

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda



Visoka šola na Ptuju

Prof. dr. Iztok Palčič
Prof. dr. Nejc Šarabon
Izv. prof. dr. sc. Petar Ćurković
Jan Hočevar



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Vlagatelj: **Visoka šola na Ptuju**

OZNAČITE:

☒ redno podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda

☐ izredna evalvacija visokošolskega zavoda

☐ sprememba visokošolskega zavoda:

☐ preoblikovanje v drugo vrsto visokošolskega zavoda

☐ pripojitve, spojitve, razdelitev:

- pripojitve
- spojitve
- razdelitev

☐ dislocirana enota visokošolskega zavoda

☐ prva akreditacija univerze

Skupina strokovnjakov:

Predsednik	<i>prof. dr. Iztok Palčič, Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo</i>
Član	<i>prof. dr. Nejc Šarabon, Univerza na Primorskem, Fakulteta za vede o zdravju</i>
Član	<i>izv. prof. dr. sc. Petar Čurković, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet strojarstva i brodogradnje</i>
Član (študent)	<i>Jan Hočevar, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo</i>

Datum oddaje evalvacijskega poročila agenciji: 17. 3. 2025

Datum oddaje končnega evalvacijskega poročila agenciji: 26. 5. 2025

Podpis predsednika skupine strokovnjakov: _____

VSEBINA

Povzetek

Summary

Preglednica izpolnjevanja standardov kakovosti

Uvod

Ugotovljeno dejansko stanje in njegova presoja

Delovanje visokošolskega zavoda

1. standard
2. standard
3. standard
4. standard
5. standard
6. standard
7. standard

Kadri

8. standard
9. standard

Študenti

10. standard
11. standard
12. standard
13. standard

Materialne razmere

14. standard
15. standard
16. standard
17. standard

Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Preglednica ključnih ugotovitev po standardih kakovosti

POVZETEK

Evalvacijo Visoke šole na Ptuju (VŠP) za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda je skupina strokovnjakov izvedla skladno s priporočili, merili in kriteriji, ki jih določa Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. Presojno VPŠ smo izvedli na štirih področjih: Delovanje visokošolskega zavoda, Kadri, Študenti in Materialne razmere. Obisk je bil namenjen evalvaciji zavoda kot celote kot tudi edinega študijskega programa Bionika v tehniki. Štiri presojana področja vključujejo 17 standardov.

Pri desetih standardih kakovosti VPŠ izpolnjuje standarde kakovosti, pri sedmih standardih kakovosti smo ugotovili delno ali večje neizpolnjevanje standardov kakovosti. Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti smo zaznali pri petih standardih. Kot pri evalvaciji študijskega programa zaznavamo tudi pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti na nivoju zavoda (vključujoč strateško načrtovanje), da krog kakovosti ni sklenjen. Trenutno stanje kaže na premalo število redno zaposlenih pedagoških sodelavcev glede na zakonske zahteve. Pedagoški kadri nimajo relevantnih objav s področja bionike pod afiliacijo VŠP. Šola praktično nima sodelovanja z gospodarstvom na aplikativnih oz. razvojnih projektih. VŠP nima lastne knjižnice (v teku so priprave na njeno ustanovitev). Prav tako smo zaznali sočasno izvedbo rednega in izrednega študija – vidik dveh različnih virov financiranja – o čemer pa naj mnenje poda pristojno ministrstvo.

Identificirali smo tudi nekaj vidikov delnega izpolnjevanja standardov kakovosti, za katere priporočamo, da se jim VPŠ prav tako izdatno posveti. Gre za nekaj vidikov strateškega delovanja VŠP in njegove notranje organiziranosti.

Pri identifikaciji prednosti smo se osredotočili na izrazite prednosti VPŠ, našli smo jih skupno 8, jih je pa gotovo še več. Prednost VŠP je, da je edina visokošolska institucija v lokalnem okolju, čemur daje pomen tudi lokalno gospodarstvo, vse več občin in študenti. Zaradi sodelovanja s srednjo tehniško šolo in Medpodjetniškim tehnološkim centrom imajo solidno infrastrukturo za izvedbo pedagoškega procesa, vključujoč laboratorijske vaje. Študenti so izrazili veliko prilagodljivost šole glede urnikov v popoldanskem času. Izpostavili smo preko 50 priložnosti za izboljšanje, ki jih lahko na VPŠ izkoristijo za nadaljnji razvoj in kakovost zavoda. Te priložnosti se nanašajo na praktično vse standarde presoje.

