

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Zunanja evalvacija študijskega programa



VIST – Fakulteta za aplikativne vede | Foto: študentje
3. letnika Fotografije 1. st., Atelje reklamne in modne
fotografije; Mentorja: Branko Čeak in Jure Horvat, dipl.
foto. (VS); š. l. 2019/20

**ALMA MATER EUROPAEA - Fakulteta za humanistični študij,
Institutum studiorum humanitatis, Ljubljana
Študijski program tretje stopnje Humanistične znanosti**

Bojan Borštner
Nadežda Čačinović
Ana Belčič



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O ZUNANJI EVALVACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i in predlagatelj/i: Alma Mater Europaea - Institutum Studiorum Humanitatis Fakulteta za podiplomski humanistični študij

Študijski program: Humanistične znanosti, doktorski program, Kardeljeva ploščad 1, Ljubljana

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	Bojan Borstner, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru
član/ica	Nadežda Čačinović, Filozofska fakulteta, Univerza v Zagrebu
član/ica	Ana Belčič

Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji: 20.2.2023

Podpis predsednice/ka skupine strokovnjakinj/kov:



UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela v začetku aprila 2022. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Na kratko opišite potek nastanka končnega akreditacijskega poročila.

Skupina strokovnjak je v virtualnem okolju opravila obisk in razgovore z ustreznimi sogovorniki na ISH. Najprej smo organiziralo testno srečanje (17. 5. 2022), da smo ugotovili, kako virtualno okolje deluje in če nam zagotavlja dovolj možnosti za pridobivanje potrebnih informacij. Dejanski virtualni obisk smo opravili 23. in 24. 5. 2022. Vlagatelji so nam pripravili ustrezen nabor sogovornikov iz različnih segmentov naše evalvacije. Pri zagotavljanju dodatnih potrebnih informacij so bili vodstvo, strokovne službe, študenti in učitelji izjemno kooperativni. Tako smo zbrali vse potrebne podlage za izdelavo poročila. Po razdelitvi nalog smo pripravili integralno prvo verzijo poročila, ki zaobsega vse standarde, ki so potrebni za evalvacijo. To poročilo je bilo posredovano vlagateljem (6. januarja 2023), ki so nanj odgovorili (9. februarja 2023) z aktivacijskim načrtom za udejanjanje posameznih predlogov, kar je tudi bila osnovna intenca članov komisije.

Skupno poročilo temelji na določbah Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo ter v skladu z Merili za mednarodno sodelovanje pri visokošolskem izobraževanju. Pri tem smo upoštevali tudi že dejanja, ki so jih predlagatelji opravili v vmesnem času.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Zunanja evalvacija študijskega programa (številna tabela)				
Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Ne izpolnjuje standardov kakovosti
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa				
Standard 1	3	2		
Standard 2	1	2		
Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa				
Standard 3	2	2		
Izvajanje študijskega programa				
Standard 4	5	1		
Standard 5	2	2		
Odličnost				

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo boljše. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. standard: Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa.

a) samoevalvacija študijskega programa omogoča njegovo razvijanje in posodabljanje, tako da se ohranja njegova aktualnost ter ustvarja kakovostno izobraževalno okolje:

Skupina strokovnjakov je analizirala samoevalvacijska poročila študijskega programa s posebnim poudarkom na posodabljanju študijskega programa, ustreznost izvajanja sprememb in njihovo primernost glede na naravo študijskega programa. Posebej moramo poudariti še dejstvo, da je evalviran program, ki je po svoji naravi izrazito čezdisciplinarno naravnano, bil vedno usmerjen na raziskovanje in poučevanje področij in tem, ki so bili dolgo časa odrinjene in označene za drugorazredne (ženske študije, vprašanje manjšin, drugačen pogled na medije in problem komunikacij, vloge družbenih moči, miti in mitologije pri vzpostavljanju držav in izgrajevanju narodov, duhovnost, ki ni nujno religiozna). Ugotovljeno je bilo, da so v študijskem programu v času od zadnje akreditacije oz. od zadnje samoevalvacije pri vseh predmetih posodobili učne načrte v skladu z Bloomovo taksonomijo. Hkrati s tem so dodajali nove izbirne predmete, katerih uvajanje temelji na spoznanju o razvojnih potrebah posameznih usmeritev znotraj študijskega programa. Pri tem so na eni strani zagotovili primerno uvajanje aktualnih vsebin, ki običajno vodijo do dviga zanimivosti posameznih učnih enot, na drugi strani pa so ohranjali trdna jedra, ki omogočajo nadaljevanje prepoznavnosti samega študijskega programa na področju humanističnih doktorskih študijev. Ob tem so sočasno posodabljali vire in literaturo pri posameznih učnih enotah. Ker se je vse dogajalo v času pandemije, je bilo razumljivo, da se je pomemben premik zgolj v smeri zagotavljanja e virov in literature. Ti trendi posodabljanj gredo v pravo smer, čeprav je pa treba poudariti tudi to, da so pri posameznih učnih enotah še vedno vidne zasnove, ki ohranjajo preveč tradicionalne pristope.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da samoevalvacija, ki jo izvajajo v evalviranem programu, zajema vsa področja, ki so predvidena. Pri tem je jasno razvidno, da z proaktivno vlogo vseh deležnikov zagotavljajo ohranjanje prepoznavnosti študijskega programa na širokem polju potencialnih zaposlitvenih možnosti. Pri tem je treba poudariti, da se vsi deležniki zavedajo pomena dejstva, da takšen študijski program in njegove doktorandke in doktorandi na poseben način (so)ustvarjajo nova delovna mesta, zato je pogostokrat zelo težko relevantno ovrednotiti, kaj naj bi v ustaljenih okvirjih obstoječi zaposlovalci - deležniki pri tem prispevali. Zato bi bilo smiselno vzpostaviti orodja za spremljanje nadaljnjega kariernega razvoja doktorandk in doktorandov, da bi lahko bilo prihodnje usmerjanje razvoja študijskega programa na določeni ravni ozemljeno.

