



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **terapia zajęciowa**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia
Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **19 –20 maja 2025 r.**

Warszawa, 2025 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta – ekspert PKA,
2. prof. dr hab. Mateusz Cybulski – ekspert PKA,
3. dr Natalia Smolarek-Kołecka – ekspert ds. pracodawców,
4. Bogumiła Szymendera – ekspert ds. studenckich,
5. mgr inż. Sylwia Giza – sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku terapia zajęciowa prowadzonym przez Akademię Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu (dalej także jako: „AWF we Wrocławiu”, „AWF Wrocław” lub „AWF”) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniła jakość kształcenia na wizytowanym kierunku.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, przygotowaniem kart spełnienia standardów jakości kształcenia, wstępnego raportu przedwizytacyjnego, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia opracowanych kart oraz raportu, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i ocenianej jednostki oraz ustalenia szczegółowego planu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym osobami odpowiedzialnymi za praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenia studentów, osób z niepełnosprawnościami, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, nauczycielami akademickimi, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Ponadto, przeprowadzono wizytację bazy dydaktycznej wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku oceny programowej zespół oceniający przeprowadził hospitację zajęć oraz dokonał przeglądu losowo wybranych prac etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i sugestie, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	terapia zajęciowa	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o kulturze fizycznej – dyscyplina wiodąca (52%) nauki o zdrowiu – 21% nauki medyczne – 8% nauki socjologiczne – 5% psychologia – 8% pedagogika – 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1050 godzin oraz 60 godzin PW, 6 msc. 44 punkty ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	112	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	3150 godzin	3150 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	126 punktów ECTS	126 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	91 punktów ECTS	91 punktów ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	58 punktów ECTS	58 punktów ECTS

¹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są spójne z misją i celami strategicznymi Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu. Uczelnia prowadząc studia na różnych kierunkach, w tym: terapii zajęciowej oraz fizjoterapii, wychowania fizycznego, sportu, turystyki i rekreacji oraz kosmetologii realizuje misję kształcenia absolwentów, którzy posiadają kompetencje do bezpośredniego oddziaływania na stan zdrowia i dobrostan jednostek i grup społecznych oraz do pracy w zespołach kształtujących stan zdrowia społeczeństwa na różnych poziomach oddziaływania w ramach organizacji życia społecznego, opieki zdrowotnej i edukacji. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku są także zgodne z Polityką jakości Uczelni ustaloną w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia (Uchwała Senatu 15/2021 z dn. 29 kwietnia 2021 r.), zawierającą 21 procedur kompleksowo określających zakres przedmiotowy, instrumenty wspierania jakości oraz wskazujących podmioty odpowiedzialne za poszczególne działania.

Kierunek terapia zajęciowa w AWF we Wrocławiu został uruchomiony jako 3 letnie studia I stopnia w roku akademickim 2012/2013. Kształcenie na kierunku odbywa się zgodnie ze standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). Kadre na kierunku terapia zajęciowa stanowią nauczyciele akademicy, którzy ukończyli ponad dwuletni projekt „Dokształcanie potencjału naukowo-dydaktycznego w zakresie terapii zajęciowej kluczem do rozwoju uczelni wyższych” współorganizowany przez European Network of Occupational Therapy in Higher Education, z zakresu teorii i praktyki stosowania i nauczania terapii zajęciowej. Koncepcja, cele kształcenia i program studiów kierunku terapia zajęciowa są wynikiem konsultacji zarówno w gronie pracowników Uczelni jak i działających na rynku terapeutów zajęciowych i ich pracodawców.

Włączenie kierunku studiów terapia zajęciowa do oferty Akademii uzupełnia misję Uczelni oraz poszerza ją o kształcenie kadr przygotowanych do wypełniania roli zawodowej terapeuty zajęciowego, zgodnej z najnowszymi, światowymi standardami.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w sześciu dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek: dyscyplina wiodąca to nauki o kulturze fizycznej, w ramach której uzyskiwane są 94 punkty ECTS (52%) oraz pozostałe dyscypliny to: nauki o zdrowiu 38 punktów ECTS (21%), nauki medyczne 15 pkt ECTS (8%), psychologia 15 punktów ECTS (8 %) pedagogika 9 punktów ECTS (5%) i nauki socjologiczne 9 punktów ECTS (5%). Terapia zajęciowa ma wymiar interdyscyplinarny. Dzięki współpracy z interesariuszami zewnętrznymi kierunek ewaluuje pod względem programowym i praktycznym, dostosowując się do aktualnych potrzeb społeczeństwa oraz rynku pracy.

Kształcenie na kierunku terapia zajęciowa umożliwia absolwentom zdobycie kompetencji związanych z podejmowaniem działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych zmierzających do zapobiegania i zmniejszania skutków obniżonej wydolności psychicznej, fizycznej czy społecznej osób z różnego typu dysfunkcjami. Zdobyte kompetencje pozwalają również na prowadzenie dokumentacji niezbędnej do monitorowania procesu oraz efektów terapii zajęciowej. Absolwenci posiadają kompetencje kliniczne oraz społeczne.

Efekty uczenia się na kierunku terapia zajęciowa są zgodne z koncepcją i celami kształcenia Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu. Akademia jako Uczelnia o silnych tradycjach kładzie szczególny nacisk na rozwój praktycznych umiejętności zawodowych, które pozwalają absolwentom efektywnie i kompetentnie wykonywać swoje obowiązki w realnych warunkach pracy. Dzięki temu absolwenci są przygotowani do pracy z osobami z różnymi potrzebami w różnych placówkach medycznych, społecznych oraz edukacyjnych. Absolwent studiów I stopnia na kierunku terapia zajęciowa zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 6, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, w zakresie zajęć kierunkowych zgodnie z programem studiów. Efekty uczenia się dla ocenianych studiów zawierają 38 kierunkowych efektów z zakresu wiedzy, 42 efekty uczenia się z zakresu umiejętności oraz 16 efektów z zakresu kompetencji społecznych. Zakładane efekty uczenia się dla profilu praktycznego studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają one także potrzeby i oczekiwania rynku pracy. W ich opracowaniu uczestniczyli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Formułowanie sylwetki absolwenta opiera się na realizacji zajęć w tym zwłaszcza zajęć kierunkowych, praktycznych oraz praktyk zawodowych. Ciągłe konsultowanie programu studiów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi pozwala precyzyjniej rozpoznać potrzeby i oczekiwania rynku pracy. Student kierunku terapia zajęciowa nabywa umiejętność komunikowania się językiem obcym na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co umożliwia mu skuteczną komunikację z pacjentami, współpracownikami oraz dostęp do doniesień z zakresu terapii zajęciowej. Zdobyty poziom kształcenia językowego umożliwia studentom udział w wymianach zagranicznych oraz praktykach zawodowych realizowanych w ramach programu Erasmus +. Określone dla kierunku efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i prawidłowo opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa w AWF we Wrocławiu są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauk o kulturze fizycznej, oraz do pozostałych, do których kierunek jest przyporządkowany a także są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów I stopnia na kierunku terapia zajęciowa w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu, został zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 18/2022 z dnia 28.04.2022 r.

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się odnoszącymi się do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym do dyscyplin: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu, nauki medyczne oraz do dziedziny nauk społecznych, w tym do dyscyplin: nauki socjologiczne, psychologia, pedagogika, do których kierunek został przyporządkowany. Treści programowe na kierunku terapia zajęciowa bazują na współczesnej wiedzy, metodach i piśmiennictwie specjalistycznym w oparciu o wyżej wymienione dyscypliny oraz są zgodne z założeniami Ustawy z dnia 17 sierpnia 2023 r. o niektórych zawodach medycznych. Organizacja procesu dydaktycznego jest zgodna z postanowieniami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 3 lata, tj. 6 semestrów. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 4775 godzin, którym przypisano 180 punktów ECTS. Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 3150 godz., czyli 126 ECTS. Oceniany program zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Programy studiów są tożsame dla studiów stacjonarnych i studiów niestacjonarnych. Osiągane są te same efekty uczenia się, obowiązuje taki sam zakres materiału, stosowane są te same metody realizacji zajęć dydaktycznych, takie same zasady odbywania i zaliczania zajęć. Jednak do chwili obecnej nie było wystarczającej liczby kandydatów, aby Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu uruchomiła studia niestacjonarne.

W bloku *przedmioty ogólne* realizowane są zajęcia: *ekonomia i ochrona zdrowia oraz systemy opieki społecznej, techniki informatyczne z ochroną własności intelektualnej, pierwsza pomoc przedmedyczna, język obcy* – do wyboru oraz *metodologia badań naukowych*. W ramach bloku *moduł do wyboru* - wybrany Moduł I realizowane są zajęcia: *psychologia ogólna i rozwojowa, psychologia społeczna i kliniczna, pedagogika ogólna, andragogika i czasu wolnego, pedagogika społeczna i specjalna, socjologia, wstęp do terapii zajęciowej, etyka, podstawy prawa*. W ramach bloku

przedmioty podstawowe realizowane są zajęcia: anatomia, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, fizjologia człowieka oraz kinezylogia. W ramach bloku przedmioty kierunkowe realizowane są zajęcia: terapia zajęciowa podstawowe umiejętności, proces i modele praktyki w terapii zajęciowej, patologia i zagadnienia kliniczne w pediatrii, terapia zajęciowa dzieci – zaburzenia neurorozwoju i biomechaniki, terapia zajęciowa dzieci – zagadnienia edukacyjne i umiejętności pracy w szkole, terapia zajęciowa dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością uczenia się, terapia zajęciowa osób dorosłych z niepełnosprawnością uczenia się, zagadnienia kliniczne w neurologii i neurochirurgii, terapia zajęciowa osób niepełnosprawnych z powodu zaburzeń neurologicznych, zagadnienia kliniczne w dysfunkcjach narządu ruchu, terapia zajęciowa osób w ortopedii i traumatologii, terapia zajęciowa w reumatologii, ergonomia w środowisku życia i pracy, ergonomia i adaptacje – aktywność adaptowana, podstawy psychiatrii, terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością psychospołeczną w psychiatrii środowiskowej, terapia zajęciowa w psychiatrii klinicznej, terapia zajęciowa osób w starszym wieku – programy indywidualnej interwencji, terapia zajęciowa w zapobieganiu niepełnosprawności – programy interwencji środowiskowej, terapia zajęciowa w środowisku zamieszkania, terapia zajęciowa osób zagrożonych wykluczeniem lub wykluczonych społecznie, portfolio – rozwój kompetencji personalnych i profesjonalnych, podstawy warsztatu muzykoterapeutycznego, podstawy arteterapii, podstawy dramy i choreoterapii. W ramach bloku moduł do wyboru – zajęcia do wyboru zwiększające poziom aktywności fizycznej niezbędnej w pracy terapeuty zajęciowego: jujitsu, taneczne formy ruchu, joga, aktywności fizyczne wspierające proces odchudzania oraz techniki samoobrony.

Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano 58 ECTS, co stanowi 32,2 % wszystkich punktów ECTS. Program studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa spełnia wymogi stawiane profilowi praktycznemu zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Zajęciom, które związane są z kształtowaniem umiejętności praktycznych przypisano 91 pkt ECTS. Zajęcia te są prowadzone w warunkach właściwych dla wykonywania zawodu terapeuty zajęciowego, a także w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Zajęcia te są realizowane właściwymi metodami kształcenia, dostosowanymi do uzyskiwania efektów uczenia się z kategorii umiejętności. Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 6 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych oraz uzyskanie 10 punktów ECTS za przygotowanie projektu końcowego i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, co jest zgodne rozporządzeniem MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Obligatoryjne zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są przez 2 semestry w wymiarze łącznie 60 godzin ćwiczeń, którym nie przyporządkowano punktów ECTS.

Program studiów umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego w wymiarze 225 godz. (9 ECTS) na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W ramach zajęć studenci poznają struktury gramatyczne oraz słownictwo specjalistyczne (zawodowe jak i naukowe). Ponadto zdobywają umiejętność rozumienia tekstów specjalistycznych, a także formułowania pisemnych i ustnych wypowiedzi o tematyce ogólnej i interdyscyplinarnej.

Zajęcia ćwiczeniowe na ocenianym kierunku prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Natomiast wykłady prowadzone są z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość poprzez platformę ZOOM, poza I rokiem studiów, na którym wykłady odbywają się bezpośrednim kontakcie. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stanowią 455 godz., którym przyporządkowano 18 pkt ECTS, co spełnia wymagania w tym zakresie. W celu ułatwienia obsługi platformy ZOOM w Uczelni opracowano

szczegółowe instrukcje dotyczące obsługi dostosowane zarówno dla studentów, jak i dla nauczycieli akademickich.

Dla każdego rodzaju zajęć opracowano sylabus dostępny w wewnętrznym serwisie Uczelni, który zawiera: nazwę zajęć, język, w jakim jest lub może być realizowany, wymagania wstępne, jednostkę prowadzącą, osobę odpowiedzialną za program zajęć, osoby prowadzące zajęcia, cel zajęć, opis zajęć, efekty uczenia się, metody nauczania i sposoby ich weryfikacji, treści kształcenia, zasady i warunki zaliczenia, wykaz zalecanego piśmiennictwa oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta.

