

EXTRACT OF CHEMISTRY STUDY FIELD EVALUATION REPORT  
AT VILNIUS UNIVERSITY  
17<sup>TH</sup> OF FEBRUARY, 2026, NO. SV4-21



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS  
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

## CHEMISTRY FIELD OF STUDY

Vilnius University

### EXTERNAL EVALUATION REPORT

**Expert panel:**

1. Panel chair: Prof. Dr. Jan Lundell;
2. Academic member: Prof. Dr. André RTS Araujo;
3. Academic member: Prof. Dr. Polonca Trebše;
4. Social partner representative: Renaldas Rimkus;
5. Student representative: Vėjas Strelčiūnas.

**SKVC coordinator:** Dr. Ona Šakalienė

Report prepared in 2026  
Report language: English

## STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

### First cycle/LTQF 6

Title of the study programme	<b>Chemistry</b>	<b>Chemistry of Nanomaterials</b>
State code	6121CX001	6121CX002
Type of study (college/university)	University studies	University studies
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full-time, 4-year studies	Full-time, 4-year studies
Workload in ECTS	240	240
Award (degree and/or professional qualification)	Bachelor of Physical Sciences	Bachelor of Physical Sciences
Language of instruction	Lithuanian	Lithuanian
Admission requirements	High school education	High school education
First registration date	1997-05-19	2011-05-31
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	-	-

### First cycle/LTQF 6

Title of the study programme	<b>Cosmetic Chemistry</b>
State code	6121CX020
Type of study (college/university)	University studies
Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)	Full-time, 4-year studies
Workload in ECTS	240
Award (degree and/or professional qualification)	Bachelor of Physical Sciences
Language of instruction	Lithuanian
Admission requirements	High school education
First registration date	2024-01-11
Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)	-

**Second cycle/LTQF 7**

<b>Title of the study programme</b>	<b>Chemistry</b>	<b>Nanochemistry and Entrepreneurship</b>
<b>State code</b>	6211CX003	6211CX004
<b>Type of study (college/university)</b>	University studies	University studies
<b>Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)</b>	Full-time, 2-year studies	Full-time (2-years)
<b>Workload in ECTS</b>	120	120
<b>Award (degree and/or professional qualification)</b>	Master of Physical Sciences	Master of Physical Sciences
<b>Language of instruction</b>	Lithuanian	Lithuanian, English
<b>Admission requirements</b>	Bachelor's degree or equivalent Bachelor's qualification	Bachelor's degree or equivalent Bachelor's qualification
<b>First registration date</b>	1997-05-19	2011-07-11
<b>Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision)</b>	-	-

## ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **first cycle** of the *Chemistry* field of study is given a **positive**.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	3
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	4
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Quality assurance and public information	3
<b>Total:</b>		24

The **second cycle** of the *Chemistry* field of study is given a **positive**.

No.	Evaluation Area	Evaluation points*
1.	Study aims, learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between scientific (or artistic) research and higher education	5
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student assessment, and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Quality assurance and public information	3
<b>Total:</b>		26

---

\* **1 (unsatisfactory)** - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

**2 (satisfactory)** - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

**3 (good)** - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

**4 (very good)** - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

**5 (exceptional)** - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

## AREA 1: CONCLUSIONS

<b>AREA 1</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>			X		
<b>Second cycle</b>				X	

### COMMENDATIONS

1. The Chemistry programmes fully comply with Lithuanian and European legal requirements and align with national priorities to strengthen the chemical industry, ensuring structural integrity and relevance to labour market needs.
2. The curriculum emphasizes deep fundamental knowledge and progressive competence development through theoretical instruction, laboratory practice, and research activities, supported by interactive teaching methods and transparent, multi-component assessment strategies
3. Final theses and research components demonstrate strong scientific rigor and technological relevance, while systematic integration of international collaboration and mobility opportunities would further enhance global competitiveness and innovation.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Restructure logic by consolidating first-cycle programmes into a unified Chemistry degree focused on fundamentals and use second-cycle studies for specialization tracks such as Nanochemistry or Cosmetic Chemistry. Unify the three existing Bachelor programmes into a single, broader Chemistry programme to provide deeper, more comprehensive competences and reduce content overlap. Introduce clear specialization tracks at the second cycle (e.g., Cosmetic Chemistry) to align with strategic goals, rationalize resources, and enhance career opportunities.
2. Develop a long-term vision that incorporates interdisciplinary modules and pathways, ensuring coherence between first-cycle fundamentals and second-cycle specializations. Align Master's programmes more closely with doctoral studies to foster a stronger research and educational portfolio, creating multiple career options for graduates.
3. Simplify overlapping content, adopt modular structures for specialized programmes, and improve workload-ECTS consistency. Combine these changes with targeted outreach and marketing strategies to attract a diverse student body and increase international visibility, leveraging mobility programmes and partnerships.

#### For further improvement

1. Advance instrumental training by introducing core instrumental analysis earlier in the first cycle to meet labour market expectations and certify basic instrument competencies.

2. Integrate real business practice to strengthen the Nanochemistry & Entrepreneurship programme with case-based learning and company-cooperative projects covering technical and business operations.
3. Embed meta-skills - such as communication, teamwork, critical thinking, and problem-solving - into programme learning outcomes and make them visible in curricula. Map and assess these competences within modules through practical activities (e.g., group projects, presentations, interdisciplinary tasks), while streamlining content to reduce overlap and refining timelines to avoid assessment overload.

## AREA 2: CONCLUSIONS

<b>AREA 2</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>				X	
<b>Second cycle</b>					X

### COMMENDATIONS

1. The Faculty of Chemistry and Geosciences maintains a strong research-teaching integration, with active researchers embedding cutting-edge findings into courses and providing students with early and structured research involvement.
2. High publication output, international collaborations, and consistent national evaluation scores confirm that the research level is sufficient to sustain a research-driven curriculum and support advanced studies in chemistry.
3. Opportunities for practical training, thesis alignment with faculty research, and mobility programs ensure that students gain relevant skills and exposure to global scientific developments, enhancing both academic quality and career readiness.

### RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

1. Ensure a better balance between research excellence and educational priorities by strengthening support for teaching quality and student-centered learning alongside research achievements. Align career development, funding strategies, and institutional culture to value both research and pedagogical effectiveness equally.
2. Increase first-cycle research participation by developing targeted initiatives, such as early research internships and structured mentoring, to raise first-cycle student involvement above the current ~23% plateau.

3. Enhance international visibility and focus to consolidate research themes to build critical mass in priority areas and expand high-impact collaborations to strengthen global competitiveness.
4. Promote industry-oriented outputs to intensify partnerships with industrial and social stakeholders to generate more applied research projects, patents, and technology transfer opportunities for students.

### AREA 3: CONCLUSIONS

<b>AREA 3</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>				X	
<b>Second cycle</b>				X	

### COMMENDATIONS

1. The admission and recognition systems at Vilnius University are highly structured, transparent, and aligned with national and international standards, ensuring fairness and academic integrity for all applicants.
2. Student support services are comprehensive and effective, covering academic, financial, social, psychological, and career needs, and are reinforced by strong research environments and mobility opportunities. These mechanisms significantly contribute to student success and well-being across both study cycles.

### RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None.

For further improvement

1. While the overall framework is robust and rated very good, recurring issues in curriculum coordination, interdisciplinary programme coherence, and soft-skills development highlight areas for improvement. Addressing these gaps would enhance the student experience and better align outcomes with labour market expectations.
2. Develop systematic training for academic and administrative staff to strengthen intercultural communication skills and teaching in English, ensuring that international students receive high-quality support and inclusive learning experiences.
3. Establish structured partnerships with industry and social partners to inform recruitment strategies and align study programs with labour market needs. Integrate student-centered teaching methods and diversify learning approaches to foster active engagement and adaptability.
4. Increase faculty-level support for extracurricular initiatives such as entrepreneurship workshops, soft-skills development, and interdisciplinary projects. These activities should

complement formal studies and enhance students' readiness for global careers and innovation-driven environments.

## AREA 4: CONCLUSIONS

<b>AREA 4</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>			X		
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. Vilnius University is commended for delivering a curriculum that combines strong theoretical foundations with practical skills through lectures, seminars, laboratory work, and internships. This approach ensures graduates are highly valued in the labor market for their scientific knowledge and professional readiness.
2. The University is recognized for its commitment to inclusivity through the Diversity and Equal Opportunities Strategy and individualized study plans for students with special needs. Dedicated coordination and support services create an equitable and student-centered learning environment.
3. Vilnius University is commended for its systematic progress monitoring and transparent feedback practices at all academic levels. Regular formative and summative assessments, supported by digital tools, foster self-assessment and continuous academic development.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Although individualized study plans are available, the University should actively promote these options through orientation sessions, targeted communication, and advisor-led guidance to ensure students with specific needs or preferences can benefit from personalized learning pathways.
2. Student feedback highlights concern about heavy workload, overlapping tasks, and inconsistencies between ECTS credits and actual workload. A systematic review of course scheduling, workload distribution, and task alignment should be conducted to reduce bottlenecks and improve balance without compromising learning outcomes.

#### For further improvement

1. While the Diversity and Equal Opportunities Strategy is in place, evidence of measurable outcomes is limited. The University should implement clear performance indicators and publish annual reports on inclusivity initiatives, ensuring transparency and demonstrating progress in supporting socially vulnerable groups and students with individual needs.
2. As globalization accelerates, Vilnius University should deepen collaboration with employers to manage labour market transitions and expectations. Joint initiatives such as employer forums,

competency mapping, and tailored internships will help graduates integrate effectively into both local and international markets.

3. Although feedback mechanisms are strong, systematic guidelines for active learning approaches are not fully visible. The University should formalize and scale interactive teaching methods, such as problem-based learning, flipped classrooms, and collaborative projects, across all programmes to further enhance student engagement and skill development.
4. To strengthen evidence-based decision-making, the University should integrate karjera.It data with SVIS, employer feedback, and alumni surveys into a unified dashboard. This will provide comprehensive insights into graduate employability, diversity outcomes, and academic performance trends, supporting continuous curriculum improvement.

## AREA 5: CONCLUSIONS

<b>AREA 5</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>			X		
<b>Second cycle</b>			X		

### COMMENDATIONS

1. Internal teamwork in laboratories and the informal mentoring system within the faculty foster peer learning and knowledge exchange. These practices complement formal training and mobility initiatives, ensuring continuous improvement in pedagogical and research competences while promoting a collaborative academic culture.
2. The integration of mobility outcomes, guest lectures, and collaborative practices into course content supports curriculum modernization and innovation. These measures collectively enhance teaching staff adaptability, global engagement, and capacity to deliver high-quality, research-driven education aligned with international standards.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Develop a formal succession and talent pipeline strategy to ensure continuity in research and teaching by mapping critical roles, planning for retirements, and creating tenure-track and bridge positions in priority areas. Implement mentoring and co-supervision between senior and junior staff alongside accelerated promotion tracks to secure future leadership and maintain programme quality.
2. Shift to a balanced mobility portfolio by moving from mostly teaching visits to a 50:50 mix of learning and teaching, emphasizing training weeks, job shadowing, pedagogy exchanges, and method clinics in partner labs. This approach fosters didactic innovation, introduces fresh methods into curricula, and boosts staff participation rates.
3. Formalize workload buffers and teaching relief to enable broader staff participation in mobility and project collaboration, with a focus on mid-career and junior faculty. This approach

promotes wider diffusion of international practices, continuous pedagogical renewal, and reduces the concentration of opportunities among a small subset of staff.

#### For further improvement

1. Encourage and expand international mobility opportunities for teaching staff to strengthen professional competencies, language and intercultural skills, and academic networking. Combining mobility with regular engagement from visiting scholars through lectures and seminars can significantly enrich teaching quality and enhance the international dimension of study programmes. These initiatives should be complemented by collaborative practices such as teamwork in laboratories and informal mentoring systems to foster peer learning and continuous professional development.
2. Scale digital pedagogy by sharing EdTech resources across programs, enabling virtual exchanges, micro-credentials, and integrating visiting scholars into co-taught modules and online masterclasses, while expanding English-medium components where feasible. This enriches the international dimension without relying solely on physical mobility, while improving accessibility, quality, and global visibility.
3. Establish a research-driven educational development framework that integrates evidence-based teaching innovations into curricula, supported by structured faculty development programs and administrative incentives for pedagogical excellence. This strengthens the link between cutting-edge research and teaching quality, enhances student learning outcomes, and positions the faculty as a leader in globally competitive, research-informed education.

## AREA 6: CONCLUSIONS

<b>AREA 6</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>				X	
<b>Second cycle</b>				X	

#### COMMENDATIONS

1. The Faculty has successfully maintained its physical infrastructure, ensuring auditoriums, specialized classrooms, and fully equipped laboratories that meet safety standards and support high-quality teaching and practical training in a historical and finance-restricted operational environment.
2. Continuous investment in advanced research facilities and collaboration with the National Center for Physical and Technological Sciences significantly enhances student engagement in research activities, offering exposure to cutting-edge technologies and improving graduate competencies.
3. Comprehensive informational and methodical resources, including the SCIC library, Chemistry Reading Room, and extensive electronic databases, provide students with excellent access to scientific literature and digital learning tools, fostering strong research and academic skills.

#### RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

None,

For further improvement

1. Continue strategic investment in modern infrastructure and laboratory equipment to maintain high-quality teaching and research environments. Prioritize the timely completion of the planned CHGF building by 2027 to enhance student mobility and access to advanced facilities.
2. Enhance student outcomes through structured integration of research-based learning and advanced practical training in collaboration with the National Center for Physical and Technological Sciences. Formalize mentorship and project-based learning opportunities to strengthen research skills and employability.
3. Expand digital and informational resources by increasing the availability of electronic learning materials and strengthening virtual learning platforms. This will improve accessibility, support blended learning, and align with students' growing preference for digital resources.

