

# POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

## Evalvacija študijskega programa



Univerza v Novi Gorici | Foto: CasarsaTinta foto studio

### Arema - Visoka šola za regionalni management Rogaška Slatina

### Študijski program druge stopnje Mednarodni management

Izr. prof. dr. Armand Faganel  
Doc. dr. Milena Alič  
Prof. dr. Mario Spremič  
Urška Grubač Kaučič



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## POROČILO O AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i in predlagatelj/i: **AREMA, Visoka šola za regionalni management, Rogaška Slatina**

Študijski program: **Mednarodni management, magistrski program (2. bolonjska stopnja), izredni študij, lokacija izvedbe Rogaška Slatina in Ljubljana**

Skupina strokovnjakov:

predsednik	izr. prof. dr. Armand Faganel, Univerza na Primorskem
članica	doc. dr. Milena Alič, Univerza v Ljubljani
član	prof. dr. Mario Spremič, Sveučilište u Zagrebu
članica	Urška Grubač Kaučič, Univerza v Mariboru

**Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji:** 25.5.2021

**Podpis predsednika skupine strokovnjakov:**



## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 3. 8. 2020. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na svoji 153. seji 22. 7. 2020 sprejel sklep o imenovanju skupine strokovnjakov za pripravo ugotovitvenega poročila v postopku za akreditacijo študijskega programa Mednarodni management (postopek št. 6031-52/2020). Postopek se je izvajal sočasno s postopkoma za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda AREMA in za razdelitev visokošolskega zavoda AREMA na dva visokošolska zavoda, združeno v en postopek, ki se vodi pod opravilno št. 6031-6/2020. V okviru postopka so bili izvedeni tudi pogovori s predstavniki zavoda. Skupina strokovnjakov se je uvodoma 28. 9. 2020 na daljavo sestala s prof. dr. Vitom Bobkom ter predsednico senata AREME doc. dr. Patricijo Jankovič. Kasneje se je pridružil še predsednik visoke šole mag. Igor Prah ter Iva Zorenc, Strateški svet visoke šole. Drugi udeleženci pogovorov 28.-30. 9. 2020 preko Zooma so bili še: predstavniki predavateljskega zbora bodočega študijskega programa Mednarodni management II. stopnje (7 udeležencev), predstavniki zunanjega okolja za programa Mednarodni management II. stopnje (7 udeležencev), predstavniki vodstva AREME (3 udeleženci). Skupina strokovnjakov je poleg vloženih gradiv v priglasitveni vlogi pridobila v preučitev še naslednje dodatne materiale: Učne načrte za študijski program Mednarodni management 2. stopnje, Strategijo razvoja AREME 2020-2030 ter Finančni načrt AREMA VŠEF 2020-2023. Na podlagi kritičnega pregleda vloge, priložene dokumentacije, razgovorov in pridobljenih informacij med virtualnim obiskom zavoda, je skupina strokovnjakov oblikovala sklepne preliminarne ugotovitve, ki jih je predsednik na zaključnem srečanju 30. 9. 2020 predstavil vodstvu visoke šole. Po opravljenih intervjujih z deležniki zavoda je skupina strokovnjakov spisala podrobno pisno poročilo v skladu z navodili in priporočili NAKVIS. Upoštevala je Merila za akreditacijo študijskega programa in Zakon o visokem šolstvu (ZVIS) ter pripravila poročilo po področjih presoje ter ga oblikovala po poglavjih, kot sledi v nadaljevanju. K dopisu zavoda z dne 03.12.2020 je bila priložena tabela ukrepov z opisom rešitev (odzivno poročilo z naslovom »ODGOVOR NA POROČILO STROKOVNJAKOV V POSTOPKU AKREDITACIJE MAGISTRSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA »Mednarodni management, magistrski program (2. bolonjska stopnja)«. Poleg tega je bil predložen še obsežen paket dokumentacije v več pdf in zip datotekah brez seznama teh prilog ter večinoma brez ustreznega pojasnila, kaj predstavljajo ter kaj, kje in zakaj je spremenjeno glede na stanje, ki je bilo podlaga za prvo poročilo. Pri dokumentaciji, vezani na predmetnik in nosilce predmetov predlaganega študijskega programa »Mednarodni management«, smo iz odgovora razumeli, da ponovno poslana dokumentacija predstavlja zaokroženo celoto dokumentov in nadomešča (ne pa le dopolnjuje) predhodno predloženi paket dokumentacije tega študijskega programa. Skupina strokovnjakov je imela težko delo ob prebijanju skozi obsežno dokumentacijo, končno poročilo je bilo sestavljeno ob upoštevanju odziva in poslano NAKVIS-u dne 4.2.2021. Upoštevali smo predložena dokazila za podane ugotovitve v prvem poročilu ter v celoti odpravljene pomanjkljivosti prerazporedili v novo kategorijo »Odpravljene

pomanjkljivosti iz prvega poročila«. Ugotovitve, za katere je zavod v odzivnem poročilu podal le neko stališče ali zavezo ustreznega reševanja, smo kljub ustreznosti napovedanih rešitev ohranili v seznamu končnih ugotovitev, saj njihove realizacije v tem trenutku še ni možno preveriti. Prav tako smo v seznamu končnih ugotovitev zadržali vse delno ali nepopolno odpravljene pomanjkljivosti. Odpravljene in na novo odkrite pomanjkljivosti iz odzivnega poročila smo na kratko pojasnili v analizi relevantnega standarda. Končno poročilo je bilo poslano na NAKVIS dne 25.5.2021.

*(35. člen meril: Skupina strokovnjakov pripravi skupno poročilo po področjih presoje in standardih kakovosti, določenih v merilih za akreditacijo študijskega programa, in sicer na podlagi vloge s prilogami, druge zahtevane dokumentacije in ogleda prostorov, kadar je to potrebno zaradi popolne ugotovitve dejanskega stanja.*

*Agencija pošlje akreditacijsko poročilo vlagatelju, ki lahko nanj da svoje pripombe v enem mesecu od njegovega prejema. Če vlagatelj v tem roku pripomb na poročilo ne da, to postane končno. Če pripombe da, skupina strokovnjakov v enem mesecu od njihovega prejema pripravi končno akreditacijsko poročilo, v katerem se opredeli do vseh pripomb.)*



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

<b>Akreditacija študijskega programa (številna tabela)</b>				
<b>Področja presoje</b>	<b>Izpolnjuje standarde kakovosti</b>		<b>Delno izpolnjuje standarde kakovosti</b>	<b>Ne izpolnjuje standardov kakovosti</b>
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		
<b>Sestava in vsebina študijskega programa</b>				
Standard 1	1	9	2	6
Standard 2	-	-	-	-
Standard 3	-	-	-	-
<b>Zasnova izvajanja študijskega programa</b>				
Standard 4	3	3	3	7
Standard 5	-	1	1	2
<b>Odličnost</b>	-			



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo boljše. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

### SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**1. standard: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.**

#### **a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote:**

Osnovni cilj magistrskega študijskega programa Mednarodni management (MM) je izobraževanje in usposabljanje kadra v vseh strukturah gospodarstva, negospodarstva in javne uprave (na državni in nižjih ravneh) s področja poslovnih ved, ekonomije, financ, logistike in ekonomske diplomacije. Študentje bodo, odvisno od usmeritve, ki jo bodo izbrali, lahko pridobili splošno in specifično teoretsko znanje, ki je potrebno za različne oblike odgovornosti na vseh ravneh priprave in poslovanja organizacij, upravljanja zasebnih in javnih družb, specifično znanje potrebno za reševanje aktualnih poslovno - pravnih vprašanj, ali pa znanje s področja ekonomske diplomacije.

Študijski program je večinoma konsistenten, predmeti se med seboj dobro vsebinsko povezujejo (vertikalno in horizontalno) in tvorijo zanimivo, praktično usmerjeno in obvladljivo celoto znanj. S povezavo na mednarodno poslovanje usmerjenih tematik s področja managementa, ekonomije in prava bodo študenti pridobili celovit nabor medsebojno dopolnjujočih se znanj, ki bodo omogočala reševanje poslovnih izzivov v mednarodnem okolju. Omogoča izbor ene od 3 študijskih usmeritev v obliki modulov v 2. letniku: »Mednarodni finančni in davčni management«, »Pravo in diplomacija«, »Logistika«. S temi znanji se bodo diplomanti enostavno vključili v kreativni delovni proces v mednarodnem okolju, tako v gospodarstvu kot v javnem sektorju.

Diplomanti bodo pridobili znanja, ki ustrezajo drugi stopnji študija, ob predpostavki, da so študij začeli z ustreznimi prvostopenjskimi znanji. To vključuje osnovni študij družboslovnih ved. Za študente, ki ne bodo imeli ustreznih prvostopenjskih znanj, bodo nadomestili razliko preko nabora predvidenih diferencialnih izpitov. Zainteresirani diplomanti bodo lahko ob odpravi pomanjkljivosti v študijskem programu, na katere opozarjamo v poročilu, suvereno nadaljevali študij tudi na tretji (doktorski) stopnji.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija:**

Cilji in izhodišča za sestavo predmetnika, izbor nosilcev predmetov ter določanje splošnih in predmetno specifičnih kompetenc in učnih izidov so v vlogi večinoma primerno predstavljeni.

Predmetnik je večinoma skladen s cilji študijskega programa, pri čemer posamezni predmeti usklajeno prispevajo k pridobitvi splošnih in predmetno specifičnih kompetenc diplomantov in doseganju učnih izidov. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in področju študijskega programa in so povezani z učnimi izidi posameznih predmetov. Z manjšimi spremembami predmetnika, bolj podrobno opredelitvijo zahtevanih vstopnih znanj in s tem povezanih dodatnih pogojev oz. obveznosti za vpis diplomantov s primanjkljajem teh znanj (kar bi tem študentom omogočalo pridobitev potrebnih kompetenc za uspešno nadaljevanje študija na programu MM) ter z manjšimi dopolnitvami nekaterih učnih načrtov bi bili načrtani cilji in učni izidi študijskega programa lažje in boljše dosegljivi. Konkretna opažanja in priporočila so po sklopih podana v nadaljevanju in v ugotovitvah izpolnjevanja tega standarda.

Zahtevnost ter razmerje med temeljnimi znanji in specializiranimi znanji je prilagojeno magistrski stopnji študija ter področju in ciljem študijskega programa. Študij temelji na nekaterih družboslovnih, informacijskih in metodoloških znanjih, ki naj bi jih študenti pridobili na dodiplomski stopnji in jih nadgrajuje ter obravnava v razmerah mednarodnega poslovanja. Študenti imajo tudi možnost povezati teorijo s prakso ter reševati primere iz prakse.

Učni načrti večinoma pravilno opredeljujejo učne rezultate, so skladni in vsebujejo najpomembnejše informacije (pogoje za pristop k predmetu, vsebino predmeta, pridobljene cilje in kompetence, učne izide, okvirni učni načrt, metodo ocenjevanja in preverjanja znanja, naslovne reference in literaturo).