b) načini in postopki zbiranja informacij ali predlogov za spreminjanje študijskega programa ter njihovega analiziranja:

Skupina strokovnjakov na podlagi analiz samoevalvacijskih poročil, akcijskega načrta, razgovorov z vsemi deležniki, javno dostopnih informacij na ustreznih spletnih straneh ugotavlja, da ima institucija vzpostavljane primerne in ustrezne mehanizme, s katerimi pridobivajo predloge, ideje in materiale za izboljšanje evalviranega študijskega programa. Na eni strani so to formalni pogovori (letni delovni pogovori z visokošolskimi učitelji, sodelavci, znanstvenimi delavci in nepedagoškimi delavci), ki so opredeljeni v akcijskem načrtu. Na drugi strani so to neformalni pogovori pri vsakodnevem delu, ki omogočajo razkrivanje različnih pogledov, spoznanj in izkušenj, ki jih z običajnimi (formalnimi) postopki ne morejo zajeti. Institucija ima vzpostavljen sistem anketiranja o posameznih vidikih udejanja študijskega programa, kar omogoča pridobivanje potrebnih in zadostnih informacij za posamezne načrtovane spremembe. Pri tem imajo pomembno vlogo redne koordinacije z vodji posameznih strokovnih služb, ki zagotavljajo ustrezno podporo za vsakodnevno uprimerjanje študijskega programa. Hkrati pa igrata pomembno vlogo pri teh vrednotenjih in načrtovanih posodabljanjih formalna organa Akademski zbor in Senat institucije.

Redni letni razgovori s predavatelji omogočajo vzpostavitev nabora informacij, spoznanj in predlogov za posodobitev učnih načrtov, literature. Pri tem se razvijejo tudi razprave o horizontalnem in vertikalnem povezovanju predmetov, o kriterijih na izpitih, o novih učnih metodah, o obsegu študijskih obveznosti, o stopnji splošnega zadovoljstva študentov s študijem na posameznem študijskem programu, kar omogoča vzpostavitev relevantne platforme za nadaljnje spremembe v študijskem programu. Pomembne podatke za spremembe študijskih programov predstavljajo tudi analize anket za diplomante in njihove delodajalce, s katerimi se pridobiva podatke o zadovoljstvu študentov, njihovi zaposlenosti ter zadovoljstvo njihovih delodajalcev s pridobljenimi kompetencami. Institucija ima vzpostavljen tudi mehanizem vsakoletnega poziva Senata učiteljem k prenovi učnih načrtov in posodobitvi študijske literature. Hkrati pa zagotavljajo, da se aktualne nove vsebine, ki se dodajajo bodisi k obstoječim obveznim ali izbirnim predmetom, ali pa kot novi izbirni predmeti, potrjujejo na sejah Senata.

Na podlagi razgovorov in analiz materialov, ki so bili dostopni skupini strokovnjakov, ugotavljamo, da ima institucija vzpostavljene še druge kanale za pridobivanje informacij, idej in predlogov za posodabljanje študijskega programa, kjer lahko izpostavimo letne znanstvene konference, Alumni srečanja in drugi specifični dogodki, ki jih organizirajo na instituciji.

c) primernost obveščanja deležnikov o uresničevanju načrtovanih nalog oziroma o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa:

Institucija ima vzpostavljen sistem obveščanja vseh deležnikov preko skrbnika študijskega programa o ključnih izsledkih, uresničenih in načrtovanih ukrepih na ravni študijskega programa, ki se opredelijo na sejah Senata. Pri tem poteka komunikacija predvsem v e obliki. Smiselno bi bilo, ob upoštevanju

vseh potrebnih preventivnih ukrepov v specifičnih razmerah pandemije, zagotoviti tudi redna srečanja vseh deležnikov v živo, da se bi na ta način zagotovila na eni strani boljša vzajemna komunikacija, kar omogoča dodatno izgrajevanje zaupanja, na drugi strani pa se tako lahko zagotovi verodostojnost izraženih namer, želja in idej pri vseh deležnikih vključenih v različne korake pri udejanjanju samoevalvacijskih postopkov doktorskega študijskega programa Humanistične študije.

Izpolnjuje standarde kakovosti DA

Prednosti:

Evalvirani študijski program izjemno spodbuja individualno delo s študenti, da omogoča raziskovalno delo, ki se manifestira v sodelovanju na letnih mednarodnih znanstvenih konferencah in objavljanju znanstvenih dosežkov v ustreznih revijah.

Znanstvena revija, ki jo že skoraj trideset let izdaja institucija AME - ISH.

Novo samoevalvacijsko poročilo, ki zelo dobro razdela vsa področja evalviranja.

Priložnosti za izboljšanje:

Poročanje NAKVIS-u o spremembah znotraj študijskega programa.

Standardiziranje posameznih ugotovitev znotraj evalvacijskega (petletnega) obdobja.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

Niso bile ugotovljene.

2. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.

