

# POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Akreditacija študijskega programa



VIST – Fakulteta za aplikativne vede | Foto: študentje 3. letnika Fotografije 1. st., Atelje reklamne in modne fotografije; Mentorja: Branko Čeak in Jure Horvat, dipl. foto. (VS); 3. I. 2019/20

## B2 Visoka šola za poslovne vede Visokošolski strokovni študijski program Poslovna analitika

Prof. dr. Polona Tominc  
Prof. dr. Mario Spremič  
Matej Drobnič



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## POROČILO O AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i in predlagatelj/i: **B2 Visoka šola za poslovne vede, zastopnik Darko Bele, direktor**

Študijski program: **Poslovna analitika, visokošolski strokovni študijski program**

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	Prof. dr. Polona Tominc, Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta
član/ica	Prof. dr. Mario Spremič, Ekonomski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
član/ica	Matej Drobnič, Univerza v Ljubljani, študent

**Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji:** *(vnesite datum)*

**Podpis predsednika/ce skupine strokovnjakov:** \_\_\_\_\_

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **17. 3. 2023**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Skupina je pregledala gradivo, ter se uskladila na pripravljalnem sestanku 29. 3. 2023, ter po elektronski pošti do 1. 4. 2023. Skupina strokovnjakov je presodila vlogo s prilogami ter dopolnitve. Dne 12. 4. 2023 je preko ZOOM sestanka skupina uskladila osnutek poročila in prediskutirala odprta vprašanja ter pripravila končno različico poročila.

Skupina strokovnjakov je dne 9.6.2023 prejela odgovor Zavoda, ki natančno opredeljuje opravljene aktivnosti, izboljšanja oziroma naslavlja vse predloge skupine strokovnjakov v poročilu, ki so ga prejeli v obravnavo, ki jih opisujemo v poročilu.

*(35. člen meril: Skupina strokovnjakov pripravi skupno poročilo po področjih presoje in standardih kakovosti, določenih v merilih za akreditacijo študijskega programa, in sicer na podlagi vloge s prilogami, druge zahtevane dokumentacije in ogleda prostorov, kadar je to potrebno zaradi popolne ugotovitve dejanskega stanja.*

*Agencija pošlje akreditacijsko poročilo vlagatelju, ki lahko nanj da svoje pripombe v enem mesecu od njegovega prejema. Če vlagatelj v tem roku pripomb na poročilo ne da, to postane končno. Če pripombe da, skupina strokovnjakov v enem mesecu od njihovega prejema pripravi končno akreditacijsko poročilo, v katerem se opredeli do vseh pripomb.)*



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

<b>Akreditacija študijskega programa (številna tabela)</b>				
<b>Področja presoje</b>	<b>Izpolnjuje standarde kakovosti</b>		<b>Delno izpolnjuje standarde kakovosti</b>	<b>Ne izpolnjuje standardov kakovosti</b>
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
<b>Sestava in vsebina študijskega programa</b>				
Standard 1	/	/	/	/
Standard 2	/	/	/	/
Standard 3	/	/	/	/
<b>Zasnova izvajanja študijskega programa</b>				
Standard 4	1	/	/	/
Standard 5	/	2	/	/
<b>Odličnost</b>	/			

## UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

### SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**1. standard: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.**

#### **a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote:**

Študijski program Poslovna analitika sestavlja po osem obveznih predmetov študijskega programa v prvih dveh letnikih, trije obvezni predmeti v tretjem letniku, praktično izobraževanje ter pet izbirnih predmetov ali trije izbirni predmeti ter diplomsko delo. Izbirne predmete študenti lahko izberejo iz nabora desetih predmetov. Predmeti študijskega programa si vsebinsko sledijo od predmetov povezanih s področjem poslovnih ved (poslovna angleščina, management, ekonomika, poslovna matematika s statistiko, marketing, finance, kontrolo, računovodstvo) v prvih dveh letnikih, ter predmetov povezanih s poslovno analitiko (uvod v področje podatkovne analitike v prvem letniku, podatkovni management, vizualizacija podatkov in drugi predmeti). Izbirni predmeti v zadnjem semestru programa so razen treh predmetov (Management prodaje, tuj jezik ter Komunikacijske veščine) osredotočeni na tematiko podatkovne analitike.

#### **b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija:**

Načrtovan sistem splošnih in predmetno specifičnih kompetenc diplomanta študijskega programa je primeren z vidika zahtevnosti za visokošolsko stopnjo študija. Splošne

kompetence so povezane s sposobnostjo identificiranja informacij v podatkih, kot podpora odločevalcem pri sprejemanju poslovnih odločitev: analitično razmišljanje in reševanje problemov, komunikacijske spretnosti, kritično razmišljanje, upravljavske ter vodstvene sposobnosti (na ravni sprejemanja odločitev glede uporabe ustreznih tehnik in metod analitike), tehnična ozaveščenost (v smislu poznavanja terminologije), sposobnost učenja, sposobnost obvladovanja velikih podatkov, sposobnost razumevanja poslovnih načel. Predmetno specifične kompetence programa so povezana predvsem z ožjimi kompetencami na področju poslovne analitike, ki so zajete tudi v obveznih in izbirnih predmetih programa; število teh kompetenc je veliko – seznam obsega več kot 20 predmetno specifičnih kompetenc. Zavodu smo predlagali, da bi jih bilo smiselno (pre)grupirati tako, da bi se jih sistematično povežalo s temeljnimi cilji študijskega programa. Teh je sedaj opredeljenih deset. Zavod v svojem odgovoru opisuje, kako so upoštevali to zapisano priporočilo na način, da so predmetno specifične kompetence programa Poslovna analitika sistematično povežali z desetimi temeljnimi cilji študijskega programa ter jih smiselno grupirali v manjše število kompetenc.

Vsebinsko so predvideni temeljni cilji ter splošne in predmetno specifične kompetence primerne po zahtevnosti.