Opaženih je nekaj nedoslednosti in neenotnosti pri zapisu vsebin učnih načrtov, kot npr.:

- napačne vsebine v rubrikah učnih načrtov (npr. opis ocene predmeta naveden med vstopnimi pogoji za opravljanje predmeta pri predmetu Upravljanje poslovne logistike, doc. dr. Sašo Murtič;
- neizpolnjene ali pomanjkljivo izpolnjene rubrike (npr. ni vpisanih Metod poučevanja in učenja pri predmetu Diplomacija, prof. dr. Milan Jazbec; pri predmetu Pravo EU, prof. dr. Matej Avbelj so Metode poučevanja in učenja



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- pomanjkljivo opredeljene, niso zapisane v skladu z zahtevami obrazca, navedene so metode »On-line učenja s pomočjo VIS in Euniverze«, ki jih sicer šola v vlogi nikjer ne navaja oz. razlaga; ipd.);
- neenoten zapis referenc nosilcev predmetov – pri nekaterih predmetih le kratek CV predavatelja brez bibliografije (npr. npr. Mednarodno poslovanje v globalnem okolju, doc. dr. Gorazd Justinek), pri ostalih vključene tudi (ali samo) reference predavatelja v smislu za predmet aktualne bibliografije (kot npr. pri predmetu Mednarodni strateški management, prof. dr. Vito Bobek);
  - različna podrobnost in struktura zapisa - ponekod zelo skopo naštete zahtevane vsebine (npr. doc. dr. Gorazd Justinek), drugje zelo širok, podroben in strukturiran zapis (npr. doc. dr. Patricija Jankovič);
  - pomanjkljiv zapis podatkov o temeljni in priporočeni literaturi brez navedbe vrste literature, obsega dela, povezave do dostopnih e-objav (npr. pomanjkljivo navajanje literature brez podane povezave do nje pri predmetu Izbrane teme o davkih, doc. dr. Lidija Robnik: »EY Tax Guide 2016 (Ernst & Young Tax Guide)«.
  - Vprašanje se postavlja tudi glede razlik v poimenovanju predmetov. V pomenu izraza »management« (npr. Mednarodni management, Mednarodni finančni in davčni management, Management dobavnih verig, Management države) se pri nekaterih predmetih uporablja izraz »upravljanje« (npr. Upravljanje poslovne logistike, Upravljanje korporativne varnosti). Smiselno bi bilo poenotenje izrazov.
  - Vsebinsko in oblikovno povsem neustrezen učni načrt za Magistrski raziskovalni projekt (nosilec prof. dr. Matej Avbelj), ki sploh ne ustreza naslovu in se tematsko ne vklaplja v študijski program MM.

Predvideno je, da študenti pridobijo tudi raziskovalne kompetence, se naučijo uporabljati metodološka orodja, ki jim bodo omogočila boljšo pripravo na pisanje različnih vrst raziskovalnih (seminarskih, magistrskih) nalog, obenem pa pridobijo tudi uporabne praktične kompetence za pripravo analiz, specifičnih poročil ali poslovnih študij. Glede na predložene učne načrte na študijskem programu MM ni predmeta, ki bi študente opremil s potrebnimi metodološkimi znanji za izvajanje raziskovalnega dela. To vlogo bi po predvidevanjih skupine strokovnjakov moral vsaj v velikem delu opraviti predmet Magistrski raziskovalni projekt (nosilec prof. dr. Matej Avbelj), ovrednoten z 8 ECTS točkami. Predvideni študijski rezultat tega predmeta na podlagi učnega načrta pa je v nasprotju s pričakovanji že kar »napisana in obranjena kakovostna magistrska naloga«, ob tem, da študent pred tem nima nobene metodološke priprave za to niti je večinoma ne prinese iz dodiplomske ravni, v učnem načrtu pa ni navedene niti ustrezne vsebine ne literature, ki bi vodila študenta do napovedanega rezultata. Poleg tega je magistrska naloga ločena obveznost v predmetniku, ovrednotena z 20 ECTS, kar pomeni izpad zahtevanih kreditnih točk zaradi prekrivanja vsebine z navedenim predmetom.

Načrtovane so sodobne metode poučevanja, ki so primerne za magistrski študij in se osredotočajo na pridobivanje kompetenc povezovanja pojmov, kritičnega razmišljanja pa tudi naprednih strokovnih znanj. V pouku (na predavanjih in vajah) bo potrebna, pri nekaterih predmetih pa tudi zahtevana, udeležba študentov in predhodna priprava na predavanja. V pogovoru je vodstvo šole pri izvedbi študijskega programa dalo poudarek digitalizaciji in učenju uporabe sodobnih tehnologij. V učnih načrtih je spoznavanje sodobnih metodologij in uporaba sodobnih orodij sicer navedena, večinoma pa te metodologije in orodja niso





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

poimenovana in bodoči študent ob vpisu ne ve konkretno, uporabe katerih metodologij in orodij se bo naučil (npr. pri predmetu Mednarodni strateški management, prof. dr. Vito Bobek, ni navedene nobene metode in orodja za strateški management; pri predmetu Optimizacija logistike, doc. dr. Matjaž Štor, niso navedena IT orodja, ki jih bodo spoznali ali se jih celo naučili uporabljati; podobno še pri nekaterih drugih predmetih). To je pomembno tudi z vidika informiranja zainteresiranih kandidatov za študij, saj ima šola dobro prakso, da so povzetki učnih načrtov javno dostopni na spletni strani fakultete.

Zavod se zanaša na tesno sodelovanje z gospodarstvom pri doseganju svoje vizije in ciljev dela ter sodeluje z velikim številom podjetij. Gre predvsem za pravne osebe Slovenije, ki so razvile regionalno in mednarodno poslovanje, kar študentom omogoča pridobivanje praktičnih izkušenj na tem področju. Pri izvajanju poučevanja bo vsak predmet vključeval tudi strokovnjake iz prakse, ki bodo študentom pomagali na praktičnih primerih razložiti ključne pojme in pridobiti globlje razumevanje tematike. Predvideno je tudi sodelovanje s strokovnjaki iz mednarodnega okolja, ki bo omogočilo pridobivanje medkulturnega in regionalnega razumevanja.

Usmerjenost predmetov v prakso kaže tudi delež planiranih kontaktnih ur za vaje (večinoma 40% kontaktnih ur – po učnih načrtih predmetov). Oblike in rezultati praktičnega dela so večinoma razvidni iz izbora metod poučevanja in učenja. Študenti bodo vključeni v projekte šole, strokovne ekskurzije in obiske podjetij. Pri veliki večini predmetov je kot ena od metod proučevanja poudarjena tudi obravnava poslovnih izzivov in prikaz poslovnih praks. Preko obravnave praktičnih primerov imajo študenti možnost poleg strokovnih znanj razvijati tudi kompetence, kot so inovativnost, kreativnost, kritično mišljenje, usklajevanje z drugimi, presojanje - kar so vse veščine, ki jih kot pomembne izpostavljajo tudi podjetja.

V okviru 29 učnih predmetov tega študijskega programa, je poleg 9 obveznih skupnih predmetov in po 4 obveznih predmetov vsakega izmed 3 izbirnih modulov na razpolago še pestra ponudba izbirnih vsebin v okviru 8 izbirnih predmetov, med katerimi študent v prvem letniku izbere 2 predmeta. S tem je zagotovljen delež izbirnih vsebin v obsegu 14% ECTS kreditnih točk celotnega študijskega programa ( $2*6/(9*6+4*8) = 14\%$ ).

V učnih načrtih je navedena ustrezna literatura, ki bo študentom brezplačno na voljo v knjižnici, preko interneta ali v dostopnih znanstvenih bazah. Izbor študijske literature je prilagojen ciljem predmetov ter splošnim in predmetno specifičnim kompetencam. Za samostojno delo bi morali imeti študenti možnost uporabe knjig, ki pokrivajo področja predmeta in podpirajo njegovo izvedbo. Posebej pomembno se nam zdi, da je za študente na voljo aktualna in ustrezna literatura za branje in spremljanje pouka. Po informacijah iz razgovora z vodstvom in predavatelji šole bodo študentom preko e-učilnice na razpolago tudi učna gradiva, ki jih bodo učitelji pripravljali in objavljali vnaprej. Ta gradiva bi morala biti redno posodobljena in usmerjena v raziskave.

V zvezi z navedeno literaturo v učnih načrtih je bilo ugotovljenih tudi nekaj pomanjkljivosti:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Obseg literature pri predmetih je zelo različen. Pri večini predmetov je temeljna literatura v primernem obsegu (2-5 učbenikov ali temeljnih virov). Kot rečeno pri nekaterih predmetih študij temelji na manjšem številu učbenikov oz. monografij (npr. Management držav, prof. dr. Bogomil Ferfila - 2 enoti temeljne literature in virov, 0 enot priporočljive literature), pri nekaterih predmetih pa je seznam literature vprašljivo dolg in s tem tudi predvidoma vprašljivo visok njen obseg (npr. Upravljanje poslovne logistike, doc. dr. Sašo Murtič - 9 enot temeljne literature in virov + 14 enot priporočljive literature; Diplomacija, prof. dr. Milan Jazbec - 12 enot temeljne literature in virov, 0 enot priporočljive literature).
- Pri velikem delu predmetov je navedena le tuja študijska literatura. Očitno je delež slovenskih del odvisen od stanja razvoja slovenske znanosti in stroke na področju predmeta in dostopnosti ustrezne literature v slovenskem jeziku. Tako je npr. št. slovenskih virov pri predmetih Bančni management, prof. dr. Meta Ahtik (1 vir); Mednarodni strateški management, prof. dr. Vito Bobek (0 virov); Računovodstvo in kontroling, izr. prof. dr. Tatjana Horvat (0 virov); Optimizacija logistike, doc. dr. Matjaž Štor (4 viri, samo slovenska literatura). Torej, kljub slovensko-angleški kombinirani izvedbi imamo pri nekaterih predmetih samo angleško literaturo, pri večini mešano, pri nekaterih predmetih pa zgolj slovensko literaturo in nič tuje literature.
- Prav tako je del temeljne literature v knjižnicah težko dosegljiv: bodisi posamezna predvidena temeljna literatura v knjižnicah sploh ni dostopna ali pa sta dostopna zgolj 1-2 izvoda na različnih lokacijah po Sloveniji. (npr. Mednarodne finance, izr. prof. dr. Anita Maček: od 3 navedenih virov je za učbenik »Mrak, M (2004). Mednarodne finance« dostopna preko COBISS le izdaja 2002, za učbenik »Sercu, P. (2009). International finance ...« je dostopen preko COBISS le 1 izvod v CEK, učbenik »Suranovic, S. (2010). International Finance ...« pa je celo odprto dostopen preko interneta).
- Pri nekaterih predmetih se ne uporablja novejša literatura, kar bi bilo potrebno preveriti in izboljšati. Gre za predmete, kjer se vsebine hitro razvijajo, v učnih načrtih navedena temeljna literatura pa je starejša od 5 let. Literatura za predmete, ki se bodo lahko prvič izvajali šele čez 1 leto, je namreč že zdaj pri več predmetih razmeroma stara (več kot 5 let): npr. Mednarodno poslovanje v globalnem okolju, doc. dr. Gorazd Justinek (<=2015); Mednarodno pravo, prof. dr. Ernest Petrič (<=2015); Mednarodni strateški management, prof. dr. Vito Bobek (<= 2012); Mednarodne finance, izr. prof. dr. Anita Maček (<=2010), ipd..