## AREA 7: CONCLUSIONS

<b>AREA 7</b>	<b>Unsatisfactory - 1</b> Does not meet the requirements	<b>Satisfactory - 2</b> Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated	<b>Good - 3</b> Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated	<b>Very good - 4</b> Very well nationally and internationally without any shortcomings	<b>Exceptional - 5</b> Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings
<b>First cycle</b>			X		
<b>Second cycle</b>			X		

## COMMENDATIONS

1. Strong stakeholder engagement as VU effectively involves students, social partners, and alumni in programme development, ensuring relevance and alignment with labour market needs.
2. Transparent feedback systems via centralized surveys and published results on the intranet promote openness and enable informed decision-making across all academic levels.
3. Continuous improvement culture for feedback-driven changes, such as new courses, flexible electives, and workload adjustments, demonstrate responsiveness and commitment to quality enhancement.

## RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

1. Increase undergraduate and graduate survey participation by introducing incentives or alternative engagement methods to improve faculty-level response rates and ensure representative data for long-term evaluation.
2. Feedback from teachers and involvement of them on strategic planning needs enhancement; growing to a learning community also for educational activities involving students, teachers and management.

3. Expand public transparency to make key quality assurance outcomes and programme improvement reports accessible on public platforms, not only the internal intranet, to strengthen accountability.

#### For further improvement

1. Strengthen stakeholder communication and formalize regular meetings and updates with social partners and alumni to ensure their input continues to inform curriculum relevance and innovation.
2. Integrate feedback analytics by developing a centralized dashboard for real-time analysis of student and stakeholder feedback to support quicker decision-making and trend identification.

## SUMMARY

The Chemistry study programmes at Vilnius University align with Lithuania's economic priorities and the EU innovation agenda, positioning chemistry as a key driver of technological and industrial growth. National strategies such as *Lietuva 2030* and the Innovation Development Programme guide objectives like strengthening human resources, advancing science-based technologies, and fostering academia–industry collaboration. VU offers bachelor's and master's programmes that meet labour market needs in pharmaceuticals, cosmetics, nanotechnology, and advanced manufacturing, equipping graduates with practical skills, interdisciplinary knowledge, and entrepreneurial competencies. Fully compliant with national and European standards, the programmes integrate theory, laboratory practice, and research-based learning, supported by transparent assessment and rigorous thesis processes. Regular curriculum updates, international modules, and collaboration with social partners ensure responsiveness to global trends, while learning outcomes emphasize critical thinking, ethical responsibility, and lifelong learning.

Research at Vilnius University's Faculty of Chemistry and Geosciences provides a robust foundation for research-based higher education, with strong integration of scientific advances into teaching. Courses are delivered by active researchers publishing in high-impact journals, and students engage in laboratory work from the outset, progressing to high-standard theses that often align with faculty research projects. Practical learning is supported by advanced analytical techniques and equipment, while curriculum updates, mobility opportunities, and collaboration with industry and international partners ensure alignment with global trends. Overall, the faculty sustains a dynamic, research-driven environment that equips students with up-to-date knowledge, practical skills, and exposure to cutting-edge science.

Vilnius University demonstrates a robust and transparent framework for student admission, recognition of prior learning, and academic support in the Chemistry study field. Admission procedures are well-structured, aligned with national regulations, and complemented by clear communication and outreach initiatives, ensuring fairness and accessibility for both domestic and international applicants. Recognition processes for foreign qualifications and prior learning follow international standards and operate efficiently, supporting mobility and diverse entry pathways. The University provides comprehensive academic, financial, social, and psychological support systems that contribute positively to student success and well-being, reinforced by strong research environments and career development services. While the overall effectiveness of these mechanisms is rated very good, targeted improvements and changes, such as program restructuring and enhanced curriculum coordination, bridging modules for varied academic preparation, greater flexibility for mobility, and systematic integration of soft skills—would further strengthen student paths and experience and maximize learning outcomes across all programmes.

Vilnius University has established a comprehensive and transparent system for student assessment, progress monitoring, and academic integrity assurance. Assessment is conducted through cumulative methods supported by formative and summative feedback, while Virtual Learning Environments enable automated testing, progress tracking, and self-assessment to promote learning autonomy. Academic integrity is safeguarded through clear policies, impartial invigilation, and plagiarism detection tools, with no recorded cases of dishonesty during the review period. Appeals and complaints are managed through structured, time-bound procedures overseen by faculty and central commissions, ensuring fairness and accountability. The very low incidence of disputes and ethics violations confirms the effectiveness of these mechanisms, which collectively create a student-centered environment that upholds transparency, integrity, and continuous improvement.

The Chemistry study programmes at Vilnius University are delivered by a sufficient number of highly qualified teaching staff, ensuring strong pedagogical and research capacity. With most lecturers

holding doctoral degrees and senior academic ranks, supported by interdisciplinary expertise and industry experience, the programmes maintain high academic standards and international relevance. Faculty development is reinforced through systematic certification, targeted training by the Centre of Educational Competence, and initiatives such as the EdTech project, alongside mobility opportunities under ERASMUS+ and other frameworks. These measures foster continuous improvement in research, teaching, and professional skills, enabling staff to deliver innovative, research-driven education aligned with global best practices.

The Faculty of Chemistry and Geosciences provides modern and well-maintained physical, informational, and technological resources that strongly support effective teaching, research, and student learning outcomes. Upgraded auditoriums, specialized laboratories, and access to advanced research facilities ensure hands-on experience and exposure to cutting-edge methods, while comprehensive library services and digital platforms enhance information literacy and independent research skills. Continuous investments in infrastructure and the planned new building by 2027 will further improve learning conditions, increase student mobility, and strengthen graduate competencies, contributing to higher academic performance and employability.

Vilnius University operates an effective internal quality assurance system that integrates multi-level feedback and transparent processes. Student opinions are collected twice yearly through centralized surveys, complemented by input from social partners and alumni, ensuring programmes remain relevant and competitive. Results are shared openly via the VU intranet and discussed in Study Programme Committees, driving curriculum updates, new course introductions, and improved elective flexibility. Stakeholder engagement, combined with systematic monitoring of admissions, performance, and graduate feedback, fosters continuous improvement and accountability, reinforcing VU's commitment to high-quality, student-centred education.

## EXAMPLES OF EXCELLENCE

The Chemistry curriculum at Vilnius University reflects educational excellence by combining strong theoretical foundations with hands-on laboratory practice and research from the outset. Courses are delivered by active researchers, culminating in rigorous, industry-relevant theses supported by advanced analytical techniques and multiform collaboration with social partners. Transparent assessment strategies and opportunities for international mobility further enhance global competitiveness and innovation

An outstanding example of non-formal pedagogical development within the Faculty of Chemistry is the internal teamwork in laboratories combined with an informal mentoring system. These practices create a dynamic peer-to-peer learning environment where experienced staff and advanced students guide their colleagues in experimental techniques, safety protocols, and innovative research approaches. By fostering collaborative problem-solving and knowledge exchange beyond formal coursework, this system complements structured training and mobility programmes, ensuring continuous enhancement of teaching and research competences. Moreover, it cultivates a collegial academic culture that promotes professional growth, adaptability, and the dissemination of best practices, thereby reinforcing excellence in both pedagogy and scientific inquiry.