Uresničevanje nalog, povezanih s samoevalvacijo študijskega programa, v zadnjih treh letih in:

- **sodelovanje deležnikov pri sprejemanju ukrepov za izboljšave, spremljanju njihovega uresničevanja in nastajanju samoevalvacijskega poročila ter**
- **sklenjenost kroga kakovosti:**
- Na podlagi analize samoevalvacijskih poročil za evalvirano obdobje strokovnjaki ugotavljamo, da je sodelovanje vseh deležnikov pri sprejemanju posameznih ukrepov, sprememb in izboljšav jasno razvidno. Evidentno je, da pri tem, ob samih predavateljih in študentih, pomembno vlog igrajo tudi strokovne službe, akademski strokovni organi in vodstvo institucije. Dobro je opredeljena vloga skrbnika študijskega programa v procesu informiranja vseh relevantnih deležnikov pri posameznih korakih tako evalviranja kot spreminjanja in izboljševanja študijskega programa. Pri tem se zdi smiselno imenovati tudi odgovorno osebo, ki bo dejansko spremljala uresničevanje teh predlaganih izboljšav v zadanih časovnih okvirjih. Na ta način se bo zagotovila zaprtost zanke kakovosti.
- Ob tem pa je treba še izpostaviti, da je v zadnjem samoevalvacijskem poročilu, ki smo ga dobili v teku virtualnega obiska, že veliko gradnikov, ki bodo v naslednjih letih omogočali, ob dosledni uporabi

zastavljene metodologije, učinkovito vrednotenje dejanskega stanja in posledično ustrezne reakcije za izboljšanje le tega.

Izpolnjuje standarde kakovosti DA

Prednosti:

Zadnje samoevalvacijsko poročilo.

Priložnosti za izboljšanje:

Kakovostnejše vrednotenje predlaganih ukrepov specifiziranih za posamezne segmente samoevalvacijskega poročila pred in nato tudi po udejanjenih ukrepih v posameznih študijskih letih v evalvacijskem obdobju.

Predlagamo, da akcijski načrt jasno opredeli odgovorne osebe (znotraj institucije in študijskega programa) in roke za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti in hkrati implementacijo izboljšav, kar se naj letno spremlja in tako dokumentira (ne)realizacijo teh procesov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

Niso bile ugotovljene.

SPREMINJANJE IN POSODABLJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

3. standard: Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob evalviranju doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa. Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.

Ali je ob vsebinskem razvijanju in spreminjanju študijski program še vedno vsebinsko in po sestavi dovršen, ali se ohranja povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa ter ali so vsebine povezane po horizontalni in vertikalni osi; ob upoštevanju 17. člena meril:

Na podlagi dostopnih materialov in opravljenih razgovorov skupina strokovnjakov ugotavlja, da v zadnjem obdobju ni prišlo do večjih sprememb v evalviranem študijskem programu. Opravljene so bile prilagoditve učnih izidov skladno z Bloomovo taksonomijo ter posodobljanje vsebin, virov in literature, kjer so se usmerili na uporabo e virov in e literature. Pri vseh spremembah pa ostaja jasno vidno dejstvo, ki prežema celoten evalviran študijski program, da je vsebinska naravnost vedno utemeljena s humanističnim etosom, ki je pravo ozadje tako pedagoškega kot raziskovalnega dela. Seveda pa to ne pomeni, da se pri tem ne udejanjajo tudi temeljna pedagoška načela o vlogi in pomenu horizontalnega in vertikalnega povezovanja in dopolnjevanja predmetnih vsebin.

V evalviranem obdobju smo zaznali tudi pomemben premik v smeri raziskovanja in posledično poučevanja, ki se običajno poimenuje digitalna humanistika. Na ta način prihaja do povezovanja specifičnih razvojnih zahtev okolja, v katerega je študijski program umeščen, in hkrati ohranjanja specifične žlahtnosti razvejanega polja humanističnih ved, ki jih uspešno razvijajo učitelji, ki so vključeni v evalvirani študijski program.

Na instituciji sta v okviru dveh raziskovalnih inštitutov delujoči dve raziskovalni skupini s skupno 14 raziskovalci in raziskovalkami, ki pokrivajo zelo široka področja humanistike. Ob tem moramo še izpostaviti, da je v septembru

2020 je pričel z usposabljanjem v okviru doktorskega študija tudi mladi raziskovalec, kar je dodaten znak o uspešnem raziskovalnem delu učiteljev, ki sodelujejo v evalviranem študijskem programu.

Na podlagi analiz dostopnih materialov in opravljenih razgovorov ugotavljamo tudi, da so učitelji in raziskovalci, ki sodelujejo v evalviranemu študijskemu programu, zelo proaktivni na področju strokovnega delovanja. To se odraža v usmeritvah k temam kot so okolijska problematika, digitalna humanistika, epidemiološke študije, novo pojmovanje duhovnosti. Nekatere od temh tem so tudi že vključene v posodobljene učne načrte. Te tematike so se uspešno vključile tudi v učne načrte in, kot navajajo študenti, je to za njih zelo zanimivo. Te dosežke lahko ilustriramo z publikacijo, ki sta jo uredila dr. Lenart Škof, dekan ISH, in Ignac Navernik, doktorski študent ISH, – »Eko, zeleno, modro, trajnostno v humanistiki«. V delu so poglavja prispevali vodilnih svetovni strokovnjaki (in pa, kar je treba izpostaviti, tudi oba urednika publikacije). Knjiga je izšla v aprilu 2022 pri založbi ISH, ki ima pomembno vlogo pri publiciranju znanstvenih dosežkov tako učiteljev kot tudi doktorskih študentov. Pri založbi ISH si že od vsega začetka prizadevajo objavljati znanstvena besedila, ki so aktualna in zanimiva tako za študente ISH, kot tudi za širšo strokovno javnost.

Pomembni premiki v kontekstu mednarodnega delovanja so vidni tudi na institucionalni ravni, saj so pridobili projekt Erasmus+ »Hybrid Lab Network« in so postali del uglednega mednarodnega konzorcija evropskih univerz ECOLAS (European Consortium of Liberal Arts and Sciences). Sklenili pa so tudi dva nova partnerska sporazuma v okviru programa Erasmus+ (z Bratislava International School of Liberal Arts (BISLA) in italijansko Università Degli Studi Di Ferrara). Vključevanje v evropski visokošolski prostor (EHEA) fakulteta uresničuje s pridobljeno Erasmus+ listino, AMEU – ISH pa se prav tako nenehno prijavlja na različne mednarodne razpise na znanstvenoraziskovalnem področju, s čimer spodbuja svojo raziskovalno dejavnost na območju EHEA in ERA kot tudi širše, na globalni ravni (npr. v okviru sodelovanja z UCLA iz ZDA v okviru Fulbright programa). Vsa ta prizadevanja dodatno razpirajo prostor mednarodnega sodelovanja in mreženja tako med učitelji in raziskovalci na eni in doktorski študenti na drugi strani.