Na tem mestu se člani skupine zahvaljujemo vsem, ki so poskrbeli, da je obisk VŠP potekal nemoteno: Filipu Draženoviću in Aniti Kajtezović, strokovnima sodelavcema NAKVIS, vodstvu VŠP in vsem ostalim deležnikom za konstruktivno sodelovanje na intervjujih.

SUMMARY

The evaluation of the Ptuj College for the extension of the accreditation of a higher education institution was carried out by a group of experts in accordance with the recommendations, criteria and criteria set by the National Agency of the Republic of Slovenia for Quality in Higher Education. The Ptuj College audit was performed in four areas: Operation of the higher education institution, Human Resources, Students and Material conditions. The four areas assessed include 17 standards.

In 10 quality standards, Ptuj College meets quality standards, in 7 quality standards we found partial compliance or full non-compliance. Major weaknesses have been detected within 5 standards. As with the evaluation of the study programme, we found out that the quality monitoring and quality assurance at the level of the institution (including strategic planning) is not a full circle. The current situation shows that the number of full-time teaching staff is insufficient in relation to the legal requirements. The teaching staff has no relevant publications in the field of bionics under the affiliation of the Ptuj College. The college has practically no cooperation with industry on applied or development projects. The Ptuj College does not have its own library (preparations for its establishment are underway). We also noted the simultaneous implementation of full-time and part-time studies – an aspect of two different sources of funding – on which the competent ministry should give an opinion.

We have also identified some aspects of partial compliance with quality standards, which we recommend that the Ptuj College should also address extensively. These are some aspects of the strategic planning of the institution and its internal organisation.

In identifying the strengths, we have focused on the distinct strengths of the institution, 8 in total, but there are certainly more. The advantage of the Ptuj College is that it is the only higher education institution in the local area, which is also given importance by the local economy, the growing number of municipalities and the students. Due to the cooperation with the Technical High School and the Inter-enterprise Technology Centre, they have a solid infrastructure to carry out the teaching process, including laboratory work. Students have expressed the school's great flexibility with regard to afternoon timetables. We highlighted over 50 opportunities for improvement that the Ptuj College can take advantage of to further develop and improve the quality of the institution. These opportunities relate to practically all of the assessment standards.

At this point, the team would like to thank all those who made the visit to Ptuj College run smoothly: Filip Draženović and Anita Kajtezović, the NAKVIS experts, the Ptuj College management and all other stakeholders for their constructive cooperation during the interviews.

PREGLEDNICA IZPOLNJEVANJA STANDARDOV KAKOVOSTI

Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Ne izpolnjuje standardov kakovosti	
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje	Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Večje pomanjkljivost i oz. neskladnosti
Delovanje visokošolskega zavoda				
1. standard	2	2	2	1
2. standard	0	4	0	0
3. standard	0	5	0	2
4. standard	0	2	0	0
5. standard	0	6	0	0
6. standard	0	5	0	1
7. standard	0	7	0	0
Kadri				
8. standard	1	6	1	0
9. standard	0	1	0	0
Študenti				
10. standard	0	1	0	0
11. standard	0	2	0	1
12. standard	0	1	0	0
13. standard	0	2	0	0
Materialne razmere				
14. standard	2	3	0	0
15. standard	1	2	0	0
16. standard	1	2	1	0
17. standard	1	1	0	1
Zunanja evalvacija študijskega programa				
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa				
1. standard				
2. standard				
Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa				
3. standard				
Izvajanje študijskega programa				
4. standard				
5. standard				
Odličnost				

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 26. 11. 2024.

Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda.

Skupina strokovnjakov je bila imenovana 21. 11. 2024 in kmalu prejela prvo gradivo za evalvacijo Visoke šole na Ptuj (VŠP). Evalvacija je bila izvedena prvi dan v živo in drugi dan preko spleta na daljavo. Uskladili smo datum obiska 10. in 11. 2. 2025. Sočasno smo izvedli obisk za potrebe evalvacije visokošolskega zavoda in edinega njihovega študijskega programa Bionika v tehniki.