Glede aktualnosti študijske literature vlagatelj poudarja, da je najnovejša študijska literatura v angleškem jeziku ter da bodo do pričetka izvajanja študijskega program nosilci predmetov pripravili študijska gradiva v slovenskem jeziku. Ta gradiva v učnih načrtih niso vpisana. V preglednici 1, ki je vključena v poročilo, so razvidne prvotne pomanjkljivosti glede navedb ter aktualnosti študijske literature pri posameznih učnih enotah. Tukaj navajamo tiste pomanjkljivosti, ki se nanašajo na to, da je študijska literatura mestoma neprimerna oziroma neustrezna, na tabelo 1 pa se sklicujemo tudi pri standardu 4:

- pri več predmetih je temeljna študijska literatura samo v obliki prosojnic s predavanj in primeri v Excelu
- pri več predmetih je temeljna študijska literatura povsem ista, pri nekaterih predmetih ni v povezavi z vsebino predmeta.
- najnovejša študijska literatura je pri večini predmetov neaktualna, stara več kot 5 let in celo več kot 10 let, kar je za področje poslovne analitike nesprejemljivo

V učnih načrtih je bilo še nekaj drugih pomanjkljivosti, ki so navedene pri posamezni učni enoti v drugem stolpcu Tabele 1. Vse pomanjkljivosti v prvem stolpcu, kot tudi vse v drugem stolpcu Tabele 1, je v učnih načrtih zavod odpravil in v svojem odgovoru posredoval posodobljene in urejene učne načrte.

Tabela 1: Pregled učnih enot (pomanjkljivosti je zavod odpravil in posredoval dokazila o tem)

1. LETNIK	Učni načrt	Študijska literatura
Uvod v poslovno analitiko		Najnovejši vir je iz 2018 – članek, drugi vir pa je še starejše magistrsko delo nosilca predmeta, kar ni ustrezen nabor temeljne študijske literature.
Poslovna matematika s statistiko	Vsebina: manjkajo tematike poslovne matematiko, saj zajema	Brez obvezne študijske literature, navedene so samo prosojnice ter primeri v Excelu.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

	samo geometrijsko in ponderirano sredino Napačno navedeni načini ocenjevanja, ki skupaj znesejo 200%.	Dodatna literatura: zelo pomanjkljivo navedene reference, najnovejši vir iz leta 2009, kar ni ustrezno.
Stroškovno in finančno računovodstvo		Brez osnovne študijske literature s področja vsebine predmeta (samo kodeks in pojmovnik) ter link na spletno stran združenja, kar je neustrezno.
Ključni kazalniki uspešnosti (KPI) v marketingu in prodaji	Manjkajo vsebine vezane na digitalni marketing v celoti, ki je ključen v moderni poslovni analitiki.	Najnovejša literatura je iz 2018, smiselno posodobiti.
Podatkovni management 1		Temeljna študijska literatura je ista kot pri predmetu BI v financah, kar ni smiselno.
<b>2. LETNIK</b>		
Finance	Napačno izpolnjen učni načrt – pri pristopu k predmetu so delno opisani načini ocenjevanja oziroma pogoji za pristop k izpitu.	
Kontroling		Najnovejša navedena temeljna študijska literatura je iz leta 2012, kar ni v redu.
Management poslovnih procesov		Temeljna vira iz 2005 in 2013, dodani so še triji viri (knjiga 2013), 2 članka (2014,2019), ki pa niso neposredno povezani z vsebino predmeta, kar ni v redu.
Podatkovni management 2		Popolnoma enaka študijska literatura kot pri Podatkovnem managementu 1, kar ni v redu.
Prediktivna analitika		Temeljni študijski vir sta dve knjigi iz 2013 in 2016, kar je poleg tega še povsem enak nabor kot za predmet Strojno učenje in umetna inteligenca, kar ni v redu.
<b>3. LETNIK</b>		
Uporaba in razumevanje statističnih portalov		Temeljna študijska literatura je samo glasilo GZS, ter portal predpisov statističnega urada (enako kot pri izbirnem predmetu, brez kateregakoli drugega vira za študij), kar ni ustrezno.
<b>IZBIRNI PREDMETI</b>		
BI v prodaji in nabavi	Napačno navedeni načini ocenjevanja, ki skupaj znesejo 200%.	Temeljna študijska literatura so prosojnice. Tri dodatne enote študijske literature so vse iz leta 2016, kar ni ustrezno.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

BI v marketingu in upravljanje odnosov s strankami		Temeljni študijski vir sta samo dva članka, eden iz 2014 in eden iz 2020.
BI v financah	Slovenski in angleški naslov se ne ujemata.	Temeljni viri se nanašajo na angleški naslov, ki ni v vsebinski povezavi s tematiko, ki jo opisuje slovenski naslov
Management prodaje		Temeljna študijska literatura je iz leta 2017, vsi ostali dodatni viri pa še starejši.
Integracija javnih podatkov v poslovne namene	Manjkajo informacije o urah posameznih oblik ter podatek o številu ECTS.	Temeljna študijska literatura je glasilo GZS, ter portal predpisov statističnega urada, dva vira, ki sta še navedena, sta brez osnovnih podatkov, ki so nujni za pravilno navajanje virov.
Napredno podatkovno skladiščenje		Kljub temu, da so pri vsebini zapisane up-to date tematike, so osnovni študijski viri zastareli in povsem identični tistim, ki so navedeni tudi pri predmetih Podatkovni management 1, Podatkovni management 2 in BI v financah, kar je neustrezno.
Strojno učenje in umetna inteligenca		Temeljni študijski vir sta dve knjigi iz 2013 in 2016, kar je poleg tega še povsem enak nabor kot za predmet Prediktivna analitika.

Iz preglednice 1 je prvotno tudi izhajalo, da bi bilo smiselno vsebine, integrirane v študijski program, v primeru dveh učnih enot, razširiti: pri predmetu Ključni kazalniki uspešnosti (KPI) v marketingu in prodaji manjkajo v celoti vsebine digitalnega marketinga in z njim povezanih KPI-jev ter njihovega merjenja, kar je pomemben del moderne poslovne analitike ter pri predmetu Poslovna matematika s statistiko, v katerem skoraj ni zajetih vsebin poslovne matematike.