Izpolnjuje standarde kakovosti DA

Prednosti:

Usmerjanje v digitalno humanistiko.

Udejanjanje ideje zelenega prehoda v posodobljene študijske programe

Priložnosti za izboljšanje:*

Razširiti vključenost zunanjih strokovnjakov v izvajanje študijskega programa. *

Predstaviti raziskovalne rezultate študentov med-modularno.

Vgraditi elemente samorefleksije v postopke implementacije novih, aktualnih vsebin v učne načrte posameznih predmetov.

*Vlagatelj je že v procesu pridobivanja novih zunanjih strokovnjakov in v pripravi je mehanizem za vzpostavitev predtavitve raziskovalnih rezultatov študentov medmodularno (Odgovor vlagatelja 9. 2. 2023)

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

Niso bile ugotovljene.

IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) načini in oblike poučevanja, njihov razvoj oziroma prilagojenost (vključno z viri):

- različnim skupinam študentov,
- različnim študijskim potrebam in načinom študija (na študenta osredinjen študij in poučevanje),
- potrebam visokošolskih učiteljev in sodelavcev:
- Študijski program predvideva pridobivanje znanj primerno stopnji študija, torej preko raziskovalnega dela študentov. Program je na voljo zgolj v izredni obliki, zato dodatnih prilagajanj ni potrebnih. Za študente invalide je na voljo dvigalo, vendar trenutno študentov s posebnimi ovirami ni vpisanih. Predavanja večinoma potekajo prek spleta, študentom, ki se teh ne morejo udeležiti, so na voljo posnetki v spletni učilnici, gradiva pa so študentom na voljo v knjižnici ali prek spleta. Gradiva iz knjižnice si je bilo med pandemije možno izposoditi tudi na daljavo.
- Objavljanje dosežkov raziskovalnega dela tako študentov kot učiteljev je omogočeno tudi preko revije Monitor ISH. Pomembno vlogo pri prezentacijah raziskovalnega dela ima vsakoletne konference "Za človeka gre", ki jo organizira krovna institucija, kjer študentje pridobijo stik z mednarodnim akademskim svetom. Udeležba na konferenci je za doktorske študente, s čimer jih spodbudijo k oddaji in predstavitvi raziskovalnih dosežkov. Študij na daljavo je primerno urejen, prav tako je spletna oprema in oprema predavalnic primerna glede na število študentov.
- Glede na izvedeno anketo in obisk so potrebe visokošolskih učiteljev in tudi sodelavcev upoštevane. Kolektivu je omogočena izmenjava informacij z vodstvom.

b) število izvedenih kontaktnih ur, določenih s študijskim programom, ali drugih oblik dela s študenti:

Predmeti so ustrezno ovrednoteni s številom ECTS točk. Ovrednotenje je primerno glede na stopnjo in vrsto programa ter glede na obseg posameznega predmeta v programu. Izbirnih predmetov je v predmetniku na voljo veliko. Kljub temu je vsako leto izbranih veliko manj predmetov, kar so nam zaupali tudi študentje ob obisku. To je seveda povsem razumljivo glede na število vpisanih mest. Profesorji so študentom na voljo in izvajajo primerno število kontaktnih ur, kot je zaznamovano tudi v predmetniku. Predavanja so na voljo tudi prek spletne učilnice Moodle.

Iz gradiva je razvidno, da je visokošolski zavod, ki izvaja oziroma študijski program tretje stopnje, v zadnjih petih letih pridobil raziskovalne ali razvojne ali sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR, katerih vodje so hkrati nosilci predmetov študijskih programov tretje stopnje na tem visokošolskem zavodu.

c) študijska gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov:

Študentom je na voljo knjižnica v prostorih IHS in matična knjižnica AMEU. V obeh si lahko gradivo sposodijo tudi prek spleta.

Študijska gradiva in viri za posamezni predmet so razvidni iz učnih načrtov, kjer so opredeljene vsebine in temeljni viri. Na obisku smo izvedeli, da je veliko literature primerne za predmete dostopne tudi prek Moodle učnega okolja. Kot smo že omenili so predavanja tudi posneta in so nato dostopna v okolju Moodle.

Prav tako študente spodbujajo k sodelovanju na mednarodnih konferencah in pisanju raziskovalnih člankov za njihovo revijo, kjer jih na ustrezen način mentorirajo, da si pridobijo večšine pisanja znanstvenega članka.

č) delo študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih ob upoštevanju 33. člena ZViS:

Študente se spodbuja k samostojnemu individualnemu znanstvenemu, raziskovalnemu in strokovnemu delu v sklopu sodelovanja na konferencah, znanstvenih objavah v reviji Monitor ISH ter drugih revijah. Konferenca Za človeka gre študentom omogoča, da se aktivno vključijo v mednarodni raziskovalni prostor s predstavitvijo člankov.

Raziskovalno delo znotraj študijskega programa je spodbujano. Disertacije, do katerih smo dobili dostop, so primerne smeri študijskega programa in zajemajo široko področje humanistike. Že tekom obiska smo opozorili, da bi bilo morda smotno uredniško strukturo revije IHS Monitor do določene mere spremeniti, da bi se razblinil tudi vsak dvom v videz nepristranskosti.

Študenti imajo možnost pridobivanja dodatnega znanja preko vključevanja v delo in projekte, ki jih izvaja AMEU.