Sekwencja zajęć a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Zajęcia w AWF realizowane są w formie: wykładów, ćwiczeń oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zajęcia teoretyczne realizowane są z wykorzystaniem następujących metod: wykład informacyjny lub problemowy, metoda przypadku; na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są metody: praktycznego działania, inscenizacje, pokaz, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda problemowa, praca w grupach, metoda warsztatowa, oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Wykorzystywane metody stymulują studentów do aktywnej roli w procesie uczenia oraz krytycznego myślenia. Jednocześnie mobilizują studentów do samodzielnej pracy poprzez aktywny udział w procesie uczenia się. Umożliwiają również dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, zarówno grupowych, jak i indywidualnych, w tym również potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, których doświadczenia własne mogą wspierać ich proces edukacyjny. Metody kształcenia zapewniają uzyskiwanie efektów uczenia się, uwzględniają samodzielne i efektywne zdobywanie wiedzy, uzyskiwanie określonych umiejętności i kompetencji społecznych studentów kierunku terapia zajęciowa. Przykładem mogą być realizowane przez wszystkie lata studiów zajęcia: *portfolio - rozwój kompetencji personalnych i profesjonalnych*. Daje on studentom możliwość uczenia się w oparciu o kompetencje oraz budowanie niezależności w procesie studiowania, w 6 obszarach zajęciowych, zgodnych z założeniami Europejskiej Sieci Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE): wiedza w terapii zajęciowej; proces i profesjonalne rozumowanie; autonomia i odpowiedzialność; profesjonalne relacje i partnerstwo; rozwój terapii zajęciowej oraz nauk związanych z zajęciami i promocja oraz zarządzanie w terapii zajęciowej. Wykorzystanie kompetencji w obszarach zajęciowych zwiększa poczucie odpowiedzialności każdego studenta za proces studiowania.

Poszczególne zajęcia dydaktyczne, zgodnie z opinią zawartą w Uchwale Senatu nr 27/2024 z dnia 23 maja 2024 r., prowadzone są w grupach studenckich o liczebności: wykłady – cały rocznik; ćwiczenia w grupach dziekańskich, liczących od 36 do 44 osób; ćwiczenia w podgrupach dziekańskich, liczących od 18 do 22 osób; ćwiczenia w grupach klinicznych z pacjentami/klientami, liczących od 8 do 10 osób; zajęcia i przedmioty do wyboru realizowane są w formie wykładów lub ćwiczeń w grupach dziekańskich od 36 do 44 osób. Zajęcia w grupach klinicznych prowadzone są przede wszystkim na bazie jednostek pozauczelnianych, z którymi Uczelnia podpisała umowy. Realizacja zajęć klinicznych na bazie zewnętrznej umożliwia prowadzenie zajęć w kontakcie z klientami/pacjentami. Podczas takich zajęć wykorzystywane są metody m.in.: obserwacja/analiza przypadków klinicznych, przebiegu terapii, praktyczne ćwiczenia z klientami/pacjentami, a także obserwacja funkcjonowania placówek ochrony zdrowia oraz nawiązywanie współpracy z poszczególnymi członkami zespołów terapeutycznych.

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z efektami uczenia się przypisanymi do prowadzonego kierunku i są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Praktyka zawodowa jest obowiązkowa. Praktyka na pierwszym roku studiów: *Praktyka orientacyjna – wstępna* w wymiarze 100 godzin i 4 ECTS. Praktyki na drugim roku studiów: *Terapia Zajęciowa dzieci: klinika i szkoła* w wymiarze 100 godzin i 4 ECTS, *Terapia Zajęciowa dorosłych praca i życie codzienne* w wymiarze 100 godzin i 4 ECTS, *Terapia Zajęciowa osób niepełnosprawnych fizycznie* w wymiarze 150 godzin i 6 ECTS. Praktyki na trzecim roku studiów: *Terapia Zajęciowa osób z zaburzeniami psychicznymi* w wymiarze 150 godzin i 7 ECTS, *Terapia Zajęciowa w starszym wieku* w wymiarze 150 godzin i 7 ECTS, *Terapia Zajęciowa w ośrodkach Terapii Zajęciowej lub środowisku życia* w wymiarze 150 godzin i 6 ECTS oraz *Terapia zajęciowa osób zagrożonych wykluczeniem lub wykluczonych społecznie* w wymiarze 150 godzin i 6 ECTS. Łącznie student na ocenianym kierunku jest zobowiązany zrealizować 1050 godzin praktyk zawodowych z przyporządkowaną liczbą 44 punktów ECTS.

Treści programowe przypisane w sylabusach do praktyk, wymiar praktyk, jak również przypisane im punkty ECTS, umiejscowienie praktyk w planach studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Praktyka odbywa się zgodnie ze wskazanym przez Uczelnię lub studenta miejscem i terminem ustalonym w terminarzu roku akademickiego w okresie roku akademickiego i/lub w okresie wakacyjnym. Infrastruktura Student może realizować praktykę organizowaną przez Uczelnię w placówce, z którą Uczelnia podpisała umowę ramową. Jednocześnie Uczelnia dopuszcza możliwość samodzielnego wyboru placówki, w której student będzie realizować praktykę indywidualnie, pod warunkiem, że placówka spełnia wymagania określone przez Uczelnię. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych. Szczegółowa struktura praktyk zawodowych przedstawiona jest w procedurze i regulaminie organizacji studenckich praktyk zawodowych obowiązujących na Wydziale Fizjoterapii Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu.

Opiekun praktyki z ramienia placówki przyjmującej dokonuje oceny studenta po zakończonych praktykach na podstawie osiągnięcia efektów uczenia się zawartych w dzienniku praktyk. Student również dokonuje samooceny zrealizowanej praktyki oraz przebiegu praktyki. Zaliczenia praktyki zawodowej na kierunku terapia zajęciowa dokonuje Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk Studenckich Wydziału Fizjoterapii na kierunku terapia zajęciowa po spełnieniu przez studenta wszystkich wymagań opisanych w regulaminie praktyk. Kwalifikacje, doświadczenie, kompetencje opiekunów praktyk, miejsca odbywania praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk i osiągnięcie założonych celów. Za nadzór organizacyjny i przebieg praktyk zawodowych na kierunku terapia zajęciowa odpowiada Dział Praktyk Studenckich Wydziału Fizjoterapii.

Przyjęte w Uczelni metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych w sylabusach praktyk, efektów uczenia się oraz sposób dokumentowania przebiegu praktyk, umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się. Metody weryfikacji są trafne i umożliwiają wiarygodne sprawdzenie i ocenę każdego z założonych efektów uczenia się. Dokumentacja przebiegu praktyk jest prawidłowa. Organizacja praktyk, nadzór nad ich realizacją odbywa się zgodnie z przyjętymi procedurami określonymi w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, realizowanymi przez przyjęte formalne struktury i osoby z ściśle określonymi kompetencjami. Program praktyk, ich organizacja podlega w Uczelni ustawicznej ocenie, dokonywanej przez studentów, opiekunów w ośrodkach przyjmujących studentów, Pełnomocnika

Dziekana ds. Praktyk Studenckich oraz pracowników Działu Praktyk Studenckich, w celu ciągłego doskonalenia programu.

Szczegółowy terminarz organizacji roku akademickiego reguluje coroczne zarządzenie Rektora. Rozkłady zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia na terapii zajęciowej realizowane są od poniedziałku do piątku. Pomiędzy poszczególnymi zajęciami zaplanowano standardowo 15 min przerwy lub dłuższe, gdy studenci muszą przemieścić się pomiędzy obiektami. Zaplanowanie godzin zajęć w harmonogramie studiów, w tym zajęć rozplanowanych w ciągu semestru i tygodnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach oraz indywidualną pracę własną i samodzielne uczenie się studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej i dyscyplin uzupełniających, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku terapia zajęciowa.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskiwanie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS w stosunku do szacowanego czasu pracy studenta jest poprawnie określony. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym

w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studia stacjonarnych, rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunek terapia zajęciowa prowadzona jest w oparciu o uchwałę Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu, przyjmowaną z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji. Zasady rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 reguluje Uchwała nr 31/2024 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu z dnia 20 czerwca 2024 roku w sprawie: ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów w roku akademickim 2025/2026 w Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu. Rekrutację na dany kierunek studiów przeprowadza Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora. Komisja Rekrutacyjna dokonuje przyjęcia na studia w drodze wpisu na listę studentów.

Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek terapia zajęciowa jest:

- weryfikacja złożonych (wymaganych) dokumentów,
- odpowiednio wysokie miejsce na liście rankingowej,
- ocena poziomu wiedzy kandydatów dokonana na podstawie wyniku egzaminu maturalnego (świadectwo) w zakresie jednego przedmiotu na poziomie rozszerzonym lub podstawowym, spośród: biologii, fizyki, chemii, matematyki oraz w zakresie drugiego przedmiotu na poziomie rozszerzonym lub podstawowym, spośród: wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, języka obcego.

Za przedmiot maturalny zdany na poziomie rozszerzonym kandydat może uzyskać maksymalnie 150 pkt, zaś podstawowym – maksymalnie 100 pkt, przy przeliczniku: poziom rozszerzony 1% = 1,5 pkt, poziom podstawowy 1% = 1 pkt.

Kandydaci z tzw. „starą maturą” zdawaną do roku 1991 na podstawie dokonanej oceny poziomu wiedzy, z jednego przedmiotu, spośród: biologii, fizyki, chemii, matematyki, mogą otrzymać maksymalnie 150 pkt, według następującej skali: ocena bardzo dobra (5) – 150 pkt, ocena dobra plus (4+) – 120 pkt, ocena dobra (4) – 90 pkt, ocena dostateczna plus (3+) – 60 pkt, ocena dostateczna (3) – 30 pkt, natomiast wśród kandydatów ze „starą maturą” w latach 1991-2005 stosuje się następujący przelicznik: ocena celująca (6) – 150 pkt, ocena bardzo dobra plus (5+) – 135 pkt, ocena bardzo dobra (5) – 120 pkt, ocena dobra plus (4+) – 105 pkt, ocena dobra (4) – 90 pkt, ocena dostateczna plus (3+) – 75 pkt, ocena dostateczna (3) – 60 pkt, ocena mierna plus (2+) – 45 pkt, ocena mierna (2) – 30 pkt.

Uczelnia przyznaje również następujące punkty preferencyjne:

- 10 pkt otrzymują kandydaci legitymujący się świadectwem „międzynarodowej matury” (IB) oraz „matury europejskiej” (EB),
- 10 pkt otrzymują kandydaci za międzynarodowy certyfikat znajomości języka obcego na poziomie B2,
- 150 punktów (100% punktów rekrutacyjnych) otrzymują laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego.

Tak skonstruowane warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, a także zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku terapia zajęciowa.

Warunki rekrutacji uwzględniają informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Na stronie internetowej poświęconej rekrutacji na AWF we Wrocławiu określono kompetencje cyfrowe kandydata na studia, zgodnie z którymi kandydat na studia, niezależnie od wybranego kierunku studiów w procesie rekrutacyjnym, powinien posiadać podstawowe umiejętności cyfrowe, umożliwiające przejście przez proces rekrutacji. W procesie rekrutacji wymagane jest od kandydata posiadanie i obsługa prywatnego: adresu e-mail, numeru telefonu, a ponadto możliwości wykorzystania komputera z dostępem do sieci Internet oraz wydruku niezbędnych dokumentów. Kandydat na studia w AWF we Wrocławiu powinien posiadać podstawowe umiejętności korzystania z komputera, w tym korzystania z przeglądarek internetowych, obsługi programów biurowych oraz przygotowania w wymaganym formacie pliku zawierającego zdjęcie kandydata. W przypadku, gdy kandydat nie posiada dostępu do któregoś z wymaganych elementów, może zgłosić się do sekretariatu komisji rekrutacyjnej w dniach i godzinach urzędowania sekretariatu w celu uzyskania odpowiedniego wsparcia. Po przyjęciu na studia od studenta są wymagane kompetencje cyfrowe w zakresie obsługi programów: do edycji tekstu, do przygotowania prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, studenckiej poczty elektronicznej, przeglądarek internetowych oraz innych urządzeń i programów wykorzystywanych w ramach procesu kształcenia oraz aktywności naukowo-badawczych. Od studentów wymaga się ponadto posiadania dodatkowych kompetencji cyfrowych w zakresie obsługi aplikacji do komunikacji zdalnej oraz posiadania sprzętu komputerowego wyposażonego w kamerę, głośnik i mikrofon, pozwalającego na wyraźny odbiór głosu i obrazu w celu ewentualnego wykorzystania do realizacji zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów zostały określone na mocy Uchwały nr 47/2019 Senatu Akademii Wychowania

Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu. Przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się następuje poprzez wpis na listę studentów przez Rektora po spełnieniu wymogów zawartych w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się, stanowiącego załącznik do powyższej Uchwały. Dotychczas na ocenianym kierunku studiów nie przyjęto żadnego studenta w wyniku potwierdzania efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zostały określone w Regulaminie studiów. Przenoszenie i uznawanie zajęć zaliczonych przez studenta w Akademii lub w innej uczelni, w tym w zagranicznej odbywa się zgodnie z zasadami systemu przenoszenia osiągnięć. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym w zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w Akademii. Decyzję o przeniesieniu zajęć podejmuje dziekan jednostki przyjmującej. Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce Akademii lub poza Akademią odpowiadające (zbieżne) efektom uczenia się na kierunku, na który student wnioskuję o kontynuację kształcenia. Na podstawie dotychczasowych osiągnięć dziekan określa, od którego semestru student rozpocznie studia, różnice efektów uczenia się i terminy ich uzupełnienia. Przeniesienie z innej uczelni, w tym także zagranicznej, na studia w Akademii jest możliwe jedynie przed rozpoczęciem semestru, pod warunkiem, że student wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza i nie utracił statusu studenta. Zgodę na przyjęcie studenta z innej uczelni wyraża Rektor po zaopiniowaniu przez właściwego dziekana, który określa warunki studiów w Akademii.