Vilnius University's Faculty of Chemistry and Geosciences sustains educational excellence through its extensive and impactful research community, which is deeply integrated into teaching and learning. Active researchers embed the latest scientific advances into courses, while students engage in laboratory research from the outset, progressing to independent projects and high-standard theses often linked to faculty basic research. This strong research foundation, complemented by international collaborations, mobility opportunities, and industry partnerships, ensures that the curriculum remains contemporary and equips graduates with cutting-edge knowledge and research-oriented practical skills.

---

VILNIAUS UNIVERSITETO CHEMIJOS KRYPTIES STUDIJŲ 2026 M. SAUSIO 17 D.  
IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-21 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS  
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

CHEMIJOS STUDIJŲ KRYPTIS

Vilniaus universitetas

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

**Ekspertų grupė:**

1. Grupės vadovas: Prof. Dr. Jan Lundell;
2. Akademinės bendruomenės atstovas: Prof. Dr. André RTS Araujo;
1. Akademinės bendruomenės atstovas: Prof. Dr. Polonca Trebše;
3. Socialinis partneris: Renaldas Rimkus;
1. Studentų atstovas: Vėjas Strelčiūnas.

**Vertinimo koordinatorius:** Dr. Ona Šakalienė

Išvados parengtos 2026 m.  
Išvadų kalba: anglų

# STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

## Pirmoji pakopa/LTKS 6

Studijų programos pavadinimas	Chemija	Nanomedžiagų chemija
Valstybinis kodas	6121CX001	6121CX002
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų forma (nuolatinė/ištemptinė); trukmė (metais)	Nuolatinės studijos, 4 metų studijos	Nuolatinės studijos, 4 metų studijos
Studijų programos apimtis kreditais	240	240
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Fizinių mokslų bakalauras	Fizinių mokslų bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių
Priėmimo reikalavimai	Vidurinis išsilavinimas	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	1997-05-19	2011-05-31
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	-	-

## Pirmoji pakopa/LTKS 6

Studijų programos pavadinimas	Kosmetinė chemija
Valstybinis kodas	6121CX020
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos
Studijų forma (nuolatinė/ištemptinė); trukmė (metais)	Nuolatinės studijos, 4 metų studijos
Studijų programos apimtis kreditais	240
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Fizinių mokslų bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių
Priėmimo reikalavimai	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2024-01-11
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	-

**Antroji pakopa/LTKS 7**

Studijų programos pavadinimas	<b>Chemija</b>	<b>Nanomedžiagų chemija ir antreprenerystė</b>
Valstybinis kodas	6211CX003	6211CX004
Studijų programos rūšis	Universitetinės studijos	Universitetinės studijos
Studijų forma (nuolatinė/ištęstine); trukmė (metais)	Nuolatinės studijos, 2 metų studijos	Nuolatinės studijos, 2 metų studijos
Studijų programos apimtis kreditais	120	120
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Fizinių mokslų magistras	Fizinių mokslų magistras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių	Lietuvių; Anglų
Priėmimo reikalavimai	Bakalauro laipsnis arba jam prilygstantis kvalifikacijos lygis	Bakalauro laipsnis arba jam prilygstantis kvalifikacijos lygis
Studijų programos įregistravimo data	1997-05-19	2011-07-11
Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita)	-	-

# VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

**Pirmosios pakopos** *Chemijos* krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	3
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	4
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
<b>Iš viso:</b>		24

**Antrosios pakopos** *Chemijos* krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

Nr.	Vertinimo sritis	Balai*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	5
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
<b>Iš viso:</b>		26

\* **1 (nepateningamai)** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

**2 (pateningamai)** - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

**3 (gerai)** - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų.

**4 (labai gerai)** - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

**5 (puikiai)** - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 1</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>			X		
<b>Antroji pakopa</b>				X	

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Chemijos studijų programos visiškai atitinka Lietuvos ir Europos teisės aktų reikalavimus ir yra suderintos su nacionaliniais prioritetais stiprinti chemijos pramonę, užtikrinant studijų struktūros nuoseklumą ir atitikimą darbo rinkos poreikiams.
2. Studijų turinys akcentuoja galias fundamentines žinias ir nuoseklų kompetencijų ugdymą per teorines paskaitas, laboratorinę praktiką ir mokslinius tyrimus, kuriuos papildo interaktyvūs mokymo metodai ir skaidrios, kelių komponentų vertinimo strategijos.
3. Baigiamieji darbai ir mokslinių tyrimų komponentai pasižymi aukštu moksliniu lygiu ir technologiniu aktualumu, o sistemingesnė tarptautinio bendradarbiavimo ir mobilumo galimybių integracija dar labiau sustiprintų globalų konkurencingumą ir inovacijas.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Pertvarkyti studijų programų struktūrą sujungiant pirmosios pakopos programas į vieningą chemijos bakalauro studijų programą, orientuotą į fundamentines žinias, o antrojoje pakopoje numatyti specializacijos kryptis, tokias kaip nanomedžiagų chemija ar kosmetinė chemija. Trys esamos bakalauro programos galėtų būti sujungtos į vieną platesnę chemijos programą, suteikiančią gilesnes ir išsamesnes kompetencijas bei sumažinančią turinio dubliavimą. Antrojoje pakopoje turėtų būti aiškiai įvardytos specializacijos kryptys (pvz., kosmetinė chemija), siekiant suderinti studijas su strateginiais tikslais, racionaliau naudoti išteklius ir pagerinti absolventų karjeros galimybes.
2. Parengti ilgalaikę viziją, kuri apimtų tarpdisciplininius modulius ir studijų trajektorijas, užtikrinant nuoseklumą tarp pirmosios pakopos fundamentinių studijų ir antrosios pakopos specializacijų. Magistrantūros studijų programas labiau suderinti su doktorantūros studijomis, siekiant stipresnio mokslinių tyrimų ir studijų portfelio bei sudaryti absolventams daugiau karjeros galimybių.
3. Supaprastinti persidengiantį turinį, taikyti modulinę struktūrą specializuotoms programoms ir pagerinti studijų krūvio bei ECTS kreditų suderinamumą. Šiuos pokyčius derinti su tikslinėmis komunikacijos ir rinkodaros strategijomis, skirtomis pritraukti įvairių studentų auditoriją ir didinti tarptautinį matomumą, išnaudojant mobilumo programas ir partnerystes.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Stiprinti instrumentinių analizės metodų mokymą, įvedant pagrindinę instrumentinę analizę ankstesniuose pirmosios pakopos studijų etapuose, kad būtų geriau atliepti darbo rinkos lūkesčiai ir patvirtintos bazinės darbo su instrumentais kompetencijos.