**d) praktično izobraževanje študentov:
Ni predvideno**

e) ustreznost urnikov, števila govornih ur ali dostopnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev študentom:

Urniki so urejeni smiselno glede na vrsto študija. Glede na pričevanje študentov so profesorji dostopni in prilagodljivi za dodatne konzultacije in drugo mentorstvo. Referat ima sicer malo uradnih ur, vendar je ta odziven za reševanje problemov, s katerimi se srečujejo študenti. Kljub temu, da študentje niso izrecno poudarjali tega, bi predlagali, da se uradne ure referata razširijo.

Ugotovili smo, da je knjižnica sicer dostopna za izposojanje gradiva elektronsko, vendar pa ima zelo kratek obratovalni čas in sicer le en dan v tednu ter premalo ur.

Kot prednost na tem področju smo opazili prisotnost tehničnega tutorja oz. E-tutorja, ki je v veliko pomoč v času elektronske izvedbe predavanj.

f) ustreznost in usposobljenost kadrov v skladu s 13. členom meril ter zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:

Iz referenc nosilcev predmetov programa je razbrati, da je velika večina učiteljev habilitiranih na družboslovnih in humanističnih področjih. Velja pa pripomniti, da je izredno malo število redno zaposlenih učiteljev. Res je, da na ta način, kljub vsemu, program in zavod ustrezata minimalnim pogojem, vendar predlagamo, kot priložnost za izboljšanje, povečanje deleža redno zaposlenih učiteljev, saj se na ta način dviguje pripadnost instituciji ter posledično tudi zavzetost posameznikov za njen napredek. Na študijskem programu so redno ali dopolnilno zaposleni sodelavci v obsegu >1 FTE, ostali so zaposleni honorarno.

Ker AMEU-ISH spada pod okrilje AMEU, ji to omogoča koriščenje mednarodne pisarne, projektne pisarne, računovodske službe, kadrovske in tehnične podpore matične institucije. Glede na ankete so študentje z delom strokovnih služb zadovoljni. Ob virtualnem obisku so bili v razgovorih tako študenti kot pedagoški delavci zadovoljni z delom podpornih služb.

AMEU-ISH ima izpopolnjen način popolnjevanja kadra ter preverjanja aktivnosti. Zelo dobro imajo zagotovljeno institucionalno spodbujanje trajnega izobraževanja, vendar se to, na žalost, lahko izvaja zgolj za redno zaposle na instituciji, ki pa jih ni veliko.

Iz učnih načrtov posameznih predmetov je razvidno, da so izvajalci predmetov v zadnjem evalvacijskem obdobju aktivni tako, da izpolnjujejo potrebne pogoje za izvolitev vsaj v naziv docenta. Manjšo težavo povzroča dejstvo, da nekateri učni načrti ne vsebujejo polnega akademskega naziva učiteljev.

g) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril:

Na virtualnem ogledu smo videli prostore, ki so ustrezni za izvajanje visokošolskim dejavnostim v sklopu evalviranega programa in vpisu na študijski program. Zagotovljene so tudi prilagoditve morebitnim študentom s posebnimi potrebami. Alma Mater zagotavlja kakovostne prostore za izvajanje visokošolskih dejavnosti, ki ustrezajo številu vpisanih študentov in opravljanju vseh njegovih dejavnosti. Ob klasični izvedbi študijskega procesa v predavalnicah, uporabljajo študenti primerno IKT opremljene predavalnice. V e-učilnicah (Moodle) študenti najdejo študijsko gradivo, podatke o predmetu, izpitnih obveznostih, podatke o predavateljih, posnetke videokonferenčnih predavanj. Na Moodle prav tako oddajajo svoje izdelke pri posameznem predmetu, kjer se nato le ti arhivirajo. Infrastrukturo s konferenčnimi strežniki in sistemom dostopa preko federacije AAI zagotavlja slovensko akademsko omrežje ARNES.

V času med pandemijo COVID-19 in tudi po njej so predavanja pretežno potekala v spletnem okolju. Za konferenčna predavanja so se uporabljala MS Teams, Zoom itd. Nastale posnetke naložijo v digitalno knjižnico v okviru Moodle. Študenti, ki se niso uspeli udeležiti predavanj na daljavo v živo, si lahko kadarkoli pogledajo posnetek v spletni učilnici, prav tako jih lahko uporabijo za sam študij posameznega predmeta.

V kolikor se bodo predavanja v večini še naprej izvajala preko spletnega okolja predlagamo, da je nujna izvedba dodatnih izobraževanj za pedagoške delavce na tem področju. Ne tehnično pač pa na digitalnem pedagoškem delu. Za dolgoročnost takšnega izvajanja predlagamo pregled ustreznosti programske opreme zanj, načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev za tako obliko izvajanja programa.

Kot že omenjeno smo opazili pomanjkanje dostopnosti knjižničnega prostora, prav tako pa študentje nimajo na voljo dovolj velike čitalnice. Na obisku so trdili, da se študentje v knjižnici večinoma ne zadržujejo, vendar pa je jasno, da to ne more priti v njihovo navado, če že v izhodišču ni za to primerne prostora niti dostopnosti v časovnem okviru.

Zavod sicer nima zaposlenega bibliotekarja/ bibliotekarke, vendar ta deluje v sklopu AMEU, kar pa je problem zaradi dejanskih dislokacij posameznih študijskih programov.

Pri celotnem ogledu prostorov smo zaznali nejasnost. Ob virtualnem ogledu so nam zatrtili, da trenutno poslujejo na začasni lokaciji in da je še nekaj nejasnosti, kam se bodo selili, če se bodo selili, medtem, ko smo strokovnjaki razpoznali, da so prikazani prostori enaki, kot so bili pred leti.

**Izpolnjuje standarde kakovosti DA
Prednosti:**

Tutorski sistem z tehničnim oz. e tutorjem.

Omogočanje objavljanja raziskovalnih člankov v I znanstveno raziskovalni reviji, ki jo izdaja AMEU - ISH.

