Kolejne, dodatkowe efekty przewidziane programem są realizowane na wyższych latach bez końcowej weryfikacji przedmiotowej, co powoduje rozszczępienie procesu oceniania: student uzyskuje ocenę końcową, zanim zrealizuje wszystkie komponenty danego obszaru wiedzy i umiejętności. Taki sposób organizacji egzaminów utrudnia rzetelną ocenę osiągnięcia pełnego profilu efektów i osłabia funkcję informacyjną oceny dla studenta i dla programu.
2. W części kart zajęć nie wskazano szczegółowych kryteriów ocen na poszczególne progi oraz jednoznacznego przyporządkowania każdemu efektowi – właściwego narzędzia oceny i momentu jego weryfikacji. Brak tak zwanego „blueprintu” (mapy łączącej efekt z metodą i czasem oceny) skutkuje tym, że proces sprawdzania osiągnięć może różnić się między grupami i latami, a oceny stają się trudne do porównania i audytowalne jedynie w ograniczonym zakresie.
3. W obszarze praktyk zawodowych odnotowano stosowanie zaliczeń na podstawie posiadanych uprawnień zawodowych czy dyplomów, zamiast oparcia zaliczenia o faktyczną weryfikację wszystkich efektów przypisanych praktykom. Takie rozwiązanie przenosi akcent z oceny tego, czego student nauczył się w ramach programu studiów, na zewnętrzne potwierdzenia kompetencji, które nie zawsze wprost odpowiadają efektom zapisanym w programie kierunku.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

## Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie egzaminów po ukończeniu całości kursu, a nie jedynie po pierwszej jego części.
2. Zaleca się uzupełnienie sylabusów o szczegółowe kryteria ocen na poszczególne progi oraz o przedstawienie jednoznacznego przyporządkowania właściwego narzędzia i momentu weryfikacji dla każdego efektu realizowanego na zajęciach.
3. Zaleca się rezygnację z zaliczania praktyk na podstawie posiadanych uprawnień zawodowych czy dyplomów. Praktyki zaliczane mogą być jedynie w oparciu o faktyczną weryfikację stopnia osiągnięcia wszystkich efektów przypisanych tym praktykom.

## Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zespół dydaktyczno-kliniczny Wydziału Lekarskiego obejmuje 182 osoby ujęte w semestralnym „Wykazie kadry dydaktycznej na rok akademicki 2024/2025”. W tej grupie znajduje się 34 profesorów lub doktorów habilitowanych, 69 doktorów nauk medycznych i pokrewnych, 52 lekarzy-specjalistów bez stopnia doktora oraz 27 magistrów prowadzących zajęcia podstawowe i symulacyjne. Osoby z co najmniej stopniem doktora stanowią 57% kadry i prowadzą wszystkie główne zajęcia teoretyczne oraz kliniczne, a trzynastu z nich jest zaliczanych do liczby N. Liczebność kadry w relacji do studentów pozwala utrzymać wskaźnik  $\leq 6$  studentów na nauczyciela przy łóżku chorego,  $\leq 12$  w ćwiczeniach przedklinicznych oraz 1:6 w prosektorium i salach symulacji.

Dorobek naukowy z ostatnich sześciu lat obejmuje 34 publikacje zarejestrowane w repozytorium OMEGA-PSIR (uruchomionym w grudniu 2024 r.), dwa aktywne granty Agencji Badań Medycznych (projekt IMPET o wartości 2,59 mln zł oraz projekt MRI realizowany z MR Diagnostic PL) i udział uczelni w konsorcjum SIMBa zgłoszonym do Polskiej Mapy Infrastruktury Badawczej. Wyniki tych prac są włączane do seminariów kierunkowych oraz kół naukowych.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają potwierdzone kompetencje dydaktyczne, w tym związane z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik na odległość. Od 2023 r. każdy nowo zatrudniony przechodzi obowiązkowy kurs „Teaching in Simulation-Based Education” zawierający blok „e-learning & Moodle-exam management”. W semestrze zimowym 2023/2024 127 osób uczestniczyło w warsztatach projektowania stacji OSCE i testów na platformie Moodle; bieżące wsparcie techniczne zapewnia zespół e-learningu, a semestralna ankieta z stycznia 2024 r. wykazała 95% satysfakcji kadry z funkcjonalności platformy.

Przydział zajęć i obciążenie godzinowe są monitorowane w USOS-WEB. Każdy etatowy nauczyciel akademicki otrzymuje roczny arkusz godzin po konsultacji z kierownikiem katedry; żaden nie przekracza ustawowego limitu 240 godz. Łączne roczne obciążenie osób z podstawowym miejscem pracy w AMiSNS waha się od 120 do 210 godz. (średnio 178 godz.). Godziny realizowane on-line są ewidencjonowane razem z kontaktem bezpośrednim. Umowy cywilnoprawne ograniczono do 60 godz. rocznie, dzięki czemu 78% ogółu godzin prowadzą pracownicy etatowi, co zapewnia stabilność i ciągłość kształcenia.

Oceny okresowe kadry odbywają się co dwa lata na podstawie Zarządzenia Rektora 45/2023. Arkusz oceny obejmuje dorobek publikacyjny (punktacja MNiSW), udział w grantach i projektach wdrożeniowych, liczbę godzin dydaktycznych, jakość materiałów e-learningowych, medianę ankiet

studenckich oraz wyniki hospitacji. Raport trafia do Zespołu ds. Rozwoju Naukowego, który wraz z kierownikami katedr opracowuje dla każdego ocenianego indywidualny plan rozwojowy (szkolenia dydaktyczne, mentoring publikacyjny, staże kliniczne). W cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2022-2023 92% pracowników uzyskało ocenę „dobrą” lub „bardzo dobrą”; niższe noty skutkują rocznym programem mentoringu.

Polityka kadrowa, przyjęta w Strategii HR 2024-2028, zakłada utrzymanie  $\geq 75\%$  godzin w rękach kadry etatowej, stypendia habilitacyjne dla dwóch doktorów z liczby N, konkursy na pięć etatów adiunkta od października 2025 r. oraz limitowanie godzin kontraktowych. Te rozwiązania sprzyjają stabilizacji zatrudnienia, a system premiowy – za publikacje, granty i kwalifikacje kliniczne – motywuje członków kadry do stałego rozwoju.

Zarządzenie Rektora 18/2023 wprowadza procedury przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i przemocy. Przewiduje trzystopniową ścieżkę reagowania (mediacja – komisja etyczna – rzecznik prawniczy) oraz dostęp do poufnego wsparcia psychologicznego i doradcy prawnego. Szkolenie on-line z tych zasad jest obowiązkowe; w 2024 r. nie odnotowano formalnych skarg. Ponadto wszyscy prowadzący zajęcia laboratoryjne i prosektoryjne odbywają coroczne szkolenia BHP oraz test z bezpieczeństwa pracy z preparatem anatomicznym.

Planowana rozbudowa zajęć klinicznych na IV-VI roku studiów została zabezpieczona pakietem 28 nowych umów: 10 etatów (chirurgia, interna, pediatria) i 18 kontraktów ze specjalistami oddziałów współpracujących, co utrzyma proporcję 1:6 na oddziałach szpitalnych. Stypendia mobilnościowe Erasmus+ umożliwiły w roku 2023/2024 wyjazdy pięciu studentów i jednego profesora; uczelnia gościła także dwóch „visiting professors”.

W celu systemowego monitorowania jakości kształcenia Uczelnia prowadzi stałe hospitacje zajęć dydaktycznych, obejmujące ocenę zgodności z sylabusem, aktualności treści, adekwatności metod i narzędzi dydaktycznych (w tym wykorzystania platformy e-learningowej), organizacji zajęć, relacji nauczyciel–student oraz doboru form weryfikacji efektów; wnioski i rekomendacje są dokumentowane w sprawozdaniach WZdsJK i stanowią podstawę działań doskonalących dla prowadzących i jednostek dydaktycznych.

Równolegle realizowane są (planowane i niezapowiedziane) hospitacje miejsc odbywania praktyk przez koordynatora kształcenia praktycznego, z oceną m.in. realizacji celów i efektów praktyk, organizacji, wsparcia opiekuna oraz sposobu przekazywania treści, a ustalenia z tych wizyt przekładają się na bieżące korekty programowe i organizacyjne

W przypadku kilku zajęć (m.in. *biochemia, genetyka i biologia molekularna, anatomia, pediatria, prawo medyczne, patologia*) są one prowadzone przez osoby pozbawione dorobku naukowego i dydaktycznego w zakresie merytorycznej tematyki tych zajęć, co wskazuje na nieprawidłową obsadę dydaktyczną.

