



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

BIOCHEMISTRY FIELD OF STUDY

Vilnius University

EXTERNAL EVALUATION REPORT

Expert panel:

1. Panel chair: Prof. Dr. Kari Keinänen;
2. Academic member: Prof. Dr. Néstor V. Torres Darias;
3. Academic member: Associate Professor Dr. Arjan de Brouwer;
4. Social partner representative: Dr. Ramunė Leipuvienė;
5. Student representative: Kamilė Dargytė;

SKVC coordinator: Dr. Ona Šakalienė

Report prepared in 2026
Report language: English

STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

	First cycle/LTQF 6	Second cycle/LTQF 7
Title of the study programme	Biochemistry	Biochemistry
State code	6121DX009	6211DX010
Type of study (college/university)	University studies	University studies
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full-time, 4-year studies	Full-time, 2-year studies
Workload in ECTS	240	120
Award (degree and/or professional qualification)	Bachelor of Life Sciences	Master of Life Sciences
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian, English
Admission requirements	High school education	Higher (Bachelor's degree or equivalent) Bachelor's
First registration date	1997-05-19	1997-05-19
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	-	-

ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **first cycle** of the *Biochemistry* field of study is given a **positive** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	5
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	4
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	5
7.	Quality assurance and public information	5
Total:		31

The **second cycle** of the *Biochemistry* field of study is given a **positive** evaluation.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	5
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	5
3.	Student admission and support	3
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	4
5.	Teaching staff	4
6.	Learning facilities and resources	5
7.	Quality assurance and public information	5
Total:		31

* **1 (unsatisfactory)** - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

5 (exceptional) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

AREA 1: CONCLUSIONS

AREA 1	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle					X

COMMENDATIONS

1. The HEI's strategic decision to maintain a single, comprehensive programme across both cycles, concentrating resources and expertise, is a superior approach that ensures the highest academic standards and research integration, capitalizing on its position as the sole national provider for both levels in the discipline.
2. The exemplary practice of explicitly and structurally allocating 60 ECTS for individual studies within the Bachelor's programme represents an advanced methodological commitment to promoting student autonomy and learning personalization.
3. The practice of requiring a mandatory experimentation-based final thesis in both Bachelor's and Master's cycles, coupled with the substantial credit allocation to Research Projects in the Master's cycle, guarantees the rigorous achievement of the required research competencies for tertiary education.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

- Conduct a critical analysis of the distribution of laboratory work within the Bachelor's programme to incorporate more practices specifically focused on biochemistry, rebalancing the current emphasis on chemistry and aligning it with the practical evolution of the field and documented student demand.
2. Address the deficiencies identified by alumni in essential transferable skills (such as grant writing, leadership, and collaboration) to facilitate the necessary transition from technical competence to professional and research autonomy, a crucial capacity in the high-tech sector.
 3. Strengthen training in scientific communication by exploring the integration of a dedicated and mandatory scientific writing course that goes beyond the current optional offering, given its importance as a core skill for the effective dissemination and impact of advanced research.

AREA 2: CONCLUSIONS

AREA 2	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle					X
Second cycle					X

COMMENDATIONS

1. The internationally recognized high scientific level of the research in biochemistry in VU provides an excellent and inspirational environment for the training of specialists in biochemical research.
2. The students are invited to join the research teams early in their studies.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. Consider advertising the research works and final thesis projects available in Chemistry of the Faculty of Chemistry and Geosciences (FCHG) and Life Sciences Center (LSC) and in their social partners on the website of the programmes or via other means to give the students a broad view of the variety and range of the projects (and the study field) and ensure that all students are equally informed of the options.

AREA 3: CONCLUSIONS

AREA 3	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle			X		

COMMENDATIONS

1. The programme provides a supportive academic environment in which lecturers are accessible to students and offer timely and constructive feedback during the study process.
2. Students benefit from accessible academic, psychological, social and financial support services available at the institutional level, which contribute to their academic progress and well-being.

