



**SLOVENSKÁ AKREDITAČNÁ AGENTÚRA
PRE VYSOKÉ ŠKOLSTVO**

UNIVERZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI

HODNOTIACA SPRÁVA

PRACOVNEJ SKUPINY VÝKONNEJ RADY AGENTÚRY
K ŽIADOSTI O POSÚDENIE VNÚTORNÉHO SYSTÉMU ZABEZPEČOVANIA
KVALITY VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA
PODĽA § 24 ZÁKONA Č. 269/2018 Z. Z.

JANUÁR 2024

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Kontext

Táto hodnotiacia správa bola vypracovaná pracovnou skupinou výkonnej rady Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (agentúra) v rámci posudzovania vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Hodnotiacia správa poskytuje odborný podklad pre rozhodovanie výkonnej rady agentúry o súlade vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokej školy so štandardmi vydanými agentúrou v rámci postupov externého zabezpečovania kvality.

Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania v Slovenskej republike sa riadi zákonom 269/2018 Z. z. (zákon o zabezpečovaní kvality). Zákon zriadil Slovenskú akreditačnú agentúru pre vysoké školstvo (agentúra) ako nezávislú verejnoprávnú inštitúciu uskutočňujúcu externé zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania. Súčasne uložil úlohy aj samotným vysokým školám. Vysoká škola je v duchu Európskych štandardov a usmernení (ESG) sama primárne zodpovedná za zabezpečenie kvality vzdelávania, a to prostredníctvom vlastného vnútorného systému zabezpečovania kvality, jeho implementácie a sústavného rozvoja.

Cieľom externého zabezpečovania kvality je zvyšovanie efektívnosti vnútorného zabezpečovania kvality vysokej školy. Agentúra v súlade so zákonom o zabezpečovaní kvality vydala akreditačné štandardy a metodiku na ich vyhodnocovanie. V rámci činnosti externého zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania agentúra vykonáva najmä posudzovanie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokej školy, akreditácie študijných programov a akreditácie habilitačného konania a inauguračného konania. Poskytuje vysokým školám odborný a nezávislý pohľad na kvalitu vzdelávania a posilňuje rozvoj kultúry kvality.

Vnútorný systém vysokej školy musí naplňať štandardy vydané agentúrou a stanovuje najmä pravidlá tvorby, schvaľovania, uskutočňovania, monitorovania, hodnotenia a úpravy študijných programov, postup overovania aplikácie najnovších poznatkov v obsahu študijných programov, spôsob zapojenia zástupcov študentov a iných zainteresovaných osôb na tvorbe a úprave študijných programov, prepojenie študijného programu na príslušnú úroveň národného kvalifikačného rámca, pravidlá hodnotenia študentov, pravidlá uskutočňovania tvorivej činnosti vysokej školy, pravidlá na preskúmanie podnetov študentov a postupy overovania dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia študijných programov.

Podľa zákona o zabezpečovaní kvality je každá vysoká škola so sídlom v Slovenskej republike, povinná požiadať agentúru o posúdenie svojho vnútorného systému a jeho implementácie v určenom cykle. Prvýkrát najneskôr do konca roka 2022. Súlad vnútorného systému so štandardmi, jeho funkčnosť a správna implementácia v zásade znamená inštitucionálnu akreditáciu vysokej školy v študijných odboroch a stupňoch, v ktorých vysoká škola poskytuje študijné programy. Vysoká škola tak získava oprávnenie samostatne vytvárať a upravovať študijné programy v príslušných študijných odboroch a stupňoch. Posudzovanie vnútorných systémov vysokých škôl prebieha v súlade s ESG 2015 a je založené na medzinárodne uznávanom postupe k posudzovaniu, ktorého súčasťou sú vnútorná hodnotiacia správa vysokej školy, externé hodnotenie, ktorého súčasťou je návšteva vysokej školy, hodnotiacia správa pracovnej skupiny, spracovaná na základe externého hodnotenia a následný monitoring uložených opatrení a odporúčaní.

Posudzovanie začína na základe žiadosti vysokej školy, ktorá bola predložená v zmysle zákona. K žiadosti vysoká škola priložuje aj svoju vlastnú vnútornú hodnotiacu správu a ďalšie podklady. Pracovná skupina je zostavovaná agentúrou z externých odborníkov vedených v zozname posudzovateľov tak, aby sa posudzovania zúčastnili všetky strany zainteresované na vysokoškolskom vzdelávaní (t. j. okrem učiteľov aj študenti a zamestnávateľia), odborníci na vnútorné systémy a tiež aby pokrývala študijné odbory, v ktorých vysoká škola poskytuje vysokoškolské vzdelávanie.

Hodnotiacia správa pracovnej skupiny agentúry obsahuje najmä výsledky expertného posúdenia podkladov pracovnou skupinou, skutočností, ktoré boli podkladom pre jej závery, postup vyhodnocovania podkladov, vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov, a tiež mená a priezviská členov pracovnej skupiny. Pri

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

každom štandarde pracovná skupina uvádza odporúčania pre účastníka konania, príklady dobrej praxe alebo prípadné zistené nedostatky. V závere uvádza návrh pracovnej skupiny na rozhodnutie agentúry.

Výkonná rada agentúry pri prijímaní rozhodnutia zohľadňuje viaceré podklady na posúdenie vnútorného systému, najmä samotný predpis vysokej školy upravujúci jej vnútorný systém, vnútornú hodnotiacu správu o implementácii vnútorného systému vypracovaná vysokou školou, hodnotiacu správu pracovnej skupiny, stanovisko vysokej školy k hodnotiacej správe pracovnej skupiny ako aj ďalšie verejne dostupné dokumenty a údaje vysokej školy. Záverečné rozhodnutie agentúry preto nemusí byť totožné s návrhom na rozhodnutie pracovnej skupiny.

Agentúra spĺňa Európske štandardy a usmernenia ESG 2015, je zaradená do Európskeho registra agentúr zabezpečujúcich kvalitu EQAR a je pridruženým členom Európskej asociácie agentúr pre zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania ENQA.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Obsah

Zhrnutie	6
A Identifikačné údaje účastníka konania	8
B Charakteristika účastníka konania	8
C Zloženie pracovnej skupiny	10
D Predmet posudzovania	11
E Podklady pre vypracovanie hodnotiacej správy	13
F Vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov pre vnútorný systém	15
F1 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 2 štandardov pre vnútorný systém Politiky na zabezpečovanie kvality	15
F2 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 3 štandardov pre vnútorný systém Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov	19
F3 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 4 štandardov pre vnútorný systém Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta	25
F4 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 5 štandardov pre vnútorný systém Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov	28
F5 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 6 štandardov pre vnútorný systém Učiteľia	30
F6 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 7 štandardov pre vnútorný systém Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov	34
F7 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 8 štandardov pre vnútorný systém Zhromažďovanie a spracovanie informácií	37
F8 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 9 štandardov pre vnútorný systém Zverejňovanie informácií	38
F9 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 10 štandardov pre vnútorný systém Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov	40
F10 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 11 štandardov pre vnútorný systém Pravidelné externé zabezpečovanie kvality	42
G Závery pracovnej skupiny	44
H Návrh rozhodnutia	47
H Zoznam použitých skratiek	48
I Prílohy	49

Zhrnutie

Pracovná skupina na základe výsledkov posúdenia vnútorného systému navrhuje, aby agentúra rozhodla, že vnútorný systém a jeho implementácia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

Vysoká škola Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (UMB) je vzdelávacou, vedeckou, verejnoprávnou a samosprávnou inštitúciou. Bola zriadená k 1. júlu 1992 zákonom Slovenskej národnej rady č. 139/1992 Zb. zo dňa 27. februára 1992, a to zlúčením Vysokej školy ekonomiky služieb a cestovného ruchu v Banskej Bystrici a Pedagogickej fakulty v Banskej Bystrici.

Má 6 fakúlt, na ktorých uskutočňuje študijné programy v 16 študijných odboroch a má práva uskutočňovať habilitačné a inauguračné konanie (HIK) v 8 odboroch HIK. UMB mala k 31. 12. 2022 akreditovaných 200 ŠP programov, z toho: v I. stupni 73 ŠP, v II. stupni bolo akreditovaných 73 ŠP, v III. stupni štúdia bolo akreditovaných 54 ŠP.

Pracovná skupina výkonnej rady SAAVŠ (PS) mala 24 členov a pracovala pod vedením prof. JUDr. PhDr. Tomáša Gábriša, PhD., LL.M., MA. Predmetom posudzovania bolo posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečenia kvality a jeho implementácia so štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém kvality. Predmetom posudzovania bol nielen formálny text predpisov vnútorného systému, ale aj dokumentácia a realizácia jeho implementácie. PS uskutočnila návštevu na mieste v dňoch 24.4.-27.4.2023 v priestoroch univerzity a jej jednotlivých fakúlt, s výnimkou odboru teológie, kde prebehlo vzdialené posudzovanie dňa 2.5.2023 a ďalšou výnimkou detašovaného pracoviska Ekonomickej fakulty v Poprade, kde sa návšteva realizovala dňa 4.5.2023.

Vnútorný systém zabezpečenia kvality predstavujú organizačné útvary, poradné a samosprávne orgány UMB a orgány fakúlt UMB, ako aj interné a externé zainteresované strany. UMB má vo svojich strategických dokumentoch, najmä v dlhodobom zámere, jasne vymedzené poslanie. UMB v súlade so svojim Dlhodobým zámerom UMB reaguje na meniace sa očakávania a požiadavky spoločnosti.

Vo vzťahu k habilitačnému a inauguračnému konaniu neboli zistené nedostatky vo formálnej ani implementačnej rovine. Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému UMB zaručujú, že vysoká škola spĺňa štandardy pre habilitačné konanie a inauguračné konanie.

PS neidentifikovala nedostatky, ktoré by implikovali uloženie opravných opatrení.

Vo vzťahu k študijným odborom a študijným programom a celkovej implementácii štandardov zabezpečenia kvality PS identifikovala viaceré odporúčania. PS tiež skonštatovala, že študenti vo všeobecnosti preukazujú nízku mieru znalosti o existencii vnútorného systému kvality a jeho orgánov, ako aj o možnosti zapojenia sa do príslušných procesov. Taktiež z osobnej návštevy školy vyplynulo opakované poukazovanie na byrokratizáciu osobitne v súvislosti s prípravou podkladov na proces akreditácie. Uvedený proces však pochopiteľne predstavoval nápor na každú vysokú školu, a do budúcnosti sa nepredpokladá opakovanie

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

takéhoto rozsahu administratívy spojenej so zabezpečením implementácie štandardov kvality.

PS oceňuje kvalitné spracovanie Vnútornej hodnotiacej správy, ako aj priateľskú atmosféru a organizačné zabezpečenie osobnej návštevy členov PS na Univerzite Mateja Bela. PS tak mala možnosť plnohodnotne preskúmať implementáciu štandardov v praxi, a komparovať text dokumentov vnútorného systému kvality s ich praktickou realizáciou.

PS oceňuje možnosť zohľadňovania extrakurikulárnych aktivít študentov a možnosti získania kreditov za tieto aktivity. Vyzdvihuje činnosť Dobrovoľníckeho centra, zriadeného a koordinovaného na katedre sociálnej práce, ako aj činnosť viacerých študentských spolkov na univerzite.

PS vymenovala aj viacero odporúčaní, z ktorých možno uviesť najmä tieto:

- Pracovná skupina odporúča zoštíhliť formálnu inštitucionálnu stránku zabezpečovania kvality na fakultných úrovniach a v ideálnom prípade ponechať iba univerzitnú úroveň zabezpečovania kvality, hoci aj s početnejšími pracovnými skupinami, vytváranými z iniciatívy univerzitnej rady kvality.
- Pracovná skupina odporúča zaviesť mechanizmy finančnej a materiálno-technickej podpory vedecko-výskumnej činnosti študentov a zváženie možnosti vypisovať každoročné grantové podpory pre študentov-doktorandov.
- Na bakalárskom stupni pracovná skupina odporúča usporiadať úvodný seminár pre študentov, kde im bude predstavená kompletná ponuka podporných predmetov pre prekonanie nástupu zo strednej školy na vysokú školu, resp. pre elimináciu odchodu študentov z VŠ.
- Pracovná skupina odporúča klásť väčšiu pozornosť na odhaľovanie plagiátorstva a to aj na úrovni prípadných seminárnych prác, prípadne i s využitím ďalších dodatočných nástrojov odhaľovania plagiátorstva.
- Pracovná skupina odporúča zavedenie mechanizmu oznamovania spätnej väzby k pripomienkam študentov.
- Pracovná skupina odporúča zavedenie povinnej praxe alebo mobility študentov na treťom stupni štúdia v každom študijnom programe.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

A Identifikačné údaje účastníka konania

Názov vysokej školy	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
Sídlo vysokej školy	Národná 12, 974 01 Banská Bystrica
IČO vysokej školy	30232295
Dátum doručenia žiadosti	11. november 2022
Dátum vypracovania hodnotiacej správy	19.1.2024
Číslo konania	2022/126-VS-OAC

B Charakteristika účastníka konania

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici vznikla zákonom č. 139/1992 Zb. k 30. júnu 1992, keď sa Vysoká škola ekonomická v Bratislave rozdelila na Vysokú školu ekonomickú v Bratislave a na Vysokú školu ekonomiky služieb a cestovného ruchu v Banskej Bystrici. Vysoká škola ekonomiky služieb a cestovného ruchu v Banskej Bystrici ako Ekonomická fakulta a Pedagogická fakulta v Banskej Bystrici boli zakladajúcimi fakultami novej Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Na UMB bol od roku 2013 do roku 2019 implementovaný systém kvality podľa požiadaviek medzinárodnej normy pre ISO 9001. Podľa tejto normy UMB určila potrebné procesy pre systém manažérstva kvality a ich aplikáciu v organizácii. Rada kvality UMB sa v roku 2020 transformovala na Radu pre vnútorný systém kvality UMB s novou štruktúrou a kompetenciami.

UMB má vo svojich strategických dokumentoch, najmä v dlhodobom zámere, jasne vymedzené poslanie. UMB v súlade so svojim Dlhodobým zámerom UMB reaguje na meniace sa očakávania a požiadavky spoločnosti. Dlhodobý zámer obsahuje poslanie UMB a strategické ciele najmä podľa týchto oblastí: vzdelávanie a študijné programy; veda, výskum, habilitačné a inauguračné konania; medzinárodná spolupráca; vzťahy s verejnosťou; rozvoj, informatizácia a hospodárenie; riadenie a vnútrouniverzitné prostredie a previazanie dlhodobého zámeru s vnútorným systémom kvality. UMB vníma prepojenie svojich troch pilierov, ktorými sú vzdelávanie, výskum a tretie poslanie univerzít. V súlade s tretím poslaním sa angažuje v rozvoji komunit a regiónu, pri riešení miestnych a celospoločenských problémov a aktívne prispieva k rozvoju občianskej spoločnosti najmä využívaním stratégie Service learning, ktorej podstatou je zmysluplné prepojenie vzdelávacích cieľov s prácou s komunitou, teda učenie sa prostredníctvom služby v komunite.

UMB poskytuje štúdium na 6 fakultách (Ekonomická fakulta, Filozofická fakulta, Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov, Fakulta prírodných vied, Pedagogická fakulta a Právnická fakulta) a má viac ako 6800 študentov. UMB uskutočňuje výučbu v študijných programoch v 16 študijných odboroch a má práva uskutočňovať habilitačné a inauguračné konanie (HIK) v 8 odboroch HIK. UMB mala k 31. 12. 2022 akreditovaných 200 ŠP programov,

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

z toho: v I. stupni 73 ŠP, v II. stupni bolo akreditovaných 73 ŠP, v III. stupni štúdia bolo akreditovaných 54 ŠP .

Ďalšími univerzitnými pracoviskami sú Ústav automatizácie a komunikácie, Univerzitná knižnica, Správa účelových zariadení, Centrum pre vysokovýkonné počítanie, Vydavateľstvo Belianum Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, Univerzitné centrum pre medzinárodné projekty, Konfuciov inštitút pre obchod pri Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici, Europe Direct UMB Banská Bystrica, Univerzita tretieho veku, Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí a Kariérne centrum.

Počet študentov a aj počet absolventov UMB v sledovanom období od roku 2010 klesal. V roku 2021 oproti roku 2010 klesol počet študentov UMB o 5 644 (45 %) a počet absolventov o 3 152 (37 %). V roku 2021 tvoril počet absolventov podiel 27 % na počte študentov, kým v roku 2010 to bol podiel 40 %. K 31.10.2021 študovalo na UMB 6834 študentov.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

C Zloženie pracovnej skupiny

Predseda pracovnej skupiny	prof. JUDr. PhDr. Tomáš Gábriš, PhD., LL.M., MA
Členovia pracovnej skupiny	prof. Ing. Stanislav Bureš, CSc. prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc. prof. PhDr. Alexander Duleba, CSc. assoc. prof. Dr. Armand Faganel prof. RNDr. Tomáš Fischer, Ph.D. prof. Ing. Juraj Gazda, PhD. prof. Dr. Michael Geistlinger prof. PhDr. Vasil Gluchman, CSc. prof. PhDr. Ján Gbúr, CSc. Gaga Gvenetadze prof. RNDr. Karel Hron, Ph.D. prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. doc. Anna Klim-Klimaszewska, PhD. prof. Ing. Evžen Kočenda, Ph.D., DSc. Mgr. Milan Kuzma prof. PhDr. Mgr. Jiří Lach, Ph.D., M.A. doc., Mgr. Elena Lisá, PhD. prof. PhDr. Eva Mydlíková, PhD. doc. Dominik Opatrný Ing. Peter Rusiňák, PhD. Mgr. Stanislav Sorokáč Mgr. Justín Turzík prof. PhDr. Daniela Urbanová, PhD.
Pridelený zamestnanec	Andrea Zacharová

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

D Predmet posudzovania

Predmetom posudzovania je súlad vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a jeho riadnej implementácie so štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém kvality. Predmetom posudzovania bol nielen formálny text predpisov vnútorného systému, ale aj dokumentácia a realizácia jeho implementácie. Práve efektívna implementácia, ktorá je súladnou so štandardmi, je zárukou toho, aby si vysoká škola bola schopná do budúcnosti sama zabezpečiť kvalitatívnu úroveň poskytovaného vzdelávania. Konkrétne posudzované doklady a dokumentácia sú uvedené pod písm. E nižšie. Pracovná skupina pri posudzovaní vnútorného systému a jeho implementácie prihliadala aj na plnenie štandardov pre študijný program, ktorý vysoká škola poskytuje.