Člani skupine smo se pred evalvacijo srečali 2-krat. Prvi sestanek je bil spoznavni, v grobem smo orisali plan dela. Sledila je delitev nalog, kjer smo se dogovorili, katerim standardom se posamezni člani še posebej posvetijo. Prav tako smo se dogovorili, kdo bo vodil posamezne pogovore. Do zadnjega sestanka smo detajlno preučili posredovano dokumentacijo in pripravili skupni nabor vprašanj za pogovore.

Izvedba obiska – prvi dan obiska:

- Uvodni pogovor z vodstvom VŠP;
- Pogovor s člani Upravnega odbora VŠP in senata VŠP;
- Pogovor z akademskim kadrom – učitelji;
- Pogovor s predstavniki drugih organov;
- Pogovor s predstavniki podpornih služb VŠP;
- Pogovor s predstavniki zunanjega okolja, praktičnega usposabljanja in diplomanti VŠP.

Drugi dan obiska:

- Pogovor s člani Komisije za kakovost;
- Pogovor s člani Komisije za študijske in študentske zadeve;
- Pogovor s predstavniki študentov;
- Pogovor s študenti;
- Pogovor z vodstvom VŠP.

Preostanek dneva je bil namenjen analizi ugotovitev, pisanju preliminarne verzije poročila, predvsem pa pripravi na ustno predstavitev rezultatov vodstvu zavoda in drugim zainteresiranim deležnikom.

VŠP je posredovala tudi pisne pripombe / dodatna pojasnila glede predstavljenih preliminarne ugotovitev (17. 2. 2025), ki jih je skupina strokovnjakov upoštevala pri končnem poročilu. Skupina strokovnjakov je dne 17. 3. 2025 agenciji Nakvis posredovala ugotovitveno poročilo o podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda VŠP.

VŠP je posredovala pisne pripombe / dodatna pojasnila glede predstavljenih ugotovitev v obeh poročilih. Skupina strokovnjakov je odzive prejela 30. 4. 2025 in jih skrbno preučila za potrebe končnega poročila. Menimo, da bi lahko bil odziv VŠP bolj sistematičen in bolj argumentiran z zajemom vseh ugotovitev skupine strokovnjakov. Skupina strokovnjakov sicer pozdravlja prve ukrepe ter dokumente, ki jih je sprejela VŠP (npr. imenovanje vodje študijskega programa in sprememba predsednika Komisije za zagotavljanje kakovosti). V

skladu s tem je skupina strokovnjakov prilagodila ugotovitve v končnem poročilu. Večina zapisanih ukrepov v odzivu pa je usmerjena v prihodnost, kjer skupina strokovnjakov meni, da imajo sprejeti ukrepi potencial za izboljšave, vendar o njihovem učinku v tem trenutku ni moč presojati. Skupina strokovnjakov želi šoli pri nadaljnjem delovanju obilo uspeha, še posebej kar se tiče implementacije ukrepov. V skladu z zapisanim je skupina strokovnjakov dopolnila ugotovitve v poročilu. Končno poročilo smo posredovali na NAKVIS 26. 5. 2025.

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

DELOVANJE VISOKOŠOLSKGA ZAVODA (12. člen Meril)

1. standard: Visokošolski zavod uspešno uresničuje poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru. Z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj.

Če gre za prvo podaljšanje akreditacije, je iz poslanstva, vizije in strategije visokošolskega zavoda razvidno, da nadaljuje obveze ustanovitelja.

a) Usklajenost strateškega načrtovanja s poslanstvom, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami:

Visoka šola na Ptuju (VŠP) ima opredeljeno svojo vizijo in poslanstvo. VŠP prepoznava svoj pomen predvsem v lokalnem ali kvečjemu regionalnem okolju in še to predvsem na področju vpetosti diplomantov v lokalni gospodarski in negospodarski sektor. V tem se kaže tudi največji pomen šole, saj tako sami kot predstavniki lokalnega okolja priznavajo velik pomen visokošolskega zavoda v MO Ptuj za dvig izobrazbene strukture lokalnega prebivalstva. Kljub temu zavod v vizij izpostavlja mednarodno vpetost, ki pa je trenutno ni mogoče doseči.