Zavod je v odgovoru pojasnil, kako je obe ugotovljeni neskladnosti uredil. V odgovoru, ki ga je pripravil zavod 9.6.2023 zavod navaja, da je sa predvidena obvezna študijska literatura posodobljena, kar je razvidno iz priloženih učnih načrtov. Pri nobenem predmetu ni več študijska literatura v obliki prosojnic, prav tako ni povsem ista pri več predmetih, literatura je aktualna oz. ni starejša od 5 let. Vsa literatura je v učnih načrtih tudi ustrezno navedena v skladu z aktualnimi standardi. Tako ugotavljamo, da je prvotno ugotovljena neskladnost sedaj odpravljena.

Zavod je tudi priložil potrdila o naročilu vse, do tedaj manjkajoče predvidene obvezne študijske literature pri vseh učnih enotah. Ker dobava ni možna v nekaj dneh, literatura dejansko še ni zavedena v knjižnici zavoda, glede na roke nabave predvidevajo, da bo to zagotovo v roku dveh mesecev.

**c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine:**

Zavod na področju, s katerega je študijski program, ne deluje z raziskovalnimi ali z znanstvenimi programi in projekti. Zavod navaja 4 projekte, ki jih sam klasificira kot

7





aplikativne raziskovalne projekte, katerih nosilec projekta je zavod sam. Zavod navaja, da so študenti imeli možnost sodelovanja v teh projektih (verjetno so tukaj mišljeni študenti drugih študijskih programov). Sama vsebina projektov ni dosegljiva v dokumentaciji ali na spletni strani fakultete (kjer so sicer na voljo zavijki v zvezi z raziskovalnim delom ter projekti), zato vsebine teh projektov ni mogoče presoditi. Sami naslovi projektov pa so v vsebinski povezavi z vsebino predlaganega programa.

Zavod v vlogi navaja, da večina nosilcev učnih enot prihaja iz prakse, ter da so njihove izkušnje in reference razvidne iz razdelka Reference nosilca v učnih načrtih. Pri pregledu le-teh pa smo prvotno ugotavljali, da veliko učnih enot ni imelo ustreznih navedenih referenc (oziroma ni bilo razvidno, ali te obstajajo oziroma jih ni bilo mogoče preveriti). Predlagali smo, da se učni načrti opremijo z relevantnimi referencami nosilca predmeta v obdobju zadnjih 5 let in v tabeli 2 navedli pomanjkljivosti, ki smo jih ugotavljali s tem v zvezi.

V odgovoru, ki ga je posredoval zavod, je opisano, kako so navedene predloge za izboljšanje in pomanjkljivosti uredili, ter predložili za to ustrezna dokazila. Reference nosilcev v učnih načrtih so popravili tako, da se le-te nanašajo na obdobje zadnjih petih let. Zavod izpostavlja, da so za visokošolski strokovni študijski program, ki je izrazito aplikativen, k sodelovanju povabili strokovnjake iz prakse, predvsem pri predmetih, ki pokrivajo področje analitike, ki se vsakodnevno pri svojem delu ukvarjajo s poslovno analitiko. To so osebe, ki sodelujejo na številnih projektih v različnih podjetjih, vezanih na poslovno analitiko v gospodarstvu. Omenjene reference je zavod sedaj v učnih načrtih ustrezno navedel.

Tabela 2: Reference nosilcev učnih enot (pomanjkljivosti v stolpcu 3 je zavod odpravil in predložil ustrezna dokazila)

1. LETNIK		Reference
Uvod v poslovno analitiko	Aljoša Željeznov, mag.	Reference so navedene v obliki kratkega Cv-ja, kar ni ustrezno.
Management	mag. Irena Deželak	Reference – bibliografske enote niso povezane z vsebino predmeta, ampak s področjem komunikacije, kar ni ustrezno.  Zavod je imenoval drugo nosilko in predložil ustrezna dokazila.
Ekonomika poslovanja	doc. dr. Mojca Nekrep	Vse navedene reference so iz leta 2009 ali še starejše, kar ni ustrezno.
Poslovna matematika s statistiko	mag. Peter Vrečar	Vse reference starejše od leta 2018, smiselno bi jih bilo posodobiti. Reference tudi niso s področja poslovne matematike s statistiko, temveč s področja informatike.
Stroškovno in finančno računovodstvo	mag. Jana Dvoršak	Navedena so znanja in usposobljenost, ki se nanašajo na informacijsko varnost, ter dodatno naslov preizkušena notranja revizorka iz 2022; vse naštete



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

		bibliografske enote so iz leta 2017 (1 enota) ter starejše.
Ključni kazalniki uspešnosti (KPI) v marketingu in prodaji	doc. dr. Helena Povše	Reference – edina s področja marketinga je predavanje na mednarodnem tednu v Tbilisiju 2021, ostale so reference s področja medkulturnih razlik, kar ni ustrezno.  Zavod je imenoval drugo nosilko in predložil ustrezna dokazila.
Podatkovni management 1	mag. Tomaž Dular	Navedene so reference, kjer je najnovejša iz 2019 (konferenca), (se pa navezuje vsebinsko na tematiko predmeta), smiselno bi bilo seznam dopolniti z novimi referencami, če obstajajo.
<b>2. LETNIK</b>		
Kontroling	mag. Tatjana Kolenc	Reference so v obliki seznama izkušenj: niso s področja kontrolinga, edina, ki se navezuje na kontroling je povezana z uvajanjem SAP modula kontroling, kar je bolj povezano z informatiko oziroma e-poslovanjem.
Podatkovni management 2	mag. Tomaž Dular	Enake reference kot pri Podatkovnem managementu 2.
<b>3. LETNIK</b>		
Projektni management	mag. Matjaž Madžarac	Referenc - virov ni, izkušnje na delovnem mestu povezane s projektnim managementom.
Uporaba in razumevanje statističnih portalov	Bojan Ivanc	Vse reference so iz Bančnega vestnika, kjer se avtor ukvarja z vsebino gospodarske rasti kar bi težko opredelili kot ustrezne reference za področje.
<b>IZBIRNI PREDMETI</b>		
BI v prodaji in nabavi	mag. Peter Vrečar	Nobene reference iz zadnjih 5 let, kar ni ustrezno.
BI v oskrbovalni verigi	Aljoša Željeznov, mag.	Referenc - virov ni, dva stavka opisa delovnih izkušenj, kar ni ustrezno.
BI v marketingu in upravljanje odnosov s strankami	Aljoša Željeznov, mag.	Referenc - virov ni, dva stavka opisa delovnih izkušenj.
BI v financah	mag. Tomaž Dular	Reference - objave so neaktualne, najnovejše iz 2009, naveden je še spisec projektov, za katerega ni jasno, na kaj se nanaša.
Integracija javnih podatkov v poslovne namene	Bojan Ivanc	Vse reference so iz Bančnega vestnika, kjer se avtor ukvarja z vsebino gospodarske rasti kar bi težko opredelili kot ustrezne reference za področje.