- Integruoti realios verslo praktikos elementus, siekiant sustiprinti Nanomedžiagų chemijos ir antreprenerystės programą, taikant atvejų analizėmis pagrįstą mokymąsi ir bendrus projektus su įmonėmis, apimančius techninius ir verslo veiklos aspektus.
- Į studijų programų rezultatus įtraukti vadinamąsias meta-kompetencijas – komunikaciją, komandinį darbą, kritinį mąstymą ir problemų sprendimą – ir aiškiai jas atspindėti studijų programose. Šias kompetencijas susieti su moduliais ir vertinti per praktines veiklas (pvz., grupinius projektus, pristatymus, tarpdisciplinines užduotis), kartu mažinant turinio dubliavimą ir tobulinant studijų planavimą, kad būtų išvengta vertinimo krūvio pertekliaus.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 2</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>				X	
<b>Antroji pakopa</b>					X

### PAGIRTINI ASPEKTAI

- Chemijos ir geomokslų fakultetas palaiko stiprią mokslinių tyrimų ir studijų integraciją: aktyvūs tyrėjai į studijų dalykus įtraukia naujausius mokslinių tyrimų rezultatus ir suteikia studentams ankstyvas bei struktūruotas galimybes dalyvauti mokslinėje veikloje.
- Didelis publikacijų skaičius, tarptautiniai bendradarbiavimo ryšiai ir nuosekliai aukšti nacionalinių vertinimų rezultatai patvirtina, kad mokslinių tyrimų lygis yra pakankamas palaikyti tyrimais grįstą studijų turinį ir pažangias chemijos studijas.
- Praktinio mokymo galimybės, baigiamųjų darbų sąsajos su fakulteto moksliniais tyrimais ir mobilumo programos užtikrina, kad studentai įgyja aktualių įgūdžių ir susipažįsta su pasaulinėmis mokslo tendencijomis, taip stiprinant studijų kokybę ir pasirengimą karjerai.

### REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

- Užtikrinti geresnę pusiausvyrą tarp mokslinių tyrimų pasiekimų ir studijų prioritetų, stiprinant dėmesį studijų kokybei ir į studentą orientuotoms studijoms kartu su mokslinių tyrimų rezultatais. Karjeros vystymo, finansavimo strategijas ir institucinę kultūrą derinti taip, kad būtų vienodai vertinami moksliniai ir pedagoginiai pasiekimai.
- Didinti pirmosios pakopos studentų įsitraukimą į mokslinius tyrimus, kuriant tikslines iniciatyvas, pavyzdžiui, ankstyvasias tyrimų praktikas ir struktūruotas mentorystės programas, siekiant padidinti studentų dalyvavimą virš dabartinio ~23 % lygio.
- Stiprinti tarptautinį matomumą ir koncentruoti mokslinių tyrimų kryptis, kad prioritetinėse srityse būtų sukaupta kritinė tyrėjų masė ir plėtojamas aukšto poveikio bendradarbiavimas, didinantis globalų konkurencingumą.

4. Skatinti į pramonę orientuotus rezultatus, stiprinant partnerystes su pramonės ir visuomeniniais partneriais, kad būtų kuriama daugiau taikomųjų tyrimų projektų, patentų ir technologijų perdavimo galimybių studentams.

### VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 3</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>				X	
<b>Antroji pakopa</b>				X	

#### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Vilniaus universiteto priėmimo ir studijų rezultatų pripažinimo sistemos yra labai struktūruotos, skaidrios ir suderintos su nacionaliniais bei tarptautiniais standartais, užtikrinančiais sąžiningumą ir akademinį integralumą visiems stojantiejiems.
2. Studentų paramos paslaugos yra visapusiškos ir veiksmingos – jos apima akademinis, finansinius, socialinius, psichologinius ir karjeros poreikius, o jas papildo stipri mokslinių tyrimų aplinka ir mobilumo galybės. Šie mechanizmai reikšmingai prisideda prie studentų sėkmės ir gerovės abiejose studijų pakopose.

#### REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Nors bendra sistema yra stipri ir vertinama labai gerai, pasikartojančios problemos studijų programų koordinavimo, tarpdisciplininių programų nuoseklumo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo srityse rodo tobulintinas vietas. Šių spragų sprendimas pagerintų studentų studijų patirtį ir geriau suderintų studijų rezultatus su darbo rinkos poreikiais.
2. Parengti sistemingus mokymus akademiniam ir administraciniam personalui, siekiant stiprinti tarpkultūrinės komunikacijos gebėjimus ir dėstymą anglų kalba, kad tarptautiniai studentai gautų aukštos kokybės paramą ir įtraukią mokymosi patirtį.
3. Kurti struktūruotas partnerystes su pramonės ir socialiniais partneriais, kad jos padėtų formuoti studentų pritraukimo strategijas ir suderinti studijų programas su darbo rinkos poreikiais. Taip pat integruoti į studentą orientuotus mokymosi metodus ir įvairinti mokymosi prieigas, siekiant skatinti aktyvų įsitraukimą ir gebėjimą prisitaikyti.
4. Didinti fakulteto lygmens paramą papildomoms veikloms, tokioms kaip verslumo dirbtuvės, bendrųjų kompetencijų ugdymas ir tarpdisciplininiai projektai. Šios veiklos turėtų papildyti formalias studijas ir stiprinti studentų pasirengimą globaliai karjerai bei inovacijomis grindžiamai aplinkai.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 4</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>			X		
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Vilniaus universitetas vertinamas už studijų programas, kurios derina stiprius teorinius pagrindus su praktiniais gebėjimais per paskaitas, seminarus, laboratorinius darbus ir praktikas. Toks požiūris užtikrina, kad absolventai darbo rinkoje yra vertinami dėl savo mokslinių žinių ir profesinio pasirengimo.
2. Universitetas pripažįstamas dėl įsipareigojimo įtraukčiai, įgyvendinant įvairovės ir lygių galimybių strategiją bei rengiant individualius studijų planus specialiųjų poreikių turintiems studentams. Skirta koordinacija ir paramos paslaugos kuria lygiavertę ir į studentą orientuotą studijų aplinką.
3. Vilniaus universitetas taip pat vertinamas už sistemingą studijų pažangos stebėseną ir skaidrią grįžtamojo ryšio praktiką visuose akademinuose lygmenyse. Reguliarus formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas, paremtas skaitmeninėmis priemonėmis, skatina savęs vertinimą ir nuolatinį akademinį tobulėjimą.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Nors individualūs studijų planai yra numatyti, universitetas turėtų aktyviau skatinti jų naudojimą per įvadinius susitikimus, tikslinę komunikaciją ir studijų konsultantų teikiamą pagalbą, kad studentai, turintys specifinių poreikių ar pageidavimų, galėtų pasinaudoti personalizuotomis studijų galimybėmis.
2. Studentų grįžtamasis ryšys rodo susirūpinimą dėl didelio studijų krūvio, užduočių persidengimo ir neatitikimų tarp ECTS kreditų ir realaus darbo krūvio. Reikėtų atlikti sisteminę studijų tvarkaraščių, darbo krūvio paskirstymo ir užduočių suderinimo peržiūrą, kad būtų sumažintos perkrovos ir pagerinta studijų pusiausvyra nepažeidžiant studijų rezultatų.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Nors įvairovės ir lygių galimybių strategija įgyvendinama, jos rezultatų matomumas yra ribotas. Universitetas turėtų nustatyti aiškius veiklos rodiklius ir kasmet skelbti ataskaitas apie įtraukties iniciatyvas, taip užtikrindamas skaidrumą ir rodydamas pažangą remiant socialiai pažeidžiamas grupes bei individualių poreikių turinčius studentus.
2. Spartėjant globalizacijai, Vilniaus universitetas turėtų gilinti bendradarbiavimą su darbdaviais, siekdamas geriau valdyti darbo rinkos pokyčius ir lūkesčius. Bendros iniciatyvos, tokios kaip darbdavių forumai, kompetencijų žemėlapių kūrimas ir tikslinės praktikos, padėtų absolventams sėkmingai integruotis tiek vietinėje, tiek tarptautinėje darbo rinkoje.
3. Nors grįžtamojo ryšio mechanizmai yra stiprūs, aktyvaus studijų metodų taikymo gairės nėra pakankamai aiškiai matomos. Universitetas turėtų formalizuoti ir plačiau taikyti interaktyvius

studijų metodus, tokius kaip probleminės studijos, apverstos klasės modelis ir bendradarbiavimo projektai, visuose studijų programose.