Účastník konania poskytuje vysokoškolské vzdelanie v týchto študijných odboroch:¹

	Názov študijného odboru	Študijné programy ¹	Stupeň vysokoškolského štúdia			
			1. st.	2. st.	spojený 1. a 2. st.	3.st.
1.	chémia	1	1	0	0	0
2.	ekologické a environmentálne vedy	4	1	1	0	2
3.	ekonómia a manažment	32	8	8	0	16
4.	filológia	36	16	14	0	6
5.	filozofia	11	4	5	0	2
6.	historické vedy	13	5	6	0	2
7.	informatika	4	2	2	0	0
8.	matematika	6	1	1	0	4
9.	politické vedy	15	4	7	0	4
10.	právo	10	2	2	0	6
11.	psychológia	2	1	1	0	0
12.	sociálna práca	6	2	2	0	2
13.	teológia	6	2	2	0	2
14.	učiteľstvo a pedagogické vedy	54	26	24	0	4
15.	vedy o zemi	6	2	2	0	2
16.	vedy o športe	10	4	4	0	2

¹ Účastník konania poskytuje študijné programy uvedené v prílohe č. 2 *Tabuľka študijných programov*

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Účastník konania je oprávnený uskutočňovať habilitačné konanie a inauguračné konanie v odboroch habilitačného konania a inauguračného konania.²

	Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania	Priradenie k študijnému odboru
1.	ekonomika a manažment podniku	ekonómia a manažment
2.	športová edukológia	vedy o športe
3.	všeobecná jazykoveda	filológia
4.	medzinárodné vzťahy	politické vedy
5.	politológia	politické vedy
6.	pedagogika	učiteľstvo a pedagogické vedy
7.	občianske právo	právo
8.	trestné právo	právo

² Príloha č. 3 Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania

E Podklady pre vypracovanie hodnotiacej správy

Pracovná skupina posudzovala tieto podklady:

- žiadosť vysokej školy o posúdenie vnútorného systému a jej prílohy,
- vnútorný systém,
- vnútorná hodnotiacia správa vysokej školy o implementácii vnútorného systému,
- verejne dostupné dokumenty a údaje vysokej školy.

Posudzovaná dokumentácia:

Smernica č. 1/2021 Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov a podávanie žiadostí Slovenskej akreditačnej agentúre pre vysoké školstvo

Smernica č. 2/2021 Externé posudzovanie vnútorného systému kvality Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

Smernica č. 5/2021 zásady a postup interného auditu vnútorného systému kvality Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

Štatút Rady pre vnútorný systém kvality Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

Politika kvality vysokoškolského vzdelávania a tvorivej činnosti

Systém kvality vzdelávania na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici

Štatút Etickej komisie UMB

Etický kódex zamestnanca

Štatút rady kvality UMB v Banskej Bystrici

Štatút Etickej komisie študentov UMB v Banskej Bystrici

Etický kódex študenta

Spravidca štúdiom pre študentov so špecifickými potrebami

Dodatok č. 1 k Spravidcovi štúdiom pre študentov so špecifickými potrebami na UMB

Príkaz rektora č. 3/2015 Pravidlá zriaďovania pracovných miest výskumných pracovníkov – postdoktorandov na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici

Príkaz rektora č. 2/2020 k odovzdávaniu záverečných, rigorózných a habilitačných prác a licenčných zmlúv na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici v akademickom roku 2019/2020 v elektronickej podobe

Metodický pokyn č. 1/2021 na určenie štruktúr a postupov podávania žiadostí o udelenie akreditácie študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z. do 31. 3. 2021

Metodický pokyn č. 3/2021 na realizáciu učiteľských, neučiteľských a odborných praxí

Metodický pokyn č. 4/2021 na zosúladenie študijných programov a odborov habilitačných konaní a odborov inauguračných konaní na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici podľa zákona č. 269/2018 Z. z. do 31. 8. 2022

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Smernica č. 16/2011 pravidiel hodnotenia kvality vzdelávania na UMB v Banskej Bystrici

Smernica č. 7/2016 o doktorandskom štúdiu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici

Dodatok č. 1 k Smernici č. 7/2016 o doktorandskom štúdiu na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici

Smernica č. 17/2016 o spoločných študijných programoch na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici

Návšteva vysokej školy

Návšteva vysokej školy prebiehala v dňoch 24.4.-27.4.2023 v priestoroch univerzity a jej jednotlivých fakúlt, s výnimkou odboru teológie, kde prebehlo vzdialené posudzovanie dňa 2.5.2023 a detašovaného pracoviska Ekonomickej fakulty v Poprade, kde sa návšteva realizovala dňa 4.5.2023. Pri osobnej návšteve boli realizované dopredu naplánované, ale i vopred neplánované rozhovory s predstaviteľmi zainteresovaných strán, zamestnávateľov, študentov, pedagógov a ďalšieho personálu jednotlivých pracovísk. Zistenia v predbežnej podobe boli oznámené navštívenému pracovisku na záver návštevy. Na ich podklade bola vypracovaná táto správa, na ktorej vypracovaní sa podieľali všetci členovia pracovnej skupiny.

F Vyhodnotenie úrovne plnenia jednotlivých štandardov pre vnútorný systém

F1 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 2 štandardov pre vnútorný systém Politiky na zabezpečovanie kvality

Vnútorný systém

Vo väzbe na zabezpečovanie kvality a v súlade so štandardami Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici vypracovala vlastné politiky zabezpečovania kvality, prijala ich do svojich strategických dokumentov, vrátane dlhodobého zámeru, pričom tieto politiky sú súčasťou strategického riadenia školy.

Univerzita disponuje formalizovanými politikami na zabezpečovanie kvality, ktoré sa dodržiavajú. Uvedené preukazuje UMB vo svojej Vnútornej hodnotiacej správe.

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici má vo svojich strategických dokumentoch, najmä v Dlhodobom zámere UMB, jasne vymedzené poslanie, ktoré sa pokúša naplňať. Uvedené preukazuje Dlhodobý zámer UMB: „Hlavným poslaním univerzity je vytvárať a šíriť poznanie, ktoré chráni, posilňuje a rozvíja demokratické a humanistické hodnoty a prispieva k riešeniu spoločenských výziev v 21. storočí. Pri naplňaní nášho poslania byť otvorenou, dynamickou a interkultúrnou inštitúciou, ktorá poskytuje vzdelanie a rozvíja vedu, výskum, inovácie, kultúru a umenie rešpektujeme základné hodnoty slobody, demokracie, princípov právneho štátu, dodržiavania ľudských práv a udržateľného rozvoja, na ktorých stojí naša činnosť.“

Univerzita má vo svojich strategických dokumentoch, najmä v Dlhodobom zámere UMB, určené strategické ciele z hľadiska ňou uskutočňovaných vzdelávacích činností, tvorivých činností a ďalších súvisiacich aktivít, ktoré sú v súlade s jej poslaním. Uvedené preukazuje práve obsah Dlhodobého zámeru UMB.

Vysoká škola má zavedené politiky na zabezpečovanie kvality. Uvedené preukazuje vnútorný systém pozostávajúci z čiastkových opatrení VSK, dostupný na webovom sídle Univerzity.

Na fungovanie vnútorného systému má Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici vyčlenené dostatočné personálne, finančné a materiálne zdroje, ktoré zodpovedajú veľkosti vysokej školy a rozsahu uskutočňovaných činností. Finančný nedostatok sa priebežne rieši. Uvedené preukazuje univerzita vo svojej Vnútornej hodnotiacej správe – osobitne v kap. 7.

Súčasťou politik a procesov zabezpečovania kvality je pravidelný monitoring, vyhodnocovanie a revidovanie vnútorného systému, ktorého sa majú zúčastňovať všetky zainteresované strany. Uvedené však bude možné v reálnej implementačnej praxi posúdiť až s odstupom času. Uvedené má preukazovať univerzitou predstavený systém interného auditu, ako aj externého zabezpečovania kvality.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Vnútrotný systém zabezpečenia kvality predstavujú organizačné útvary, poradné a samosprávne orgány UMB a orgány fakúlt UMB, ako aj interné a externé zainteresované strany. Najvyšší orgán zabezpečenia kvality predstavuje Rada pre vnútrotný systém kvality UMB (RVSK), pri ktorej pôsobia štyri pracovné skupiny, pričom hlavnými kompetenciami je schvaľovanie študijných programov a schvaľovanie žiadostí o udelenie akreditácie nových odborov habilitačných a inauguračných konaní. Pri RVSK UMB pôsobia interní audítori vnútrotného systému kvality (VSK) a tiež aj interní a externí posudzovatelia, ktorí pôsobia pri stálych pracovných skupinách (SPS) - každá SPS vytvára pre konkrétnu žiadosť dočasnú pracovnú skupinu (DPS) a to zo zoznamu radou schválených interných a externých posudzovateľov. Externí posudzovatelia sú na UMB nezávislí a vždy sú vedúcimi DPS. DPS vypracúva hodnotiace správy, ktoré sa v SPS prerokujú a predkladajú na rozhodnutie RVSK UMB.

Na fakultnej úrovni VSK zabezpečujú prodekan zodpovedný za VSK, fakultní koordinátori VSK, osoby zodpovedné za prijímanie podnetov na zlepšovanie kvality, osoby zodpovedné za ŠP, učitelia ŠP, zástupcovia študentov a zamestnávateľov či podporný personál, ktorých pozícia sa duplikuje na viacerých úrovniach a konflikt záujmov je ošetrovaný iba zdržaním sa hlasovania.

Komunikáciu na úrovni rektorátu UMB zabezpečujú zamestnanci Referátu akreditácie a VSK UMB.

VSK UMB bol prijatý v súlade s v čase prijatia platnými a účinnými ustanoveniami príslušných zákonov - zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania v znení neskorších predpisov. Novela z roku 2018 - zákon č. 270/2018 Z. z., ktorým sa mení zákon o vysokých školách č. 131/2002 Z. z. v znení neskorších predpisov - s účinnosťou od 1.11.2018 zaviedla právny a inštitucionálny základ pre schvaľovanie vnútrotného systému kvality vysokých škôl (a prípadne aj ich súčastí - osobitne fakúlt) takým spôsobom, že schvaľovanie zverila vedeckej rade, na návrh rektora (na úrovni fakúlt dekana), po prerokovaní v akademickom senáte. Zákon o vysokých školách v znení uvedenej novely z roku 2018 zaviedol v ust. § 15 ods. 1 písm. b) pravidlo, podľa ktorého: "Verejná vysoká škola vydáva tieto vnútrotné predpisy: ... b) vnútrotný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (ďalej len „vnútrotný systém“), ktorý môže byť upravený viacerými samostatnými vnútrotnými predpismi".

Zároveň novela v ust. § 9 ods. 1 písm. l) zákona o vysokých školách inštitucionálne upravila, že „akademický senát vysokej školy sa vyjadruje na návrh rektora k vnútrotnému predpisu podľa § 15 ods. 1 písm. b) pred jeho predložením vedeckej rade verejnej vysokej školy".

V tej istej súvislosti v § 12 ods. 1 písm. b) zákon o vysokých školách v znení citovanej novely upravil, že "vedecká rada vysokej školy schvaľuje na návrh rektora vnútrotný predpis podľa § 15 ods. 1 písm. b) po jeho prerokovaní akademickým senátom verejnej vysokej školy".

Z uvedeného vyplýva záver, že od 1.11.2018 do 24.4.2022 mal rektor predložiť návrh vnútrotného systému kvality na prerokovanie akademickému senátu vysokej školy, a následne po prerokovaní na schválenie predložiť vedeckej rade vysokej školy. Tento postup bol dodržaný aj v prípade UMB.

Po novele zákona o vysokých školách zavedenej zákonom č. 137/2022 Z. z. sa táto úprava zo zákona o vysokých školách vypustila, a namiesto toho sa ustanovili iba všeobecné pravidlá

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

a požiadavky na prijatie vnútorného systému (resp. jeho ďalší rozvoj a zmeny). Jeho právny základ aj v novom znení zostal v § 15 ods. 1 písm. b) vyjadrený nasledovne: „vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania 5aa) (ďalej len „vnútorný systém“), ktorý môže byť upravený viacerými samostatnými vnútornými predpismi“.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Implementácia

V implementácii čl. 2 neboli identifikované nedostatky, ale pracovná skupina formuluje početné odporúčania, špecifikované nižšie, ktoré sa zásadne týkajú nadmernej komplikovanosti vnútorného systému kvality, kľúča pre obsadzovanie študentských pozícií, resp. výberu študentov do orgánov vnútorného systému kvality a celkovo nízky počet zapojených študentov. Študenti vo všeobecnosti preukazujú nízku mieru znalosti o existencii vnútorného systému kvality a jeho orgánov, ako aj o možnosti zapojenia sa do príslušných procesov.

Napriek tvrdeniu vo vnútornej hodnotiacej správe, že „na UMB je zaručený efektívny výkon administratívnych činností súvisiacich so zabezpečením kvality a nezaťažovanie učiteľov, študentov a ďalších tvorivých zamestnancov UMB neodôvodnenou byrokraciou. UMB prijala zásadu štíhleho manažmentu, ktorá je založená na minimalizovaní všetkých neodôvodnených postupov a zdokumentovaných informácií, ktoré sú nad rámec požiadaviek všeobecne záväzných predpisov. V prípade, ak sa niektorá zo zainteresovaných strán domnieva, že ide o neodôvodnenú byrokraciou, môže podať podnet na jej zníženie“ z osobnej návštevy školy vyplynulo opakované poukazovanie na nedôvodnú byrokratizáciu osobitne v súvislosti s prípravou podkladov na proces akreditácie. S tým zrejme súvisí „nadpráca“ vo forme vytvárania fakultných formalizovaných orgánov a zápisníc z oblasti kvality na fakultnej úrovni, ktorú právna úprava v tejto súvislosti nevyžaduje. Do fakultných rád kvality sú nominovaní dvaja študenti, ktorých výber však nie je transparentný. Nie sú definované kritériá výberu a študenti nepoznajú podmienky, za akých boli ustanovení. Študenti sú konfrontovaní s prijatými opatreniami, ktoré im relevantné osoby náležite zdôvodňujú a vysvetľujú, avšak miera ovplyvňovania týchto procesov sa javí ako nevyužívaná. Takisto chýba primerané zastúpenie externých zainteresovaných strán na strane zamestnávateľov v Rade pre kvalitu vnútorného systému fakulty politických vied, na čo pracovná skupina poukazuje nižšie.