Načini preverjanja v učnih načrtih večinoma zagotavljajo ustrezno preverjanje doseženih ciljnih kompetenc. Pojasnjen je delež posameznih oblik preverjanja znanja v oceni predmeta ter navedeni pogoji za pristop k izpitu, kjer so zahtevani. Vprašljivo je le ocenjevanje prisotnosti v predavalnici pri nekaterih predmetih (npr. Bančni management; izr. prof. dr. Meta Ahtik).

### **c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine:**

Zavod zagovarja povezavo programa z gospodarstvom, in to na način, da v izvedbo študija vključuje gostujoče predavatelje, organizira študijske ekskurzije in obiske



podjetij, vključuje strokovnjake iz gospodarstva pri razvoju študijskega programa, poleg tega ti sodelujejo s šolo kot mentorjem študentom.

Struktura študija odraža njegovo interdisciplinarnost in je sestavljena iz predmetov, ki so pomembni za vsa različna področja, in združuje znanstveno, strokovno in praktično znanje. Pri tem je največji poudarek na praktičnih kompetencah in strokovnem znanju, manj pa na znanstvenih. Pri večini predmetov je končna ocena sestavljena tudi iz ocene za projektno ali aplikativno raziskovalno nalogo, ki jo bodo študenti opravili pri predmetu in bo povezana s predmetom oz. s predlaganim študijskim programom. Raziskovalno naravnani naj bi bil tudi predmet Magistrski raziskovalni projekt. Študij se zaključi s pripravo in ustnim zagovorom magistrske naloge, ki bo po vsebini v večini primerov zopet aplikativna raziskovalna naloga.

Šola ima relativno skromno raziskovalno dejavnost na področju mednarodnega managementa. Trenutno tečeta dva 4-letna in dva 3-letna temeljna raziskovalna projekta in 1 aplikativni raziskovalni projekt na tem področju (vloga za akreditacijo ŠP MM, str. 8-9), preko vzpostavljene partnerske mreže AREMA pa zavod računa na intenzivnejše strokovno in znanstveno mednarodno sodelovanje (predvsem z Avstrijo in Hrvaško). To so projekti zunanjih sodelavcev, potrebno je pridobivati raziskovalne projekte na zavodu. Plan znanstveno-raziskovalnega dela za naslednje 5-letno obdobje ni priložen oz. predstavljen v dokumentaciji, prav tako niso predstavljena predvidena bodoča finančna vlaganja v njegov razvoj.

Zavod bo v okviru svojih raziskovalnih projektov v povezavi s slovenskimi in številnimi tujimi partnerji ter lokalnim (ne)gospodarstvom vključevala tudi študente. Ti tako na konkretnih temeljnih in aplikativnih razvojnih projektih spoznajo raziskovalno delo in opremo / orodja ter strokovne pristope za reševanje problemov iz prakse.

Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno delo bo v prvi luči potekalo v sklopu študijskega procesa in obveznih učnih vsebin. Tekom študijskega procesa bodo študentje pridobili poglobljeno znanje o obveznih učnih vsebinah, kar je osnova za pričetek znanstvenoraziskovalne dejavnosti. Svoje znanje bodo študentje izkazali s pripravo različnih seminarjskih nalog, ki bodo ocenjene skladno z učnimi načrti posameznih predmetov. Študentje bodo v znanstvenoraziskovalno delo vključeni tudi preko raziskovalne skupine AREME ter z vključitvijo v raziskovalne projekte, katerih vodje so nosilci in izvajalci študijskega programa. Pri delu na raziskovalnih projektih bodo študentje skupaj z mentorji pripravljali strokovne in znanstvene članke, ki jih bodo publicirali in predstavljali na konferencah.

**č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:**

Nabor predmetov, ki tvorijo magistrski študijski program Mednarodni management, predstavlja koherentno in medsebojno horizontalno in vertikalno povezano celoto, kar je v vlogi primerno opisano.

Horizontalno se predmeti povezujejo med seboj znotraj študijskega leta preko prepletanja in komplementarnosti vsebin, izbirni predmeti v 1. letniku pa omogočajo



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

nadgradnjo izbranih vsebinskih sklopov. Predmeti so znotraj študijskega programa tudi vertikalno povezani z umestitvijo v ustrezne semestre. Na ta način študenti v okviru teoretičnih in uvodnih predmetov v prvih dveh semestri pridobijo temeljna znanja, od tretjega semestra naprej pa sledijo predmeti, ki zahtevajo predznanja iz prvega letnika. Pri nekaterih predmetih so prikazane tudi vertikalne povezave na vsebine študijskih programov nižje stopnje, ki naj bi jih študenti osvojili pred vstopom na ta študij. Vertikalna povezanost programa je razvidna iz vrstnega reda predmetov v predmetniku ter večinoma zagotavlja nadgradnjo in razvoj znanja študentov skozi celoten študijski program. Vrstni red predmetov v predmetniku v veliki meri sledi predhodno prikazanim vertikalnim in horizontalnim povezavam znanj z namenom njihovega stalnega nadgrajevanja. Vprašanje se postavlja le pri predmetu Optimizacija logistike, ki je na predmetniku pred Upravljanjem poslovne logistike. Vrstni red naslovov obeh predmetov se zdi nelogičen.

Vsebine predmetov so v učnih načrtih večinoma primerno predstavljene in se vsebinsko ne prekrivajo, pač pa ustrezno dopolnjujejo. Nekatera znanja, ki naj bi jih študenti pridobili že na dodiplomskem študiju oz. skozi opravljanje diferencialnih izpitov za pridobitev pogojev za vpis, bi lahko pri nekaterih predmetih skrčili in na ta račun vključili več naprednejših znanj oz. njihove uporabe. Pri tem rubrika v učnem načrtu »Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti« ne vsebuje pri vseh učnih načrtih istovrstnih informacij oz. te niso podane na enoten način ali pa so podane presplošno (npr. Mednarodno poslovanje v globalnem okolju, doc. dr. Gorazd Justinek; Računovodstvo in kontroling, izr. prof. dr. Tatjana Horvat; podobno pri ostalih predmetih). Pričakuje se, da je jasno navedeno, katere predmete ali izpite naj bi študent opravil pred pričetkom študija tega konkretnega predmeta oz. da so bolj podrobno našteje konkretne tematike iz dodiplomskega študija, ki naj bi jih študent obvladal, kjer je to pogoj za razumevanje nadaljnje snovi. Tako podana informacija bi dala študentom tudi najbolj jasno sporočilo glede potrebnih predznanj.

Zavod v odzivu na predlog strokovnjakov v poročilu, da se dodajo v učni načrt določene vsebine pojasnjuje da je v okviru 1. letnika med obvezne predmete uvrščen tudi predmet 'Management e-poslovanja', katerega vsebina je namenjena prav: uvodu v management e-poslovanja; managementu digitalnega marketinga; managementu e-plačevanja; informacijski varnosti in e-poslovanju; varstvu osebnih podatkov pri e-poslovanju; strategiji, načrtovanju in uvajanju e-poslovanja ter drugim ekonomskim, pravnim, družbenim in etičnim izzivom e-poslovanja. Učni načrt predmeta 'Management e-poslovanja' je priložen temu odgovoru. Skupina strokovnjakov meni, da učni načrt ni napisan dovolj kvalitetno in da v glavnem ne zagotavlja pridobivanja potrebnih digitalnih kompetenc, temveč le osnovne kompetence e-poslovanja. Tudi reference predavatelja so vprašljive, saj so zadnje objave iz obdobja 2005-2008, od takrat pa se je področje zagotovo precej spremenilo. Predlagatelji študijskega programa v odzivu tudi pojasnjujejo, da je metodološki predmet, v okviru katerega bodo študentje spoznali osnove statističnega raziskovanja in preverjanja ter orodja, ki jih pri tem lahko uporabijo, že vključen v predmetnik, in sicer kot obvezni predmet v 2. letniku, tj. 'Magistrski raziskovalni projekt'. Skupina strokovnjakov pa opozarja, da so študentje v intervjujih posebej poudarili, da bi bilo potrebno omenjene kompetence pridobivati že v 1. letniku.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Kot priložnost za izboljšavo je bil v poročilu predlog, da se nove oz. v vlogi nepojasnjene metode poučevanja in učenja (npr. »On-line učenja s pomočjo VIS in Euniverze« pri predmetu Pravo EU, prof. dr. Matej Avbelj) ter s tem povezana učna okolja naj se v vlogi ustrezno pojasnijo. Odgovor zavoda je bil nejasen, iz učnega načrta predmeta pa formulacija umaknjena. Po odzivu zavoda je opaziti, da je bilo nekaj predlaganih sprememb v učnih načrtih opravljenih, še vedno pa je stanje daleč od zelenega. Priporočilo da se pri obstoječih učnih načrtih posodobi literaturo, so nosilci večinoma upoštevali, sam način navajanja in ločenega prikaza temeljne in dodatne literature pa ni v skladu s priporočilom. Priporočeno je bilo tudi, da se preveri dostopnost predpisane literature; po odzivu in spremembah je videti, da je dostopnost literature še bolj problematična, obseg pa se ni nič prilagodil realnim zmožnostim študentov (npr. Upravljanje poslovne logistike, doc. dr. Sašo Murtič – še vedno 9 enot temeljne literature in virov + 14 enot priporočljive literature; Mednarodne finance, doc. dr. Anita Maček je v celoti zamenjala literaturo za 2 učbenika, ki sta dostopna le plačljivo (na Amazonu) in imata 720 + 220 strani ter za študijsko gradivo, za katerega v COBISSu ni zaloge.

Pri odzivu zavoda na pripombe o presplošnem navajanju kompetenc študentov v učnih načrtih je videti nekaj (predvsem oblikovnih) popravkov v učnih načrtih glede zapisa vsebine, ciljev, kompetenc in učnih izidov. Metod, tehnik, orodij in IT podpore, ki naj bi jih spoznali pa še vedno ne navajajo. Slaba praksa priprave učnih načrtov se kaže tudi po opravljenem evalvacijskem obisku in izdanem poročilu. Učni načrt za novi predmet Management e-poslovanja ima niz pomanjkljivosti, na katere so bili že opozorjeni, pa tudi vsebinske luknje, čeprav bi bil drugače zanimiva dopolnitev programa.

Na pripombo strokovnjakov, da že prisotnost študenta zadostuje za 20 % ocene pri predmetu, se je nosilec predmeta odzval s popravkom na 10 % ocene, kar prav tako ni sprejemljivo.