4. Siekiant stiprinti duomenimis pagrįstą sprendimų priėmimą, universitetas turėtų integruoti karjera.lt duomenis su ŠVIS, darbdavių atsiliepimais ir absolventų apklausomis į bendrą informacinę sistemą (dashboard). Tai suteiktų išsamių įžvalgų apie absolventų įsidarbinamumą, įvairovės rodiklius ir akademinų rezultatų tendencijas bei padėtų nuolat tobulinti studijų programas.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 5</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>			X		
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Laboratorijose vykdomas vidaus komandinis darbas bei neformali mentorystės sistema fakultete skatina kolegų mokymąsi ir žinių mainus. Šios praktikos papildo formalius mokymus ir mobilumo iniciatyvas, užtikrindamos nuolatinį pedagoginių ir tyrimų kompetencijų tobulėjimą bei skatinančios bendradarbiavimo akademinę kultūrą.
2. Mobilumo rezultatų, svečių paskaitų ir bendradarbiavimo praktikų integravimas į studijų dalykų turinį remia studijų programų modernizavimą ir inovacijas. Šios priemonės kartu didina dėstytojų prisitaikymą, tarptautinį įsitraukimą bei gebėjimą teikti aukštos kokybės, tyrimais pagrįstas studijas, atitinkančias tarptautinius standartus.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Sukurti formalizuotą įpėdinių ir talentų ugdymo strategiją, užtikrinančią mokslinių tyrimų ir dėstyto tęstinumą, identifikuojant kritines pareigybes, planuojant darbuotojų išėjimą į pensiją ir prioritetinėse srityse kurti nuolatinės ir pereinamąsias pareigas. Įgyvendinti mentorystės ir ko-vadovavimo modelius tarp vyresnių ir jaunesnių darbuotojų bei paspartinti karjeros kelius, siekiant užtikrinti būsimą lyderystę ir išlaikyti programų kokybę.
2. Pereiti prie subalansuoto mobilumo portfelio, mažinant vien tik dėstyto vizitus ir siekiant 50:50 studijų ir dėstyto balanso, akcentuojant mokymų savaites, ypatingą dėmesį skiriant praktikų savaitėms, pedagoginiams mainams ir praktiniams metodų aptarimo ir tobulinimo užsiėmimams metodologinėse dirbtuvėse, partnerių laboratorijose. Šis požiūris skatina didaktinę inovaciją, įveda naujas metodikas į programas ir didina personalo įsitraukimą.
3. Formalizuoti darbo krūvio rezervus ir dėstyto atleidimus, siekiant didesnio personalo įsitraukimo į mobilumą ir projektų bendradarbiavimą, ypatingą dėmesį skiriant vidurinės karjeros ir jaunesniems dėstytojams. Tai skatina tarptautinių praktikų sklaidą, nuolatinį pedagoginį atnaujinimą ir sumažina galimybių koncentraciją tarp nedidelės dalies darbuotojų.

Tolesniam tobulėjimui

1. Skatinti ir plėsti tarptautinio mobilumo galimybes dėstytojams, stiprinant profesines kompetencijas, kalbines ir tarpkultūrinės įgūdžių sritis bei akademinį tinklą. Mobilumą derinant su reguliariu atvykstančių dėstytojų įsitraukimu paskaitomis ir seminarais, galima reikšmingai praturtinti dėstytojų kokybę ir sustiprinti studijų programų tarptautinį aspektą. Šias iniciatyvas turėtų papildyti bendradarbiavimo praktikos, tokios kaip komandinis darbas laboratorijose ir neformali mentorystės sistema, skatinant kolegų mokymąsi ir nuolatinį profesinį tobulėjimą.
2. Plėtoti skaitmeninę pedagogiką, dalijantis EdTech ištekliais tarp programų, įgalinant virtualius mainus, mikrokredencialus bei integruojant atvykstančius dėstytojus į bendrą modulį ir internetines magistrantūros meistriškumo pamokas, plečiant anglų kalba dėstomas dalis, kai tai įmanoma. Tai praturtina tarptautinį aspektą be fizinio mobilumo priklausomybės, didina prieinamumą, kokybę ir pasaulinį matomumą.
3. Sukurti moksliniais tyrimais grįstą studijų plėtros sistemą, kuri integruotų į studijų programas įrodymais grindžiamas dėstytojų inovacijas, remiamas struktūruotomis akademinio personalo profesinio tobulėjimo programomis ir administracinėmis paskatomis pedagoginei kompetencijai stiprinti. Tai sustiprins ryšį tarp pažangiausių mokslinių tyrimų ir studijų kokybės, pagerins studentų studijų rezultatus ir sustiprins fakulteto pozicijas kaip lyderio tarptautiniu mastu konkurencingų, moksliniais tyrimais grindžiamų studijų srityje

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 6</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>				X	
<b>Antroji pakopa</b>				X	

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Fakultetas sėkmingai išlaikė fizinę infrastruktūrą, užtikrindamas auditorijų, specializuotų klasių ir pilnai įrengtų laboratorijų prieinamumą, atitinkančių saugos standartus ir palaikančių aukštos kokybės dėstytojų bei praktinę veiklą istoriniame ir finansais ribotame veiklos kontekste.
2. Nuolatinės investicijos į pažangias tyrimų infrastruktūras ir bendradarbiavimas su Nacionaliniu fizinių ir technologijos mokslų centru reikšmingai didina studentų įsitraukimą į tyrimus, suteikia prieigą prie pažangių technologijų ir gerina absolventų kompetencijas.
3. Išsamūs informaciniai ir metodiniai ištekliai, įskaitant SCIC biblioteką, Chemijos skaityklą ir dideles elektronines duomenų bazines, suteikia studentams puikią prieigą prie mokslinės literatūros ir skaitmeninių mokymosi priemonių, skatina stiprius mokslinius tyrimus ir akademinis įgūdžius.

### REKOMENDACIJOS

Trūkumams pašalinti

Nėra.

Tolesniam tobulėjimui

1. Tęsti strategines investicijas į modernią infrastruktūrą ir laboratorinę įrangą, siekiant užtikrinti aukštos kokybės dėstymą ir tyrimų aplinką. Prioritetas – planuojamo CHGF pastato užbaigimas iki 2027 m., siekiant pagerinti studentų mobilumą ir prieigą prie pažangių įrenginių.
2. Gerinti studentų studijų rezultatus, sistemiškai integruojant tyrimais grįstą mokymąsi ir pažangų praktinį rengimą, bendradarbiaujant su Nacionaliniu fizinių ir technologijos mokslų centru. Formalizuoti mentorystės ir projektiniu mokymusi grindžiamas veiklas, siekiant stiprinti studentų mokslinių tyrimų kompetencijas ir didinti jų įsidarbinamumą.
3. Plėsti skaitmeninius ir informacinius išteklius, didinant elektroninės studijų medžiagos prieinamumą ir stiprinant virtualias studijų platformas. Tai pagerins studijų prieinamumą, rems mišriųjų studijų modelį ir atitiks augantį studentų skaitmeninių studijų išteklių poreikį.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

<b>VERTINAMOJI SRITIS NR. 7</b>	<b>Nepatenkinamai - 1</b> Neatitinka reikalavimų	<b>Patenkinamai - 2</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Gerai - 3</b> Atitinka reikalavimus, tačiau yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti	<b>Labai gerai - 4</b> Labai gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų	<b>Puikiai - 5</b> Ypač gerai nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu, be jokių trūkumų
<b>Pirmoji pakopa</b>			X		
<b>Antroji pakopa</b>			X		

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Fakultetas aktyviai įtraukia studentus, socialinius partnerius ir alumnus į programų kūrimą, užtikrindamas jų aktualumą ir atitikimą darbo rinkos poreikiams.
2. Skaidrios grįžtamojo ryšio sistemos per centralizuotas apklausas ir skelbiamus rezultatus intranete skatina atvirumą ir pagrįstą sprendimų priėmimą visais akademiniais lygiais.
3. Nuolatinio tobulėjimo kultūra, grindžiama atsiliepimais ir skatinanti pokyčius, tokius kaip, naujų studijų dalykų diegimas, lanksčių pasirenkamųjų dalykų įtraukimas bei darbo krūvio koregavimas, parodo jautrumą poreikiams ir įsipareigojimą studijų kokybės gerinimui.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams pašalinti

1. Didinti bakalauro ir magistro studentų dalyvavimą apklausose, įvedant paskatas arba alternatyvius įsitraukimo metodus, siekiant pagerinti fakulteto lygmens atsakymų procentą ir užtikrinti reprezentatyvius duomenis ilgalaikiam vertinimui.
2. Reikia sustiprinti dėstytojų grįžtamąjį ryšį ir jų įsitraukimą į strateginį planavimą; plėtoti bendruomeniškumo kultūrą ugdymo veiklose, apimančiose studentus, dėstytojus ir vadovybę.
3. Siekiant stiprinti atsakomybę, išplėsti viešą skaidrumą, užtikrinant, kad pagrindiniai kokybės užtikrinimo rezultatai ir programų tobulinimo ataskaitos būtų prieinami viešose platformose, ne tik intranete.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Stiprinti suinteresuotųjų šalių komunikaciją ir formalizuoti reguliarius susitikimus bei atnaujinimus su socialiniais partneriais ir alumniais, kad jų indėlis nuolat formuotų programų aktualumą ir inovacijas.

2. Integruoti grįžtamojo ryšio analizę, studentų ir suinteresuotųjų šalių atsiliepimams realiuoju laiku analizuoti, siekiant spartesnio sprendimų priėmimo ir tendencijų identifikavimo.

## SANTRAUKA

Vilniaus universiteto chemijos studijų programos atitinka Lietuvos ekonominius prioritetus ir Europos Sąjungos inovacijų darbotvarkę, chemiją pozicionuodamos kaip vieną svarbiausių technologinės ir pramoninės plėtros varomųjų jėgų. Nacionalinės strategijos, tokios kaip „Lietuva 2030“ ir Inovacijų plėtros programa, apibrėžia pagrindinius tikslus – stiprinti žmogiškuosius išteklius, plėtoti mokslu grįstas technologijas ir skatinti akademinės bendruomenės bei pramonės bendradarbiavimą. Vilniaus universitetas siūlo bakalauro ir magistrantūros studijų programas, atitinkančias darbo rinkos poreikius farmacijos, kosmetikos, nanotechnologijų ir pažangios gamybos srityse, suteikdamas absolventams praktinių gebėjimų, tarpdisciplininių žinių ir verslumo kompetencijų. Studijų programos visiškai atitinka nacionalinius ir Europos standartus, jose integruojami teoriniai kursai, laboratorinė praktika ir moksliniais tyrimais grįstas mokymasis, užtikrinamas skaidrus vertinimas ir griežta baigiamųjų darbų rengimo bei vertinimo sistema. Reguliarus studijų turinio atnaujinimas, tarptautiniai moduliai ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leidžia operatyviai reaguoti į pasaulines tendencijas, o studijų rezultatai pabrėžia kritinį mąstymą, etinę atsakomybę ir mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakultete vykdomi moksliniai tyrimai sudaro tvirtą moksliniais tyrimais grįsto aukštojo mokslo pagrindą, o naujausi mokslo pasiekimai aktyviai integruojami į studijų procesą. Studijų dalykus dėsto aktyvūs tyrėjai, publikuojantys aukšto poveikio moksliniuose žurnaluose, o studentai nuo pat studijų pradžios įtraukiami į laboratorinius tyrimus ir vėliau rengia aukšto mokslinio lygio baigiamuosius darbus, dažnai susietus su fakulteto mokslinių tyrimų projektais. Praktinis mokymasis palaikomas pažangiomis analitinėmis technikomis ir modernia įranga, o studijų turinio atnaujinimas, mobilumo galimybės bei bendradarbiavimas su pramonės ir tarptautiniais partneriais užtikrina studijų atitiktį pasaulinėms tendencijoms. Tokiu būdu fakultetas palaiko dinamišką, moksliniais tyrimais grindžiamą akademinę aplinką, kuri suteikia studentams aktualių žinių, praktinių gebėjimų ir galimybę susipažinti su pažangiaisiais mokslo pasiekimais.

Vilniaus universitetas chemijos studijų srityje taiko aišką ir skaidrią studentų priėmimo, ankstesnių studijų rezultatų pripažinimo ir akademinės paramos sistemą. Priėmimo procedūros yra gerai struktūruotos, atitinka nacionalinius teisės aktus ir yra papildomos aiškia komunikacija bei informavimo iniciatyvomis, užtikrinančiomis sąžiningas ir prieinamas sąlygas tiek Lietuvos, tiek užsienio kandidatams. Užsienyje įgytų kvalifikacijų ir ankstesnio studijų pasiekimų pripažinimo procesai atitinka tarptautinius standartus ir vykdomi efektyviai, taip sudarant prielaidas studentų mobilumui ir įvairiems stojimo keliams. Universitetas taip pat teikia visapusišką akademinę, finansinę, socialinę ir psichologinę paramą, kuri prisideda prie studentų sėkmės ir gerovės, o stipri mokslinių tyrimų aplinka ir karjeros planavimo paslaugos padeda pasirengti profesinei veiklai. Nors šių mechanizmų veiksmingumas vertinamas labai gerai, tiksliniai patobulinimai – pavyzdžiui, studijų programų struktūros peržiūra, geresnis studijų turinio koordinavimas, papildomi moduliai skirtingo akademinio pasirengimo studentams, didesnis mobilumo lankstumas ir sistemingesnė bendrųjų kompetencijų integracija – galėtų dar labiau sustiprinti studentų studijų trajektorijas ir studijų rezultatus.