W obsadzie zajęć na kierunku lekarskim występują trzy typy nieprawidłowości. Po pierwsze, odnotowano istotny brak spójności między kwalifikacjami części prowadzących a zakresem treści kluczowych przedmiotów podstawowych: przykładowo duża część godzin „Biochemii z elementami chemii” oraz „Podstaw genetyki i biologii molekularnej” została przypisana osobie z dorobkiem i wykształceniem zasadniczo poza biochemią i genetyką (ekonomia/towaroznawstwo, inżynieria, studia podyplomowe niezwiązane z naukami biomedycznymi), przy jednoczesnym prowadzeniu tych właśnie modułów dydaktycznych, co nie gwarantuje adekwatnej realizacji efektów uczenia się w zakresie nauk podstawowych medycyny.

Po drugie, dokumentacja kadrowa jest miejscami niekompletna: w kartach kilku osób realizujących ćwiczenia z biochemii i genetyki pozostawiono puste lub bardzo skąpe części dotyczące dorobku

naukowego i/lub osiągnięć dydaktycznych, a opis doświadczenia zawodowego bywa ograniczony do lakonicznych wzmianek (np. jedynie informacja o pracy laboranta), co uniemożliwia weryfikację spełniania wymagań jakościowych wobec nauczycieli akademickich; dotyczy to m.in. osób rozliczanych z godzin w tych właśnie przedmiotach.

Równocześnie w module „Prawo medyczne” część ćwiczeń prowadzi osoba z formalnymi kwalifikacjami prawniczymi (radca prawny, doświadczenie w podmiocie leczniczym), co jest właściwe, ale dla innego komponentu tego modułu przedstawiono wyłącznie opis szkoleń bez udokumentowanego wykształcenia prawniczego czy dorobku naukowego w prawie, co utrudnia potwierdzenie odpowiedniego profilu kompetencyjnego prowadzącego.

Po trzecie, w części kart dotyczących przedmiotów klinicznych (np. pediatria, diagnostyka obrazowa) odnotowano co prawda specjalizacje medyczne oraz publikacje, lecz równocześnie zdarzają się nieuzupełnione rubryki osiągnięć dydaktycznych lub bardzo skromne wpisy, a w niektórych przypadkach brak jest opisu doświadczenia dydaktycznego w ostatnich latach, co nie pozwala ocenić ciągłości i aktualności kompetencji dydaktycznych.

Łącznie przedstawione dane – liczebność i kwalifikacje kadry, udokumentowany dorobek naukowy, stałe doskonalenie kompetencji dydaktycznych, wyważone obciążenie godzinowe, transparentny system oceny oraz kompleksowa polityka kadrowa z mechanizmami ochrony przed dyskryminacją – zapewniają spełnienie wymagań jakościowych dotyczących kadry na kierunku lekarskim.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                               | Opis realizacji zalecenia                                                                                                                                                                                                                                                       | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Zaleca się wyznaczenie zastępców dla każdego nauczyciela akademickiego, w celu zapewnienia ciągłości zajęć z poszczególnych przedmiotów (Zajęcia w prosektorium). | Od 1.10.2024 r. zajęcia w prosektorium prowadzą nowe osoby, posiadające odpowiednie kompetencje do ich prowadzenia.                                                                                                                                                             | Zalecenie zrealizowane                                                          |
| 2.  | Zaleca się utworzenie jednostek organizacyjnych w strukturze Uczelni, które będą specjalizowały się w wybranych aspektach badawczo-dydaktycznych.                 | Na podstawie zarządzenia, w strukturze uczelni zostały utworzone katedry, które są jednostkami badawczo-dydaktycznymi o zróżnicowanym profilu specjalizacji. Została wprowadzona procedura tworzenia klinik i zakładów, która ma na celu ułatwienie i usystematyzowanie procesu | Zalecenie zrealizowane                                                          |

|  |  |                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | tworzenia nowych jednostek dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych w obrębie uczelni. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

Mimo że struktura i kwalifikacje kadry w kluczowych obszarach klinicznych i przedklinicznych są w pełni adekwatne, a system okresowych ocen, indywidualnych planów rozwojowych oraz procedury antymobbingowe funkcjonują zgodnie z najlepszymi praktykami, część zajęć jest powierzona osobom bez udokumentowanego dorobku naukowego lub dydaktycznego w danej specjalności. Ponadto, choć prowadzone są szkolenia z zakresu metodyki e-learningu, brakuje pełnej dokumentacji potwierdzającej ukończenie i wykorzystanie tej wiedzy przez wszystkich nauczycieli akademickich realizujących zajęcia zdalne. Wskazane niedostatki w merytorycznej obsadzie zajęć oraz weryfikacji kompetencji w obszarze kształcenia na odległość uzasadniają ocenę częściową spełnienia kryterium.

Obniżenie oceny spełnienia kryterium 4 uzasadniają następujące przesłanki:

1. Niespójność kwalifikacji części prowadzących z treściami kluczowych przedmiotów (zwłaszcza biochemia oraz genetyka/biologia molekularna).
2. Powierzanie zajęć osobom bez udokumentowanego dorobku naukowego i/lub dydaktycznego w danej specjalności (m.in. anatomia, pediatria, prawo medyczne, patologia).
3. Niekompletna dokumentacja kadrowa (braki w wykazach publikacji, osiągnięciach dydaktycznych i opisie doświadczenia), utrudniająca weryfikację kompetencji.
4. W module „Prawo medyczne” – część komponentów realizowana bez potwierdzonych kwalifikacji prawniczych lub dorobku naukowego w dziedzinie prawa.
5. W przedmiotach klinicznych – luki w dokumentowaniu bieżącego doświadczenia i aktywności dydaktycznej, ograniczające ocenę ciągłości i aktualności kompetencji.
6. Kształcenie zdalne – brak jednolitych, pełnych potwierdzeń ukończenia i praktycznego wykorzystania szkoleń e-learningowych przez wszystkich prowadzących.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

1. Zaleca się powierzyć prowadzenie kluczowych zajęć (*biochemia, genetyka, anatomia, pediatria, prawo medyczne, patologia*) wyłącznie nauczycielom akademickim z udokumentowanym dorobkiem naukowym, dydaktycznym lub posiadaniem specjalizacji

w z zakresu tych zajęć, uzupełniając braki poprzez rekrutację specjalistów lub przesunięcie obowiązków w ramach istniejącej kadry.

2. Zaleca się wzmocnić komponent mentoringu i superwizji merytorycznej: wprowadzić regularne hospitacje zajęć problemowych, zapewniając zwrotne informacje i plan działań naprawczych dla osób, u których zidentyfikowano braki w kompetencjach przedmiotowych.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Baza dydaktyczna Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych mieści się w trzech połączonych ze sobą budynkach. Budynek główny (budynek A) powstał w 2000 roku. Na czterech kondygnacjach o powierzchni użytkowej ponad 3.500 m<sup>2</sup> znajdują się pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia zajęć i obsługi procesu kształcenia. Na niskim parterze mieszczą się stołówka studencka, szatnie, magazyny oraz dodatkowe pomieszczenia ćwiczeniowe: sale ćwiczeniowe (20, 15 i 15 miejsc), pracownia preparatyki anatomicznej. Na parterze ulokowano bibliotekę z czytelnią, dziekanaty, pokoje dziekanów i koordynatorów kierunków, dział rekrutacji i promocji, rektorat. Piętro wyżej do dyspozycji studentów pozostają: pracownia nauki j. obcych (24 miejsca), sala seminaryjna/ćwiczeniowa (35 miejsc), sala seminaryjna/ćwiczeniowa (35 miejsc), sala seminaryjna/ćwiczeniowa (51 miejsc), sala wykładowa (104 miejsca), sala wykładowa/audytoryjna (214 miejsc), sala konferencyjna.

Na drugim piętrze znajdują się: pracownia mikroskopowa histologiczna (12 miejsc), sala seminaryjna/ćwiczeniowa (20 miejsc), sala seminaryjna/ćwiczeniowa (30 miejsc), pracownia informatyczna (22 miejsca), sala seminaryjna/ćwiczeniowa (30 miejsc), sala wykładowa (106 miejsc), sala wykładowa/audytoryjna (214 miejsc).