**č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:**

Vrstni red oziroma vertikalno in horizontalno povezanost vsebin predmetov ocenjujemo kot primerno. Kot smo že omenili, si predmeti študijskega programa vsebinsko sledijo od predmetov povezanih s področjem poslovnih ved (poslovne angleščine, managementa, ekonomike, poslovne matematike, marketinga, financ, kontrolinga, računovodstva) v prvih dveh letnikih, ter predmetov povezanih s poslovno analitiko (uvod v področje podatkovne analitike v prvem letniku, podatkovni management, vizualizacija podatkov in drugi predmeti). Izbirni predmeti v zadnjem semestru programa so razen dveh predmetov (tuj jezik ter komunikacijske veščine) osredotočeni na tematiko podatkovne analitike.

Predvideno kreditno ovrednotenje je ustrezno - predmeti imajo smiselno sestavo ECTS točk. ECTS točke pa so usklajene z predvideno študijsko obremenitvijo. Prav tako so za vsak predmet opredeljene in razporejene različne oblike dela (razen za Integracija javnih podatkov v poslovne namene, Tabela 1). Praktično usposabljanje v tretjem letniku je predvideno v obsegu 9 ECTS.

V tretjem letniku lahko študent študij zaključi z diplomskim delom ali z dodatnim izbirnim predmetov.

**Izpolnjuje standarde kakovosti**

**Prednosti:**

- /

**Priložnosti za izboljšanje:**

- /

**Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- /

**Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

**Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- /

**2. standard: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.**

**Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti:**

Predmetnik je zasnovan tako, da so v prvem letniku študentu ob vsebinah iz poslovnih ved (skupaj 46 ECTS), predstavljene osnove poslovne analitike (8 ECTS) ter podatkovni management 1 (8 ECTS). V prvem letniku se vsebine tako nanašajo na osnovna znanja s področja poslovnih ved (ekonomika, marketing, management, računovodstvo, poslovna

matematika s statistiko, poslovna angleščina) ter, z dvema uvodnima predmetoma, na poslovno analitiko (osnove ter podatkovna skladišča).

Tudi v drugem letniku je tretji semester namenjen osnovam poslovnih ved (finance, kontroling, management, poslovna statistika) (30 ECTS), četrty semester pa je namenjen predmetom s področja poslovne analitike (podatkovna skladišča, deskriptivna in prediktivna analitika ter vizualizacija podatkov) (30 ECTS).

V tretjem letniku so ponovno trije predmeti s področja poslovnih ved (projektni management in operativno planiranje ter uporaba in razumevanje statističnih portalov), ter praktično usposabljanje (9 ECTS).

Zadnji semester je namenjen petim izbirnim predmetov (vsak 6 ECTS) ali pa namesto tega - trem izbirnim predmetom ter diplomu (12 ECTS). Med 10 izbirnimi predmeti so trije iz področja poslovnih ved, ter sedem iz ozkega in specializiranega področja poslovne analitike, ki vključujejo tudi 4 predmete z ozkega področja BI.

Ker študent lahko izbere 3 izbirne predmete ter diplomu, se tako lahko zgodi, da študent izbere tudi vse 3 izbirne predmete s področja poslovnih ved, ki ne vključujejo nobenih vsebin poslovne analitike (Komunikacijske veščine, Management prodaje, Poslovna angleščina 2). Zato smo podali predlog, da je v študijskem programu smiselno izločiti predmet Management prodaje iz izbirnih predmetov, še posebej zato, ker so med obveznimi predmeti že Management, Management poslovnih procesov ter Ključni kazalniki uspeha v marketingu in prodaji, ki se vsi trije nanašajo na management prodaje. Čeprav so splošne kompetence ki jih med učnimi izidi zajemata izbirna predmeta Komunikacijskih veščin in Poslovne angleščine 2 (Poslovna angleščina 1 je obvezen predmet programa) ustrezne, pa je za ustrezno umeščanje študijskega programa v področje poslovne analitike, potrebno zagotoviti, da se vsebine učnih enot, ki so predvidene kot izbirni predmeti, umestijo v program tako, da bodo sestavni del obveznih vsebin programa, saj bo program le tako celovito zajemal področje poslovne analitike. Zavod je predlagani predlog upošteval in predmet management prodaje izločil iz izbirnih predmetov.

