

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA (končno poročilo)

IEDC – Poslovna šola Bled, Fakulteta za podiplomski študij managementa

Vlagatelj: IEDC – Poslovna šola Bled, Fakulteta za podiplomski študij managementa

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju NAKVIS) je dne 20.12.2012 imenoval skupino strokovnjakov za presojo vloge za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda IEDC – Poslovna šola Bled, Fakulteta za podiplomski študij managementa.

Skupina strokovnjakov v sestavi

- izr. prof. dr. Andreja Cirman, Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani, predsednica,
- prof. ddr. Hans Robert Hansen, Wirtschaftsuniversitaet Wien, član,
- Tjaša Božič, študentka Univerze v Ljubljani, članica,

je dne 12.2. in 13.2.2013 izvedla evalvacijski obisk na IEDC – Poslovna šola Bled, Fakulteti za podiplomski študij managementa.

Prisotna predstavnik NAKVIS je bila ga. Tatjana Horvat.

UVOD

Skupina strokovnjakov je na osnovi imenovanja v skupino strokovnjakov za presojo vloge za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda IEDC – Poslovna šola Bled, Fakulteta za podiplomski študij managementa (v nadaljevanju IEDC) s strani NAKVIS prejela elektronsko vlogo vlagatelja. Skupina je vlogo pregledala, izvedla evalvacijski obisk ter oblikovala in s pomočjo elektronske komunikacije predloženo strokovno mnenje tudi vsebinsko uskladila. Po prejemu odzivnega poročila IEDC je skupina strokovnjakov poročilo dopolnila in oblikovala končno poročilo.

1. VPETOST V OKOLJE

a. Opredeljena vloga v razvoju okolja

Visokošolski zavod (v nadaljevanju VŠZ) izkazuje povezanost z okoljem ter opredeljuje svojo vlogo v gospodarskem, socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja. VŠZ ima s svojim okoljem in podjetji ter organizacijami v okolju že dobro vzpostavljene povezave ter je široko vpet v slovenski in evropski družbeni prostor. Tudi relevantni deležniki iz ožjega (regija) in širšega okolja (država, tujina) podpirajo VŠZ in potrjujejo pomembno vlogo IEDC v razvoju okolja. Kot pokazatelje pomembne vloge VŠZ v okolju in sodelovanja z okoljem lahko uvrstimo tesno sodelovanje IEDC z Združenjem za razvoj managementa v srednji in vzhodni Evropi, priznanje Zlati red Republike Slovenije, ki ga je IEDC dobila za njeno pionirsko delo na področju poslovnega izobraževanja v Sloveniji in v srednje in vzhodnoevropski regiji ter za njen prispevek k uveljavljanju visokih poslovnih standardov s proučevanjem dobrih praks in posredovanjem najnovejših strokovnih znanj, sodelovanje z Inštitutom Ekvilib in Združenjem Manager, sodelovanje s posameznimi podjetji v slovenskem prostoru ter sodelovanje z mnogimi izobraževalnimi institucijami iz tujine. Poleg tega VŠZ v sklopu magistrskega študija vsako leto izvaja konkretne aplikativne projekte za slovensko in tuje gospodarstvo (reševanje problemov v posameznih podjetjih). Tudi delodajalci iz javnega in zasebnega sektorja potrjujejo pomemben doprinos VŠZ k poslovni stroki.

b. Spremljanje učnih izidov in kompetenc študentov/diplomantov

Učni izidi in kompetence študentov ter diplomantov se spremljajo. VŠZ ima formalna orodja za spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov, in sicer stalno komisijo Senata, ki se imenuje Komisija za podiplomski študij. VŠZ planira uvedbo obveznega začetnega in zaključnega preverjanja kompetenc posameznika s pomočjo mednarodno priznanega samoocenjevalnega kompetenčnega testa po metodi »360 stopinj«. Beležijo se tudi učni izidi in uspehi študentov, pri magistrskem študiju jih beležijo sproti po predmetih ter letno ob diplomiranju generacije, na doktorskem študiju pa je to bolj posamično, spremlja se vsakega študenta posebej. VŠZ ima sprejeta merila oz. kriterije, po katerih se ocenjujejo rezultati učnega procesa (npr. študijski uspeh študentov, delež kandidatov, ki zaključijo študij v predvidenem času, uspešnost diplomantov pri napredovanju na delovnih mestih, anketiranje diplomantov 3 in 5 let po končanem študiju in podobno). Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje učnih izidov so javno dostopni na spletni strani in so tudi priloga k diplomi.

c. Spremljanje zaposlenosti diplomantov

VŠZ spremlja zaposlenost svojih diplomantov ter spremlja njihovo konkurenčnost na trgu dela. Ob oddaji candidature za vpis na IEDC vsak kandidat zapiše tudi, ali je zaposlen in kje. Skoraj vsi diplomanti IEDC so zaposleni že pred študijem (zaposlenost študentov ob vpisu je skoraj 100%, v velikem deležu jih na izobraževanje pošljejo podjetja, v katerih so zaposleni), tisti brez zaposlitve ob vpisu, pa si službo najdejo med študijem. Informacije o zaposlitvah diplomantov so fakulteti dostopne tudi preko Alumni kluba. Kljub temu fakulteta načrtuje krepitev Kariernega centra, ki bo bolj natančno spremljal informacije o kariernih poteh diplomantov. Zaposljivost diplomantov v 6 mesecih je 95%, v enem letu pa 100%

Ugotovitve :

VŠZ upošteva kriterije in merila: izkazuje vpetost v okolje, spremlja učne izide in kompetence študentov in diplomantov, ter spremlja zaposlenost diplomantov in njihovo konkurenčnost na trgu dela. IEDC ima tudi podporo relevantnih deležnikov iz okolja, ki potrjujejo njegovo pomembno vlogo v okolju, predvsem v gospodarstvu. Poleg tega IEDC izkazuje povezanost kompetenc diplomantov z razpoložljivimi zaposlitvami v okolju, saj so tisti diplomanti, ki pred prihodom na IEDC še niso bili zaposleni, zelo hitro zaposljivi in si zaposlitev najdejo že tekom študija.

Pomanjkljivosti:

Ni zaznati pomanjkljivosti.

2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

IEDC je dobro uveljavljena in dobro vodena visokošolska izobraževalna institucija za najvišji del managementa. Študenti visoko cenijo njihov MBA program za izvršni management (EMBA), doktorski program, učno okolje, podporo študijskemu procesu in zaposlene. Prav tako IEDC v osrčju navdušujoče okolice ustvari izjemen vizualni vtis, trženje je odlično.

Vizija IEDC je ponujati »visoko kakovostno izobraževanje o managementu v mednarodnem kontekstu« z »izjemnim poučevanjem s strani mednarodno uveljavljenih pedagogov« in biti »ena izmed najboljših poslovnih šol v Evropi«. Pri tem ni jasno, do kdaj naj bi bila navedena vizija uresničena. Vodstvo, pedagogi in študenti pretiravajo v oceni, da je IEDC svetovno uveljavljena že sedaj, saj IEDC ni navedena kot vodilna poslovna šola na nobeni izmed najpomembnejših rangirnih lestvic za »executive MBA«, npr. Business Week (2012: 170 svetovnih EMBA šol) in Financial Times (2012: 79 evropskih EMBA šol). Vodstvo šole niti ni uspelo odgovoriti na vprašanje, ali »ena izmed najboljših poslovnih šol v Evropi« pomeni najboljših 100, najboljših 50 ali najboljših 10.