Ogółem dla studentów zapewniono 967 miejsc dydaktycznych. Budynek jest wyposażony we wszystkie niezbędne media do jego funkcjonowania oraz przystosowany dla osób z niepełnosprawnościami (windy i podjazdy).

Drugim własnym budynkiem dydaktycznym uczelni jest nieruchomość, która od 2010 r. służy studentom jako Budynek B. Do dyspozycji studentów pozostają: 2 pracownie medyczne: sala podstawowych nauk medycznych, sala zabiegów medycznych, 3 sale audytoryjne po 186 miejsc, 1 sala audytoryjna (182 miejsca), 1 aula (107 miejsc), 1 sala seminaryjna (35 miejsc) – razem 902 miejsca dydaktyczne.

Pracownie wyposażono w specjalistyczne pomoce naukowe oraz w środki techniczne wspomagające proces kształcenia, takie jak sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem i sprzęt audiowizualny.

Kolejny budynek to Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej (Budynek C), oddany do użytku w 2019 roku, który stanowi bazę dydaktyczną do kształcenia studentów kierunku lekarskiego, fizjoterapia, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne i położnictwo. Na parterze budynku znajdują się: pracownia anatomiczna, pracownia kinezyterapii i czynności motoryczno-ruchowych oraz pracownia fizykoterapii. Znajdują się tu także pomieszczenie pozorantów, umożliwiające symulację realistycznych interakcji z pacjentami i rozwijanie umiejętności diagnostycznych oraz komunikacyjnych w kontrolowanym środowisku, łazienka dla osób z niepełnosprawnościami z prysznicem, szatnie damska i męska. Są też pomieszczenia wykładowców, socjalne i pomieszczenie kierownika. I piętro skrzydła CDiSM zajmują: sala BLS, sala seminaryjna i audiowizualna, 2 pracownie fizjologiczne i patofizjologiczne, pracownia mikroskopowa, mikrobiologiczna i biofizyczna, pracownia badania fizykalnego, 2 sale chorych z 3 łózkami dla pacjentów każda. Między salami chorych znajduje się

łazienka dla pacjentów ze specjalnym wyposażeniem oraz brudownik. Na II piętrze znajdują się sale: SOR (ALS), porodowa, operacyjna wraz ze sterownikami i niezbędnymi pomieszczeniami (magazyny, śluza). Dodatkowo znajduje się tutaj dyżurka lekarska, pielęgniarski gabinet zabiegowy, sala do debriefingu i sala seminaryjna, a także pracownia umiejętności technicznych.

Aktualnie proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, w skład której wchodzi prosektorium i pracownia mikroskopowa, która umożliwia prowadzenie zajęć we wszystkich specjalnościach klinicznych. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia z anatomii nadal są prowadzone na bazie obcej, tj. prosektorium Collegium Anatomicum Collegium Medicum UMK w Toruniu, gdzie odbyła się hospitacja ZO PKA, potwierdzająca realizację poprzednich zaleceń PKA. Od roku akademickiego 2025/2026 jest planowana realizacja zajęć z anatomii w przystosowanym architektonicznie budynku Collegium Anatomicum w Elblągu, który podczas wizytacji był w fazie wykończeniowej. Ponadto, Uczelnia podpisała umowy na zakup 4 zwłok (z kontrahentem z USA), które będą wykorzystywane do nauczania anatomii.

Akademia od czasu uzyskania pozwolenia na prowadzenie studiów na kierunku lekarskim zainwestowała około 3.330.000 zł, z czego w wyposażenie pracowni podstawowych nauk medycznych ok. 700 tys. zł. Zakupiono działkę inwestycyjną o wartości 1.520 tys. zł, została wyremontowana stołówka akademicka (344 tys. zł) oraz sieć komputerowa (200 tys. zł). Dodatkowo dla studentów kierunku lekarskiego uczelnia wyposażała 25 stanowisk + 1 stanowisko dla prowadzącego w system elektronicznej dokumentacji medycznej Kamsoft KS-SOMED (zintegrowany system informatyczny przychodni), wykorzystywany podczas zajęć z prawa medycznego, farmakologii i medycyny rodzinnej. Ponadto AMiSNS realizuje projekt „Zakup Urządzeń Dydaktycznych dla Kształcenia Praktycznego Kadr Medycznych”, w ramach programu Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur 2021-2027, całkowita wartość projektu wynosi 12.404.267,14 zł. Środki te pozwolą na unowocześnienie bazy dydaktycznej uczelni poprzez zakup nowoczesnego sprzętu medycznego, tj. 88 szt. nowoczesnego sprzętu dydaktycznego (zaawansowane symulatory do nauki medycyny i zabiegów umożliwiające realistyczne odwzorowanie scenariuszy klinicznych, co pozwoli studentom na naukę procedur w warunkach symulujących rzeczywistość medyczną, modele anatomiczne i urządzenia diagnostyczne wykorzystywane do nauki anatomii oraz diagnostyki z zastosowaniem najnowszych technologii wizualizacyjnych, trenażery proceduralne i fantomy umożliwiające ćwiczenie procedur medycznych, w tym technik ratowniczych, resuscytacyjnych oraz chirurgicznych sprzęt ratownictwa i transportu pacjentów obejmujący m.in. defibrylatory AED, respiratory oraz systemy do mechanicznej kompresji klatki piersiowej, a także symulator ambulansu). Wszystkie urządzenia zostaną wdrożone do procesu kształcenia od października 2025 roku, co pozwoli na efektywne szkolenie przyszłych specjalistów w warunkach symulujących rzeczywiste środowisko kliniczne.

Zajęcia kliniczne na bazie obcej są prowadzone w takich jednostkach jak: Wojewódzki Szpital Zespolony w Elblągu, Szpital Miejski Św. Jana Pawła II w Elblągu, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Olsztynie, Szpital im. Kopernika w Gdańsku, Szpital Św. Wojciecha w Gdańsku, Szpital Morski im. PCK w Gdyni, Szpital Św. Wincentego Paulo w Gdyni, Szpital Specjalistyczny im. Ceynowy w Wejherowie, Centrum Medyczne Smoluchowskiego w Gdańsku, NZOZ Twoje Zdrowie El. Sp. z o.o., Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Rydygiera w Toruniu.

Zajęcia z zakresu nauk klinicznych (grupy zajęć E i F), umożliwiające uzyskanie efektów uczenia się w kategorii umiejętności, są prowadzone aktualnie w klinikach i oddziałach szpitalnych (wymienionych powyżej) oraz w symulowanych warunkach klinicznych (Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznych, które jest przystosowane do przeprowadzenia egzaminu OSCE). Podmioty lecznicze, w których realizowane jest obecnie nauczanie kliniczne oraz praktyki zawodowe (na podstawie podpisanych

umów) udzielają świadczeń zdrowotnych, które ze względu na swoją specyfikę oraz liczbę udzielanych świadczeń zdrowotnych zapewniają studentom możliwość osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów dla lat I-III. Jednak Uczelnia nie podpisała porozumień lub umów ze wszystkimi podmiotami, w których ma być realizowane kształcenie kliniczne w przyszłości, na kolejnych latach studiów (np. dotyczy to praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów (grupa zajęć H) oraz części zajęć z grupy E i F, np. transplantologii). Uczelnia wykorzystuje w procesie kształcenia technologie edukacyjne, takie jak platformy e-learningowe (Moodle, Zoom i Microsoft Teams), które umożliwiają uczestnikom dostęp do materiałów dydaktycznych on-line, interakcję z wykładowcami oraz pełniejsze wykorzystanie czasu poza zajęciami stacjonarnymi.

W Uczelni funkcjonuje system USOS, który daje możliwość elektronicznej realizacji obsługi toku studiów od rekrutacji, przez zarządzanie tokiem studiów po prace, egzaminy dyplomowe i elektroniczną archiwizację tych prac. We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych zapewniono przewodowy dostęp do Internetu (sieć strukturalna) oraz dodatkowo bezprzewodową sieć Wi-Fi, gwarantującą swobodne korzystanie z Internetu. Sale wykładowe zostały wyposażone w systemy audiowizualne i w sprzęt komputerowy oraz infrastrukturę audiowizualną. Wszystkie obiekty AMiSNS są dostosowane architektonicznie dla osób z niepełnosprawnościami. Został powołany Koordynator realizujący zadania związane ze wsparciem osób z niepełnosprawnościami, który na bieżąco kontroluje potrzeby z tym związane.