Univerzita disponuje kanálom zlepšovania kvality@umb.sk na sprostredkovanie podnetov. Študenti však o ňom prevažne nemajú vedomosť a ani nie je využívaný. Študenti vraj majoritne využívajú právo nevyjadrovať sa k študijným záležitostiam. Univerzita to považuje za postoj študenta, ďalej ich nevedie k aktívnej participácii. Pri podnetoch sa univerzita

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

nezaobrá ich obsahom ale skôr prevláda formalistický prístup, ako poukazuje pracovná skupina nižšie.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

1. Pracovná skupina odporúča zoštíhliť formálnu inštitucionálnu stránku zabezpečovania kvality na fakultných úrovniach a v ideálnom prípade ponechať iba univerzitnú úroveň zabezpečovania kvality, hoci aj s početnejšími pracovnými skupinami, vytváranými z iniciatívy univerzitetnej rady kvality, a nie z iniciatívy fakultných orgánov. Iba centralizáciou otázok kvality na univerzitetnej úrovni je podľa Pracovnej skupiny možné dosiahnuť sledovaný cieľ zabezpečenia rovnakej úrovne kvality na celej univerzite, vrátane všetkých jej súčastí. Niektoré orgány vnútorného systému zabezpečovania kvality spolu s ich vymedzenými právomocami nepôsobia totiž komplementárne, ale skôr duplicitne. Idealistický scenár by mohol byť nasledovný: garanti (so vstupmi od študentov a zamestnávateľov) vytvoria program, externí posudzovatelia vypracujú hodnotenie a správa sa predloží na schválenie RVSK. Pracovná skupina preto odporúča zväziť zjednodušenie doterajšieho systému.
2. Pracovná skupina tiež v tejto súvislosti odporúča zdefinovať kritériá výberu študentov do fakultných rád kvality a zabezpečiť transparentnosť výberu a reprezentatívnosť záujmov študentov prostredníctvom selektovaných zástupcov. Iba dvoch študentov a dvoch zástupcov zamestnávateľov pritom vníma pracovná skupina na úrovni univerzitetnej RVSK ako nízky počet a odporúča ich navýšenie, hoci i na úkor univerzitetných členov.
3. Pracovná skupina odporúča klásť väčší dôraz na zber a zohľadňovanie obsahu podnetov od zainteresovaných strán namiesto formalistického prístupu k riadeniu procesov zabezpečujúcich kvalitu. PS preto odporúča vykonávať osvetovú činnosť o dostupných kanáloch riešenia študentských podnetov, aby ich tieto začali aktívne využívať. PS teda odporúča zvýšiť úroveň aktívnej participácie študentov vo vzťahu k formálne nastoleným procesom.
4. Do budúcich správ o kvalite preto odporúča PS uviesť konkrétne čísla, údaje o realizovaných aktivitách, napríklad vzdelávacie aktivity o kvalite pre študentov – koľkokrát sa konali, koľko študentov bolo vyškolených, na aké témy. Všeobecne odporúčame v správach uvádzať viac obsahu a menej formy. Odporúčame pripojiť ku správe kvality aj správy o interných auditoch, pokiaľ boli realizované. Vhodné je viac zdôrazniť aktivity ako bola konferencia o príkladoch dobrej praxe. Zodpovednosť za komunikáciu kvality a jej obsahu je vhodné preniesť na celý učiteľský zbor, aby všetko nespočívalo len na pleciach členov rady kvality.
5. Pokiaľ ide o zastúpenie zamestnávateľov vo vnútornom systéme kvality, Pracovná skupina odporúča rozšíriť zastúpenie externých zainteresovaných strán na strane zamestnávateľov v Rade pre kvalitu vnútorného systému fakulty (RVSK) osobitne v rámci Fakulty politických vied a medzinárodných vzťahov; vonkajšie zainteresované strany sú totiž v rade zastúpené iba jedným zástupcom inej vysokej školy (FMV EUBA). Vysoká škola nie je a nemôže byť typickým predstaviteľom zamestnávateľa absolventov inej vysokej školy, maximálne môže zamestnať nepatrný počet absolventov 3. st. vzdelávania, avšak nie väčšinu absolventov fakulty, t.j. absolventov

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

1. a 2. st. Nie je nevyhnutné rušiť zastúpenie inej vysokej školy v RVSK, avšak bolo by vhodné rozšíriť zastúpenie vonkajších zainteresovaných strán o relevantných zamestnávateľov absolventov fakulty.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 2 štandardov pre vnútorný systém.

F2 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 3 štandardov pre vnútorný systém Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov

Vnútorný systém

Podmienky pre vytváranie, upravovanie a schvaľovanie študijných programov sú dané v súlade so štandardmi pre vnútorný systém uvedenými v článku 3, avšak s určitými možnosťami zlepšenia, na ktoré poukazujeme nižšie.

Pracovná skupina konštatuje, že študijné programy majú v zásade zrozumiteľne vymedzené a zverejnené ciele a výstupy vzdelávania, kvalifikáciu, ktorú študenti získavajú úspešným štúdiom a príklady povolání alebo profesií, ktoré budú môcť študenti vykonávať po úspešnom absolvovaní študijného programu. Uvedená univerzita podrobne deklaruje vo svojej Vnútornej hodnotiacej správe s odkazmi na ďalšiu úpravu – osobitne v kap. 3.

Zastúpenie zainteresovaných osôb rešpektuje štandardy. Konflikty záujmov v orgánoch zabezpečenia kvality sú ošetrené osobitným mechanizmom zdržiavania sa hlasovania.

Pri určitých študijných programoch nie je však vhodne vymedzená ich štruktúra a chýba tiež opis odbornej praxe študentov. Chýba taktiež uvedenie Cieľov a výstupov v niektorých informačných listoch, zapojenie študentov do tvorivej činnosti univerzity (vrátane absencie štrukturálnych mechanizmov podpory tvorivej činnosti študentov), či obmedzená je internacionalizácia univerzity.

Pracovná skupina takisto poukazuje na skutočnosť, že názvy jednotlivých kvalifikácií nie sú v súlade so Slovenským kvalifikačným rámcom. Uvedené pripomienky však nedosahujú úroveň nedostatku, zistenia možno vyriešiť na úrovni odporúčaní.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

6. Pracovná skupina odporúča, aby ciele a výstupy vzdelávania uvedené v internom dokumente „Ciele a výstupy vzdelávania“ (osobitne v rámci programov psychológie) boli súčasťou informačných listov predmetov a opisu študijného programu. Navrhované prepojenie spočíva v tom, že by tento obsah mal byť zapracovaný do

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

opisu študijného programu, ako aj do infolistov všetkých predmetov (kolónka „výsledky vzdelávania“), a ďalej aj do syláb.

7. Pokiaľ ide o tvorivú činnosť študentov, resp. o ich zapojenie do tvorivej činnosti univerzity, pracovná skupina odporúča doplniť doteraz na niektorých fakultách (Právnickej fakulte) absentujúci inštitút študentských pomocných vedeckých síl, ako vhodného spôsobu prepojenia tvorivých a vzdelávacích činností pedagógov a študentov. Zároveň sa tým zabezpečuje ďalší vedecký dorast pre príslušné pracovisko (budúci záujemcovia o doktorandské štúdium).
8. Pracovná skupina v tejto súvislosti tiež odporúča zaviesť mechanizmy finančnej a materiálno-technickej podpory vedecko-výskumnej činnosti študentov (napr. formami uznania vedeckej práce do študijných výsledkov, štipendií). Tieto by nemali byť viazané výhradne na projekty vyučujúcich. Odporúča sa podporovať samostatný a autonómny odborný rast študentov. Pracovná skupina rovnako odporúča zaviesť inštitucionálne grantové schémy na podporu výskumu pre doktorandov na univerzitnej úrovni, keďže aktuálne tieto neexistujú. Pre pedagógov obdobne PS odporúča zväziť inštitucionálnu podporu výskumného/študijného voľna v zmysle „sabbatical“.
9. Pracovná skupina odporúča, aby študenti na treťom stupni štúdia v každom študijnom programe mali povinnosť absolvovať prax v príslušnom odbore alebo študentskú mobilitu. Aktuálne to nie je povinné a hypoteticky môže nastať situácia, že študent absolvuje kompletne tri stupne štúdia bez praxe či mobility. Pracovná skupina preto odporúča zaviesť absolvovanie zahraničnej mobility v trvaní vopred vymedzeného časového úseku ako podmienku pre ukončenie (aspoň) doktorandského stupňa štúdia. Obdobne pracovná skupina v programoch doktorandského štúdia Filológie odporúča zaradiť predmet „Zahraničná stáž“ medzi povinné predmety (s možnou výnimkou pre osoby na materskej alebo rodičovskej dovolenke). Avšak aj v magisterskom stupni filologických odborov (cudzie jazyky) odporúča PS zaradiť zahraničný pobyt medzi povinne voliteľné predmety. Pracovná skupina tiež odporúča častejšie hovoriť so študentami o možnosti zahraničného výmenného pobytu a ponúkať im konkrétne možnosti.
10. Odporúča sa zvýšenie internacionalizácie na celej úrovni univerzity a jej pracovísk (osobitne aj v oblasti vied o športe, hlavne s ohľadom na plánovaný vznik špecificky zameranej fakulty). S ohľadom na fakt, že sú ponúkané študijné programy výlučne v slovenskom jazyku, sa môže zdať odporúčanie nadbytočné, avšak s vedomím potenciálneho rastu možno zvažovať rovnako ponuku študijných programov v anglickom jazyku, s predpokladom konkurzu na obsadenie miest akademických pracovníkov takisto v medzinárodnom rozmere. Doposiaľ využíva univerzita zahraničných lektorov výlučne na krátkodobé pobyty. Rovnako výjazdy študentov do zahraničia by mohli byť využívané vo vyššej miere. Zahraničné pobyty treba ponúkať už študentom nižších ročníkov.
11. Pracovná skupina odporúča zaviesť opatrenia aj na rozšírenie ponuky odborných stáží študentov i v podnikateľských spoločnostiach, ktoré majú medzinárodnú pôsobnosť a potrebujú zamestnancov s profilom získaného vzdelania i jazykových zručností, ktoré napríklad Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov ponúka v rámci poskytovaných študijných programov. Špeciálne v odbore a programoch Matematika sa tiež formuluje odporúčanie, aby sa prax stala povinnou a na katedre bol poverený

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

niekto, kto bude garantovať, spolupracovať a vyhľadávať vhodné firmy pre prax študentov. Pracovná skupina odporúča ďalej prehĺbovať spoluprácu na vedeckej aj pedagogickej úrovni s najšpecifickejšími zamestnávateľmi, napríklad so súdnymi inštitúciami v prípade Právnickej fakulty v otázkach exekučného a upomínacieho konania, vzhľadom na špecifiká regionálnej spolupráce – aj vo forme ďalšieho rozširovania a prehĺbovania výučby v tejto problematike.

12. PS však vo všeobecnosti odporúča, aby sa UMB v budúcnosti zamerala na aktívnu spoluprácu s relevantnými zástupcami praxe aj v iných regiónoch Slovenska. Pracovná skupina rovnako odporúča „formalizovať“ partnerstvá so zástupcami praxe vo forme zmlúv či memoránd o spolupráci.
13. Pokiaľ ide o fungovanie jednotlivých odborov/študijných programov možno vytýčiť nasledujúce odporúčania, ktoré však nie sú obmedzené iba na príslušný odbor alebo študijný program, ale primerane sa odporúča implementovať ich aj do ostatných študijných programov.
14. V rámci odporúčaní, pracovná skupina zistila, že v opisoch študijných programov odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na fakultách: Filozofická fakulta, Fakulta prírodných vied, Pedagogická fakulta, nie je zrejмый a jednoznačne prezentovaný súlad študijných programov s poslaním a strategickými cieľmi vysokej školy, určenými v Dlhodobom zámere vysokej školy. Pracovná skupina odporúča zohľadňovať strategické ciele aj v opisoch študijných programov jednotlivých odborov.
15. Vzhľadom na skutočnosť, že hlavnými vonkajšími zainteresovanými stranami študijného programu Medzinárodné vzťahy sú Úrad Banskobystrického samosprávneho kraja a mesto Banská Bystrica, pracovná skupina odporúča fakulte zaradiť do štruktúry profilových predmetov študijného programu Medzinárodné vzťahy samostatný predmet venovaný paradiplomácii a cezhraničnej spolupráci regionálnych a lokálnych aktérov, s cieľom pripraviť odborníkov pre medzinárodnú spoluprácu samospráv.
16. V študijných programoch odborov, ktoré si vyžadujú exaktné predmety – matematika, fyzika, chémia (napr. Geopotenciál regiónov) pracovná skupina odporúča zväziť zavedenie predmetov typu repetitóriium stredoškolskej látky (zvlášť matematiky), ktoré by zaistilo, že študenti by mali podobný základ.
17. Na základe detailného posúdenia odporúčaných študijných plánov a informačných listov predmetov v odbore Filozofia pracovná skupina navrhuje: 1) znížiť počet profilových predmetov v jednotlivých študijných programoch; 2) rozlíšiť v informačných listoch predmetov povinnú a odporúčanú študijnú literatúru; 3) hlavne pri profilových predmetoch v rámci povinnej, prípadne aspoň pri odporúčanej literatúre uvádzať vlastné výstupy tvorivej činnosti vyučujúcich daných profilových predmetov dokumentujúce ich tvorivú činnosť v danej oblasti filozofického poznania; 4) zaviesť na 1. alebo 2. stupni v študijných programoch predmet dejiny slovenskej filozofie prezentujúci študentom filozofické, intelektuálne a kultúrne dedičstvo slovenskej minulosti. Podobne, v nadväznosti na diskusiu so študentmi filológie, osobitne so študentmi translitológie, navrhuje PS vyladiť hodinovú dotáciu výučby predmetov preklad a tlmočenie.
18. Odporúča sa tiež hľadať formalizovaný spôsob, ako zvýšiť počet študentov na menej navštevovaných predmetoch (napr. v rámci teológie), aby bolo možné využívať

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

- skupinovú dynamiku (kampaň pred prijímacím konaním, spájanie ročníkov, dvojodborový program vyučovaný spolu s jednodborovým...).
19. Členovia pracovnej skupiny napokon tiež poukazujú aj na to, že názvy jednotlivých kvalifikácií nie sú v súlade so Slovenským kvalifikačným rámcom, čo síce nepredstavuje formálny nedostatok, ale môže to pôsobiť mätúco. Týka sa to všetkých programov odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na fakultách: Filozofická fakulta, Fakulta prírodných vied, Pedagogická fakulta. Namiesto vedomostí, zručností a kompetencií sa totiž v jednotlivých študijných programoch používa rôznorodá a nejednotná terminológia ("prenositelné schopnosti", „spôsobilosti“ a pod.).
20. Členovia pracovnej skupiny podobne poukázali na skutočnosť, že bilancia kreditov ECTS je v určitých prípadoch zrejme chybná, napr. ak počet kreditov, ktorého dosiahnutie je podmienkou riadneho skončenia štúdia je 180, pričom počet kreditov za povinné predmety je 135, z toho za odbornú prax – 19, počet kreditov za povinne voliteľné predmety je 27, počet kreditov za výberové predmety je 18 a počet kreditov za záverečnú prácu a obhajobu záverečnej práce je 10, spolu to predstavuje 190 kreditov. Vysvetliteľné by to bolo iba, ak by sa kredity za záverečnú prácu a obhajobu počítali ako súčasť povinných predmetov, čo však treba v príslušnom výpočte ozrejmiť. Týka sa to všetkých programov odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy na fakultách: Filozofická fakulta, Fakulta prírodných vied a Pedagogická fakulta.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Implementácia

Vo vzťahu k implementácii PS formuluje pri plnení štandardov študijného programu (čl. 3 ods. 2 písm. c) len odporúčania.

Okrem drobných výnimiek uvedených v texte nižšie, na ktoré nadväzujú odporúčania, pracovná skupina konštatuje, že študijné programy majú stanovenú adekvátnu špecifikáciu úrovne kvalifikácie, profil absolventa i výstupy vzdelávania. Sektorovo-špecifické odborné očakávania na výkon povolania sú dobre definované a potvrdené vyjadreniami externých zainteresovaných strán. Odborný obsah, štruktúra a sekvencia profilových predmetov a ďalších vzdelávacích činností študijných programov a podmienky na úspešné ukončenie štúdia umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania uvedených v profile absolventa. Dĺžka štúdia, pracovná záťaž a počet hodín kontaktnej výučby umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania a zodpovedajú forme študijných programov. Úroveň a povaha tvorivých činností je primeraná požiadavkám na úspešné ukončenie štúdia, vrátane požiadaviek na záverečné práce študentov. Ponuka povinných a povinne voliteľných predmetov je vo väčšine ŠP dostatočná a dopĺňa výuku profilových predmetov.

Pracovná skupina ďalej konštatuje, že filologické študijné programy sú poskytované na veľmi dobrej úrovni, celkové rozloženie štúdia a skladba predmetov v jednotlivých filologických študijných programoch je dobre previazaná a umožňuje bez problémov naplniť študijné ciele a získať znalosti a zručnosti potrebné pre výkon povolania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Ako pozitívne zistenie pracovná skupina uvádza medzinárodnú spoluprácu v rámci študijného programu 2. stupňa filozofické štúdia, ktorý je výsledkom spolupráce FF UMB v Banskej Bystrici (Slovensko), FF OU v Ostrave (Česko) a UŚ Katowice (Poľsko).

Ako potenciálne problematické, avšak vyriešiteľné odporúčaniami, pracovná skupina vníma možné konflikty záujmov v rámci implementácie čl. 3 štandardov pri príprave a schvaľovaní študijných programov, nakoľko bolo identifikované, že tie isté osoby vystupujú v pozíciách na viacerých úrovniach prípravy študijných programov a ich schvaľovania, čo je riešené iba mechanizmom zdržania sa hlasovania v príslušnej veci, ktorý ponecháva priestor pre pochybnosti o skutočnom vyriešení konfliktu záujmov.

Pracovná skupina ďalej zistila, že osoby podieľajúce sa na príprave fakultných materiálov do univerzitnej rady kvality sú zároveň aj členmi univerzitnej rady kvality (napr. zástupca študentov v univerzitnej rade kvality). Obdobne sa však vyjadrili aj ďalší členovia univerzitnej rady kvality, ktorí priznali, že majú či už formálne alebo neformálne funkcie v rámci prípravy fakultných materiálov predkladaných univerzitnej rade kvality. Univerzita síce argumentuje tým, že v prípade takýchto fakultných materiálov nehlasujú, resp. zdržiavajú sa hlasovania, už len samotná duplicita funkcií na fakultnej a univerzitnej úrovni v orgánoch zabezpečovania kvality však môže vyvolávať nežiadúce pochybnosti o objektivite orgánu na univerzitnej úrovni, ktorý je zásadne zložený z osôb, ktoré sa zúčastňovali prípravy fakultných podkladov pre rozhodovanie univerzitnej rady.

Pracovná skupina tiež zistila, že do návrhu, hodnotenia a schvaľovania študijných programov boli zapájaní relevantní zástupcovia odbornej praxe, pričom ide zväčša o „lokálnych“ zástupcov z regiónu Banskej Bystrice, prípade BBSK či okresu Poprad (v prípade detašovaného pracoviska EF v Poprade). Jednotlivé odbory tak zabezpečujú zohľadňovanie sektorovo špecifických očakávaní zamestnávateľov. Vhodnejšie by však bolo ešte viac posilniť prepojenie s praxou v rovine výučby zabezpečovanej za účasti praktikov, ako aj v rovine stáží či zapájania študentov do zbierania praktických skúseností mimo formálneho vzdelávacieho systému.