Skoraj vse najboljše poslovne šole po svetu so akreditirane s strani AACSB in/ali EQUIS (IEDC je članica Association to Advance Collegiate Schools of Business, vendar ni akreditirana). IEDC je akreditirana »samo« s strani britanske AMBA in slovenske CEEMAN (Central and East European Management Development Association; IQA), ki je bil soustanovljen s strani IEDC. IEDC se je prijavila

k akreditaciji EQUIS, vendar ni izpolnjevala zahtev (kriterijev evalvacije), »ker je premajhna« (predsednica in dekanja Danica Purg). Čeprav IEDC morda ni šola svetovnega merila, pa je nedvomno ena izmed vodilnih EMBA šol v državah srednje in vzhodne Evrope.

Strategija IEDC na EMBA izobraževalnem trgu je diferenciacija z edinstvenim ustvarjalnim in inovativnim učnim okoljem – s povezovanjem učnih modulov iz umetnosti, etike in managementa sprememb poleg tipičnih funkcijskih predmetov – z osredotočenjem na države srednje in vzhodne Evrope. Šolnina za enoletni EMBA program 2013 znaša 23.000 EUR (dvoletni EMBA 28.500 EUR). To je visoko za države srednje in vzhodne Evrope, vendar ugodna cena v primerjavi z vodilnimi EMBA šolami v ZDA in zahodni Evropi. EMBA programi visoko rangiranih ameriških šol stanejo več kot 100.000 USD (Wharton 172.000 USD, Chicago Booth 142.000 USD, Northwestern Kellogg 153.900 USD, Columbia 148.320 USD, NYU Stern 144.000 USD, ... UT Austin 80.169 USD). St. Gallen zaračunava 52.000 EUR, ESCP Europe 51.000 EUR, WU Wien pa 42.000 EUR.

Strategija IEDC je spisana na nekaj straneh besedila in sprejeta s strani deležnikov. Je zaupne narave, čeprav opisuje zgolj ciljne trge ter strateške cilje in vodila v precej splošni obliki. Strateški cilji niso konkretni, saj sta tako obseg in čas, ko naj bi bili cilji doseženi, neopredeljena. *Strateški načrt* ne obstaja, niti srednjeročni niti dolgoročni, prav tako niso opredeljeni ukrepi za doseganje postavljenih strateških ciljev.

IEDC ponuja *enoletni, dve- in triletni EMBA program* s poudarkom na voditeljstvu in organizacijskem razvoju. Vsebina je podobna, kar pomeni, da so enaki predmeti poučevani na vseh treh programih in izvajani v okviru enega, dveh ali treh let. Uporabljene metode poučevanja so študijski primeri, ki so deloma razviti znotraj šole in deloma kupljeni zunaj institucije. Okoli 40 novo vpisanih študentov prične svoj EMBA študij letno; skupaj je vpisanih preko 100 EMBA študentov. Celo v recesijskih časih je program privlačil zadostno število študentov, kar daje vodstvu in ustanoviteljem šole optimistične obete za prihodnost. V lanskem letu je bilo za EMBA program okoli 200 prijav, okoli 50 študentov je bilo povabljenih na intervjuje (v njih se posebej preverja znanje angleškega jezika). Večina študentov prihaja iz držav srednje in vzhodne Evrope. V prihodnosti naj bi se rekrutiranje razširilo tudi na druge države, npr. Avstrijo, Rusijo in Turčijo, vendar šola ne načrtuje kampusov v tujini in število študentov naj bi se ohranilo na obstoječi ravni. Približno polovica študentov plača šolnino sama, drugo polovico pa financirajo podjetja, v katerih so študenti zaposleni. Različne vstopne ravni znanja ne predstavljajo težav, saj predmeti s snovjo začnejo od začetka, študenti pa so deležni tudi individualne obravnave. Število izpisanih študentov iz programa ali neuspešnih pri predmetih je zelo nizko. V kolikor študent ne opravi izpita, lahko k izpitu ponovno pristopi ob naslednji ponovitvi predmeta. Postopki vpisa, napredovanja in zaključevanja študija so dobro opredeljeni. Celotno administrativno in akademsko osebje je izjemno prijetno in prijazno do študentov ter ponuja široko podporo. Podporne storitve študijskemu procesu so izjemne. V prihodnosti se načrtuje tudi karierni center za podporo zaposlovanju študentov.

Prav tako je zelo dobra podpora visokošolskim učiteljem, ki pridobijo izpis urnika, opis študentov ipd. Na spletnih straneh IEDC (spletne strani so samo v angleškem jeziku), pod naslovom »Curriculum« IEDC objavlja zgolj kratek opis predmetov EMBA programa. V gradivu, pripravljenem za študente, so navedeni tudi učni cilji, vsebina, metode učenja in poučevanja, literatura in način ocenjevanja.

Od leta 2010 dalje IEDC ponuja tudi Doktorski program Managementa, ki naj bi – po besedah predsednice in dekanje IEDC Danice Purg – spodbujal raziskovanje. V prvem letu je bilo sprejetih 12

študentov (prejetih je bilo okoli 60 prijav), v drugem letu pa še sedem doktorskih študentov. V prihodnosti naj število novo sprejetih ne bi preseglo pet do sedem študentov letno. K doktorskem programu se v kontekstu raziskovanja vrnemo v nadaljevanju.

Vsi študijski programi se izvajajo kot *bloki predmetov*. Ker ima IEDC samo štiri polno zaposlene učitelje in dva dopolnilno zaposlena učitelja z 20% zaposlitvijo (februarja 2013 so bili dodatno zaposleni še trije za krajši - 20% delovni čas), 85% predmetov izvajajo tuji učitelji in predavatelji (pretežno konzultanti). Na *nizko zaposlitveno osnovo* IEDC je potrebno gledati zelo kritično glede na to, da visokošolsko izobraževanje na IEDC temelji na znanstvenoraziskovalnem delu ter v luči svetovanja študentom v času med posameznimi izvedbami predmetov in tudi raziskovalne aktivnosti same institucije. V Avstriji zahtevajo minimalni standardi za akreditacijo študijskih programov najmanj tri redno zaposlene učitelje (enega za polni delovni čas in dva ne manj kot polovični) in redno zaposleni učitelji morajo izvajati vsaj 50% predmetov.

Študenti cenijo »koncept virtualne univerze« pri IEDC. Njihova *stopnja zadovoljstva* z učitelji in predmeti je izjemno visoka. Glavni razlog za to je lahko, da šola najema zgolj visokošolske učitelje z zelo dobrimi poslovnimi in pedagoškimi kvalifikacijami. Mehke veščine in visoka stopnja predanosti igrajo na IEDC zelo pomembno vlogo. Kandidati za visokošolske učitelje so izbrani na osnovi osebnega poznavanja in preverjeni ob gostujočih predavanjih. Dodaten razlog je lahko v popolnem učnem okolju, timske delo v majhnih, spreminjajočih se skupinah in zelo visoki ravni storitev. Študenti v tem, da lahko z večino učiteljev med posameznimi predmeti vzpostavlja kontakt zgolj po elektronski pošti ali Skypu, ne vidijo težav. Poudarjajo, da običajno niti ni potrebe po nadaljnji komunikaciji, saj so s snovjo ob koncu predmeta zaključili.

Študenti lahko pridobijo gradivo v elektronski obliki za vnaprejšnjo pripravo na predmet in komunicirajo preko forumov v okviru IEDC platforme. Preko institucionalnih licenc lahko brezplačno dostopajo do programske opreme (MS Windows in Office, SPSS). Do sedaj *študij na daljavo, e-učenje in mešane oblike učenja* niso bile uporabljene. Odvija pa se pilotna študija uporabe internetne platforme, ki vsebuje študijske materiale drugih šol. Slednje bi znalo biti zanimivo tudi za nadaljevanje izobraževanja alumnijev. IEDC ne načrtuje razvoja lastnih gradiv v okviru e-učenja.