Na ugotovljene neskladnosti pri učnih načrtih, kot so pomanjkanje navedene smiselne vsebine, pričakovanih rezultatov, ustrezne literature (npr. predmet »Magistrski raziskovalni projekt«, prof. dr. Matej Avbelj), so v odzivu zavoda pripravili popravke, žal pa so ostali v učnem načrtu pri predstavitvi vsebine predmeta treh od skupaj šestih vsebinskih sklopov, ki nimajo neposredne povezave s tematiko predmeta in z nosilcem predmeta, ki ni habilitiran za to vsebinsko področje. Prof. dr. Matej Avbelj je namreč habilitiran za področje Evropsko pravo.

Študentska obremenitev in samostojno delo, potrebno za obvladanje snovi, na splošno ustrezata številu točk ECTS in sta skladna z ocenjeno študijsko obremenitvijo, ki omogoča obvladanje snovi. Vsi predmeti v prvem letniku imajo 6 točk ECTS kreditnih točk, v drugem letniku pa 8 ECTS točk, kar bi se dalo izenačiti. S pomočjo sproščenih kreditnih točk naj se vključi še kak metodološki predmet, kjer bi študenti spoznali osnove statističnega raziskovanja in preverjanja ter orodja, ki jih pri tem lahko uporabijo. Obremenitev študentov s študijem in študijskimi obveznostmi določa učni načrt vsakega predmeta. Pri tem obveznosti poučevanja oz. kontaktne ure predstavljajo približno tretjino celotne študijske obremenitve študentov, ki poleg navedenega vključuje tudi individualno in timsko delo.

## **Izpolnjuje standarde kakovosti**

### **Prednosti:**

- AREMA VŠRM je k pripravi študijskega programa povabila tudi deležnike iz zaposlovalnega okolja, ki so v razgovoru tudi pokazali podporo razvoju tega programa in zainteresiranost za njegove diplomante.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Preveri naj se ustreznost vrednotenja obsega in zahtevnosti predmetov z ECTS točkami glede na vsebino teh predmetov, saj so sedaj vsi predmeti istega letnika enako vrednoteni (s 6 oz. 8 ECTS točkami). V odzivu na poročilo zavod predloga ne upošteva.
- Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti naj bodo v učnih načrtih bolj konkretno navedeni. V odzivu se izkaže, da so namesto predlaganega v večini učnih načrtov pogoje umaknili.
- Preveri naj se ustreznost vrstnega reda opravljanja predmetov (npr. pri logističnih predmetih) oz. ustreznost njihovega poimenovanja. Priporočilo upoštevano, logistični predmeti so sedaj drugače razvrščeni.
- Preveri naj se morebitno prekrivanje vsebin z drugimi predmeti oz. z vsebinami dodiplomskega študija (npr. predstavitev vizije, poslanstva ... pri Projektne managementu, doc. dr. Patricija Jankovič). Izvedena je bila sprememba vsebine predmeta.
- Izbirne vsebine naj bodo ponujene v 2. letniku. Šola naj prouči, kako bi v študijski program vključila še kak predmet v zvezi s sodobnimi digitalnimi komunikacijami v mednarodnem okolju ter metodološki predmet, kjer bi študenti spoznali osnove statističnega raziskovanja in preverjanja ter orodja, ki jih pri tem lahko uporabijo – kot dodatni predmet v 1. letniku ali kot dodatni izbirni predmet. Priporočilo ni bilo upoštevano.
- Zagotovi naj se enoten, dosleden in vsebinsko ustrezen način izpolnjevanja učnih načrtov, tako da bodo vse rubrike izpolnjene z ustrežno vsebino (npr. odpravi naj se različno natančno in ustrežno zapisovanje vstopnih pogojev za opravljanje predmetov, referenc predavateljev, ipd.) in da bodo učni načrti tudi oblikovno bolj poenoteni (enotno strukturiranje in podrobnost navedb).
- Preveri naj se ustreznost literature pri nekaterih predmetih z vidika njihove aktualnosti oz. sodobnosti (starost nad 5 let), jezikovne ustreznosti (npr. samo angleška literatura pri predmetu) in obsega naštete temeljne in priporočene literature.
- Preveri naj se dostopnost literature pri posameznih predmetih. Obenem naj se pri navajanju literature navede, za kakšno vrsto literature gre (npr. študijsko gradivo / prosojnice, učbenik, članek, za elektronsko dostopno gradivo naj se navede povezava ali vsaj zbirka, kjer je gradivo dostopno). Kjer je možno, naj se navede tudi obseg literature (število oz. razpon strani).
- V vlogi naj se za navedene projekte iz vseh 3 sklopov (temeljni, aplikativni in projekti z (ne)gospodarstvom) navede pravo obdobje trajanja. Zdaj imajo vsi vpisano trajanje od 07.02.2020 do 07.02.2020. Urejeno.

### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- Vsebina predmetov, cilji in pridobljene splošne in specifične kompetence ter predvideni študijski rezultati so v učnih načrtih prikazani zelo splošno. Ni razvidno, katere metode, tehnike, orodja in katero informacijsko tehnologijo za podporo (aplikacije) bodo študenti spoznali ter kaj od tega se bodo tudi v praksi naučili

uporabljati.

- Pri nekaterih predmetih bodo študenti dobili del (20%) ocene že zgolj za prisotnost v predavalnici (npr. Bančni management).

### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

#### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- Manjka načrt za izvajanje študijskega programa na obeh lokacijah (Rogaška Slatina, Ljubljana), kot to zahteva 32. čl. Meril NAKVIS, vključno s podatki o visokošolskih učiteljih in sodelavcih ter nepedagoških delavcih na dislocirani enoti ter načrtom razvoja knjižnične dejavnosti na dislocirani enoti (skladno s 33. čl. Meril NAKVIS). V odzivu pojasnjeno, naj bi se program izvajal le v Ljubljani, v prostorih Nove univerze.
- V študijskem programu ni predmeta, kjer bodo študenti spoznali osnove statistike in preizkušanja hipotez za raziskovalno delo oz. magistrsko nalogo. Glede na pričakovan vpis diplomantov programa MTL iz AREMA VŠRM (pridobljenih že 15 kandidatov) teh metodoloških znanj velik del študentov ne bo v zadostni meri pridobil niti na predhodnem študiju pred vpisom na študijski program MM.
- Med učnimi načrti so tudi taki, ki sploh nimajo navedene ne smiselne vsebine, ne pričakovanih rezultatov, ne ustrezne literature (npr. predmet »Magistrski raziskovalni projekt«, prof. dr. Matej Avbelj). Če naj bi bil rezultat predmeta »Magistrski raziskovalni projekt« »napisana in obranjena kakovostna magistrska naloga«, kot je zapisano v učnem načrtu tega predmeta, prihaja do podvajanja v predmetniku z obveznostjo »Magistrska naloga«. S tem se pojavi vrzel obsega študija v višini 20 ECTS, ki jih predstavlja magistrska naloga. V odzivu zavoda vidimo popravke, žal pa so ostali v učnem načrtu pri predstavitvi vsebine predmeta tri od skupaj šestih vsebinskih sklopov, ki nimajo neposredne povezave s tematiko predmeta in z nosilcem predmeta, ki ni habilitiran za to vsebinsko področje. Prof. dr. Matej Avbelj je namreč habilitiran za področje Evropsko pravo.
- V zadnji predloženi zbirki učnih načrtov študijskega programa MM (zip datoteka) posredovani v odzivu na poročilo manjka učni program za predmet Mednarodno pravo (prof. E. Petrič).
- Predmet "Izbrana poglavja o davkih ..." se je na UN preimenoval v "Izbrane teme o davkih ...", kar pa ni ažurirano v predmetniku.
- Doc. dr. Lidija Robnik je habilitirana za področje Management, ki ne pokriva vsebine pravno orientiranega predmeta "Izbrane teme o davkih ..." V UN je še več vsebinskih dilem (npr. glede obravnave vključevanja obravnave osebnih davkov, ni razvidno na katere države oz. okolja se obravnava nanaša in ali temu sledi navedena literatura).

<b>2. standard: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti:**

Vsebine predlaganega študijskega programa so vsebinsko povezane horizontalno in vertikalno ter ustrezajo študiju na 2. stopnji. Ta študijski program bo študentom omogočil dostop do kritične teorije znanja, ki se uporablja za management v ožjem pomenu in širše za vse vede, ki spadajo k študiju managementa. Študentje bodo razumeli, kako je nastajala

ta veda ter s kakšnimi izzivi se manager sooča danes. Pridobili bodo vpogled v sodobne razprave na področju epistemologije, ki se bodo dotikale temeljne in uporabne epistemologije, kar jim bo dalo tudi temelje za izvajanje raziskav na področju mednarodnega managementa. V študijskem programu manjka metodološki predmet.

Tako ime, kot tudi namen in vsebina študijskega programa Mednarodni management se ustrezno umeščajo v predvideno področje in disciplino.

### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

#### **Prednosti:**

- Nismo zaznali prednosti.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Nismo zaznali priložnosti za izboljšanje.

#### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- Nismo zaznali delnega izpolnjevanja standardov kakovosti.

#### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

#### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- Nismo zaznali pomanjkljivosti oz. neskladnosti.

### **3. standard: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

#### **a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe:**

Vlogi za odobritev novega študijskega programa druge stopnje Mednarodni management so bile priložene naslednje analize:

- *Poročilo analize stanja na trgu dela: Zaposlovanje mladih ter upravljanje z mlajšimi zaposlenimi v Sloveniji in tujini* (Zveze delavskih sindikatov Slovenije – Solidarnost), kjer je preučeno splošno stanje, problematika zaposlovanja s poudarkom na zaposlovanju mladih v Sloveniji in EU.
- *Poklicni barometer 2019* (UMAR), ki prikazuje predvideno razmerje med ponudbo in povpraševanjem po posameznih poklicih v naslednjem letu. Analiza kaže (med drugim) na pomanjkanje managerjev za proizvodnjo v predelovalni dejavnosti in za oskrbo z energenti ter managerjev za trženje in prodajo.
- *Poročilo o razvoju 2018* (UMAR), kjer je med drugim zapisano, da je slovenski izvoz med 2008 in 2012 upadel, od leta 2013 pa se tržni delež postopno povečuje na EU trgu, nekoliko nižji pa je še na svetovnem trgu. Pozitivna gibanja so se nadaljevala tudi v letu 2017.
- *Napovednik zaposlovanja 2019/I* (ZRSZ in ESS), kjer so zajete napovedi delodajalcev o predvidenih potrebah po novih zaposlenih po poklicih in dejavnostih SKD. Analiza kaže, da imajo delodajalci pogosto težave z iskanjem kadra za poklice, ki so slabše plačani, fizično zahtevni in pri iskanju kandidatov za tehnične poklice.

Predložene analize dajejo sicer neke splošne ocene preteklih potreb po kadrih, ne dajejo pa zadovoljive ocene potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov



ali potreb po znanju in ciljev družbe.

