

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: Univerza v Novi Gorici

Predlagatelj/i: Univerza v Novi Gorici, Fakulteta za podiplomski študij

Študijski program/i: Fizika III

Datum obiska: 11.4.2014

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 20.2.2014 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

Predsednik prof. dr. Marjan Mernik

Član prof. dr. Detlef Kip

Član-ica Petra Kurinčič

Predstavnika agencije je bil: dr. Matjaž Štuhec

Podpis predsednika skupine strokovnjakov: _____

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 19.5.2014

Izpolni agencija:

Datum posredovanja evalvacijskega poročila visokošolskemu zavodu: 26.5.2014

Datum prejema pripomb visokošolskega zavoda k evalvacijskemu poročilu: 17.6.2014

Datum prejema končnega evalvacijskega poročila: 22.7.2014



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenska Rada študijske Agencije
Evropske Unije



Naložba v višjo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKA VIŠČA UNIJA
Evropski socialni sklad

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 10. 3. 2014. Skupina strokovnjakov je pregledala in preučila dokumentacijo, izvedla pripravljalni sestanek dne 18. 3. 2014 v prostorih agencije, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji. Obisk zavoda Fakultete za podiplomski študij Univerze v Novi Gorici (UNG FPŠ) je bil opravljen dne 11. 4. 2014 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda.

Vloga za akreditacijo je bolj skrbno pripravljena in opaziti je bistveno manj tovrstnih napak kot v primeru vloge za akreditacijo za programa Fizika I in Fizika II. Primeri nekaterih tipkarskih napak:

Odgovor na vprašanje 31: »kolkviji, seminarji, domačime nalogame«

Odgovor na vprašanje 49: »Knjičnična zbirka obsega okrog 15.000 enot monografskih publikacij, 150 naslovov serijskih publikacij, 400 enot neknjičnega gradiva«

Vendar je FPŠ vlogo za akreditacijo po našem mnenju napačno izpolnil, saj odgovore na vprašanja (da, ne, delno) ne podajajo oz. si mora bralec odgovore poiskati in ustrezno tolmačiti v podanih utemeljitvah sam. Primer:

FPŠ ne odgovori na vprašanja: »10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, -raziskovalno, umetniško in strokovno sodelovanje s slovenskimi: ... » in »11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, -raziskovalno, umetniško in strokovno sodelovanje s tujimi: ...«. Poda pa nato skupno utemeljitev na vprašanji 10 in 11.

Po drugi strani pa spremljajoča dokumentacija k vlogi za akreditacijo v primeru programa Fizika III ne vsebuje originalnih učnih načrtov, kot to velja za programa Fizika I in Fizika II, čeprav smo pozvali FPŠ, da nam posreduje uradne učnih načrte tudi še po ogledu zavoda. Tako smo lahko preverjali učne načrte za program Fizika III le na spletu. Le-ti pa niso popolni za nekatere predmete (npr. manjka vsebina, predvideni študijski rezultati, cilji in kompetence, temeljna literatura in viri, načini ocenjevanja) in se lahko spreminjajo in kot taki ne morejo nadomestiti uradnih učnih načrtov, ki morajo biti na voljo in predstavljajo osnovno dokumentacijo za (ponovno) akreditacijo programa. Po morebitnih posodobitvah programa tako ne bomo imeli več informacije po katerih učnih načrtih je bil program sploh (ponovno) akreditiran. Situacija nikakor ni sprejemljiva in brez uradnih učnih načrtov po našem mnenju programa ni moč akreditirati. Prav tako je spletne učne načrte medseboj težko primerjati v slovenskem in angleškem jeziku, ker se opisa pojavljata ločeno. Zato te preverbe, ali se učni načrti v slovenskem in angleškem jeziku ujemajo, nismo izvedli.

Sicer pa so bili skupini strokovnjakov zagotovljeni dobri pogoji za delo. Na ogledu smo opravili razgovore z 18 deležniki, ki so prihajali iz vrst zaposlenih in vodstva FPŠ, študentov in lokalnega gospodarstva. Pri opravljanju svojih nalog se je skupina strokovnjakov predvsem osredotočila na učne načrte programa ter na izvedbo in organizacijo programa od prve akreditacije dalje.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za varnost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRANJA EVROPSKIM DENARJEM
Človeški kapital

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Merila za akreditacijo (17. člen)

Už

26. Hval tiplovanu naproska - glej pilosin naprosnik

Skladnost formalne in vsebinske sestave študijskega programa z zakonom po ustreznih področjih ter znanstvenih ali umetniških disciplinah za katere je zavod ustanovljen; strokovna doslednost in konsistentnost, skladnost z opredeljenimi cilji, učnimi izidi in kompetencami diplomantov; splošni podatki: značilno ime v skladu z razvrstitvijo študijskega področja po ISCED, KLASIUS in Frascati oz. umetniškega področja, stopnja, vrsta, trajanje, smeri oz. moduli; skladnost temeljnih ciljev in učnih izidov z vsebino in ravni programa; opredeljene splošne in predmetno-specifične kompetence; mednarodna primerljivost z najmanj tremi sorodnimi tujimi programi; usklajenost programov, ki izobražujejo za regulirane poklice z ustrezno zakonodajo EU; izkazano mednarodno sodelovanje (projekti, programi, tematska omrežja, mobilnost, vpis tujih študentov); usklajenost predmetnika in ciljev programa, usvojitve opredeljenih učnih izidov in kompetenc; ovrednotenje obveznosti po Merilih ECTS; delež izbirnosti; navedene učne enote, razmerje predavanj, seminarjev, vaj, individualnega dela študenta ter delež in način izvedbe praktičnega usposabljanja, vertikalna in horizontalna povezanost predmetov, učni načrti z opredeljenimi pogoji za začetek dela, vsebino, temeljno literaturo, cilji in učnimi izidi, metodami poučevanja ter načini preverjanja znanja; skladnost pogojev za vpis in meril za izbiro ob omejitvi vpisa z zakonom; priznavanje predhodno pridobljenega znanja; omogočeno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc ter spremljanje študentovega napredka preko načinov ocenjevanja; pogoji za napredovanje po programu; skladnost določb o prehodih med programi in pogojev za dokončanje z zakonom, merili za prehode ter statutom zavoda; skladnost načinov in oblik izvajanja študija z vsebinskim področjem programa; določeni pogoji za dokončanje študija; skladnost strokovnega naslova ter njegove okrajšave z zakonom.

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

UNG FPŠ je posredovala vlogo za podaljšanje akreditacije doktorskega študijskega programa tretje stopnje Fizika. Omenjeni program sodi po klasifikaciji KLASIUS-P v 4. področje: Naravoslovje in v ožje področje 441: Fizika in astronomija. Po ISCED klasifikaciji program sodi na študijsko področje 44: vede o neživi naravi. Po klasifikaciji Frascati pa program sodi med naravoslovne-matematične vede. Klasifikacija predlaganega programa je ustrezna, saj se študijski program osredotoča na fizikalno obravnavo narave.

Program Fizika 3. stopnja nima smeri in modulov ter traja 3 leta. Kot celota je program ustrezno ovrednoten z 180 ECTS, čeprav imajo posamezni predmeti glede na podano število ur v učnih načrtih neustrezno število ECTS kreditnih točk (npr. Uvod v diskretizacijske metode). Program Fizika je namenjen študentom, ki jih zanima področje lastnosti sodobnih materialov in karakterizacijskih metod, ki omogočajo pridobivanje informacije o elektronskih, strukturnih in kemijskih lastnostih materialov na nivoju atomske in molekularne fizike in numeričnih metod za modeliranje procesov, ki uravnavajo fazne prehode v materialih in fizike visokih energij, ki se navezuje na sodobno kozmologijo in astrofiziko osnovnih delcev. Temeljni cilj tega študijskega programa je izobraziti vrhunske znanstvenike, ki bodo večji eksperimentalnega dela na različnih področjih fizike. Nekatere predmetno-specifične kompetence bodočih doktorandov obsegajo: obvladovanje teoretičnih osnov fizike trdne snovi ali fizike visokih





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija za Republiški svet za
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKO DELO FINANCIJRA EVROPSKA UNIJA
Priročnik za študente

energij, sposobnost dela v vakuumskih laboratorijih, poznavanje delovanja trkalnikov, obvladovanje procesov na površinah, obvladovanje zahtevnih sinhrotronskih merilnih postopkov in obvladovanje zahtevnih spektroskopij.