V prvotno posredovanem predlogu študijskega programa, je bila struktura študijskega programa bolj usmerjena v vsebine s področja poslovnih ved, ki ne vsebujejo tem poslovne analitike in manj v poslovno analitiko. Glede na predlagano strukturo bi se lahko študenti z izbiro izbirnih predmetov enostavno "izognili" nujnim področjem poslovne analitike, kar jim verjetno ne bi omogočilo, da usvojijo potrebna znanja. Za doseg učnih izidov na ravni programa smo zato priporočali (z namenom, da študenti lažje pridobijo potrebno znanje, kompetence in spretnosti na področju poslovne analitike), da se obstoječi obvezni predmeti bolj osredotočijo na poslovno in podatkovno analitiko ali da se uvedejo novi obvezni predmeti. To bi bilo na primer mogoče narediti tako, da se predmeta Deskriptivna in Prediktivna analitika združita v enega - morda bi se ta predmet lahko imenoval npr. Metode in orodja BI, nato pa bi lahko izbirni predmeti (kot so Uporaba BI v prodaji, financah, itd.) izhajali iz tega predmeta. Hkrati bi se lahko uvedel še en obvezni predmet iz poslovne analitike - na primer, Orodja in procesi napredne analitike podatkov. Pri teh predmetih (še posebej na vajah) bi se lahko uporabljala posebna orodja, s katerimi bi študenti pridobivali praktične spretnosti na področju podatkovne analitike.

Zavod je zgoraj omenjeni predlog upošteval in v nabor obveznih predmetov so dodali predmet, ki pokriva vsebine napredne poslovne analitike – Procesi in orodja napredne poslovne analitike. Učni načrt so priložili. Nosilka predmeta je doc. dr. Julija Lapuh Bele. Zaradi tega so po sklepu skupine za pripravo študijskega programa iz nabora obveznih predmetov odstranili predmet Kontroling. Slednji za samo poznavanje poslovne analitike ni toliko pomemben, saj je poslovni analitik tisti, ki posreduje zahtevane analize podatkov kontrolingu, ne črpa pa podatkov iz kontrolinga. Posledično je prišlo do malenkostne zamenjave vrstnega reda izvajanja predmetov. Nov predmet so uvrstili v tretji letnik, iz katerega so predmet Projektni management prestavili v drugi letnik. Ocenjujemo, da je to ustrezna rešitev.

#### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

##### **Prednosti:**

- /

##### **Priložnosti za izboljšanje:**

- /

##### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- /

##### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

##### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- /

### **3. standard: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

#### **a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe:**

V okviru priprav na potrditev študijskega programa je fakulteta izdelala preliminarno analizo z namenom boljšega in globljega vpogleda v potrebe gospodarstva na tem področju, potrebne kompetence in znanja za opravljanje nalog ter analizo zaposljivosti študentov. Kvalitativna raziskava je temeljila na 5 poglobljenih intervjujih s kompetentnimi strokovnjaki iz prakse, od tega so bili 3 direktorji BI iz velikih podjetij (zavarovalništvo, energetika, trgovina) in 2 direktorja iz podjetij, specializiranih za poslovno analitiko.

Na ta način je fakulteta dobila dragocene povratne informacije o ciljih in možnih aplikacijah poslovne analitike v podjetjih različnih velikosti in panog. Rezultat raziskave so bili obširni odgovori na vprašanja, kdo so tipični delodajalci poslovnih analitikov, zakaj vsa podjetja potrebujejo poslovno analitiko, katera so področja dela poslovnega analitika, katere ključne kompetence so potrebne za opravljanje tega dela in kaj so odgovornosti poslovnega analitika. Zavod navaja, da je bilo vse naštetu zelo koristno pri določanju ciljev in učnih izidov študijskega programa, kompetenc in veščin, ki naj bi jih študent pridobil, pa tudi pri oblikovanju strukture programa (obvezni in izbirni predmeti, študijske obveznosti) in načina poučevanja.

Poleti 2022 je bila narejena kvantitativna analiza zaposljivosti študentov in potreb podjetij na področju poslovne analitike. Raziskava je temeljila na anketnem vprašalniku, ki je bil poslan direktorjem 125 podjetij različnih velikosti v Sloveniji. Odziv je bil ustrezen (41 odgovorov) in je omogočil pridobitev natančnega vpogleda v potrebe gospodarstva (95 % direktorjev anketiranih podjetij meni, da je potreben profil poslovnega analitika, 49 % bi zaposlilo 1-3 študente s tega področja v naslednjih 5 letih, 34 % anketiranih 4-6). Rezultati raziskave so pokazali upravičenost začetka študija tega profila in njegovo trajnost.

Poleg tega je Gospodarska zbornica Slovenije podala mnenje o smiselnosti študijskega programa tega profila in potrebi po njegovi uvedbi. Predlagane cilje, učne izide in kompetence so pregledali in potrdili njihovo ustreznost ter izpostavili, kakšne sposobnosti delodajalci običajno pričakujejo pri zaposlovanju na ta delovna mesta. Potrdili so tudi, da študenti programa razvijejo potrebne kompetence in da podjetja potrebujejo kadre tega profila.

#### **b) razmere za praktično izobraževanje študentov:**

Pridobivanje praktično znanje je predvideno prenašati na študente z gostovanjem strokovnjakov iz prakse, analizo praktičnih primerov, obiski podjetij, izvajanjem seminarskih in projektnih nalog, uporabo IKT orodij pri pouku (vaje, uporaba programske opreme za poslovno analitiko). Predlagani visokošolski učitelji imajo praktične izkušnje, zato je pričakovati, da bodo pouk usmerjali v reševanje primerov iz prakse in reševanje konkretnih nalog. Študijski program predvideva obvezno strokovno prakso. Fakultete imajo podpisane pogodbe s podjetji, kjer naj bi študenti opravljali prakso. Vse podrobnosti (cilj, obseg, trajanje, uspešnost, obveznosti študentov in mentorjev, ocenjevanje) v zvezi z izvajanjem praktičnega usposabljanja in s priznavanjem prakse, so določene z navodili, Fakulteta pa je sprejela tudi priročnik za mentorje študentom na strokovni praksi.

#### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

##### **Prednosti:**

- /

##### **Priložnosti za izboljšanje:**

- /

##### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- /

#### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

##### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- /

### **ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

**4. standard: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovske in materialne).**



### **a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja:**

Glede na to, da se pričakuje, da bo večina študentov zaposlenih, je študijski program namenjen izrednemu študiju, kontaktne ure pa predvidene v popoldanskem času v trajanju 4 ure. Pedagoški proces bo izveden modularno, da bodo študenti lažje usklajevali poslovne in pedagoške obveznosti, izvajal pa se bo hibridno, kot kombinacija interaktivnega pouka in razprav v predavalnici in na spletu z uporabo MS Teams in funkcionalnosti portala e-študij. Na ta način se pričakuje, da bodo študenti lahko izbrali optimalen način spremljanja pedagoškega procesa, ki jim bo omogočil pridobitev potrebnih znanj in kompetenc. Načrtovano hibridno poučevanje je usklajeno s Smernicami za hibridni pristop (NAKVIS, 2022).

Pedagoške metode, ki jih nameravajo po navedbah v vlogi uporabiti, predvidevajo, da je študent v središču učnega procesa (na študenta osredotočeno poučevanje) in vključuje analizo primerov iz prakse, praktično uporabo orodij in metod, diskusije, igranje vlog, argumentiranje mnenj in komunikacija, obiski podjetij, izkustveno učenje iz poslovnih praks, kritično mišljenje, reševanje poslovnih problemov. Menimo, da so te interaktivne metode poučevanja nujne in zelo uporabne, vendar so pogoj za njihovo kakovostno izvedbo dobro pripravljena in predvsem zelo aktualna učna gradiva (učbeniki, knjige, zbirke nalog, novejša študije primerov in podobni elektronski viri ali "fizična" učna gradiva). V tem smislu priporočamo, da je zavod pozoren na kakovost, relevantnost in predvsem aktualnost učnih gradiv (o čemer pišemo pri standardu 1).

Fakulteta že ima akreditiran e-študij in izkušnje z izvajanjem sinhronega in asinhronega hibridnega pouka, zato v pedagoškem delu ne gre pričakovati težav. Razvita je odlična podpora za hibridni učni proces:

- Tehnološka podpora - IKT infrastruktura, računalniške učilnice, eCampus, portal [www.e-studij.eu](http://www.e-studij.eu) preko katerega poteka vsa administracija in kjer so shranjena učna gradiva in informacije o predmetu, študentje lahko sodelujejo v asinhroni diskusiji, rešujejo dodatne naloge, so v neposrednem stiku z učitelji in omogočeno je posvetovanje s predavatelji itd.
- Organizacijska podpora - za učitelje se redno organizirajo delavnice o izvajanju hibridnega poučevanja in uporabi pedagoško-didaktičnih metod v tem okolju, učitelji in zaposleni imajo izkušnje s tovrstnim poučevanjem.
- Administrativna podpora - septembra 2022 je fakulteta pripravila Elaborat o hibridnih oblikah študija na VŠPV, v katerem, kot navajajo, so v celoti upoštevali mednarodne evropske smernice izobraževanja (Evropski svet, Svet za izobraževanje ipd. Evropske komisije) in nacionalne smernice (Resolucija o Nacionalnem programu visokega šolstva do leta 2030, ReNPVŠ30 in Smernice hibridnega pristopa NAKVIS - NAKVIS, 2022). Fakulteta je dodatno pripravila dokument Navodila za tutorsko dejavnost na VŠPV v podporo hibridni obliki študija, v katerem je zasnova in predpisala vse dejavnosti, povezane z inštrukcijami, to je pomoč študentom pri usvajanju snovi v hibridni obliki. okolje (tehnični tutor, organizacijski tutor, pedagoški tutor, tutor študentov). Pohvalimo lahko urejenost dokumentacije ter postopkov kot dobro prakso na tem področju in prizadevanje fakultete, da študentom omogoči optimalno spremljanje pedagoškega procesa in obvladovanje snovi.

### **b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril ter:**



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- **področna primernost izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev;**
- **zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:**

Pri pregledu ustreznosti področij izvolitve glede na vsebino predvidenih učnih enot, smo prvotno ugotavljali nekatere pomanjkljivosti, navedene v Tabeli 3, ki jih je zavod do posredovanega odgovora že odpravil, kot opisujemo v nadaljevanju. Pri vseh ostalih nosilcih predmetov ugotavljamo usklajenost področja imenovanja z vsebino, načrtovano v učnem načrtu predmeta ter s pričakovanimi učnimi izidi učnih enot.

Tabela 3: Področna primernost izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev – pomanjkljivosti (zavod je pomanjkljivosti odpravil in predložil ustrezna dokazila)

Nosilec predmeta	Predmeti	Področje habilitacije	Reference
Bojan Ivanc	Uporaba in razumevanje statističnih portalov, Integracija javnih podatkov v poslovne namene	Poslovne vede	Kot omenjeno pri referencah predmetov v tabeli 2, so reference nosilca s področja gospodarske rasti. Tako povezava z vsebinami predmeta ni vidna. Zapisov v Sicris-u ni dostopnih.
Peter Vrečar	Poslovna matematika s statistiko	Informatika	Nosilec izvaja tudi druge predmete, ki so s področja informatike, za katero je habilitiran (BI v prodaji in nabavi.) S področja informatike so tudi vse njegove bibliografske enote, navedene v referencah predmeta. Za področje poslovne matematike in statistike to ni ustrezno habilitacijsko področje. V vlogi je navedeno, da je v postopku imenovanja za področje kvantitativne metode, v Sicris-u je mogoče zaslediti 3 študijska gradiva višje šole, povezana z informatiko in statistiko, ter primere rešenih nalog iz Osnov statistike iz leta 2018 na EF.  Zavod v odgovoru navaja, da je bil nosilec predmeta Poslovna matematika s statistiko zamenjan z doc. dr. Matejo Gorenc, ki je ustrezno habilitirana za področje matematike in je tudi posodobila predlagani učni načrt v smeri, kot je bilo predlagano s strani ocenjevalcev. Soglasje nosilke in odločbo o imenovanju je zavod priložil, kot tudi posodobljen učni načrt.
Tatjana Kolenc	Kontroling	Računovodstvo in finance	Kot omenjeno pri referencah predmetov v tabeli 2, reference v učnem načrtu so samo v obliki seznama izkušenj in niso s področja kontrolinga; edina, ki se navezuje na kontroling je povezana z