V odzivu na prvo poročilo strokovnjakov je zavod posredoval ustrežnejšo analizo potreb po znanju in ciljih družbe na področju mednarodnega. Analiza v osnovi temelji na obravnavi aktualnih in javno objavljenih sekundarnih poročil, virov ter statističnih poročil in analiz in je usmerjena v prihodnost. Raziskave na katerih temelji analiza so naslednje: - Poročilo o razvoju 2020, - Ekonomski izzivi 2019, - Napovednik zaposlovanja Zavoda za zaposlovanje RS (v nadaljevanju ZRSZ) in Poklicni barometer ZRSZ.

#### **b) razmere za praktično izobraževanje študentov:**

Praktična znanja bodo prenašana na študente v okviru gostovanj predavateljev iz gospodarstva, iz Slovenij in tujine, preko študij primerov ter preko izvajanja seminarских ali projektnih nalog v povezavi z delodajalci in mrežo partnerskih organizacij. Eden od pogojev je tudi zagotovitev ustrezne IKT infrastrukture in orodij, ki jih bodo lahko študentje uporabljali pri praktičnem delu.

#### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

##### **Prednosti:**

- Nismo zaznali prednosti.

##### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Nismo zaznali priložnosti za izboljšanje.

##### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- Nismo zaznali delnega izpolnjevanja standardov kakovosti.

##### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

##### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- Nismo večjih pomanjkljivosti oz. neskladnosti.

## **ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

**4. standard: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovske in materialne).**

#### **a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja:**

Izvajanje predlaganega študijskega programa je predvideno kot izredni 2-letni študij z do 30 vpisanimi študenti v letniku. Pričakuje se, da bodo kandidati za študij ljudje, ki so že zaposleni - po možnosti v podjetjih, s katerimi je zavod že vzpostavil sodelovanje in bi jim bila ta podjetja morda celo pripravljena štipendirati študij. Predvideno je, da bodo pogoji in način izvedbe poučevanja prilagojeni potrebam udeležencev (pouk naj bi se izvajal modularno, ob vikendih in popoldne na osrednji lokaciji šole v Rogaški Slatini, zavod pa bo (po izjavah vodstva) pomagal najti študentom cenejšo namestitev ter zagotoviti vse pogoje za študij in spremljanje pouka). Zavod predvideva tudi širitev izvedbe študija na lokacijo Nove univerze v Ljubljani, s katero ima pogodbo za najem prostorov, nima pa zavod te lokacije še

akreditirane pri NAKVIS. Pouk se bo izvajal po javno objavljenem in vnaprej dogovorjenem urniku.

Potek poučevanja in predvidene oblike dela s študenti so ustrezno zastavljene. V skladu z Bloomovo taksonomijo se na magistrskem študiju uporabljajo pedagoške metode, kot so študije primerov, fokusne skupine, diskusija, projektne naloge, kritično razmišljanje in podobno, ki omogočajo ob kombinaciji timskega in individualnega znanja pridobivanje višjih ravni kompetenc sintetiziranja znanja, vodenja in raziskovanja. Posamezne od teh kompetenc so še posebej pomembne za vključitev študentov na višji stopnji študija in za razvoj poslovne kariere. Za vsak predmet so opredeljeni načini poučevanja (predavanja, seminarji, praktično delo), uporablja pa se v študenta usmerjeno poučevanje.

Študij naj bi se pri vseh predmetih izvajal v kombinaciji slovenščine in angleščine, zaradi česar se pričakuje, da študenti znajo in razumejo angleško, kar pa ni vstopni pogoj pri vpisu na študij. Gre za študij, usmerjen v mednarodno poslovanje, kjer je spoznavanje tujega jezika in vključevanje gostov iz tujine lahko pomembna prednost. Glede na to, da zavod posluje po slovenski zakonodaji, mora biti dana potrebna skrb razumevanju vsebin ter spoznavanju, rabi in razvoju slovenske strokovne terminologije. Ker so nosilci in predvidoma tudi izvajalci predmetov praviloma slovenski visokošolski učitelji, študenti naj bi bili tudi iz Slovenije, se primarno pričakuje izvedba študija v slovenščini, prav tako literatura, ki je pri nekaterih predmetih zgolj angleška. Vprašanje se postavlja, zakaj je predviden tudi angleški jezik pri predmetih, kjer v učnih načrtih kot oblika dela ni predvideno vključevanje (tujih) gostov iz prakse (npr. pri Mednarodnih financah,izr. prof. dr. Anita Maček).

Ugotovljena je bila delna neskladnost, saj ni bilo opredeljeno, katere teme bodo izvedene v angleščini, zakaj, kdo in v kakšnem obsegu (št. ur) jih bo izvajal ter kako bo zagotovljena slovenska jezikovna varianta gradiv in strokovnih razlag za tematike, ki bodo predavane v angleščini. V odzivnem poročilu še vedno vidimo neenoten in neustrezen zapis v učnih načrtih.

V učnem načrtu predmeta Ekonomska diplomacija ni naveden jezik izvajanja. Pri predmetih Management mednarodnega trženja in Poslovno komuniciranje je kot jezik izvajanja naveden izključno angleški jezik, kar ni skladno s slovensko zakonodajo. V učnem načrtu predmeta Mednarodno gospodarsko pravo je naveden kot nosilec dr. Puharič, v predmetniku pa dr. Strojini Štampar. V učnem načrtu predmeta Mednarodna poslovna pogajanja, ki je naveden kot obvezen predmet v prvem letniku, kot nosilec naveden dr. Svetličič, v predmetniku pa tega predmeta niti nosilca ni zaslediti.

**b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril ter:**

- **področna primernost izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev;**
- **zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:**

Kadrovska struktura je v splošnem področno ustrezna, čeprav za tri visokošolske učitelje ni bilo predloženo potrdilo o habilitaciji. Zaradi številnih dopolnitev



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

predmetnika in učnih načrtov ter sprememb in zamenjav predavateljev, in ker ob zadnjih poslanih pojasnilih ni bil podan povzetek oz. dokumentacija v celoti, ni povsem jasno koliko visokošolskih učiteljev in kateri bodo sodelovali pri izvedbi programa. Dva učitelja naj bi sodelovala kot redno zaposlena za krajši delovni čas (skupaj 1 FTE), ostali bodo z AREMA VŠEF sodelovali pogodbeno (večinoma prek avtorskih pogodb). Učitelji so usposobljeni za izvajanje pouka dodeljenih predmetov, večina pa ima poleg znanstvenih rezultatov tudi mednarodne, projektne in praktične izkušnje, kar vsekakor prispeva k boljši kakovosti poučevanja. Iz vloži priložene dokumentacije je razvidno, da so nekateri visokošolski učitelji dokaj obremenjeni z delom, kar še posebej velja za nekatere učitelje, ki poučujejo večje število predmetov, vendar je taka obremenitev pri manjših fakultetah pogosto potrebna. Primeri take obremenitve: izr. prof. dr. Anita Maček je nosilka 1 predmeta na MTL, 4 predmetov na ERM (se trenutno ne izvaja) in 2 predmetov na novem programu MM pri razpolaganju z 10% svojega delovnega časa (90% je zaposlena že drugje); dr. Jankovič ima ob 100% zaposlitvi v lastnem podjetju in funkcijah v AREMI še pedagoško delo pri 11 predmetih (5 na MTL, 6 na ERM (se trenutno ne izvaja), 1 na MM).

Iz predloženih dokazil je razvidno, da so visokošolski učitelji ustrezno habilitirani, za 1 predavateljico dokazila o imenovanju niso priložena, za 4 učitelje manjkajo izjave o sodelovanju, več predloženih izjav je pomanjkljivo izpolnjenih. Iz predloženih dokazil ter bibliografskih sistemov COBISS in SICRIS je razvidno, da so bili predvideni nosilci predmetov v obdobju zadnjih petih let aktivni na področju raziskovalnega dela. Pri tem moti le, da je skoraj tretjina (=7) predavateljev že upokojenih, nekateri že v precej visoki starosti (4 med njimi v starosti 75-84 let), vendar razen pri enem upokojenem profesorju, njihove bibliografije dokazujejo njihovo aktivnost (tudi v zadnjih 5 letih).

Učitelji in zaposleni v zavodu uporabljajo individualni pristop do študentov in poučevanja, kar študentom olajša študij in jim omogoča doseganje boljših rezultatov. Z analizo anket študentov učitelji prejmejo podrobnejše povratne informacije od študentov o kakovosti poučevanja.

Kot je bilo razvidno iz prvih verzij predmetnikov za predlagani študijski program MM in kot je bilo potrjeno tudi v razgovoru z vodstvom šole, naj bi pri predmetih praviloma sodelovali poleg nosilca predmeta še eden ali več drugih sodelavcev, ki so večinoma tuji gostujoči predavatelji ali gostje iz prakse. V zadnjih dveh paketih dostavljene dokumentacije (z dne 01.07.2020 in 20. 4. 2021) teh sodelavcev, označenih v predmetniku z oznakama "I" in "SP", ni več navedenih v predmetniku.

AREMA VŠRM iz katere naj bi se izdvojil zavod AREMA VŠEF, ki želi izvajati magistrski program MM, ima raziskovalno delo šibko razvito. V svojem Samoevalvacijskem poročilu za leto 2018/19 (str. 36) navaja, da se je zavod na začetku svojega delovanja posvečal predvsem zagonu in izvedbi pedagoškega procesa, zato »je znanstvenoraziskovalno delo ostalo nepokrito področje«. Nekaj raziskovalnega dela, ki je bilo med drugim podlaga za pripravo predlaganega študijskega programa sicer obstaja, vendar je to področje šibka točka prejšnje in zna ostati tudi šibka točka nove šole VŠEF. Nekateri visokošolski učitelji, ki bodo izvajali študijski program MM so raziskovalno dejavni in uveljavljeni na svojem področju, vendar delujejo večinoma v okviru svojih matičnih organizacij.

Ugotovljeno je bilo delno neskladje pri izjavah predavateljev, ki so bile pomanjkljivo izpolnjene. Nekaj popravkov je bilo v odzivu narejenih, ne pa povsod. Pojavile oz. ohranile pa so se nove/stare napake v izjavah, poslanih v odzivu zavoda: dr. Ernest Petrič ima naveden napačen predmet v izjavi; dr. Dušan Lesjak prevzema sodelovanje ob dosedanji obremenitvi 120% delovnega časa iz zaposlitve; dr. Avbelj izkazuje 133 % pedagoško obremenjenost, kar je v nasprotju s 63. členom ZVIs-NPB23); dr. Jankovičeva v izjavi podaja tedensko obremenitev 9 h/teden, kar pomeni 150 % pedagoško obremenitev; enako velja za dr. Horvatovo (150 %); za dr. Anito Maček je npr. v izjavi o sodelovanju podana tedenska obremenitev 0 h/teden, po javno dostopnih podatkih pa je v študijskem letu 2021/22 na FH Joanneum v Gradcu izvajala 3 predmete v obsegu 10 ECTS – 6 h/teden, na DOBA fakulteti pa je nosilka 3 dodiplomskih in 6 podiplomskih predmetov; dr. Sašo Murtič je imel na prvotno poslani izjavi (datirani in podpisani 29. 11. 2019) vpisan datum habilitacije 28. 08. 2020, kar je napeljevalo na sum ponarejene listine; pri predmetu Mednarodno gospodarsko pravo je bil ob zadnjih dopolnitvah zamenjan prvotni nosilec dr. Puharič z dr. Strojini Štampar, za katero pa nista bila dostavljena potrdila o habilitaciji in izjava o sodelovanju; za dr. D. Lesjaka manjka potrdilo o habilitaciji; tudi za dr. B. Lesjaka ni priloženih nobenih listin (izjava o sodelovanju, potrdilo o habilitaciji, soglasje delodajalca); kot izvajalka predmeta Evropsko pravo je navedena asistentka; vrsta izjav o soglasju za sodelovanje je iz leta 2019 (dr. Ferfila, dr. Avbelj, dr. Štor, dr. Jazbec, dr. Petrič); pri dr. Jazbecu ni soglasja delodajalca za dopolnilno delo pri Aremi, temveč za delo na Fakulteti za državne in evropske študije; pri dr. Petriču ni podatka o tedenski pedagoški obremenjenosti. Dr. Merkač Skok je predvidena kot nosilka dveh predmetov v obsegu 100 h, medtem ko je na drugi instituciji nosilka petih predmetov v obsegu 150 h, kar predstavlja 139 % obremenjenost s pedagoškim delom.

Iz analize dokumentacije je razvidno, da vlagatelj nima nobenega pregleda nad poslanimi materiali, kljub večkratnemu pozivanju skupine strokovnjakov, naj se dokumentacija dopolni in uredi. Zgolj kot slab zgled naj predstavimo predvideno sodelovanje dr. Justineka. Sodeč po posredovani izjavi (podpisana 17. 4. 2021) o sodelovanju je zaposlen 100 % na Novi univerzi (FDS), kjer je pedagoško obremenjen s 4 h/teden, preostalo pa raziskovalno. Izjavlja da je pripravljen sodelovati kot nosilec pri predmetu Evropske institucije, mreže in lobiranje na visokošolskem študijskem programu Evropski regionalni management v obsegu 1 h/teden in bo torej njegova predvidena skupna pedagoška tedenska obremenitev 5 h. V njegovi izjavi iz vloge, datirani 15. 12. 2019 pa najdemo pripravljenost sodelovanja pri predmetih Mednarodno poslovanje v globalnem okolju, Ekonomska diplomacija, Mednarodno gospodarsko pravo na presojanem magistrskem študijskem programu Mednarodni management, brez obsega ur. Iz predmetnika študijskega programa vidimo da gre za 175 ur, kar predstavlja dodatnih 6 h/teden. Skupaj bi bil torej predavatelj obremenjen 11 h/teden, kar je v nasprotju s 63. členom ZVIs-NPB23.

**c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril:**

Študijski program naj bi se izvajal na sedežu predlagatelja ter v najetih prostorih Nove univerze v Ljubljani, ki pa jih AREMA za svoj študijski proces še nima akreditiranih. Seveda v Ljubljani ne bo možno izvajati študijskega programa, dokler

ni program najprej akreditiran in izvajan na primarni lokaciji. Zavod razpolaga z ustreznimi materialnimi viri (prostori, računalniki, s potrebno programsko opremo, dostopno tudi sodelavcem fakultete in študentom, manjšo lastno knjižnico v Rogaški Slatini z zaposleno svetovalko, ki ni še usposobljena za bibliografske vpise, ter omogočenim brezplačnim dostopom za sodelavce fakultete in študente do mreže pogodbenih javnih knjižnic in več baz akademskih člankov).

Na lokaciji Rogaška Slatina prostorski pogoji in oprema ustrezajo zahtevam 15. člena meril.

Na ugotovitev delne neskladnosti zaradi nepriloženega finančno ovrednotenega plana 5-letnega razvoja na področju znanstveno-raziskovalne dejavnosti se je zavod odzval, vendar ocenjujemo, da še vedno ni priložen petletni plan znanstveno raziskovalnega dela in njegovega financiranja. Nadaljnja delna neskladnost, ki je bila ugotovljena, je da za izvajanje knjižničnih storitev zavod ni zagotovil ustrezno bibliotekarsko usposobljene knjižničarke oz. osebe, ki bo opravljala te storitve (glej ugotovitve poročila za podaljšanje akreditacije AREMA VŠRM). Po odzivu zavoda je bilo namreč ugotovljeno, da obstaja obljuba pogodbe z osebo, ki nima ustreznih licenc.

Skupina strokovnjakov je zaznala tudi neskladnost na področju izvedbe študija ali njegovih delov v tujem jeziku, saj mora zavod ustrezno pojasniti potrebo po taki izvedbi (tudi v učnih načrtih predmetov) in zagotoviti spoznavanje študijskih vsebin v slovenščini ter spoznavanje in razvoj slovenskega strokovnega izrazja (skladno z 8. čl. ZVIS). Zavod je podal odziv na neskladnost, vendar skupina strokovnjakov meni, da opredelitev rabe jezika v učnih načrtih ni enotna in ne odraža v odgovoru zavoda zapisanega stališča, pri nekaterih predmetih je sicer dodana po ena enota slovenske literature, učni načrt za nov predmet Management e-poslovanja pa negira v tem odgovoru dano zavezo zavoda po vključevanju slovenske literature in študijskih gradiv v učne načrte.

## **Izpolnjuje standarde kakovosti**

### **Prednosti:**

- Med nosilci predmetov so ugledni profesorji, ki so uveljavljeni v mednarodnem prostoru in so skozi vključevanje v javno življenje dobro znani tudi širši javnosti.
- Pri večini predmetov je predvideno vključevanje gostov iz prakse iz Slovenije in tujine.
- Vzpostavljena naj bi bila štipendijska shema za štipendiranje študija s strani podjetij. Cilj je pridobiti 15 štipendij letno.

### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Za predvidene domače in tuje sodelavce pri predmetih, vključno z gostujočimi profesorji, naj bodo glede na vrsto in obseg njihovega sodelovanja pridobljena tudi ustrezna dokazila o ustreznem imenovanju oz. strokovni / znanstveni in pedagoški usposobljenosti. Neupoštevano.
- Preveri naj se dejansko obremenitev nekaterih bolj angažiranih predavateljev in se jih po potrebi razbremeni. Neupoštevano.
- Možnost izvedbe določenega konkretno navedenega dela študijskega programa v angleškem jeziku in pogoj, pri katerem bo potekala izvedba v angleščini, naj se

navede med informacije o študijskem programu - tudi pri njegovi objavi na spletu in v razpisu za študij.

### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- Oceni naj se smiselnost in raziskovalni potencial za razvoj magistrskega programa v primeru prenosa študijskega programa MM na nov zavod, kjer bi se izvajal ta program kot edini program te šole. Vodstvo zavoda naj oceni, ali bo oz. v kolikšnem času bo novemu zavodu AREMA VŠEF uspelo znanstveno-raziskovalno delo razviti do zadovoljive stopnje in naj pripravi finančno ovrednoten plan 5-letnega razvoja na tem področju (lahko kot sestavni del finančnega načrta ali drugega razvojnega dokumenta).
- Za izvajanje knjižničnih storitev zagotoviti ustrezno bibliotekarsko usposobljenost knjižničarke oz. osebe, ki bo opravljala te storitve (glej ugotovitve poročila za podaljšanje akreditacije AREMA VŠRM).
- Iz predložene dokumentacije ni razvidno, kako bo nova šola razvijala razvojno raziskovalno dejavnost in kako bo to financirala iz tekočega poslovanja. Pričakovani prihodki in s tem finančna vzdržnost izvedbe predlaganega študijskega programa in posledično zavoda, ki bo v startu izvajal le program MM, v predloženem finančnem načrtu nista ustrezno pojasnjena. Podana ocena ni primerljiva s finančno sliko sedanje izvedbe študijskega programa MTL, finančni načrt se ne nanaša na celotno akreditacijsko obdobje 5 let, kot to zahteva 33. čl. Meril NAKVIS, priložene finančne tabele so nečitljive. Po odzivu skupina strokovnjakov ugotavlja, da priložena indeksirana tabela izkaza prihodkov za naslednja leta še ne predstavlja finančnega plana, predvsem pa ne pojasnjuje povezave z izvajanjem študijskega programa in znanstvenoraziskovalnega dela.

### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

#### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- Načrtovano izvajanje novega študijskega programa v Ljubljani bo možno šele ko bo program akreditiran in izvajan na primarni lokaciji.
- Nejasno kdo je predviden kot predavatelj na posameznih predmetih.
- V učnih načrtih nekaterih predmetov je navedena izvedba predavanj in vaj izključno v angleškem jeziku, pri čemer je nosilec (in verjetno tudi izvajalec) predmeta praviloma slovenski predavatelj. Obenem ni opredeljeno, katere teme bodo izvedene v angleščini, zakaj, kdo in v kakšnem obsegu (št. ur) jih bo izvajal ter kako bo zagotovljena slovenska jezikovna varianta gradiv in strokovnih razlag za tematike, ki bodo predavane v angleščini.
- Za izvedbo študija ali njegovih delov v tujem jeziku mora zavod ustrezno pojasniti potrebo po taki izvedbi (tudi v učnih načrtih predmetov) in zagotoviti spoznavanje študijskih vsebin v slovenščini ter spoznavanje in razvoj slovenskega strokovnega izrazja (skladno z 8. čl. ZVIS).
- Izjave predavateljev so pomanjkljivo izpolnjene, zato za nekatere predavatelje ni znana njihova tedenska obremenitev ali pa je presežena, so pa tudi v zadnjem odzivu poslani nove izjave z določenimi pomanjkljivostmi ali manjkajoče.
- Tudi po zadnjih dopolnitvah zavoda še vedno manjkajo tri potrdila o habilitacijah predavateljev, zato ni možno v celoti oceniti njihove ustreznosti.
- Neupoštevanje zakonodaje o dovoljeni pedagoški obremenjenosti predavateljev (63. člen ZVIS).