Zasady dyplomowania na studiach pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa są oparte na wymogach Regulaminu studiów oraz Uchwale Rady Wydziału Fizjoterapii AWF we Wrocławiu nr 25/2023/2024 z dn. 18 kwietnia 2024 r. w sprawie przeprowadzenia Egzaminu Licencjackiego studiów pierwszego stopnia kierunku terapia zajęciowa Wydziału Fizjoterapii.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest uzyskanie:

- 1) zaliczeń ze wszystkich zajęć i praktyk zawodowych, zawartych w programie studiów na ocenianym kierunku studiów;
- 2) liczby punktów ECTS określonych dla studiów pierwszego stopnia i uznanych przez dziekana.

Aktualnie obowiązujące zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Program studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa nie przewiduje przygotowywania pracy dyplomowej. Egzamin licencjacki składa się z dwóch części: praktycznej i teoretycznej. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego ma formę ustną odpowiedzi na 3 wylosowane pytania z puli 105 pytań z zakresu wiedzy ze studiów pierwszego stopnia na kierunku terapia zajęciowa. Część praktyczna egzaminu dyplomowego ma formę pisemną i polega na wykonaniu projektu pod nadzorem nauczyciela akademickiego i jego prezentacji. Ocenie podlegają 3 części: metodologiczna, profesjonalna i refleksyjna. Egzamin składany jest przed powołaną przez dziekana trzyosobową komisją. Komisji przewodniczy dziekan lub powołany przez niego nauczyciel akademicki. Egzamin uważa się za zdany, gdy student uzyska z obu części egzaminu oceny pozytywne. Ostateczny wynik egzaminu licencjackiego stanowi średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z części praktycznej i teoretycznej. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością; zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość

procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen; określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się zostały uregulowane w Regulaminie studiów i odnoszą się do praw i obowiązków studenta związanych z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, promocją na kolejne semestry i lata studiów oraz zakończeniem kształcenia.

Zasady udziału studentów w zajęciach oraz ich zaliczania (treści programowe, wykaz obowiązującej literatury, forma zaliczenia i kryteria weryfikacji efektów uczenia się, które należy spełnić, aby zaliczenie otrzymać), zgodne z sylabusem zajęć, określa kierownik zakładu lub jednostki ogólnouczelnianej i poprzez osobę prowadzącą zajęcia podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach w danym semestrze lub przed ich rozpoczęciem w przypadku praktyk zawodowych. O zasadach zaliczania zajęć kierownik zakładu lub jednostki ogólnouczelnianej informuje dziekana. Zaliczenia zajęć dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki lub nauczyciel akademicki odpowiedzialny za zajęcia, potwierdzając ten fakt wpisem oceny do dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej oraz własnoręcznym podpisem w protokole zaliczeniowo-egzaminacyjnym. Wyniki prac pisemnych, realizowanych w trakcie semestru, prowadzący zajęcia podaje do wiadomości studentów w terminie 14 dni, nie później jednak niż 3 dni przed egzaminem. Wyniki egzaminów są udostępnione studentom w czasie trwania sesji egzaminacyjnej przez osobę zaliczającą zajęcia lub przeprowadzającą egzamin oraz w formie elektronicznej w dokumentacji przebiegu studiów.

Egzamin jest sprawdzianem stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się określonych w programie danych zajęć. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zrealizowanie wszystkich zadań wynikających z programu danych zajęć i uzyskanie zaliczenia ćwiczeń. Student ma prawo ubiegać się o wcześniejsze zaliczenie ćwiczeń i zdawanie egzaminu przed terminem sesji egzaminacyjnej. O formie takiego zaliczenia decyduje kierownik zakładu.

Okresem zaliczeniowym jest semestr studiów. Warunkiem zaliczenia semestru jest zaliczenie wszystkich zajęć przewidzianych w semestralnym planie studiów i uzyskanie 30 punktów ECTS za zaliczenie tych zajęć lub innych zajęć uznanych przez dziekana. Semestr zalicza dziekan lub prodziekan oraz dokonuje wpisu na kolejny semestr studiów.

W Uczelni obowiązuje następująca skala ocen:

- bardzo dobry (bdb) – 5,0;
- plus dobry (+db) – 4,5;
- dobry (db) – 4,0;
- plus dostateczny (+dst) – 3,5;
- dostateczny (dst) – 3,0;
- niedostateczny (ndst) – 2,0.

Zgodnie z Regulaminem studiów, studenci z niepełnosprawnościami mają prawo do zaliczania zajęć w trybie indywidualnym, na zasadach innych niż zawarte w opisie zajęć i określone przez prowadzącego zajęcia. Zakres indywidualizacji zaliczania zajęć określa dziekan. Student z niepełnosprawnościami ma również możliwość skorzystania z indywidualnego toku studiów. Do najczęściej praktykowanych przez Uczelnię przykładów dostosowania zajęć do indywidualnych potrzeb, wynikających z rodzaju niepełnosprawności należą: wydłużenie czasu trwania kolokwium/egzaminu, umożliwienie w trakcie wszystkich zajęć korzystania z usług asystenta osoby z niepełnosprawnością, możliwość pisania

kartkówki oraz kolokwiów na komputerze oraz ich przesyłania na adres e-mail prowadzącego. Aktualnie na kierunku terapia zajęciowa kształci się 2 studentów z niepełnopravnościami.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem określa Regulamin studiów. Student kwestionujący obiektywizm lub prawidłowość uzyskanej za zaliczenie zajęć oceny ma prawo do odwołania się do kierownika zakładu w terminie 3 dni roboczych od terminu uzyskania tej oceny. Kierownik, na wniosek studenta, może zarządzić komisyjne zweryfikowanie osiągnięć studenta lub komisyjne zaliczenie zajęć w przewidzianej dla zajęć formie. Komisyjne zweryfikowanie osiągnięć studenta może również nastąpić z inicjatywy dziekana. Student ma prawo wglądu do ocenianej pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej wraz z uzasadnieniem oceny. Wgląd do pracy zapewnia się studentowi nie później niż w terminie 7 dni od dnia wystawienia oceny. W przypadku egzaminu ustnego uzasadnienie oceny przedstawia się wraz z jej wystawieniem. Na wniosek studenta, kwestionującego obiektywizm lub prawidłowość egzaminu, złożonego w ciągu trzech dni roboczych od daty ogłoszenia wyników egzaminu poprawkowego, dziekan może zarządzić:

- w odniesieniu do egzaminu pisemnego – komisyjne zweryfikowanie pracy w obecności zainteresowanego studenta lub komisyjny egzamin ustny;
- w odniesieniu do egzaminu ustnego – dopuszczenie do ustnego egzaminu komisyjnego.

Uczelnia nie wykorzystuje metod i technik kształcenia na odległość w weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. W tym celu Uczelnia korzysta z platformy Moodle, w której są zamieszczane materiały dydaktyczne lub ćwiczeniowe dla studentów, ale również odbywają się na niej zaliczenia lub egzaminy, przeprowadzane w siedzibie Uczelni w obecności nauczyciela akademickiego, które pozwalają na weryfikację nabytej wiedzy oraz ocenę, czy studenci osiągnęli wskazane w ramach zajęć efekty uczenia się. Wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są określane wraz z kryteriami w sylabusach zajęć. Dla uzyskiwania rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się metody te różnicuje się w odniesieniu do grup efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane jest m.in. na podstawie: egzaminów pisemnych, kolokwiów, esejów, prac pisemnych, krótkich ustrukturyzowanych pytań i odpowiedzi ustnych, przygotowania i realizacji projektów, odpowiedzi, udziału w dyskusji, referatu, prezentacji, obserwacji jakości wykonania zadania.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii umiejętności, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych zakłada m.in.: portfolio, obserwację studenta podczas zajęć kształtujących umiejętności praktyczne/projektów dotyczących prowadzenia procesu terapii zajęciowej, demonstrującego nabyte umiejętności w czasie tradycyjnego zaliczenia praktycznego najczęściej w formie realizacji i prezentacji projektu, testu umiejętności wykonania zadania, bezpośrednią ocenę wykonania zadania (np.: ocena sprawozdania, dokumentowania danych, realizacji zajęć).

Realizacja efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych jest weryfikowana m.in. poprzez: ocenę wypowiedzi (treści i sposobu jej przedstawiania), obserwacje zachowania studenta podczas zajęć, ocenę pośrednią (na podstawie obserwacji osób trzecich itp.), refleksję i autoocenę studenta podczas wykonywania projektów, realizacji praktyk zawodowych oraz portfolio, ocenę terminowości realizacji zadań.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się; umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku terapia zajęciowa oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku ocenianego kierunku studiów (efekty uczenia się z zakresu języka obcego są weryfikowane poprzez: sprawdzian pisemny, sprawdzian praktyczny, test standaryzowany, udział w dyskusji, bezpośrednią ocenę wykonania zadania, obserwację zachowania studenta podczas zajęć, a finalnie – poprzez pisemny i ustny egzamin końcowy).

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych zostały zawarte w Regulaminie studenckich praktyk zawodowych. Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych obejmuje dokumentację praktyk zawodowych w formie Dzienników Studenckich Praktyk Zawodowych. Dziennik Studenckich Praktyk Zawodowych jest wypełniany i zatwierdzany przez opiekuna praktyk zawodowych w placówce. Wykaz czynności realizowanych podczas praktyki zawodowej zawiera podjęte działania/aktywności, cele podejmowanych działań /aktywności oraz uwagi.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, dzienników praktyk zawodowych, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Biuro Karier prowadzi monitoring losów absolwentów po ukończeniu studiów w oparciu o ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów, finansowany ze środków Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, pozyskując tym samym informacje o ich społeczno-zawodowym usytuowaniu po ukończeniu studiów, a także dostarczając danych do ewaluacji efektów uczenia się w kontekście zapotrzebowania rynku pracy na odpowiednio wykształconych terapeutów zajęciowych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych i etapowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu studiów, metodyki i efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku terapia zajęciowa. Na podstawie losowej oceny prac etapowych, zespół oceniający PKA stwierdził, że prace te potwierdziły pełną weryfikację efektów uczenia się. Dzienniczki studenckich praktyk zawodowych stanowią dobrze skonstruowane narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, ponieważ do uwzględnionych w nich czynności praktycznych przyporządkowano efekty uczenia się, co daje możliwość weryfikacji stopnia ich osiągnięcia.

Studenci kierunku terapia zajęciowa posiadają osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Wiele projektów studenckich zyskało uznanie w środowiskach samorządowych, medycznych i edukacyjnych. Studenci terapii zajęciowej są uczestnikami konferencji, np. „Wieczór Naukowca” oraz laureatami wielu prestiżowych nagród m.in. „Młode Talenty”.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni są stosowane formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk zawodowych, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe związane z ocenianym kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku terapia zajęciowa posiada dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia na studiach pierwszego stopnia na ocenianym kierunku studiów prowadzi ogółem 42 nauczycieli akademickich, w tym 26 osób z Wydziału Fizjoterapii i 16 osób z Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu. Zajęcia są realizowane przez 6 nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora, 7 nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 24 nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora oraz 4 nauczycieli

akademickich z tytułem zawodowym magistra. Osobną kadre stanowią lektorzy języków obcych. Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 36 osób. Na ocenianym kierunku studiów nie są zatrudnione inne osób prowadzące zajęcia.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych/kursów/szkoleń, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku terapia zajęciowa w AWF we Wrocławiu. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadre, z której znaczna część posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, związane z problematyką tych zajęć. Dodatkowo, kadra akademicka realizująca kształcenie na kierunku terapia zajęciowa przynależy do licznych organizacji branżowych.

Reasumując, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określonymi dyscyplinami, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku terapia zajęciowa, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Przedstawiony przez Uczelnię dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku terapia zajęciowa nie we wszystkich przypadkach jest prawidłowy. W 2 przypadkach obsada zajęć nie jest transparentna, adekwatna do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz nie uwzględnia w szczególności dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego oraz osiągnięć dydaktycznych z zakresu treści programowych, tj. zajęcia z *podstaw prawa* oraz *aspektów prawnych w terapii zajęciowej* prowadzi osoba posiadająca stopień naukowy dr hab. (mgr fizjoterapii), która nie posiada odpowiedniego wykształcenia, dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego związanego z zagadnieniami prawnymi. Ponadto, w ocenie zespołu oceniającego PKA treści programowe dotyczące klinicznych aspektów medycyny, realizowane w ramach zajęć: *patologia i zagadnienia kliniczne w pediatrii* oraz *zagadnienia kliniczne w neurologii i neurochirurgii* powinny być prowadzone przez lekarzy z odpowiednią specjalizacją lekarską. Szczegółowy wykaz zajęć, których obsada jest nieprawidłowa przedstawiono w Załączniku nr 4. *Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa*. Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, określonych w sylabusach do ww. zajęć. W pozostałych przypadkach kadra realizująca zajęcia na ocenianym kierunku studiów charakteryzuje się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym w zakresie dyscyplin oraz doświadczeniem zawodowym w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku terapia zajęciowa, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy. Nauczyciele akademicy są także oceniani przez bezpośrednich przełożonych, np. w formie hospitacji zajęć. Kierownik Zakładu przygotowuje

harmonogram hospitacji zajęć na dany rok akademicki, który następnie zatwierdza Dziekan Wydziału. Kierownik Zakładu przeprowadza hospitację zajęć prowadzonych przez nauczyciela akademickiego jednokrotnie w czasie danego roku akademickiego na wybranej formie zajęć. Wyniki przeprowadzonej hospitacji przełożony omawia z nauczycielem akademickim w okresie nie dłuższym niż 2 tygodnie od momentu hospitacji zajęć. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku terapia zajęciowa nie przeprowadzano hospitacji zajęć, ponieważ hospitacje w Uczelni są realizowane co 2 lata. W roku akademickim 2024/2025 zaplanowano i zrealizowano 8 hospitacji zajęć.