Dostopnost predavateljev in strokovnih delavcev.

Možnost ponovnega ogleda predavanj za študente.

Organizacija mednarodne konference »Za človeka gre«.

Priložnosti za izboljšanje:

Ureditev primerne čitalnice in zagotoviti daljši odpiralni čas knjižnice.*

Več zaposlenih učiteljev na zavodu.

Izbiranje nabora izbirnih predmetov v sodelovanju s študenti oz. njihovimi predstavniki.**

Uredniško strukturo revije IHS Monitor do določene mere spremeniti, da bi se razblinil vsak dvom v videz nepristranskosti.***

Podaljšanje uradnih ur referata.****

*Predlagatelj je v odgovoru 9. 2. 2023 pojasnil, da je knjižnica preseljena v nove, večje in sodobnejše prostore ter da je odpiralni čas podaljšan.

** Predlagatelj je v odgovoru 9. 2. 2023 dodatno pojasnil, da so študenti dejansko vključeni v postopek določanja nabora in tako izbiranja izbirnih predmetov ni zamejeno z intencami institucije, ampak z dejanskimi študentskimi interesi in preferencami.

*** Predlagatelj je v odgovoru 9. 2. 2023 pojasnil, da so dopolnili uredniški odbor revije z zunanjimi strokovnjaki, ki niso povezani z institucijo, kar bo omogočilo bolj nepristransko vrednotenje predloženih člankov.

**** Predlagatelj je v odgovoru 9. 2. 2023 pojasnil, da so podaljšali uradne ure referata.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

**Ne izpolnjuje standardov kakovosti
Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:
Niso bile ugotovljene.**

5. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.

a) ali je vsem študentom ob rednem izpolnjevanju obveznosti, določenih s študijskim programom, omogočeno nemoteno napredovanje in dokončanje študija:

Pogoji za vpis so določeni v skladu z zadnjim odstavkom člena 38a in 16. člena prehodnih in dokončnih določb Zakona o visokem šolstvu. Možen je tudi prepis iz drugih, sorodnih doktorskih programov. V primeru naše sogovornice na evalvacijskem obisku, ki se je vpisala na AMEU ISH po tej poti, je bil postopek prepisa ustrezno podprt s strani institucije. Vse potrebne informacije so bile pridobljene prek spletne strani in referata. Priznali so ji nekatere izbirne predmete in jo vpisali neposredno v drugi letnik. Vse prošnje za priznavanje predhodno pridobljenih znanj in spretnosti obravnava in kreditno ovrednoti Senat ISH. Pogoji za vpis, napredovanje in zaključek študija so jasno zapisani in lahko dostopni na spletni strani AMEU ISH. Jasno so zapisana navodila za izdelavo znanstvenih in strokovnih besedil, ki jih je prav tako preprosto najti na spletni strani. Potrjeno temo disertacije je možno enkrat zamenjati.

Delo poteka v obliki individualnih konzultacij in s pomočjo doktorskega seminarja, ki omogoča sprotni odziv na delo študenta in omogoča odprt prostor za razpravo. S tem je doktorski študent zgledno podprt pri delu in pridobi informacije, ki so potrebne za napredovanje in širjenje znanj. Študenti ne poročajo o težavah, njihovo delo je ustrezno vodeno in menijo, da so mentorji zelo odzivni.

V zvezi s študijskimi temami je mogoče stopiti v stik z mentorji prek e-maila, telefona, ali pa osebno na govorilnih urah, ki potekajo enkrat na teden. Pred izpiti nosilci predmetov organizirajo tudi ločene govorilne ure, kjer pojasnijo svoja pričakovanja v zvezi s preverjanjem znanja študentom. Mentorji so za pomoč pri pripravi besedila dispozicije, ki je ključni del napredovanja, redno na voljo, prav tako so dovolj dostopni za doktorske kandidate pri pisanju disertacije. Podpora mentorjev je bila s strani študentov v splošnem ocenjena kot zelo dobra. Ker del doktorskega študija predstavlja tudi uvajanje v svet znanstvenega objavljanja in udeležbe na konferencah, je študentom omogočena udeležba na konferenci Za človeka gre in objavljanje v publikaciji Monitor ISH.

b) ali je vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotovljeno spoštovanje njihove avtonomije pri poučevanju in raziskovanju ter pomoč in svetovanje pri razvijanju karierne poti:

Zaradi narave doktorskega programa je visokošolskim učiteljem omogočena visoka mera avtonomije pri delu s študenti. Pristop posameznemu slušatelju omogoča, da opravlja izbirne predmete v skladu s svojo temo doktorske disertacije. Visokošolski učitelji prilagodijo vsebine, ki jih posredujejo študentom tako, da so za njih čim bolj relevantne in zanimive.

Ker AMEU ISH spada pod okrilje Alma Mater Europaea, ji ustanovitelj omogoča koriščenje mednarodne pisarne, projektne pisarne, finančno-računovodske službe, kadrovske službe, tehnične podpore ter službe za marketing in odnose z javnostmi. Glede na ankete je podpora, namenjena visokošolskim učiteljem, zelo dobra. Projektna pisarna nudi podporo v obliki spremljanja domačih in mednarodnih razpisov, s katerimi pridobivajo sredstva za raziskovanje. Akademsko osebje obvešča o relevantnih razpisih, pomaga pri prijavi dokumentaciji in projekte spremlja do zaključnega poročila. Organizirajo tudi dodatno izobraževanje za študente in mentorje o tem, kako odkriti "gap" – raziskovalno škrbino, ki predstavlja priložnost za raziskovalce. Podpora učiteljem in mladim doktorandom je ustrezna. Doktorandi menijo, da jim možnosti za objave, ki jih zagotavlja institucija, olajšajo in pospešijo pridobitev habilitacije v prihodnosti.