Vilniaus universitetas yra sukūręs išsamią ir skaidrią studentų vertinimo, studijų pažangos stebėsenos ir akademinio sąžiningumo užtikrinimo sistemą. Vertinimas vykdomas taikant kaupiamuosius metodus, derinamus su formuojamuoju ir apibendrinamuoju grįžtamoju ryšiu, o virtualios studijų aplinkos leidžia automatizuoti testavimą, stebėti pažangą ir skatinti studentų savarankišką mokymąsi. Akademinis sąžiningumas užtikrinamas aiškiais taisyklėmis, objektyvia egzaminų priežiūra ir plagijavimo aptikimo priemonėmis; vertinamuoju laikotarpiu akademinio nesąžiningumo atvejų neužfiksuota. Skundai ir apeliacijos nagrinėjami pagal aiškias, terminais apibrėžtas procedūras, kurias prižiūri fakulteto ir centrinės komisijos, taip užtikrinant teisingumą ir atskaitomybę. Labai mažas ginčų ir etikos pažeidimų skaičius patvirtina šių mechanizmų veiksmingumą ir prisideda prie į studentą

orientuotos studijų aplinkos, kurioje užtikrinamas skaidrumas, akademinis sąžiningumas ir nuolatinis tobulėjimas.

Chemijos studijų programos Vilniaus universitete vykdo pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos dėstytojų, užtikrinančių stiprų pedagoginį ir mokslinį potencialą. Dauguma dėstytojų turi daktaro laipsnį ir aukštas akademinės pareigas, o jų tarpdisciplininė kompetencija ir praktinė patirtis pramonėje padeda palaikyti aukštus akademinis standartus ir tarptautinį studijų aktualumą. Dėstytojų profesinį tobulėjimą stiprina sistemingos sertifikavimo programos, tiksliniai mokymai, kuriuos organizuoja Edukacinės kompetencijos centras, bei tokios iniciatyvos kaip EdTech projektas. Taip pat svarbų vaidmenį atlieka mobilumo galimybės pagal „Erasmus+“ ir kitas programas. Šios priemonės skatina nuolatinį tyrimų, dėstytojų ir profesinių kompetencijų tobulėjimą, leidžiantį akademiniam personalui vykdyti inovatyvias, moksliniais tyrimais grindžiamas studijas, atitinkančias tarptautinę gerąją praktiką.

Chemijos ir geomokslų fakultetas studentams ir dėstytojams suteikia modernius ir gerai prižiūrimus fizinius, informacinius ir technologinius išteklius, kurie veiksmingai remia studijų procesą, mokslinius tyrimus ir studijų rezultatus. Modernizuotos auditorijos, specializuotos laboratorijos ir prieiga prie pažangių mokslinių tyrimų infrastruktūrų sudaro galimybes įgyti praktinės patirties ir dirbti su naujaisiais metodais. Išplėtos bibliotekos paslaugos ir skaitmeninės platformos stiprina studentų informacinį raštingumą ir savarankiško tyrimo gebėjimus. Nuolatinės investicijos į infrastruktūrą ir planuojamas naujo pastato atidarymas iki 2027 m. dar labiau pagerins studijų sąlygas, padidins studentų mobilumą ir sustiprins absolventų kompetencijas, prisidėdamas prie aukštesnių akademinis rezultatų ir geresnių įsidarbinimo galimybių.

Vilniaus universitetas taiko veiksmingą vidinę studijų kokybės užtikrinimo sistemą, grindžiamą daugiapakopiu grįžtamoju ryšiu ir skaidriais procesais. Studentų nuomonė renkama du kartus per metus centralizuotų apklausų metu, o studijų programų tobulinime taip pat dalyvauja socialiniai partneriai ir absolventai, taip užtikrinant studijų aktualumą ir konkurencingumą. Apklausų rezultatai skelbiami universiteto intranete ir aptariami Studijų programų komitetuose, o jų pagrindu atnaujinamas studijų turinys, kuriami nauji dalykai ir plečiamos pasirenkamųjų modulių galimybės. Suinteresuotųjų šalių įsitraukimas kartu su sisteminga priėmimo, studijų pažangos ir absolventų grįžtamojo ryšio stebėseną skatina nuolatinį tobulėjimą ir atskaitomybę, stiprindamas universiteto įsipareigojimą aukštos kokybės, į studentą orientuotam ugdymui.

## IŠSKIRTINĖS KOKYBĖS PAVYZDŽIAI

Vilniaus universiteto chemijos studijų programa pasižymi akademinė kokybe, derindama tvirtus teorinius pagrindus su praktine laboratorine veikla ir moksliniais tyrimais nuo pat studijų pradžios. Studijų dalykus dėsto aktyvūs tyrėjai, o studijos baigiamos aukšto mokslinio lygio, su pramonės poreikiais susijusiais baigiamaisiais darbais, paremtais pažangiomis analitinėmis technologijomis ir įvairiapusiu bendradarbiavimu su socialiniais partneriais. Skaidrios vertinimo strategijos ir tarptautinio mobilumo galimybės dar labiau stiprina studijų tarptautinį konkurencingumą ir inovatyvumą.

Išskirtinis neformalios pedagoginės plėtros pavyzdys Chemijos fakultete yra vidinis komandinis darbas laboratorijose, derinamas su neformalia mentorystės sistema. Tokia praktika sukuria dinamišką kolegialaus mokymosi aplinką, kurioje patyrę dėstytojai ir pažengę studentai padeda kolegoms įsisavinti eksperimentines technikas, saugos protokolus ir inovatyvius tyrimų metodus. Skatindama bendrą problemų sprendimą ir žinių mainus už formalios studijų programos ribų, ši sistema papildo struktūruotas kvalifikacijos tobulinimo ir mobilumo programas, užtikrindama nuolatinį dėstyto ir mokslinių tyrimų kompetencijų tobulėjimą. Be to, ji formuoja kolegialią akademinę kultūrą, skatinančią profesinį augimą, prisitaikymą prie pokyčių ir gerosios praktikos sklaidą, taip stiprindama pedagoginę ir mokslinę kompetenciją.

Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakultetas palaiko aukštą studijų kokybę per stiprią ir aktyvią mokslinių tyrimų bendruomenę, glaudžiai integruotą į studijų procesą. Aktyvūs tyrėjai į studijų turinį įtraukia naujausius mokslo pasiekimus, o studentai nuo pat studijų pradžios dalyvauja laboratoriniuose tyrimuose, vėliau vykdo savarankiškus projektus ir rengia aukšto lygio baigiamuosius darbus, dažnai susijusius su fundamentiniais fakulteto tyrimais. Ši tvirta mokslinių tyrimų bazė, papildyta tarptautiniu bendradarbiavimu, mobilumo galimybėmis ir partneryste su pramone, užtikrina, kad studijų turinys išliktų šiuolaikiškas, o absolventai įgytų pažangiausias žinias ir moksliniais tyrimais grįstus praktinius gebėjimus.

---

**Vertimas atliktas naudojant automatinio vertinimo programą**

**Kilus abejonėms dėl vertimo tikslumo, vadovautis išvadomis originalo kalba.**