Študenti sodelujejo pri odločanju pretežno kot korespondenčni člani senata ali vodstvenih organov. Videz je, da so z obsegom sodelovanja zadovoljni. Napredovanje študentov v študijskem programu in trajanje študija se spremljata. Zaposljivost diplomantov IEDC je dobra.

Alumni IEDC je zelo aktiven. Skoraj 15.000 članov alumni (od katerih je 3.500 alumni MBA) je organiziranih v 15 alumni klubih, pretežno v državah srednje in vzhodne Evrope. Alumni se srečuje v okviru lokalnih klubov ali ob večjih dogodkih na Bledu (100-150 udeležencev). Cenijo pridobljeno izobrazbo na IEDC in predlagajo obnovitvena izobraževanja. Alumni igra pomembno vlogo pri pridobivanju novih študentov. Do danes osebno še niso sodelovali pri financiranju IEDC, sponzoriranje pa lahko postane pomembno v prihodnje.

Stopnja internacionalizacije študijskih programov IEDC je visoka. Večji del gostujočih profesorjev in predavateljev ter tretjina redno zaposlenih na fakulteti prihaja iz tujine. Pretežni del študentov so tujci, v glavnem iz držav srednje in vzhodne Evrope. Vsi predmeti se izvajajo v angleškem jeziku, prav tako poteka komunikacija v angleškem jeziku tudi izven predmetov. Zaposleni v administraciji tekoče govorijo angleško. IEDC je vključena v mednarodne mreže (AACSB, CEEMAN) in ima partnerstva s

pisano skupino desetih tujih univerz. Namen slednjih partnerstev je nejasen; izmenjava učiteljev in študentov je zanemarljiva. Merila za izbor partnerskih institucij ne obstajajo.

Organizacijska struktura IEDC je skladna s pravno ureditvijo. Organi upravljanja (senat, upravni odbor, dekan, akademski zbor, študentski svet) so primernejši za precej večjo institucijo, kot fakulteto s 4,4 znanstveniki. Vprašljivo je, ali je takšna - pretirano birokratska - struktura, uveljavljena v praksi. Trenutna organizacijska kultura in procesi učinkovito podpirajo doseganje vizije IEDC, njihovo tržno naravnost, fleksibilnost, motivacijo in stroškovno učinkovitost visokošolskega izobraževanja, ne pa tudi raziskovanja. Organizacijska kultura je močno osredotočena na poučevanje in storitveno naravnana. Vodstvo IEDC je učinkovito in odlično. Predsednica in dekanja Danica Purg ima zelo močan položaj, je izjemno tržno naravnana vodilna managerka. Ni zaslediti, da bi partnerska podjetja oz. lastniki ustanovitelja (trenutno jih je 29) vplivali na strategijo, načrtovanje, organizacijo, pridobivanje učiteljev in dnevno poslovanje. Sodelovanje IEDC s slovenskim poslovnim svetom, državnimi organi in lokalnimi oblastmi je zelo dobro. Predsednica Danica Purg upa, da bo lahko krog partnerskih podjetij razširila tudi z nekaterimi tujimi podjetji.

Raziskovalna dejavnost na IEDC skoraj ne obstaja. Ni raziskovalne preteklosti, ni obstoječih raziskovalnih programov in tudi raziskovalni projekti ne obstajajo. Raziskovalno osebje IEDC (na osnovi posredovanih podatkov na dan 23.1.2012 in razdelitve časa zaposlenih na IEDC po dejavnostih) predstavlja skupaj ekvivalent 1,3 polno zaposlenega. Kakršnikoli resni raziskovalni projekti v takšnih razmerah niso mogoči. Tipični kazalnik raziskovalnih dosežkov visokošolskega zavoda je znesek pridobljeni raziskovalnih sredstev s strani tretjih oseb. Znesek tovrstnih sredstev v 2010, 2011 in 2012 je bil zgolj 50.000 EUR.

IEDC se ne prijavlja na projekte iz 7. okvirnega programa EU za raziskovanje in tehnološki razvoj (7. OP), ki je najpomembnejši finančni instrument financiranja raziskovanja v Evropi (s proračunom 50 milijard EUR). Obseg objav IEDC je precej visok, vendar so to pretežno knjige in članki v poljudnih in poslovnih revijah za praktike. Ni videti, da bi obstajali članki v A+/A-rangiranih revijah in zelo malo jih je v visoko vplivnih revijah, vključenih v SSCI (Social Science Citation Index) in A&HCI (Arts and Humanities Citation Index). V skladu s tem so rezultati IEDC oziroma njenih stalno zaposlenih visokošolskih učiteljev v bazi SICRIS precej slabi v primerjavi z ekonomskimi in poslovnimi fakultetami v okviru univerze v Ljubljani in Mariboru. Obstaja izjema – 20% zaposlena visokošolska učiteljica (Nina Bandelj) – z izjemno dobrimi raziskovalnimi rezultati, ki pa je izredna profesorica na University of California, Irvine in tudi naslavlja svoje publikacije izključno na slednjo institucijo.

Običajno so dobro raziskovalno okolje in napredni raziskovalni programi predpogoj za *doktorski program*. Brez tovrstne osnove je skoraj nemogoče ponujati doktorski program na mednarodno primerljivi ravni. Formalna pravila doktorskega študija na IEDC so primerljiva z ostalimi šolami in skladna z zakonodajo. »Program traja najmanj tri leta in vsebuje predavanja, raziskovalne seminarje in samostojno raziskovalno delo. ... Za napredovanje iz prvega v drugi letnik morajo doktorski študenti opraviti vse štiri predmete, se udeležiti raziskovalnega seminarja, javno predstaviti dispozicije svojih doktorskih disertacij in pridobiti potrditev dispozicij doktorskih disertacij s strani Komisije za podiplomski študij.« (IEDC pravilnik)

Skupina strokovnjakov je pregledala dispozicije doktorskih disertacij prvih dveh generacij doktorskih študentov (program je bil vzpostavljen 2010). Vse disertacije obravnavajo praktične probleme vodenja in organizacijskega razvoja, zelo pogosto v kontekstu določene panoge. Pristopi so

uporabnostno naravnani in blizu svetovalnim konceptom; uporabljajo se samo kvalitativne metode. Temeljni teoretični koncepti disertacij so opisani precej splošno, izvedene hipoteze pa pogosto preohlapne, da bi jih bilo mogoče empirično preverjati. Študenti opisujejo prispevek njihovega dela kot prispevek k praksi in ne kot napredek v raziskovanju.

Posebej očitno je, da napredni pristopi kvantitativnega modeliranja, ki igrajo vidno vlogo v raziskovanju vodilnih poslovnih šol, niso uporabljeni. En razlog bi lahko bil v predhodni izobrazbi doktorskih študentov, ki se v predhodnem magistrskem študiju (večinoma IEDC) niso naučili raziskovanja. Videti je, da enotedenski uvodni predmet na temo raziskovalnih metod v prvem letniku doktorskega programa IEDC, ne zadostuje. Drugi razlog je lahko v izobrazbi direktorja doktorskega programa na IEDC, ki izhaja iz področja glasbe, sociologije in filozofije, in je obenem tudi edini zaposleni z močnim raziskovalnim interesom. Njegove pisne pripombe na dispozicije doktorskih disertacij so veliko bolj poglobljeni kot komentarji ostalih dveh članov komisije za oceno teme doktorske disertacije. Vsi stalno zaposleni in gostujoči učitelji in predavatelji, ki učijo na doktorskem programu IEDC, so lahko mentorji doktorskim študentom. Na večini ostalih šol so v vlogi mentorjev lahko zgolj stalno zaposleni visokošolski učitelji s habilitacijo, doktorski študenti pa običajno delajo na raziskovalnih projektih, ki so del oddelčnih raziskovalnih programov. Preko postopnega vključevanja v projekte študenti postopoma dobijo poglobljeno znanje o temi in področju raziskovanja in ustrezne raziskovalne metode.