V študijskem, letu 2012/13 je bilo na programu Fizika III vpisanih 13 študentov, od tega 3 študentje v 1. letniku (vir: Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti: Poročilo za študijsko leto 2012/2013, stran 68). Pri tem je opaziti visok delež tujih študentov (70%). Od prve akreditacije tega programa, prva generacija študentov je bila vpisana v študijskem letu 2008/09, je na tem programu doktoriralo 5 doktorandov (vir: Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti: Poročilo za študijsko leto 2012/2013, stran 80). Vsi dosedanji doktorandi študijskega programa Fizika 3. stopnje so zaposleni, mnogi izmed njih pa so nadaljevali tudi podoktorsko usposabljanje v tujini. Podatke o doktorandih zbira Alumni klub Univerze v Novi Gorici.

Spremljajoča dokumentacija k vlogi za akreditacijo programa Fizika III ne vsebuje originalnih učnih načrtov. FPŠ smo pozvali, da nam posreduje uradne učnih načrte tudi še po ogledu zavoda a jih nismo prejeli. Tako smo lahko preverjali učne načrte za program Fizika III le na spletu. Le-ti pa niso popolni in se lahko spreminjajo in kot taki ne morejo nadomestiti uradnih učnih načrtov, ki morajo biti na voljo in predstavljajo osnovno dokumentacijo za (ponovno) akreditacijo programa. Po morebitnih posodobitvah programa tako ne bomo imeli več informacije po katerih učnih načrtih je bil program sploh (ponovno) akreditiran. Situacija nikakor ni sprejemljiva in brez uradnih učnih načrtov po našem mnenju programa ni moč akreditirati. Pri pregledu spletnih učnih načrtov smo zaznali naslednje pomankljivosti.

1) Učni načrti niso popolni za naslednje predmete: Raziskovalno delo I, Raziskovalno delo II, Raziskovalno delo III. Manjka opis vsebine, predvidenih študijskih rezultatov, ciljev in kompetenc, temeljne literature in virov, načina ocenjevanja in pogojev za vključitev v delo. Pri tem pa se občasno tudi kot metoda poučevanja navajajo predavanja in vaje!

2) Predmeti: Seminar, Raziskovalno delo I, Raziskovalno delo II, Raziskovalno delo III in Disertacija nimajo navedenega letnika. Vendar se glede na strukturo programa (<http://www.ung.si/sl/studij/fakulteta-za-podiplomski-studij/studij/3FI/#predmetnik>) natančno ve v katerem letniku se predmet izvaja. Seveda slednje ne velja za izbirne predmete, ki se lahko izvajajo v vseh treh letnikih.

3) Manjka zavedba semestra, kot to velja pri drugih izbirnih predmetih, za naslednje predmete:

- a) Atmosferska fizika
- b) Numerično modeliranje materialov in procesov
- c) Uvod v diskretizacijske metode

4) Pri predmetu Disertacija, bi bilo koristno podati pravila za pripravo in oddajo disertacije (ali pa vsaj spletni naslov, kjer se ustrezni pravilniki nahajajo).

5) Število kontaktnih ur ne ustreza podeljenim ECTS kreditnim točkam.

a) Uvod v diskretizacijske metode: predavanje 30 ur, vaje 30 ur, samostojno delo 210 ur (skupaj 270 ur). Vendar je predmet ovrednoten s 6 ECTS (180 ur).





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenski Center za Kvaliteto
v Visokem Šolstvu



Naložba v vašo prihodnost
OPUČIČIO DELNO FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Če sploh kaj čem študi

6) Neustrezni način ocenjevanj.
a) Jedrska magnetna resonanca v trdnem: »Seminar, udeležba pri praktičnem delu, ustni izpit (50/50)«.

7) Delež ocenjevanja ni določen.
a) Modifikacija površin z radikali
b) Sodobne smeri v fiziki osnovnih delcev
c) Sodobne smeri v kozmologiji
d) Teorija grup

8) Cilji in kompetence niso podani.
a) Uvod v diskretizacijske metode

9) Način ocenjevanja se v slovenskem jeziku razlikuje od opisa v angleškem jeziku.
a) Numerično modeliranje materialov in procesov: »Pisni izpit 50« in »Oral exam 50«.

10) Temeljna literatura in viri so zapisani neenotno in se od učnega načrta do načrta razlikujejo. Na primer, različni zapisi imena in priimka, letnic itd. Velikokrat ni poenoteno niti znotraj učnega načrta.

11) Učne načrte dopolniti z bibliografskimi referencami nosilca. Pri tem predlagamo, da se navede enotno 5 najpomembnejših referenc nosilca vezanih na vsebino predmeta. Tako bo že iz učnega načrta razvidno ali je nosilec raziskovalno aktiven na tem področju. Ostale reference so razvidne iz sistema Cobiss.

Nadalje se v učnih načrtih pojavljajo posamezne tipkarske napake, zapis brez šumnikov in neuporaba ločil. V nadaljevanju podajamo nekatere primere tovrstnih napak (seznam nikakor ni popoln).

1) Atmosferska fizika
Cambridge Universioty Press -> Cambridge University Press

2) Brez mrežne in druge napredne numerične metode
Boca raton -> Boca Raton

3) Izbrana poglavja iz molekularnih spektroskopij
Chichester, 2002.. -> Chichester, 2002.
K. Nakamoto Infrared and Raman Spectra -> K. Nakamoto, Infrared and Raman Spectra
Podana literatura ni zapisana konsistentno saj se način zapisa literature razlikuje.

4) Izbrana poglavja iz nanostrukturnih materialov
volumen,atomska struktura -> volumen, atomska struktura
strukture -> strukture

5) Jedrska magnetna resonanca v trdnem
visokoločljivih spektrov -> visokoločljivih spektrov
s specifičnimi lastnostmi -> s specifičnimi lastnostmi





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPHRANČILO DELNO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Srečali se bodo -> Srečali se bodo
Najkoristnejšimi -> najkoristnejšimi

6) Jedrska magnetna resonanca visoke ločljivosti
individualne kontaktne ure -> individualne kontaktne ure
Recent scientific literature -> Sodobna znanstvena literatura

7) Modifikacija površin z radikali
z nosilcem predmeta, laboratorijske vaje -> z nosilcem predmeta, laboratorijske vaje

8) Sodobne smeri v astrofiziki
črne luknje). In -> črne luknje) in

9) Sodobne smeri v fiziki osnovnih delcev
predavanja, seminarji -> predavanja, seminarji

10) Strukturna analiza materialov z rentgensko absorpcijsko spektrometrijo
transmisijski tehniki -> transmisijski tehniki
lastnosti materiala. Pridobijo znanja -> lastnosti materiala. Pridobijo znanja

11) Znanost o površinah
fizikalnih sistemih -> fizikalnih sistemih

Sicer pa so s strokovnega stališča učni načrti kakovostni in raziskovalno naravnani. Določene omenjene pomankljivosti pa so tudi že sami identificirali, saj so v samoevalvacijsko poročilo FPŠ zapisali (vir: Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti: Poročilo za študijsko leto 2012/2013, stran 17): »Na podlagi ugotovitev analiz teh programov, zbranih v samoevalvacijskem poročilu FPŠ in UNG, bomo pripravili predloge za posodobitev teh študijskih programov, predlog racionalizacije izvedbe in po potrebi sprememb predmetnika. Pri tem se bomo ciljno usmerili na posodobitve vsebin obstoječih predmetov, jasno definirali učne izide in temu prilagodili načine preverjanja znanja, posodobili načine izvajanja programov z uvajanjem sodobnih načinov poučevanja in e-učenja. ... Posodobili bomo predstavitev programov in predmetov, učnih izidov, nabora literature, načinov učenja in preverjanja znanja.«