**5. standard: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

**a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov:**

V magistrski študij Mednarodni management se lahko vpiše kdor je opravil:

a) študijski program prve stopnje z ustreznega strokovnega področja (03: Družbene vede, novinarstvo, informacijska znanost ali 04: Poslovne in upravne vede, pravo);

b) študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe sprejet pred 11. junijem 2004 z ustreznega strokovnega področja (03: Družbene vede, novinarstvo, informacijska znanost ali 04: ustreznega strokovnega področja (03: Družbene vede, novinarstvo, informacijska znanost ali 04: Poslovne in upravne vede, pravo); študijski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe, sprejet pred 11. junijem 2004 z ustreznega strokovnega področja (03: Družbene vede, novinarstvo, informacijska znanost ali 04: Poslovne in upravne vede, pravo)

c) študijski program prve stopnje iz drugih strokovnih področij in dosegel najmanj 180 kreditnih točk po ECTS ter opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Študijske obveznosti v obsegu od 10 do 60 kreditnih točk po ECTS določi komisija za študijske zadeve na podlagi individualne vloge kandidata in pri tem upošteva področje predhodnega študija. Študent mora imeti vnaprej določene obveznosti glede na različnost strokovnega področja iz katerega prihajajo kandidati. Te obveznosti morajo biti popisane - 38.a člen ZViS, 2. alineja 1. odstavka. Predpisane študijske obveznosti kandidati lahko opravijo med študijem na 1. stopnji ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program;

d) študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe sprejetim sprejet pred 11. junijem 2004 iz drugih strokovnih področij ter opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Študijske obveznosti v obsegu od 10 do 60 kreditnih točk po ECTS določi komisija za študijske zadeve na podlagi individualne vloge kandidata in pri tem upošteva področje predhodnega študija. Predpisane študijske obveznosti kandidati lahko opravijo med študijem na 1. stopnji ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program;

e) študijski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe, sprejet pred 11. junijem 2004 iz drugih strokovnih področij ter opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija. Študijske obveznosti v obsegu od 10 do 60 kreditnih točk po ECTS določi komisija za študijske zadeve na podlagi individualne vloge kandidata in pri tem upošteva področje predhodnega študija. Predpisane študijske obveznosti kandidati lahko opravijo med študijem na 1. stopnji ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program;

Pogoje za vpis izpolnjuje tudi, kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini.

Zavod navaja tudi naslednja merila za primer omejitve vpisa. V kolikor število prijav za magistrski študij Mednarodni management presega število razpisanih mest bo AREMA upoštevala naslednje kriterije:

1. Povprečna ocena na dodiplomskem študiju predstavlja 60 % točk (vsaka desetinka povprečne ocene, kandidata/tke nad 5,0, daje eno točko),
2. Ocena diplomskega dela – 40 % točk (vsaka ocena nad 5,0 daje eno točko).

Pri tem Zavod pojasnjuje, da bi, v kolikor bi se na magistrski program Mednarodni management prijavil študent, ki prve stopnje ni zaključil z diplomskim delom, ker ta na študijskem programu ni obvezen, vsak tak primer obravnavali individualno.

Zavod ima določena merila za napredovanje študentov med posameznimi letniki študijskega programa. In sicer kot sledi: iz prvega letnika se lahko v drugi letnik vključi študent, ki je do izteka študijskega leta opravil vse obveznosti, določenim s študijskim programom za vpis v višji letnik oziroma je dosegel vsaj 40 ECTS. Manjkajoče izpite mora študent opraviti do konca naslednjega študijskega leta. Obveznosti višjega letnika pa lahko opravlja normalno. Prav tako lahko v drugi letnik napreduje študent, ki je z opravljenimi izpiti zbral le 30 ECTS točk, v kolikor ima upravičene razloge. Zavod ima jasno navedene upravičene razloge, iz katerih je moč vložiti vlogo. O vloženi vlogi odloča Komisija za študijske zadeve.

Zavodu je bila podana priložnost za naslednjo izboljšavo: na različnost osvojenih znanj s področij managementa, financ, računovodstva, informatike, metodoloških znanj na dodiplomskih študiju pri diplomantih s široko določenega področja ved »03 - Družbene vede, novinarstvo, informacijska znanost« in »04 - Poslovne in upravne vede, pravo« bi kazalo tudi za to skupino študentov bolj natančno opredeliti vstopne pogoje in jih vezati na vključenost zahtevanih ključnih temeljnih predmetov oz. znanj v zaključenih dodiplomskih programih. V odzivu zavoda na prvo poročilo je od dodatnih študijskih obveznosti za vpis nedružboslovnih študentov konkretno pojasnjena vsebina le za 28 ECTS predvidenih obveznosti v obsegu 10-60 ECTS.

### **b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program:**

Zavod AREMA navaja, da se bo znanja in spretnosti pridobljena pred vpisom v študijski program priznavalo skladno s Pravilnikom o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program na AREMI. Pravilnik je javno dostopen. Pravilnik jasno opredeljuje postopek vložitve vloge za priznavanje znanj in spretnosti prav tako pa nazorno nakaže katera znanja in spretnosti so predmet priznanja.

O vlogi, ki jo študent vloži v referatu, odloča Komisija za študijske zadeve. Kandidati lahko zaprosijo za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih v različnih formalnih in neformalnih programih izobraževanja. Podlage za priznavanje takih znanj so potrdila o opravljenem programu. Prav tako pa lahko kandidati zaprosijo za priznavanje znanj in spretnosti, ki so jih pridobili z opravljanjem dela, s samoizobraževanjem in priložnostnim učenjem. Postopek priznavanja se tukaj razlikuje, saj kandidati nimajo ustreznih dokazil s katerimi bi le to dokazovali. Tako se bo Komisija za študijske zadeve odločila ali preverila znanje in spretnosti ali bo ocenila izdelke in storitve, ki jih kandidat predloži kot dokaz. Komisija za študijske zadeve lahko k sodelovanju povabi tudi visokošolskega učitelja. Ta



pono mnenje. V kolikor kandidat pri preverjanju ni uspešen, ponovno preverjanje ni mogoče.

Prizna se lahko največ do 30 ECTS točk.

Zavod ima ustrezno zastavljen sistem priznavanja znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisov v študijski program.

### **c) načini ocenjevanja:**

Zavod ima oblikovan Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja. Zavod znanje študentov preverja na končnih izpitih in/ali pa s sprotnim preverjanjem med časom trajanja študijskega procesa.

Prav tako Zavod v vlogi navede, da se bo pred pričetkom študijskega procesa, objavil učne načrte na tak način, da bodo dostopni študentom.

Oblike ocenjevanja, ki jih bo Zavod uporabljal so naslednje: izpiti, skupinski izpiti iz več učnih enot, kolokvij, ocena seminarskih nalog in del, testi in druge oblike preverjanja znanja določena z učnimi načrti posameznih učnih enot. Preverjanje znanja je lahko ustno ali pisno. Ocene se gibljejo med 5 in 10.

Načini in oblike ocenjevanja so ustrezni. Morda se pojavi vprašanje zgolj pod pojmom »skupinski izpiti iz več učnih enot«, saj le ta ni jasno opredeljen v Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja AREME.

### **č) pogoji za dokončanje študija:**

Za dokončanje študija mora študent opraviti vse učne enote (v obsegu 120 ECTS točk) ter uspešno zagovarjati magistrsko nalogo.

### **d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje:**

Študijski program ne vsebuje dela programa, ki bi ga bilo mogoče posamezno dokončati.

### **e) strokovni oziroma znanstveni naslov:**

Kandidat ob zaključku študija pridobi strokovni naziv *magister* oziroma *magistrica mednarodnega managementa*, skrajšana različica naziva je *mag. medn. manag.*

Strokovni naziv, pridobljen na programu Mednarodni management, skladno z Zakonom o strokovnih in znanstvenih naslovih mora označevati stopnjo in vrsto izobrazbe pridobljene na visokošolskem zavodu druge stopnje.

### **f) pogoji za prehode med študijskimi programi:**

V magistrski študijski program Mednarodni management 2. stopnje lahko prehajajo:

- študenti in diplomati magistrskih študijskih programov II. stopnje,
- diplomati univerzitetnih študijskih programov sprejetih pred 11. 6. 2004 (nebolonjski študijski programi),
- diplomanti študijskih programov za pridobitev specializacije, ki so pred tem končali visokošolski strokovni program, sprejetih pred 11. 6. 2004 (nebolonjski študijski programi).

Zavod AREMA v vlogi navede, da se lahko kandidat vključi v drugi letnik študijskega programa Mednarodni management 2. stopnje, če mu je bilo v postopku priznavanja prehoda priznana toliko ECTS točk, da izpolni pogoj za vpis v drugi letnik. Tako morajo biti študentu priznane vse obveznosti prvega letnika oziroma vsaj 40 ECTS točk. Za reševanje prošelj kandidatov za prehode je pristojna komisija za študijske zadeve.

Merila za prehode med študijskimi programi določajo, da so prehodi mogoči med študijskimi programi, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc oziroma učnih izidov; med katerimi se lahko po merilih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa. Drugi pogoj, skladni s Merili za prehode med študijskimi programi, so jasno objavljeni pogoji za prehod. Zavod ima pogoje jasno izoblikovane.

*(Točka d ne velja za študijske programe tretje stopnje.)*

### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

#### **Prednosti:**

- Nismo zaznali prednosti.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Glede na različnost osvojenih znanj s področij managementa, financ, računovodstva, informatike, metodoloških znanj na dodiplomskih študiju pri diplomantih s široko določenega področja ved »03 - Družbene vede, novinarstvo, informacijska znanost« in »04 - Poslovne in upravne vede, pravo« bi kazalo tudi za to skupino študentov bolj natančno opredeliti vstopne pogoje in jih vezati na vključenost zahtevanih ključnih temeljnih predmetov oz. znanj v zaključenih dodiplomskih programih.

#### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- Znanje angleščine ni navedeno kot vpisni pogoj, čeprav je navedeno med pogoji za opravljanje vseh predmetov.

#### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

##### **Veče pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- Pogoji za vpis za diplomante nedružboslovnih programov (razen področij 03: Družbene vede, novinarstvo, informacijska znanost in 04: Poslovne in upravne vede, pravo) niso dovolj natančno opredeljeni (Vloga za akreditacijo študijskega programa MM, str. 19, 20), saj gre za dodatne obveznosti študentov v obsegu od 10 do 60 ECTS.
- Zavod mora imeti vnaprej določene obveznosti glede na različnost strokovnega področja s katerega prihajajo kandidati.

## POVZETEK

Študijski program je večinoma konsistenten, predmeti se med seboj dobro vsebinsko povezujejo (vertikalno in horizontalno) in tvorijo zanimivo, praktično usmerjeno in obvladljivo celoto znanj. S povezavo na mednarodno poslovanje usmerjenih tematik s področja managementa, ekonomije in prava bodo študenti pridobili celovit nabor medsebojno dopolnjujočih se znanj, ki bodo omogočala reševanje poslovnih izzivov v mednarodnem okolju, manjkajo le ustrezna metodološka znanja. Potrebno je preveriti določene elemente v učnih načrtih predmetov, jih poenotiti in posodobiti. Smiselno bi bilo dodati predmet, ki bi pokrival metodološke vsebine, saj študentje druge stopnje študija ta znanja potrebujejo, nenazadnje tudi za pisanje magistrske naloge. Načrtovano izvajanje novega študijskega programa v Ljubljani bo možno šele ko bo program akreditiran in izvajan na primarni lokaciji. Tudi po zadnjih dopolnitvah zavoda še vedno manjkajo tri potrdila o habilitacijah predavateljev, zato ni možno v celoti oceniti njihove ustreznosti. Preveri naj se dejansko obremenitev nekaterih bolj angažiranih predavateljev in se jih po potrebi razbremenijo. Oцени naj se smiselnost in raziskovalni potencial za razvoj magistrskega programa v primeru prenosa študijskega programa MM na nov zavod. Pričakuje se tudi ocena, v kolikšnem času bo AREMA VŠEF uspelo znanstveno-raziskovalno delo razviti do zadovoljive stopnje, in priprava finančno ovrednotenega načrta 5-letnega razvoja na tem področju. Znanje angleščine ni navedeno kot vpisni pogoj, čeprav je navedeno med pogoji za opravljanje vseh predmetov. Glede na različnost osvojenih znanj s področij managementa, financ, računovodstva, informatike, metodoloških znanj na dodiplomskem študiju pri vpisu diplomantov s široko določenih področij ved, bi kazalo za to skupino študentov bolj natančneje opredeliti vstopne pogoje in jih vezati na vključenost zahtevanih ključnih temeljnih predmetov oz. znanj v zaključenih dodiplomskih programih. Pogoji za vpis za diplomante nedružboslovnih programov niso vnaprej opredeljeni.