Uczelnia na ocenianym kierunku studiów prowadzi wybrane zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te podlegają procedurze hospitacji na takich samych zasadach, jak zajęcia prowadzone w formie bezpośredniego kontaktu.

Uczelnia zapewnia ponadto zróżnicowane formy wsparcia technicznego przy wykorzystywaniu platform do kształcenia zdalnego, m.in. organizuje szkolenia wewnętrzne wdrażające pracowników w obsługę platform i narzędzi do kształcenia na odległość, takich jak ZOOM, czy Moodle oraz prowadzi szkolenia z obsługi systemu Science Wizard. Na stronie internetowej Uczelni są ponadto dostępne instrukcje dla prowadzących (System wideokonferencyjny Zoom, Platforma Moodle) oraz nagrania ze szkolenia z obsługi platformy ZOOM. Pracownicy Centrum Informatycznego zapewniają także właściwe wsparcie techniczne.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju zatrudnienia, aktywność w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry akademickiej prowadzącej kształcenie. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Oceny okresowej dokonuje się co dwa lata, co jest zgodne z zapisami art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2023.742 t.j.).

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora AWF we Wrocławiu nauczycielom akademickim za osiągnięcia w pracy zawodowej. Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę za: osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne oraz za całokształt dorobku zawodowego. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy.

W Uczelni są jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących, m.in.:

- możliwością podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez udział w studiach podyplomowych, stażach, szkoleniach, kursach, warsztatach i konferencjach w ramach projektów realizowanych w Uczelni i współfinansowanych przez Unię Europejską;
- przyznawaniem dodatku motywacyjnego za efekty aktywności publikacyjnej za dany rok kalendarzowy oraz obniżeniem wymiaru pensum dydaktycznego;
- możliwością finansowania działań naukowych i projektów badawczych w ramach prowadzonych konkursów na granty wewnętrzne ogłaszane przez Radę Dyscypliny Naukowej;
- możliwością korzystania z dofinansowania wyjazdów zagranicznych oraz finansowania publikacji artykułów;
- dodatkami finansowymi w postaci nagród i premii: nagrody jubileuszowe, premie regulaminowe, premie uznaniowe, dodatkowe wynagrodzenie za wykonywanie dodatkowych czynności oraz wynagrodzenie za pełnione funkcje na uczelni.

Akademia Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu przeciwdziała zachowaniom o charakterze mobbingu i dyskryminacji, realizując w ten sposób przepisy Kodeksu pracy.

W przypadku sytuacji konfliktowych wsparcie stanowi Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich, powołana Uchwałą Senatu nr 34/2024 oraz stanowisko Rzecznika Dyscyplinarnego dla Nauczycieli Akademickich, powołanego zarządzeniem Rektora nr 114/2024. Ponadto, dla bezpieczeństwa oraz procedur związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, mobbingowi i przemocy wprowadzono wewnętrzną politykę antymobbingową i zasady przeciwdziałania mobbingowi oraz procedurę przeciwdziałania działaniom dyskryminującym pracowników. Władze AWF we Wrocławiu sprzeciwiają się wszelkim działaniom o charakterze mobbingowym, deklarując podejmowanie wszelkich działań na rzecz jego przeciwdziałania, m.in. poprzez określenie porządku pracy, podziału zadań, podległości, zastępstw i współpracy, podejmowania decyzji, kryteriów w zakresie oceny pracowników, zasad odpowiedzialności pracowniczej oraz stworzenie przyjaznych relacji w miejscu pracy. Procedura przeciwdziałania działaniom dyskryminującym określa z kolei zachowanie sprowadzające się do nierównego traktowania, przede wszystkim ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, pochodzenie etniczne i narodowe, kolor skóry, religię, wyznanie, status majątkowy, stan zdrowia, poglądy polityczne, przynależność związkową, tożsamość płciową i seksualną, czy orientację psychoseksualną oraz ze względu na rodzaj zatrudnienia, które wpływa na budowanie potencjału pracownika i jego rolę w zespole.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, dorobek naukowy oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich nie zapewniają w 2 przypadkach prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku terapia zajęciowa. W pozostałych przypadkach kompetencje i doświadczenie, dorobek naukowy oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się modyfikację obsady treści programowych, realizowanych w ramach zajęć: *patologia i zagadnienia kliniczne w pediatrii oraz zagadnienia kliniczne w neurologii i neurochirurgii*, poruszających kliniczne aspekty medycyny.

Zalecenia

1. Zaleca się modyfikację obsady zajęć z *podstaw prawa i aspektów prawnych w terapii zajęciowej*.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Akademia Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu zapewnia studentom kierunku terapia zajęciowa nowoczesną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie należy ocenić pozytywnie. Budynki składające się na bazę materialną Uczelni spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe, a także ich wyposażenie odpowiadają potrzebom procesu nauczania i uczenia się i są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej terapeuty zajęciowego.

Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się nie tylko w oparciu o ogólnodostępne sale Uczelni, ale również w podmiotach zewnętrznych, wykonujących działalność leczniczą, społeczną i środowiskową z udziałem klientów, takich jak: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. J. Gromkowskiego we Wrocławiu, Centrum Neuropsychiatrii NEUROMED we Wrocławiu, Miejskie Centrum Usług Socjalnych we Wrocławiu, czy Wrocławskie Stowarzyszenie Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie BONITUM oraz Wrocławski Zakład Aktywności Zawodowej.

Uczelniana infrastruktura wykorzystywana do celów dydaktycznych na kierunku terapia zajęciowa obejmuje: 17 sal seminaryjnych, dydaktycznych i wykładowych. Ponadto do celów dydaktycznych wykorzystuje się pięć pracowni specjalistycznych o profilach korespondujących z zajęciami wraz z wyposażeniem np. sala treningu funkcjonalnego czynności dnia codziennego, wyposażona w sprzęty kuchenne i akcesoria łazienkowe, sala relaksacyjna, symulator geriatryczny, gogle imitujące różne wady wzroku, wózki specjalistyczne, pionizator elektryczny, rowery trójkołowe, pomoce i sprzęt do integracji sensorycznej, w którym znajduje się sprzęt podwieszany, naziemny, pomoce obciążeniowe, woreczki sensoryczne i zestawy do integracji sensorycznej czy urządzenia ActiGraph wGT3X-BT pozwalające na rejestrację codziennej aktywności fizycznej osoby badanej.

Pracownie i sale audytoryjne wyposażono w środki techniczne wspomagające proces dydaktyczny, takie jak: sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem specjalistycznym, które jest wykorzystywane w pracy terapeuty zajęciowego (np. Polar Flow, Garmin Connect, Kubios HRV, Elite HRV i inne)

oraz sprzęt audiowizualny. Należy stwierdzić, iż sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup, studenci mają zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych. Również liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów na ocenianym kierunku.

Realizacja zajęć z aktywności fizycznej odbywa się w uczelnianych obiektach: salach sportowych, salach gimnastycznych oraz w hali sportowej. Akcesorium sprzętowe jednostek realizujących kształcenie na kierunku terapia zajęciowa zostało szczegółowo wymienione i opisane w dokumentach dołączonych do raportu samooceny. Jest ono wystarczające do realizacji procesu kształcenia na kierunku terapia zajęciowa

We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych przewidziano bezprzewodowy dostęp do Internetu. Na kierunku terapii zajęciowej w celu realizacji zajęć dydaktycznych można korzystać z przydzielonych pomieszczeń/sal lub po samodzielnym wykonaniu przez pracownika rezerwacji w Systemie Rezerwacji Sal.

Na terenie Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu znajdują się miejsca udostępnione do wypoczynku: tereny zielone z miejscami do siedzenia, stołówka, bar, w każdym budynku znajdują się automaty umożliwiające zakup przekąsek i napojów. Na terenie kompleksu przylegającego do Stadionu Olimpijskiego, w sąsiedztwie budynków dydaktycznych i biblioteki, znajdują się boiska sportowe do siatkówki plażowej, piłki nożnej, koszykówki, piłki ręcznej, umożliwiające aktywny wypoczynek studentów i pracowników.

Obiekty stanowią zespół pomieszczeń w pełni zabezpieczający możliwość kształcenia studentów według właściwych standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki, objawy i otoczenie zdarzeń pracy terapeutę zajęciowego.

Baza dydaktyczna Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu spełnia warunki dostępności kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wszystkie budynki są przystosowane do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnością. W budynkach Uczelni znajdują się windy, poręcze, szerokie przejścia, platformy, podjazdy; budynki parterowe posiadają szerokie przejścia, dedykowane miejsca parkingowe. Biblioteka AWF we Wrocławiu jest dodatkowo wyposażona w sprzęt dla osób niewidomych i niedosłyszących (np. pętla indukcyjna, powiększalnik z ekranem, tabliczki informacyjne z językiem Braille'a), prowadzi wypożyczalnię sprzętu elektronicznego dla studentów z niepełnosprawnością. Ocena dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością znajduje się w zakresie kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia osób z niepełnosprawnością.

Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne aparatura badawcza są sprawne, nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń oraz ich wyposażenie są właściwe i umożliwiają odpowiednią i prawidłową realizację zajęć.

Biblioteka, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. Czytelnia posiada 23 miejsca siedzące (w tym cztery stanowiska komputerowe), udostępnia księgozbiór lektoryjny oraz zbiór wybranych czasopism w wolnym dostępie do zbiorów. W czytelni oraz pokoju pracy własnej istnieje możliwość podłączenia własnego sprzętu komputerowego (laptopa).

Biblioteka posiada dostęp do platformy IBUK-Libra, umożliwia ciągły dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. EBSCO, ELSEVIER, SPRINGER, Web of Knowledge, Wiley, SCOPUS, Nature, Science

oraz czasowy dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. Wolters Kluwer, prenumeraty czasopism na platformie Ovid, serwis Flipster. System biblioteczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach, a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez Bibliotekę środków finansowych, zapewniając w ten sposób dostosowanie posiadanych zasobów do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostęp do zasobów edukacyjnych (w formie tradycyjnej i elektronicznej) pozwala na zaspokojenie procesu dydaktycznego i przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej terapeuty zajęciowego.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Doskonalenie i uzupełnianie zbiorów Biblioteki Głównej Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu odbywa się na podstawie informacji przesyłanych za pośrednictwem poczty email. Biblioteka gromadzi informacje o zapotrzebowaniu na poszczególne pozycje, wykorzystując także do tego statystyki o wyszukiwaniu, pozyskiwane za pomocą systemu Aleph.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, a także zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych nie budzą zastrzeżeń. Nauczyciele akademicki oraz studenci mają wpływ na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku terapia zajęciowa. Wyniki takich okresowych przeglądów są wykorzystywane przez Uczelnię do wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów, a także ich doskonalenie pozwalają na osiągnięcie założonych efektów uczenia się i są dostosowane do potrzeb związanych z realizacją procesu nauczania i uczenia się na kierunku terapia zajęciowa w AWF we Wrocławiu. Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, a także zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych nie budzą zastrzeżeń. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne należy ocenić pozytywnie, odpowiadają bowiem potrzebom procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie założonych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do działalności zawodowej w obszarze rynku pracy właściwego dla ocenianego kierunku. Wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzi ścisłą i szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z przedstawicielami najważniejszych jednostek prowadzących działalność w obszarze terapii zajęciowej. Jednym z głównych założeń strategii na kierunku terapia zajęciowa jest kształcenie jak najbliższe praktyce. Nauczyciele akademicy współpracują z partnerami Uczelni w obszarze dydaktyki, w sferze nauki oraz upowszechniania wyników badań. AWF we Wrocławiu, jako Uczelnia społecznie zaangażowana rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dbając o dwustronne korzyści z niej wynikające, dotyczące zarówno kształcenia, jak i nauki. Wydział Fizjoterapii AWF we Wrocławiu czynnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem roli pracodawców. Dotychczas miały miejsce cykliczne, nieformalne spotkania, na których omawiano uwagi dotyczące realizacji programu studiów i ich organizacji.

W 2024 roku podczas spotkania z interesariuszami zewnętrznymi „powołano Radę Pracodawców Wydziału Fizjoterapii na kierunku terapia zajęciowa [...]. Do obowiązków Rady Pracodawców należy ocena i akceptacja ramowych programów studiów na kierunku terapia zajęciowa, zapoznanie się z sylabusami, kontrola realizacji praktyk z treściami kształcenia”².

Rada Pracodawców konsultuje „z Wydziałową Komisją Jakości Kształcenia potrzeby edukacyjne niezbędne do wykształcenia absolwenta terapii zajęciowej poszukiwanego na rynku pracy oraz sygnalizuje potrzeby pracodawców”³. Ponadto członkowie rady biorą udział w koncepcji badań naukowych realizowanych przez Wydział Fizjoterapii wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów terapii zajęciowej.

AWF we Wrocławiu współpracuje w tym obszarze z licznymi podmiotami zewnętrznymi. Wśród współpracujących pracodawców wymienić należy: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. J. Gromkowskiego we Wrocławiu (Oddział Psychiatrii Dzieci i Młodzieży), Centrum Neuropsychiatrii NEUROMED, Vratislavia Medica Sp. z o.o., Emeis Polska sp. z o.o. w Warszawie, Fundacja SMA w Warszawie, Miejskie Centrum Usług Socjalnych we Wrocławiu, Dzienny Ośrodek Psychiatrii

² Raport Samooceny kierunku terapia zajęciowa prowadzonego przez Akademię Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu, s. 51.

³ *Ibidem*, s. 51.

i Zaburzeń Mowy dla Dzieci i Młodzieży, Wrocławskie Stowarzyszenie Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie BONITUM, Fundacja im. Brata Alberta, Warsztaty Terapii Zajęciowej MUMINKI, Fundacja im. Brata Alberta, Warsztaty Terapii Zajęciowej „Wspólnota”, Towarzystwo Pomocy Św. Alberta, Fundacja Ewangelickie Centrum Diakonii i Edukacji im. ks. Marcina Lutra, Stowarzyszenie Pomocy AKSON, Wrocławskie Centrum Rozwoju Człowieka, Wrocławskie Centrum Opieki i Wychowania, Wrocławski Zakład Aktywności Zawodowej, Fundacja „Opieka i Troska”, ZPOW „Dom Dziecięcy”, Szkoła Podstawowa nr 96 im. Leonida Teligi, Zespół Szkół ALA Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie we Wrocławiu, Dolnośląski Szpital Specjalistyczny im. T. Marciniaka – Centrum Medycyny Ratunkowej, Dom Pomocy Społecznej im. Św. Rodziny, Uniwersytecki Szpital Kliniczny im. Jana Mikulicza-Radeckiego we Wrocławiu, Klinika Psychiatrii, Bonifraterskie Centrum Medyczne Sp. z o.o. PROVITA, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny we Wrocławiu, Zamiejscowy Oddział Rehabilitacji WSKK, Fundacja L’Arche Wsparcie dla osób niepełnosprawnością intelektualną, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Dzienny Dom Pomocy "Na Ciepłej", Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Dzienny Dom Pomocy "Pogodna Jesień", Fundacja Przyjazny Dom im. Stanisława Jabłonki OKULIKI, Noclegownia TPBA (Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta), Ogrzewalnia TPBA (Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta), Schronisko dla Bezdomnych Mężczyzn TPBA (Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta), Schronisko dla Bezdomnych Kobiet TPBA (Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta), Warsztaty Terapii Zajęciowej OSTOJA, Autorska Szkoła Podstawowa JASKÓŁKA, Wrocławskie Hospicjum dla Dzieci KOKOSZKA, MISERAT-Strefa Kreatywna w Labiryncie Wykluczenia, Stowarzyszenie Organizacji Obozów CieCiorka oraz Europejskie Centrum Solidarności.

Współpraca między innymi z: Akademią Muzyczną we Wrocławiu – wykłady pracownika dydaktycznego AWF w Akademii Muzycznej, udział wspólnie ze studentami terapii zajęciowej w konferencjach i warsztatach, Fundacją SMA – warsztaty dla rodziców dzieci chorujących na stwardnienie rozsiane, w których czynny udział biorą studenci terapii zajęciowej, Narodowym Forum Muzyki we Wrocławiu – warsztaty z muzykoterapii dla studentów terapii zajęciowej, Uniwersytetem Trzeciego Wieku/Uniwersytet Wrocławski – udział w konferencjach, panelach dyskusyjnych, Uniwersytetem Trzeciego Wieku/ AWF Wrocław – warsztaty jogi dla seniorów, grupa taneczna, Dolnośląskim Festiwalem Nauki – wykłady pracowników dydaktycznych AWF we Wrocławiu, Wywiadów do „Życia Akademickiego” na temat dostępności i działań studentów terapii zajęciowej oraz pracowników dydaktycznych AWF we Wrocławiu, Uniwersytetem Medyczny w Poznaniu, cykliczna konferencja; Innowacje w Terapii Zajęciowej: „Współpraca w zespole - sukces terapii zajęciowej”, „Nowe spojrzenie na rolę terapeuty zajęciowego w kontekście efektywności działań zespołów interdyscyplinarnych w środowisku społecznym i domowym klienta”, Porozumieniem z Patronacką Jednostką Wojskową w ramach Legii Akademickiej skierowane do studentów terapii zajęciowej – ochotników, którzy w ramach studiów chcą odbyć przeszkolenie wojskowe.

Studenci kierunku terapia zajęciowa często udzielają się jako wolontariusze na terenie miasta Wrocławia, na przykład Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Dzienny Dom Pomocy "Na Ciepłej" organizuje cykliczne wydarzenia arteterapeutyczne skierowane do seniorów. W ostatnich kilku latach udział w nich wzięli studenci terapii zajęciowej, którzy przeprowadzili pokazy taneczne, muzyczne, sensoryczne oraz zabawy ruchowe i poznawcze. Udział w wydarzeniu podniósł kompetencje zawodowe studentów terapii zajęciowej, zwiększył poziom wiedzy i uwrażliwił na problemy seniorów.

Dzięki inicjatywie firmy Vermeiren planowane cykliczne Targi Wiedzy dla studentów fizjoterapii i terapii zajęciowej połączone z prezentacją sprzętów i wyrobów medycznych firmy Vermeiren, uzupełniających postępowanie terapeutyczne na każdym etapie Patient Journey przydatne w pracy terapeuty

zajęciowego. Udział wzięły takie podmioty jak: Innovamed, Reh4mat, RehArt oraz Fundacja MOC POMOCY.

Podjęto współpracę z ERASMUS+ dotyczącą zakupu symulatorów geriatrycznych umożliwiających doświadczanie zmian fizycznych związanych z postępującym wiekiem. Dzięki urządzeniu studenci terapii zajęciowej mogli zmierzyć się z barierami, których doświadczają na co dzień osoby w podeszłym wieku.

Kolejnym rodzajem współpracy jest współpraca naukowo – badawcza. Nawiązano porozumienie o współpracy z Uniwersytetem Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu. Strony zobowiązały się do wspólnych działań takich jak: wzajemne udostępnianie materiału badawczego celem prowadzenia wspólnych badań naukowych, korzystanie z aparatury naukowej, wspólna realizacja projektów badawczych, współdziałanie w organizowaniu konferencji, sympozjów, seminariów naukowych oraz działań promocyjnych, wydawanie wspólnych publikacji, współpraca w realizacji procesu kształcenia studentów, z możliwością wykorzystania baz dydaktycznych. Studenci terapii zajęciowej realizują wolontariat, praktyki zawodowe, ćwiczenia praktyczne i wizyty studyjne w Klinice Psychiatrii Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego we Wrocławiu.

Zawarto również porozumienie stron w sprawie nawiązania wzajemnej współpracy naukowo-badawczej i dydaktycznej z Fundacją Moc Pomocy. Fundacja zadeklarowała prowadzenie świadczeń z zakresu uzupełniania procesu dydaktycznego w terapii zajęciowej z udostępnieniem wyrobów medycznych, współrealizacją projektów badawczych, współprowadzeniem terapii zajęciowej i obserwacji pacjentów w trakcie realizacji spotkań dydaktycznych prowadzonych w AWF we Wrocławiu.

Podjęto też współpracę z Dolnośląskim Parkiem Innowacji i Nauki dotyczącą prowadzenia wspólnych projektów naukowo-badawczych, działalności dydaktycznej, naukowej, szkoleniowej, wykorzystania infrastruktury badawczej, tworzenia i wykorzystywania rozwiązań opartych na wynikach badań naukowych oraz wymiany informacji naukowych, publikacji i materiałów dydaktycznych. Dolnośląski Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości zaproponował współpracę dla studentów i absolwentów terapii zajęciowej, wsparcie w rozpoczęciu działalności biznesowej w branży technologicznej.

Powstało również trójstronne Porozumienie o współpracy ze Stowarzyszeniem Wspierania Rozwoju Osób Niepełnosprawnych we Wrocławiu, Politechniką Wrocławską – Wydziałem Architektury a AWF we Wrocławiu przy realizacji projektu Wspólna Inicjatywa Architektoniczna. Celem projektu było uwrażliwianie na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami w kontekście poprawy jakości życia.

Zawarto także porozumienie z Wrocławskim Hospicjum dla Dzieci KOKOSZKA we Wrocławiu dotyczące nawiązania wzajemnej współpracy naukowo-badawczej, możliwości realizacji wolontariatu, praktyk zawodowych, ćwiczeń praktycznych i wizyt studyjnych studentów terapii zajęciowej.

Podpisano porozumienie z Akademią Sztuk Teatralnych we Wrocławiu. Dzięki porozumieniu nauczyciele akademicki będą mogli podnosić swoje kompetencje zawodowe oraz integrować środowisko akademickie a studenci terapii zajęciowej poszerzą kompetencje w obszarze: muzykoterapii, terapii tańcem i ruchem, mindfulness, jogi, technik relaksacyjnych i oddechowych oraz arteterapii.

Co więcej, podpisano też porozumienie z Akademią Muzyczną im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu. Nauczyciele akademicki będą mogli podnosić swoje kompetencje zawodowe oraz integrować środowisko akademickie a studenci terapii zajęciowej poszerzą kompetencje w obszarze:

muzykoterapii, terapii tańcem i ruchem, mindfulness, jogi, technik relaksacyjnych i oddechowych oraz arteterapii jako ważnych elementów terapii zajęciowej.

Realizowana jest również współpraca z podmiotami zewnętrznymi w celu uwrażliwienia studentów terapii zajęciowej na potrzeby specjalne: Tydzień Dostępności z programu Erasmus+ pod hasłem „In someone's shoes”. Realizacja projektu pozwoliła na zdobycie nowych interesariuszy zewnętrznych jako ważnych elementów współpracy, niezbędnych do rozwoju kierunku terapia zajęciowa. Nawiązano współpracę z uczelniami: Veleučilište Ivanić-Grad – Chorwacja, Fundación Universidad Católica De Valencia San Vicente Mártir – Hiszpania; Liepājas Universitāte – Łotwa; Maieutica Cooperativa De Ensino Superior Crl – Portugalia; Odisse – Belgia oraz organizacjami społecznymi: Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych Milicz, Środowiskowy Dom Samopomocy w Miliczu, Milickie Centrum Wsparcia Capitol, Mieszkania treningowe w Miliczu, Spółdzielnia Socjalna „Poza horyzont”, Klub OS „Handicap”D, Fundacja Aktywnej Rehabilitacji – region dolnośląski oraz Fundacja Moc Pomocy.

Miejskie Centrum Usług Socjalnych we Wrocławiu zorganizowało przy wsparciu AWF we Wrocławiu szkolenie dla pracowników Domów Pomocy Społecznej we Wrocławiu w ramach warsztatów z symulatorem geriatrycznym. Zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystują jako opiekunowie praktyk zawodowych studentów terapii zajęciowej.

Przy współpracy z interesariuszami zorganizowano VI Akademię „Dni Integracji” „Aktywni bez barier” oraz warsztaty: „Jak to jest wejść w czyjeś buty”. „Dni Integracji” to projekt zrealizowany w AWF we Wrocławiu dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem „Twoje Nowe Możliwości” oraz uczelniom tworzącym Radę Ekspertów ds. Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnością, skierowane głównie do studentów terapii zajęciowej. Konferencja jest organizowana cyklicznie, co roku na innej uczelni. W kwietniu 2024 roku odbyła się w AWF we Wrocławiu. Zrzesza większość środowiska osób z niepełnosprawnościami, fundacje, stowarzyszenia, instytucje oraz uczelnie wyższe.

Fundacja IMAGO zaangażowała AWF we Wrocławiu do współpracy ze środowiskiem osób z niepełnosprawnościami. Jest to program dla młodych osób w wieku od 16 do 35 lat, szczególnie dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. W wyniku tej współpracy studenci terapii zajęciowej zaangażowali się i przeszli szkolenie, aby stać się wolontariuszami lub asystentami osób z niepełnosprawnościami.

Gmina Wrocław – Biuro Wrocław Bez Barrier zorganizowało konferencję: „Komunikacja w życiu osoby z niepełnosprawnością”. Udział w konferencji wzięli również przedstawiciele: MOPS Wrocław, MPK Wrocław, WPT, Inkubatora Przedsiębiorczości SKRZYNIA, Fundacji POTRAFIĘ POMÓC, Grupy Branżowa ds. Osób z niepełnosprawnością i dostępności oraz Convention Bureau – Wrocław. Partnerami organizatorów była Wrocławska Powiatowa Rada Konsultacyjna ds. Osób z Niepełnosprawnością oraz organizacje pozarządowe. Studenci terapii zajęciowej byli zaangażowani podczas konferencji jako wolontariusze.

Zorganizowano również wyjazd „dostępnościowy” studentów terapii zajęciowej do Warszawy. Na zaproszenie Biura Poselskiego Posła na Sejm RP Sławomira Piechoty odbył się wyjazd „dostępnościowy”. Celem wyjazdu było szerzenie wiedzy, współpraca z innymi podmiotami spoza Wrocławia: uczelniami (AWF Warszawa, terapia zajęciowa), Parlamentem RP (Zespół Wszechnicy Sejmowej z Biura Komunikacji Społecznej Kancelarii Sejmu), fundacjami (fundacja Integracja) oraz szpitalem (Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie). Wyjazd „dostępnościowy” studentów terapii zajęciowej do Krakowa. Celem wyjazdu było szerzenie wiedzy, współpraca z innymi podmiotami spoza

Wrocławia: uczelniami (AWF im. Bronisława Czecha w Krakowie, terapia zajęciowa), ośrodkami (DPS w Płazie, Ośrodek Wsparcia i Testów – OWiT Warsztaty Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu na Rzecz Rozwoju Psychiatrii i Opieki Środowiskowej na krakowskim Kazimierzu).

W ramach rozwoju kompetencji przyszłych terapeutów zajęciowych Zakład Terapii Zajęciowej wraz z Biurem Projektów i Funduszy Zewnętrznych w ramach projektu Zintegrowany program kształcenia i rozwoju AWF we Wrocławiu zrealizował kursy z zakresu: Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), Komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC), Szkolenie – Terapia ręki. Umiejętności zdobyte podczas kursów mają na celu podniesienie kompetencji zawodowych i społecznych studentów terapii zajęciowej oraz nauczycieli akademickich z zakresu umiejętnego i skutecznego prowadzenia treningu uspołeczniającego.

Podejmowanie są działania przez studentów terapii zajęciowej w ramach wolontariatu w podmiotach, których działalność związana jest z funkcjonowaniem seniorów, ich kondycją fizyczną i możliwościami ich aktywizacji wpływającą na podnoszenie jakości życia osób w późnej dorosłości (m.in. Fundacja Siwy Dym, emeis- ORPEA, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Dzienny Dom Pomocy „Na Ciepłej”, Towarzystwo im. św Brata Alberta, Uniwersytet Trzeciego Wieku AWF we Wrocławiu).

Realizowany jest też program wolontariatu w Uniwersytecie Dzieci, Domu Dziecięcym, Klinice Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz Fundacji Promyk Słońca kierowany do studentów terapii zajęciowej, którzy chcą poznać nowoczesną edukację dzieci i młodzieży, rozwijać i wzbogacić swoje kompetencje pedagogiczne, animacyjne i organizacyjne.

Studenci kierunku terapia zajęciowa zorganizowali też zbiórkę odzieży, książek, zabawek i słodyczy z przeznaczeniem dla dzieci osieroconych, podczas której zebrano dużą liczbę upominków, przekazanych dzieciom z Domu Dziecięcym przy ul. Parkowej we Wrocławiu, z którym Uczelnia współpracuje od lat.

W Uczelni ma również miejsce rozwijanie kompetencji interpersonalnych i empatii poprzez wolontariat studencki – pomoc dzieciom i młodzieży w kryzysie (m.in. Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną we Wrocławiu, Stowarzyszenie Obozów CIECIORKA dla dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności, Fundacja POTRAFIĘ POMÓC na Rzecz Dzieci Niepełnosprawnych z Wadami Rozwojowymi we Wrocławiu, Obóz SMA dla rodzin i dzieci z rdzeniowym zanikiem mięśni).

W AWF we Wrocławiu prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Monitorowanie działań prowadzone jest w trybie ciągłym. Osoby zaangażowane w działania składają sprawozdania oraz poddają wypracowane rozwiązania dyskusji na zebraniach Katedry Podstaw Fizjoterapii i Terapii Zajęciowej.

Biorąc pod uwagę obecne doświadczenia płynące ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz wpływ współpracy z przedsiębiorcami na rozwój kierunku, celowe wydaje się systematyczne zwiększenie ich udziału w prowadzonych przez Wydział pracach, a tym samym podjęcie w przyszłości następujących działań: opracowanie materiału informacyjnego dla podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego przedstawiającego możliwe obszary współpracy, jej zasady i potencjalne korzyści dla interesariuszy zewnętrznych, a także współpraca z organizacjami skupiającymi przedsiębiorców w celu promowania działalności Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem kierunku terapia zajęciowa.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się efektywną i owocną współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku terapia zajęciowa. Pracodawcy włączeni są w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do Władz Uczelni i opiniowania zmian w programie studiów, które następnie są dyskutowane, analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywne wdrażane. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu stworzone zostały warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia kierunku terapia zajęciowa, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Strategia rozwoju AWF we Wrocławiu na lata 2021–2030 umiejscawia współpracę międzynarodową jako niezbędny i obowiązkowy element działań podejmowanych przez instytucję, ze szczególnym naciskiem na internacjonalizację w rozwoju studentów i kadry, szkoleniu i procesach dydaktycznych, metodach i narzędziach nauczania, badaniach i upowszechnianiu wiedzy, a także w sporcie. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia wpisują się więc w przyjętą koncepcję kształcenia i odpowiadają założonym celom kształcenia, czego przykładem jest wdrożenie programów kształcenia zgodnych ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych – WFOT (World Federation of Occupational Therapists).

Deklarowanymi przez Uczelnię we Wrocławiu przejawami umiędzynarodowienia kierunku są wyjazdy zagraniczne studentów i wykładowców do uczelni partnerskich (dwukierunkowa mobilność w ramach programu Erasmus+), obligatoryjne lektoraty z języka obcego dla studentów, zawierające elementy specjalistycznej branżowej terminologii, fakultatywne lektoraty z języka obcego dla studentów, w ramach projektów "Zintegrowany program AWF Wrocław dla Rozwoju Regionalnego," "Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław" i "Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu", wykłady zaproszonych gości zagranicznych – wykładowców terapii zajęciowej (np. w 2023 roku z Belgii i Finlandii).

Ponadto wśród kadry kierunku terapia zajęciowa znajdują się nauczyciele posiadający certyfikaty Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydane przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej.

Wydział Fizjoterapii, dla kierunku terapia zajęciowa, ma podpisane trzy umowy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi – ODISEE z Belgii, ISLA – Santarem z Portugalii oraz Velikotarnovski Universitet Sv Kiril i Metodiy z Bułgarii. Stopień korzystania z oferty wyjazdów do uczelni zagranicznych przez nauczycieli oraz studentów jest niewielki dla ocenianego kierunku studiów, w latach 2022-2025 z wymiany międzynarodowej skorzystało sześciu studentów oraz cztery osoby z kadry akademickiej. Ponadto, nikt ze studentów nie przyjechał na studia natomiast 38 wykładowców zagranicznych przyjechało w ramach programu BIP (Blended Intensive Programme) – In someone's shoes.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co należy odczytać jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

W ramach ocenianego kierunku są prowadzone oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. W Uczelni obowiązują procedury jakości kształcenia, procedura nr 17 dotyczy analizy mobilności studentów i doskonalenia metod wspierających ich poprawę.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku terapia zajęciowa. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku jest dostępna oferta kształcenia w językach obcych. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus+. Prowadzona jest wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Uczelnia zawarła umowy partnerskie dla kierunku terapia zajęciowa z europejskimi uczelniami. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega

systematycznej, corocznej ocenie przez uczelnianego koordynatora Erasmus+ oraz w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom kierunku terapia zajęciowa wszechstronne, systematyczne i stałe wsparcie w procesie uczenia się. Dedykowane wsparcie przejawia się na wielu płaszczyznach poprzez m.in. wsparcie osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie odpowiednich narzędzi do samodzielnego rozwoju studentów, wsparcie aktywności wykraczających poza program studiów, pomoc materialną oraz animację ruchu naukowego, sportowego i społecznego. Uczelnia ma także na uwadze rozwój zawodowy studentów i przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Szeroko pojęte wsparcie studentów ocenia się na wysokim poziomie, jednak w obszarze działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy nie jest ono zapewnione. Uczelnia nie przedstawiła również wypracowanego narzędzia do przeprowadzania okresowego przeglądu systemu zapewniania wsparcia studentom.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku terapia zajęciowa. Na Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, którego działania obejmują m.in. pomoc studentom i absolwentom w wejściu na rynek pracy i doradztwo zawodowe, przygotowanie i dostarczanie kandydatom na studia informacji o ofercie edukacyjnej, dostarczanie informacji o rynku pracy takich jak: procedury rekrutacyjne firm, wymagania wobec kandydatów, możliwości podwyższenia swoich kwalifikacji. Biuro Karier jest odpowiedzialne również za organizowanie i przygotowanie testów kompetencji do indywidualnych spotkań ze studentami oraz bezpośrednie spotkania ze studentami. Studenci wizytowanego kierunku brali udział w kursach z zakresu Komunikacji Wspomagającej i Alternatywnej, Treningu Umiejętności Społecznych oraz Terapii Ręki. Studenci mieli również możliwość uczestniczenia w projekcie "In someone's shoes", gdzie wcielali się w role osób z niepełnosprawnościami, co niewątpliwie jest cennym doświadczeniem z perspektywy wykonywania przyszłego zawodu terapeuty zajęciowego.

Studenci mają możliwość korzystania z bezpłatnego dostępu do pakietu Microsoft Office 365, programu Statistica. W ramach zajęć dydaktycznych lub realizacji projektów własnych studenci mają

możliwość korzystania ze specjalistycznego oprogramowania powszechnie stosowanego w praktyce terapeuty zajęciowego, takiego jak m.in. Polar Flow, Garmin Connect, Kubios HRV, czy Elite HRV.

Regulamin studiów przewiduje relewantne instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualny tok i indywidualny plan studiów. Studenci wizytowanego kierunku, którzy wyróżniają się bardzo dobrymi wynikami w studiowaniu, wykazują ukierunkowane uzdolnienia i zainteresowania wyrażające się aktywnością w pracach towarzystw naukowych kierowanych przez samodzielnego nauczyciela akademickiego, studiują po przyjęciu na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się lub w innych szczególnych przypadkach uznanych przez dziekana, mają możliwość studiowania według indywidualnego programu studiów polegającego na realizowaniu programu dostosowanego do naukowych zainteresowań studenta pod kierunkiem opiekuna. Regulamin studiów przewiduje szeroką gamę studentów, którzy mogą ubiegać się o indywidualny tok studiów, w tym m.in. członków sportowej kadry narodowej, osób z niepełnosprawnościami, członków Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, czy studentów studiujących na dwóch kierunkach. Studenci mogą ubiegać się o urlop zdrowotny, rodzicielski, naukowy oraz okolicznościowy. Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania zapomogi, stypendium socjalnego, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą także aplikować o stypendium Ministra Edukacji i Nauki, stypendium finansowane przez jednostkę samorządu terytorialnego lub stypendium za wyniki w nauce i sporcie finansowane przez osobę fizyczną lub osobę prawną niebędącą państwową ani samorządową osobą prawną. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość wzięcia udziału w konferencjach zewnętrznych, przykładami są "Innowacje w Terapii Zajęciowej – perspektywa międzynarodowa, nauka, edukacja, praktyka" oraz "Innowacje w Terapii Zajęciowej. Współpraca w zespole – sukces w terapii", czy konferencji wewnętrznej "Wieczór Naukowca". Studenci mogą brać również udział w konkursach, czego przykładem jest konkurs "Młode Talenty", w którym studenci kierunku terapia zajęciowa trzykrotnie dostali się do ścisłego finału. Dodatkowo warto podkreślić, że we wspomnianym konkursie "Młode Talenty" nagrody przyznaje się w sześciu kategoriach: sukces naukowy, sukces w zakresie innowacji, sukces artystyczny, sukces w zakresie działalności społecznej, sukces w zakresie działalności przedsiębiorczej oraz sukces sportowy, co zapewnia studentom szerokie możliwości wzięcia udziału w konkursie. Studenci Uczelni, w tym kierunku terapia zajęciowa mogą rozwijać się na wielu dodatkowych polach wykraczających poza ściśle rozumiane studiowanie. Studenckie inicjatywy wspierane są organizacyjnie i finansowo przez Uczelnię. Studenci otrzymują wsparcie m.in. w zakresie rozwoju naukowego, sportowego i społecznego. Zainteresowani sportem studenci mogą rozwijać się w Akademickim Związku Sportowym m.in. poprzez dołączenie do sekcji sportowych, czy też realizować swoje pasje związane z górami w Klubie Górskim Olimp im. T. Nowaka. Uczelnia zapewnia także wsparcie dla osób chcących rozwijać się artystycznie. Studenci mają taką możliwość poprzez uczestnictwo m.in. w Zespole Pieśni i Tańca "Kalina". Studenci są szeroko informowani o możliwościach działania w zakresie kultury, zaczynając od dni otwartych, a kończąc na zamieszczaniu informacji na stronie Uczelni oraz mediach społecznościowych czy też plakatach i ulotkach znajdujących się na terenie kampusu. W celu wsparcia osób szczególnie uzdolnionych artystycznie powołano Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Uzdolnionych Artystycznie. Uczelnia współpracuje z Dolnośląskim Wojewódzkim Urzędem Pracy we Wrocławiu, w ramach czego były prowadzone zajęcia warsztatowe z pierwszym oraz trzecim rokiem kierunku terapia zajęciowa. W tym roku studenci zostali również zaproszeni do siedziby urzędu, gdzie mogli m.in. skorzystać z testów badających preferencje zawodowe z użyciem gogli VR, nabyć wiedzę z metod poszukiwania pracy, czy dotyczącą instytucji

wspierających samodzielne poszukiwanie pracy. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość podjęcia wolontariatu w szpitalu, domu dziecięcym, czy we wrocławskich fundacjach, takich jak m.in. "Potrafię Pomóc", "Bonitum", "Promyk Słońca".

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania, infrastruktury, jak i organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie przedstawicieli samorządu studenckiego. Studenci Uczelni mają prawo zrzeszania się w uczelnianych organizacjach studenckich i mają swoich reprezentantów we wszystkich kolegialnych ciałach Uczelni. Studenci kierunku terapia zajęciowa mają możliwość dołączenia do kół naukowych, w tym do Studenckich Kół Naukowych: Occupational Therapy Physiotherapy "OPT", Zakładu Terapii Zajęciowej, Rehabilitacji Środowiskowej i Terapii Zajęciowej. Uczelnia udostępniła aktualne uchwały samorządu studenckiego dotyczące m.in. powołania osób na stanowiskach kierowniczych, w których kompetencje wchodzi sprawy studenckie, powołania opiekuna roku wizytowanego kierunku, planu zajęć na Wydziale Fizjoterapii, do którego należy kierunek terapia zajęciowa, zmian w programie studiów. Aktualna opinia samorządu studenckiego dotycząca ostatniej z wymienionych kwestii była warunkowo pozytywna ze względu na nieotrzymanie wglądu do sylabusów nowych, proponowanych przedmiotów.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, który jest dostosowany do indywidualnych potrzeb, zależnych od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Studenci z niepełnosprawnościami mają prawo do poradnictwa w zakresie podejmowania studiów, asystenta osoby z niepełnosprawnością, pomocy tłumacza języka migowego, dostosowania materiałów dydaktycznych, czy wsparcia technologicznego, finansowego i psychologicznego. Uczelnia prowadzi również projekt "Uczelnia Dostępna", którego celem jest niwelowanie barier w dostępie do edukacji na poziomie wyższym dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym dla osób z niepełnosprawnościami i zapewnienie im równego dostępu do oferty Uczelni. Na stronie Uczelni można również znaleźć informacje o materiałach informacyjnych dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami z niepełnosprawnościami.

Za utrzymywanie kontaktu ze studentami oraz rozpatrywanie ich skarg i wniosków odpowiadają Prodziekan ds. Studenckich oraz Prodziekan ds. Nauczania. W przypadku wystąpienia sytuacji trudnych lub konfliktowych studenci mają również możliwość zwrócenia się o pomoc do Rektora, Dziekana, samorządu studentów lub opiekuna roku. Zgodnie z zapisami Procedury nr 13 w ramach Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia, student lub grupa studentów mogą zgłosić konflikt, zarówno na tle merytorycznym, jak i emocjonalnym, do Dziekana lub Prodziekana. Dziekan podejmuje działania mediacyjne samodzielnie bądź wyznacza osobę pełniącą rolę mediatora, której zadaniem jest doprowadzenie do ugodowego rozwiązania sporu. W przypadku braku porozumienia, sprawa może zostać przekazana prorektorowi właściwemu dla danego obszaru. Na Uczelni funkcjonuje procedura przeciwdziałania działaniom dyskryminującym pracowników, studentów i doktorantów.

W Uczelni powołano Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji, którego zadaniem jest zapewnienie równości i eliminowanie zachowań o charakterze dyskryminującym. Do kluczowych obowiązków Pełnomocnika należy szybkie reagowanie na sygnały od studentów dotyczące przypadków nierównego traktowania lub innych form działań, które ograniczają ich indywidualny i społeczny rozwój, utrudniają aktywne uczestnictwo w życiu akademickim bądź stanowią przeszkodę w przygotowaniu do aktywności zawodowej. Studenci mogą

zgłaszać swoje spostrzeżenia zgodnie z wyżej wspomnianą procedurą. Samorząd studencki przeprowadza szkolenia z zakresu praw i obowiązków studentów na początku każdego roku akademickiego. Studenci pierwszego roku mają obowiązek odbycia szkolenia z bezpieczeństwa i higieny pracy. Według przedstawionych przez Uczelnię materiałów oraz spotkań przeprowadzonych w trakcie wizytacji należy stwierdzić, że Uczelnia nie prowadzi działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Wobec powyższego zaleca się podjęcie działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Studenci wizytowanego kierunku mogą skorzystać z nieodpłatnej pomocy psychologicznej, której udzielają psycholodzy niebędący nauczycielami akademickimi Uczelni, w każdy poniedziałek między godziną 8:30 a 15:30. Każdy student, doktorant oraz pracownik Uczelni, może skorzystać z konsultacji, po wcześniejszym telefonicznym uzgodnieniu terminu.

Studenci kierunku terapia zajęciowa mają możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji prowadzonych przez nauczycieli akademickich w czasie dyżurów realizowanych w formie stacjonarnej, a także z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość. Szczegółowy harmonogram konsultacji jest udostępniany na stronie Uczelni.

Pracownicy dziekanatu zajmują się kompleksową obsługą studentów kierunku terapia zajęciowa. Dziekanat, oprócz bieżącej obsługi procesu dydaktycznego, zajmuje się m.in. aktualizacją legitymacji studenckich, wydawaniem kart obiegowych, przygotowaniem dokumentacji do egzaminów dyplomowych, wydawaniem dyplomów oraz obsługą formalności związanych z przeniesieniem studenta na inną uczelnię lub kierunek. Wsparciem w obsłudze studentów jest system USOSweb, który umożliwia m.in. dostęp do ocen, planów zajęć, sylabusów, płatności oraz decyzji administracyjnych, a także usprawnia komunikację z dziekanatem i nauczycielami. Dodatkową rolę wspierającą pełni obsługa administracyjna katedr, głównie w zakresie kontaktu z nauczycielami akademickimi, udzielania informacji o konsultacjach i wsparcia organizacyjnego. Dziekanat Wydziału, pod który podlega wizytowany kierunek, jest czynny w poniedziałki, wtorki, środy i czwartki w godz. od 10.00 do 13.00, co jest zdecydowanie zbyt krótkim czasem, żeby zapewnić stosowane wsparcie studentów. W związku z tym rekomenduje się wydłużenie godzin otwarcia dziekanatu, uwzględniając potrzeby studentów.

Uczelnia deklaruje systematyczne rozwijanie systemu wsparcia studentów, uwzględniając zgłaszane przez nich uwagi. Sugestie i propozycje najczęściej przekazywane są za pośrednictwem starostów grup oraz samorządu studenckiego, natomiast bieżące kwestie kierowane są bezpośrednio do pracowników administracyjnych, nauczycieli akademickich, opiekunów roczników lub władz Wydziału. Samorząd studencki w 2024 r. przeprowadził ankietę dotyczącą oceny jakości kształcenia na Wydziale Fizjoterapii, która zawierała pytania umożliwiające ewaluację tylko niektórych elementów systemu wsparcia studentów, takich jak świadomość studentów dotycząca przyjętych w ramach Uczelni rozwiązań, jednak nie skupiała się na samej jakości ich funkcjonowania. Wskazane jest rozszerzenie procesu ankietyzacji również na inne obszary oraz uszczegółowienie pytań. Dlatego zaleca się wypracowanie odpowiednich narzędzi oraz wdrożenie systematycznej ankietyzacji wśród studentów dotyczącej systemu wsparcia studentów, w tym efektywności jego działania oraz poziomu satysfakcji wśród studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom kierunku terapia zajęciowa szerokie i zróżnicowane wsparcie w procesie kształcenia, uwzględniając aspekty dydaktyczne, organizacyjne, materialne oraz społeczne. Na wysokim poziomie funkcjonuje pomoc dla studentów z niepełnosprawnościami, wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego i naukowego, działalności sportowej, artystycznej oraz społecznej. Studenci mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania, konsultacji dydaktycznych, wsparcia psychologicznego oraz doradztwa zawodowego. Uczelnia wspiera samorząd studencki i umożliwia udział studentów w procesie decyzyjnym oraz organizacjach studenckich. Jednak mimo licznych działań wspierających, nie są prowadzone systematyczne działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Pomimo istnienia odpowiednich procedur oraz powołania pełnomocnika ds. równego traktowania, brak jest aktywnych form edukacji i promocji tych zagadnień, wobec czego sformułowano zalecenie podjęcia działań informacyjnych i edukacyjnych w tym zakresie. Dodatkowo Uczelnia nie przedstawiła wypracowanego narzędzia służącego do okresowego przeglądu funkcjonowania systemu wsparcia studentów, co ogranicza możliwość jego systematycznego doskonalenia. Brak ww. narzędzia również został uwzględniony w działaniach zalecanych do wprowadzenia. W związku z powyższym, kryterium uznaje się za spełnione częściowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wydłużenie godzin otwarcia dziekanatu, uwzględniając potrzeby studentów.

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.
2. Zaleca się wypracowanie odpowiednich narzędzi oraz wdrożenie systematycznej ankietyzacji wśród studentów dotyczącej systemu wsparcia studentów, w tym efektywności jego działania oraz poziomu satysfakcji wśród studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna na stronie internetowej Uczelni, Wydziału Fizjoterapii oraz w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Na stronie Uczelni w zakładce „Strefa kandydata” znajdują się informacje na temat zasad rekrutacji, zgodne z regulacjami zawartymi w Uchwale nr 31/2024 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu z dnia 20 czerwca 2024 roku w sprawie: ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów w roku akademickim 2025/2026 w Akademii Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu. W procesie rekrutacji jest wykorzystywany System Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK).

Na stronie internetowej Wydziału Fizjoterapii, po kliknięciu ikony „Terapia zajęciowa”, znajdują się następujące zakładki, obejmujące informacje o ocenianym kierunku studiów: Aktualności, Studia (w tym następujące opcje do wyboru, dostępne z listy rozwijanej: Program studiów (na wszystkie trwające cykle kształcenia z możliwością pobrania w pliku .PDF, zakładka zawiera plany studiów z rozbiorem na semestry i lata z wykazem zajęć wraz z przypisaną im liczbą godzin i ECTS), Rozkład zajęć (strona jest nieaktywna, pojawia się komunikat „Błąd 404: Nie znaleziono strony”; rozkłady zajęć znajdują się na innej podstronie Wydziału Fizjoterapii), Sylabusy (po kliknięciu następuje przekierowanie do systemu Sylabus AWF we Wrocławiu, gdzie są ogólnodostępne wszystkie sylabusy dla całego cyklu kształcenia), Specjalności (pusta podstrona w związku z brakiem realizowanych specjalności na ocenianym kierunku studiów).

Na stronie Uczelni znajdują się następujące zakładki: Aktualności, Uczelnia (z podstronami: O Uczelni (charakterystyka Uczelni; Misja, wizja, wartości, strategia; Statut; Uczelniana Komisja Wyborcza; Dołącz do kadry AWF; In memoriam), Struktura organizacyjna (Struktura; Władze Uczelni; Organy Uczelni; Akty prawne; Biblioteka Główna; Centrum Historii; Wyszukiwarka pracowników), Jak działamy (Bezpieczeństwo i obronność; Certyfikaty ISO; HR Excellence in Research; Równość i tolerancja; Społeczna odpowiedzialność; Systemy informatyczne), Kształcenie (Wydział Fizjoterapii; Wydział WF i Sportu; Szkoła Doktorska; Centrum Języków Obcych; Centrum Rozwoju Kadr; Uniwersytet Trzeciego Wieku; Centrum Sportu), Infrastruktura (Mapa kampusu; Infrastruktura AWF Wrocław; Ośrodek w Olejnicy), Aktywność społeczna (NSZZ Solidarność; Związek Zawodowy „Tarcza”; Informacje dla emerytów; Stowarzyszenie Absolwentów; Kalendarz wydarzeń)). Na stronie głównej BIP AWF we Wrocławiu znajdują się następujące zakładki: AWF Wrocław (z podstronami: Informacje ogólne; Informacje o Uczelni; Władze; Senat; Rada Uczelni; Rada Dyscypliny Naukowej Nauki o Kulturze Fizycznej; Rada Kolegium Naukowego – Archiwum; Rzecznik prasowy; Praca w AWF; Informacje Komisji Wyborczej Akademii; Zespół Spraw Niejawnych i Obronnych; Audytor Wewnętrzny; Inspektorat Ochrony Danych Osobowych; Inspektorat BHP i PPOŻ.; Ogłoszenia; Certyfikaty ISO), Działalność Uczelni (Podstawy prawne działalności; Aktyw Prawne AWF; Akredytacja; Sprawozdania z działalności; Przeprowadzone kontrole wewnętrzne; Majątek AWF; Sprawy; Ochrona danych osobowych RODO), Studia (Rekrutacja na studia; Programy studiów; Regulamin studiów; Wzory dyplomów; Opłaty, świadczenia; Jakość kształcenia; Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego; Centrum Rozwoju Kadr; Uniwersytet Trzeciego Wieku; Kształcenie osób z niepełnosprawnością; Centrum ERASMUS), Szkoła Doktorska (Skład Rady Szkoły Doktorskiej; Rekrutacja; Regulaminy i akty prawne), Nauka (zakładka zawierająca procedury postępowania w sprawie nadania stopnia doktora i stopnia doktora habilitowanego), Projekty (Wykaz aktualnie realizowanych programów i projektów).

Uczelnia posiada także oficjalne profile na portalach społecznościowych: Facebook, YouTube, X, Instagram oraz LinkedIn.

Strona internetowa Uczelni jest dostępna w dwóch wersjach językowych (polska i angielska).

Strona internetowa AWF we Wrocławiu jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez np.: zmianę i dostosowanie kontrastu strony, możliwość włączenia podświetlania linków, zmianę (zwiększenie lub zmniejszenie) rozmiaru czcionki, możliwość zwiększenia odstępów między literami, możliwość wyłączenia animacji, możliwość użycia czcionek przyjaznych dyslektykom oraz możliwość użycia powiększonego kursora.

Informacja na studiach obejmuje następujące elementy: cel kształcenia (znajduje się w opisie kierunku na stronie Wydziału Fizjoterapii), kompetencje oczekiwane od kandydatów (znajdują się w opisie kierunku na stronie Wydziału Fizjoterapii), warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów (znajduje się na stronie internetowej poświęconej rekrutacji na studia w AWF Wrocław), terminarz procesu przyjęć na studia (znajduje się na stronie internetowej poświęconej rekrutacji na studia w AWF Wrocław), program studiów (znajduje się na stronie Wydziału Fizjoterapii na podstronie poświęconej kierunkowi terapia zajęciowa), w tym efekty uczenia się (brak na stronie internetowej Uczelni, bardzo trudny dostęp w BIP – brak możliwości wyszukiwania uchwał przy pomocy słów kluczowych lub po numerze uchwały – szczegółowe informacje osoby zainteresowane mogą znaleźć w ogólnodostępnych sylabusach zajęć), opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji (znajduje się na stronie internetowej Wydziału Fizjoterapii na podstronie poświęconej kierunkowi terapia zajęciowa), charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się (szczegółowe informacje osoby zainteresowane mogą znaleźć w ogólnodostępnych sylabusach zajęć), w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego (informacje zawarte w ogólnodostępnym Regulaminie studiów) oraz zasad dyplomowania (informacje zawarte w ogólnodostępnym Regulaminie studiów oraz Regulaminie egzaminu dyplomowego licencjackiego na kierunku terapia zajęciowa, dostępnego na stronie internetowej Wydziału Fizjoterapii), przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe (znajdują się w opisie kierunku na stronie Wydziału Fizjoterapii oraz na stronie internetowej poświęconej rekrutacji na studia w AWF Wrocław), charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się (liczne zakładki na stronie internetowej Uczelni w Strefie Studenta).

Informacja o studiach na kierunku terapia zajęciowa obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. Informacje w tym zakresie można znaleźć na stronie internetowej Welcome to AWF, sfinansowanej ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. W tym celu w Uczelni wykorzystywane są następujące narzędzia:

platforma USOSweb, dostępna jako moduł strony internetowej (wymaga przejścia procesu autoryzacji, uwierzytelniania, w efekcie czego każdy student, nauczyciel akademicki oraz pracownik dziekanatu posiada własne, przypisane konto – wygenerowane przez Centrum Informatyczne),

platforma Moodle AWF Wrocław oraz system Zoom, wykorzystywane w ramach zajęć realizowanych w AWF we Wrocławiu. Uzyskanie dostępu do platformy wymaga wypełnienia kwestionariusza rejestracyjnego, w efekcie czego następuje utworzenie indywidualnego konta studenta lub pracownika. Wyznaczeni pracownicy, z poziomu administratora platformy Moodle AWF Wrocław oraz systemu Zoom AWF Wrocław są odpowiedzialni za: nadzór nad działaniem systemu, zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie (m.in. poprzez przeprowadzanie szkoleń z obsługi platformy oraz udostępnianie instrukcji obsługi oraz szkoleń w formie video na stronie

internetowej), koordynację prowadzonych działań, jak i monitorowanie skuteczności wykorzystania platformy,

portal studencki (stypendia), prowadzony przez Dział Spraw Studenckich. Publikowane są tam informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów (procedura składania wniosków o stypendia dla studentów, regulaminy, dokumenty do pobrania, ranking i decyzje stypendialne).

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Wszelkie udostępniane treści są aktualizowane na bieżąco (w sposób ciągły) przez wyznaczone w tym celu osoby, odpowiedzialne za dany rodzaj działalności. Centrum Promocji i Komunikacji jako główny administrator sprawuje nadzór nad prawidłowością wprowadzanych danych. Szereg informacji związanych z funkcjonowaniem Uczelni jest zamieszczanych na stronie internetowej i na bieżąco aktualizowanych przez pracownika (administratora strony podlegającego pod Centrum Rozwoju i Komunikacji) oraz specjalnie do tego celu wyznaczone osoby z poszczególnych działów i jednostek Uczelni. Administratorami lokalnymi odpowiedzialnymi za aktualizacje informacji dotyczących poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni są: rektorat, dziekanaty, jak również pracownicy naukowcy i administracyjni odpowiedzialni za informacje wprowadzane na stronę internetową w ramach swoich kompetencji w poszczególnych komórkach organizacyjnych Uczelni.

Modyfikacja treści zamieszczanych na stronie internetowej, BIP lub portalach społecznościowych wynika bezpośrednio ze zmian wynikających z bieżącej działalności oraz konieczności aktualizacji dokumentów w wyniku zmian przepisów, jak również w wyniku konsultacji ze wszystkimi jednostkami Uczelni i wynikającymi z nich potrzebami zmian i dopasowania treści pod kątem przejrzystości i łatwego dostępu do informacji. Co najmniej raz w semestrze, wykładowcy oraz sekretariaty poszczególnych zakładów są zobowiązane do aktualizacji udostępnionych przez siebie informacji w odpowiednich folderach strony internetowej Uczelni. W przypadku platformy USOSweb, korzystanie z serwisu wymaga każdorazowego potwierdzenia zapoznania się z wszystkimi nowo udostępnionymi informacjami.

Po zakończeniu semestru poprzez wypełnienie ankiety (ankieta ewaluacyjna) dostępnej na platformie USOSweb studenci dokonują oceny przebiegu procesu kształcenia, dostępności do informacji o programie zajęć oraz skuteczności komunikacji z prowadzącym zajęcia. Wyniki ankiet są przekazywane i poddawane analizie przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku terapia zajęciowa oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się weryfikację strony internetowej Wydziału pod kątem aktualności i dostosowania informacji o studiach na kierunku terapia zajęciowa do stanu faktycznego.
2. Rekomenduje się, by informacja o studiach dotycząca kierunku terapia zajęciowa została uzupełniona o efekty uczenia się.

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), którego funkcjonowanie określa Uchwała Senatu 15/2021 z dn. 29 kwietnia 2021 r. W Statucie Uczelni we Wrocławiu określono kompetencje i zakres odpowiedzialności osób funkcyjnych.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem terapia zajęciowa sprawuje Dziekan wraz z Prodziekanami Wydziału Fizjoterapii, co jest zawarte w Statucie Uczelni. USZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni, w postaci Senackiej Komisji Dydaktyki oraz Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia oraz na poziomie jednostek organizacyjnych Akademii – są to Wydziałowe Komisje Dydaktyki oraz Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia. W skład tych komisji powoływani są przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych - zarówno studenci, jak i pracownicy Uczelni.

Do podstawowych zadań Senackiej Komisji Dydaktyki należą:

- naukowe uzasadnienie programowych koncepcji kształcenia, efektów uczenia się oraz metodologiczne projektowanie kompozycji treści programów w oparciu o uniwersalną zasadę zgodności treści edukacyjnych z zachodzącymi zmianami społecznymi;
- określanie naukowych podstaw dla tworzenia nazw kierunków, specjalności i specjalizacji w procesie kształcenia w kontekście ról społecznych przypisywanych absolwentom studiów w Akademii,

- opiniowanie projektów programów nowych kierunków kształcenia, a także ich udoskonalania, w aspekcie ich zgodności z misją i strategią uczelni oraz obszarowymi efektami uczenia się odpowiadającymi rolom społecznym przypisywanym absolwentom studiów w Akademii;
- analiza i ocena realizowanych programów kształcenia w aspekcie wymaganych zmian w obszarowych efektach uczenia się wynikających z zachodzących zmian społecznych mających odzwierciedlenie w kulturze fizycznej.

Do zadań Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia należą:

- opracowanie i stałe doskonalenie procedur, zgodnych z zasadami akredytacyjnymi ustalonymi przez Polską Komisję Akredytacyjną;
- współtworzenie i nadzór nad realizacją zasad rekrutacji na studia w Akademii;
- nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem procesu aktualizacji katalogu punktów ECTS;
- dokumentowanie wyników walidacji zakładanych dla poszczególnych przedmiotów, kursów, modułów efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- analiza jakości kształcenia w Akademii na podstawie oceny uchwał rad wydziałów poświęconych jakości kształcenia oraz raportów Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia;
- analiza danych generowanych przez ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej;
- ocena funkcjonowania i określanie kierunków doskonalenia informatycznych systemów wspierania procesu dydaktycznego oraz prowadzenia kształcenia na odległość;
- analiza mobilności studentów i doskonalenie metod wspierających jej poprawę;
- nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych;
- coroczne opracowanie do końca lutego raportu nt. jakości kształcenia na wydziałach Akademii w poprzednim roku akademickim, podlegającego zatwierdzeniu przez Senat do 31 marca następnego roku;
- przedstawianie Rektorowi projektu działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Akademii w zakresie realizacji obowiązujących programów studiów.

W Uczelni, na ocenianym kierunku, zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów.

System jakości w Uczelni zawiera 21 procedur, które obejmują m. in.: organizację procesu nauczania i uczenia się, koncepcję, cele kształcenia, efekty uczenia się aktualnie realizowanych programów studiów, kontrolę treści kształcenia i analizę metod weryfikacji założonych efektów uczenia się, ocenę kadry dydaktycznej, ocenę procesu umiędzynarodowienia, weryfikację i analizy osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się wraz z zasadami archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty, monitorowanie karier zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców, analizę zasad rekrutacji, wewnętrzną ocenę jakości prac dyplomowych, ocenę kształcenia na odległość, upublicznianie informacji o organizacji procesu kształcenia w uczelni, projektowanie oraz zatwierdzanie nowych programów studiów, nadzór nad katalogiem punktów ECTS, rozwiązywanie

sytuacji konfliktowych oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa oraz formy dyskryminacji i przemocy. Do każdej procedury określono: cel, zakres działania, definicje, odpowiedzialność, postępowanie, dokumentację związaną z procedurą, schemat odpowiedzialności oraz oczekiwany efekt. Nie wszystkie jednak procedury posiadają pełną dokumentację. Przykładowo, w procedurze 18 dotyczącej nadzoru nad systemem wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju naukowym, dostępności do świadczeń oraz wejściu na rynek pracy, brakuje narzędzi monitorujących proces wsparcia studentów przez Uczelnię.

Na szczepku wydziału powołano i określono zadania Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Komisja co roku przygotowuje raport, który jest zatwierdzany na Posiedzeniu Rady Wydziału. Oceniono Raport Komisji Jakości Kształcenia Wydziału Fizjoterapii dotyczący roku akademickiego 2023/2024, który zawierał podsumowanie stopnia realizacji poszczególnych procedur systemu oraz propozycje działań naprawczych, korygujących i doskonalących system jakości kształcenia w analizowanym roku akademickim. Raporty komisji są publicznie dostępne co zapewnia informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców oraz informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

W trakcie wizytacji podano przykłady korekt w programie studiów, które wprowadzono w wyniku postulatów studentów i pracowników ujawnionych w procesie oceny jakości kształcenia. Wprowadzono m.in. zajęcia z Interwencji funkcjonalnej w terapii zajęciowej oraz zajęcia z Żywienia człowieka.

Udział interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów i procesu kształcenia ma charakter sformalizowany. Zgodnie z sugestią Rady Pracodawców uzupełniono program studiów o zajęcia umożliwiające nabycie podstawowych umiejętności w terapii funkcjonalnej, do programu studiów wprowadzono nowe treści z zajęć: Elementy terapii funkcjonalnej w terapii zajęciowej. Zwiększono również liczbę godzin dydaktycznych praktyk zawodowych z zakresu: terapii zajęciowej w starszym wieku oraz terapii zajęciowej osób z zaburzeniami psychicznymi do 175 godzin dydaktycznych. Celem jest zwiększenie praktycznych umiejętności studentów kierunku terapia zajęciowa i lepsze przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy.

Przyjęcie na oceniany kierunek odbywa się w oparciu o procedurę, w której przyjęte zostały przejrzyste kryteria pozwalające przyjąć najlepszych kandydatów.

Systematyczna ocena i zmiany programu studiów są wynikiem analiz wiarygodnych materiałów, właściwie dobranych do celu i zakresu oceny. Są to: analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy ankiet studentów i absolwentów odnośnie do zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, pomocy w uczeniu się i pomocy materialnej, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Wnioski z cyklicznych ocen jakości kształcenia są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu studiów, są zadaniem ciągłym, angażującym całą społeczność Uczelni.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie. Realizowane jest to w ramach Procedury nr 16 (analiza jakości uczenia się w kontekście oczekiwań pracodawców), która odnosi się do zewnętrznej walidacji efektów uczenia się na kierunku terapia zajęciowa. Kierunek terapia zajęciowa nie był dotychczas poddany ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej, jest to pierwsza ocena jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zgodnie z Uchwałą Senatu AWF we Wrocławiu, Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w Uczelni i na Wydziale Rehabilitacji obejmuje monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano odpowiednie działania. Do prac USZJK są włączeni studenci i interesariusze zewnętrzni kierunku terapia zajęciowa. W realizowanej w Uczelni ocenie programu studiów biorą czynny udział studenci, pracownicy, pracodawcy i absolwenci kierunku. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

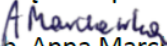
Rekomendacje

1. Rekomenduje się uzupełnienie procedury nadzoru systemu wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju naukowym, dostępności do świadczeń oraz wejściu na rynek pracy, w narzędzia monitorujące proces wsparcia studentów przez Uczelnię.

Zalecenia

Brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