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

			uvajanjem SAP modula kontroling, kar je bolj povezano z informatiko oziroma e-poslovanjem. Zapisov v Sicris-u ni dostopnih.
Helena Povše	Ključni kazalniki uspešnosti (KPI) v marketingu in prodaji	V postopku habilitacije za dve področji: Management in upravljanje, Marketing in oglaševanje	Kot že omenjeno v Tabeli 2, referenc ali bibliografskih enot (tudi v Sicris-u) s področja nobenih od omenjenih dveh področjih, za kateri je postopku izvolitve, ni mogoče zaslediti. Edina s področja marketinga je izvedeno delo - predavanje na mednarodnem tednu v Tbilisiju 2021 ostale so reference s področja medkulturnih razlik, ki ne sodijo v nobeno od dveh področij v postopku.  V odgovoru zavod navaja, da bo predmet Ključni kazalniki uspešnosti (KPI) v marketingu in prodaji izvajala redna profesorica Tina Vukasovič, ki je učni načrt tudi posodobila oziroma dopolnila s temami digitalnega marketinga, kot je bilo priporočeno. Odločbo o imenovanju in soglasje nosilke je zavod priložil, kot tudi posodobljen učni načrt predmeta.
Aljoša Željeznov	Uvod v poslovno analitiko BI v marketingu in CRM BI v oskrbovalni verigi	Poslovne vede	Niti v referencah predmetov, niti v Sicris-u, ni nobenih podatkov o referencah nosilca predmeta. Kot omenjeno v Tabeli 2, je v referencah predmetov omenjeno, da je vodil in izvajal projekta s področja marketing oziroma oskrbovalne verige.
Irena Deželak	Management	Habilitacija potekla 21.3.2023	Zavod je imenoval drugo nosilko predmeta, z obrazložitvijo, da je nosilka predmeta Management, v vmesnem obdobju sicer obnovila naziv, vendar smo sevseeno odločili za zamenjavo z izr. prof. dr. Nevo Maher, ki predmete s področja managementa predava v naših magistrskih programih in ima ustrezne reference. Soglasje nosilke in odločbo o imenovanju so priložili.

(Zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje – ni relevantno.)

**c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril:**

Fakulteta ima zagotovljene materialne razmere, ki omogočajo ustrezno izvedbo pedagoškega procesa in vseh ostalih procesov v študijskem programu: prostore in dvorane



za izvajanje pouka, IKT infrastrukturo, potrebno za spremljanje hibridnega pouka (učilnice opremljene s tehnologijo, MS Teams, interaktivni portal). e-studij.eu, eCampus, študenti lahko za delo uporabljajo običajno programsko opremo, pa tudi dodatno programsko opremo, katere poznavanje je nujna kompetenca za poslovno analitiko, sodelovanje z NUK pri nabavi in uporabi literature.

### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

#### **Prednosti:**

- Pohvalimo lahko urejenost dokumentacije ter postopkov, ki urejajo hibridni način študija, kot dobro prakso na tem področju in prizadevanje zavoda, da študentom omogoči optimalno spremljanje pouka in obvladovanje snovi.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

- /

#### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- /

#### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

#### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- /

**5. standard: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

#### **a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov:**

Pogoji za vpis študentov v študijski program in pogoji za napredovanje so jasno določeni in v skladu z veljavno zakonodajo (Zakon o visokem šolstvu - ZViS (Uradni list RS, št. 32/12 – uradno prečiščeno besedilo, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ, 65/17, 175/20 – ZIUOPDVE, 57/21 – odl. US, 54/22 – ZUPŠ-1 in 100/22 – ZSZUN)).

Pri pogojih za vpis so bili prvotno navedeni naslednji pogoji: opravljena splošna matura, opravljena poklicna matura ter končan katerikoli 4-letni srednješolski program pred 01.06.1995, vsi ti pogoji pa veljajo tudi za kandidate, ki so opravili enakovredno izobraževanje v tujini. V skladu s 4. odstavkom 38. člena ZViS (*V študij po visokošolskem strokovnem študijskem programu se lahko vpiše tudi, kdor je opravil poklicno maturo ali zaključni izpit po ustreznem programu za pridobitev srednje strokovne izobrazbe, določenem s študijskim programom.*) bi moral zavod navesti tudi ustrezen programu za pridobitev srednje strokovne izobrazbe. V dopolnitvah, ki jih je zavod poslal, so navedeni pogoji za vpis ustrezni.

Postopek izbora kandidatov v primeru omejitve vpisa je jasno določen. V primeru omejitve vpisa bo zavod upošteval splošni uspeh pri maturi, poklicni maturi oziroma zaključnem izpitu ter splošni uspeh v 3. in 4. letniku.

Navedeni pogoji za napredovanje so določeni, in pregledni, vendar so bili prvotno nejasno napisani. Pri navedbi "Študent lahko napreduje v višji letnik, ko je opravil študijske obveznosti (seminarji, vaje, izpiti, in druge študijske obveznosti) in zbral naslednje število ECTS: Študent napreduje v 3. letnik, če ima opravljenih vsaj 96 ECTS ki jih zahteva študijski program." ni bilo povsem jasno koliko ECTS iz prvega in koliko iz drugega letnika ter koliko ECTS iz tretjega letnika. Iz navedenega je bilo možno sklepati tudi, da bi se sem lahko šteli tudi ECTS iz tretjega letnika (tretji letnik je namreč tudi v okviru zahtev študijskega programa).

Pri pogojnem napredovanju (kljub neizpolnjevanju vseh zahtevanih pogojev za redno napredovanje - pogojni vpis v višji letnik iz opravičljivih razlogov) prvotno ni bilo določene spodnje meje ECTS za možnost pogojnega napredovanja.

Zavod je v svojem odgovoru opisal, kako je pogoje vpis, kot tudi pogoje za napredovanje sedaj ustrezno opredelil, kar ocenjujemo kot ustrezno.