• Analiza ugotovitev

Prednosti

- Kvaliteten doktorski študij (npr. v skupini za oceno doktorske disertacije je mentor izvzet).
- Študentje so zadovoljni z izvedbo izobraževalnega procesa na programih Fizike.
- Dobro sodelovanje med doktorskimi študenti in mentorji. Doktorandu je dodeljen mentor že zelo zgodaj.
- Visoka zaposljivost doktorandov.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM REGIONALNI RAZVOJ
REPUBLIKE SLOVENIJE
Evropski sklad za regionalni razvoj

Priložnosti za izboljšanje

- Povečati ponudbo izbirnih predmetov oz. poenostaviti postopke za vpeljavo novih predmetov.
- Razmisliti o uvedbi predmetov Seminar II in Seminar III v predmetnik, kjer bodo doktorski študentje predstavljali svoj napredek pri študiju drugim doktorskim študentom.
- Učne načrte ponovno pregledati in odpraviti posamezne pomankljivosti:
 - a) Učni načrti za nekatere predmete sploh niso izpolnjeni.
 - b) Deleži ocenjevanja v nekaterih primerih niso podani.
 - c) Literatura je podana nekonsistentno.
 - d) Učne načrte dopolniti z bibliografskimi referencami nosilca.
 - e) Odprava tipkarskih in drugih napak.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJNA EVROPSKA UNIJA
Investicije v regije

2. VPETOST V OKOLJE

Merila za akreditacijo (27. člen)

Objavljeno poslanstvo in strategija zavoda, vloga zavoda pri gospodarskem, socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja, ugotavljanje učinkov delovanja zavoda; racionalna raba javnih virov; povezanost z razvojem okolja, posebej pa povezanost z diplomanti; seznanjenost z zaposlenostjo diplomantov, spremljanje njihove konkurenčnosti, učnih izidov in kompetenc.

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

UNG ima javno dostopno poslanstvo, vizijo in strategijo razvoja ter opredeljeno vlogo v gospodarskem razvoju ožjega in širšega okolja. Zaradi širine vizije, poslanstva in strategije je delovanje FPŠ na specifično gospodarsko okolje težje merljivo, učinki pa težje beleženi. Priložnost za izboljšanje se kaže pri vzpostavitvi kazalnikov, ki bi za specifiko programa FPŠ kazali na doseganje kratkoročnih, srednjeročnih in daljnoročnih ciljev v ožjem in širšem gospodarskem ter negospodarskem okolju. FPŠ v splošnem izkazuje zelo dobro povezanost z okoljem, vključevanjem kadrov v raziskovalno dejavnost, povezano z gospodarstvom na nacionalni in mednarodni ravni ter sledenje poklicnim karieram doktorantov.

FPŠ ima objavljeno poslanstvo, strategijo in vizijo svojega razvoja na ravni UNG. Študenti, zaposleni in zunanji deležniki niso seznanjeni z vsebino vizije in poslanstva oziroma ju bežno poznajo. Strategija ne vsebuje meril in kazalnikov za spremljanje kratkoročnih, srednjeročnih in daljnoročnih ciljev FPŠ ter posledično ne omogoča poglobljenega merjenja napredka, razvoja in vpliva na ožje in širše okolje.

FPŠ se preko zaposlenih in doktorandov intenzivno povezuje z ožjim in širšim okoljem. Zunanji deležniki (gospodarstvo in negospodarstvo) so dobro vpleteni v delovanje zavoda in izvajanje študijskega programa, kar dokazujejo številni tristrani dogovori, sodelovanje kadrov v znanstveno-raziskovalnem delu, ki poteka v tesnem sodelovanju z gospodarstvom, štipendiranje, številni donatorji iz gospodarstva in negospodarstva, ki sredstva namenjajo za sofinanciranje nakupa opreme, splošno zadovoljstvo delodajalcev z izvedbo študijskega programa in kompetencami doktorandov (in s tem izpolnjevanje meril po 27. členu, točka 4). Dialog delodajalcev z študenti je vzpostavljen preko sodelovanja v znanstveno-raziskovalnem delu. Iz svojih izkušenj študenti in delodajalci ocenjujejo študijski program, kot zelo dobro osnovo za nadaljevanje na podoktorskem študiju v tujini oziroma za vstop na trg dela po končani 3. stopnji. Mentorji, delodajalci in študenti ocenjujejo zaposlitvene možnosti doktorandov kot odlične. Zaposlitve na nacionalni ali mednarodni ravni so študentom ponujene že v času študija.

Poleg rednega anketiranja in spremljanja statistike o zaposlovanju doktorandov, ki jo izvajata FPŠ ter Karierni center, mentorji osebno spremljajo karierno pot doktorandov, ki so zaposleni v gospodarstvu ali negospodarstvu v Sloveniji ali tujini. Doktorandi, ki zaključijo naravoslovo-tehniške ali interdisciplinarno usmerjene študije tretje stopnje so zaposljivi v raziskovalnih in razvojnih laboratorijih in oddelkih v gospodarstvu ali



znastveno raziskovalnih ustanovah in inštitutih, ali pa lahko prevzemajo vodilne funkcije v podjetjih.

FPŠ ima dobro utečene stike z delodajalci, vendar se nanje ne obrača z anketnimi vprašalniki oziroma pri njih ne preverja mnenja o znanju in kompetencah doktorandov. Prav tako delodajalci ne sodelujejo pri prenovi ali aktualizaciji učnih načrtov. Karierni center, ki deluje na ravni UNG spremlja podatke o zaposljivosti, preko katerih ugotavlja, v kolikšni meri izobraževanja dejavnost odraža zaposlitvene potrebe v gospodarstvu in negospodarstvu. Delodajalci na 3. stopnji sodelujejo kot mentorji z doktoratom (ne kot habilitirani visokošolski učitelji) in s študenti sodelujejo pri projektnih nalogah oziroma so vključeni v znanstveno-raziskovalno delo. Študenti raziskovalno delo izvajajo v laboratorijih in centrih UNG ter drugih domačih in mednarodnih inštitucijah glede na materialne pogoje ter raziskovalno vpetost mentorja.

Vpetost FPŠ v mednarodno okolje je ocenjena kot zelo dobra. To dokazujejo številni dogovori in skupni raziskovalni projekti. FPŠ uspešno sodeluje s tujimi podjetji in raziskovalnimi inštituti. Profesorji – mentorji so aktivno vključeni v raziskovalno in pedagoško delo na globalni ravni. V mednarodne raziskovalne projekte vključujejo tudi študente 3. stopnje. Na FPŠ je večje število tujih študentov, ki delujejo kot mladi raziskovalci ali kot doktorski študenti, ki so na zavodu zaposleni na mestu asistenta.

• Analiza ugotovitev

Prednosti

- Dobra povezanost FPŠ z lokalnim, nacionalnim in mednarodnim okoljem ter visok ugled zavoda v ožjem in širšem okolju.
- Utečeno sodelovanje z gospodarstvom v mednarodnih raziskovalnih projektih in stiki z delodajalci (vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalne projekte na sedežih raziskovalnih inštitucij in laboratorijev, ki so v domeni delodajalcev).
- Dobro čezmejno in mednarodno sodelovanje pri izvajanju raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje

- Izdelava strategije, specifične za FPŠ z ustrežno metodologijo kazalnikov, za sledenje kratkoročnih, srednjeročnih in daljnoročnih ciljev.
- Vpeljava anketnih vprašalnikov namenjenih delodajalcem in zaposlenim.
- Aktivno seznanjanje zaposlenih, študentov in delodajalcev z vizijo, poslanstvom in strategijo UNG.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKA UNIJA
Evropski socialni sklad

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Merila za akreditacijo (28. člen)

Delovanje zavoda v skladu s svojim poslanstvom in vizijo; razvidnost izobraževalnih, znanstveno-raziskovalnih, umetniških oz. strokovnih ciljev, strategije delovanja in razvoja; načrt uresničevanja ciljev; ustreznost notranje organizacije; opredeljenost pristojnosti, nalog in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih upravljanja; delovanje zavoda v skladu z zakonskimi predpisi; delovanje zavoda na področjih, za katera je bil ustanovljen; utečeno znanstveno-raziskovalno, umetniško oz. strokovno sodelovanje z drugimi organizacijami; stalno vključevanje rezultatov znanstveno-raziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževanje ter prenavljanje in aktualizacija učnih vsebin; usklajevanje vpisa s potrebami okolja; sklenjeni dogovori o praktičnemu usposabljanju, organiziranje praktičnega usposabljanja, preverjanje usposobljenosti mentorjev na praksi; primerjanje načrtovanih in doseženih učnih izidov in kompetenc diplomantov, posodabljanje izvajanja študijskih programov; odgovornost zavoda do študenta; podpora interni, nacionalni in mednarodni mobilnosti, priznavanje znanj pridobljenih na drugih zavodih, svetovalne storitve; sodelovanje študentov v vseh organih upravljanja; redno spremljanje napredovanja študentov, trajanja študija, prehodnosti; seznanjenost o zaposlenosti diplomantov; spremljanje konkurenčnosti na trgu dela diplomantov študijskih programov.

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FPŠ je vpeta v poenoteno delovanje celotne UNG. Vizija, poslanstvo in strategija so enotni vsem članicam. Kaže se priložnost za izboljšanje pri vzpostavitvi usmeritve FPŠ, z vzpostavitvijo meril in kazalnikov, s katerimi bi beležili napredek in razvoj v smeri doseganja kratkoročnih, srednjeročnih in daljnoročnih ciljev. FPŠ ima jasno notranjo organiziranost in pregledno delovanje organov, katerih pristojnosti in naloge so jasno razvidne iz Statuta UNG. Pedagoško in znanstveno-raziskovalno delo na FPŠ je povezano s temeljno usmeritvijo. Vodstvo fakultete na ustrezen način spodbuja in podpira dejavnosti zavoda.

Delovanje Študentskega sveta je vzpostavljeno na ravni UNG. Akademski zbor UNG je formaliziran, vendar ni pričel z delovanjem. (Konstitutivna seja in prva seja nista bili sklicani, prav tako niso znani predstavniki študentov v Akademskem zboru.

FPŠ dobro deluje na znanstveno-raziskovalnem področju, kar odražajo rezultati, objave dosežkov in sodelovanje v znanstveno-raziskovalnih projektih z drugimi visokošolskimi zavodi in inštituti na nacionalnem ter mednarodnem nivoju. Glede na kadrovsko strukturo in visoko raziskovalno dejavnost visokošolskih učiteljev je prenos raziskovalnega dela v pedagoški proces sorazmerno velik ter aktualizacija učnih vsebin utečena (in s tem izpolnjevanje meril po 28. členu, točka 9). Pedagoško in znanstveno-raziskovalno delo poteka na več lokacijah (Nova Gorica, Ajdovščina, Gorica), vezanih na infrastrukturo in materialne pogoje zavoda. Izvedba programa na pedagoški in znanstveno-raziskovalni ravni je ustrezno organizirana. Študentom je omogočen dostop do organizirane pomoči pri pridobivanju znanja in informacij o možnostih za mobilnost, priznavanje znanj ter do drugih informacij povezanih s študijem in zaposlitvenimi možnostmi.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI DELO FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Vpis študentov je sorazmerno nizek.

FPŠ je vpeta v poenoteno delovanje celotne UNG. Vizija, poslanstvo in strategija so enotni vsem članicam. Kaže se priložnost za izboljšanje pri vzpostavitvi usmeritve FPŠ, z vzpostavitvijo meril in kazalnikov, s katerimi bi beležili napredek in razvoj v smeri doseganja kratkoročnih, srednjeročnih in daljnoročnih ciljev v ožjem in širšem okolju. Študenti, zaposleni in delodajalci so bežno seznanjeni z vizijo, poslanstvom in strategijo UNG, delno poznajo usmeritve FPŠ. Na tem mestu se kaže priložnost za izboljšanje, z aktivnim seznanjanjem deležnikov z vizijo in temeljnimi usmeritvami FPŠ v smeri vzpostavljanja boljše prepoznavnosti FPŠ na nacionalnem in v mednarodnem okolju.

Pedagoško in znanstveno-raziskovalno delo je bistveno povezano s področjem fizike in temelji na strokovnem in znanstveno-raziskovalnem delu mentorjev. Celoten delež učnih vsebin neposredno temelji na doseženem znanstvenem-raziskovalnem delu (in s tem izpolnjevanje meril po 28. členu, točki 9 in 10).

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v evalviranem programu so raziskovalno aktivni tako individualno kot v različnih raziskovalnih skupinah znotraj in zunaj zavoda, na nacionalni in na mednarodni ravni. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študenti. Delovanje FPŠ označujejo dobri odnosi in intenzivno povezovanje vseh notranjih deležnikov pri skupnih projektih za razvoj. Na zavodu se je zaradi akademske zrelosti in kulture uveljavilo utečeno delovanje organov oziroma akademskih povezav, ki delujejo na neformalni osebni ravni.

Študentski svet deluje na ravni UNG. FPŠ nima svojega Senata. »Obveznosti, naloge in pristojnosti senata za to šolo v celoti prevzema in izvaja Senat UNG« (vir: Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti: Poročilo za študijsko leto 2012/2013, stran 9). Vendar ponovno tudi v tem primeru zastopanost študentov ni v skladu z zakonom. V 14 članskem senatu UNG sta samo 2 predstavnika študentov (vir: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/vodstvo/>).

Akademski zbor UNG je formaliziran, vendar ne deluje, ker konstitutivna in prva seja nista bili sklicani, zato tudi ni razvidno, kakšna je njegova sestava (predsednik, zastopanost področij, število študentskih predstavnikov). Komisija strokovnjakov ugotavlja, da priporočila za odpravo neskladnosti in pomanjkljivosti na področju organiziranosti in zastopanosti od zadnjega evalvacijskega obiska niso bila v celoti upoštevana oziroma ukrepi niso bili izpeljani v zadostni meri.

Evalviran program predvideva 20 razpisanih vpisnih mest in to število je predvideno glede na optimalno razmerje števila študentov glede na zagotovljeno raziskovalno delo (in s tem izpolnjevanje meril po 28. členu, točka 11) in glede na razmerje študent - mentor, ki je določen pred začetkom študija. Mentor s potencialnim študentom pred vpisom opravi razgovor. Trenutno število vpisanih študentov je 13 (vir: vloga, poglavje B.4., točka 27). Napredovanje študentov in doseženih kompetenc po študijskem programu se redno spremlja (vir: samoevalvacijska poročila) kakor tudi posodabljanje študijskih programov (in s tem izpolnjevanje meril po 28. členu, točki 13 in 16).





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Zunanji deležniki (delodajalci) ocenjujejo kompetence doktorandov kot zelo dobre. Doktorandi svoj študij nadaljujejo na podoktorskem študiju v tujini oziroma se zaposlijo na vodilnih mestih v gospodarstvu ali negospodarstvu na nacionalni ali mednarodni ravni. Za informacije o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov skrbita Alumni klub UNG in Karierni center, kjer si zainteresirani študentje lahko pridobijo ustrezne informacije (in s tem izpolnjevanje meril po 28. členu, točki 17 in 18).

• Analiza ugotovitev

Prednosti

- Direktni prenos raziskovalnih rezultatov sodelavcev FPŠ v izobraževalni proces.
- Pristni odnosi na relaciji študent – visokošolski učitelj (mentor).
- Dobri odnosi na relaciji asistent – visokošolski učitelj.
- Ugodno razmerje med pedagoškim in raziskovalnim delom (ocenjeno v razmerju 50:50).
- Visoka raven akademske kulture (na ravni študent – profesorji – podporne službe).

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostaviti kazalnike za merjenje in spremljanje napredka po poti kratkoročne, srednjeročne in daljnoročne usmeritve FPŠ.
- Študentje niso ustrezno zastopani v Senatu UNG (21. člen ZVIS: "Študenti imajo v senatu **najmanj** petino članov"). Predlagamo pa, da do nadaljnjega ostane eno mesto študentskega predstavnika nezasedeno in se pri volitvah v Senatu UNG upošteva kot neprisotnost na seji. Sklepčnost sej bo tako težje doseči, a bo posledično to večja motivacija za čimprejšno zapolnitev tega mesta.
- Akademski zbor je sicer formalno ustanovljen, a v praksi še ni pričel z delom.
- Bolje seznanjati študente, zaposlene in ostale deležnike z vizijo in cilji FPŠ ter s splošno in predmetno – specifično usmeritvijo programov Fizike.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN EVROPSKA UNIJA
Operational Program

4. KADRI

Merila za akreditacijo (29. člen)

Vzpostavitev kadrovske strukture za znanstveno-raziskovalno, umetniško oz. strokovno dejavnost; število in struktura sodelujočih v študijskih programih; kadrovski načrt in dokazila o oblikah sodelovanja; dokazila o mednarodni mobilnosti, organizaciji in izvajanju sobotnega leta; transparentnost postopkov za izvolitve v naziv, stabilna kadrovska struktura in njen razvoj; dokazila o veljavni izvolitvi v nazive; podporne službe; enakopravno zastopanje vseh področji v senatu; upoštevanje minimalnih standardov agencije za izvolitve v nazive; ustrezno organizirana služba za podporo pedagoškemu procesu.

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FPŠ ima vzpostavljeno kadrovsko strukturo, ki ustreza pedagoškemu in znanstveno-raziskovalnemu delu. Visokošolski učitelji imajo veljavne izvolitve v nazive, kar dokazujejo priložena dokazila (in s tem izpolnjevanje meril po 29. členu, točka 4). Pogoj za redno zaposlitev na mesto visokošolskega učitelja je podoktorski študij v tujini. Na delovnem mestu asistenta je večje število (5 od 7) tujih doktorskih študentov, ki so se na delovno mesto prijavili na podlagi razpisa. Struktura in število podpornih delavcev je ustrezna. Člani senata iz vrst zaposlenih so izbrani na ustrezen način. Akademski zbor je formaliziran, vendar ni pričel z delovanjem.

Kadre za program Fizika III sestavljajo učitelji in sodelavci UNG. Od tega 6 rednih profesorjev, 3 izredni profesorji, 9 docentov oziroma docentk. Po potrebah se pri pedagoškem in znanstvenem delu vključujejo tudi zunanji sodelavci, gostujoči (tuji) predavatelji. V rednem delovnem razmerju je 68% zaposlenih. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je 1,7 (vir: vloga poglavje B.3, točke 21-23). Kadrovska struktura je ustrezna in zagotavlja nemoteno izvedbo študijskega procesa (in s tem izpolnjevanje meril po 29. členu, točka 1).

FPŠ je po institucionalni zunanji evalvaciji maja 2013 uskladila postopke za izvolitve v nazive ter tako sedaj upošteva minimalne standarde za izvolitev v naziv glede na merila NAKVIS (in s tem izpolnjevanje meril po 29. členu, točka 3). Visokošolski učitelji polovico delovnega časa raziskujejo, polovico časa pa so pedagoško aktivni. Na letni ravni se izdelava načrt obremenitve posameznega delavca, obremenitve glede na raziskovalno in pedagoško delo so praviloma v razmerju 50:50 oziroma so določene v pogodbi o zaposlitvi. Asistenti, ki so doktorski študenti ocenjujejo pedagoško obremenjenost na 10%, raziskovalno na 90% časa. Delovne obremenitve so skladne z delovno zakonodajo.

FPŠ zaposlenim, tako visokošolskim učiteljem, kot podpornim delavcem omogoča izpopolnjevanje znanja v smislu vseživljenjskega učenja (Life Long Learning) ter skrbi za poklicni in strokovni razvoj kadrov. Ob tem je sobotno leto manj izkoriščeno, vendar med zaposlenimi prepoznano (in s tem izpolnjevanje meril po 29. členu, točka 2). Mobilnost kadrov je nizka. Podporne službe se izobražujejo na področju dela, o zakonskih in tehnično-komunikacijskih zadevah, v manjši meri so sodelavci v podpornih službah





n.a.k.v.i.s.
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assessment Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKO DELNO HINANKIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

deležni mobilnosti in izobraževanj v tujini. Delavci se počutijo enakopravne in optimalno vključene v procese na fakulteti. Vodstvo ne izvaja letnih razgovorov oziroma ne anketira podpornih delavcev, kjer se kažejo priložnosti za izboljšanje. Alumni klub je vzpostavljen, srečanja potekajo enkrat na leto, kjer se srečujejo doktorandi in mentorji, na srečanja pa niso vabljeni delodajalci, kjer se kaže pomanjkljivost v ustvarjanju priložnosti in izmenjavi mnenj.

Podporne službe (tajništvo, mednarodna pisarna, študentska pisarna, uprava, knjižnica, karierni center, alumni klub) so vzpostavljene na ravni UNG. Struktura in število podpornih delavcev je primerna ter so polno zaposleni (in s tem izpolnjevanje meril po 29. členu, točki 5 in 8). Študenti so z delom visokošolskih učiteljev in podpornih delavcev v splošnem zadovoljni in ne prepoznajo večjih sistemskih napak ali pomanjkljivosti znotraj kadrovske strukture.

Kadrovski načrt je podrejen raziskovalnemu delu, ki je temelj študijskega programa. Učitelji so zadovoljni z opremo predavalnic in z raziskovalno opremo. Prav tako pozitivno ocenjujejo opremljenost fakultete z raziskovalno opremo in literaturo. Na svoj materialni položaj gledajo ugodno. Mlajši učitelji in sodelavci so zadovoljni s pogoji, ki so potrebni za napredovanje v naziv. Vsi učitelji in sodelavci so imeli ob času evalvacije veljavne odločbe o izvolitvi v ustrezne nazive.

• Analiza ugotovitev

Prednosti

- Profesorji FPŠ so izrazito raziskovalno usmerjeni, kar omogoča dober prenos rezultatov raziskav v pedagoško delo.
- Visoka raven zadovoljstva študentov s podpornimi službami in rednim (osebnim) kontaktom z mentorjem.

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšati angažiranost pedagoških delavcev za natančnejšo pripravo in aktualizacijo učnih načrtov, spremljanje učnih izidov, popis primarne in sekundarne literature (pojavlja se vse preveč napak v učnih načrtih).
- Izvajanje letnih razgovorov ali anketiranje sodelavcev v podpornih službah.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

European Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRANJA IZVIRNEGA ZNANJA
Pozitivni učinki vsakega

5. ŠTUDENTI

Merila za akreditacijo (30. člen)

Usmerjenost na študente in njihovo kakovostno izobraževanje; usklajevanje vpisa s potrebami relevantnih okolij; vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno, umetniško oz. strokovno dejavnost, povezovanje študentov s programskimi in projektnimi skupinami; pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih zavodih (mobilnost), priznavanje znanja, svetovalne storitve; sodelovanje v organih upravljanja, razvidno opredeljene pristojnosti, naloge in odgovornosti; delovanje študentov v skladu z relevantnimi splošnimi pravnimi akti; ustrezna organiziranost študentov; njihovo sodelovanje pri izboljševanju kakovosti zavoda oz. programa; spremljanje učnih izidov in kompetenc; informiranje o zaposljivosti diplomantov.

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

V študijskem, letu 2012/13 je bilo na programu Fizika III vpisanih 13 študentov, od tega 3 študentje v 1. letniku (vir: Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti: Poročilo za študijsko leto 2012/2013, stran 68). Pri tem je opaziti visok delež tujih študentov (70%). Od prve akreditacije tega programa, prva generacija študentov je bila vpisana v študijskem letu 2008/09, je na tem programu doktoriralo 5 doktorandov (vir: Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti: Poročilo za študijsko leto 2012/2013, stran 80). Vsi dosedanji doktorandi študijskega programa Fizika 3. stopnje so zaposleni, mnogi izmed njih pa so nadaljevali tudi podoktorsko usposabljanje v tujini. Podatke o doktorandih zbira Alumni klub Univerze v Novi Gorici. Načrtovanje vpisnih mest poteka znotraj dialoga z delodajalci, ki izražajo višje potrebe po kadrih (in s tem izpolnjevanje meril po 30. členu, točka 1).

Študenti se pred vpisom lahko o samem programu pozanimajo v študentskem referatu oziroma pri visokošolskih učiteljih ali pri drugih podpornih službah oziroma poiščejo informacije na spletni strani FPŠ. Študentom je mentor vnaprej določen, torej pred samim vpisom. Pred vpisom mentor opravi osebni razgovor s kandidatom. Po vpisu na 3. stopnjo so informacije o študiju študentom na voljo na spletni strani FPŠ in UNG, na oglasnih deskah, v študentskem informacijskem sistemu, v študentskem referatu in drugih podpornih službah, redno prejemajo obvestila preko elektronske pošte ali preko elektronskega sistema. Doktorski študenti so v rednem stiku z mentorjem, ki je njihov prvi vir informacij (in s tem izpolnjevanje meril po 30. členu, točka 3, tretja alineja).

Na FPŠ je moč začutiti klimo partnerstva med učitelji in sodelavci ter študenti. V intervjujih so to poudarjali in s primeri dokazovali udeleženci iz vseh intervjuvanih skupin.

Študenti so vključeni v znanstveno-raziskovalno delo in sodelujejo v raziskovalnih projektih na FPŠ ali izven v laboratorijih in raziskovalnih skupinah na nacionalni ali mednarodni ravni. Sodelovanje z mentorji in pogoje za raziskovalno delo ocenjujejo kot zelo dobro. Mentorji z delom v okviru seminarjev pripravljajo študente na predstavljanje





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

raziskovalnega dela na konferencah in simpozijih na nacionalni in mednarodni ravni. Študenti so s študijskim programom zadovoljni. Večina predmetov se izvaja individualno ali v manjših skupinah. Praktično usposabljanje poteka v okviru eksperimentalnega dela za doktorsko disertacijo (predmet Raziskovalno delo) v vseh letnikih študija. Študentom je praktično usposabljanje zagotovljeno v raziskovalnih laboratorijih UNG ali v drugih raziskovalnih institucijah.

Študenti so povezani med seboj na osebni, kolegialni ravni. Sodelovanje z mentorjem ocenjujejo kot zelo dobro.

Študentski svet deluje na ravni UNG. Senat FPŠ ni vzpostavljen, nadomešča ga Senat UNG. Vendar zastopanost študentov ni v skladu z zakonom (in s tem le delno izpolnjevanje meril po 30. členu, točka 7). V 14 članskem senatu UNG sta samo 2 predstavnika študentov (vir: <http://www.ung.si/sl/o-univerzi/vodstvo/>) (in s tem delno izpolnjevanje meril po 30. členu, točka 7). Predstavniki študentov sodelujejo v komisiji za kakovost na ravni UNG in svoj doprinos ocenjujejo kot pozitiven. Sicer pa so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti študentov v organih upravljanja razvidne iz Statuta UNG in študenti delujejo v skladu z relevantnimi splošnimi pravnimi akti (in s tem izpolnjevanje meril po 30. členu, točki 4 in 6).

Študenti redno obiskujejo predavanja in verjamejo, da jim to koristi pri študiju in za pridobivanje znanja. Študentje so zadovoljni s pogoji za raziskovalno delo. Študenti na več načinov sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju izvajanja študijskih programov – posredno preko anket in neposredno v Komisiji za kakovost, Študentskem svetu in preko visokošolskih učiteljev samih (in s tem izpolnjevanje meril po 30. členu, točka 5).

Pogoji za vpis v študijski program 3. stopnje so javno objavljeni in dostopni na spletni strani. Študent si pred vpisom izbere mentorja. Slednji s potencialnim študentom pred vpisom opravi razgovor. V primeru, da število kandidatov presega število razpoložljivih mest, o vpisu odloča Znanstveni svet, glede na uspeh pri dosedanjem študiju.

Načini preverjanja in ocenjevanja znanja so javno objavljeni. Na doktorskem programu poteka izvedba predmetov v majhnih skupinah ali individualno z nosilcem predmeta. Študenti so z obsegom kontaktnih ur zadovoljni. Študenti svoj napredek spremljajo preko elektronske baze podatkov. Raziskovalno delo vrednoti mentor.

Študenti si med študijem, preko vključevanja v individualne in skupinske projektne naloge na nacionalni in mednarodni ravni, intenzivno raziskovalno udeležbo, seminarski način dela, kroženjem med laboratoriji in udeležbo na kritično-polemičnih razpravah pridobijo ustrezne kompetence za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte (in s tem izpolnjevanje meril po 30. členu, točka 2).

Doktorski študijski program predvideva izbirnost v obsegu 30 ECTS. Študenti lahko izbrane vsebine opravijo na programih članic UNG ali izven UNG, na drugih slovenskih ali tujih univerzah v obsegu 24 ECTS. Študenti izbirne vsebine izbirajo v soglasju z mentorjem in direktorjem programa. Izbirnost zunaj FPŠ je med študenti visoka (90% študentov izbere vsaj en predmet izven programa). Študent v okviru izbranih vsebin lahko pridobi nekatera znanja tudi na poletnih šolah ali drugih programih, ki nimajo





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJSKA EVROPSKA UNIJA
Investments in the Future

vrednotenja po sistemu ECTS v obsegu do 10 ECTS. FPŠ ima ustrezna in javno objavljena merila za priznavanje in vrednotenje izbirnih vsebin oziroma kompetenc izven študijskega programa Fizika III. Študenti so z merili seznanjeni. FPŠ ima na ravni UNG objavljena Merila za prehode med študijskimi programi (in s tem izpolnjevanje meril po 30. členu, točka 3, prva in druga alineja).

Študenti so seznanjeni s pogoji za napredovanje po programu. Glede na podatke iz vloge v višji letnik napreduje 90% vpisanih študentov. Pogoji za dokončanje študija so opravljeni vsi izpiti in uspešen zagovor doktorske disertacije v obsegu 180 ECTS, od tega za doktorsko disertacijo 30 ECTS. Študent po uspešni doktorski disertaciji prejme znanstveni naziv doktor znanosti (in s tem izpolnjevanje meril po 30. členu, točka 8). Študenti informacije o zaposljivosti doktorandov lahko spremljajo v rezultatih anket, ki so objavljeni na spletni strani UNG. Prav tako jim informacije nudijo mentorji, profesorji in delodajalci, s katerimi se srečujejo v času znanstveno-raziskovalnega dela. Informacije lahko pridobijo v Kariernem centru UNG ali od kolegov doktorandov v Alumni klubu (in s tem izpolnjevanje meril po 30 členu, točka 9).

Kakovost in obremenjenost študentov FPŠ se preverja preko študentskih anket v elektronski in tiskani obliki o obremenitvah študentov in s individualnimi pogovori na ravni študent – mentor. Sumarni rezultati anket so javno objavljeni na spletni strani UNG.

Na študijski program Fizika III trenutno ni vpisan noben študent s posebnimi potrebami. Vodstvo fakultete zagotavlja, da bo v primeru vpisa takšnega študenta, zanj poskrbljeno tako iz tehničnega kot iz strokovnega-pedagoškega vidika ter da mu bo fakulteta omogočila prilagojen študijski proces.

• Analiza ugotovitev

Prednosti

- Študentje, ki so bili udeleženi v razgovorih, so se pokazali kot zainteresirani in odgovorni za kakovosten študij.
- Študenti se aktivno vključujejo v različne oblike pridobivanja znanja in študija, ki so na voljo na fakulteti.
- Dober oseben odnos mentor – študent.
- Študentje FPŠ so zadovoljni z delom strokovnih služb.
- Študentje so zadovoljni z izvedbo izobraževalnega procesa na programu Fizika III.
- Visoko motivirani študenti.

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšati je potrebno prepoznavnost študijskega programa Fizika III.
- Študentje niso ustrezno zastopani v Senatu UNG (21. člen ZVIS: "Študenti imajo v senatu **najmanj** petino članov"). Predlagamo pa, da do nadaljnjega ostane eno mesto študentskega predstavnika nezasedeno in se pri volitvah v Senatu UNG upošteva kot neprisotnost na seji. Sklepčnost sej bo tako težje doseči, a bo posledično to večja motivacija za čimprejšno zapolnitev tega mesta.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJA DEJAVNO FINANCIJANA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJA EVROPSKE UNIJE
Družinski učilniški program

6. MATERIALNE RAZMERE

Merila za akreditacijo (31. člen)

Materialne razmere omogočajo uresničevanje poslanstva vizije in ciljev zavoda; primernost prostorov in opreme za izvajanje študijskih programov in drugih dejavnosti zavoda, lokacija, ki omogoča nemoteno izvedbo izobraževanja; dokazila o lastništvu oz. najemu; popis opreme; podprtost delovanja zavoda z IKT, ki je stalno na voljo tudi študentom; knjižnica v okviru zavoda zagotavlja dostop do ustrezne literature in storitev s področja delovanja zavoda; ustreznost gradiva vsebini in stopnji študijskih programov; delovanje knjižnice v skladu z zakonodajo; primernost prostorov za študente s posebnimi potrebami; redna priprava načrtov za zagotavljanje virov zavoda, preverjanje njihovega uresničevanja; zagotovljenost sredstev za vse študijske programe in dejavnost zavoda.

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori UNG so primerni za izvajanje študijskega programa. Oprema v predavalnicah in laboratorijih je primerna za vrsto študijskega področja in ustreza številu študentov. UNG ima izkazane veljavne listine o lasti oziroma dolgoročnem najemu prostorov. Prostori so na več lokacijah v regiji. Prostori so delno prilagojeni študentom s posebnimi potrebami. V primeru vpisa študenta s posebnimi potrebami bo FPŠ poskrbel za nemoteno vključitev študenta v sam študijski proces. Finančni viri zadostujejo za izvedbo študijskega programa za obdobje akreditacije. Knjižnica deluje na ravni UNG in deluje v skladu z zakonskimi predpisi.

UNG ima v lasti ali dolgoročnem najemu (99 let) primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti. Prostori za izvajanje visokošolske dejavnosti so na različnih lokacijah, na Vipavski 1, 13 v Novi Gorici, v Ajdovščini, v Križni ulici 3 v Gorici (Italija). Del pedagoške in raziskovalne dejavnosti se izvaja tudi na drugih lokacijah v Gorici v Italiji, v Postojni, Benetkah, Otlici, Ljubljani in Vipavi (in s tem izpolnjevanje meril po 31. členu, točki 2 in 8).

Za izvajanje študija je zagotovljena vsa sodobna in primerna informacijsko-komunikacijska tehnologija, učna tehnologija in oprema, ki je stalno na voljo študentom (in s tem izpolnjevanje meril po 31. členu, točki 3 in 4). V računalniško mrežo na ravni UNG je povezanih 125 računalnikov, 7 tiskalnikov in 5 strežnikov, ki zagotavljajo optimalno delovanje. Od tega je za študente na voljo 70 računalnikov, za učitelje 29 in za nepedagoško osebje 21 računalnikov. Stavbi v Novi Gorici in Ajdovščini sta delno prilagojeni in delno dostopni študentom s posebnimi potrebami, za gibalno ovirane študente težavo predstavljajo stopnice (vhod v stavbo v Ajdovščini) in prav tako tudi sanitarije (in s tem delno izpolnjevanje meril po 31. členu, točka 9). Obnovljeni prostori so primerno opremljeni za študente s posebnimi potrebami. Za del prostorov bo še potrebno urediti dostop za invalide, oziroma bo potrebno prostore za študijske procese preseliti v pritličja (vir: vloga v poglavju B.5., točka 44). FPŠ bo v primeru, da se bo vpisal študent s posebnimi potrebami, poskrbel za računalnike za študente s posebnimi



potrebami, programsko opremo za slepe in slabovidne študente in tehnično opremo za pomoč slušno prizadetim študentom (vir: vloga v poglavju B.5., točka 45).

Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija je na voljo tako študentom kot vsem zaposlenim pri izvajanju znanstveno-raziskovalne, pedagoške in strokovne dejavnosti. Novi prostori zagotavljajo vsem učiteljem in sodelavcem ter študentom neomejen dostop do interneta in elektronske pošte v prostoru in njegovi neposredni bližini. UNG ima svojo spletno stran, kjer so podane bistvene informacije o organizaciji in delovanju ter izobraževanju.

Prav gotovo posebno dodano vrednost pri izvajanju študijskega programa predstavljajo novi laboratoriji v Ajdovščini z zmogljivo strojno in programsko opremo s področja fizike. Sama oprema laboratorijev potrjujejo znanstveno-raziskovalno osredotočenost programa. Prav tako sodobno opremljena predavalnica omogoča uporabo in razvoj videokonferenčne oblike študija tako za domače potrebe kot samo internacionalizacijo študija.

UNG ima vse od leta 1998 Univerzitetno knjižnico, ki gradi svoj fond bibliografskih enot, dostop do E-revij, E-baz in tuje študijske literature na področjih ekologije, fizike, kemije, matematike, biologije, vinogradništva, slovenistike in umetnosti (in s tem izpolnjevanje meril po 30. členu, točki 5 in 6). Dostopno je knjižnično gradivo s področja študija in znanstveno-raziskovalne dejavnosti, obvezna in priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna. Študentom je na voljo tudi medknjižnična izposoja. Prav tako ima zavod sklenjene pogodbe z javnimi knjižnicami. Pomembna naloga je vodenje bibliografij raziskovalcev in predavateljev in digitalizacija učnih vsebin (zaključnih nalog: diplom, magistrirjev, doktoratov).

Predlagatelj vloge zagotavlja, da so sredstva za izvedbo študijskega programa zagotovljena vsaj za obdobje akreditacije. UNG pridobiva sredstva za delovanje iz šolnin, financiranja izobraževalnih programov in raziskovalnih projektov s strani MIZKS in ARRS, prihodkov s strani ustanoviteljev, mednarodnih in industrijskih projektov ter donatorjev. V letu 2012 je UNG za svoje delovanje pridobila približno 7,19 Mio EUR sredstev iz spodaj naštetih virov: ustanoviteljske obveznosti 2,2 %, sredstva za raziskovalno dejavnost 57,9 %, sredstva ARRS 29,9 %, ostala ministrstva 0,2 %, domači naročniki 2,9 %, mednarodni projekti 24,9 %, sredstva za pedagoško dejavnost 38,5 %, sredstva MVZT 31,4 %, šolnine 7,1 %, ostalo 1,4 % (vir: vloga v poglavju B.5., točka 50). Raziskovalna dejavnost se financira iz pridobljenih raziskovalnih projektov in programov, ki so pridobljeni na nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih razpisih, iz lastnih sredstev in sredstev deležnikov. Nabava knjižničnega gradiva se letno izvaja iz lastnih sredstev fakultete in s pomočjo posameznih donacij. Sredstva namenjena za izobraževalno in raziskovalno dejavnost so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena v okviru možnosti glede na letni plan. UNG preko rektorja in upravnega odbora spremlja sprotno porabo sredstev po posameznih dejavnostih. Podatki so javno dostopni v letnih poročilih UNG.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenski Center Akademske Agencije
za Visoko Šolstvo



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

• Analiza ugotovitev

Prednosti

- Prostori, ki so bili deležni ogleda, so sodobno in prijetno urejeni ter predstavljajo stimulatívno učno okolje.
- IKT oprema je ustrezna.
- Dobro razmerje med finančnimi sredstvi za raziskovalno/izobraževalno dejavnost.
- Vzpostavljanje univerzitetnega fonda za štipendije.

Priložnosti za izboljšanje

- Nadaljevati s prizadevanji za izgradnjo univerzitetnega kampusa na eni lokaciji.
- Zagotoviti redno uporabo znanstveno-raziskovalne opreme v laboratorijih (npr. s ponujanjem te opreme drugim raziskovalnim organizacijam).

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S·Q·A·A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPLEMČENO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Merila za akreditacijo (32. člen)

Primernost in učinkovitost sistema zagotavljanja kakovosti, ki vsebuje vse procese za kakovostno delovanje zavoda ter stalno izboljševanje kakovosti; celovito načrtovanje dejavnost zavoda, spremljanje izvajanja načrtov, odpravljanje napak in pomanjkljivosti; redno izvajanje samoevalvacij zavoda, ki vključuje evalvacijo poučevanja, zadostnosti in raznovrstnosti virov in finančne uspešnosti ter evalvacijo vseh dejavnosti zavoda; dokumentiranje razvoja zavoda, njegovih pomanjkljivosti in napak ter dosežkov; ocena kakovosti vseh dejavnosti zavoda in oblikovanje predlogov za izboljšave; dostopnost in objavljanje samoevalvacijskih poročil; razvijanje kulture kakovosti.

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Na UNG se sistem za zagotavljanje kakovosti vzpostavlja, a bo potreben še dopolnitev s katerimi bodo spremljali prav vse procese delovanja zavoda (izobraževanje, raziskovanje, upravljanje). Celovito spremljanje kakovosti mora zajeti vhode (npr. kakovost novih študentov, kakovost osebja, opreme, programov), procese (izobraževanje, raziskovanje, upravljanje) in izhode (npr. kakovost diplomantov, raziskav). UNG sicer redno izvaja samoevalvacije, ki podajajo oceno razvoja zavoda z navajanjem dosežkov in pomankljivosti. Redkeje pa je zaslediti oblikovanje predlogov za izboljšave in akcijskih načrtov ter spremljanje njihove izvedbe (in s tem delno izpolnjevanje meril po 32. členu). Vendar pa je glede na prejšnje evalvacije zavoda opaziti napredek pri razvoju kulture kakovosti.

Sistem zagotavljanja kakovosti na UNG je zapisan v Poslovniku kakovosti, ki določa da na ravni univerze deluje komisija za kakovost, ki jo sestavljajo koordinatori iz posameznih članic ter predstavnik študentov. Komisija za kakovost skrbi za spremljanje kakovosti na članicah in za razvoj sistema zagotavljanja kakovosti. V Poslovniku kakovosti je zapisana tudi enotna metodologija za spremljanje kakovosti na UNG. S tem je zagotovljena primerljivost med posameznimi članicami. Tako npr. spremljajo vpis v 1. letnik, prehodnost med letniki, uspeh po predmetih, število diplomantov in povprečna doba študija, obremenitev študentov, zadovoljstvo študentov z izvedbo izobraževalne dejavnosti, spremljanje zaposljivosti diplomantov (vir: Poslovnik kakovosti, stran 8). Vendar ni jasno zastavljena povezanost teh 'običajnih' kazalnikov kakovosti z zastavljenimi cilji ali z uresničevanjem določene strategije. Zastavlja se tudi vprašanje ali so ti 'običajni' kazalniki kakovosti primerni za spremljanje vizije in ciljev UNG. Nadalje poslovnik natančno ne določa kazalnice in način merjenja.

Koordinatorji kakovosti na posameznih članicah skrbijo za izvedbo procesa samoevalvacije na članicah ter pridobivajo podatke o delovanju članice pri posameznih službah. Vendar so v sam proces samoevalvacije premalo vključeni ostali deležniki (zaposleni, študenti, predstavniki gospodarstva in negospodarstva).





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPUŠČARJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Prihodnost je črna in bela

Samoevalvacijska poročila so javna dostopna in potrjena na Senatu članice in na Senatu UNG. Vendar samoevalvacijska poročila do sedaj ni obravnaval Akademski zbor, ki do sedaj še ni zaživel. Obravnava pa jih Študentski svet in Mednarodni svet. Dosedaj je na UNG bilo izvedenih več zunanjih evalvacij, nazadnje je bila izvedena institucionalna evalvacija maja 2013, ki je opozorila na več pomakljivosti, ki so bile v veliki meri do sedaj upoštevane. Vendar pa odpravljanje dveh ključnih pomankljivosti traja predolgo in kaže na nezainteresiranost UNG po odpravi. Tako, Akademski zbor še ni bil konstituiran in ni pričel z delom. Nadalje, zastopanost študentov v Senatu UNG ni v skladu z zakonom. UNG predlagamo, da še pred morebitno podeljeno akreditacijo pripravi akcijski načrt za odpravo teh nedoslednosti z jasno postavljenimi roki in odgovornimi osebami za izvedbo načrta.

- **Analiza ugotovitev**

Prednosti

- Ugotovitve preteklih evalvacij so bile v večini primerov upoštevane.

Priložnosti za izboljšanje

- Vpeljava anket zadovoljstva zaposlenih.
- Seznanitev in obravnava rezultatov anket s študenti in z vsemi zaposlenimi.
- Poslovnik kakovosti je sicer izdelan vendar je potreben dopolnitev. Predvsem so pomankljivo določeni kazalniki, ki spremljajo zastavljeno vizijo.
- Celovit sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti še ni vzpostavljen. Na nekaterih segmentih pa je povratne zanke že zaslediti.
- Motiviranje študentov in zaposlenih k izpolnjevanju anket.
- Vpeljava anket za delodajalce za namen analiziranja trga dela, učnih izidov in primernosti kompetenc študentov.
- V ankete za diplomante vključiti vprašanje o področju na katerem so zaposleni (na področju študija ali izven).

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenski Bižnijski Agenciji
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRIMOVLJIVO FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
Priprava: K. Čučinšek

POVZETEK

UNG FPŠ je dne 1. 10. 2013 na NAKVIS posredovala vlogo za podaljšanje akreditacije doktorskega študijskega programa tretje stopnje Fizika. Svet NAKVIS je imenoval skupino strokovnjakov dne 20. 2. 2014. Skupina strokovnjakov je pregledala in preučila dokumentacijo, izvedla obisk in pripravila skupno poročilo v roku treh mesecev od imenovanja. Pri opravljanju svojih nalog se je skupina strokovnjakov predvsem osredotočila na izvedbo in organizacijo tega programa od prve akreditacije dalje.

Doktorski študijski program tretje stopnje Fizika sodi po klasifikaciji KLASIUS-P v 4. področje: Naravoslovje in v ožje področje 441: Fizika in astronomija. Po ISCED klasifikaciji program sodi na študijsko področje 44: vede o neživi naravi. Po klasifikaciji Frascati pa program sodi med naravoslovne-matematične vede. Klasifikacija predlaganega programa je ustrezna, saj se študijski program osredotoča na fizikalno obravnavo narave.

Program Fizika III se je sicer od akreditacije dalje izvajal po akreditiranih učnih načrtih, ki so jih v manjši meri na podlagi sklepov Senata FPŠ posodabljali. Učne načrte pa je potrebno posodobiti saj smo zaznali pomankljivosti, ki so opisane v 1. poglavju tega dokumenta, vključno s tipkarskimi napakami. Učni načrti so ogledalo programa in resnično ni primerno, da se v njih pojavljajo tipkarske, slovnične in druge napake. Nadalje, navkljub našim zahtevam po dostavi uradnih učnih načrtov (ne spletnih), tudi še po ogledu zavoda, le teh nismo prejeli. Zato pozivamo FPŠ, da učne načrte prenovijo in dopolnijo ter posredujejo uradne učne načrte še pred zaključnim poročilom skupine strokovnjakov. Menimo, da brez uradnih učnih načrtov ponovna akreditacija ni mogoča.

Čprav se je skupina strokovnjakov predvsem osredotočila na izvedbo in organizacijo programa Fizika III je tudi preverila, ali je UNG odpravila ugotovljene pomankljivosti iz institucionalne evalvacije maja 2013. Ugotovljamo, da odpravljanje dveh ključnih pomankljivosti traja predolgo in kaže na nezainteresiranost UNG po njihovi odpravi. Namreč, po enem letu Akademski zbor še ni bil konstituiran in ni pričel z delom. Nadalje, zastopanost študentov v Senatu UNG ni v skladu z zakonom. UNG pozivamo, da še pred morebitno podeljeno akreditacijo pripravi akcijski načrt za odpravo teh nedoslednosti z jasno postavljenimi roki in odgovornimi osebami za izvedbo načrta.

Glede na ugotovitve zapisane v tem poročilu predlagamo podaljšanje akreditacije programu Fizika III, v kolikor bo FPŠ prenovila učne načrte v predpisanem enomesečnem roku, dostavila uradne učne načrte (ne spletne verzije) in pripravila jasen akcijski načrt za odpravo nedoslednosti ugotovljene maja 2013.