Pokiaľ ide o vlastný obsah a štruktúru študijných programov, podľa PS kreditové hodnotenie niektorých predmetov sa v porovnaní s inými programami a štúdiom na iných fakultách doma i v zahraničí môže javiť ako potenciálne nadsadené – napríklad, v prípade Vied o zemi platí, že predmety majú často až 2x viac kreditov, než je počet hodín výuky. To má za následok nižšiu náročnosť absolvovania štúdia, pretože k dosiahnutiu potrebného počtu kreditov stačí absolvovať menší počet predmetov než na iných školách.

V študijnom programe Aplikovaná informatika bolo zistené nasledovné: V rámci päťice zodpovedných osôb je očakávané, že ich publikačná aktivita je korelovaná so zameraním študijného programu (Aplikovaná informatika). Po detailnom preštudovaní publikačných aktivít pedagógov zodpovedných za študijný program je nevyhnutné poznamenať, že táto skutočnosť nie je vždy naplnená a v rámci priložených vedeckých prác je možné nájsť práce tematicky spadajúce pod iný odbor (napr. Matematika, doc. Karabáš a príspevky 1. On a representation of the automorphism group of a graph in a unimodular group, 2. Some results on the structure of multipoles in the study of snarks, 3. Census of quadrangle group inclusions, ako aj ďalšie uvedené v jeho VUPCH.). Viaceré priložené publikácie sú charakteristické úrovňou miestneho významu (konferencie v SR), pričom pre II. stupeň štúdia je žiaduci význam medzinárodný (viď. doc. Trajtel' a príspevky: 1. Budúci „Chief Cybercrime

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Officer“ ešte možno derie školské lavice, 2. Aktivizujúca vysokoškolská učebnica k vybraným predmetom s infromatickým obsahom, 3. Inklúzia v sociálnom webe).

Pri určitých študijných programoch (Matematika v analýze dát a vo financiách) nie je vhodné vymedzená ich štruktúra a sekvencia profilových predmetov. Vysokej škole odporúčame zvážiť štruktúru a sekvenciu profilových predmetov v tomto študijnom programe na druhom stupni, najmä prehodnotenie zaradenia niektorých predmetov do povinných a povinne voliteľných. Podľa názoru pracovnej skupiny, niektoré povinné predmety zahŕňajú predmety, ktoré súvisia s použitím matematiky v analýze dát len veľmi okrajovo (Teória množín a metrické priestory, Parciálne diferenciálne rovnice, Dynamické systémy 2 a Ergodická teória). Naopak predmety kľúčové pre analýzu dát (a pritom matematicky nosné), ktoré mali byť zaradené medzi povinné predmety sú len medzi povinne voliteľnými (Analýza mnohorozmerných dát 1, 2, Analýza časových radov, Numerické metódy v analýze dát a financiách) a ako bolo zistené, minimálne niektorí študenti nimi behom štúdia podľa predložených študijných plánov vôbec nemusia prejsť nemusia naplniť profil absolventa podľa Čl. 2ods. 9 Štandardov pre ŠP. Skladba predmetov tak celkom nezodpovedá názvu ani popisu študijného programu. Na základe diskusií s predstaviteľmi vysokej školy v danom odbore a predložených študijných plánov (a minimálneho počtu kreditov za povinne voliteľné predmety, preto odporúčame prehodnotiť zaradenie vyššie uvedených predmetov do povinných a povinne voliteľných. Možnosti výberu z povinne voliteľných predmetov by mohli spôsobiť, že študentovi sa nepodarí dosiahnuť výstupy vzdelávania uvedené v profile absolventa, konkrétne: „Absolvent magisterského stupňa štúdia je odborníkom schopným využívať v praxi moderné metódy štatistiky, spracovania dát a finančnej matematiky.... Každý absolvent pozná základné matematicko-štatistické metódy a možnosti ich aplikácií v praxi.“

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

21. PS odporúča zabezpečiť inkompatibilitu medzi členstvom v univerzitnej rade kvality (RVSK) a podieľaním sa na príprave a schvaľovaní materiálov predkladaných do univerzitnej rady kvality na fakultnej úrovni. Najjednoduchším krokom by podľa PS bolo zrušiť fakultné rady kvality, resp. prípravou na úrovni fakulty poveriť neformalizovanú skupinu osôb zodpovedných za príslušný študijný program alebo odbor. Rovnako sa ako nadbytočný javí inštitút interných audítorov. V záujme širšieho zapojenia študentov vo vyššom počte sa odporúča motivovať študentov k väčšej participácii na tvorbe a evaluácii študijných programov.
22. Pracovná skupina ďalej odporúča zvážiť mierne zníženie kreditového hodnotenia predmetov. Odporúča sa preto, aby UMB overila, či kreditové hodnotenie je v rámci celej univerzity jednotné. Uvádžanie časovej záťaže predmetov sa javí ako nadbytočné vzhľadom k tomu, že náročnosť predmetov je vyjadrená jeho kreditovým hodnotením. Navyše je časová záťaž značne nadsadená – priemerne je 4x vyššia než počet hodín výuky. To by znamenalo, že študent venuje domácej príprave 3x viac času než účasti na výuke. Ide opäť o odporúčanie, aby univerzita zjednotila spôsob stanovenia časovej záťaže v rámci celej univerzity a zvážila, či ho nepriblížiť realite.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

23. Pracovná skupina si dovoľuje UMB navrhnúť zaviesť nadväzujúce magisterské štúdium v odbore a programoch Chémia. Podobne, v odbore a programoch Informatika pracovná skupina odporúča v budúcnosti zavedenie nadväzujúceho doktorandského štúdia, ktorý by dokázal výrazne kvalitatívne posunúť študijný program z pohľadu vedeckého, ako aj pedagogického. Toto odporúčanie však smeruje nad rámec posudzovania štandardov.
24. Osobitne v doktorandskom štúdiu v študijnom odbore Matematika v študijných programoch Matematická analýza bola tiež identifikovaná potreba presnejšej definície minimálnej publikačnej požiadavky (odporúčená aspoň jedna prvoautorská impaktovaná publikácia namiesto existujúcej relatívne vágnej špecifikácie) a eliminácia možnosti jej len formálneho splnenia (napríklad tzv. „pripísaním“ na publikáciu). Pri doktorandskom štúdiu konkrétne študenti nepoznajú kritériá tzv. A výstupu (podiel na práci, hlavné autorstvo a pod.). PS odporúča zdefinovať kritéria a požiadavky na jednotlivé publikačné výstupy doktorandského štúdia (napr. podiel, hlavné autorstvo a pod.). PS tiež všeobecne odporúča vzdelávať študentov PhD. štúdia systematicky v možnostiach publikovania v kvalitných časopisoch vrátane upozornenia na riziká publikovania v predátorských časopisoch.
25. V rámci samotného štúdia študijného programu Matematiky v analýze dát a vo financiách sa odporúča medzi software pre dátovú analýzu zaradiť tiež Python, ktorý v dátovej analýze (resp. mimo úzko definovaných štatistických komunit) získava postupne dominantné postavenie.
26. PS tiež odporúča prehodnotiť zaradenie osôb zodpovedných za študijný program Aplikovaná informatika tak, aby osobami zodpovednými za študijný program boli osoby, ktoré sa aj vo svojej tvorivej činnosti preukázateľne venujú problematike, ktorú vyučujú. Pracovná skupina v tejto súvislosti tiež všeobecne odporúča zvýšiť (kvantitatívne, aj kvalitatívne) publikačné a projektové aktivity v prípade študijného programu Aplikovaná informatika.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 3 štandardov pre vnútorný systém.

F3 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 4 štandardov pre vnútorný systém Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Vnútorný systém

Naplnenie štandardov škola preukazuje Vstupnou hodnotiacou správou (osobitne v kap. 4) a tam uvádzanými ďalšími dokumentmi. V rámci orientácie na študentov nebol vo formálnom vyhotovení predpisov a dokumentov vnútorného systému kvality identifikovaný žiadny nedostatok, a ani pole pre odporúčania. V rámci implementácie tohto štandardu do

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

praxe pracovná skupina však naformulovala niekoľko odporúčaní a príkladov dobrej praxe, na ktoré poukazujeme nižšie.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Implementácia

Štandardy čl. 4 sú naplnené.

Pracovná skupina konštatuje, že pravidlá, formy a metódy výučby a hodnotenia sú presne definované v informačných listoch predmetov pri väčšine študijných programov, drobné výnimky sú uvedené nižšie aj s následnými odporúčaniami. Zväčša ide o priebežné hodnotenia (aktívita na seminári) a/alebo záverečné hodnotenie (skúška). Predmety sú realizované vo forme prednášok, seminárov, cvičení, tréningov alebo odborných praxí. Hodnotenia spočívajú vo forme písomnej skúšky, testu, seminárnej práce alebo eseje. Zväčša je uvedená bodová hranica udelenia kreditov, či odstupňovania konkrétnej známky.

Pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia študijných výsledkov v študijnom programe umožňujú dosahovanie výstupov vzdelávania pri rešpektovaní rozmanitosti študentov a ich potrieb

Zástupcovia študentov v niektorých odboroch (napr. biológia) pozitívne hodnotili zabezpečenie výuky, komunikáciu s učiteľmi aj možnosti zahraničných pobytov či témy záverečných prác.

Pracovná skupina však rozhovormi so študentami zistila problémy pri adaptácii na systém vysokoškolského vzdelávania, čo sa dá riešiť osobitnými orientačnými stretnutiami či podujatiami. Posilniť by sa tiež mali predmety, ktoré budú študentov viesť k problémovému mysleniu a analytickým zručnostiam. Tým by bola ešte viac povzbudzovaná aktívna úloha, autonómia, tvorivosť a samostatnosť študentov vo vzdelávaní a v procese učenia sa.

Jednotlivé odporúčania sú formulované nižšie, a to osobitne vo vzťahu k posilneniu spolupráce s praxou, čo PS považuje za predpoklad skutočnej orientácie na študentstvo a jeho potreby. Tým by sa tiež pružnejšie využívalo spektrum pedagogických metód, foriem a koncepcií.

Pracovná skupina zistila, že tvorivosť a samostatnosť študentov vo vzdelávaní a v procese učenia sa boli preukázané, pričom je rešpektovaná rozmanitosť študentov a ich potrieb a je umožňovaná flexibilita trajektórií v štúdiu. Za tým účelom sa preukázateľne využíva spektrum pedagogických metód, foriem a koncepcií, pričom študentom je poskytované vedenie a podpora zo strany učiteľov. Hodnotenie študentov je konzistentné a spravodlivé, zohľadňujúc osobitosti študentov so špecifickými potrebami.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Pracovná skupina dáva do pozornosti tiež osobitne v rámci Filológie poskytované predmety praxeológie.

Osobitne pre Ekologické a environmentálne vedy pracovná skupina oceňuje dobré prepojenie teoretickej výuky s terénnymi cvičeniami, chovom zvierat v areáli fakulty a cenným zbierkovým materiálom v depozitároch.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

27. V 1. stupni by bolo vhodné usporiadať úvodný seminár pre študentov, kde im bude predstavená kompletná ponuka podporných predmetov pre prekonanie nástupu zo strednej školy na vysokú školu, resp. pre elimináciu dropoutu. Tento úvodný motivačný seminár so študentami bakalárskeho štúdia je možné symbolicky i kreditovo ohodnotiť, čo zaistí ich plnú účasť. Uvedené je odporúčané osobitne pre štúdium v programe Matematika, ale týka sa to i iných programov, kde môžu mať študenti problém s adaptáciou na vysokoškolské štúdium. Tým by sa posilnilo plnenie štandardov v časti primeraného vedenia a podpory zo strany učiteľov.
28. Vzhľadom na témy záverečných prác pracovná skupina odporúča zaradiť do vzdelávania na úrovni bakalárskeho štúdia aj predmety, ktoré preukázateľne naučia študentov analyzovať, resp. myslieť analyticky. Uvedené pracovná skupina identifikovala najmä v rámci štúdia Sociálnej práce, ale týka sa to všetkých študijných programov rovnako – aby sa tým doplnilo spektrum pedagogických metód, foriem a koncepcií. Tiež je odporúčané zaviesť viac predmetov založených na princípe „problem based“ namiesto klasických chronologických kurzov, čo sa týka osobitne historických vied. V Odbore historické vedy PS navrhuje aj zaradenie väčšieho počtu predmetov z európskych a všeobecných dejín, aby bola rešpektovaná rozmanitosť študentov a ich potrieb .
29. V odbore Matematika bolo zistené na základe diskusie so študentami a odborníkmi z praxe, že prepojenie s praxou je nízke, pričom spolupráca je skôr náhodného charakteru. Pritom práve spätná väzba od zamestnávateľov môže byť zdrojom cenných podnetov o potrebách vzdelávania študentov do budúcnosti (napr. zo strany firmy Beset, s.r.o. sa jednalo o dopyt po znalostiach štatistiky, teórii grafov, analýzy finančných derivátov, databázy (SQL), všeobecne posilnenia kompetencií dátového vedca). V študijnom programe Matematika v analýze dát a financiách odporúčame vysokej škole prehodnotiť zaradenie predmetov medzi povinné predmety a povinne voliteľné predmety tak, aby sekvencia profilových predmetov pri ľubovoľnom výbere študentami umožňovala dosiahnuť výstupy vzdelávania uvedené v profile absolventa za zachovania flexibility trajektórií.

Príklady dobrej praxe

UMB zohľadňuje extrakurikulárne aktivity študentov a umožňuje zisk ECTS kreditov. (Pozri: Smernica č. 11/2021 o udeľovaní ECTS kreditov za extrakurikulárne aktivity na univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici).

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 4 štandardov pre vnútorný systém.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

F4 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 5 štandardov pre vnútorný systém Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov

Vnútorný systém

Plnenie čl. 5 štandardov škola preukazuje prostredníctvom Vnútornej hodnotiacej správy a vo v nej odkazovaných materiáloch – osobitne v kap. 5. Neboli pritom identifikované žiadne nedostatky formálneho vyhotovenia dokumentov preukazujúcich plnenie štandardov, zahŕňajúcich v prípade tohto článku najmä štandardy týkajúce sa prijímacieho konania, úrovne záverečných prác či udeľovania titulov.

Akademická etika v prepojení na realizáciu záverečnej práce je deklarovaná aj v smernici o záverečných rigorózných a habilitačných prácach na UMB a v metodickom pokyne k tvorbe a obhajobe záverečných a kvalifikačných prác na PF UMB. Pre študentov je zaväzujúci dokument Etický kódex študenta na UMB. Na UMB je ustanovená Etická komisia, ktorá rieši otázky a problémy týkajúce sa dodržiavania akademickkej etiky zo strany zamestnancov aj študentov. Disciplinárny poriadok UMB, ako aj paralelný fakultný predpis, upravujú postavenie a činnosť Disciplinárnej komisie PF UMB.

Pokiaľ ide o etiku a otázky plagiátorstva vo vzťahu k záverečným prácam či seminárnym prácam, v priebehu rozhovorov so študentstvom sa ukázalo, že toto nemá žiadnu osobnú, ani sprostredkovanú skúsenosť s odhaľovaním plagiátorstva. Fakultné disciplinárne komisie riešia najmä neplatičov. Nezaoberajú sa závažnejšími prípadmi. Aj učitelia deklarovali neúmerne nízke riziko výskytu plagiátorstva. Nakoľko toto presvedčenie PS nezdieľa, predpokladá, že ide skôr o slabé mechanizmy kontroly. Vo vzťahu k odhaľovaniu plagiátorstva na úrovni seminárných prác nemá škola dokonca zavedené žiadne osobitné pravidlá a mechanizmy.

Študenti doktorandského štúdia mali v tejto súvislosti tiež značné problémy s identifikáciou predátorských vydavateľstiev.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

30. Odporúčanie sa v tejto oblasti formuluje primárne k nedostatočnému identifikovaniu plagiátorstva, ktorého neexistenciu možno považovať vzhľadom na skúsenosti z iných pracovísk za otáznu. Odporúčame preto klásť väčšiu pozornosť na odhaľovanie plagiátorstva a to aj na úrovni prípadných seminárných prác, prípadne i s využitím ďalších dodatočných nástrojov odhaľovania plagiátorstva.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Implementácia

Nedostatky v implementácii neboli identifikované.

Študenti sú už pri začiatku štúdia oboznámení s profesijnou a akademickou etikou, a to prostredníctvom študijných poradcov (pre každý ročník je presne určená osoba študijného poradcu aj tútora). PF využíva motivačné štipendia pre neustále zdokonaľovanie vedomostí, zručností a kompetencií.

Vo vzťahu k prijímaciemu konaniu, vybraní zástupcovia praxe poukazujú na nízku úroveň nastavených kritérií pre prijímacie konanie. Vnímajú ako potrebné z pohľadu praxe prísnejšie selektovať tie osoby, ktoré nie sú vhodné na príslušné štúdium. Uvedené zistenie však nemožno formulovať ako odporúčanie PS, dávame ho preto iba do pozornosti vysokej školy. Pracovná skupina podobne skonštatovala (nad rámec štandardov), že v prípade doktorandských študijných programov sa vyžaduje len znalosť jedného svetového jazyka, čo sa považuje za málo ambiciózne. Ďalej pracovná skupina zistila ťažkosti pri opakovanom zápise predmetov, ktoré už mali študenti absolvované pred zosúlaďovaním

V rámci kontroly implementácie boli sformulované iba niektoré odporúčania:

Pokiaľ ide o priebeh štúdia, možno skonštatovať osobitne to, že PS za zaoberala aj kontrolou záverečných prác, ich tém a celkovou úrovňou obhájených záverečných a rigorózných prác a konštatuje, že táto úroveň zodpovedá príslušnému stupňu štúdia a vyžaduje primeranú úroveň tvorivých činností.

V rámci návštevy vysokej školy boli vyžiadané pracovnou skupinou k predloženiu záverečné práce z jednotlivých študijných programov vo všetkých študijných odboroch a stupňoch, ohodnotené známkami A, C, E a Fx. Tieto práce boli pracovnej skupine predložené v elektronickej podobe. Pracovná skupina sa pri ich kontrole zamerala najmä na otázky nastavenia tém ako problémovo orientovaných a na otázky vyhodnotenia originality prác. Priestor na zlepšenie identifikovala pracovná skupina najmä v možnosti širšieho využívania problémovo-orientovaných tém záverečných prác, a v kladení väčšieho dôrazu na odhaľovanie potenciálneho využívania umelej inteligencie pri tvorbe záverečných prác.

Napokon, jediná riadna kontrola plagiátorstva prebieha prostredníctvom CRZP, ktorý nedokáže v mnohých prípadoch odhaliť práce s prvkami plagiátorstva. Zistením PS je preto potreba ďalšieho sústredenia sa na kontrolu plagiátorstva, a to ako na úrovni záverečných, tak i priebežných prác. Isté priestory na zlepšenie boli identifikované i vo vzťahu k uľahčeniu prechodu študentstva zo stredoškolského systému vzdelávania na vysokoškolský, k čomu PS tiež sformulovala niekoľko odporúčaní.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

31. PS zistila, že v rámci doktorandského štúdia nie je v niektorých prípadoch u rámcového projektu dizertačnej práce uvedené (v opise doktorandského študijného programu Slovenský jazyk a literatúra a Všeobecná jazykoveda, rovnako ako v požiadavkách k prijatiu do tohto programu na rok 2023/24 na rozdiel napr. od

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

odboru translológia), že doktorandský projekt má byť predbežne prekonzultovaný s budúcim školiteľom, čo môže byť nevýhodou pre potenciálnych doktorandských študentov z iných univerzít pri prijímacom konaní. Okrem toho, v prípade doktorandských študijných programov sa navrhuje pre prijímacie konanie vždy overovať jazykové kompetencie a v prípade jazykovedných odborov vyžadovať znalosť nie najmenej jedného, ale minimálne dvoch svetových jazykov.

32. PS tiež zistila osobnými rozhovormi so študentstvom, že študenti nastupujúci na štúdium do prvého ročníka mávajú problémy s akademickým informačným systémom pred nástupom na štúdium. Odporúčajú sa preto informačné a orientačné predstretnutia. Rovnaký problém mávajú študenti s osvojením si kreditového systému. Nápomocné môže byť preto úvodné stretnutie do štúdia, kde sa vysvetľuje aj kreditový systém. PS preto odporúča realizovať stretnutia so študentmi, resp. informačné semináre pred nástupom na štúdium.
33. Študenti v rozhovoroch s pracovnou skupinou poukazovali aj na ťažkosti pri opakovanom zápise predmetov, ktoré už mali absolvované pred zosúladovaním. Napriek týmto komplikáciám im boli všetky predmety uznané aj dodatočne, ak sa vyskytla nezrovnalosť. PS napriek tomu odporúča zautomatizovať procesy uznávania absolvovaných predmetov a ich zápisu z predchádzajúceho štúdia v prípade revidovania študijných programov.
34. PS odporúča zaviesť a využívať technické riešenie aj na posudzovanie originality odovzdávaných seminárnych prác a projektov a klásť zvýšený dôraz na odhaľovanie plagiátorstva vo všeobecnosti.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 5 štandardov pre vnútorný systém.

F5 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 6 štandardov pre vnútorný systém Učítelia

Vnútorný systém

UMB plnenie čl. 6 štandardov preukazuje vo svojej Vnútornej hodnotiacej správe – osobitne v kap. 6. V rámci písomného vyhodnotenia podkladov k plneniu tohto štandardu a nastavenia formálnych procesov nebola zo strany pracovnej skupiny identifikovaná problémová oblasť, ktorá by opodstatňovala konštatovanie nedostatkov alebo odhalila priestor na zlepšenia odporúčaniami navrhovanými pracovnou skupinou. Až v oblasti implementácie pracovná skupina takýto priestor na odporúčania identifikovala – upozorňujeme naň nižšie.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Implementácia

Čl. 6 štandardov je fokusovaný na pedagogický zbor, t.j. na učiteľov a ich pracovné podmienky, možnosti ďalšieho rozvoja a ich pracovnú záťaž, ale tiež na ich spôsobilosť a schopnosť zabezpečovať rozvoj študijných programov.

Pracovná skupina konštatuje, že osoby zodpovedné za študijné programy spĺňajú požiadavky stanovené štandardmi, takisto ďalší učitelia zabezpečujúci profilové predmety v poskytovaných študijných programoch (s jednou výhradou a odporúčaním v jednom ŠP uvedenom nižšie). Učitelia zabezpečujúci vzdelávacie činnosti v jednotlivých predmetoch majú minimálne o stupeň vyššiu kvalifikáciu ako stupeň kvalifikácie, získaný úspešným ukončením daného študijného programu. Dané kritérium sa neuplatňuje pri výučbe predmetov odborníkmi z praxe a doktorandmi.

Veková štruktúra pri väčšine ŠP je priaznivá.

Pracovná skupina vyzdvihuje tiež personálne zabezpečenie študijných programov v odbore filológia, rovnako ako veľkú angažovanosť učiteľov i osôb zodpovedných za program, ktorí sú voči študentom veľmi ústretoví a poskytujú im nadštandardné možnosti v oblasti študentských praxí a kariérneho rastu. Zo stretnutí s učiteľmi a osobami zodpovednými za študijné programy (štandard 6) jasne vyplynula erudícia a tímová spolupráca zodpovedných osôb a učiteľov kľúčových predmetov, ktorá zaisťuje previazanosť jednotlivých študijných plánov naprieč všetkými odbormi, uskutočňovanie výberových modulov štúdia, ktoré výborne propagujú teoretické znalosti s praktickými zručnosťami a odborovými skúsenosťami, pozri napríklad „praxeológia“. Z rozhovorov s relevantnými zamestnávateľmi, ktoré poskytujú študentom možnosti absolvovať praxe ďalej vyplynulo, že spolupráca s UMB vedie k obojstrannej spokojnosti.

Pracovná skupina poznamenáva, že zatiaľ čo starostlivosť o študentské potreby je na FF UMB na veľmi vysokej úrovni, chýbajú signály o zodpovednej starostlivosti, ktorú by fakulta venovala učiteľom profilových predmetov a osobám zodpovedným za študijné programy, ktorých práca je kľúčová pre dobrý chod študijných programov, vyžaduje vysokú zodpovednosť a je časovo veľmi náročná.

Odporúčania boli v tejto súvislosti navrhnuté vo vybraných prípadoch. Ide o študijný program Aplikovaná informatika, kde sa poukazuje na problematické personálne zabezpečenie tohto programu s ohľadom na naplnenie čl. 6 písm. c), d) f) a h). Prof. Svítek ako osoba zodpovedná za študijný program, je medzinárodne uznávaná osobnosť, ktorého vedecká profilácia jednoznačne obohacuje študijný program. Na druhej strane je však prof. Svítek v súčasnosti v pracovnom vzťahu s ČVUT a na UMB vykonáva blokovú výuku, čo môže byť na účely reálneho ovplyvňovania funkčnosti študijného programu nedostačujúce a PS odporúča zvážiť nápravu.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Takisto aj ostatné zistenia majú charakter odporúčaní a týkajú sa najmä tvorivej činnosti a ďalšieho rozvoja učiteľov – a to v rámci viacerých odborov a študijných programov.

Bolo tiež zaznamenané, že úroveň znalosti anglického jazyka veľkej časti zamestnancov UMB nedosahuje uspokojivú úroveň dostatočnú na internacionalizáciu univerzity a jej činnosti, vrátane výskumnej činnosti. Zlepšením jazykových znalostí by sa nepochybne zvýšila aj medzinárodná mobilita zamestnancov.

Pracovná skupina ďalej zistila existenciu disproporcie v publikačnej výkonnosti medzi pracovníkmi.

Vo vzťahu k možnostiam zamestnávania zamestnancov-učiteľov z iných fakúlt a univerzít, prípadne zo zahraničia, pracovná skupina konštatuje, že UMB nemá dostačujúce formálne postupy v prípade tzv. inbrídingu, lebo značná časť akademických pracovníkov, vrátane profesorov a docentov garantujúcich ŠP, absolvovala väčšinu alebo dokonca všetky stupne štúdiá a kvalifikácii (vrátane habilitačného a inauguračného konania) na UMB. Pracovná skupina si je vedomá, že ide o problém na národnej, resp. i medzinárodnej úrovni (napr. Česká republika, do istej miery Poľsko)

Na základe informácií z VUPCH sa javí neúmerná záťaž pedagógov na niektorých fakultách, napr. že niektorí učelia psychológie školia viac ako desať záverečných prác naraz. Uvedené môže súvisieť aj s ochotou jednotlivých pedagógov prechodne vykonávať činnosť nad odporúčané limity, avšak z dlhodobého hľadiska odporúčaný počet je do 10 záverečných prác v rámci všetkých stupňov štúdiá.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

35. Pracovná skupina odporúča hľadanie postupov smerujúcich k obmedzeniu inbrídingu. Inbríding si žiada zmenu dlhodobej stratégie výberových konaní UMB smerom k získavaniu vyučujúcich, ktorí neabsolvovali väčšinu stupňov na vlastnej univerzite.
36. Pracovná skupina odporúča prispôbiť postupy pri výbere učiteľov tak, aby umožňovali testovanie skutočnej úrovne ovládania anglického jazyka. Rovnako by bolo dobré ponúknuť učiteľom možnosti školenia na zlepšenie ich anglického jazyka. Univerzitní učelia sú síce motivovaní svojimi nadriadenými, ale existujú spôsoby, ako tieto možnosti ešte viac využiť. Odporúča sa vytvoriť špeciálny fond (fond výskumu dekana alebo UMB), ktorý by umožnil žiadateľovi požiadať o financovanie osobnej rozvojovej aktivity.
37. V rámci starostlivosti o učiteľov odporúča pracovná skupina tiež zohľadniť zvýšenú hodinovú záťaž pedagógov v prvom ročníku štúdiá, kde sú najvyššie počty študentov a jej kompenzáciu inými úľavami, resp. výhodami tak, aby pedagógovia boli motivovaní pracovať so študentami aj v podmienkach, kde títo vo veľkej miere štúdiom zanechávajú, prípadne čelia iným ťažkostiam so štúdiom, s ktorými sú konfrontovaní práve títo pedagógovia. Osobitne sa to týka odboru Právo v bakalárskom stupni štúdiá, keďže Právnická fakulta nerealizuje prijímacie konanie.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

38. V odbore Matematika bolo zistené, že vyučujúci predmetmi súvisiacimi s analýzou dát a finančnou analýzou sú v drvivej väčšine pracovníci venujúci sa výskumným zameraním teoretickej matematike (matematická analýza, algebra). Akokoľvek je toto možné ako dočasný núdzový stav akceptovať, je veľmi silne odporučené z krátkodobého hľadiska prijať aspoň jedného nového pracovníka aspoň na úrovni PhD., ktorého vedecká profilácia (s potenciálom jeho ďalšieho rozvíjania) bude tematicky zodpovedať zameraniu študijného programu (ideálne matematická alebo aplikovaná štatistika, popr. optimalizácia, finančná analýza dát). Podobne, v odbore Sociálna práca sa odporúča sústrediť sa na publikovanie výstupov, ktoré budú podporovať ďalší rozvoj tejto vedy.
39. V študijnom odbore informatika pracovná skupina odporúča vysokej škole dôsledne dodržiavať zabezpečenie programov osobami zodpovednými za študijné programy, ktorých činnosť na VŠ bezvýhradne zaručuje, že prevezmú hlavnú zodpovednosť za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu, nakoľko bolo pracovnou skupinou zistené, že prof. Svitek ako osoba zodpovedná za študijný program vyučuje svoje predmety v blokovej forme výuky a má aj iný úväzok na zahraničnej vysokej škole. Podľa pracovnej skupiny táto skutočnosť môže spôsobiť, že naplnenie štandardu 6 ods. 4 štandardov pre ŠP, že „Osoba zodpovedná za študijný pôsobí vo funkcii profesora v príslušnom študijnom odbore na ustanovený týždenný pracovný čas“ a takisto, že nesie „hlavnú zodpovednosť „za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo inak vymedzenej ucelenej časti študijného programu“, môže byť komplikované alebo ohrozené. Preto vysokej škole odporúčame zvážiť určenie inej osoby zodpovednej za študijný program.
40. Nad rámec vyhodnocovania plnenia štandardov pracovná skupina navrhuje UMB sledovať a podporovať tvorivú a odbornú činnosť všetkých pedagogických pracovníkov, ale osobitne vyučujúcich katedry chémie Fakulty prírodných vied a v závislosti od jej napredovania zvážiť zavedenie študijného programu Forezná a kriminalistická chémia ako nadväzujúce magisterské štúdium.
41. Pracovná skupina rovnako navrhuje UMB sledovať a podporovať tvorivú a odbornú činnosť vyučujúcich odborových didaktikov na jednotlivých fakultách a zvážiť zavedenie 3. stupňa študijného programu v danej odborovej didaktike, príp. ďalej potom uvažovať o akreditácii habilitačných a inauguračných konaní napr. v odboroch Didaktika prírodných vied alebo Didaktika humanitných vied. Niektoré z týchto konaní UMB v minulosti už mali a majú teda s nimi množstvo dlhodobých skúseností.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 6 štandardov pre vnútorný systém.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

F6 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 7 štandardov pre vnútorný systém Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov

Vnútorný systém

Štandardy sú zásadne splnené a preukázané vo Vnútornej hodnotiacej správe, osobitne v kap. 7. V rámci písomného vyhodnotenia podkladov k plneniu tohto štandardu a nastavenia formálnych procesov nebola zo strany pracovnej skupiny identifikovaná problémová oblasť, ktorá by opodstatňovala konštatovanie nedostatkov alebo odhalila priestor na zlepšenia odporúčaniami navrhovanými pracovnou skupinou. Až v oblasti implementácie pracovná skupina takýto priestor – odporúčaní – identifikovala – upozorňujeme naň nižšie. Zároveň bol identifikovaný aj príklad dobrej praxe.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Implementácia

Nedostatky v implementácii čl. 7 štandardov neboli identifikované. Aj pri návšteve školy bolo rozhovormi so študentami a zamestnancami UMB zistené, že je zabezpečené sociálne, športové, kultúrne, duchovné a spoločenské vyžitie študentov počas štúdia. Študenti potvrdili dostupnosť a prístup k poradenským a podporným službám dostatočným z hľadiska kapacity a rozmanitosti študentstva. Je prirodzené, že finančná kondícia slovenského vysokého školstva nedosahuje úroveň okolitých štátov, napriek tomu však UMB dosahuje udržateľnosť svojej ekonomickej situácie, a to aj za využívania externých zdrojov. Finančný nedostatok nateraz neohrozuje minimálne štandardy kvality vysokoškolského vzdelávania vyžadované a očakávané od akademických pracovísk v Slovenskej republike. Priestor pre určité zlepšenia v rámci implementácie pracovná skupina našla najmä vo vzťahu k technicko-organizačnému zabezpečeniu študentstva – parkovacím možnostiam, pripojeniu na internet a k využívaniu Moodlu ako technického nástroja pre uľahčenie vzdelávania; a k finančnému zabezpečovaniu rozvoja učiteľstva – uchádzaním sa o medzinárodné granty, či vytváraním interných grantových možností. Zároveň bol identifikovaný aj príklad dobrej praxe.

UMB má dostatočné finančné zdroje vyčlenené na celkové poskytovanie študijných programov a s nimi súvisiacich tvorivých, podporných a iných aktivít, ktoré zodpovedajú jeho misii. Poskytnuté zdroje umožňujú študentom dosiahnutie vzdelávacích výsledkov. Univerzitná knižnica by mohla rozšíriť ponuku najnovšej odbornej a vedeckej literatúry a vedeckých databáz. Hoci sú databázy relevantné, stále chýbajú niektoré dôležité databázy, ako napríklad JSTOR.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Študenti majú ľahký prístup k poradenským a iným podporným službám a administratívnym zdrojom, ktoré spĺňajú ich rozmanité potreby a sú predpokladom pre ich pokrok vo vzdelávaní a ich osobný a kariérny rozvoj. Študenti sú informovaní o dostupných zdrojoch.