#### **b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program:**

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, ki so jih študenti pridobili pred vpisom v študijski program, so določena v Pravilniku o priznavanju znanj in spretnosti in v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov. Pri priznavanju ali nepriznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na visokošolskem strokovnem programu Poslovna analitika. Pridobljena znanja in spretnosti kandidatov ugotavlja, preverja, potrjuje in priznava komisija za študijske zadeve. Ustrezno je urejena tudi možnost pritožbe na sklep v postopku priznavanja pridobljenih znanj in spretnosti.

#### **c) načini ocenjevanja:**

Načini ocenjevanja v okviru študijskega programa so definirani v učnih načrtih za vse predmete (npr. Pisno preverjanje znanja / pisni izpit, seminarska oz. projektna naloga, ustni zagovor, aktivno sodelovanje pri predmetu), pri čemer je v primeru deljenega načina ocenjevanja jasno določen utežni delež ocene posameznega načina ocenjevanja. Pri ocenjevanju upoštevajo učitelji splošna pravila ocenjevanja, ki jih določi senat in drugi pravilniki. Pri številnih predmetih je med drugim način ocenjevanja "aktivno sodelovanje pri predmetu" oziroma podobno, kar predstavlja spodbudo k aktivnemu in sprotnemu delu študentov.

V prvotno posredovanem predlogu študijskega programa so bili pri predmetih BI v prodaji in nabavi ter Poslovna matematika s statistiko deleži za posamezne načine ocenjevanja nejasni (Pisni in praktični izpit - 100% ter Sprotno preverjanje znanja (domače naloge, delni izpiti) - 100%, kar skupaj predstavlja več kot 100%) (kot smo že zapisali v Tabeli 1 pri standardu 1). S popravki učnih načrtov je zavod načine ocenjevanja in preverjanja znanja ustrezno določil, kar ocenjujemo kot ustrezno.

Pri predmetu Uporaba in razumevanje statističnih portalov način ocenjevanja "Empirična seminarska naloga na konkretnem domenskem področju v eno od predlaganih podatkovnih

baz " ni povsem jasen. Pri tem načinu ocenjevanja skupina strokovnjakov predlaga, da zavod podrobneje določi kriterij za ocenjevanje in ga predstavi študentom.

#### **č) pogoji za dokončanje študija:**

Pogoji za dokončanje študija so ustrezni in jasno določeni. Kot pogoj za dokončanje študija so navedene uspešno opravljene obveznosti, predpisane s študijskim programom ter diploma (12 ECTS) ali uspešno opravljena dodatna izbirna predmeta (2 krat 6 ECTS).

#### **d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje:**

Študijski program ni razčlenjen na posamezne dele programa.

#### **e) strokovni oziroma znanstveni naslov:**

Strokovni naziv diplomant poslovne analitike (VS) / diplomantka poslovne analitike (VS) z okrajšavo dipl. posl. anal. (VS) za imenom in priimkom je ustrezen in v celoti skladen s stopnjo kot tudi z vsebino študijskega programa.

#### **f) pogoji za prehode med študijskimi programi:**

Po pogojih za prehode med študijskimi programi bo možen vpis študentov skladno z veljavnimi »Merili za prehode med študijskimi programi« (Merila), ki jih je sprejel svet NAKVIS in Statutom VŠPV. Pogoji predvidevajo vpis po merilih v 2. ali 3. letnik za študente višješolskih, visokošolskih in univerzitetnih programov. Za študente, ki prihajajo iz drugih področij je predvideno tudi opravljanje dodatnih obveznosti v različnem obsegu ECTS, ki jih določi Komisija za študijske zadeve. Pogoji so jasni in ustrezno določeni.

#### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

##### **Prednosti:**

- /

##### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Presoditi, ali so navedeni načini ocenjevanja, ki se pojavljajo opredeljeni enako pri različnih predmetih, primerni za vse predmete.
- Pri predmetu Uporaba in razumevanje statističnih portalov podrobneje določiti kriterij za ocenjevanje

##### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

- /

##### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

##### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

- /



## POVZETEK

Skupina strokovnjakov je pripravila skupno poročilo po področjih presoje iz 6. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov in sicer standardih kakovosti iz 17. in 18. člena Meril za akreditacijo. Pri standardu 4 smo identificirali eno prednost in sicer pohvalimo lahko urejenost dokumentacije ter postopkov, ki urejajo hibridni način študija. Na osnovi priporočil strokovnjakov je zavod odpravil vse neskladnosti, ki so bile prvotno identificirane ter aktivno pristopil k realizaciji predlaganih priložnosti za izboljšanje.

## SUMMARY

A group of experts has prepared a joint report on the assessment areas from Article 6 of the Criteria for Accreditation and External Evaluation of Higher Education Institutions and Study Programs, specifically the quality standards from Articles 17 and 18 of the Accreditation Criteria. Under standard 4, we identified one strength, namely the commendable organization of documentation and procedures governing hybrid modes of study. Based on the recommendations of the experts, the institution eliminated all the inconsistencies that were initially identified and actively approached the realization of the proposed opportunities for improvement.

## Izpolnjevanje standardov kakovosti

Izpolnjuje standarde kakovosti
<p>Prednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohvalimo lahko urejenost dokumentacije ter postopkov, ki urejajo hibridni način študija, kot dobro prakso na tem področju in prizadevanje zavoda, da študentom omogoči optimalno spremljanje pouka in obvladovanje snovi.</li> </ul> <p>Priložnosti za izboljšanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presoditi, ali so navedeni načini ocenjevanja, ki se pojavljajo opredeljeni enako pri različnih predmetih, primerni za vse predmete.</li> <li>- Pri predmetu Uporaba in razumevanje statističnih portalov podrobneje določiti kriterij za ocenjevanje</li> </ul>
Delno izpolnjuje standarde kakovosti
- /
Ne izpolnjuje standardov kakovosti
- /

## Odličnost

- /
-----

## Priloge:

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu.