

## **POROČILO OPODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

Vlagatelj/i: **Visoka šola za varstvo okolja**

Predlagatelj/i: **Visoka šola za varstvo okolja**

Študijski program/i: **Varstvo okolja in ekotehnologije, program prve stopnje VS**

Datum obiska: **25.3.2014**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 16.1.2014 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik(ca) Dr. Dušan Krnel, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani

član(ica) Dr. Zlata Hrnjak Murgič, Fakultete kemijskog inženjerstva i tehnologije,  
Sveučilište u Zagrebu

član(ica) Mag. Uroš Gunčar, Fakulteta za organizacijske vede Novo mesto,

član(ica) Petra Kurinčič

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Jožica Kramar

**Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov:** \_\_\_\_\_

**Datum oddaje skupnega poročila agenciji:** 30.5.2014

Opombe agencije:

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela. Obisk zavoda Visoke šole za varstvo okolja je bil opravljen dne/med 25.3.2014 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 20.2.2013, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

## 1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Študijsko program I. stopnje Varstvo okolja in ekotehnologije, ki je bil ob ustanovitvi v slovenskem prostoru novost, je premišljeno zasnovan in podpira razvoj kompetenc navedenih v ciljnih programa. Program omogoča zaposlitev na številnih delovnih mestih v gospodarstvu, znanstvenih in okoljevarstvenih ustanovah, upravi in drugje.

Program je v jedrnem delu zasnovan interdisciplinarno in povezuje naravoslovne ter družboslovne vsebine z osrednjim področjem delovanja – varovanjem okolja. Študenti s tem najprej pridobijo široka osnovna znanja, ki jih lahko nadgrajujejo, ne le v času študija, temveč tudi kasneje, ko se zaposlijo. V četrtem semestru sledi izbira dveh izmed štirih modulov s ciljem poglobljanja znanja na izbranih področjih. Področja ohranjanja narave, rabe in varstva tal, okolja in zdravja ter okolja in industrije pokrivajo to, kar je ključno za okolje, tako z vidika družbe kot gospodarstva. Tem ciljem sledijo tudi vsebine predmetov znotraj modulov. Zadnji letnik je zasnovan tako, da študentom omogoča izbiro po lastnih interesih. To usmerja študenta v samostojnost in razvija odgovornost za lastno kariero. Tako oblikovan študijski program je nedvomno prednost šole. Usmeritev pa naj bi odražala tudi razvoj ključnih kompetenc, ki naj bi bile izpostavljene iz nabora vseh ostalih širših kompetenc in ki bi podpirale vizijo šole. Program je po ključnih kriterijih mednarodno primerljiv, kar mu daje oceno »ustrezen« in omogoča vključevanje šole v mednarodno povezovanje, izmenjavo študentov in drugo. Predmeti so ovrednoteni po mednarodnem sistemu ocenjevanja ECTS.

Visoko je ocenjena povezanost med pedagoškim delom in znanstveno-raziskovalnim delom nosilcev, kar je pozitivna posledica vključevanja velikega števila strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces.

Študijski program se izvaja po urniku, vse kontaktne ure se izvajajo v celotnem obsegu pri rednem študiju, pri izrednem je obseg izvajanja kontaktnih ur 50% delež rednega študija. Vse kontaktne ure skladno z učnimi načrti izvajajo nosilci predmetov in ostali učitelji ter asistent, ki imajo veljavno in ustrezno izvolitev v akademski nalove. Obremenitev študentov po posameznih predmetih glede na razmerje kontaktnih ure in individualnega dela študentov (po ECTS sistemu) je ocenjena z anketo (evidenčni listi za porabljeni čas študija). Povprečno zadovoljstvo z obremenitvijo je 3, kar kaže na relativno ustrezno obremenitev. Pri večjih odstopanjih od povprečja pa so potrebni ukrepi, kako do njih naj bi dosegli z letnimi razgovori med študenti in učitelji.

Načini vrednotenja znanja so po obsegu raznoliki in ne pokrivajo le ocenjevanja znanja, temveč tudi razvoj sposobnosti in stališč. Ocenjevalna lestvica je povezana z ECTS sistemom ocenjevanja. Načini preverjanja so: ustni / pisni izpiti, kolokviji, seminarske naloge, projekti, reševanje problemov iz prakse, samoocenjevanje študentov. Vse opisano je ustrezno, ponuja pa se priložnost za razvoj preverjanja in ocenjevanja kompetenc (npr. sodelovanje v timu,

inovativnost, ...) po katerih naj bi bila šola prepoznavna. Nizka je prehodnost iz 1. v 2. letnik (56%) pri rednih študentih in nizek delež diplomantov v generaciji (20%). Šola je že sprejela nekatere ukrepe za izboljšanje prehodnosti, ta je bila v šol. letu 2012/13 65%. Tudi število diplomantov se je v letu 2012/13 povečalo, k temu so pripomogli nekateri že sprejeti ukrepi, na primer: svetovanje v okviru karijerne točke, organiziranje delavnic Moja poklica pot, delavnice za spodbujanje podjetništva in inovativnega razmišljanja. To problematiko bi morala VŠVO obravnavati tudi v samoevalvacijskem poročilu in še naprej razvijati in spremljati učinkovitost ukrepov za dvig prehodnosti ter povečanja števila diplom na letni ravni.

Zadnji poseg v program je bilo zmanjšanje obsega praktičnega usposabljanja od 600 na 400 ur. Po predlogu delodajalcev in diplomantov VŠVO so razliko v urah dopolnili s predmetom, ki predstavlja primere dobre prakse ter z novimi predmeti izbirnih vsebin. S tem se je še povečala aktualnost študija. Zaradi hitrega razvoja stroke (število patentov, pristopov in novih tehnologij) se je spremenil tudi naziv programa v Varstvo okolja in ekotehnologije, vendar to še ni spremenjeno v vseh dokumentih. Spremembe programa so bile narejene v smislu večjega doseganja splošnih in specifičnih kompetenc programa. Vse spremembe so bile vodene transparentno in skladno s predpisi.

- **Analiza ugotovitev**

#### **Prednosti**

- visoka realizacija programa,
- sprememba programa po predlogu delodajalcev in diplomantov,
- skladnost ciljev, vsebin in kompetenc, ki jih program zagotavlja,
- visoka strokovnost učiteljev.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- v okviru sistema preverjanja uvesti preverjanje pridobljenih kompetenc,
- povečati prehodnost iz prvega v drugi letnik,
- povečati letno število diplomantov na letni ravni,
- študijsko problematiko zajeti v letnem samoevalvacijskem poročilu in izdelati predloge ukrepov,
- ukrepi za izboljšanje skladnosti ECTS točkovanja in realne obremenitve študentov.

#### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



*Naložba v vašo prihodnost*

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## 2. VPETOST V OKOLJE

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Visoka šola za varstvo okolja v Velenju (VŠVO) ima izdelano in javno objavljeno vizijo in poslanstvo. Besedili sta dostopni na spletu in v drugih dokumentih. Poslanstvo je jasno ter odraža potrebe širšega okolja po kakovostnih strokovnjakih za področje urejanja in varovanja okolja ter novih ekotehnologij. Tudi to, da je šola nastala prav v Velenju je rezultat potreb po strokovnjakih, ki bi degradirano okolje v tem industrijsko-energetskem bazenu sanirali, oziroma preprečevali nadaljnje propadanje in onesnaževanje. Razvoj šole sovpada z naraščajočim številom gospodarskih družb v regiji, ki so v celoti ali delno usmerjene v ekotehnologije in je skladen z Regionalnim razvojnim programom Savinjske (statistične) regije (RRA, 2001) in z evropskimi in priporočili po povečanju števila študirajočih na področju naravoslovnih in tehniških ved (Education council 2003 - European benchmarks, Nacionalni program visokega šolstva, Strategija razvoja Slovenije). To je tudi poročilo za nadaljnji razvoj in širjenje študijskih programov VŠVO. Z večjo osveščenostjo gospodarstva in novo zakonodajo so se odprla vrata strokovnjakom za varovanja okolja v skoraj vsako večjo gospodarsko družbo, ki je povzročitelj obremenjevanja okolja. Po navedbi VŠVO izobražujejo kadre, ki so deficitarni in spadajo med še ne dovolj uveljavljene zelene poklice. VŠVO ima izdelane ocene potreb po ekotehnologij, kar je naziv njihovega diplomanta. Strategija v smeri zagotavljanja zaposljivosti in zaposlenosti se gradi tudi z oblikovanjem kompetenc tega izobrazbenega profila, pri katerem na državnem nivoju sodeluje VŠVO. Glede na te ocene in prizadevanja so delavna mesta diplomantom VŠVO zelo verjetno tudi zagotovljena. Na dobro povezanost z okoljem sklepamo po številu podpornih članic VŠVO (skupaj 35 podpornih članic). VŠVO ima podpisanih 15 pisem o sodelovanju, z drugimi podpornimi članicami so dogovori manj formalizirani. Kljub ekonomski krizi se podpora okolja šoli od njene ustanovitve do reakreditacije ni zmanjšala. Pri tem ima pomembno vlogo strateški svet šole, ki predstavlja trdno in živo vez med gospodarstvom, razvojnimi zavodi, gospodarsko zbornico in drugimi ustanovami ter šolo. Dobro povezavo z okoljem omogoča tudi sistem praktičnega izobraževanja. VŠVO ima v ta namen podpisanih 38 pogodb. Število pogodb se je od ustanovitve zmanjšalo, a je še vedno dovolj veliko, da omogoča študentom bogate delovne izkušnje. Ne nazadnje je VŠVO ena od dveh visokih šol v Saleški dolini in je njena družbena funkcija tudi ta, da omogoča doseganje visokošolske izobrazbe študentom, ki se zaradi različnih vzrokov ne morejo šolati v drugih večjih krajih.

Za še tesnejše povezovanje z družbenim okoljem si prizadevajo z organizacijo različnih prireditev in izvedbo projektov v katere so aktivno vključeni študenti. Živo vez z drugimi raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami predstavljajo visokošolski učitelji, katerih večina je na VŠVO zaposlena le v omejenem obsegu, prav to pa povečuje možnosti za vključevanje VŠVO v raziskovalne projekte ter omogoča pretok svežega znanja. Vključenost v mednarodne povezave se v največji meri uresničuje posredno preko predavateljev. VŠVO ima podpisanih 12 medinstitucionalnih sporazumov s tujimi

visokošolskimi inštitucijami. V okviru Erasmus programa ima sklenjenih 13 bilateralnih sporazumov. Za uspešno izmenjavo študentov je bila VŠVO leta 2012 nagrajena z Jabolkom kakovosti. Intenzivno poteka tudi izmenjava strokovnjakov. V letih 2011 – 2013 je VŠVO gostila 15 tujih strokovnjakov iz različnih institucij. Leta 2013 je VŠVO organizirala mednarodno konferenco Energy and Responsibility, s katero je utrdila svoje mesto v mreži šol z ekološkimi programi. Mednarodno izobraževalno-svetovalno in raziskovalno dejavnost razvija in širi še zlasti v jugovzhodni Evropi (Madžarska, Hrvaška, Bosna in Hercegovina, Črna Gora, Srbija, Makedonija, Romunija, Bolgarija, Grčija, Turčija, Ciper, Malta itd.), z namenom ustanovitve integriranih, transnacionalnih študijskih programov. VŠVO je skupaj s 44 partnerji vključena v Evropski center odličnosti za študijsko prakso (Praxis).

S pomočjo študentskih anket in drugih virov podatkov (sistem VIS) šola spremlja učne izide in pridobljene kompetence. Zadovoljstvo študentov s študijskimi programi, oblikami študija in učitelji je relativno visoko. Po izjavah študentov in predavateljev omogoča visoko konkurenčnost s sorodnimi študijskimi programi prav praktično izobraževanje in poudarek na uporabnosti znanj, to omogočajo predavatelji, ki prihajajo neposredno iz prakse.

VŠVO ima organiziran alumni klub, ki pa zaradi majhnega števila diplomantov, do jeseni 2013 je diplomiralo 41 študentov, še ne opravlja v celoti svoje funkcije. Učne izide in pridobljene kompetence (zaposljivost) šola ocenjuje z anketiranjem diplomantov. Čeprav zaradi majhnega števila diplomantov podatki niso posplošljivi in je tudi vprašalnik potreben izboljšav, si šola prizadeva k vzpostavitvi učinkovitega sistema zajema podatkov s ciljem izboljšanja kakovosti izobraževanja, večje zaposljivosti diplomantov in sledenju njihovi profesionalni poti. Informacije za študij zbirajo ob vpisu, vse več je kandidatov, za katere je VŠVO prva izbira pri vpisu. Šola že vsa leta zapolnjuje razpisano število študijskih mest. V letih, ko je kandidatov več, kot je razpisanih študijskih mest, je kriterij za sprejem število točk doseženih na maturi. Zaposljivost in konkurenčnost svojih diplomantov naj bi VŠVO v bodoče v večji meri ugotavljala tudi pri delodajalcih z rednim anketiranjem.

Po analizah študentskih anket in odzivih delodajalcev, predvsem preko sveta VŠVO in mentorjev praktičnega usposabljanja, se oblikujejo predlogi za spremembe študijskega programa, ki jih potrdi senat.

#### • Analiza ugotovitev

#### **Prednosti**

- dobra vpetost v okolje in povezave z gospodarstvom, raziskovalnimi organizacijami, drugimi visokošolskimi zavodi...,
- jasno izraženo poslanstvo,
- široke možnosti za zaposlovanje diplomantov.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- konkretizirati vizijo razvoja in izdelati strategijo za uresničitev vizije z navedeni ukrepi in roki izvedbe,
- vzdrževati in širiti povezovanje z gospodarstvom,
- izvajati ankete o zaposljivosti in konkurenčnosti diplomantov VŠVO,
- utrjevati svoj položaj v regiji, državi in v mednarodnem prostoru.

### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.



### 3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

#### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Poslanstvo VŠOV sporoča čemu je šola namenjena – zagotavljanju kompetentnega kadra, ki se bo sposoben soočiti z izzivi na področju varovanja okolja in novih ekotehnologij. To pa bo dosegla z usmeritvijo v razvoj stroke, z aktivnim sodelovanjem z industrijo, raziskovalnimi in okoljevarstvenimi ustanovami ter z negovanjem pozitivne identifikacije zaposlenih in študentov s poslanstvom in vizijo šole. Vizija je manj izdelana in nima takega naboja kot poslanstvo. Biti kakovostna visokošolska ustanova, ki sledi visokim raziskovalnim in izobraževalnim standardom, je premalo dorečeno in ne kaže na usmeritev, ki bi ji sledila konkretna strategija razvoja. Zato je izdelava vizije, ki bo opredeljena z nekaj specifičnimi cilji, a še vedno realna, priložnost in izziv. S poslanstvom in vizijo naj se bolje seznanijo vsi zaposleni in študenti, le tako bodo lahko sledili njunim sporočilom. Glede seznanjenosti velja podobno tudi za Etični kodeks, zato naj učitelji in podporno osebje pogosteje izkoristijo primerne situacije in izpostavijo njegovo vsebino.

VŠOV ima izdelane letne programe dela. Le ti vsebuje strateške cilje ter cilje na letnem nivoju. Za leto 2014 so znotraj šestih področij oziroma usmeritev postavljeni preštevilni cilji. Vtis je, da je strategija preveč razdrobljena in ne sledi poslanstvu in viziji. Izobraževalni proces je primarna dejavnost, ki je podprta z ustrezno organizacijsko strukturo. Vsi organi zavoda imajo ustrezno zastopanost sodelujočih v študijskem procesu. Podporne službe izstopajo po profesionalnem pristopu k delu.

Na skrben odnos VŠVO do študentov kažejo tudi prizadevanja po uvajanju sistema tutorstva in sicer tutor– študent. V načrtu pa imajo tudi organizacijo mreže mentorjev – učiteljev, ki bi bili v pomoč pri študiju, usmerjanju v izbirnost, mobilnost in drugo. Mobilnost načrtuje upravni odbor in senat in je del letnega načrta. Mobilnost študentov je relativno visoko, za kar je bila šola tudi nagrajena. Vendar kljub prizadevanjem vodstva in učiteljev za povečanje mobilnosti študentov, ta ostaja že nekaj leta približno enaka (5 študentov). Notranja, nacionalna mobilnost tudi zaradi specifičnosti programa še ni bila realizirana. Priznavanje opravljenih obveznosti pri študijskih izmenjavah je urejeno in se priznava, kar je navedeno tudi v prilogi k diplomu. Študijska komisija in komisija za študentske zadeve ureja priznavanje znanj pridobljenih na drugih izobraževalnih ustanovah ali neformalno pridobljenih znanj.

Večino informacij o študiju in druga svetovanja posreduje kandidatom referat za študentke zadeve. Informacije so dostopne tudi na spletni strani zavoda in na oglasnih deskah v prostorih zavoda. Za boljše informiranje in popularizacijo študija so ponovno izdali predstavitveni zbornik v slovenskem in angleškem jeziku. Razvija se karierni center, ki letno izvede vsaj nekaj dejavnosti (seminarji o vseživljenjskega učenja in karierni orientacije). Njegovih dejavnosti pa študenti še niso v celoti sprejeli (slabe ocene v anketah).

Preverjanje učnih dosežkov in doseganje kompetenc se izvaja z anketami in drugimi instrumenti (razgovori, evalvacijsko poročilo za pedagoško osebje, okrogle mize...). VŠVO uporablja ankete za merjenje obremenitev, ustreznosti ECTS sistema, študentske ankete o študijskih programih in predavateljih (povprečna ocena nad 4, kritični so predvsem do literature), ankete za diplomante. Glede na rezultate ankete diplomanti ocenjujejo visoko kakovost izvedbe študijskega programa (povprečje nad 4), nekoliko slabša pa je ocena o doseganju kompetenc ali kaj so s študijem pridobili (povprečje 3). Podatki o učnih izidih in napredovanju po študijskem programu ter trajanju študija se redno spremljajo. Kazalniki ki jih spremljajo so: vpis, izpitna obdobja, prehodnost med letniki in dolžina trajanja študija. Poleg teh kazalnikov vezanih na študente, analizirajo tudi izvedbo študijskega programa (razmerje študent-učitelj, realizacija programa, vključevanje strokovnih sodelavcev v prakso in drugo), sem sodijo tudi zasledovanje zadovoljstva pedagoškega osebja (oblika samoevalvacije), ki kaže na zanimive podatke; učitelji so na primer najmanj zadovoljni z izdelki študentov. Poročilo o kakovosti navaja tudi možne ukrepe za izboljšanje stanja. Rezultata teh dejavnosti so tudi posodobljene poklicne kompetence, ki pomembno prispevajo k prepoznavnosti diplomantov VŠVO.

Prednost in hkrati slabost VŠVO je v tem, da je večina nosilcev predmetov programa Varstvo okolja in Ekotehnologije zaposlenih v drugih visokošolskih zavodih, podjetjih ter raziskovalnih inštitutih, kjer so vključeni v raziskave matičnih ustanov. S tem je omogočen stalen profesionalni razvoj in pretok novih znanj v študijski proces. Obenem je to, glede na možnosti delovanja šole, edina možna oblika za vključevanje VŠVO v dovolj široka raziskovalna področja. Zato pa je bistveno okrnjena možnost študentov za sodelovanje v raziskovalnih projektih in posledično manjša povezanost med pedagoškim in znanstvenim delom. Delno se to kompenzira pri izdelavi seminarskih in diplomskih del, ko mentorji vključijo študente v lastne raziskovalne projekte.

Postavitev lastnega laboratorija pa omogoča razvoj svojega raziskovalnega področja, kar se na VŠVO v okviru raziskovalnega programa že uresničuje. VŠVO ima dobro razvito založniško dejavnost, zagotovljena so študijska gradiva za večino predmetov. Manj pozornosti pa je bilo do sedaj namenjeno lastni knjižnici, ki ima skromen nabor strokovne literature, študentom je sicer omogočena uporaba regijske študijske knjižnice, a tudi tu je na voljo le temeljna študijska literatura.

- **Analiza ugotovitev**

### **Prednosti**

- podpisanih 40 pogodb s podjetji in organizacijami za izvajanje študentskega praktičnega izobraževanja,
- visoka prizadevnost in zavzetost vodstva za delovanje in razvoj šole,
- visoka profesionalnost podpornih služb.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- priprava strategije (v letnem programu jo načrtujejo), ki bo sledila poslanstvu in viziji ter postavila ključne kazalnike uspešnosti za VŠOV,
- izbor ključnih kompetenc, ki naj bi jih študenti osvojili in znotraj njih tudi nabor ostalih kompetenc, s tem bo jasno opredeljeno, katere so tiste ključne kompetence po katerih bo (ali je že) VŠOV znana,
- jasna opredelitev prednosti, oziroma prepoznavnosti šole v regiji in širše,
- nagrade za dosežke, oziroma sodelovanja z gospodarstvom.

### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 4. KADRI

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Iz dokumentacije, ki je bila komisiji dostopna (letni delovni načrti, samoevalvacijska poročila...) je razvidno, da ima VŠVO dobro kadrovsko strukturo za kvalitetno izvajanje študijskega programa. Vsi učitelji tudi raziskovalno delujejo na področjih študijskega programa VŠVO ozirom svojih habilitacijskih področij, kar je razvidno iz njihovih referenc. Nosilci predmetov so imenovani v ustrezna habilitacijska področja (pregled učnih načrtov in primerjava s habilitacijskimi področji). Učitelji, ki niso zaposleni na šoli za nedoločen in poln delovni čas imajo urejena pogodbeno razmerja.

V študijskem letu 2013/4 je pouk izvajalo 33 učiteljev, od katerih sta dva redna profesorja (7%), štirje izredni profesorji (13%), petnajst docentov (48,5%), en lektor (3%), štirje višji predavatelja (12%), en asistent (3%) in štirje predavatelj (12%). Za visokošolski študijski program I. stopnje ocenjujemo, da je učiteljska struktura neuravnovešena, zaradi premajhnega števila asistentov. Zato izvajajo vaje in seminarje habilitirani visokošolski učitelji, temu primerno so nagrajeni.

Za polni delovni čas je zaposlen en učitelj v razmerju 60% raziskovalno in 40% izobraževalno delo. Pet visokošolskih učiteljev je zaposlenih s pogodbo o zaposlitvi za dopolnilno delo (20% za izobraževalno delo), za krajši delovni čas od polnega sta zaposlena 2 visokošolska učitelja (30%, 50%), ostali imajo sklenjene podjemne pogodbe (23). Raziskovalno so visokošolski učitelji 100% aktivni v matičnih organizacijah. Delovna obremenitev je določena v Aktu o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest na VŠVO ter Aktu o oblikah neposredne pedagoške obveznosti na VŠVO. Pri obremenitvi učiteljev ni odstopanj od predpisanih normativov.

Kakovost poučevanja se zagotavlja z dodatnim pedagoškim izobraževanjem za učitelje in asistente, ki pa je priložnostno. VŠVO priložnostno organizira tudi dodatno usposabljanje za mentorje študentom na praktičnem usposabljanju.

53% učiteljev je zaposlenih v znanstveno – raziskovalnih institucijah (univerze in inštituti), kjer sodelujejo v raziskovalnih projektih svojih ustanov, kar bistveno prispeva h kakovosti študijskega programa VŠVO. To še posebej velja pri pripravi diplomskih in magistrskih del, ki pogosto potekajo v matičnih ustanovah učiteljev. Del učiteljev raziskovalno deluje v "Inštitut za okoljsko tehnologijo in trajnostni razvoj", ki je enota VŠVO. Inštitut je registriran pri Agenciji za raziskovalno dejavnost RS. Iz COBISS podatkov lahko sklepamo na ustrezno raven raziskovalnega dela ostalih učiteljev, predavateljev in asistentov. Kakovost izvajanja študijskega programa je zagotovljena tudi z izobrazbeno strukturo in izvolitvami v nazive. Njihova znanstvena dejavnost je vidna skozi:

- Sodelovanje v mednarodnih in nacionalnih znanstvenih in tehničnih konferenc,
- Objavo znanstvenih člankov v domačih in tujih revijah,
- Vodenje in sodelovanje v raziskovalnih projektih (nacionalni in mednarodni),
- Sodelovanje v evropskih projektih.

VŠVO spodbuja mednarodno mobilnost univerzitetnih profesorjev, raziskovalcev in ostalega akademskega osebja v okviru sodelovanja v mednarodnih raziskovalnih projektih na podlagi dvostranskih sporazumov in mednarodne mobilnosti v okviru programa Erasmus. Po podatkih je izmenjava Erasmus neuravnotežena, več je tujih – gostujočih učiteljev, kot učiteljev VŠVO gostujočih v tujini (vsako leto, približno en učitelj). VŠVO omogoča mladim visokošolskim sodelavcem strokovno in znanstveno izpopolnjevanje s podporo pri udeležbi na domačih in tujih srečanjih. VŠVO tudi sama organizira mednarodna in strokovna srečanja in tako neposredno omogoča razvoj visokošolskih sodelavcev in učiteljev.

Vsi učiteljev vključenih v študijski proces VŠVO imajo veljavno izvolitev, oziroma so v postopku za izvolitev. Del učiteljev (17) je izvoljenih na svojih matičnih ustanovah (VŠVO priznava izvolitve na slovenskih univerzah), ostale je izvolil senat VŠVO po končanem habilitacijskem postopku s področja študijskega programa VŠVO. Postopek izvolitev vodi kadrovska služba in habilitacijska komisija. Postopki in merila so določeni v statutu in v pravilniku za izvolitve v nazive ter so skladni z zakonom in statutom VŠVO. Merila za izvolitev so skladna z merili Univerze v Ljubljani in merili NAKVISA ter sprejeta na senatu VŠVO.

Senat je najvišji strokovni organ in je sestavljen iz profesorjev in raziskovalcev (6 članov); dekana, ki je član po funkciji in predstavnikov študentov (2 člana). V senatu je zagotovljena enakopravna zastopanost vseh študijskih in znanstvenih področij delovanja šole. Senat se sestaja enkrat mesečno, razen v času poletnih počitnic.

Vloga senata VŠVO:

- sprejema statut
- predlaga kandidate za dekana in pomočnika,
- določa merila za izvolitve in področja izvolitev,
- imenuje univerzitetne učitelje v akademske in znanstvene naslove,
- vodi in načrtuje kadrovske politike,
- usmerja in vodi raziskovalne in razvojne dejavnosti,
- odloča o novih programih in spreminja obstoječe,
- enkrat letno sprejme poročilo o kakovosti VŠVO,
- sprejme odločitve o priznavanju tujih spričeval in diplom,
- na drugi stopnji odloča o študentskih pritožbah,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom o visokem šolstvu in statutom VŠVO.

Visoka šola za varstvo okolja ima ustrezno strukturo (šest podpornih služb) in število administrativnega osebja za podporo izvajanja programa. Zaposlenih ima 6 oseb, ki so ustrezno strokovno in tehnično usposobljene. Administrativno osebje dela v dekanatu, v referatu za študentske zadeve, v kadrovske službi, računovodstvu, v mednarodnem uradu in v knjižnici. Vsa delovna mesta zasedajo redno zaposleni sodelavci (100%, z izjemo dekana 40%). Tako je zagotovljena ustrezna podpora za izvajanje študijskih programov kar potrjuje tudi zadovoljstvo vseh udeleženi (študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev) v študijskem procesu.

Strukturo strokovnih storitev poslovne šole sestavljajo: vpis študentov in vodenje študijskih rezultatov preko VIS informacijskega sistema (komunikacija s študenti je mogoča v času uradnih ur, preko e-pošte in v nujnih primerih tudi preko SMS sporočil);

zbiranje podatkov in analiza študentskih anket; izvajanje samoevalvacije; promocija na šolski spletni strani in z brošurami in letaki; podpora pri organizaciji študijskih dejavnosti izven šole; ekološko delovanje; sporazumevanje z učitelji in s podjetji za izvajanje praktičnega usposabljanja; vodenje mednarodnega sodelovanja; organiziranje in vodenje finančnih zadev in upravljanje knjižnice.

Administrativnemu osebju je omogočeno strokovno usposabljanje s ciljem vseživljenjskega izobraževanja, na primer: pridobitev znanj finančnega upravljanja visokošolskih zavodov in učinkovito vodenje in sodelovanje v projektih skupinah, sodelovanje v mediaciji...itd. V letu 2012 so bila izvedena sledeča strokovna usposabljanja: 12 krajših usposabljanj za podporno osebje, 1 trening (več kot 1 mesec), 2 poklicni usposabljanji (tečajji).

- **Analiza ugotovitev**

#### **Prednosti**

- habilitacijska merila so nad minimalnimi standardi,
- spodbuja se izobraževanje zaposlenih,
- spodbujajo se mednarodne izmenjave in sodelovanja,
- učitelji na šoli so priznani strokovnjaki in raziskovalci, odraža se skrb za zaposlitev visoko kvalificiranih kadrov,
- zaposleni aktivno sodelujejo pri delu strokovnih teles in drugih dejavnosti,
- stalno zaposleni in zaposleni po pogodbah so zadovoljni s študijskim programom, kot tudi s poslovanjem šole.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- krepitev aktivnosti raziskovalne enote »Inštitut za okoljsko tehnologijo in trajnostni razvoj",
- intenzivnejše vključevanje v mednarodne projekte,
- uravnotežiti mednarodno izmenjavo,
- načrtno pedagoško andragoško usposabljanje učiteljev.

#### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 5. ŠTUDENTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Visoka šola za varovanje okolja Velenje izvaja v študijskem letu 2013/2014 prvostopenjski program Varovanje okolja in ekotehnologije šesto leto. Število vpisnih mest se uravnava glede na povpraševanje in potrebe trga dela.

Zavod izkazuje visoko usmerjenost na študente in njihovo kakovostno izobraževanje. Študentom pomaga pri povezovanju z gospodarstvom v okviru praktičnega izobraževanja ter jih vključuje v različne projekte, ki povezujejo šolo s širšim družbenim okoljem. Študentom je dodatno omogočeno razvijanje kompetenc v okviru poletnih šol, ki jih letno organizira VŠVO in kjer se lahko srečajo s tujimi predavatelji.

Mednarodna pisarna spodbuja k nacionalni in mednarodni mobilnosti in skrbi za zadostno informiranje, svetovanje in strokovno pomoč. Znanja, spretnosti in veščine pridobljene na drugih visokošolskih zavodih so ustrezno priznane in ovrednotene po Pravilniku o priznavanju znanj in spretnosti.

Svetovalne in podporne službe delujejo strokovno in v podporo celotnemu študijskemu procesu, kar se odraža v visokem zadovoljstvu študentov z njihovim delovanjem. Informacije o vpisu in druge aktualne vsebine v zvezi s študijem nudi študentski referat, objavljene so na oglasnih deskah v prostorih šole in na spletni strani zavoda. Za informiranje študentov o visokošolskem zavodu, študijskih programih in kreditnem sistemu je šola pripravila predstavitveni zbornik v slovenskem in angleškem jeziku. Pred začetkom študijskega leta poteka uvajalni seminar, ki bodoče študente seznanja z delovanjem zavoda, cilji študijskega programa, literaturo in jim ponudi koristne informacije za uspešno in hitro vključitev v študij. Zavod je v sodelovanju z učitelji pripravil tudi poenotena navodila, ki služijo kot smernice za izdelavo pisnih izdelkov. Pristojnosti, naloge in dolžnosti študentov v organih upravljanja so opredeljene v Statutu zavoda in v poslovniku kakovosti. Študenti imajo pravico, preko svojih izvoljenih predstavnikov, sodelovati pri delu organov visoke šole, dajati pobude in mnenja ter sprejemati odločitve v skladu s Statutom. Študenti so ustrezno organizirani v Študentski svet, predstavnike imajo v upravnem odboru, senatu, akademskem zboru, komisiji za kakovost in komisiji za študentske zadeve. Študentska baza pozitivno ocenjuje, da so njihova mnenja in predlogi v splošnem, v zadostni meri upoštevana, vendar z delom študentskih predstavnikov niso v celoti seznanjeni. Prav tako študentski predstavniki niso prvi naslov, na katere naslavlajo oziroma bi naslovili svoje predloge ali morebitne pritožbe. Predstavniki študentov v organih zavoda menijo, da je njihova vloga pri vrednotenju in posodabljanju izvajanja študijskih programov zadostna in ustrezno upoštevana, vendar niso seznanjeni z rezultati študentskih anket, ki so tudi del samevalvacijskega poročila. Čeprav so študenti ustrezno organizirani in zastopani v organih upravljanja zavoda in so njihova mnenja pogosto upoštevana, študentska baza ni zadostno povezana s svojimi predstavniki in nasprotno. Predstavniki študentov ne izpolnjujejo v celoti naloge zastopanja in soodločanja v organih upravljanja šole. Tako na primer niso seznanjeni z rezultati anket, samevalvacijskim poročilom, dolgoročno

strategijo, vizijo in poslanstvom zavoda. Posledično tudi študentska baza ni seznanjena z rezultati anket, ukrepi, strategijo razvoja, poslanstvom in vizijo šole, ter deluje na tem področju nezainteresirano. Sistem tutorstva se izboljšuje, sprejet je Pravilnik o tutorstvu (marec, 2014). Alumni klub je ustanovljen, vendar še ni zaživel.

Zavod spremlja učne izide in pridobljene kompetence, kažejo pa se priložnosti za izboljšanje na metodološkem in vsebinskem področju pri študentskih anketah in anketah za diplomante, predvsem pri preverjanju pridobljenih kompetenc in področji zaposlitev diplomantov. Preverjanje pridobljenih kompetenc študentov in diplomantov je potrebno preveriti tudi s strani delodajalcev ter analize ustrezno vključiti v nadgradnjo študijskega programa. Prostor za izboljšave se kaže tudi pri sledenju napredka diplomantov ter formalizaciji kazalnikov zaposljivosti ter informiranju dijakov, oziroma bodočih študentov o možnosti zaposlovanja diplomantov in s trendi na trgu dela.

- **Analiza ugotovitev**

#### **Prednosti**

- zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega programa, delom podpornih in strokovnih služb ter s splošno klimo na šoli,
- dodatna izobraževanja v okviru zavoda (uvodni študijski seminar, slovenščina, retorika) in vključevanje študentov v obštudijske dejavnosti (organizacija mednarodne konference, umetniško dejavnost), z namenom pridobivanja socialnih kompetenc in veščin vključevanja v družbene procese.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- povezanost študentske baze s študentskimi predstavniki v organih upravljanja,
- seznanjenost študentov s temeljnimi dokumenti zavoda in z rezultati anket, analiz, samoevalvacij in zunanjih evalvacij,
- informiranje študentske baze in voljenih predstavnikov o vlogi in nalogi študentov v organih upravljanja,
- večja aktivnost alumni kluba in informiranje diplomantov,
- sprememba in nadgradnja vsebine in metodologije anketnih vprašalnikov za spremljanje učnih izidov, kompetenc in kakovosti študijskega programa ter aktiven pristop informiranja študentov z rezultati in analizami,
- razvoj tutorstva in mentorstva.

#### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.



## 6. MATERIALNE RAZMERE

### Ugotovljeno dejansko stanje

#### • Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Visoka šola za varstvo okolja v Velenju ima vse ustrezne materialne pogoje za izvajanje svoje osnovne dejavnosti. Za izvajanje študijskega programa (predavanja, seminarji, tudi vaje in laboratorijskih vaje) uporablja šola svoje prostore, ki so zgrajeni v ta namen in so v novi zgradbi Gaudeamus v središču Velenja. V tej zgradbi ima šola dve nadstropji s skupno površino 1.273,3 m<sup>2</sup>, v katerih so šest sodobno opremljenih predavalnic, kemijski-biološki laboratorij za osnovne vaje, ki je delno tudi raziskovalni laboratorij, računalniško učilnico, pet kabinetov za učitelje, sejno sobo, in prostore dekanata ter dodatni prostori (shrambe...). Skupna prostora v okviru Šolskega centra, ki jih izkorišča tudi VŠVO sta knjižnica in restavracija. Za izvajanje nekaterih vaj ima šola v najemu dodatne specializirane učilnice in laboratorije s skupno površino približno 800 m<sup>2</sup>. S tem je omogočena popolna in kakovostna izvedba izobraževalnega procesa. Nekaj najetih prostorov je v neposredni bližini centralne zgradbe, dva laboratorija pa sta bolj oddaljena in dostopna z mestnim avtobusom. Vsi prostori, ki jih šola uporablja so zgrajeni in opremljeni skladno z varnostnimi predpisi. Šola ima tudi urejeno zavarovanje študentov v primeru nesreč v času študija. Nova zgradba je prilagojena za študente s posebnimi potrebami.

VŠVO je opremljena s sodobno in kvalitetno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, ki omogoča kakovostno izvedbo izobraževanja, sodobne učne strategije in hitro komunikacijo med vsemi udeleženci študijskega procesa in podpornimi službami. V ta namen uporabljajo VIS program preko katerega poteka vpis, vse ostale najave in prijave, obveščanja in shranjevanje podatkov. Spletne strani šole dodatno pripomorejo k učinkovitejši komunikaciji učitelj – študent, omogočajo uporabo sodobnih metod učenja (druga raven e-učenja) in dostop do študijskih gradiv. Kakovost izobraževanja dodatno dvigujejo specializirane učilnice in laboratoriji z ustrežno programsko podporo (računalniška učilnica, geografska učilnica, kemijski-biološki laboratorij) in dostopnost do medmrežja v vseh prostorih šole. Letos (2014.) je bil izgrajen kemijski-biološki laboratorij, ki je trenutno opremljen za osnovne kemijske, fizikalne in biološke vaje, v njem pa je tudi nekaj raziskovalne opreme. Raziskovalno delo študentov, ki se odvija večinoma le v okviru diplomskih del poteka na partnerskih ustanovah v dobro opremljenih laboratorijih. Laboratorijske vaje s področja varovanja okolja in ekotehnologij večinoma potekajo na partnerskih ustanovah (ERICO Velenje; Gorenje Velenje; Vodovod-kanalizacija Celje; Cinkarna Celje; Celje RCGO ...).

Skupna knjižnica (knjižnica Šolskega centra Velenje) je strokovna knjižnica in se nahaja v isti zgradbi kot VŠVO in je celodnevno dostopna študentom. Knjižnica je opremljena s temeljno literaturo, študijskim gradivom VŠVO ter v manjšem obsegu s specializirano literaturo varovanja okolja in ekotehnologij. VŠVO razvija sistem permanentnega posodabljanja strokovne literature. Knjižnica ima IT podporo, možen je dostop do več bibliografskih baz, kar omogoča izobraževanje študentov o uporabi bibliografskih podatkovnih baz (seminar Uvod v študij) i promovira njihovo uporabo. Šola ima sklenjen

dogovor z regionalno študijsko knjižnico v Celju ter s knjižnico v Velenju in spodbuja medknjižnične izposoje. V knjižnici se hranijo diplomska dela VŠVO, ni pa v knjižnici organiziran vnos bibliografskih podatkov učiteljev VŠVO.

Glavni vir financiranja (plačila delavcem, sodelavcem, vzdrževanje) VŠVO so koncesijska sredstva RS. Dogovor z ministrstvom se obnavlja letno vse dokler ima študijski program veljavno akreditacijo. V celotne proračunu šole predstavljajo sredstva koncesije 70%, prihodki iz šolnin 25% ter drugi viri neposrednega financiranja (občinska, regionalna sredstva) 5%. S sredstvi donacij se financira nakup dodatne laboratorijske opreme. Financiranje je trenutno stabilno. Raziskovalno delo je financirano v okviru nacionalnih, evropskih ali bilateralnih projektov. Povečuje se število poročil o projektih na nacionalni ravni in število prijav na mednarodne razpise s katerim se krepi vključenost VŠVO v širši evropski prostor. Konference in poletne šole se financirajo z donacijami partnerskih ustanov. Pritok sredstev in poraba je načrtovana in poteka skladno s finančnim načrtom in letnim delovnim načrtom šole.

Nematerialna in materialna sredstva se izkazujejo kot stroški po nabavni vrednosti. Posebej se obračunavajo vzdrževalna in gradbena dela na stavbi šole. Na osnovna sredstva se obračunava amortizacija. Obveznosti in ponudbe se v računskih poročilih prikazujejo v realnih vrednostih. Letno računsko poročilo je narejeno skladno z zakonodajo s področja računovodstva in javnih financ ter z obstoječim pravnim redom. VŠVO letno redno preverja sredstva s proračuna skladno z navodili o bilanci. V računskih poročilih so jasno razmejeni izdatki, ki izvirajo iz sredstev koncesije od drugih izdatkov, ki jih pokrivajo iz lastnih virov.

- **Analiza ugotovitev**

#### **Prednosti**

- novi sodobno opremljeni prostori,
- dobra opremljenost z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo,
- stabilno financiranje.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

- vzpostavitev obširnejše strokovne knjižnice (podprto z IT),
- črpanje sredstev iz nacionalnih in evropskih projektov za raziskovalno dejavnost,
- vzpostavitev novih lastnih laboratorijev za pouk in raziskovanje (npr. laboratorij za okoljski monitoring).

#### **Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## 7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

VŠVO im v celoti izdelan sistem zagotavljanja kakovosti. Zavod redno izvaja samoevalvacijske postopke (od 2009), vendar poročila za študijsko leto 2012/13 še niso pripravili in zato zadnjih podatkov ni bilo možno analizirati. Vsa poročila so javno dostopna na spletnih straneh šole. Samoevalvacijsko poročilo za leto 2011/12 kaže na relativno zadovoljstvo študentov s študijskim programom in storitvami zavoda VŠVO. Za slabše ocenjene kazalnike so predvideni ukrepi za izboljšanje.

Samoevalvacija predstavlja osrednjo metodo ugotavljanja kakovosti, ki kakovost uokvirja, omogoča oceno doseganja ciljev (strateških in letnih) in služi kot izhodišče za načrtovanje razvoja in izboljšav dela. Samoevalvacija obravnava visokošolske učitelje, znanstvene delavce in ostale zaposlene na šoli, študijski proces ter delno nekatere procese vodenja in upravljanja. Le posredno pa so v samoevalvaciji obravnavani tudi študenti. Zaslediti je mogoče posamezne elemente te ocene (npr. sodelovanje študentov na predavanjih...), vendar zajemanje podatkov ni sistematično ter ne predstavlja kompleksne ocene. Komisija za kakovost VŠVO predvideva vpeljavo novih kazalnikov spremljanja kakovosti za prihodnja študijska leta.

Trenutno sestavljajo komisijo za kakovost predstavniki vseh sodelujočih v študijskem programu, kot je opredeljeno v pravilnikih zavoda. Večje uravnoteženje interesnih skupin ter posredno večjo vlogo in pomen bi komisija pridobila z drugačno sestavo: 2 študenta (redni in izredni), predstavnik gospodarstva in predstavnik drugih zunanjih inštitucij. V zadnjem samoevalvacijskem poročilu 2011-2012, predlagajo, da bo v bodoče v komisiji tudi predstavnik okolja.

Samoevalvacija je dokaj obširna, z jasnim namenom in cilji. Vrednote, ki jih pri samoevalvaciji zasledujejo so skladne z etičnim kodeksom. Pri študijskem procesu spremljajo kazalnike uspešnosti na ključnih točkah (vpisani/prijavljeni, prehodnost študentov, povprečen čas trajanja in izdelali/vpisani). Določeni so tudi kazalniki za spremljanje kadrov, materialne opremljenosti in finančnih pogojev. Anketni vprašalniki na katerih temelji evalvacija so večinoma primerni, ankete se izvajajo redno, odzivnost je zadovoljiva. Analizo podatkov in interpretacijo rezultatov pa je mogoče izpopolniti, na primer z rangiranjem ali obtežitvijo posameznih vprašanj (kaj je pomembno za študente, učitelje, gospodarstvo...). Ključna naj bi bila poglobljena analiza rezultatov anketiranja, vendar se interpretacije različnih anket prav po poglobljenosti med seboj precej razlikujejo. Po tem kriteriju izstopa na primer analiza zadovoljstva pedagoškega osebja. Dober pokazatelj kakovosti bi bila tudi ocena VŠOV s strani podjetij s katerimi VŠOV sodeluje: kako poteka praksa, projekti, znanstveno raziskovalna dejavnost itd.

- **Analiza ugotovitev**

**Prednosti**

-celovito zastavljen sistem zagotavljanja kakovosti.

**Priložnosti za izboljšanje**

- izboljšanje anketnih vprašalnikov,
- poglobljena analiza podatkov anket,
- analiza dela študentov,
- sestava komisije za kakovost.

**Neskladnosti**

Niso bile ugotovljene.

## POVZETEK

Študijski program I. stopnje Varstvo okolja in ekotehnologije, ki je bil ob ustanovitvi v slovenskem prostoru novost, je premišljeno zasnovan in podpira razvoj kompetenc navedenih v ciljih programa. Program omogoča zaposlitev na številnih delovnih mestih v gospodarstvu, znanstvenih in okoljevarstvenih ustanovah, upravi in drugje. Program je po ključnih kriterijih mednarodno primerljiv, kar omogoča mednarodno povezovanje, izmenjavo študentov in drugo. Predmeti so ovrednoteni po mednarodnem sistemu ocenjevanja ECTS. Visoko je ocenjena povezanost med pedagoškim delom in znanstveno-raziskovalnim delom nosilcev, kar je pozitivna posledica vključevanja velikega števila strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces. Študijski program se izvaja po urniku, vse kontaktne ure se izvajajo v celotnem obsegu pri rednem študiju, pri izrednem je obseg izvajanja kontaktnih ur 50% delež rednega študija. Vse kontaktne ure skladno z učnimi načrti izvajajo nosilci predmetov in ostali učitelji ter asistent, ki imajo veljavno in ustrezno izvolitev v akademski naslove. Obremenitev študentov po posameznih predmetih glede na razmerje kontaktnih ur in individualnega dela študentov (po ECTS sistemu) je ocenjena z anketo. Povprečno zadovoljstvo z obremenitvijo je 3, kar kaže na potrebne ukrepe. Nizka je prehodnost iz 1. v 2. letnik (56%) pri rednih študentih in nizek je delež diplomantov v generaciji (20%). Zadnji poseg v program leta 2012 je bilo zmanjšanje obsega praktičnega usposabljanja od 600 na 400 ur in uvedbo novih študijskih predmetov. Sprememba je bila izvedena po predlogu delodajalcev in diplomantov VŠVO, s ciljem uspešnejšega doseganja splošnih in specifičnih kompetenc programa. Vse spremembe so bile vodene transparentno in skladno s predpisi.

Visoka šola za varstvo okolja v Velenju (VŠVO) ima izdelano in javno objavljeno vizijo in poslanstvo. Poslanstvo je jasno izraženo ter odraža potrebe okolja po kakovostnih strokovnjakih za področje urejanja in varovanja okolja ter novih ekotehnologij. VŠVO izobražuje kadre, ki so deficitarni in spadajo med še ne dovolj uveljavljene zelene poklice. Vizija je manj izdelana in zato ji tudi strategija ne sledi. V načrtu je izdelava nove strategije, konkretizirati pa je potrebno vizijo in njej primerno izdelati strategijo. Na aktualnost programa in dobro vpetost v okolje sklepamo iz velikega števila podpornih članic VŠVO in delovanja strateškega sveta. Raziskovalno je VŠVO Velenje odvisna predvsem od raziskovalnih projektov in programov visokošolskih učiteljev in njihovih matičnih ustanov. Dokumentacija je glede tega nepregledna, vzrok temu je najbrž prepletanje raziskovalnega dela med VŠVO in matičnimi organizacijami učiteljev –raziskovalcev. Potrebno je intenziviranje delovanja lastnega raziskovalnega inštituta, ki naj bi samostojno razvijal projekte in se vključeval v regionalne, nacionalne in internacionalne povezave. Vsi visokošolski učitelji na VŠVO imajo ustrezno habilitacijo oz. so v postopku izvolitve. VŠVO spodbuja mednarodno mobilnost. Izmenjava je neuravnotežena, več je tujih – gostujočih

učiteljev. VŠVO omogoča strokovno izpopolnjevanje mladim visokošolskim sodelavcem. Kakovost poučevanja se zagotavlja z dodatnim pedagoškim izobraževanjem za učitelje in asistente, ki pa je le priložnostno.

Notranja organiziranost VŠVO Velenje je postavljena skladno z relevantnimi splošnimi akti. Sestava organov je ustrezna tudi glede sodelovanja študentov. Trenutno vodstvo šole je s svojim odgovornim in prizadevnim ravnanjem v veliki meri prispevalo k uspešnemu razvoju in učinkovitem delovanju te mlade izobraževalne ustanove. Visoka šola za varstvo okolja ima ustrezno strukturo in število administrativnega osebja za podporo izvajanja programa. Podpornemu osebju je omogočeno strokovno usposabljanje s ciljem vseživljenjskega izobraževanja. Svetovalne in podporne službe delujejo strokovno in v podporo celotnemu študijskemu procesu, kar se odraža v visokem zadovoljstvu študentov z njihovim delovanjem.

Študenti so zadovoljni z izvedbo študijskega programa, ki izpolnjuje njihova pričakovanja in s splošno klimo na šoli. Na VŠVO vzpostavljajo tudi sistem tutorstva in mentorstva, ki trenutno deluje še na neformalni ravni. Študenti so ustrezno organizirani v Študentski svet, predstavnike imajo v upravnem odboru, senatu, akademskem zboru, komisiji za kakovost in komisiji za študentske zadeve. Študentska baza pozitivno ocenjuje, da so njihova mnenja in predlogi v zadostni meri upoštevani, vendar z delom študentskih predstavnikov niso v celoti seznanjeni.

VŠVO deluje v novih, namensko zgrajenih prostorih, ki ustrezajo vsem standardom visokošolskega izobraževanja. Z novo opremljenim laboratorijem (2013) bo kakovostneje izpolnjevala svoje poslanstvo. Šibka točka je knjižnica, ki sedaj deluje v sklopu knjižnice Šolskega centra. Financiranje VŠVO je stabilno.

VŠVO označuje visoka stopnja kulture kakovosti. Šola izvaja vsakoletno samoevalvacijo, ki temelji na številnih anketah in analizah. Rezultate samoevalvacijskih poročil skuša VŠVO v največji meri upoštevati pri načrtovanju bodočega dela.

## SUMMARY

### Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spremembe programa po predlogu delodajalcev in diplomantov,</li> <li>- dobra vpetost v okolje in povezave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v okviru sistema preverjanja uvesti preverjanje pridobljenih kompetenc,</li> <li>- študijsko problematiko zajeti v letno</li> </ul>

<p>z gospodarstvom, raziskovalnimi organizacijami, drugimi visokošolskimi zavodi...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- široke možnosti za zaposlovanje diplomantov,</li> <li>- visoka prizadevnost in zavzetost vodstva za delovanje in razvoj šole,</li> <li>- visoka profesionalnost podpornih služb,</li> <li>- habilitacijska merila so nad minimalnimi standardi,</li> <li>- učitelji na šoli so priznani strokovnjaki in raziskovalci, odraža se skrb za zaposlitev visoko kvalificiranih kadrov,</li> <li>- zaposleni aktivno sodelujejo pri delu strokovnih teles</li> <li>- zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega programa, delom podpornih in strokovnih služb ter s splošno klimo na šoli,</li> <li>- novi sodobno opremljeni prostori,</li> <li>- stabilno financiranje,</li> </ul>	<p>samoevalvacijsko poročilo in izdelati predloge ukrepov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizirati vizijo razvoja in izdelati strategijo za uresničitev vizije z navedeni ukrepi in roki izvedbe,</li> <li>- vzdrževati in širiti povezovanje z gospodarstvom,</li> <li>- izvajati ankete o zaposljivosti in konkurenčnosti diplomantov VŠVO,</li> <li>- jasna opredelitev prednosti, oziroma prepoznavnosti šole,</li> <li>- krepitev aktivnosti raziskovalne enote »Inštitut za okoljsko tehnologijo in trajnostni razvoj",</li> <li>- povezanost študentske baze s študentskimi predstavniki v organih upravljanja,</li> <li>- vzpostavitev obširnejše strokovne knjižnice (podprto z IT),</li> <li>- poglobljena analiza podatkov anket,</li> </ul>
--	---

## Zahvale

Zahvaljujemo se sodelavki NAKVISA za strokovno podporo in vodstvu šole za zgledno sodelovanje.