3. Positive communication between teaching staff and students supports effective learning and creates a favourable academic atmosphere throughout the studies.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. In spite of its high esteem and excellent research-based education, the Master's programme has no international students, due to the high admission threshold inherently favouring VU BSc Biochemistry graduates. This policy limits internationalisation of the programme and leads to loss of potential talent. The expert panel strongly recommends reviewing the admission policy.

For further improvement

1. Both programmes should strengthen the practical accessibility of academic mobility by expanding cooperation with partner institutions offering compatible specialised biochemistry modules.

AREA 4: CONCLUSIONS

AREA 4	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The learning outcomes and teaching methods are well-adjusted to modern day teaching.

2. Access to the university for socially vulnerable groups and students with disabilities is well arranged. The teaching staff knows about the arrangements that can be made to grant access to the biochemistry teaching programme.

3. Students' progress is monitored systematically and thoroughly. The feedback is taken seriously and teaching adjusted whenever necessary.

4. Policies to ensure the diversity of opinions, ideas, respect, trust, and tolerance are in place. Implementation of these policies is also very well arranged, which ensures that all students are treated equally and fair.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. Waiting time for a psychologist should be considerably less than three months.
2. Assessment of the learning outcomes should be AI proof.
3. The expert group suggests to add one learning outcome dedicated towards achieving AI literacy to promote learning and professional competence.

AREA 5: CONCLUSIONS

AREA 5	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle				X	
Second cycle				X	

COMMENDATIONS

1. The lecturers are highly qualified and about 90% of the teachers have at least B2 level and 42 % C1 level in English proficiency facilitating teaching in English (in the case that international students enter the programmes). There is equal balance in male and female lecturers. A significant number of young specialists is also involved in teaching and the study process.
2. The mobility of the teachers relies on their personal preference. There are several funds present for participation in conferences, seminars, and training amongst others, e.g. Erasmus+, Nordplus, Isep, and within the framework of EU projects.
3. The staff are free to develop their teaching methods and do not experience any undue pressure. Administrative support is available when needed.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. Further strengthen the teacher track or career pathway with emphasis on development of teaching skills and specific teacher competencies, such as the ability to interact effectively with students and taking care of a positive and safe learning environment.

AREA 6: CONCLUSIONS

AREA 6	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle					X
Second cycle					X

COMMENDATIONS

1. Proximity to and deep integration with internationally recognized research laboratories enables resource sharing and strengthens the research-driven learning environment.
2. Systematic use of central student surveys and feedback to improve teaching resources.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. Ensure rapid alignment with fast-moving fields especially AI in life sciences and data-intensive methods by accelerating updates to software, licenses, and teaching materials, and by delivering targeted training in bioinformatics and AI tools.

AREA 7: CONCLUSIONS

AREA 7	Unsatisfactory - 1 Does not meet the requirements	Satisfactory - 2 Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	Good - 3 Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	Very good - 4 Very well nationally and internationally without any shortcomings	Exceptional - 5 Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
First cycle					X
Second cycle					X

COMMENDATIONS

1. Description of the quality assurance issues in the SER and the discussions the evaluation panel had with the administration, teachers, students and social partners indicate that the program is actively and ambitiously working to continuously improve the quality of teaching and studies.
2. The study programme committees of the two programs have one student and one social partner member each, meet regularly (at least once per semester) and inform the stakeholders regularly by a newsletter of the issues discussed and decisions made.

RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None

For further improvement

1. The panel recommends that the programmes perform a critical analysis of currently organised multiple surveys with an aim at higher response rates and, possibly, optimal cost-effectiveness (in comparison to other ways of collecting feedback).
2. Contribution of social partners and alumni to the development of the programmes could be further increased by inviting additional members to SPC. In the discussions the panel had with the social partners and alumni, they expressed genuine interest and good ideas on how to develop the programmes further.

SUMMARY

Overall, VU Bachelor's and Master's study programmes are clear national leaders in the field of biochemistry. By content and quality of studies both programmes meet high international standards. Both programmes have solid and well-designed curricula with good balance between core biochemical and other biosciences and general content and sufficient space for elective/optional studies providing flexibility to the studies. The programmes are very much research-driven and integrate students early in research projects compatible with the level of studies (Bachelor's vs. Master's) and performed under supervision by highly-qualified scientists. The students in the programmes appear bright, active and inspired by the high scientific level and excellent reputation of the programme in the job market. The programmes provide a supportive and fair academic environment with easily approachable and friendly staff. Teaching staff is fully competent and supported by pedagogical and professional training ensuring the suitability of teaching methods. The facilities for teaching are excellent with top-class equipment and sufficient lecture and seminar rooms.

The Bachelor's programme should consider increasing biochemical lab work to complement the domination of chemistry in the lab practicals and both programmes should incorporate AI literacy in their courses. There is also plenty of room and possibilities to enhance internationalisation of the programmes via supporting and encouraging students' participation in international exchange programmes and by revising admission requirements to the Master's programme to facilitate entry of talented foreign students. Although the programmes generally take good care of the well-being of their students, possibilities for consultations with psychologists should be improved. The programmes should also consider establishment of specific teacher track with courses developing pedagogical competences.

Finally, the panel wants to thank Vilnius University and its Biochemistry study programmes for the most welcoming, friendly and open atmosphere and fruitful discussions during the site visit.

VILNIAUS UNIVERSITETO BIOCHEMIJOS KRYPTIES STUDIJŲ 2026 M. SAUSIO 10 D.
IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-8 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

BIOCHEMIJOS STUDIJŲ KRYPTIS

Vilniaus universitetas

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Grupės vadovas: Prof. dr. Kari Keinänen;
2. Akademinės bendruomenės atstovas: Prof. dr. Néstor V. Torres Darias;
3. Akademinės bendruomenės atstovas: Associate Professor dr. Arjan de Brouwer;
4. Socialinis partneris: Dr. Ramunė Leipuvienė;
5. Studentų atstovas: Kamilė Dargytė.

Vertinimo koordinatorius: Dr. Ona Šakalienė

Išvados parengtos 2026 m.
Išvadų kalba: anglų

STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

	Pirmoji pakopa/LTKS 6	Antroji pakopa/LTKS 7
Studijų programos pavadinimas	Biochemija	Biochemija
Valstybinis kodas	6121DX009	6211DX010
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų forma (nuolatinė/ištęstine); trukmė (metais)	Nuolatinės, 4 metų	Nuolatinės, 2 metų
Studijų programos apimtis kreditais	240	120
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Gyvybės mokslų bakalauro laipsnis	Gyvybės mokslų magistro laipsnis
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių, Anglų
Priėmimo reikalavimai	Vidurinis išsilavinimas	Aukštasis bakalauro (arba lygiavertis) laipsnis
Studijų programos įregistravimo data	1997-05-19	1997-05-19
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	-	-

VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

Pirmosios pakopos Biochemijos krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	5
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	5
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	5
Iš viso:		31

Antrosios pakopos Biochemijos krypties studijos vertinamos **teigiamai**

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	5
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	5
3.	Studentų priėmimas ir parama	3
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	4
5.	Dėstytojai	4
6.	Studijų materialieji ištekliai	5
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	5
Iš viso:		31

* **1 (nepateningamai)** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

2 (pateningamai) - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

3 (gerai) - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų.

4 (labai gerai) - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

5 (puikiai) - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 1	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa					X

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Aukštosios mokyklos strateginis sprendimas vykdyti vieną vientisą, abiejų pakopų studijas apimančią programą, koncentruojant išteklius ir kompetencijas, yra pažangus požiūris, užtikrinantis aukščiausius akademinis standartus ir mokslinių tyrimų integraciją, išnaudojant institucijos, kaip vienintelės nacionalinės tiekėjos šioje studijų kryptyje abiem pakopoms, poziciją.
2. Pavyzdinė praktika bakalauro studijų programoje aiškiai ir struktūriškai skirti 60 ECTS kreditų individualioms studijoms atspindi pažangų metodologinį įsipareigojimą skatinti studentų savarankiškumą ir studijų individualizavimą.
3. Privalomas eksperimentiniais tyrimais grįstas baigiamasis darbas tiek bakalauro, tiek magistro pakopoje, kartu su reikšminga kreditų apimtimi, skiriama mokslinių tyrimų projektams magistro pakopoje, užtikrina griežtą ir kokybišką studijų pakopai būtinų mokslinių kompetencijų pasiekimą.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Atlikti kritinę laboratorinių darbų pasiskirstymo bakalauro studijų programoje analizę, siekiant įtraukti daugiau su biochemija tiesiogiai susijusių praktinių darbų, subalansuojant dabartinį chemijos akcentą ir suderinant jį su praktine studijų krypties raida bei dokumentuotais studentų poreikiais.
2. Spręsti alumnų įvardytus esminių perkeliamųjų gebėjimų (tokių kaip paraiškų finansavimui rengimas, lyderystė ir bendradarbiavimas) trūkumus, siekiant užtikrinti perėjimą nuo techninės kompetencijos prie profesinio ir mokslinio savarankiškumo – itin svarbios kompetencijos aukštųjų technologijų sektoriuje.
3. Stiprinti mokslinės komunikacijos ugdymą, svarstant galimybę integruoti atskirą ir privalomą mokslinio rašymo kursą, kuris papildytų šiuo metu siūlomą pasirenkamą dalyką, atsižvelgiant į šio gebėjimo svarbą efektyviai pažangių tyrimų sklaidai ir jų poveikiui.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 2	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa					X
Antroji pakopa					X

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Tarptautiniu mastu pripažintas aukštas biochemijos mokslinių tyrimų lygis VU sudaro puikią ir įkvepiančią aplinką biocheminių tyrimų specialistų rengimui.
2. Studentai kviečiami prisijungti prie mokslinių tyrimų grupių jau ankstyvame studijų etape.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Apsvarstyti galimybę viešinti Chemijos ir geomokslų fakulteto (CHGF) ir Gyvybės mokslų centras (GMC) bei jų socialinių partnerių siūlomus mokslinių tyrimų darbus ir baigiamųjų darbų temas studijų programų interneto svetainėse ar kitais būdais, kad studentai turėtų platesnį vaizdą apie projektų (ir studijų krypties) įvairovę bei apimtį ir visi būtų vienodai informuoti apie galimybes.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 3	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa			X		

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Studijų programa užtikrina palankią akademinę aplinką, kurioje dėstytojai yra prieinami studentams ir studijų proceso metu teikia savalaikį bei konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.

2. Studentai naudojami prieinamomis akademinės, psichologinės, socialinės ir finansinės paramos paslaugomis instituciniu lygmeniu, kurios prisideda prie jų akademinės pažangos ir gerovės.
3. Pozityvi komunikacija tarp dėstytojų ir studentų palaiko efektyvų mokymąsi ir kuria palankią akademinę atmosferą viso studijų laikotarpio metu.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

1. Nepaisant aukšto prestižo ir puikios moksliniais tyrimais grįstos studijų kokybės, magistrantūros programoje nėra tarptautinių studentų dėl aukšto priėmimo slenksčio, kuris iš esmės palankus VU biochemijos bakalauro absolventams. Tokia politika riboja programos tarptautiškumą ir lemia potencialių talentų praradimą. Ekspertų grupė primygtinai rekomenduoja peržiūrėti priėmimo politiką.

Tolesniam tobulėjimui

1. Abi studijų programos turėtų stiprinti praktinį akademinio mobilumo prieinamumą, plečiant bendradarbiavimą su partnerinėmis institucijomis, siūlančiomis suderinamus specializuotus biochemijos modulius.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 4	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Studijų rezultatai ir dėstytojų metodai yra gerai pritaikyti šiuolaikinėms studijoms.
2. Universitetas užtikrina gerą prieigą socialiai pažeidžiamiems studentams ir studentams su negalia. Dėstytojai yra informuoti apie galimas priemones, užtikrinančias prieigą prie biochemijos studijų programos.
3. Studentų pažanga stebima sistemai ir išsamiai. Grįžtamasis ryšys yra rimtai vertinamas, o dėstytojų koreguojamas, prireikus.
4. Veiklos politikoje įtvirtintos nuostatos, užtikrinančios nuomonių ir idėjų įvairovę, pagarbą, pasitikėjimą bei toleranciją. Šių politikų įgyvendinimas yra labai gerai organizuotas, užtikrinant, kad visi studentai būtų traktuojami vienodai ir teisingai.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Laukimo laikas pas psichologą neturėtų viršyti trijų mėnesių.
2. Studijų rezultatų vertinimas turėtų būti atsparus dirbtinio intelekto naudojimui (AI-proof).
3. Ekspertų grupė siūlo įtraukti studijų rezultata, skirtą dirbtinio intelekto raštingumui ugdyti, siekiant skatinti mokymąsi ir profesinę kompetenciją.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 5	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa				X	
Antroji pakopa				X	

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Dėstytojai yra aukštos kvalifikacijos: apie 90 % turi bent B2 anglų kalbos lygį, o 42 % – C1, kas palengvina dėstymą anglų kalba (jeigu studijų programose dalyvautų tarptautiniai studentai). Lyčių pasiskirstymas dėstytojų tarpe yra subalansuotas, o į studijų procesą įtraukiamas reikšmingas jaunųjų specialistų skaičius.
2. Dėstytojų mobilumas priklauso nuo asmeninių pageidavimų. Yra keli fondai, skirti dalyvavimui konferencijose, seminaruose ir mokymuose, pavyzdžiui, Erasmus+, Nordplus, Isep ir ES projektų rėmuose.
3. Dėstytojai turi laisvę tobulinti savo dėstymo metodus ir nepatiria perteklinio spaudimo. Administracinė pagalba suteikiama prireikus.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Toliau stiprinti dėstytojų karjeros kelią, ypač pabrėžiant dėstymo įgūdžių ir specifinių pedagoginių kompetencijų vystymą, pvz., gebėjimą efektyviai bendrauti su studentais ir užtikrinti teigiamą bei saugią studijų aplinką.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 6	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa					X
Antroji pakopa					X

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Artumas ir glaudi integracija su tarptautiniu mastu pripažintomis mokslinių tyrimų laboratorijomis leidžia dalintis ištekliais ir stiprina tyrimais grįstą mokymosi aplinką.
2. Centrinų studentų apklausų ir grįžtamojo ryšio sistemingas naudojimas dėstytojų išteklių tobulinimui.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Užtikrinti spartų prisitaikymą prie sparčiai besivystančių sričių, ypač dirbtinio intelekto taikymo gyvybės moksluose ir duomenimis grįstų metodų diegimas, spartinant programinės įrangos, licencijų ir mokymo priemonių atnaujinimus bei organizuojant tikslinius mokymus bioinformatikos ir dirbtinio intelekto įrankių srityse.

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

VERTINAMOJI SRITIS NR. 7	Nepatenkinamai - 1 Neatitinka reikalavimų	Patenkinamai - 2 Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Gerai - 3 Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	Labai gerai - 4 Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	Puikiai - 5 Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
Pirmoji pakopa					X
Antroji pakopa					X

PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Kokybės užtikrinimo klausimų aprašymas savianalizės suvestinėje (SS) bei ekspertų grupės diskusijos su administracija, dėstytojais, studentais ir socialiniais partneriais rodo, kad programos aktyviai ir ambicingai siekia nuolat gerinti studijų ir dėstytojų kokybę.

2. Abiejų programų Studijų programų komitetai turi po vieną studentą ir vieną socialinio partnerio narį, reguliariai (bent kartą per semestrą) susitinka ir reguliariai informuoja suinteresuotuosius asmenis naujienlaiškiu apie aptartus klausimus ir priimtus sprendimus.

REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

Nėra

Tolesniam tobulėjimui

1. Ekspertų grupė rekomenduoja programoms atlikti kritinę šiuo metu organizuojamų daugybinių apklausų analizę, siekiant padidinti atsakymų rodiklius ir, galbūt, užtikrinti optimalų sąnaudų efektyvumą (palyginti su kitais grįžtamojo ryšio rinkimo būdais).
2. Socialinių partnerių ir alumnų indėlis į programų vystymą galėtų būti dar labiau padidintas kviečiant papildomus narius į Studijų programų komitetą. Diskusijose su socialiniais partneriais ir alumnais ekspertų išreiškė susidomėjimą ir pateikė idėjų, kaip toliau plėtoti programas.

SANTRAUKA

Bendrai, VU bakalauro ir magistrantūros studijų programos yra ryškūs nacionaliniai lyderiai biochemijos srityje. Turinys ir studijų kokybė abiejose programose atitinka aukštus tarptautinius standartus. Abi programos turi tvirtą ir gerai suplanuotą studijų planą su tinkamu pagrindinės biochemijos, kitų gyvybės mokslų ir bendrųjų dalykų balansu bei pakankamu pasirenkamųjų dalykų kiekiu, suteikiančiu studijoms lankstumo. Programos yra stipriai orientuotos į mokslinius tyrimus ir studentai jau ankstyvame etape įtraukiami į tyrimų projektus, pritaikytus studijų lygiui (bakalauro ar magistro) ir vykdomus prižiūrint aukštos kvalifikacijos mokslininkams. Studentai programose atrodo gabūs, aktyvūs ir įkvėpti aukšto mokslinio lygio bei puikios programos reputacijos darbo rinkoje. Programos suteikia palankią ir sąžiningą akademinę aplinką su lengvai pasiekiamais ir draugiškais dėstytojais. Studijų programos užtikrina palaikančią ir teisingą akademinę aplinką, kurioje dėstytojai yra lengvai pasiekiami ir bendradarbiaujantys. Dėstytojai yra visapusiškai kompetentingi, o jų pedagoginė ir profesinė kvalifikacija nuolat tobulinama, taip užtikrinant taikomų studijų metodų tinkamumą ir kokybę. Dėstymui skirtos patalpos yra modernios ir kokybiškai įrengtos, aprūpintos aukštos klasės įranga, o paskaitų ir seminarų auditorijų skaičius yra pakankamas studijų proceso poreikiams užtikrinti.

Bakalauro programai siūloma apsvarstyti biochemijos laboratorinių darbų padidinimą, kad būtų subalansuotas chemijos dominavimas praktiniuose užsiėmimuose, o abi programos turėtų integruoti dirbtinio intelekto (DI) raštingumą į dalykų aprašus. Taip pat yra daug galimybių stiprinti programų tarptautiškumą, skatinant studentų dalyvavimą tarptautinėse mainų programose ir peržiūrint magistrantūros priėmimo reikalavimus, kad būtų palengvintas talentingų užsienio studentų priėmimas. Nors programose iš esmės rūpinamasi studentų gerove, reikėtų patobulinti galimybes konsultuotis su psichologais. Programose taip pat turėtų būti apsvastyta specifinio dėstytojų karjeros kelio sukūrimas įdiegiant kursus, ugdančius pedagogines kompetencijas.

Galiausiai, vertinimo grupė nori padėkoti Vilniaus universitetui ir jo biochemijos studijų programų vykdytojams už labai svetingą, draugišką ir atvirą atmosferą bei produktyvias diskusijas vizito metu.

Vertimas atliktas naudojant automatinio vertinimo programą.

Kilus abejonėms dėl vertimo tikslumo, vadovautis išvadamis originalo kalba.