Na šoli imajo akreditiran visokošolski študijski program Bionika v tehniki, ki je po svoji vsebini edini v Sloveniji in tudi širše. Ne glede na to, praktično ni vpisa študentov iz drugih regij ali iz tujine. Nacionalna vpetost šole je tako precej nizka, čeprav imajo sodelovanje z nekaj institucijami izven regije, predvsem na osnovi dejstva, da je večina učiteljev zaposlena izven VŠP v različnih institucijah po Sloveniji.

Tudi mednarodna vpetost šole je relativno nizka, čeprav imajo nekaj mednarodnih partnerjev, s katerimi so podpisani sporazumi o sodelovanju, kar priča o tem, da delovanje zavoda ni venomer usklajeno z vizijo in poslanstvom.

b) Izvedljivost in celovitost strateškega načrtovanja:

VŠP je februarja 2024 sprejela Strateški načrt VŠP 2023-2028. To je po eni strani posledica pomanjkanja strateškega načrtovanja, ki ga je zaznala skupina strokovnjakov pri evalvaciji študijskega programa Bionika v tehniki leta 2022, in pa dejstva, da je kmalu za tem šola pridobila koncesijo za izvedbo omenjenega študijskega programa. Strateški načrt vključuje SWOT in PEST analizi stanja zavoda. Fokus je na zapisu strateških usmeritev na štirih področjih: izvajanje izobraževalne dejavnosti, projektna in znanstveno-raziskovalna dejavnost, sodelovanje z okoljem ter zagotavljanje pogojev za delovanje in prizadevanje za odličnost. Znotraj vsakega področja so opredelili strateške cilje s kvantificiranimi kazalniki po letih. Čeprav je takšen pristop v splošnem ustrezen, se zdi, da so nekateri kazalniki po svoji vsebini bolj pavšalni in tudi nejasni. Pogosto so tudi zelo konzervativni in ne pričajo o ambicioznih načrtih zavoda.

Strateškemu načrtu manjka vsebinska utemeljitev kvantificiranih ciljev. Vse navedene cilje bo zelo težko doseči brez spremembe kadrovskega pristopa na šoli. Brez takojšnje kadrovske okrepitve v smislu redno zaposlenih sodelavcev si je težko predstavljati, kako in kdo bo na šoli izvajal aktivnosti za doseganje strateških ciljev. Doseganje strateških ciljev bo zahtevalo mnogo višje finančne vire, pri čemer viri zaradi pridobljene koncesije ne bodo zadostni. Želen razvoj šole in načrtovani strateški cilji zahtevajo tudi infrastrukturne izzive. Obstoječi strateški načrt bi moral zraven kopice kazalnikov nasloviti tudi taktiko za doseganje strateških ciljev na omenjenih področjih kadrov, financ in infrastrukture.

Skupina strokovnjakov je tudi več deležnikov povprašala o strategiji razvoja študijskega programa. Enoznačnega odgovora nismo dobili. Nekateri deležniki so govorili, da so tik pred celovitim pregledom učnih načrtov in nadgradnjo vsebin, drugi so omenjali specialne smeri znotraj bionike, izpostavljena je bila tudi možnost nove smeri preko sistema mikrodokazil. V strateškem načrtu VŠP ali v drugih dokumentih ni moč najti dokazov o teh načrtih. Glede na to, da študijski program ni doživel večjih formalnih sprememb od svojega nastanka, bi morala strategija šole vključevati tudi presojo njegovega vsebinskega, strukturnega in vertikalnega razvoja.

c) Ustreznost načina preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja:

V prejetih SEP ali drugih dokumentih skupina strokovnjakov ni zasledila, kako zavod preverja uresničevanje svoje strategije izpred leta 2023 oz. 2024, ko so pripravili novi strateški načrt. Uresničevanja novega strateškega načrta nismo mogli preveriti. Na VŠP trdijo, da strateške cilje naslavljajo v akcijskem načrtu in v SEP, vendar teh dokumentov za leto 2023/24 v času obiska nismo prejeli. SEP 2023/24 smo prejeli naknadno, žal pa skupina strokovnjakov posledično ni mogla preveriti dejanskega stanja na tem področju preko razgovora s sogovorniki.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Lokalno okolje daje velik pomen visokošolskemu študijskemu programu v regiji.
- Študijski program s področja bionike v tehnike je v Sloveniji edinstven.

Priložnosti za izboljšanje:

- Finančna sredstva, ki jih zavod pridobiva zaradi dodeljene koncesije za študijski program, v večji meri uporabiti za strateški razvoj zavoda.
- Strateški plan naj vključuje konkretne načrte glede študijskega programa in njegovega vsebinskega, strukturnega in vertikalnega razvoja.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

- Obstoječi strateški načrt do leta 2028 dopolniti z vsebinsko utemeljitvijo kvantificiranih ciljev (kadrovski, finančni, organizacijski, infrastrukturni pristop / taktika za doseganje strateških ciljev).
- Delovanje zavoda ni venomer v skladu z vizijo in poslanstvom (mednarodno sodelovanje).

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Uresničevanje strategije in strateških ciljev ni povezano s pripravo akcijskih načrtov in SEP.

2. standard: Notranja organiziranost visokošolskega zavoda zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda.

Predstavništvo deležnikov v organih visokošolskega zavoda ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti:

Notranja organiziranost visokošolskega zavoda je ključna za zagotavljanje učinkovitega sodelovanja visokošolskih učiteljev, sodelavcev, znanstvenih delavcev, nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti zavoda. Na VŠP se pri tem kažejo izzivi, ki vplivajo na stabilnost in dolgoročni razvoj zavoda. Pomanjkljivo urejeni pravilniki in pomanjkanje transparentnosti odločanja lahko otežujejo proces sprejemanja strateških odločitev ter vplivajo na legitimnost in učinkovitost upravljanja. Prav tako obstaja tveganje medsebojne odvisnosti odločanja na različnih organih, kar lahko vodi v podvajanje pristojnosti ali v odločanje brez jasne razmejitve odgovornosti. Dodatno diskontinuiranost vodstva omejuje možnost konsistentnega zasledovanja dolgoročnih ciljev in ovira rast ter razvoj zavoda. Šibka kadrovska in znanstveno-raziskovalna baza zavodu otežuje uveljavljanje na akademskem področju in omejuje možnosti za dvig njegove prepoznavnosti, kar je ključno za privabljanje novih študentov, strokovnega kadra ter vzpostavljanje kakovostnega sodelovanja z gospodarstvom in širšo družbo. Zato je nujno okrepiti notranje organizacijske mehanizme, izboljšati stabilnost upravljanja ter okrepiti raziskovalno in pedagoško odličnost zavoda.

Kontinuiteta vodstva visokošolskega zavoda je ključna za stabilen razvoj, uresničevanje dolgoročnih strateških ciljev in zagotavljanje kakovosti izobraževalnega ter raziskovalnega dela. Stabilno vodstvo omogoča dosledno izvajanje načrtanih politik, učinkovito pridobivanje virov ter vzpostavitev močnih institucionalnih partnerstev. Pogoste menjave vodstva, kot je to primer na VŠP, prinašajo diskontinuiteto pri vodenju, otežujejo implementacijo dolgoročnih projektov in zmanjšujejo organizacijsko kohezijo. Poleg tega lahko nestabilno vodstvo negativno vpliva na motivacijo zaposlenih in zaupanje študentov ter zunanjih deležnikov. Dolgoročna stabilnost vodstva je zato nujna za rast in razvoj zavoda ter za njegovo prepoznavnost in konkurenčnost v visokem šolstvu.

Vloga zavoda za podaljšanje akreditacije ne nudi prepričljive utemeljitve za doseganje standarda. V aktu o ustanovitvi je zapisano, da so organi VŠP direktor, upravni odbor, senat, akademski zbor, študentski svet in dekan. Sestava organov je skladna z ZViS. V 17. členu statuta je omogočeno, da dekan opravlja funkcijo direktorja. V 9. členu Akta o ustanovitvi je zapis, da upravni odbor imenuje direktorja za dobo 5-ih let, a VŠP spreminja direktorja vsako leto. V 22. členu Statuta je navedba, da mandat dekana traja 4 leta, kar tudi pojasni ob obisku strokovnjakov NAKVIS, vendar so pogoste tudi spremembe dekana. Poimenski pregled vodilnih oseb šole kaže na pogosto menjavanje direktorja in dekana VŠP, kar ni skladno z akti. Tako se je med študijskimi leti 2018/19 in 2024/25

zamenjalo osem direktorjev, ter štirje dekani, kar kaže, da zavod ne vzpostavlja kontinuitete upravljanja.

Skupina strokovnjakov je ugotovila, da zavod ne deluje skladno z akti, ki jih je sam določil. Celovito je potrebno pregledati akte VŠP in jih ali preoblikovati tako, da bodo ustrezali dejanskemu delovanju zavoda ob upoštevanju zakonskih predpisov, ali naj zavod deluje po določenih sedaj veljavnih aktov. To pomeni ureditev področnih pravilnikov, transparentno določitev procesov in zagotovitev anonimnosti v primerih, ko je to potrebno za nemoten in spodbujen proces.

Predstavništvo deležnikov v organih upravljanja je osredotočeno na štiri osebe. Iz pregleda članov po organih iz podatkov, dostopni na spletni strani skupina strokovnjakov sklepa na oteženo zagotavljanje objektivnosti članov v organih fakultete zaradi vpetosti posameznika v več različnih organov/funkcij/komisij, pri čemer prihaja do prekrivanja odgovornosti in tudi do morebitnega poseganja v pristojnosti.

Zaradi takšne prepletenosti članstva v organih in prepletenosti funkcij bi bilo realno pričakovati dobro informiranost, vendar se v razgovorih mestoma izkaže, da temu ni tako, saj npr. vodstvo VŠP ni poznalo konkretnega finančnega stanja, člani upravnega odbora ne delujejo kot sproti posvetovalno telo. Skupina strokovnjakov zaradi zagotovitve neodvisnosti organov priporoča, da zavod omogoči najmanj neponavljanje članov v ključnih telesih kot so (1) komisija za kakovost, senat in dekan ter (2) komisija za izvolitve v nazive, študentski svet, senat in dekan. To priporočilo je še toliko bolj ključno zaradi majhnosti zavoda, saj omejen obseg kadrovskih virov ne sme biti izgovor za neustrezno razmejitve odgovornosti in funkcij. Prav nasprotno – prav manjše institucije morajo še posebej skrbno vzpostaviti jasne mehanizme upravljanja, saj nepreglednost in prepletanje funkcij lahko vodita v pomanjkanje odgovornosti, slabše sprejemanje strateških odločitev in upočasjen razvoj zavoda.

Ob obisku VŠP skupina strokovnjakov ni mogla prezreti statusne spremembe njihovega ustanovitelja, zavoda REVIVIS, ki je bil pripojen ZRS Bistra. Takšna statusna sprememba lahko vpliva na avtonomijo, prepoznavnost in dolgoročno strategijo visokošolskega zavoda. Čeprav vodstvo v pripojitvi vidi prednosti, obstaja tveganje, da bi lahko VŠP postopoma izgubila svojo institucionalno identiteto in akademsko neodvisnost, še posebej, če se upravljanje, kadrovske odločitve in razvojni cilji začnejo preveč prepletati z novo ustanovo. Prav tako obstaja nevarnost, da bi se sredstva in priložnosti, namenjene visokošolskemu izobraževanju, razpršile ali usmerjale v druge dejavnosti, kar bi lahko zaviralo razvoj visoke šole kot samostojnega visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov zato ni mogla prezreti te statusne spremembe, saj lahko dolgoročno vpliva na strateški razvoj, kakovost izobraževanja in zaupanje deležnikov v neodvisnost in akademsko odličnost VŠP. Pri tem je ključno jasno razmejiti visokošolsko dejavnost od dejavnosti višje strokovne šole, da se ohranita akademska avtonomija in jasna profilacija visokošolskega zavoda.

Obenem se pojavlja vprašanje, ali zmore zavod s šibko kadrovsko zasedbo upravljati in razvijati dejavnost, še posebej v smislu uresničevanja razvojnih nalog, mednarodne vpetosti, krepitve znanstveno-raziskovalnega dela, skrbi za uspešnost svojih diplomantov in sploh izvedbo vseh dnevno operativnih aktivnosti. Skupina strokovnjakov je v pogovoru z akademskim kadrom ugotovila, da procesi, povezani s spremembami študijskih programov, ne potekajo znotraj kateder ali namensko oblikovanih delovnih skupin, temveč se razprave pogosto preusmerijo na senat. Na tem organu, kjer bi morali biti predlogi za

spremembe že temeljito preučeni in utemeljeni, pa se pogosto zgolj sprejemajo brez dovolj poglobljenih strokovnih debat.