## SUMMARY

The study program is mostly consistent, the courses are well connected with each other in terms of content (vertically and horizontally) and form an interesting, practically oriented and manageable set of knowledge. By connecting internationally oriented topics in the field of management, economics and law, students will gain a comprehensive set of complementary knowledge that will enable them to solve business challenges in an international environment, only methodological knowledge is lacking. It is necessary to check certain elements in the curricula of courses, unify them and update them. It would be recommendable to add a course that would cover methodological content, as second-level students need this knowledge, not least to write their master's thesis. The planned implementation of the new study program in Ljubljana will be possible only when the program is accredited and already implemented at the primary location. Even after the latest amendments of the institute, three lecturers' certificates of habilitation are still missing, so it is not possible to fully assess their suitability. The actual workload of some of the more engaged lecturers should be checked and relieve them if necessary. The significance and research potential for the development of the master's program in the case of the transfer of the MM study program to a new institution should be assessed. It is also expected to estimate in what time AREMA VŠEF will be able to develop scientific research work to a satisfactory level and prepare a financially evaluated plan of 5-year development in this field. Knowledge of English is not listed as an enrolment requirement, although it is listed among the requirements for taking all subjects. Given the diversity of acquired knowledge in the fields of management, finance, accounting, informatics, methodological knowledge at the undergraduate level when enrolling graduates from broadly defined fields of science, it would be appropriate to define the entry conditions for

this group of students more precisely to determine their knowledge in completed undergraduate programs. The conditions for enrolment for graduates of non-social science programs are not defined in advance.

### **Izpolnjevanje standardov kakovosti**

<b>Izpolnjuje standarde kakovosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AREMA VŠRM je k pripravi študijskega programa povabila tudi deležnike iz zaposlovalnega okolja, ki so v razgovoru tudi pokazali podporo razvoju tega programa in zainteresiranost za njegove diplomante.</li> <li>• Med nosilci predmetov so ugledni profesorji, ki so uveljavljeni v mednarodnem prostoru in so skozi vključevanje v javno življenje dobro znani tudi širši javnosti.</li> <li>• Pri večini predmetov je predvideno vključevanje gostov iz prakse iz Slovenije in tujine.</li> <li>• Vzpostavljena naj bi bila štipendijska shema za štipendiranje študija s strani podjetij. Cilj je pridobiti 15 štipendij letno.</li> </ul>
<b>Delno izpolnjuje standarde kakovosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vsebina predmetov, cilji in pridobljene splošne in specifične kompetence ter predvideni študijski rezultati so v učnih načrtih prikazani zelo splošno. Ni razvidno, katere metode, tehnike, orodja in katero informacijsko tehnologijo za podporo (aplikacije) bodo študenti spoznali ter kaj od tega se bodo tudi v praksi naučili uporabljati.</li> <li>• Pri nekaterih predmetih bodo študenti dobili del (20%) ocene že zgolj za prisotnost v predavalnici (npr. Bančni management).</li> <li>• Oceni naj se smiselnost in raziskovalni potencial za razvoj magistrskega programa v primeru prenosa študijskega programa MM na nov zavod, kjer bi se izvajal ta program kot edini program te šole. Vodstvo zavoda naj oceni, ali bo oz. v kolikšnem času bo novemu zavodu AREMA VŠEF uspelo znanstveno-raziskovalno delo razviti do zadovoljive stopnje in naj pripravi finančno ovrednoten plan 5-letnega razvoja na tem področju (lahko kot sestavni del finančnega načrta ali drugega razvojnega dokumenta).</li> <li>• Za izvajanje knjižničnih storitev zagotoviti ustrezno bibliotekarsko usposobljenost knjižničarke oz. osebe, ki bo opravljala te storitve (glej ugotovitve poročila za podaljšanje akreditacije AREMA VŠRM).</li> <li>• Iz predložene dokumentacije ni razvidno, kako bo nova šola razvijala razvojno raziskovalno dejavnost in kako bo to financirala iz tekočega poslovanja. Pričakovani prihodki in s tem finančna vzdržnost izvedbe predlaganega študijskega programa in posledično zavoda, ki bo v startu izvajal le program MM, v predloženem finančnem načrtu nista ustrezno pojasnjena. Podana ocena ni primerljiva s finančno sliko sedanje izvedbe študijskega programa MTL, finančni načrt se ne nanaša na celotno akreditacijsko obdobje 5 let, kot to zahteva 33. čl. Meril NAKVIS, priložene finančne tabele so nečitljive. Po odzivu skupina strokovnjakov ugotavlja, da priložena indeksirana tabela izkaza prihodkov za naslednja leta še ne predstavlja finančnega plana, predvsem pa ne pojasnjuje povezave z izvajanjem študijskega programa in znanstvenoraziskovalnega dela.</li> <li>• Znanje angleščine ni navedeno kot vpisni pogoj, čeprav je navedeno med pogoji za opravljanje vseh predmetov.</li> </ul>
<b>Ne izpolnjuje standardov kakovosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manjka načrt za izvajanje študijskega programa na obeh lokacijah (Rogaška</li> </ul>



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Slatina, Ljubljana), kot to zahteva 32. čl. Meril NAKVIS, vključno s podatki o visokošolskih učiteljih in sodelavcih ter nepedagoških delavcih na dislocirani enoti ter načrtom razvoja knjižnične dejavnosti na dislocirani enoti (skladno s 33. čl. Meril NAKVIS). V odzivu pojasnjeno, naj bi se program izvajal le v Ljubljani, v prostorih Nove univerze.

- V študijskem programu ni predmeta, kjer bodo študenti spoznali osnove statistike in preizkušanja hipotez za raziskovalno delo oz. magistrsko nalogo. Glede na pričakovan vpis diplomantov programa MTL iz AREMA VŠRM (pridobljenih že 15 kandidatov) teh metodoloških znanj velik del študentov ne bo v zadostni meri pridobil niti na predhodnem študiju pred vpisom na študijski program MM.
- Med učnimi načrti so tudi taki, ki sploh nimajo navedene ne smiselne vsebine, ne pričakovanih rezultatov, ne ustrezne literature (npr. predmet »Magistrski raziskovalni projekt«, prof. dr. Matej Avbelj). Če naj bi bil rezultat predmeta »Magistrski raziskovalni projekt« »napisana in obranjena kakovostna magistrska naloga«, kot je zapisano v učnem načrtu tega predmeta, prihaja do podvajanja v predmetniku z obveznostjo »Magistrska naloga«. S tem se pojavi vrzel obsega študija v višini 20 ECTS, ki jih predstavlja magistrska naloga. V odzivu zavoda vidimo popravke, žal pa so ostali v učnem načrtu pri predstavitvi vsebine predmeta tri od skupaj šestih vsebinskih sklopov, ki nimajo neposredne povezave s tematiko predmeta in z nosilcem predmeta, ki ni habilitiran za to vsebinsko področje. Prof. dr. Matej Avbelj je namreč habilitiran za področje Evropsko pravo.
- V zadnji predloženi zbirki učnih načrtov študijskega programa MM (zip datoteka) posredovani v odzivu na poročilo manjka učni program za predmet Mednarodno pravo (prof. E. Petrič).
- Predmet "Izbrana poglavja o davkih ..." se je na UN preimenoval v "Izbrane teme o davkih ...", kar pa ni ažurirano v predmetniku.
- Doc. dr. Lidija Robnik je habilitirana za področje Management, ki ne pokriva vsebine pravno orientiranega predmeta "Izbrane teme o davkih ..." V UN je še več vsebinskih dilem (npr. glede obravnave vključevanja obravnave osebnih davkov, ni razvidno na katere države oz. okolja se obravnava nanaša in ali temu sledi navedena literatura).
- Načrtovano izvajanje novega študijskega programa v Ljubljani bo možno šele ko bo program akreditiran in izvajan na primarni lokaciji.
- Nejasno kdo je predviden kot predavatelj na posameznih predmetih.
- V učnih načrtih nekaterih predmetov je navedena izvedba predavanj in vaj izključno v angleškem jeziku, pri čemer je nosilec (in verjetno tudi izvajalec) predmeta praviloma slovenski predavatelj. Obenem ni opredeljeno, katere teme bodo izvedene v angleščini, zakaj, kdo in v kakšnem obsegu (št. ur) jih bo izvajal ter kako bo zagotovljena slovenska jezikovna varianta gradiv in strokovnih razlag za tematike, ki bodo predavane v angleščini.
- Za izvedbo študija ali njegovih delov v tujem jeziku mora zavod ustrezno pojasniti potrebo po taki izvedbi (tudi v učnih načrtih predmetov) in zagotoviti spoznavanje študijskih vsebin v slovenščini ter spoznavanje in razvoj slovenskega strokovnega izrazja (skladno z 8. čl. ZVIS).
- Izjave predavateljev so pomanjkljivo izpolnjene, zato za nekatere predavatelje ni znana njihova tedenska obremenitev ali pa je presežena, so pa tudi v zadnjem odzivu poslani nove izjave z določenimi pomanjkljivostmi ali manjkajoče.
- Tudi po zadnjih dopolnitvah zavoda še vedno manjkajo tri potrdila o habilitacijah predavateljev, zato ni možno v celoti oceniti njihove ustreznosti.
- Neupoštevanje zakonodaje o dovoljeni pedagoški obremenjenosti predavateljev



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

(63. člen ZViS).

- Pogoji za vpis za diplomante nedružboslovnih programov (razen področij 03: Družbene vede, novinarstvo, informacijska znanost in 04: Poslovne in upravne vede, pravo) niso dovolj natančno opredeljeni (Vloga za akreditacijo študijskega programa MM, str. 19, 20), saj gre za dodatne obveznosti študentov v obsegu od 10 do 60 ECTS.
- Zavod mora imeti vnaprej določene obveznosti glede na različnost strokovnega področja s katerega prihajajo kandidati.

### **Odličnost**

Ni zaznanega primera odličnosti.

### **Priloge:**

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu.