Sal dydaktyczne, w których odbywają się zajęcia są wyposażone w sprzęt ułatwiający proces kształcenia osób z niepełnosprawnościami wzroku i słuchu. Istniejąca baza dydaktyczna oraz planowane budynki architektonicznie są dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami, gdzie wszyscy studenci mają równe szanse i dostęp do edukacji. Budynki spełniają przepisy i normy dotyczące dostępności, takie jak szerokie drzwi i korytarze, windy lub podjazdy dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. W budynkach są dostępne udogodnienia, takie jak toalety i łazienki przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami, które spełniają określone standardy i wymogi. Windy są przystosowane do obsługi osób na wózkach inwalidzkich, a schody wyposażone w poręcze i oznaczenia dla osób o ograniczonej zdolności poruszania się. Przed uczelnią znajdują się parkingi dla osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura dydaktyczna, w szczególności pracownie specjalistyczne są dostępne dla studentów po uzgodnieniu z dziekanatem i pod opieką pracowników (głównie w zakresie nadzoru nad sprzętem wysokokosztowym Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej) w czasie poza zajęciami. Wszyscy studenci mają dostęp do platformy Moodle, gdzie są zamieszczane materiały dydaktyczne z innych bibliotek i medycznych baz danych.

Biblioteka Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych jest wyposażona w bogaty księgozbiór z zakresu kierunków prowadzonych w uczelni. Jest systematycznie wzbogacana o nowe pozycje, niezbędne dla prawidłowego przebiegu procesu kształcenia oraz prowadzenia badań naukowych. Nad procesem wzbogacania księgozbioru uwzględniającego programy studiów czuwa Rada Biblioteczna, powołana w 2010 r. jako organ opiniodawczy Rektora Uczelni. Biblioteka jest zlokalizowana na parterze Uczelni, dzięki udogodnieniom urbanistycznym i architektonicznym jest przystosowana do obsługi osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka dysponuje aktualnie liczbą 25500 woluminów z zakresu nauk społecznych, administracji oraz nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych. Księgozbiór dedykowany naukom medycznym jest wystarczający i systematycznie wzbogacany o aktualne pozycje wskazane jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych zajęć realizowanych w ramach kierunków z zakresu nauk medycznych. Liczba dostępnych egzemplarzy poszczególnych pozycji księgozbioru jest wystarczająca i odpowiednia do liczby studentów ocenianego kierunku

Biblioteka składa się z wypożyczalni oraz czytelní, w której znajduje się 8 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, w tym 5 z dostępem do programów prawniczych Legalis Net. Materiały dostępne są do przeglądania w czytelní. W ramach współpracy z Wydawnictwem, studenci korzystają z bezpłatnego dostępu do źródeł prawa. Korzystanie z Internetu w uczelni jest bezpłatne. Czytelnia oferuje 30 miejsc pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa).

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie zarządzania biblioteką LIBRA, który umożliwia kompleksową obsługę czynności bibliotecznych (gromadzenie, udostępnianie, wypożyczanie, skonstrum, ubytowanie). Z poziomu katalogu OPAC zarejestrowany użytkownik ma możliwość zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne, zdalnej rezerwacji książek do wypożyczenia, przedłużania terminów zwrotów wypożyczanych egzemplarzy, sprawdzania stanu swojego konta bibliotecznego. System biblioteczny pozwala również na elektroniczne powiadamianie użytkownika (e-mail/sms) o terminach zwrotu wypożyczonych materiałów bibliotecznych. Oprócz książek biblioteka gromadzi prenumerowane czasopisma i periodyki naukowe, umożliwiające na bieżąco śledzenie aktualnego stanu badań w danej dyscyplinie. Uczelnia ma podpisane porozumienia z Warmińsko-Mazurską Biblioteką Pedagogiczną w Elblągu oraz Biblioteką Elbląską im. Cypriana K. Norwida, na mocy których pracownicy i studenci uczelni mogą korzystać z bogatego zasobu księgozbiorów tych bibliotek. Biblioteka Pedagogiczna wspiera studentów w procesie kształcenia, udostępniając im swój warsztat informacyjno-bibliograficzny, zbiór książek, czasopism i multimedów.

Studenci mają również dostęp do anglojęzycznej bazy danych EBSCO, obszernej bazy naukowej zawierającej pełnotekstowe treści w języku angielskim dla użytkowników o rozmaitych zainteresowaniach badawczych oraz na wszystkich poziomach umiejętności. Można znaleźć tam bazy danych z zakresu nauk humanistycznych, społecznych, ścisłych, technicznych, ekonomicznych, biznesu, medycznych i biomedycznych. Zawartość baz danych może być przeszukiwana na EBSCOhost. Z platformy można korzystać w czytelní oraz zdalnie z domu. Dane logowania otrzymają staroścí grup. Korzystanie z baz w uczelni dla studentów i nauczycieli akademickich jest bezpłatne. Dodatkowym wsparciem w zakresie dostępności literatury jest możliwość korzystania z zasobów oddziału Głównej Biblioteki Lekarskiej (GBL), który od 2023 r. mieści się w Budynku Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych z siedzibą w Elblągu.

Posiadana baza dydaktyczna i naukowa jest systematycznie monitorowana pod względem pojawiających się potrzeb, ale również zgłoszeń kierowanych zarówno od studentów, jak również kadry dydaktycznej i innych osób uczestniczących w procesie kształcenia. Monitorowanie warunków kształcenia obejmuje m.in. monitorowanie stanu infrastruktury dydaktycznej. Monitorowanie przeprowadza dziekan wydziału lub osoba przez niego wyznaczona przynajmniej raz na 2 lata.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. | Zaleca się korektę umowy na zajęcia realizowane w prosektorium CM UMK w Bydgoszczy obejmującą również korzystanie z preparatów mokrych. | Dnia 11 kwietnia 2024 r. został podpisany aneks do istniejącej umowy o udostępnianie prosektorium do celów dydaktycznych, uzupełniony o zapiskorzystania z preparatów mokrych. Wykorzystanie preparatów mokrych potwierdzono podczas hospitacji zajęć z anatomii. | Zalecenie zrealizowane |
| 2. | Zaleca się utworzenie pracowni zapewniającej bezpieczną pracę z drobnoustrojami oraz doposażenie w preparaty parazytologiczne.          | Utworzono i doposażono Pracownię Mikrobiologiczną, podlegającą szczególnym procesom w zakresie BHP. Pracownia posiada zestaw preparatów parazytologicznych.<br><br>Pracownię wizytowano podczas hospitacji.                                                       | Zalecenie zrealizowane |

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia obecnie jedynie częściowo infrastrukturę, która pozwala na uzyskanie zaplanowanych i określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego. Uczelnia posiada własne sale audytoryjne i seminaryjne oraz odpowiednie pracownie do grupy zajęć podstawowych, jak mikrobiologia, biochemia, histologia itd. Uczelnia posiada również własną bibliotekę z czytelnią, a zgromadzone zbiory są wystarczające dla studentów ocenianego kierunku. Studenci mają dostęp do WBN oraz cyfrowej wypożyczalni ACADEMICA. Infrastruktura aktualnie wykorzystywana przystosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

Uczelnia poniosła znaczące koszty inwestycyjne i jest w trakcie poszerzenia własnej bazy dydaktycznej m.in. o Collegium Anatomicum (w fazie wykończeniowej) z własnym prosektorium oraz o nowoczesną infrastrukturę badawczą, obecnie jednak Uczelnia realizuje zajęcia z anatomii oraz zajęcia kliniczne na bazie obcej. Zajęcia kliniczne realizowane są w oparciu o szpitale zlokalizowane w bezpośredniej bliskości Uczelni, jednak zajęcia z anatomii prowadzone są w Bydgoszczy, gdzie studenci są dowożeni, co zdecydowanie utrudnia np. odrabianie nieobecności czy pracę własną poza godzinami zajęć zorganizowanych.

Kryterium należy ocenić jako spełnione częściowo, ponieważ:

1. nie podpisano porozumień lub umów ze wszystkimi jednostkami, w których planowane jest prowadzenie zajęć klinicznych (np. dotyczy to transplantologii).

2. Zajęcia z anatomii prowadzone są w ośrodku oddalonym od siedziby Uczelni, co utrudnia ich właściwe prowadzenie.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Rekomendacje**

brak

### **Zalecenia**

1. Zaleca się podpisanie umów lub porozumień o współpracy ze wszystkimi podmiotami realizującymi kształcenie kliniczne na kierunku lekarskim na każdym roku studiów.
2. Zaleca się realizację zajęć prosektoryjnych z anatomii w siedzibie Uczelni, aby wyeliminować konieczność dalekich dojazdów na zajęcia.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Uczelnia współpracuje z instytucjami związanymi z ochroną zdrowia oraz pracodawcami z Elbląga i regionu w zakresie realizacji programu studiów na kierunku lekarskim. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego działają jako ciało doradcze i uczestniczą w rozmowach od początku tworzenia kierunku lekarskiego. Spotkania odbywają się zdalnie lub w formie stacjonarnej. W Uczelni funkcjonuje Rada Konsultacyjna, która wspiera proces kształcenia, a jej przedstawiciele biorą udział w wyznaczaniu kierunków działalności i rozwoju kierunku lekarskiego. Sprawują nadzór nad przygotowaniem i doskonaleniem koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim, a także ustalają koncepcję przekształcenia szpitali w oddziały kliniczne. Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów na kierunku lekarskim ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują jednostki ochrony zdrowia.

Pracodawcy zasiadają również w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Radzie Programowej.

W celu utrzymywania stałego kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z zakresu ochrony zdrowia, przedstawiciele Uczelni spotykają się również z przedstawicielami Izby Lekarskiej.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć; sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych; opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się.

Z uwagi na fakt, iż kształcenie na kierunku lekarskim rozpoczęło się w roku akademickim 2022/2023, Uczelnia rozmawia z interesariuszami zewnętrznymi głównie w zakresie organizacji zajęć klinicznych, praktyk zawodowych oraz na temat metod kształcenia.

Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, sposobu realizacji efektów uczenia się, upracticzniania nabytej wiedzy. Interesariusze

zewnątrznym mają wpływ na realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym na realizację praktyk zawodowych.

Sugestie ekspertów z grona pracodawców podmiotów leczniczych dotyczyły m.in. poszerzenia na kierunku lekarskim programowej oferty zajęć kierunkowych o charakterze praktycznym oraz zwiększenia liczby godzin z zakresu nabywania przez studentów kompetencji miękkich. Zostało to uwzględnione w ofercie zajęć fakultatywnych.

Współpraca z otoczeniem jest ułatwiona dzięki obecności w gronie kadry osób łączących pracę w Uczelni z pracą w podmiotach leczniczych.

Uczelnia organizuje w ramach spotkań z przyszłymi potencjalnymi pracodawcami spotkania oraz konferencje.

Władze Uczelni analizują oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku studiów poprzez pozyskiwanie informacji zwrotnych. Uczelnia planuje w przyszłości pozyskiwanie informacji na temat kariery absolwentów oraz analizę preferencji pracodawców zatrudniających absolwentów kierunku lekarskiego.

Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący jednostki ochrony zdrowia oraz jednostki samorządowe. Pracodawcy poinformowali ZO PKA, iż w ramach współpracy składali wnioski do Uczelni o modyfikację programu studiów, a Uczelnia w miarę możliwości je przeanalizowała i uwzględniła. Dotyczyło to przede wszystkim elementów zarządzania jednostką ochrony zdrowia oraz nabywania kompetencji miękkich przez studentów. Osoby obecne na spotkaniu poinformowały ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy w zakresie świadczenia usług w ochronie zdrowia.

Po przeprowadzonych analizach składu zespołu osób reprezentujących pracodawców, Uczelnia zaprasza na spotkania kolejne osoby, mogące mieć korzystny wpływ na realizację programu studiów. Okresowo odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Uczelnia dokonuje przeglądów oraz monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób zapewniający powtarzalność działań.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |
| 2.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| ... |  |  |  |
|-----|--|--|--|

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Uczelnia wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty kształcenia służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. W ramach kierunku lekarskiego Uczelnia dokonuje przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku lekarskim w Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu ma charakter kompleksowy i zgodny z celami strategicznymi uczelni oraz koncepcją kształcenia opracowaną dla tego kierunku studiów. Działania podejmowane w tym zakresie są wieloaspektowe i obejmują zarówno rozwój mobilności akademickiej, wdrażanie komponentów językowych w programie studiów, zatrudnienie międzynarodowej kadry dydaktycznej, jak i uczestnictwo uczelni w międzynarodowych projektach badawczo-edukacyjnych. Jednym z istotnych elementów umiędzynarodowienia jest aktywne uczestnictwo uczelni w programie Erasmus+, który umożliwia zarówno nauczycielom akademickim, jak i studentom udział w mobilnościach zagranicznych – zarówno w formie fizycznej, jak i wirtualnej. W raportach uczestników mobilności wskazano na wysoką jakość wsparcia organizacyjnego oraz na wymierne efekty dydaktyczne i zawodowe, takie jak rozwój kompetencji językowych, zdobycie doświadczenia międzykulturowego, doskonalenie warsztatu dydaktycznego i rozszerzanie współpracy z zagranicznymi

instytucjami. Kadra akademicka angażuje się nie tylko w działania o charakterze dydaktycznym, ale również w inicjatywy strategiczne, związane z rozwojem międzynarodowej współpracy naukowej i wdrażaniem dobrych praktyk akademickich.

W ramach umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku lekarskim Uczelnia realizuje Program Erasmus+, posiadając Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego (ECHE) na lata 2021–2027, co potwierdza gotowość do systemowych działań mobilnościowych i udziału w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego

. Na dzień 7.02.2025 prowadzone są dwa projekty KA131-HED: z konkursu 2023 (01.06.2023–31.07.2025) o wartości 46 380 EUR, w którym zrealizowano 14 z 15 mobilności (7 wyjazdów studenckich na praktyki, 2 wyjazdy STA – w tym 1 w formule „invited expert”, oraz 5 wyjazdów STT), oraz z konkursu 2024 (01.06.2024–31.07.2026) o wartości 57 272 EUR, z planem 5+5 mobilności studenckich i 4 STA oraz 3 STT; rekrutacja do udziału w programie w semestrze letnim 2024/2025 jest w toku, a wniosek w konkursie 2025 został złożony (plan realizacji 01.06.2025–31.07.2027)

. Mobilności studenckie obejmowały m.in. praktyki w Pronto Soccorso Ospedale di Mirano (Włochy, 15.07–03.08.2024), w Ayurveda College and Hospital, RK University (Indie, 01–30.07.2024) oraz od 27.01.2025 w Universitas Muhammadiyah Pringsewu (Indonezja)

W obszarze mobilności kadry odnotowano wizytę monitorującą prof. L. Marano w Mirano, ukierunkowaną na wsparcie studentów i doskonalenie współpracy instytucjonalnej

Uczelnia posiada porozumienia o współpracy (w tym w ramach Erasmus+) z szeregiem ośrodków, m.in.: na Ukrainie (Poltawski Państwowy Uniwersytet Medyczny, Tarnopolski Narodowy Uniwersytet Medyczny, i inne), w Niemczech (Evangelische Hochschule Berlin, Fachhochschule Münster, itd.), w Rumunii (Dunărea de Jos University of Galați, West University of Timișoara), Bułgarii (Burgas Free University), Słowacji (Uniwersytet w Preszowie), Łotwie (Uniwersytet w Dyneburgu), Włoszech (University of Perugia), Wielkiej Brytanii (University of Buckingham), Finlandii (Centre for Maritime Studies University of Turku), Kanadzie (Université Laval), Litwie (Uniwersytet Kłajpedzki), Indonezji (Universitas Muhammadiyah Pringsewu) oraz Indiach (Odisha University of Health Sciences).

Dodatkowo, po seminarium tematycznym w Bordeaux prowadzone są negocjacje nowych umów z HBO Verpleegkunde Genk (Belgia), Universidad Fernando Pessoa (Hiszpania), Çanakkale Onsekiz Mart University (Turcja) i Katolickim Uniwersytetem Chorwacji, co rozszerza potencjał mobilności i wspólnych inicjatyw dydaktyczno-naukowych

Na poziomie struktury programowej, uczelnia włączyła do siatki godzin zajęcia prowadzone w języku angielskim, co nie tylko wspiera rozwój kompetencji językowych studentów, lecz także przygotowuje ich do pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku medycznym. Obecność zajęć prowadzonych w języku obcym oraz zatrudnienie zagranicznej kadry akademickiej jest dowodem konsekwentnego budowania akademickiego wymiaru umiędzynarodowienia. Wykładowcy ci wnoszą do procesu kształcenia zarówno nowoczesne podejścia metodyczne, jak i praktyczne doświadczenie zdobyte w renomowanych zagranicznych instytucjach. Ich obecność wzbogaca ofertę kształcenia i jednocześnie stanowi zachętę dla studentów do podejmowania działań o charakterze międzynarodowym.

Uczelnia nie ogranicza się jednak wyłącznie do wymiaru dydaktycznego. Angażuje się także w realizację projektów o charakterze międzynarodowym, w tym we współpracy z partnerami z Włoch, Indii i innych państw. Współpraca ta przybiera formę wspólnych badań naukowych, konferencji, projektów wdrożeniowych i planowania wspólnych programów studiów podyplomowych. Przykładem takiego zaangażowania jest udział AMiSNS w międzynarodowym konsorcjum naukowym skupionym wokół projektu SIMBa, dotyczącego zastosowania sztucznej inteligencji i technologii kwantowych

w medycynie cyfrowej. Udział w tak zaawansowanym przedsięwzięciu dowodzi gotowości uczelni do aktywnego uczestnictwa w globalnym obiegu nauki i edukacji.

Na poziomie organizacyjnym są prowadzone działania monitoringowe, obejmujące okresową ocenę aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych analiz są wykorzystywane do planowania kolejnych etapów umiędzynarodowienia – zarówno w zakresie rozszerzania oferty mobilności, jak i poszerzania katalogu partnerskich instytucji zagranicznych. Systematyczne przeglądy są dokumentowane w uczelnianym systemie zarządzania jakością, a ich wyniki są wykorzystywane także do doskonalenia treści programowych.

Zarówno analiza dokumentacji wewnętrznej, jak i sprawozdania z realizowanych mobilności oraz obecność zagranicznej kadry dydaktycznej świadczą o tym, że uczelnia w sposób świadomy i planowy rozwija międzynarodowy wymiar kształcenia. Umiędzynarodowienie nie jest traktowane jako incydentalna aktywność, lecz jako trwały i zintegrowany komponent strategii rozwoju kierunku lekarskiego. Uczelnia oferuje rzeczywiste warunki do rozwijania globalnych kompetencji swoich studentów i kadry, a działania te mają wymierny wpływ na jakość kształcenia i pozycję uczelni w krajowej oraz międzynarodowej przestrzeni akademickiej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                       |
| 2.  |                                                                                     |                           |                                                                                       |
| ... |                                                                                     |                           |                                                                                       |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu prowadzi przemyślaną politykę umiędzynarodowienia, która wpisuje się w ogólną koncepcję i cele kształcenia na kierunku lekarskim. Działania te są zbieżne z misją uczelni – „kształcenia profesjonalistów przyszłości” – i obejmują zarówno rozwój mobilności akademickiej studentów i kadry, jak i intensyfikację współpracy międzynarodowej w obszarze dydaktyki i badań naukowych.

Potwierdzeniem spełnienia standardów są konkretne przykłady aktywności: uczelnia uczestniczy w programie Erasmus+ w zakresie mobilności studentów i nauczycieli akademickich (zarówno fizycznej, jak i wirtualnej), zatrudnia wykładowców z zagranicznych uczelni wyższych, a także prowadzi zajęcia w języku angielskim. Wprowadzenie do programu studiów komponentu anglojęzycznego, jak również dydaktyka realizowana przez kadrę o międzynarodowym profilu przekładają się bezpośrednio na rozwój kompetencji językowych i międzykulturowych studentów, co wypełnia podstawowe założenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

W dokumentacji wykazano także udział uczelni w międzynarodowych projektach i konsorcjach naukowych (np. SIMBa), a także systematyczne działania monitoringowe, obejmujące analizę skali i efektywności umiędzynarodowienia. Wyniki tych ocen są wykorzystywane do planowania nowych inicjatyw, co świadczy o istnieniu mechanizmów doskonalenia w tym obszarze. Uczelnia rozwija ponadto kontakty z ośrodkami zagranicznymi w zakresie badań, dydaktyki i praktyk zawodowych, co przekłada się na tworzenie realnych warunków dla rozwoju akademickiej mobilności oraz transferu wiedzy i doświadczeń.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku studiów wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie objawia się poprzez m.in. motywowanie studentów do osiągania dobrych wyników w nauce, wsparcie w działalności naukowej i w przygotowaniu do działalności zawodowej, pomoc materialną oraz wprowadzenie polityki zapobiegania dyskryminacji i przemocy. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały.

Uczelnia zapewnia merytoryczne, organizacyjne i materialne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. W Uczelni dobrze działa Biuro Karier. Biuro organizuje targi pracy, podczas których dla studentów są dostępne warsztaty rozwoju osobistego i doradztwo zawodowe. Biuro zbiera i publikuje aktualne oferty pracy mogące zainteresować studentów. W Uczelni prężnie działa Oddział Kandydat IFMSA, który organizuje różne zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności praktyczne studentów.

Uczelnia motywuje i wspiera studentów wyróżniających się w różnych obszarach. Regulamin Studiów daje możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów studentom prowadzącym działalność naukową, osobom z wyróżniającymi się wynikami w nauce oraz wykazującym uzdolnienia w zakresie wybranej dyscypliny naukowej. Uczelnia wywiązuje się również z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg,

stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Proces ubiegania się o stypendia jest jasny.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy studentów. Na Wydziale Lekarskim działają 3 Studenckie Koła Naukowe (Onkologiczne Koło Naukowe, Interdyscyplinarne Koło Naukowe i nowo powstałe Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej). Uczelnia deklaruje chęć otwarcia nowych kół naukowych wraz z kontynuacją cyklu kształcenia. Koła posiadają dedykowanych Opiekunów. Koła są zrzeszone w Studenckim Towarzystwie Naukowych, które zostało powołane w 2024 r. Studenckie Towarzystwo Naukowe dysponuje budżetem, w ramach którego wspiera działalność Kół Naukowych i dofinansowuje wyjazdy studenckie na międzynarodowe konferencje naukowe. Studenci są współautorami kilku publikacji naukowych.

Uczelnia wspiera różne zainteresowania studentów. W Uczelni działa Chór Akademicki. Uczelnia zachęca studentów do działalności sportowej. W ramach wychowania fizycznego studenci mają możliwość wyboru z szerokiej oferty zajęć sportowych. Studenci mogą korzystać z hali sportowej i wielofunkcyjnego boiska. Uczelnia daje możliwość skorzystania z programu Erasmus+.

Uczelnia zapewnia wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb wielu grup studentów. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością. Wśród jego zadań znajdują się reprezentowanie interesów studentów z niepełnosprawnościami i pomoc doraźna. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o indywidualną formę zaliczenia zajęć oraz indywidualną organizację studiów. Uczelnia zawarła porozumienie ze Stowarzyszeniem na Rzecz Równego Dostępu do Kształcenia „Twoje Nowe Możliwości”.

Uczelnia wspiera studentów dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji i przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej. W Uczelni utworzono procedurę przeciwdziałania dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu oraz przyjęto standard antydyskryminacyjny. W przypadku wystąpienia zjawisk niepożądanych student powinien zgłosić takie zjawisko do Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania i Przeciwdziałania Molestowaniu Seksualnemu. Program studiów obejmuje obowiązkowe szkolenie BHP dla studentów I roku studiów, jednak nie weryfikuje zdobytej w jego trakcie wiedzy. Studenci biorą udział w szkoleniu z praw i obowiązków studenta odbywającym się na początku I roku studiów. Uczelnia zapewnia studentom środki ochrony osobistej podczas zajęć klinicznych. Funkcjonuje procedura po ekspozycji na krew i inny materiał zakaźny, która obejmuje studentów. W Uczelni działa poradnia psychologiczna. Poradnia jest dostępna co trzeci piątek w godzinach od 15:00 do 16:00.

Studenci ocenianego kierunku studiów otrzymują częściowe wsparcie administracyjne. Każdy rok posiada Starostę oraz Opiekuna, którzy pośredniczą w kontakcie z nauczycielami akademickimi i Władzami Uczelni. Tryb wyboru Starosty oraz Opiekuna określono w Zarządzeniu Rektora. Przynajmniej raz na semestr jest organizowana Rada Pedagogiczna z udziałem nauczycieli akademickich i starostów wszystkich grup dziekańskich. Dziekanat Wydziału Lekarskiego jest otwarty od poniedziałku do czwartku w godzinach od 9:30 do 13:30 i w piątki w godzinach od 8:00 do 10:00. Plan zajęć klinicznych na III roku studiów uniemożliwia skorzystanie z dziekanatu w godzinach jego funkcjonowania. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych godzin konsultacji. Na prośbę studentów wybrani nauczyciele akademicy umieszczają materiały edukacyjne na platformie e-learningowej. Studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp do Internetu na terenie Uczelni.

System rozstrzygania skarg i wniosków opiera się na procedurze organizacji, przyjmowania, rozpatrywania i załatwiania skarg i wniosków, zawartej w Zarządzeniu Rektora. Procedura rozróżnia

rodzaje skarg i wniosków kierowanych do Dziekana i Rektora. Studenci mogą wybrać drogę formalną i nieformalną zgłaszania swoich postulatów. Studenci swoje uwagi mogą również zgłaszać do Pełnomocnika Rektora ds. studentów w trakcie wyznaczonych godzin konsultacji. Uczelnia prowadzi rejestr skarg i wniosków.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie organom samorządu studenckiego i innych organizacji studenckich. Zarówno w aspekcie finansowania, jak i organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli organizacji. Samorząd Studencki, Oddział Kandydat IFMSA oraz Studenckie Towarzystwo Naukowe dysponują środkami finansowymi i posiadają swoje siedziby. Studenci działający w ramach samorządu mają możliwość uczestniczenia w procesach dotyczących jakości kształcenia, opiniują programy studiów oraz regulamin studiów.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie studenckie, w tym skuteczność funkcjonujących w Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia, czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Ankiety przeznaczone dla studentów uwzględniają ocenę funkcjonowania dziekanatów, działalność Opiekuna Roku, ocenę funkcjonowania programu Erasmus+ oraz szeroko rozumiane wsparcie studenckie. Ankieta dotycząca wsparcia studenckiego nie wyróżnia oceny wsparcia psychologicznego, czy działalności Kół Naukowych. Przedstawiciele studenccy biorą udział w pracach Wydziału oraz są członkami Rad Programowych. Starosta Roku lub wybrany przez niego przedstawiciel jest członkiem Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Tym samym studenci mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania. Uczelnia reaguje na prośby studentów, czego przykładem jest zmiana harmonogramu zajęć z anatomii, zapewniając lepszą higienę procesu kształcenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                       |
| 2.  |                                                                                     |                           |                                                                                       |
| ... |                                                                                     |                           |                                                                                       |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

### **Uzasadnienie**

Wsparcie studentów na kierunku lekarskim w Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu odbywa się regularnie i przybiera formy odpowiadające celom kształcenia i potrzebom wynikającym z realizacji programu studiów. Studenci mają zapewnione częściowe wsparcie kadry administracyjnej, godziny funkcjonowania dziekanatów wymagają zmodyfikowania. Dedykowane wsparcie odpowiada zróżnicowanym potrzebom studentów, umożliwiając dopasowanie organizacji studiów do ich potrzeb. Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc finansową, a proces składania wniosków jest klarowny. Uczelnia motywuje studentów do zdobywania nowych umiejętności praktycznych i działalności poza dydaktycznej, w ramach zróżnicowanej działalności w Kołach Naukowych. Uczelnia wszechstronnie wspiera studentów w wejściu na rynek pracy. Uczelnia wprowadziła procedury zapobiegające przemocy i dyskryminacji. Uczelnia informuje studentów o zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy, ale nie weryfikuje zdobytej przez nich wiedzy. Regularnie ocenia się poziom wsparcia i satysfakcję studentów i na tej podstawie wprowadza pożądane przez studentów zmiany.

Obniżenie oceny spełnienia kryterium 8 uzasadniają następujące przesłanki:

1. Godziny funkcjonowania dziekanatów nie odpowiadają potrzebom studentów i wymagają modyfikacji.
2. Brak formalnej weryfikacji wiedzy zdobytej podczas zajęć z Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się wydłużenie lub zróżnicowanie godzin funkcjonowania pomocy psychologicznej.
2. Rekomenduje się udostępnianie materiałów edukacyjnych studentom na wszystkich odbywanych zajęciach.
3. Rekomenduje się wyszczególnienie oceny form wsparcia studenckiego w ankiecie dla studentów, uwzględniając np. ocenę wsparcia psychologicznego oraz działalność Kół Naukowych.

### **Zalecenia**

1. Zaleca się formalną weryfikację wiedzy zdobytej podczas zajęć z Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.
2. Zaleca się wydłużenie lub zróżnicowanie godzin funkcjonowania dziekanatów, uwzględniając również późniejsze godziny popołudniowe.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Dostęp do informacji publicznej w Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu jest realizowany w formie elektronicznej, a głównym źródłem tej informacji jest Biuletyn Informacji Publicznej oraz strona internetowa Uczelni. Wykorzystywane są również media społecznościowe (Instagram i Facebook).

Na stronie internetowej Uczelni można zmienić kontrast, tło, wielkość i krój czcionki, jest zatem dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku.

Dostęp do informacji zamieszczonej na stronach internetowych jest możliwy z dowolnego miejsca i bez ograniczeń związanych z posiadaniem sprzętem oraz oprogramowaniem.

Na stronie Uczelni znajdują się aktualne informacje dotyczące ocenianego kierunku studiów: efekty uczenia się i program studiów, plan studiów, sylabusy zajęć (w tym treści programowe, metody kształcenia, warunki i zasady weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla tych zajęć), informacje na temat praktyk zawodowych, informacje na temat opiekunów lat oraz warunków i zasad rekrutacji, które corocznie są zatwierdzane odpowiednią uchwałą Senatu Uczelni. W zakładce „Studenci” znajdują się również informacje na temat systemu wsparcia, STN i Kół naukowych, programu wymiany Erasmus+, Biura Karier oraz informacje niezbędne dla osób z niepełnosprawnościami.

W Biuletynie Informacji Publicznej znajdują się m.in. Statut i Strategia rozwoju Uczelni, program studiów, Regulamin studiów, Regulamin świadczeń dla studentów, uchwały Senatu (w tym dotyczące zasad rekrutacji), raporty samooceny i inne.

Uczelnia część wykładów prowadzi w formie zdalnej, a na platformie Moodle są zamieszczane materiały dydaktyczne. Na stronie kierunku w zakładce „Moodle” znajdują się informacje dotyczące m.in. zajęć zdalnych: ostatnio Uczelnia przeszła z aplikacji Zoom na MS Teams, zamieszczono również instrukcje dotyczące użytkowania tej aplikacji.

Nadzór nad informacją publiczną należy do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK). Analizuje on wyniki umieszczanej na platformie Moodle corocznej ankiety, w której studenci oceniają m.in. jakość publicznego dostępu do informacji. Wyniki ankiet udostępniane są na stronie Uczelni. Na posiedzeniach WZZJK, w których uczestniczą zarówno przedstawiciele pracodawców, jak i studentów, są analizowane wyniki oceny jakości publicznego dostępu do informacji i są przyjmowane propozycje działań doskonalących. Za całość publicznej informacji odpowiada Kierownik Działu Promocji Uczelni.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 2.  |  |  |  |
| ... |  |  |  |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Uczelnia zapewnia prawidłowy dostęp publiczny do informacji na temat ocenianego kierunku studiów. Dostęp jest możliwy niezależnie od miejsca oraz posiadanego sprzętu/oprogramowania. Strona Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku. Zakres i aktualność informacji publicznej podlegają systematycznej oraz bieżącej ocenie.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

W Akademii Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych wprowadzono formalnie system zapewnienia jakości kształcenia, którego działania regulują zarządzenia z dn.: 14 grudnia 2021 r. i 4 września 2022 r. Obecnie, zarządzeniem z dn. 21 lutego 2025 r., wprowadzono nowe zasady funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZdsJK). Zostały określone zadania USdsZJK, które obejmują m.in.: projektowanie i doskonalenie systemu jakości kształcenia, wdrażanie polityki jakości na poszczególnych kierunkach studiów, analizę stanu zatrudnienia kadry, upowszechniania oferty dydaktycznej, monitorowania i cyklicznych przeglądów programów studiów, zapewnienia prawidłowej obsady zajęć, oceny procesu nauczania oraz warunków jego realizacji, umiędzynarodowienia i monitorowania karier zawodowych absolwentów.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem lekarskim sprawuje Dziekan Wydziału. Dziekan określa skład i zadania Rady Programowej Kierunku Lekarskiego (RPKL) oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (WZdsJK). Zakres działania WZdsJK obejmuje

opracowywanie i przekazywanie do UZdsJK wniosków i rekomendacji działań w zakresie zarządzania jakością kształcenia, stałe monitorowanie i ocenę jakości procesu kształcenia i efektów uczenia się, systematyczną analizę i ocenę funkcjonowania i efektywności systemu zarządzania jakością kształcenia.

Każdy z wniosków zawiera zadania do realizacji, osoby odpowiedzialne oraz termin wykonania. Należy więc przyjąć, że określone zostały zadania, kompetencje oraz zakres odpowiedzialności osób/zespołów sprawujących nadzór nad jakością kształcenia na kierunku lekarskim.

Tworzenie i doskonalenie programów studiów należy do zadań Rady programowej kierunku. Do zadań Rady programowej należą również cykliczne przeglądy programu studiów, zgłaszanie własnych propozycji zmian w programie studiów, jak również konsultowanie propozycji zmian doskonalących program studiów zgłaszanych przez Władze Wydziału. Co semestr propozycje zmian doskonalących program studiów, wypracowane przez Radę pedagogiczną i Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, są kierowane do Rady programowej, propozycje są dyskutowane na posiedzeniach Rady, która po ich przyjęciu i zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki kieruje je do Senatu Uczelni do ostatecznego formalnego zatwierdzenia. Należy zatem przyjąć, że tworzenie oraz modyfikacje programu studiów są dokonywane w sposób formalny, w oparciu o odpowiednie procedury USZJK.

W projektowaniu programu studiów wprowadzono szereg innowacji, m.in. wykorzystanie sztucznej inteligencji (ChatGPT) do symulowania pacjentów o różnym poziomie emocjonalnym i intelektualnym, wirtualna sala operacyjna, nowe technologie symulacji 3D, cyfrowa histologia, wykorzystanie wirtualnego mikroskopu o pojemności 120 TB.

Przyjęcie na studia przebiega w oparciu o formalnie zatwierdzone procedury (odpowiednie uchwały Senatu Uczelni).

Program studiów podlega systematycznej ocenie przynajmniej raz w roku, a odpowiedzialna za tę ocenę jest Rada programowa kierunku lekarskiego. Analizowane jest dostosowanie programu studiów do aktualnego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (dostosowanie programu do potrzeb rynku pracy), efekty uczenia się, system punktów ECTS, zgodność treści programowych, metod kształcenia i metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się z sylabusami zajęć, analiza wyników nauczania z poszczególnych zajęć, organizacja i przebieg praktyk zawodowych. Koordynator ds. kierunku lekarskiego jest odpowiedzialny za ocenę treści programowych, metod kształcenia oraz metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Kierownicy zajęć odpowiadają za sylabusy (czyli treści programowe poszczególnych zajęć), a nadzór nad tym procesem sprawuje Rada programowa kierunku lekarskiego. W skład WZdsJK i Rady programowej wchodzi przedstawiciele studentów oraz pracodawców, którzy oprócz tego biorą udział w pracach Rady konsultacyjnej Uczelni.

Narzędziami do gromadzenia niezbędnych informacji są ankiety studenckie oceny zajęć oraz warunków studiowania, hospitacje zajęć, sprawozdania kierowników zajęć, spotkania Rady programowej oraz Rady pedagogicznej kierunku lekarskiego. W Uczelni wdrożono również system ewaluacji dorobku naukowego nauczycieli akademickich Omega PSIR.

W monitorowaniu jakości programu studiów są wykorzystywane wzorce krajowe (programy studiów z wiodących uczelni) oraz sposoby kształcenia lekarzy w Europie Zachodniej i USA.

Przykładem zmian w programie studiów wynikających z jego przeglądu jest zmiana organizacji zajęć z anatomii (zwiększenie liczby godzin prosektoryjnych, zmiana metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się z kategorii umiejętności). Dostosowano ponadto Regulamin studiów do wymagań nowego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Zalecenie dotyczące wzmocnienie skuteczności WSZJK zostało zrealizowane poprzez wprowadzenie nowych elementów analizy jakości kształcenia i programu studiów (nowa struktura sprawozdań WZdsJK, zmienione składy Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowej Kierunku Lekarskiego, zmieniono kompetencje Rady Programowej kierunku). Należy uznać, że System został wzmocniony, jednak mimo zmian nadal nie zostały wychwycone wszystkie nieprawidłowości dotyczące programu studiów (kryterium 2) oraz metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (kryterium 3). System nie działa również wystarczająco sprawnie w zakresie doboru kadry dydaktycznej, wsparcia studentów (kryteria 4 i 8).

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                   | Opis realizacji zalecenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Zaleca się podjęcie działań projakościowych, zapobiegających powstawaniu stwierdzonych nieprawidłowości w przyszłości. | <p>Zmieniono strukturę sprawozdań składanych przez WZdsJK do UZdsJK. Do sprawozdań włączono istotne informacje i wnioski wynikające z oceny wyników nauczania (weryfikacji efektów uczenia się), szczegółowe wnioski mające na celu poprawę jakości kształcenia. Każdy z wniosków zawiera jasno określone zadania do realizacji, wskazuje osoby odpowiedzialne za ich wykonanie oraz terminy, w których dane działania mają zostać zrealizowane. Sprawozdanie zawiera też informacje na temat realizacji lub braku realizacji zadań z poprzedniego sprawozdania.</p> <p>Wprowadzono praktyki zawodowe po I roku studiów od roku akademickiego 2023/2024, zmieniono składy Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowej Kierunku Lekarskiego, tak, aby podział kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób uczestniczących w projektowaniu i zatwierdzaniu programu studiów</p> | Zalecenie zrealizowane częściowo                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>oraz ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia był przejrzysty.</p> <p>Wyłączono ze sprawowania nadzoru nad kierunkiem lekarskim osoby pełniące funkcje wykonawcze w procesie przeglądu programu studiów; zmodyfikowano zarządzenia dotyczące działania Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowej, m.in. poprzez wykreślenie z kompetencji Rady Programowej Wydziału Lekarskiego zapisów dotyczących nadzoru nad prawidłowością wymiaru godzin i zakresu nauczania oraz monitorowania prawidłowej realizacji programu studiów i harmonogramu realizacji programu studiów; rozszerzono skład grupy nauczycieli hospitujących zajęcia, zmieniono pytanie oceniające współpracę międzynarodową w ankiecie dla studentów na: „Jak oceniasz informację, zasady rekrutacji, finansowania i obsługi międzynarodowej wymiany studentów ERASMUS+ i udziału studentów w innych projektach międzynarodowych?”, powołano Koordynatora kierunku lekarskiego oraz Koordynatora praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych.</p> <p>System nadal jednak nie działa w pełni sprawnie w zakresie oceny programu studiów oraz metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

W Uczelni działa formalny system zapewnienia jakości kształcenia. Zostały określone osoby/zespoły odpowiedzialne za poszczególne elementy systemu, wprowadzono odpowiednie procedury oraz narzędzia zdobywania niezbędnych informacji. Program studiów podlega systematycznej ocenie, w której biorą udział przedstawiciele pracodawców i studentów. Wnioski z oceny programu studiów przekładają się na konkretne działania doskonalące. działanie Systemu nie jest jednak w pełni sprawne ze względu na stwierdzone nieprawidłowości dotyczące w szczególności kryterium 2 i 3.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

1. Zaleca się usprawnienie WSZJK w zakresie oceny programu studiów oraz metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Wojciech Mielicki