Zaradi visoke stopnje avtonomije, ki jo imajo izvajalci predmetov, pa opažajo potrebo po usklajevanju med posamičnimi izvajalci nekaterih področij. V prihodnosti želijo zbrati nosilce metodoloških predmetov in do neke mere poenotiti izvajanje.

c) obveščenost deležnikov v skladu s 7. standardom 12. člena meril:

AMEU ISH javnost informira o svojih dejavnostih na več načinov. Objavljajo na spletni strani in Facebook profilu. Za morebitna vprašanja imajo na voljo obrazec na spletni strani, informacije nudijo osebno, prek telefona in prek Zoom sestankov. Organizirajo vsaj 5 informativnih dni na leto za različne stopnje študija in tudi splošni informativni dan. Kot poudarjajo, odgovarjajo vsem interesentom v čim krajšem času in se trudijo pridobiti vsakega študenta. Velik delež študentov pride v stik z možnostjo doktorskega študija na tej instituciji prek obstoječih akademskih povezav, kar je mogoče zaradi dobrega sodelovanja z drugimi, sorodnimi izobraževalno-raziskovalnimi institucijami.

PR služba vsak teden zbira aktualne novice o dogajanju na instituciji in jih objavlja. Vedno, ko izide novo zaključno delo, mentor napiše tudi povzetek za medije, da bi dosegli večji domet zainteresirane in splošne javnosti. Doktorske študente poskušajo tudi izobraziti o tem, kako komunicirati z mediji, javnostjo. Udeležujejo se pogovorov v Trubarjevi hiši v Ljubljani, ki jih organizira Pedagoški inštitut.

Pristopajo k spletno pretočnim humanističnim pogovorom, ki dosežejo na YouTube tudi po 500 ali celo 700 ogledov. Kot pojasnjujejo, se trudijo narediti humanistiko dostopnejšo in podpirati prehod idej med raziskovalci, stroko in javnostjo. Pri pedagoškem področju opažajo konkreten vpliv na poučevanje v praksi, ki pa je žal nemerljiv. V splošnem je osveščanje deležnikov ocenjeno kot ustrezno.

Izpolnjuje standarde kakovosti: DA
Prednosti:

- Doktorski seminar, ki omogoča sprotno podporo in povratne informacije doktorskim študentom ter podpira medsebojno razpravo.
- Zelo dobra dostopnost mentorjev.

Priložnosti za izboljšanje:

- Boljši pregled nad vsemi izvajanimi študijskimi vsebinami, kot je že načrtovano s pregledom izvajanja metodoloških predmetov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

POVZETEK

Po pregledu gradiva, ki ga je skupini strokovnjakov posredoval NAKVIS, preučitvijo še dodatnega gradiva, ki smo ga strokovnjaki prejeli pred in na virtualnem obisku 23. in 24. 05. 2022 AMEU - ISH, po številnih razgovorih v teh dveh dneh in pomočjo virtualnega sprehoda in ogleda prostorov, ki so potrebni za izvajanje študija na 3. stopnji *Humanistične znanosti* ugotavljamo, da se študijski program izvaja skladno s standardi, ki jih Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo določajo v točki II.2.2., da je za njihovo izvajanje zagotovljena kakovost in da je program izboljšán, posodobljen in nadgrajen v odnosu do predhodne akreditacije. O zadnjih spremembah v študijskem programu (posodobljeni in poenoteni učni načrti) bo institucija obvestila NAKVIS po prihodnji seji senata.

Oba modula sta bila obogatena s posameznimi – predvsem aktualnimi - vsebinami in s posodobljenimi viri. Osnovna značilnost programa, ki se konstantno udejanja, je poglobljena interdisciplinarnost posameznega modula, vključevanje novih predmetnih vsebin in opuščanje starih, vključevanje novih in drugačnih raziskovalnih in razvojnih pristopov, ki se na posamezni mikroizvedbi predmetov znotraj le teh pojavljajo. Pri tem je poseben poudarek vedno na presečnosti tako metodoloških kot vsebinskih vidikov. Na ta način se omogoča opolnomočenje študentov za reševanje vsakokratnih znanstvenih problemov, ki se pojavljajo v posameznih delih družbe. To se lahko ugotovi na podlagi dosežkov študentov: sodelovanja na mednarodnih konferencah, pisanju in objavi člankov, monografij ter (in ne najmanj pomembno) pripravi kvalitetnih dispozicij in doktorskih disertacij. Ob tem lahko izpostavimo še pozitivne odzive s strani zaposlovalcev doktorandov ISH.

Kvaliteta mentorskega dela je ustrezno zagotovljena – tako na formalni ravni (področje raziskovanja; ustrezna bibliografija mentorja/mentorice; ustrezni postopki potrjevanja dispozicij in sprejetja disertacij) kot tudi na izvedbeni ravni (usmerjanje študentov, komunikacija, vključevanje v posamezne segmente raziskovalnih procesov).

Izpostaviti je treba tudi vključevanje zunanjih strokovnjakov v izvajanje posameznih vsebin in segmentov študijskega procesa, kar zagotavlja še dodatno podlago za uresničevanje izhodiščne rdeči niti študijskega programa *Humanistične znanosti* – z ustreznimi pristopi utemeljit smiselnost povezovanje miselnih procesov med vedami.

Z namenom izboljšanja se po potrebi vključujejo posamezni organi upravljanja, kar je dovolj natančno opredeljeno v vsakoletnem samoevalvacijskem poročilu. Manjše število študentov omogoča izredno dobro komunikacijo in sodelovanje med študenti in učitelji, priznanimi strokovnjaki in raziskovalci. Zunanji strokovnjaki

se vključujejo v študijski proces, vendar bi bilo smiselno to še intenzivirati, saj to omogoča pomembno obogatitev študija.

Študentje poleg svojih raziskav v okviru doktorske teme sodelujejo na znanstvenih konferencah (izpostavimo veliko letno konferenco, ki jo organizira matična ustanova AMEU) doma in po svetu.

ISH v okviru svoje založbe izdaja revijo Monitor, ki omogoča študentom in doktorandom vstop v raziskovalno sfero z objavami člankov.

Svetovanje in pomoč študentom se izvaja na več načinov: organizirano, neposredno po e-pošti in na spletni strani AMEU - ISH. Študentski referat vodi vse evidence o študentskih izidih, izdaja potrdila, objavlja informacije na spletni strani, usmerja študente po urniku predavanj, po potrebi nudi tehnično pomoč.

Študenti doktorskega študija Humanistične znanosti v samem procesu študija in tudi po zaključenem doktoratu kažejo dobro pripravljenost in odlično znanje, saj nekateri med njimi uspešno delujejo v tujini. Pogovor z zaposlovalci in alumni doktorskega programa Humanistične znanosti je razkril skupini strokovnjakov, na kakšen način in v kolikšni meri so znanja, zmožnosti in spretnosti, ki so jih študentje in študentke pridobili na programu, uporabne v praksi in kako so doktorandi tega študija razširili ugled same institucije AMEU - ISH.

Skupina strokovnjakov soglasno ugotavlja, da se študijski program Humanistične znanosti izvaja skladno z visokošolsko zakonodajo in AMEU-ISH izvaja postopke, ki zagotavljajo doseganje standardov kakovosti in njihovo stalno izboljševanje. Zato predlagamo, da se sprejme poročilo za evalvacijo študijskega programa 3. stopnje Humanistične znanosti.

SUMMARY

After reviewing the material provided to the NAKVIS experts team, examining the additional material that the experts received before and during the virtual visit on May 23 and 24, 2022 at AMEU - ISH, after numerous interviews during these two days and with the help of a virtual walk and a tour through the building of ISH, we realized that the study program is carried out in accordance with the standards set out in point II.2.2 of the Criteria for Accreditation and External Evaluation. The quality of the program's implementation is guaranteed and that the program is improved, updated and upgraded in relation to the previous accreditation. The institution will inform NAKVIS about the latest changes in the study program (updated and unified curricula) after the next session of the Senate.

Both modules were enriched with individual - mainly topical - content and updated resources. The basic feature of the program, which is constantly implemented, is the in-depth interdisciplinarity of each module, the inclusion of new subject contents and the abandonment of old ones, the inclusion of new and different research and development approaches, which only appear on individual micro implementation of subjects within them. Here, special emphasis is always placed on the intersection of both methodological and substantive aspects. In this way, it is possible to empower students to solve scientific problems that arise in different parts of society. This can be determined based on the students' achievements: participation in international conferences, writing and publication of articles, monographs and (not least important) the preparation of high-quality dissertations (doctoral theses). At the same time, we can point out positive reactions from the side of the employers of ISH doctoral students.

The quality of the mentoring work is adequately provided - both at the formal level (field of research; appropriate bibliography of the mentor; appropriate procedures for confirming dispositions and acceptance of dissertations) as well as at the implementation level (guidance of students, communication, involvement in individual segments of research processes).

The inclusion of external experts in the implementation of individual contents and segments of the study process should also be highlighted, which provides an additional basis for the implementation of the basic red line of the

evaluated study program - justifying the reasonableness of connecting critical thought processes between different field of humanities.

If necessary, some of individual management bodies (Akademski zbor, Senat) are involved in the process of improvement. Their role is always and sufficiently precisely defined in the annual self-evaluation report. The smaller number of students enables extremely good communication and cooperation between students and teachers, that are experts and researchers at their own fields. External researchers are involved in the study process, and it would make sense to intensify this further, because this enables a significant enrichment of the study program.

In addition to their research within the framework of the doctoral topic, students participate in scientific conferences (we highlight the large annual conference organized by AMEU) at home and around the world. ISH publishes the scientific journal Monitor as part of its publishing house, which enables students and doctorands to enter the research sphere by publishing articles.

Counseling and assistance to students is provided in several ways: organized, directly by e-mail and on the AMEU - ISH website.

The student office keeps all records of student results, issues certificate, publishes information on the website, directs students according to the lecture schedule, and provides technical assistance if necessary.

Doctoral students in the Humanities demonstrate good preparation and excellent knowledge during the study process itself and after completing the doctorate. Some of them work successfully abroad at different academic institutions.

A conversation with employers and alumni of the Humanities doctoral program revealed to a group of experts in what way and to what extent the knowledge, abilities and skills acquired by the students on the program are useful in practice and how the doctoral students of this study have expanded the reputation of the institution AMEU - ISH.

The group of experts unanimously notes that the Humanities study program is implemented in accordance with higher education legislation and that AMEU-ISH implements procedures that ensure the achievement of quality standards and their continuous improvement. Therefore, we propose to NAKVIS the acceptance of the report for the evaluation of the study program of the 3rd level — Humanities.

Izpolnjevanje standardov kakovosti

Izpolnjuje standarde kakovosti
<i>Navedite do 10 ugotovljenih primerov izpolnjevanja standardov kakovosti študijskega programa.</i>
Delno izpolnjuje standarde kakovosti
<i>Navedite do 10 ugotovljenih primerov delnega izpolnjevanja standardov kakovosti študijskega programa.</i>
Ne izpolnjuje standardov kakovosti
<i>Navedite do 10 ugotovljenih primerov neizpolnjevanja standardov kakovosti študijskega programa.</i>

Odličnost

<i>Ali kako opažanje, ki ste ga označili za prednost, sodi v kategorijo odličnih dosežkov oz. presežkov in bi lahko bilo zgled drugim visokošolskim zavodom v Sloveniji ter predlagate, da ga NAKVIS javno izpostavi? Prosimo za obrazložitev.</i>
--

Priloge:

- soglasje članov skupine strokovnjakov k končnemu poročilu.