Ugotovitve :

Najpomembnejše ***prednosti*** IEDC z vidika delovanja visokošolskega zavoda so:

- IEDC je ena izmed vodilnih EMBA šol v srednji in vzhodni Evropi. Študenti visoko cenijo študijske programe, učno okolje, podporne storitve študentom in zaposlene. IEDC v osrčju navdušujoče okolice ustvari izjemen vizualni vtis, trženje je odlično.
- Strategija IEDC na izobraževalnem trgu EMBA je diferenciacija z edinstvenim ustvarjalnim in inovativnim učnim okoljem – s povezovanjem učnih modulov iz umetnosti, etike in managementa sprememb poleg tipičnih funkcijskih predmetov – s poudarkom na državah srednje in vzhodne Evrope.
- Sodelovanje IEDC s poslovno skupnostjo v regiji, z državno upravo, lokalnimi oblastmi, in alumnijem je zelo dobro.

Najpomembnejše ***potencialne izboljšave*** z vidika delovanja visokošolskega zavoda so:

- Krepitev in razširitev raziskovanja. Potrebni ukrepi so opredelitev ustreznih raziskovalnih programov in projektov, zagotovitev zadostnega števila odličnih raziskovalcev, zaposlenih s polnim delovni časom, nabava raziskovalne literature, vzpostavitev raziskovalne kulture itd.
- Zaprtje doktorskega programa dokler se ne vzpostavi ustrezno raziskovalno okolje.
- Vzpostavitev srednjeročnega (petletno obdobje) in dolgoročnega (desetletno obdobje) strateškega načrtovanja s cilji, ki naj bi bili doseženi vsako leto na področju raziskovanja, poučevanja in v administrativnem delu (posebej pri kadrih in financah). Strateški plan bi moral biti dobro dokumentiran, učinkovito komuniciran in sprejet s strani deležnikov. Strateški plan bi bilo potrebno letno revidirati.

3. KADRI

Na IEDC Poslovni šoli Bled je bilo v časi oddaje vloge na fakulteti zaposlenih pet ljudi, od tega štirje s polnim delovnim časom in eden s krajšim (20%) delovnim časom. V februarju, tj. v času evalvacijskega obiska, je fakulteta izkazovala štiri polno zaposlene in pet zaposlenih za krajši (20%) delovni čas.

Prikaz 1: Zaposleni na IEDC fakulteti na dan 23.1.2013 (ob zahtevi po dopolnitvi vloge z imeni)

FTE kot celota	celoten	izobraževalno	znanstveno	raziskovalno	strokovno
Zap. št.1; prof.dr. Danica Purg	1	0,3	0,3	0,3	0,1
Zap. št. 2; dr. Nenad Filipović	1	0,5	0,2	0,2	0,1
Zap. št. 3; dr. Nadya Zhexembayeva	1	0,5	0,2	0,2	0,1
Zap. št. 4; doc.dr. Ian Sutherland	1	0,3	0,2	0,4	0,1
Zap. št. 5; doc.dr. Peter Baloh	0,2	0	0,1	0,1	0
Zap št. 6; izr.prof. Nina Bandelj	0,2	0,1	0,1	0	0
Visokošolskim učiteljem, ki z nami sodelujejo pogodbeno, težko ocenimo FTE omenjenih področjih dela, saj raziskovalno delo večinoma opravljajo na drugih institucijah.					

Vir: IEDC

V mesecu februarju je nato fakulteta po navedbah vodstva dodatno zaposlila še tri sodelavce za krajši delovni čas (20%)

- Prof. dr. Pierre Casse (redni profesor), 20% zaposlitev.
- Prof. dr. Arnold Walravens (redni profesor, zaslužni), 20% zaposlitev.
- Doc. dr. Brane Kalpič, 20% zaposlitev.

Fakulteta ima tako v februarju skupaj 5 FTE zaposlenih kadrov. Kadrovska struktura je relativno stabilna in šola jo dopolnjuje s številnimi gostujočimi pedagogi iz tujine. Glede na dostavljene materiale o obremenitvi zaposleni na fakulteti pokrijejo 62% (brez izbirnih predmetov) ECTS magistrskega programa in sodelujejo tudi pri izvajanju doktorskega programa.

Za šolo, ki izvaja zgolj drugostopenjski in doktorski študij, je znanstvena aktivnost zelo nizka. Fakulteta nima prijavljene raziskovalne skupine, raziskovalna skupina je prijavljena le na ustanovitelju IEDC d.o.o. in tudi ta izkazuje neaktivnost od leta 2006 dalje. Kot navedeno tudi v poglavju o delovanju visokošolskega zavoda, fakulteta ni vpeta v druge raziskovalne projekte (7. okvirni program EU, nizek obseg zbranih raziskovalnih sredstev). Med polno zaposlenimi pedagogi je produkcija znanstvenih člankov izjemno nizka, večja je le pri zaposlenih s krajšim delovnim časom, pri čemer je velika večina znanstvenih člankov iz navedenega obdobja pripisanih njihovim matičnim raziskovalnim institucijam (pri dr. Bandelj je to University of California, Irvine in pri dr. Balohu pred letom 2011 Ekonomski fakulteti Univerze v Ljubljani). Fakulteta je sicer v okviru izvajanja magistrskega programa in predmeta Integracijski svetovalni projekt vključena v večje število aplikativnih projektov, s čemer zadostuje zakonske pogoje o vključevanju raziskovalne dejavnosti v magistrske programe, vendar pa raziskovalna neaktivnost zaposlenih pedagogov in institucije ter pomanjkanje strategije in kulture raziskovanja pod izrazit vprašaj postavlja usposobljenost institucije za izvajanje doktorskega programa.

Tabela 1: Pregled znanstvene aktivnosti zaposlenih na IEDC fakulteti

Zaposleni	Naziv	Zadnja izvolitev	Točke SICRIS (2007-2013)	Število znanstvenih člankov (2007-2013)
Prof. dr. Danica Purg	Redna profesorica	2001	0	0 (Sicris)
Dr. Nenad Filipović	Docent	Feb. 2013	151,96	0 (Sicris)
Dr. Nadya Zhexembayeva	Docent	Feb. 2013	Ni Sicris vnosa	En znanstveni članek iz 2010 v bibliografiji za izvolitev
Dr. Ian Sutherland	Docent	2009	75,00	2 (Sicris)
Dr. Nina Bandelj (20%)	Izredni	Izvolitev v tujini	982,48	10 (Sicris)
Dr. Peter Baloh	Docent	2012	252,11	10 (Sicris)
Dr. Pierre Casse	Redni profesor	Izvolitev v tujini	n.p.	n.p.
Dr. Branko Kalpič	Docent	Feb. 2013	56,67	1 (Sicris)
Dr. Arnold Walravens	Redni profesor (zaslužni)	Izvolitev v tujini	n.p.	n.p.

Ob času obiska je fakulteta izkazovala, da imajo učitelji, vključeni v pedagoški proces veljavne habilitacije. Trije izmed učiteljev (dr. Filipović, dr. Zhexembayeva in dr. Kalpič) so veljavno habilitacijo pridobili šele v februarju 2013, pri čemer je bila za dr. Filipovića in dr. Zhexembayevo to šele prva izvolitev v učiteljski naziv, medtem ko je dr. Kalpič svoj naziv obnovil. Docentski naziv je dr. Kalpiču 28.9.2011 pretekel.