Pracovná skupina tiež rozhovormi so študentmi zistila, že niektoré prístupové body bezdrôtovej siete, kde nie je dostupný Eduroam obmedzujú obsah prehliadania. Študenti nemôžu navštevovať portály, ktoré by chceli. Systém musia obchádzať cez otváranie odkazov v univerzitných vzdelávacích aplikáciách.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

42. V oblasti podpory infraštruktúrneho zabezpečenia na strane študentov, PS odporúča poskytnúť študentom adekvátnu infraštruktúru pre potreby dochádzania za štúdiom, najmä vytvorenie alebo sprístupnenie parkovacích miest v lokalitách, kde absentuje možnosť využívania verejnej hromadnej dopravy.
43. PS odporúča neobmedzovať obsah prezerania internetových stránok pre študentov ani na internetovej sieti mimo Eduroam. Tým sa zabezpečí väčší komfort pre študentov bez podstatnej finančnej záťaže univerzity.
44. Prípadný finančný nedostatok univerzity, osobitne, ak by mal byť ohrozujúcim pre zachovanie udržateľnosti študijných programov a odborov, sa odporúča riešiť aj dodatočnými spôsobmi financovania štúdia (napr. vhodné kurzy celoživotného vzdelávania), aby bol program udržateľný (napr. v prípade teológie).
45. V rámci podpory vedy, pracovná skupina navrhuje univerzite zvážiť možnosť vypisovať každoročné grantové podpory pre študentov-doktorandov a vypracovať plán odmeňovania osôb zodpovedných za študijné programy a učiteľov kľúčových predmetov; PS totiž považuje za potrebné starať sa o učiteľov rovnako ako o študentov. Možným by bolo tiež zaviesť motivačný systém k publikovaniu výsledkov vedeckej práce. Disproporcie v publikačnej výkonnosti medzi pracovníkmi je totiž zrejme.
46. Odporúča sa tiež orientácia na grantové a projektové medzinárodné projektové príležitosti (napr. ERC, Horizon, Marie Curie). Tu je však nutné inštitucionálne zázemie (podpora grantovej činnosti) minimálne na úrovni fakulty či skôr zvážiť zavedenie špeciálneho fondu (dekanský alebo výskumný fond UMB), ktorý by žiadateľom umožnil požiadať o financovanie takýchto rozvojových aktivít.
47. V rámci podpory štúdia, pracovná skupina kontrolou systému Moodle zistila, že kvalita študijných podpôr v MOODLE má rôznorodú úroveň, osobitne v rámci odboru Historické vedy. Sprostredkovane sa to týka aj informačných listov – IL, pretože v MOODLE je uvádzaná rovnaká (niekedy problematická) literatúra. Tu je potrebné, aby FF UMB a osoby zodpovedné za zabezpečenie programu zacielili na zásadnú aktualizáciu opôr v MOODLE z hľadiska obsahového (prezentované fakty a interpretácie), metodologického (reflexia skutočne aktuálnych metodologických prístupov v nadnárodnom kontexte), didaktického (spôsob publikácie, typy aktivít, formát informácií /napr. ppt/) a s ohľadom na aktuálne zdroje v odbore (adekvátna literatúra a pramene). Problémy novších dejín strednej Európy – MOODLE je neúplný

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

(pokrytá len časť tém) a na príslušnom webovom odkaze chýba novšia literatúra - až po prípady, keď k danému predmetu nie je v MOODLE dostupné takmer nič (Príklad: Studená vojna a jej historické interpretácie – obsahuje iba témy referátov a odkaz na 1. s. IL (navyše so zastaranou literatúrou)); Kultúrne dedičstvo a pamiatková ochrana – kde absentuje akýkoľvek materiál; Dejiny umenia pre študentov rozširujúceho štúdia histórie; Dejiny praveku strednej Európy; Dejiny praveku strednej Európy (rozširujúce štúdium)), a to vrátane didaktického predmetu (Príklad: Didaktika dejepisu). Odporúča sa preto dôkladná revízia študijnej literatúry pri niektorých predmetoch Historických vied s ohľadom na aktuálnosť, konceptuálnu úroveň a dôraz na zastúpenie odbornej literatúry oproti literatúre popularizačnej alebo ideologicky nevyváženej (vypustenie normalizačných textov – príp. ich jasné vymedzenie vo výučbe) ako príklad dobovej historickej interpretácie. Podobne ako pre Historické vedy, aj pre Politické vedy platí, že v prípade študijnej podpory v systéme MOODLE (SP 8) existujú značné rozdiely v rozsahu a kvalite poskytovaných informácií pre jednotlivé predmety; bolo by vhodné nastaviť jednotné pravidlá pre rozsah a kvalitu informácií pre všetky predmety. Navyše, bolo by žiadúce zabezpečiť pravidelnú aktualizáciu študijnej literatúry v jednotlivých predmetoch.

Príklady dobrej praxe

Ako príklad dobrej praxe možno vyzdvihnúť Dobrovoľnícke centrum, zriadené a koordinované na katedre sociálnej práce, ktoré poskytuje rozšírenie možností realizovať odbornú prax študentov katedry a zároveň pomáha komunite a tým sa významnou mierou napĺňa tretie poslanie univerzity.

Príkladom dobrej praxe je tiež digitalizácia knižničných zdrojov univerzitnej knižnice či Nadácia absolventov pri Ekonomickej fakulte ako externý (dodatočný) zdroj financovania rozvoja fakulty a malých výskumných projektov.

V prípade FPVaMV UMB možno vyzdvihnúť činnosť študentských spolkov; na FPVaMV pôsobí v súčasnosti 6 študentských spolkov, ktoré založili študenti fakulty s predmetom činnosti prekrývajúcim sa s obsahom študijných programov. Študenti angažujúci sa v spolkoch si rozširujú vedomosti a získavajú ďalšie spôsobilosti, ktoré sú vhodným doplnením ich štúdia na fakulte. Globsec, ktorý pôvodne založili študenti fakulty, je v súčasnosti jedným z popredných odborných inštitútov v oblasti medzinárodných vzťahov a bezpečnostnej politiky v regióne strednej Európy. Výročná bezpečnostná konferencia, ktorú organizuje, sa prepracovala medzi najprestížnejšie medzinárodné podujatia, na ktorom vystupujú špičkoví svetoví experti na medzinárodnú bezpečnosť a politickí lídri z mnohých krajín sveta. Významný celoslovenský dosah má i činnosť Euroatlantického centra, ktoré patrí medzi popredné slovenské mimovládne organizácie, venujúce sa medzinárodným vzťahom, zahraničnej a bezpečnostnej politike SR. Študentské spolky sú pre fakultu partnermi i pre diskusiu o študijných programoch a ich úprave, hoci, táto ich rola nie je formalizovaná vo vnútorných predpisoch školy.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 7 štandardov pre vnútorný systém.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

F7 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 8 štandardov pre vnútorný systém Zhromažďovanie a spracovanie informácií

Vnútorný systém

Splnenie štandardov UMB preukazuje vo Vnútornej hodnotiacej správe - v kap. 8. V rámci písomného vyhodnotenia podkladov k plneniu tohto štandardu a nastavenia formálnych procesov nebola zo strany pracovnej skupiny identifikovaná problémová oblasť, ktorá by opodstatňovala konštatovanie nedostatkov alebo odhalila priestor na zlepšenia odporúčaniami navrhovanými pracovnou skupinou. Až v oblasti implementácie pracovná skupina takýto priestor – odporúčaní identifikovala – upozorňujeme na nižšie. Zároveň bol identifikovaný aj príklad dobrej praxe, a to aj vo formálnom vyhotovení plnenia štandardov.

UMB vytvorila vhodné procesy zberu, spracovania, analýzy a vyhodnocovania informácií, ich ukladania a archivácie. Sú regulované špeciálnymi vnútornými predpismi: Smernica o vydávaní štandardov univerzity, Registratúrny poriadok, Archívny poriadok UMB a Bádateľský poriadok archívu UMB, Prevádzkový poriadok metropolitnej siete univerzity. Ukazovatele sa systematicky monitorujú pre meranie a vyhodnocovanie interného systému, vzdelávania a tvorivej činnosti (ukazovatele vstupu, vzdelávania a učenia, ukazovatele pre školenie a ukazovatele na meranie vzdelávacích výstupov).

Positívnym zistením je zriadenie pozície univerzitného manažéra pre digitalizáciu.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Implementácia

Nedostatky v implementácii čl. 8 štandardov, týkajúceho sa zhromažďovania a spracovania potrebných informácií pre ďalšie fungovanie a rozvoj vzdelávania a výskumu, neboli zistené. Pracovná skupina však sformulovala niekoľko odporúčaní, ktoré sa týkajú najmä možnosti vylepšenia zberu spätnej väzby od študentov.

PS pri vyhodnocovaní na mieste zistila, že študenti majú možnosť raz za semester vyplniť anonymný dotazník spätnej väzby so všetkými predmetmi rozdelenými podľa prednášok a seminárov. Vyplnenie dotazníkov nie je povinné. Spätná väzba nie je systémovo hodnotená a študenti nedostávajú systémovú informáciu s reportom o spätnej väzbe. Podnety sú namiesto toho riešené individuálne s konkrétnymi učiteľmi. Občas sa učitelia k spätnej väzbe vrátia na začiatku ďalšieho semestra, pričom niektorí učitelia si pýtajú feedback aj individuálne. PS preto odporúča zaviesť systematický zber a vyhodnocovanie spätnej väzby od študentov viacerými relevantnými formami.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

V rámci získaných informácií pracovná skupina postrehla, že v rámci prieskumu spokojnosti študentov Psychológie s dištančnou formou výučby, opisy ŠP pre Bc. aj pre Mgr. obsahujú identické informácie (68%, 85%, N=156). Odporúča sa preto sledovať ukazovatele pre každý stupeň samostatne, najmä ak sú uvádzané pre jednotlivý stupeň v samostatnom opise ŠP.

Oceniť možno aj spoluprácu a získavanie informácií od absolventov. UMB postupne rozvíja prácu s absolventmi formou „Alumni klub“ .

Spracovaním informácií a posudzovaním kvality ŠP v rámci interného systému kvality sa zaoberá tiež „Interný audit VSK UMB“ . Je však otázkou, či samotná kontrola ŠP a ďalších činností nepohlcuje príliš veľkú kapacitu UMB. V nadväznosti na odporúčania zoštiehliť VSK je vhodné prehodnotiť aj tento aspekt zberu informácií.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 8 štandardov pre vnútorný systém.

F8 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 9 štandardov pre vnútorný systém Zverejňovanie informácií

Vnútorný systém

Štandardy pre zverejňovanie informácií a ich dodržiavanie sú preukazované vo Vnútornej hodnotiacej správe - v kap. 9. V rámci písomného vyhodnotenia podkladov k plneniu tohto štandardu a nastavenia formálnych procesov nebola zo strany pracovnej skupiny identifikovaná problémová oblasť, ktorá by opodstatňovala konštatovanie nedostatkov alebo odhalila priestor na zlepšenia odporúčaniami navrhovanými pracovnou skupinou. Až v oblasti implementácie pracovná skupina takýto priestor - odporúčaní identifikovala - upozorňujeme na nižšie.

Potrebné verejné informácie sú zverejňované na webových stránkach univerzity v súlade s platnými právnymi predpismi. Tieto informácie obsahujú zoznam študijných programov, ich štruktúru a obsah, požiadavky na prijímací prieskum, poplatky a informácie o finančnej podpore študentov, politiky týkajúce sa uznávania vzdelania a udelenia akademických titulov, informácie o vzdelávacom procese, výsledky hodnotenia a informácie o právach a povinnostiach študentov.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Implementácia

Informácie o študijných programoch a ich absolventoch, ako aj ďalších súvisiacich činnostiach v súlade s poslaním vysokej školy, ktoré sú relevantné pre záujemcov o štúdium, študentov, zamestnancov, zamestnávateľov a ďalšie externé zainteresované strany a širokú verejnosť, ako aj informácie o vnútornom systéme kvality sú poskytované, resp. zverejňované v požadovanom rozsahu aj kvalite. Nedostatky v implementácii neboli identifikované. Priestor pre zlepšenie bol v rámci implementácie tohto štandardu identifikovaný pri informovaní o niektorých študijných programoch, na čo poukazuje PS nižšie.

Drobné nekonceptčnosti a priestor pre zlepšenie boli identifikované najmä v súvislosti so zverejňovaním informácií na webovom sídle univerzity a fakúlt. Napríklad na webe odboru teológie sú k nájdeniu takmer všetky potrebné informácie o príslušnom študijnom programe. Na fakultnej stránke sa síce v čase návštevy a posudzovania nachádzala krátka charakteristika študijných programov, bohužiaľ ale chýbal odkaz na podrobnejšie informácie na stránke katedry. Na tej zase nebola ľahko dohľadateľná informácia o literatúre k prijímacím skúškam. Trochu mátuče je, že na webe nie sú informácie pod záložkou menu „Študijné programy“, ale dole na hlavnej stránke. Existencia dvoch stránok katedry (pod doménou univerzity a pod samostatnou doménou www.detm.org/) je tiež problematická. Odporúča sa preto opraviť drobné nedostatky duplicity vo webovej prezentácii teológie na stránke fakulty a katedry, na ktoré bolo poukázané vyššie.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

48. Odporúča sa zverejňovať cez odklik na web stránke informácie, týkajúce sa referencií na štúdium (spätné väzby od zamestnávateľov, výsledky ankiet hodnotenia študentov...). Týka sa to napríklad Sociálnej práce.
49. V rámci Psychológie podobne odporúčame umiestniť do záložky „Medzinárodná spolupráca“ na stránke PdF preklik na stránku o mobilitách, pretože tam chýbajú podrobnejšie informáciám k mobilitám študentov (a učiteľov). V porovnaní s inými informáciami o PdF, sú informácie o Erasmus mobilitách na stránke PdF ťažšie nájdiť a identifikované. Podobne sa odporúča viac zviditeľniť podobu uznávania zahraničných študentských mobilit na webovom sídle UMB (napr. do sekcie Medzinárodné vzťahy/Som študent UMB/Otázky a odpovede).
50. Na webstránkach sa tiež odporúča uvádzať v personálnom zložení absolventov docentských a profesorských výberových konaniach s titulom „univerzitný

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

docent/profesor“ za menom, aby bola zrejماً kvalifikovanosť osôb bez titulu doc. a prof. pred menom.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola spĺňa požiadavky čl. 9 štandardov pre vnútorný systém.

F9 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 10 štandardov pre vnútorný systém Priebežné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov

Vnútorný systém

Študijné programy sú priebežne monitorované, periodicky hodnotené a periodicky schvaľované, uvedené je preukázané zisťovaním vnímania kvality zainteresovanými stranami v rámci vnútorného systému kvality UMB. Uvedené preukazuje Vnútorná hodnotiacia správa UMB. V nastavení samotného vnútorného systému však vo vzťahu k tomuto článku štandardov identifikovala pracovná skupina možnú absenciu mechanizmu poskytovania spätnej väzby študentom k ich anketovému hodnoteniu štúdia a pracoviska, čo však nemožno vzhľadom na krátkosť času od zosúladenia so štandardmi ešte hodnotiť ako nedostatok.

PS tiež zistila, že okrem AIS a ankety realizovanej prostredníctvom AIS neexistuje systémový nástroj na úrovni univerzity na zber, vyhodnocovanie a pravidelné reportovanie spôsobu vyhodnotenia spätnej väzby študentov či zainteresovaných strán. Uvedený problém so slabou spätnou väzbou od študentov je síce prítomný aj na iných univerzitách, pracovná skupina však odporúča hľadať aj iné riešenia a spôsoby získavania spätnej väzby.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

51. PS odporúča využívanie aj dodatočných spôsobov získavania spätnej väzby okrem ankety realizovanej prostredníctvom AIS.
52. Vo vzťahu k požiadavke štandardov „študijné programy sú periodicky schvaľované v periode zodpovedajúcej ich štandardnej dĺžke štúdia“ PS odporúča, aby sa periodické schvaľovanie ŠP uskutočňovalo aspoň raz za 3 roky s cieľom zvýšiť dynamiku potrebných zmien v ŠP a lepšie reflektovať potreby praxe v daných ŠP.
53. PS odporúča analyzovať a systematicky zapracovávať výsledky spätnej väzby do obsahu vzdelávania a ďalších aktivít VŠ vrátane adresného informovania respondentov ako bolo naložené so zisteniami v dotazníkových prieskumoch, s cieľom zvýšiť ich účasť na prieskumoch spokojnosti.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Implementácia

PS neidentifikovala nedostatky implementácie štandardov a vnútorných predpisov, ale formuluje nižšie uvedené odporúčania v tých oblastiach, kde identifikovala možnosti zlepšenia v dôkladnejšom napĺňaní a nasledovaní požiadaviek čl. 10 štandardov. Odporúčania sa týkajú najmä spôsobov zberu spätnej väzby od študentov a zainteresovaných strán a vyhodnocovania tejto spätnej väzby.

Na základe prehľadu dokumentov a informácií z rozhovorov je zrejmé, že študijné programy sú kontinuálne monitorované, pravidelne hodnotené a pravidelne schvaľované, pričom všetci zainteresovaní sú zapojení do vnútorného systému.

Dostupné mechanizmy pre podávanie podnetov zo strany študentov sú totiž skôr formálne. Študenti a učitelia využívajú najmä možnosti neformálnej spätnej väzby a dotazníkov vlastnej konštrukcie. Všeobecne však možno návratnosť univerzitných dotazníkov definovať ako nízku (10-15%).

Slabá spätná väzba potom znamená aj slabý, resp. nízky podiel na ovplyvňovaní študijných programov. Pokiaľ ide o zapojenie študentov a ich vklad do kreovania študijných programov, študenti, s ktorými pracovná skupina mala možnosť hovoriť, tak síce deklarujú aktívnu participáciu na kreovaní podoby študijných programov, avšak nezrejmili žiadne konkrétne pripomienky, ktoré by vznikli. Niektorí študenti nepoznali ani svojich študentských zástupcov v univerzitetnej rade kvality, čím sa značne komplikuje proces pripomienkovania tvorby študijných programov.

Z rozhovorov so študentmi Ekonomickej fakulty vyplynulo, že študenti sú aktívne zapojení do hodnotenia študijných programov a vykonávajú anonymné hodnotenie kurzov a učiteľov, ktoré je dobrovoľné po každom semestri.

PS tiež zistila rozhovormi so študentmi aj pedagógmi, osobitne na fakulte Pedagogickej, že študentom sa zatiaľ neposkytuje spätná väzba k pripomienkam v rámci anketového hodnotenia. Za účelom zlepšovania kvality je potrebné, aby všetky pripomienky študentov boli sumarizované a spätná väzba k nim zverejňovaná na webovom sídle fakult.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

54. Podľa zistení PS, anketa cez akademický informačný systém AIS sa ukázala ako neefektívna na účely získavania spätnej väzby od študentov. PS preto odporúča hľadať iné vhodnejšie nástroje, ktoré z kvality spravia súčasť každodennej praxe študentov aj učiteľov. PS najmä odporúča zredukovať a zefektívniť univerzitný dotazník poskytovania spätnej väzby. Je potrebné utvrdzovať študentov o anonymite predmetných dotazníkov a potrebe ich vyplňovania. Pracovná skupina odporúča využívanie iných oficiálnych zdrojov získavania spätnej väzby od študentov než je anketa v AIS, a následne odporúča zverejňovať aj odpoveď katedier, či pedagógov na vznesené námety a pripomienky.
55. Odporúčame posilniť informovanosť študentov o ich úlohe v systéme kvality.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

56. Pracovná skupina zistila pri zosúladovaní vnútorného systému kvality FPVaMV UMB, že hoci podľa čl. 11 odsek 4, akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijných programov musia byť komunikované so zainteresovanými stranami a musia byť zverejnené, pracovná skupina nezistila zverejňovanie úprav študijných programov v nadväznosti na spätnú väzbu od zainteresovaných strán, čo však mohlo byť spôsobené aj povahou (absenciou) spätnej väzby. Pracovná skupina odporúča zverejňovanie úprav študijných programov v nadväznosti na spätnú väzbu od zainteresovaných strán.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola **spĺňa** požiadavky čl. 10 štandardov pre vnútorný systém.

F10 Vyhodnotenie úrovne plnenia čl. 11 štandardov pre vnútorný systém Pravidelné externé zabezpečovanie kvality

Vnútorný systém

Vysoká škola podstupuje pravidelné externé hodnotenie zabezpečovania kvality s cieľom uistiť sa, že vnútorný systém vysokej školy je rozvíjaný a implementovaný v súlade so štandardmi pre vnútorný systém. Uvedené preukazuje prehľad postupov a výsledkov externého zabezpečovania kvality zverejnený na webovom sídle fakulty. V tejto oblasti síce nebol identifikovaný žiadny formálny nedostatok, ale vzhľadom na nadbytočnosť inštitútu interných audítorov v porovnaní s požiadavkami čl. 11 štandardov pracovná skupina navrhuje v rámci odporúčaní tento inštitút zrušiť, keďže ukladá zamestnancom UMB ďalšie povinnosti, ktoré nie sú nevyhnutné na naplnenie štandardov a súvisia s prílišnou byrokratickosťou prístupu k zabezpečeniu kvality.

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Implementácia

Naplnenie štandardov podľa čl. 11 je preukazované vo Vnútornej hodnotiacej správe, pričom však vzhľadom na krátke obdobie fungovania tohto mechanizmu PS nateraz nedokáže posúdiť efektívnosť spolupráce a spätnej väzby v súčinnosti so zainteresovanými stranami.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Zistené nedostatky

Nedostatky neboli zistené.

Odporúčania pre účastníka konania

Nie sú.

Príklady dobrej praxe

Príklady dobrej praxe neboli zistené.

Záver

Vysoká škola spĺňa požiadavky čl. 11 štandardov pre vnútorný systém.

G Závery pracovnej skupiny

Vyhodnotenie uskutočňovania študijných programov v jednotlivých študijných odboroch

Vedy o Zemi: Pracovná skupina posúdila spôsob uskutočňovania študijných programov v študijnom odbore Vedy o Zemi. Na základe výsledkov tohto posúdenia pracovná skupina konštatuje, že uskutočňovanie študijných programov v študijnom odbore Vedy o Zemi nevyžaduje opravné opatrenia a je v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Chémia: Pracovná skupina posúdila spôsob uskutočňovania študijného programu Forezná a kriminalistická chémia (bakalárske štúdium, denná forma) priradenému k študijnému odboru Chémie. Na základe výsledkov tohto posúdenia konštatuje, že implementácia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe Forezná a kriminalistická chémia priradenému k študijnému odboru Chémia je v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Vedy o športe: Na základe predložených materiálov, ďalších verejne dostupných informácií, ako aj rozhovorov s vyučujúcimi a študentmi je možné konštatovať, že spôsob uskutočňovania študijných programov v študijnom odbore Vedy o športe v bakalárskom, nadväzujúcom magisterskom a doktorandskom študijnom programe (v dennej aj externej forme) zodpovedá implementácii vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania realizovaného na Filozofickej fakulte UMB a je v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Učiteľstvo a pedagogické vedy: Pracovná skupina posúdila spôsob uskutočňovania študijných programov v 1., 2. i 3. stupni vzdelávania priradenému k študijnému odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy. Na základe výsledkov tohto posúdenia konštatuje, že implementácia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania v študijných programoch priradených k študijnému odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy je v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi pre vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Teológia: Pri posudzovaní študijných programov neboli zistené žiadne porušenia štandardov. Bolo iba identifikovaných niekoľko slabých miest a navrhnutý spôsob ich odstránenia. Celkovo je však možné povedať, že orgány zodpovedné za posudzovanie študijných programov postupovali s náležitou starostlivosťou a programy spĺňajú štandardy pre študijný program a štandardy vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Sociálna práca: Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru Sociálna práca je v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Psychológia: Študijný odbor Psychológia je zabezpečovaný v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Právo: Právnická fakulta a jej študijné programy v študijnom odbore Právo spĺňajú štandardy pre študijný program a štandardy vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania a dávajú predpoklad spôsobilosti vlastnej schopnosti zabezpečovať kvalitu vzdelávania v tomto odbore do budúcnosti.

Politické vedy: Na základe výsledkov posúdenia pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému kvality v študijných programoch priradených k študijnému odboru Politické vedy na Fakulte politických vied a medzinárodných vzťahov UMB je v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Matematika: Pracovná skupina konštatuje, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch priradených k študijnému odboru Matematika je v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Informatika: Pracovná skupina uskutočnila posudzovanie študijných programov Aplikovaná informatika a vývoj softvéru (denná a externá forma) a Aplikovaná informatika (denná a externá forma). Na základe výsledkov detailného preštudovania priložených materiálov, ako aj prezenčného posudzovania na mieste je možné skonštatovať, že implementácia vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania na UMB v rámci vyšetrovaných študijných programov je v súlade so štandardami.

Historické vedy: Na základe výsledkov hodnotenia pracovná skupina dospela k záveru, že implementácia vnútorného systému v študijných programoch zaradených do študijného odboru Historické vedy je v súlade so štandardami pre študijný program a štandardami vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Ekonomia a manažment: Pracovná skupina posúdila spôsob uskutočňovania študijných programov v študijnom odbore Ekonomia a manažment. Na základe výsledkov tohto posúdenia pracovná skupina konštatuje, že uskutočňovanie študijných programov v študijnom odbore Ekonomia a manažment je v súlade so štandardami pre študijný program a štandardami vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Filozofia: Pracovná skupina na základe posúdenia všetkých relevantných dokumentov a osobného stretnutia s osobami zodpovednými za jednotlivé študijné programy a vyučujúcimi profilových predmetov študijného odboru Filozofia dospela k záveru, že všetky študijné programy spĺňajú požiadavky vyplývajúce zo štandardov pre študijný program a štandardov vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Filológia: Pracovná skupina konštatuje, že študijné programy 1. – 3. stupňa priradené k študijnému odboru Filológia sú v súlade so štandardmi pre študijný program a štandardmi vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Ekologické a environmentálne vedy: Vysoká škola spĺňa požiadavky štandardov pre študijný program a štandardov vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Vyhodnotenie uskutočňovania habilitačného konania a inauguračného konania

Vo vzťahu k habilitačnému a inauguračnému konaniu neboli zistené nedostatky vo formálnej ani implementačnej rovine. Politiky, štruktúry a procesy vnútorného systému zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania UMB zaručujú, že vysoká škola spĺňa štandardy pre habilitačné konanie a inauguračné konanie. Uvedené univerzita preukázala v rámci jednotlivých odborov habilitačného a inauguračného konania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

H Návrh rozhodnutia

Pracovná skupina na základe výsledkov posúdenia vnútorného systému navrhuje, aby agentúra rozhodla, že vnútorný systém a jeho implementácia **je v súlade** so štandardmi pre vnútorný systém.

Pracovná skupina zároveň navrhuje, aby agentúra rozhodla, že účastník konania je oprávnený vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy:

- a) v študijnom odbore chémia v 1. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- b) v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- c) v študijnom odbore ekonómia a manažment v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- d) v študijnom odbore filológia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- e) v študijnom odbore filozofia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- f) v študijnom odbore historické vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- g) v študijnom odbore informatika v 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- h) v študijnom odbore matematika v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- i) v študijnom odbore politické vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- j) v študijnom odbore právo v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- k) v študijnom odbore psychológia v 1. a 2. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- l) v študijnom odbore sociálna práca v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- m) v študijnom odbore teológia v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- n) v študijnom odbore učiteľstvo a pedagogické vedy v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- o) v študijnom odbore vedy o Zemi v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania,
- p) v študijnom odbore vedy o športe v 1., 2. a 3. stupni vysokoškolského vzdelávania.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

H Zoznam použitých skratiek

AIS	akademický informačný systém
CRZP	Centrálny register záverečných prác
ČVUT	České vysoké učení technické v Prahe
DPS	dočasná pracovná skupina
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System (Kredit)
EF	Ekonomická fakulta Univerzity Mateja Bela
FF UMB	Filozofická fakulta Univerzity Mateja Bela
FMV EUBA	Fakulta medzinárodných vzťahov Ekonomickej univerzity v Bratislave
FPVaMV UMB	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov Univerzity Mateja Bela
HIK	habilitačné a inauguračné konanie
IL	informačný list
PF UMB	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela
PS	pracovná skupina
RVSK	Rada pre vnútorný systém kvality
SAAVŠ	Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo
SPS	stála pracovná skupina
ŠP	študijný program
UMB	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
VSK	vnútorný systém kvality
VŠ	vysoká škola
VUPCH	vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

I Prílohy

Príloha č. 1 – Členovia pracovnej skupiny

Príloha č. 2 – Tabuľka študijných programov

Príloha č. 3 – Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania

Príloha č. 4 – Zoznam zistených nedostatkov

Príloha č. 5 – Tabuľka študijných programov v externej forme, pri ktorých štandardná dĺžka štúdia bola upravená podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 1 – Členovia pracovnej skupiny

Posudzovateľ	Funkcia v pracovnej skupine	Študijný odbor	Aktuálne pracovisko
prof. Ing. Stanislav Bureš, CSc.	člen (odborník na študijné odbory)	Zoologie	Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta
prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc.	členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory)	Teorie vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů	Univerzita Karlova - Přírodovědecká fakulta
prof. PhDr. Alexander Duleba, CSc.	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory)	politológia	Prešovská univerzita v Prešove
Assoc. prof. Dr. Armand Faganel	člen (odborník na vnútorný systém kvality, odborník na študijné odbory)	Ekonomía a manažment	University of Primorska
prof. RNDr. Tomáš Fischer, Ph.D.	člen (odborník na študijné odbory)	Aplikovaná geologie	Universita Karlova
prof. JUDr. PhDr. Tomáš Gábriš, PhD., LL.M., MA	predseda (odborník na HIK, odborník na vnútorný systém kvality, odborník na študijné odbory)	Teória a dejiny štátu a práva	Trnavská univerzita v Trnave, Právnická fakulta
prof. Ing. Juraj Gazda, PhD.	člen (odborník na študijné odbory)	informatika	Technická univerzita v Košiciach
prof. PhDr. Ján Gbúr, CSc.	člen (odborník na študijné odbory)	literárna veda	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach
Prof. Dr. Michael Geistlinger	člen (odborník na študijné odbory)	Právo	University of Salzburg, Faculty of Law
Prof. PhDr. Vasil Gluchman, CSc.	člen (odborník na študijné odbory)	filozofia	UNIPO Prešov
Gaga Gvenetadze	člen (študent)	Psychology	Tbilisi state University
prof. RNDr. Karel Hron, Ph.D.	člen (odborník na študijné odbory)	Aplikovaná matematika	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci
prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory)	Vedy o športe	Univerzita Palackého
doc. Anna Klim-Klimaszewska, PhD.	členka (odborník na študijné odbory)	Predškolská a elementárna pedagogika	Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach
prof. Ing. Evžen Kočenda, Ph.D., DSc.	člen (odborník na HIK, odborník na študijné odbory)	Ekonomie	Univerzita Karlova
Mgr. Milan Kuzma	člen (odborník z praxe)	Sociológia a sociálna antropológia	ŠIOV
prof. PhDr. Mgr. Jiří Lach, Ph.D., M.A.	člen (odborník na študijné odbory)	historie	Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc., Mgr. Elena Lisá, PhD.	členka (odborník na vnútorný systém kvality, odborník na študijné odbory)	Sociálna psychológia a psychológia práce	Fakulta sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského
prof. PhDr. Eva Mydlíková, PhD.	členka (odborník na študijné odbory)	sociálna práca	Trnavská univerzita v Trnave

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Posudzovateľ	Funkcia v pracovnej skupine	Študijný odbor	Aktuálne pracovisko
doc. Dominik Opatrný	člen (odborník na študijné odbory)	Teologia	Palacký University, Sts Cyril and Methodius Faculty of Theology
Ing. Peter Rusiňák, PhD.	člen (odborník z praxe)	Ekonómia a manažment	Americká obchodná komora v Slovenskej republike
Mgr. Stanislav Sorokáč	člen (študent)	Teológia	Prešovská univerzita v Prešove
Mgr. Justin Turzík	člen (študent)	Učiteľstvo a pedagogické vedy	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre
prof. PhDr. Daniela Urbanová, PhD.	členka (odborník na HIK, odborník na študijné odbory)	Klasická filológia	Masaryk University, Faculty of Arts

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 2 – Tabuľka študijných programov

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
1.	cestovný ruch	A	1.	denná	16958	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
2.	cestovný ruch	N	3.	denná	103213	ekonómia a manažment	anglický jazyk, nemecký jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
3.	cestovný ruch	A	3.	denná	12342	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
4.	cestovný ruch	N	3.	externá	103021	ekonómia a manažment	anglický jazyk, nemecký jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
5.	cestovný ruch	N	3.	externá	103149	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
6.	ekonomika a manažment malých a stredných podnikov	A	2.	denná	16954	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
7.	ekonomika a manažment malých a stredných podnikov	N	2.	externá	103108	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
8.	ekonomika a manažment podniku	A	1.	denná	16956	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
9.	ekonomika a manažment podniku	N	3.	denná	103191	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
10.	ekonomika a manažment podniku	A	3.	denná	12341	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
11.	ekonomika a manažment podniku	N	1.	denná	103141	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
12.	ekonomika a manažment podniku	N	1.	externá	102884	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
13.	ekonomika a manažment podniku	N	3.	externá	103150	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
14.	ekonomika a manažment podniku	N	3.	externá	102909	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
15.	ekonomika a riadenie cestovného ruchu	A	2.	denná	103144	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
16.	ekonomika verejného sektora	A	2.	denná	103101	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
17.	financie	N	3.	denná	102888	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
18.	financie	A	3.	denná	102887	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
19.	financie	N	3.	externá	103036	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
20.	financie	N	3.	externá	103146	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
21.	financie, bankovníctvo a investovanie	A	1.	denná	16946	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
22.	financie, bankovníctvo a investovanie	N	2.	denná	103196	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
23.	financie, bankovníctvo a investovanie	A	2.	denná	16943	ekonómia a manažment	anglický jazyk, francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
24.	manažment	A	1.	denná	107991	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (Detašované pracovisko; Poprad)
25.	manažment	N	1.	externá	107992	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (Detašované pracovisko; Poprad)
26.	podnikové manažérske systémy	A	2.	denná	178019	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (Detašované pracovisko; Poprad)
27.	podnikové manažérske systémy	N	2.	externá	178020	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (Detašované pracovisko; Poprad)
28.	verejná ekonomika a manažment	A	1.	denná	103142	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
29.	verejná ekonomika a politika	N	3.	denná	103078	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
30.	verejná ekonomika a politika	A	3.	denná	102910	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
31.	verejná ekonomika a politika	N	3.	externá	103152	ekonómia a manažment	anglický jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
32.	verejná ekonomika a politika	N	3.	externá	103151	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta (sídlo)
33.	anglický jazyk a kultúra	A	1.	externá	103157	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
34.	anglický jazyk a kultúra	A	2.	externá	102931	filológia	anglický jazyk,	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
							slovenský jazyk	
35.	anglický jazyk a kultúra - filozofia	A	1.	denná	102842	filológia + filozofia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
36.	anglický jazyk a kultúra - filozofia	A	2.	denná	102998	filológia + filozofia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
37.	anglický jazyk a kultúra - história	A	1.	denná	103114	filológia + historické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
38.	anglický jazyk a kultúra - história	A	2.	denná	103093	filológia + historické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
39.	anglický jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	1.	denná	23193	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
40.	anglický jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	2.	denná	23202	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
41.	angličtina pre preklad v hospodárskej praxi	A	1.	denná	183280	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
42.	francúzsky jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	1.	denná	23194	filológia	francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
43.	francúzsky jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	2.	denná	23203	filológia	francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
44.	nemecký jazyk a kultúra	A	1.	denná	16902	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
45.	nemecký jazyk a kultúra	A	2.	denná	11302	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
46.	nemecký jazyk a kultúra	N	1.	externá	102853	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
47.	nemecký jazyk a kultúra	N	2.	externá	102921	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
48.	nemecký jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	1.	denná	23197	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
49.	nemecký jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	2.	denná	23205	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
50.	ruský jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	1.	denná	23199	filológia	ruský jazyk,	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
	kombinácii)						slovenský jazyk	
51.	ruský jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	2.	denná	23207	filológia	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
52.	slovenčina v lingvokultúrnej kompetencii zahraničných študentov	A	1.	denná	101009	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
53.	slovenský jazyk a literatúra	A	1.	denná	16869	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
54.	slovenský jazyk a literatúra	A	2.	denná	16870	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
55.	slovenský jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	1.	denná	184627	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
56.	slovenský jazyk a kultúra (v kombinácii)	A	2.	denná	184628	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
57.	slovenský jazyk a literatúra - filozofia	A	1.	denná	102924	filológia + filozofia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
58.	slovenský jazyk a literatúra - filozofia	A	2.	denná	102941	filológia + filozofia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
59.	slovenský jazyk a literatúra - história	A	1.	denná	102920	filológia + historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
60.	slovenský jazyk a literatúra - história	A	2.	denná	102939	filológia + historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
61.	translatológia	A	3.	denná	100735	filológia	anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
62.	translatológia	N	3.	externá	100736	filológia	anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
63.	všeobecná jazykoveda	A	3.	denná	11619	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
64.	všeobecná jazykoveda	N	3.	externá	103173	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
65.	filozofia	A	1.	denná	103115	filozofia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
66.	filozofia	A	2.	denná	103117	filozofia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
67.	filozofia - história	A	1.	denná	103113	filozofia + historické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
68.	filozofia - história	A	2.	denná	102933	filozofia + historické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
69.	filozofické štúdiá	A	2.	denná	183377	filozofia	anglický jazyk, poľský jazyk, slovenský jazyk, český jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
70.	systematická filozofia	A	3.	denná	12335	filozofia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
71.	systematická filozofia	N	3.	externá	102997	filozofia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
72.	história	A	1.	denná	16874	historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
73.	história	A	2.	denná	16871	historické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
74.	história - nemecký jazyk a kultúra	A	1.	denná	102950	historické vedy + filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
75.	história - nemecký jazyk a kultúra	A	2.	denná	103016	historické vedy + filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
76.	slovenské dejiny	A	3.	denná	12336	historické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
77.	slovenské dejiny	N	3.	externá	103176	historické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
78.	stredoeurópske historické štúdiá	A	2.	denná	183279	historické vedy	poľský jazyk, slovenský jazyk, český jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
79.	učiteľstvo anglického jazyka a	A	1.	denná	23210	učiteľstvo a pedagogické	anglický jazyk,	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
	literatúry (v kombinácii)					vedy	slovenský jazyk	
80.	učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	2.	denná	23224	učiteľstvo a pedagogické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
81.	učiteľstvo filozofie a občianskej náuky (v kombinácii)	A	1.	denná	23214	učiteľstvo a pedagogické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
82.	učiteľstvo filozofie a občianskej náuky (v kombinácii)	A	2.	denná	23228	učiteľstvo a pedagogické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
83.	učiteľstvo francúzskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	1.	denná	23781	učiteľstvo a pedagogické vedy	francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
84.	učiteľstvo francúzskeho jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	2.	denná	23789	učiteľstvo a pedagogické vedy	francúzsky jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
85.	učiteľstvo histórie (v kombinácii)	A	1.	denná	23212	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
86.	učiteľstvo histórie (v kombinácii)	A	2.	denná	23226	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
87.	učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	1.	denná	23218	učiteľstvo a pedagogické vedy	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
88.	učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	2.	denná	23230	učiteľstvo a pedagogické vedy	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
89.	učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	1.	denná	100276	učiteľstvo a pedagogické vedy	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
90.	učiteľstvo ruského jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	2.	denná	102914	učiteľstvo a pedagogické vedy	ruský jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
91.	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	1.	denná	23220	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
92.	učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry (v kombinácii)	A	2.	denná	23232	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
93.	učiteľstvo telesnej výchovy	A	1.	denná	12143	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
94.	učiteľstvo telesnej výchovy	A	2.	denná	10996	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
95.	učiteľstvo telesnej výchovy	N	1.	externá	102913	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
						vedy		
96.	učiteľstvo telesnej výchovy	N	2.	externá	102900	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
97.	učiteľstvo telesnej výchovy (v kombinácii)	A	1.	denná	23222	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
98.	učiteľstvo telesnej výchovy (v kombinácii)	A	2.	denná	23234	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
99.	učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo	A	1.	denná	100278	učiteľstvo a pedagogické vedy + vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
100.	učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo	A	2.	denná	4212	učiteľstvo a pedagogické vedy + vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
101.	učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo	N	1.	externá	103095	učiteľstvo a pedagogické vedy + vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
102.	učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo	N	2.	externá	102893	učiteľstvo a pedagogické vedy + vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
103.	vedy o športe	A	3.	denná	3912	vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
104.	vedy o športe	N	3.	externá	103014	vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
105.	trénerstvo	A	1.	denná	184624	vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
106.	trénerstvo	N	1.	externá	184623	vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
107.	trénerstvo	A	2.	denná	184626	vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
108.	trénerstvo	N	2.	externá	184625	vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
109.	slovenský jazyk a literatúra	A	3.	denná	184450	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
110.	slovenský jazyk a literatúra	N	3.	externá	184441	filológia	slovenský jazyk	Filozofická fakulta (sídlo)
111.	bezpečnostné štúdiá	A	2.	denná	102963	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
112.	bezpečnostné štúdiá	N	2.	externá	102965	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
113.	medzinárodné vzťahy	A	1.	denná	16928	politické vedy	anglický jazyk,	Fakulta politických vied a

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
							slovenský jazyk	medzinárodných vzťahov (sídlo)
114.	medzinárodné vzťahy	A	2.	denná	16925	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
115.	medzinárodné vzťahy	A	3.	denná	100826	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
116.	medzinárodné vzťahy	N	3.	externá	100827	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
117.	medzinárodné vzťahy	N	1.	externá	102960	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
118.	medzinárodné vzťahy	N	2.	denná	103088	politické vedy	anglický jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
119.	medzinárodné vzťahy	N	2.	externá	103012	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
120.	politológia	A	1.	denná	16921	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
121.	politológia	A	2.	denná	100845	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
122.	politológia	N	2.	externá	100846	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
123.	politológia	N	1.	externá	102857	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
124.	politológia	A	3.	denná	102994	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
125.	politológia	N	3.	externá	103058	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (sídlo)
126.	matematika	A	1.	denná	11614	matematika	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
127.	aplikovaná informatika	A	2.	denná	11616	informatika	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
128.	učiteľstvo praktickej prípravy	N	1.	denná	13207	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
129.	učiteľstvo biológie (v kombinácii)	A	2.	denná	23287	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
130.	učiteľstvo fyziky (v kombinácii)	A	2.	denná	23288	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
131.	učiteľstvo geografie (v kombinácii)	A	2.	denná	23289	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
132.	učiteľstvo chémie (v kombinácii)	A	2.	denná	23290	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
133.	učiteľstvo biológie (v kombinácii)	A	1.	denná	23857	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
134.	učiteľstvo fyziky (v kombinácii)	A	1.	denná	23858	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
135.	učiteľstvo geografie (v kombinácii)	A	1.	denná	23859	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
136.	učiteľstvo chémie (v kombinácii)	A	1.	denná	23860	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
137.	učiteľstvo matematiky (v kombinácii)	A	1.	denná	100518	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
138.	učiteľstvo matematiky (v kombinácii)	A	2.	denná	100519	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
139.	učiteľstvo informatiky (v kombinácii)	A	1.	denná	100520	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
140.	učiteľstvo informatiky (v kombinácii)	A	2.	denná	100521	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
141.	matematická analýza	A	3.	denná	100594	matematika	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
142.	matematická analýza	N	3.	externá	100595	matematika	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
143.	aplikované geovedy	A	2.	denná	100678	vedy o zemi	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
144.	aplikované geovedy	N	2.	externá	100679	vedy o zemi	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
145.	forenzná a kriminalistická chémia	A	1.	denná	100911	chémia	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
146.	aplikovaná informatika	N	2.	externá	102881	informatika	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
147.	učiteľstvo techniky (v kombinácii)	A	1.	denná	102972	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
148.	učiteľstvo techniky (v kombinácii)	A	2.	denná	103042	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
149.	učiteľstvo praktickej prípravy	A	1.	externá	103061	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
150.	geochémia	N	3.	externá	103064	vedy o zemi	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
151.	geochémia	A	3.	denná	103189	vedy o zemi	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
152.	matematická analýza	N	3.	denná	103206	matematika	anglický jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
153.	matematická analýza	N	3.	externá	103208	matematika	anglický jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
154.	matematika v analýze dát a vo financiách	A	2.	denná	183290	matematika	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
155.	geopotenciál regiónov	A	1.	denná	183883	vedy o zemi	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
156.	geopotenciál regiónov	N	1.	externá	183927	vedy o zemi	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
157.	aplikovaná informatika a vývoj softvéru	N	I. stupeň (profes. orientovane)	externá	184451	informatika	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
158.	aplikovaná informatika a vývoj softvéru	A	I. stupeň (profes. orientovane)	denná	184452	informatika	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
159.	environmentálna biológia	A	1.	denná	184529	ekologické a environmentálne vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
160.	environmentálna biológia	A	2.	denná	184530	ekologické a environmentálne vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
161.	environmentálna biológia	A	3.	denná	184531	ekologické a environmentálne vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
162.	environmentálna biológia	N	3.	externá	184532	ekologické a environmentálne vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied (sídlo)
163.	psychológia	A	1.	denná	178022	psychológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
164.	psychológia	A	2.	denná	183287	psychológia	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
165.	sociálna práca	A	1.	denná	16839	sociálna práca	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
166.	sociálna práca	A	2.	denná	23922	sociálna práca	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
167.	sociálna práca	A	3.	denná	175007	sociálna práca	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
168.	sociálna práca	N	3.	externá	175008	sociálna práca	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
169.	sociálna práca	N	1.	externá	102882	sociálna práca	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
170.	sociálna práca	N	2.	externá	102903	sociálna práca	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
171.	evanjelikálna teológia	A	2.	denná	24796	teológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
172.	evanjelikálna teológia	N	2.	externá	102844	teológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
173.	evanjelikálna teológia a misia	A	1.	denná	16853	teológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
174.	evanjelikálna teológia a misia	N	1.	externá	103137	teológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
175.	teológia	A	3.	denná	24792	teológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
176.	teológia	N	3.	externá	102986	teológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
177.	predškolská a elementárna pedagogika	A	1.	denná	16856	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
178.	predškolská a elementárna pedagogika	N	3.	denná	12314	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
179.	predškolská a elementárna pedagogika	A	3.	externá	102878	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
180.	predškolská a elementárna pedagogika	N	1.	externá	103122	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
181.	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	A	2.	denná	10980	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
182.	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	N	2.	externá	103099	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
183.	učiteľstvo psychológie (v kombinácii)	A	1.	denná	23869	učiteľstvo a pedagogické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
184.	učiteľstvo psychológie (v kombinácii)	A	2.	denná	23880	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
185.	výchova a vzdelávanie detí, mládeže a dospelých	A	1.	denná	184523	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
186.	výchova a vzdelávanie detí, mládeže a dospelých	N	1.	externá	184524	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
187.	manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	A	2.	denná	184525	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
188.	manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	N	2.	externá	184526	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Vo vzorke A/N	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód ŠP	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
189.	edukačné vedy	A	3.	denná	184527	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
190.	edukačné vedy	N	3.	externá	184528	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta (sídlo)
191.	občianske právo	A	3.	denná	183792	právo	slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
192.	občianske právo	N	3.	externá	183751	právo	slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
193.	obchodné a finančné právo	A	3.	denná	100903	právo	slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
194.	obchodné a finančné právo	N	3.	externá	100904	právo	slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
195.	právo	A	1.	denná	16933	právo	anglický jazyk, slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
196.	právo	A	2.	denná	16931	právo	anglický jazyk, slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
197.	právo	N	1.	externá	102989	právo	anglický jazyk, slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
198.	právo	N	2.	externá	107139	právo	anglický jazyk, slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
199.	trestné právo	A	3.	denná	183682	právo	slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)
200.	trestné právo	N	3.	externá	183681	právo	slovenský jazyk	Právnická fakulta (sídlo)

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 3 – Tabuľka odborov habilitačného konania a inauguračného konania

Por.č	Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania	Priradenie k študijnému odboru	Fakulta uskutočňovania
1.	ekonomika a manažment podniku	ekonómia a manažment	Ekonomická fakulta
2.	športová edukológia	vedy o športe	Filozofická fakulta
3.	všeobecná jazykoveda	filológia	Filozofická fakulta
4.	medzinárodné vzťahy	politické vedy	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov
5.	politológia	politické vedy	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov
6.	pedagogika	učiteľstvo a pedagogické vedy	Pedagogická fakulta
7.	občianske právo	právo	Právnická fakulta
8.	trestné právo	právo	Právnická fakulta

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 4 Prehľad zistených nedostatkov

Nedostatky neboli zistené.

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

Príloha č. 5 - Tabuľka študijných programov v externej forme, pri ktorých štandardná dĺžka štúdia bola upravená podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022*

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
1.	anglický jazyk a kultúra	2	externá	184772	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta
2.	anglický jazyk a kultúra	1	externá	184774	filológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta
3.	aplikovaná informatika	2	externá	185126	informatika	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied
4.	aplikovaná informatika a vývoj softvéru	1	externá	185098	informatika	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied
5.	aplikované geovedy	2	externá	185142	vedy o Zemi	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied
6.	bezpečnostné štúdiá	2	externá	185131	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov
7.	ekonomika a manažment malých a stredných podnikov	2	externá	185127	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta
8.	ekonomika a manažment podniku	1	externá	185128	ekonómia a manažment	anglický jazyk, slovenský jazyk	Ekonomická fakulta
9.	evanjelická teológia	2	externá	185120	teológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
10.	evanjelická teológia a misia	1	externá	185121	teológia	anglický jazyk, slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
11.	geopotenciál regiónov	1	externá	185057	vedy o Zemi	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied
12.	manažment	1	externá	184942	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta
13.	manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní	2	externá	185104	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
14.	medzinárodné vzťahy	1	externá	185132	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov
15.	medzinárodné vzťahy	2	externá	185133	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov
16.	nemecký jazyk a kultúra	1	externá	185135	filológia	nemecký jazyk, slovenský jazyk	Filozofická fakulta

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
17.	nemecký jazyk a kultúra	2	externá	185134	filológia	nemecký jazyk slovenský jazyk	Filozofická fakulta
18.	podnikové manažérske systémy	2	externá	184980	ekonómia a manažment	slovenský jazyk	Ekonomická fakulta
19.	politológia	2	externá	184659	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov
20.	politológia	1	externá	185143	politické vedy	anglický jazyk, slovenský jazyk	Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov
21.	právo	2	externá	185136	právo	anglický jazyk, slovenský jazyk	Právnická fakulta
22.	právo	1	externá	185137	právo	anglický jazyk, slovenský jazyk	Právnická fakulta
23.	predškolská a elementárna pedagogika	1	externá	185122	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
24.	sociálna práca	1	externá	185124	sociálna práca	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
25.	sociálna práca	2	externá	185123	sociálna práca	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
26.	trénerstvo	1	externá	185116	vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta
27.	trénerstvo	2	externá	185117	vedy o športe	slovenský jazyk	Filozofická fakulta
28.	učiteľstvo praktickej prípravy	1	externá	184773	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Fakulta prírodných vied
29.	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie	2	externá	185125	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta
30.	učiteľstvo telesnej výchovy	1	externá	185139	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta
31.	učiteľstvo telesnej výchovy	2	externá	185138	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta

HODNOTIACA SPRÁVA PRACOVNEJ SKUPINY

	Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Kód študijného programu	Študijný odbor	Jazyk uskutočňovania	Poznámka
32.	učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo	1	externá	185141	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta
33.	učiteľstvo telesnej výchovy a trénerstvo	2	externá	185140	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Filozofická fakulta
34.	výchova a vzdelávanie detí, mládeže a dospelých	1	externá	185105	učiteľstvo a pedagogické vedy	slovenský jazyk	Pedagogická fakulta

* Študijné programy vyznačené v registri Vyznačené v registri ŠP ministerstvom – Technický záznam – priznanie alebo zmena študijného programu mimo konania o akreditácii na základe § 40 Zákona 269/2018 Z.z. o zabezpečovaní kvality – Prechodné ustanovenia k úpravám účinným od 25. apríla 2022:

(1)
Vysoká škola je oprávnená upraviť študijný program prvého stupňa, študijný program druhého stupňa a študijný program spájajúci prvý stupeň a druhý stupeň bez súhlasu agentúry, ak ide o študijný program v externej forme štúdia a úprava vyplýva zo zmeny štandardnej dĺžky štúdia podľa predpisov účinných od 25. apríla 2022. Úpravu vysoká škola oznámi agentúre do jedného mesiaca od jej vykonania