Prejeta dokumentacija (seznam izvajanih predmetov z izvajalci in vlogi priloženi vzorec anketnega vprašalnika) kaže, da so bili dr. Filipović, dr. Zhexembayeva in dr. Kalpič v letu 2012 in tudi pred tem aktivno vključeni v izvajanje pedagoškega procesa brez veljavne habilitacije. Dr. Nenad Filipović je bil po podatkih Cobissa brez ustreznega učiteljskega naziva mentor 18 magistrskim delom in enkrat somentor, na doktorskem študiju IEDC pa je v 2012 sodeloval tudi kot član komisije za oceno dispozicij vseh doktorskih disertacij na zavodu.

IEDC fakulteta je na svojem senatu 25.1.2012 sprejela Pravila, standarde in postopke za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na IEDC – Poslovni šoli Bled, Fakulteti za podiplomski študij managementa, s katerimi formalno upošteva minimalne standarde agencije za izvolitve v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih sodelavcev in visokošolskih sodelavcev.

Vendar pa izvajanje postopkov habilitacije, predvsem v povezavi s tolmačenjem 17. člena na senatu zavoda sprejetih Pravil (oziroma odgovarjajočega 19. člena Minimalnih standardov NAKVIS), kaže na neprimerno interpretacijo člena v delu, ki se nanaša na določitev revij, ki so po mnenju stroke po kakovosti in mednarodni odmevnosti primerljive z revijami, indeksiranimi v SSCI ali SCI z IF>0 ter AHCI.

Senat IEDC fakultete je na svoji seji 5. februarja 2013 sprejel seznam dvajsetih, po mnenju senata primerljivih revij (Priloga 1). Natančnejši pregled predloženega seznama kaže, da so na njem uvrščena tudi dela, za katera nikakor ni mogoče utemeljeno trditi, da jim stroka priznava, da so po kakovosti in odmevnosti primerljive z indeksiranimi revijami v SSCI ali SCI z IF>0 ter AHCI. Tako je nanj uvrščenih 10 publikacij, ki niso spremljane z nobeno od v stroki uveljavljenih baz (npr. Scopus, Econlit, IBSS,

Sociological Abstracts). Npr., The Economist sploh ni znanstvena revija, zanjo je celo značilno, da so (razen redkih izjem) članki praviloma brez avtorja.

Neusklajenost seznama z 19. členom Minimalnih standardov NAKVIS sproža vprašanje o veljavnosti podeljenih habilitacij. Npr. revija Business Leadership Review - na podlagi članka v tej reviji je bil v docenta habilitiran dr. Filipović (Filipović, Nenad. Teaching general management. Business Leadership Review, October 2010, iss. 7.4, str. 1-7), je revija, ki jo izdaja britanska Association of MBA (AMBA) in ni indeksirana niti v drugih, precej širših bazah znanstvenih publikacij od SSCI, SCI ali AHCI .

IEDC sicer v svojem odgovoru na poročilo z dne 10.4. pojasnjuje, da se pri kategorizaciji člankov zanaša na OSIC, ki je potrdila kategorizacijo članka dr. Filipovića v kategorijo znanstvenih člankov. Vendar OSIC zgolj potrjuje ali se članek uvršča v kategorijo znanstvenih člankov ali ne (potrjuje oziroma zavrača avtorjevo samokategorizacijo), ne ugotavlja pa mednarodne odmevnosti znanstvenega članka, ki je skladno z Minimalnimi standardi NAKVIS in sprejetim aktom IEDC pogoj za habilitacijo. Da članek dr. Filipovića merilu mednarodne odmevnosti (primerljive s SSCI, SCI z IF>0 in AHCI !) ne ustreza, kaže tudi to, da ga ARRS v bazi SICRIS razvršča v kategorijo NK (S), saj revija ni uvrščeno v nobeno od sicer širokega nabora pri ARRS spremljanih baz. Podobni pomisleki veljajo tudi za objavo članka dr. Zhexembayeve v reviji Qlife, ki je bil prav tako edini znanstveni članek za izvolitev v učiteljski naziv.

Z vidika organizacije in kadrovske zasedbe podpornih aktivnosti študijskemu procesu ima IEDC fakulteta vzorno urejeno, kakovostno in učinkovito podporo študijskemu procesu s številčno zadostnimi, predanimi in prijaznimi podpornimi službami. Dodatno podporo v smislu trženja in managementa programov nudi tudi ustanovitelj IEDC d.o.o.

Ugotovitve :

Najpomembnejše ***prednosti*** IEDC z vidika kadrov so:

- Visoka predanost in zavezanost učiteljev h kakovostnemu pedagoškemu delu.
- Stalno izobraževanje pedagogov in vključevanje v široko mrežo mednarodnih povezav šole.
- Kakovostne in učinkovite podporne službe študijskemu procesu.

Ugotovljene ***pomanjkljivosti*** oziroma ***neskladnosti*** IEDC z vidika kadrov so:

- Nizka raziskovalna aktivnost polno zaposlenih na fakulteti.
- Iz seznama revij za potrebe habilitacij je razvidno, da IEDC pri habilitacijah izrazito pomanjkljivo upošteva z Minimalnimi standardi NAKVIS določene zahteve po mednarodni odmevnosti del pri določanju publikacij, primerljivih z deli v revijah v SSCI ali SCI z IF>0 ter AHCI. Takšna (pre)široka interpretacija minimalnih standardov za izvolitev v nazive daje zelo vprašljivo podlago za izvedene izvolitve v naziv.
- Sodelovanje nehabilitiranih pedagogov v študijskem procesu na magistrski in doktorski stopnji.

4. ŠTUDENTI

a. Povezanost vpisnih mest in potreb po diplomantih

VŠZ izkazuje povezanost vpisnih mest in potreb po diplomantih, tako v gospodarstvu, kot tudi negospodarstvu. Na IEDC je trenutno vse skupaj (magistrski in doktorski študij) vpisanih malo več kot 100 študentov. Število študentov je omejeno, kriteriji za vpis pa strogi. Za izobraževanje na IEDC se odločajo posamezniki, ki že imajo delovne izkušnje (pogoj za vpis je tri ali več let relevantnih delovnih izkušenj) in so v večini primerov že zaposleni, ter jim izobraževanje na IEDC predstavlja dodatno izobraževanje. Večinoma študente IEDC na izobraževanje pošlje delodajalec, če pa službe še nimajo, jim pri iskanju pomaga predvsem alumni mreža na fakulteti; večina si zaposlitev najde še pred koncem študija. Delodajalci potrjujejo, da so diplomanti IEDC zelo iskani na trgu menedžerskih kadrov. 95% diplomantov je zaposlenih v gospodarstvu, 5% pa v negospodarstvu.

b. Svetovalna služba

VŠZ zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. Svetovalne storitve izvaja tajnica fakultete, ki je vsem kandidatom in študentom na voljo za vsa vprašanja. Poleg tega se lahko študenti za dodatne informacije obrnejo tudi na programske direktorje.

c. Redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente

Tajnica fakultete in podporne službe študijskemu procesu so redno zaposlene.

d. Vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno delo (za 2. in 3. stopnjo – 33. člen ZViS):

Študentje magistrskega študija se tekom študija vključujejo v raziskovalno delo. Magistrski študentje so v okviru integriranega raziskovalnega projekta sodelovali že pri več kot 22 skupinskih ali individualnih projektih. Gre predvsem za aplikativne strokovne projekte, kjer študentje rešujejo konkretne probleme v obstoječih podjetjih. Vključevanja v znanstvene projekte je manj, vanje pa so vključeni doktorski študentje (zgolj kot izdelava doktorskih disertacij).

e. Praktično usposabljanje

Praktično usposabljanje ni predvideno.

f. Organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda

Študentom je omogočeno organiziranje in sodelovanje v organih upravljanja. Študenti imajo možnost organiziranja Študentskega sveta IEDC, vendar ta ni formalno oblikovan, temveč deluje na neformalni bazi (deluje v obliki »razrednega sveta«, kamor so vključeni vsi študentje magistrskega študija, ki z vodstvom komunicirajo preko predstavnika v senatu; študentje doktorskega študija se v to ne vključujejo, a se imajo možnost). Študentje imajo svojega predstavnika v senatu fakultete ter v upravnem odboru fakultete, nimajo pa svojega predstavnika v komisijah fakultete. Vodstvo fakultete pravi, da je sodelovanje s študenti in pretok komunikacije izjemno dober, tako da se za takšno vključitev v komisije niso odločili.

g. Kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podatkov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov)

Po zaključku vsakega predmeta se izvajajo ankete o kakovosti in uporabnosti predmeta, o zahtevnosti predmeta (študentje ocenjujejo svojo obremenjenost) ter o kakovosti predavatelja (vsebina in pedagoško delo). Po vseh zaključenih obveznostih študentje izpolnijo še anketo o celotnem študiju. Študentje vsake generacije izbirajo tudi najboljšega profesorja. Študentje so potrdili, da se izsledki študentskih anket upoštevajo ter da negativnemu mnenju, npr. o nekem profesorju, sledijo sankcije (prekinitev sodelovanja). Rezultati študentskih anket niso javno dostopni. Zbirajo se tudi podatki o prehodnosti in dolžini študija – obe področji dosegata zelo dobre rezultate; povprečno napreduje v drugi letnik 97% študentov, 3% (1 oseba) pa prekine študij; dolžina študija je le v redkih primerih več kot dve leti. Fakulteta pripravlja tudi letno samoevalvacijsko poročilo, pri čemer za ugotavljanje kakovosti izobraževanja uporabljajo anketne vprašalnike, intervjuje, mnenja in analize izvedbe zastavljenih ciljev. Kakovost učnega procesa se spremlja na podlagi več kriterijev, kot so ocena vsebine posameznega predmeta in načina predavanj s strani študentov, ocena učnega procesa s strani profesorjev in učiteljskega zbora na osnovi anketnih vprašalnikov, ocena učnega procesa s strani študentov, primerljivost z ustreznimi nacionalnimi in mednarodnimi programi, inovativnost učnega procesa, razmerje profesor/študent, in tako dalje. IEDC pripravlja tudi vsakoletno analizo dejanskega vpisa na študijske programe, v katero vključuje narodnost kandidatov, starost, predhodno izobrazbo, poklic, zaposlitev, delovne izkušnje, čas odločanja za vpis na VŠZ, pričakovanja kandidatov, ipd. Analiza je interne narave.

Ugotovitve:

VŠZ upošteva kriterije in merila: vpisna mesta so povezana s potrebami po diplomantih, svetovalna služba je organizirana ter kandidatom za vpis in študentom zagotavlja vse potrebne informacije v zvezi s študijem, zaposlitvijo in podobno. Tajnica fakultete in podporne službe, ki zagotavljajo svetovalne storitve, so redno zaposlene. Magistrski študentje so vključeni v ZRD in vse ostale aktivnosti na fakulteti. Praktično usposabljanje ni predvideno. Študentje se lahko organizirajo, sodelujejo tudi v senatu in upravnem odboru fakultete, ne pa tudi v komisijah. VŠZ spremlja kakovost izobraževanja in zbira podatke o prehodnosti, dolžini študija, letno pa izvaja tudi študentske ankete o kakovosti in uporabnosti predmeta, o obremenjenosti študentov, ter o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev.

Morebitne manjše pomanjkljivosti:

- Kot priložnost za izboljšave vidimo vključitev študentskih predstavnikov v komisije.
- Pomanjkljiva vključenost doktorskih študentov v znanstvenoraziskovalne aktivnosti na instituciji.

5. MATERIALNE RAZMERE

Skladno z 29. členom statuta (iz leta 2012) ustanovitelj IEDC d.o.o. daje Fakulteti na brezplačno uporabo za obdobje pet let prostore in opremo za izvajanje študijskih programov. Fakulteta tako uporablja tri zgradbe na Prešernovi cesti 33 na Bledu. Zgradbe so ustrezno opremljene in s svojo domišljeno opremljenostjo prispevajo in dodatno poudarjajo razlikujočo lastnost šole v primerjavi z ostalimi podiplomskimi poslovnimi šolami, tj. integriranje umetnosti in poslovnih ved. Prostori so ustrezno urejeni tudi za osebe s posebnimi potrebami.

Poleg sodobno opremljenih predavalnic in prostorov za seminarsko in skupinsko delo imajo študenti na razpolago tudi knjižnico s čitalniškimi mesti. Knjižnični fond IEDC vsebuje okoli 5000 strokovnih knjig in nekaj revij. Klasifikacija revij je v skladu z EMBA učnim programom (kategorije so accounting, marketing, operations, IT management, ipd.). Knjige so predvsem novejši učbeniki, knjige s področja management in tehnična literature. Revije so pretežno aplikativno naravnane. V knjižnici je zelo malo raziskovalno osredotočenih monografij in akademskih revij. Na primer, na področju IT manjkajo vse visoko rangirane revije, prisotne so le nekatere redke uvodne knjige npr. s področja managementa oskrbnih verig (Supply Chain Management) in uporabe PC programske opreme ipd. Študentom je zagotovljen dostop do podatkovnih baz EBSCO, Proquest in Web of Science.

Fakulteta vse svoje dejavnosti financira iz šolnin. V preteklih letih 2010 in 2011 je šola (na osnovi izkazov, ki so bili na vpogled ob evalvacijskem obisku) izkazovala izgubo v višini cca 150.000 EUR. Iz statuta (29. člen) izhaja, da se ustanovitelj obvezuje, da bo prispeval finančna sredstva v višini, določeni v letnem proračunu Fakultete, ki ga odobri upravni odbor. Prav tako v vlogi vlagatelj navaja, da bo morebitno izgubo Fakultete pokrival ustanovitelj. Ustanovitelj je v navedenih letih sicer tudi sam izkazoval izgubo, zato bi ob nadaljevanju slabših razmer na trgu financiranje to lahko predstavljalo izziv pri zagotavljanju dodatnih finančnih virov predvsem za razvoj raziskovalne dejavnosti, ki je v tem trenutku na Fakulteti zgolj minimalno prisotna in jo je potrebno predvsem kadrovsko in organizacijsko podpreti, da bo šola izpolnjevala ustrezne pogoje za izvajanje doktorskega študija. Pomemben podporni vir, na katerega lahko šola računa, so ustanovitelji IEDC d.o.o. (IEDC je v iskanju novih/dodatnih lastnikov), podpora poslovne javnosti in alumni.

Ugotovitve:

Najpomembnejše ***prednosti*** IEDC z vidika materialnih pogojev so:

- Kakovostno in ustvarjalno učno okolje.
- Materialni pogoji podpirajo strateško pozicioniranje šole.
- Podpora partnerskih podjetij ustanovitelja in alumni.

Ugotovljene ***priložnosti za izboljšanje*** IEDC z vidika materialnih pogojev so:

- Zmanjšanje tveganja iz naslova financiranja, posebej v povezavi z zagotovitvijo sredstev za financiranje vzpostavljanja intenzivnejše raziskovalne dejavnosti.
- Dodatna obogatitev knjižničnega fonda tudi z gradivi za podporo doktorskemu študiju

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Samoevalvacijsko poročilo vsebuje mnogo uporabnih informacij, čeprav oriše IEDC v bleščečih barvah. Slabosti niso omenjene.

Mehanizmi *zagotavljanja kakovosti na področju izobraževanja* na IEDC so dobro razviti. Pravila EMBA in doktorskega programa so natančno zapisana, npr. splošne določbe, vpisni pogoji, selekcijski postopek, akademske zahteve, mentorstva, dispozicije magistrskih oz. doktorskih del, izdelava, ocenjevanje in obramba disertacij, odsotnost iz študijskega programa, prekinitev študija, odvzem akademskega naziva. Vsi predmeti so ocenjeni s strani študentov s pomočjo anonimnih vprašalnikov. Rezultati vprašalnikov so na razpolago ocenjevanim pedagogom, predstavnikom študentov, senatu, dekanu, ne pa posameznim študentom. Slabe ocene imajo za posledico, da se pogodba z gostujočim učiteljem ne obnovi. Kot že omenjeno, so študenti zelo zadovoljni s poučevanjem in predanostjo profesorjev in ostalih učiteljev. Povprečne ocene vseh ocenjevanih predmetov so odlične. Študenti izberejo »profesorja leta«. Spodbude za posebej inovativne/uspešne predmete in/ali vodenje študijskega programa niso na voljo. V samoevalvacijskem poročilu je omenjeno, da IEDC svoje programe primerja z najboljšimi MBA in doktorskimi programi v svetu. Metodološki pristop, kriteriji, frekvenca, partnerji in rezultati teh primerjav niso bili obravnavani.

Zagotavljanje kakovosti na področju raziskovanja ne obstaja, saj raziskovanja skoraj ni.

Procesi poučevanja/učenja in administrativni procesi so opredeljeni v posebnih dokumentih. *Poslovnik kakovosti*, ki povezuje merila za vse procese, vsebuje nabor glavnih kazalcev doseženega in opisuje potrebno dokumentacijo, kot tak ne obstaja.

Ugotovitve:

Najpomembnejše ***prednosti*** IEDC z vidika zagotavljanja kakovosti so:

- IEDC se v celoti zaveda pomena doseganja najvišjih standardov kakovosti. Zavedanje kakovosti v korist študentov s strani managementa, učiteljskega zbora in administrativnega osebja je impresivno.
- Postopki pri izobraževanju in administraciji so dobro opredeljeni, dokumentirani in nadzorovani. IEDC dobi pomembne povratne informacije s strani študentov, alumnija in zaposlovalcev v javnem in zasebnem sektorju.
- Primerjava z vodilnimi poslovnimi šolami je lahko zelo v pomoč pri tem, da šola postane »prvovrstna šola v mednarodnem merilu«.

Ugotovljene ***pomanjkljivosti*** IEDC z vidika zagotavljanja kakovosti so:

- Razvoj in stalno posodabljanje poslovnika kakovosti (omenjeno zgoraj).
- Razvoj sistema poročanja z glavnimi kazalniki doseženega za področje raziskovanja, izobraževanja in administracije ter letna poročila o delu akademskega osebja. Razvrstitev znanstvenih revij s strani IEDC bi morala postaviti standarde kakovosti na področju raziskovanja in temeljiti na razvrstitvi mednarodno uglednih vrhunskih revij.
- Odličnost v poučevanju in raziskovanju si bilo smiselno spodbujati tudi s finančnimi spodbudami in nagradami.

Sklepne ugotovitve skupine strokovnjakov ob izvedeni zunanji evalvaciji visokošolskega zavoda IEDC – Poslovna šola Bled, Fakulteta za podiplomski študij managementa

IEDC – Poslovna šola Bled, Fakulteta za podiplomski študij managementa je ena izmed vodilnih EMBA šol v srednji in vzhodni Evropi, ki jo od ostalih ponudnikov diferencira ustvarjalno in inovativno povezovanje umetnosti, etike in poslovnih vsebin. Institucija je zelo dobro vpeta v okolje in ima ustrezne materialne pogoje, kakovostne podporne storitve, odlikuje jo predanost kakovosti poučevanja. Šola, z izjemno pomanjkljivosti pri vključevanju nehabilitiranih pedagogov v študijski proces, izpolnjuje z Merili določene pogoje za izvajanje magistrskega programa. Večje pomanjkljivosti je skupina strokovnjakov ugotovila pri doktorskem študiju, pri katerem so zaradi odsotnosti raziskovalne dejavnosti in kadrovske podhranjenega raziskovalnega dela – institucionalnih predpogojev za kakovosten doktorski študij, zaznana večja odstopanja od Meril in 33. člena ZVIS.

Datum: _____

Skupina strokovnjakov:

dr. Andreja Cirman, predsednica

prof. ddr. Hans Robert Hansen, Wirtschaftsuniversitaet Wien, član

Tjaša Božič, študentka Univerze v Ljubljani, članica, članica

Priloga 1: Seznam revij, po mnenju senata IEDC po kakovosti in mednarodni odmevnosti primerljivih z revijami, indeksiranimi v SSCI/ SCI z IF>0 ter AHCI (originalnemu seznamu dodane rdeče opombe glede vključenosti v mednarodne baze)

TITLE	LIST OF PUBLICATIONS	ISSN	WEBSITE
Banka NI	ISSN 0353-6335	0047-5394	http://www.baka.hr napačen ISSN
Business Leadership Review ni		2048-7738	http://www.mbaworld.com/bss/blr
Computers in industry SCI		0166-3615	http://www.journals.elsevier.com/computers-in-industry/
European Business Forum ni		1469-6460	http://www.webfonline.com
European Finance Review SSCI pravilno	Review of Finance 1572-3097 E-1573-692X		http://www.europeanfinancialreview.com/
Harvard Business Review Russia ni			http://hbr-russia.ru/
Journal of Business Strategy; Scopus		0275-6668	http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0275-6668
Journal of International Business Studies SSCI		0047-2506	http://www.jibs.net
McKinsey Quarterly ni		0047-5394	http://www.mckinseyquarterly.com
Music and Arts in Action Sociol. Abstracts		1754-7105	http://www.musicandartsinaction.net/index.php/maia
Naše gospodarstvo Econlit		0547-3101	http://www.epf.uni-mb.si/rsd/Vsebina/nase_gospodarstvo.aspx
Nationalities papers Scopus, IBSS		0090-5992	http://www.nationalities.org/publications/Nationalities-Papers.asp
Organizational Aesthetics ni		2168-8575	http://ojs.wpi.edu/index.php/orgaesthetics
QLife ni		1846-9590	http://www.quantum21.net/?component=qlife
Rotman Management Review ni	Rotman Magazine pravilno	1920-7441	http://www.rotman.utoronto.ca
See Business: Business Magazine for Southeastern Europe ni		C506-371X	http://www.seebusiness.eu
South East European Journal of Economics and Business Econlit		1840-118X	http://www.efsa.unsa.ba/ef/index.php?option=com_content&task=view&id=237&Itemid=170
Strategic Entrepreneurship Journal SSCI		1932-4391	http://www.interscience.wiley.com/journal/sej
The Economist ni		0013-0613	http://www.economist.com
The Journal of Banking and Money, The Bank Association of Slovenia, Ljubljana - The Issuer (Bančni vestnik, Združenje bank Slovenije) Econlit		0005-4631	http://www.zbs-giz.si/en/zdruzenje-bank.asp?StructureId=566

Priloga 2: Opis recenzijskega postopka revije Business Leadership Review

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Submissions' page of the Association of MBAs Business Leadership Review. The browser's address bar shows the URL <http://www.mbaworld.com/bss/blr/submissions>. The page features a navigation menu with links to HOME, EVENTS, KNOWLEDGE, MBA CAREERS, ACCREDITATION, MEMBER SEARCH, GUIDE TO MBA, and ABOUT US. A left sidebar contains a list of links including Business School Services Home, Forthcoming Events, Awards, Global AMBAssadors Programme, Business Leadership Review, Submissions, BLR archive, Editorial Board, Subscribe, Research & Consultancy, Promote your accreditation, International MBA Fairs, Accreditation Service, Partners, and Group Membership Scheme. The main content area is titled 'Submissions' and includes a login form with fields for Email and Password, a 'Remember me' checkbox, and links to 'Join the Association of MBAs' and 'Forgotten your password?'. Below the login form, there are sections for 'Original Articles and Submissions', 'Editorial Review', and 'Submission Style and Format'. The 'Original Articles and Submissions' section states that articles must demonstrate their contribution to leadership development and/or management education. The 'Editorial Review' section notes that BLR does not use a double-blind peer review system and that all submissions are subject to the approval of the Editorial Board. The 'Submission Style and Format' section requests that all articles be accompanied by a short abstract and must emphasize the contribution that the article makes to the mission of BLR. A right sidebar contains a 'News' section with links to 'Renew', 'Join', and 'Subscribe', and a list of news items including 'MBA salaries stay strong', 'Careers Survey 2013 results', 'New Career Development Centre!', 'Search international jobs', and 'International Conference for Deans and Directors'. The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 22:21 on 5.3.2013.

Association of MBAs

Home EVENTS KNOWLEDGE MBA CAREERS ACCREDITATION MEMBER SEARCH GUIDE TO MBA ABOUT US

Business School Services Home

Home » Business Leadership Review » Submissions

Please send all comments via email to [Mark Stoddard](#), Associate Editor. Please ensure that the title of the article that the comment refers to is included at the top of the email.

Original Articles and Submissions

Articles must demonstrate their contribution to leadership development and/or management education.

Accessible language and style are key components of BLR, this must be taken into account when writing and submitting an article.

It would be preferable for submissions to be original and not previously published elsewhere. Any author wishing to discuss an idea for an article is encouraged to contact the [editorial team](#).

Editorial Review

Please note, although BLR does not use a double-blind peer review system, all submissions are subject to the approval of the [Editorial Board](#). Editorial comment and feedback will be made on all articles, although any final changes will be made in consultation with the author(s). It is expected that the author will provide an updated draft bearing in mind the Board's feedback. The decision of the [Editorial Board](#) is final.

It is requested that all articles are accompanied by a short abstract, **which must emphasise the contribution that the article makes to the mission of BLR**. All articles should be submitted in Microsoft Word. Any graphics must be of a printable quality. Authors of articles should expect comments from readers to be published, after review by the [Editorial Board](#), and will be given the opportunity to respond. The article must be fully referenced and these references should appear in Endnotes format.

Authors should submit all contributions electronically to [Mark Stoddard](#), Associate Editor.

Submission Style and Format

Business Leadership Review accepts articles on a range of different topics in a variety of styles, devised to best stimulate the debate on leadership development and management education

Renew Join

News

Subscribe

MBA salaries stay strong

Careers Survey 2013 results

MBA graduates from business schools accredited by the Association of MBAs are receiving the highest average salary in the UK since 2004.

[Read more](#)

New Career Development Centre!

Search international jobs

CV builder, employer database and profiles and professional development with e-learning.

[Find out more](#)

International Conference for Deans and Directors

15 - 17 May 2013 | Warsaw, Poland

A must-attend event for any decision maker running a business school. Discuss the future, Beyond tomorrow: anticipate and act

Priloga 3:

Hans Robert Hansen

Komentarji na odgovor IEDC na poglavje "Delovanje visokošolskega zavoda"

Odgovor IEDC potrjuje, da *raziskovalna dejavnost* na IEDC skoraj ne obstaja. Omenjena partnerstva in dogodki, kot "Leadership Roundtables" so izobraževalno in/ali managersko usmerjeni. Kot navaja IEDC, bi napredek raziskovalnega lahko bil trajen cilj, vendar do danes ni bil dosežen. Dodatno navedeni projekti so pretežno izobraževalno naravnani in v glavnem vodeni s strani zunanjih sodelavcev fakultete. Mimogrede, Kathrin Möslin, pretirano označena kot »ena najuglednejših raziskovalk v Evropi« ni iz Univerze v Leipzigu, temveč iz Univerze v Erlangen-Nürnberg. Zelo redki rezultati omenjenih projektov so bili objavljeni in še ti kot managersko naravnane knjige (»Embedded Sustainability«) ali kot e-knjige (»Awakening within, Awakening without«, eden izmed rezultatov EEC projekta: Co-Creating a Learning Society: From Improvement to Innovation in adult education); za deset od navedenih 12 projektov pa se publikacije zgolj »pričakujejo«.

IEDC ponavlja, da »*doktorski študijski program* bistveno prispeva k dodatnemu razvoju raziskovalnega okolja«. Ob tem, da smo prebrali dispozicije doktorskih disertacij, takšna izjava zveni zelo dvomljivo. Dobro raziskovalno okolje je predpogoj za doktorski program – ne obratno! Zavedali smo se, da »so od 2010 dalje učitelji IEDC skupaj objavili 14 znanstvenih člankov«, vendar – kot opisano v našem poročilu, so to pretežno članki v poljudnih revijah in poslovnih revijah, namenjenih praktikom. Ni videti, da bi bili objavljeni v A+/A-rangiranih revijah in zelo redki so v revijah z visokim vplivom, ki so vključene v SSCI (Social Sciences Citation Index) in A&HCI (Arts and Humanities Citation Index).

IEDC ponovi našo izjavo, da ima šola strategijo, ki je popolnoma usklajena s strategijo ustanovitelja in jo komunicirajo ključnim deležnikom. Kritizirajo našo navedbo, da je »strategija napisana na nekaj straneh«, čeprav dokument vsebuje 13 strani. Pri tem ne vidimo nobene kontradikcije, še posebej, ker je teh 13 strani izpisov iz PowerPoint predstavitve. V svojem odzivu IEDC ne odgovarja na navedbo, da so v dokumentu opisani samo ključni trgi, strateški cilji in napotila v precej splošni obliki. Kot omenjeno v našem poročilu, strateški cilji niso konkretni, ker sta obseg in rok njihove izpolnitve odprta. Zato ta dokument ni strateški načrt, niti srednjeročni, niti dolgoročni, in tudi ne vključuje opredeljenih ukrepov za doseg teh ciljev.

Strogo protestiramo proti obtožbam, da imata oba akademska člana evalvacijske skupine predsodke v odnosu do manjše institucije, ker prihajata iz velikih konkurenčnih institucij. Profesor Hansen je bil 12 let član avstrijskega sveta za akreditacijo in je osebno vodil številne evalvacije zelo majhnih avstrijskih zasebnih univerz. Poleg tega je bil vključen v mnoge evalvacije šol in univerz v Nemčiji in drugih državah.

V povzetek: Ne obstaja nikakršen razlog za spremembe našega poročila glede »delovanja visokošolskega zavoda«. Zgoraj navedene pripombe naj bodo dodane kot priloga poročilu.

Dunaj, 30.4.2013