Primerjava z zaključki poročila skupine strokovnjakov z dne 20. 6. 2022 ne izkaže velikega napredka izpolnjevanja tega standarda. Izstopa področje izpolnjevanja že zakonsko predpisanih kadrovskih pogojev za delovanje VŠP.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Ureditev področnih pravilnikov, transparentna določitev procesov in zagotovitev anonimnosti v primerih, ko je to potrebno za nemoten in spodbujan proces.
- Zagotovitev neodvisnosti organov najmanj z neponavljanjem članov v ključnih telesih kot so (1) komisija za kakovost, senat in dekan ter (2) komisija za izvolitve v nazive, študentski svet, senat in dekan.
- Skupina strokovnjakov zaradi prepoznavnosti visoke šole opozarja na potrebo po razmejitvi z višjo strokovno šolo, četudi je tesna povezava in sodelovanje pedagoškega osebja.
- Razprave za spremembe študijskih programov ne potekajo v okviru kateder oziroma namensko imenovanih skupin, ampak se razpravlja na senatu (na katerem bi utemeljeno predlagane spremembe morali le sprejeti).

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

3. standard: Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja.

Kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti:

VŠP ima določene cilje za prijavo na mednarodne in domače znanstveno-raziskovalne projekte. SEP navaja cilje in načine financiranja znanstvenega raziskovanja, ki temelji na sodelovanju z gospodarstvom, šolninah in drugih virih financiranja. VŠP je registrirala raziskovalno skupino za bioniko (Raziskovalna skupina za bioniko VŠP, številka 8781-001). Navedeno je tudi, da je eden od pomembnih ciljev VŠP izvajanje raziskovalne dejavnosti na različnih ravneh, lokalni, regionalni in nacionalni. V obdobju 2022-2024 so sodelovali v sedmih projektih ARIS, vendar niso bili koordinatori v nobenem od projektov. Od leta 2012 so člani Združenja za tehnično biologijo in bioniko (Gesellschaft für Technische Biologie und Bionik), vendar od takrat niso bili predstavljeni nobeni konkretni rezultati tega sodelovanja. Raziskovalci, povezani z VŠP, objavljajo znanstvene članke, vendar jih ne

objavljajo pod afiliacijo VŠP, temveč pripravljajo članke pod afiliacijo drugih institucij, kjer izvajajo temeljne raziskave. Specifične številke in drugi scientometrični podatki, povezani z znanstvenimi in strokovnimi članki, objavljenimi s področja bionike, niso vidni. Znanstvenih publikacij (in strokovnih) s področja bionike ni veliko. Za zaposlene ni formalne spodbude za objavljane znanstvenih in strokovnih člankov, objavljane v prosto dostopnih revijah ali objavljane pod afiliacijo VŠP. Znanstveni in strokovni projekti niso bili dovolj realizirani. Mobilnost akademskega osebja ni zadostna, nimamo podatkov o vabljenih predavanjih, sodelovanju z zunanjimi partnerji pri prihajajočih ali odhodnih mobilnostih. Naveden ni niti eden poseben projekt med partnerji iz industrije in VŠP. V SEP je navedeno, da so sklenili sodelovanje s štirimi slovenskimi in dvema hrvaškima izobraževalnima institucijama, vendar ni zaznati konkretnega sodelovanja. Navedena so tudi podjetja, s katerimi imajo podpisan sporazum o sodelovanju že od ustanovitve, vendar ponovno ni dokazov o konkretnem sodelovanju znotraj obdobja, ki ga pokriva SEP.

VŠP ima v svoji strategiji zapisano, da želijo postati ugledna in mednarodno priznana izobraževalna institucija, ter se vključevati v mednarodne projekte. Skupina strokovnjakov meni, da do danes tega strateškega cilja ne zasledujejo v dovolj veliki meri.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Povečati število člankov s področja, povezanega z bioniko in spodbujati njihovo objavo.
- Vključiti študente v oblikovanje, pisanje in objavljane strokovnih člankov.
- Delati na mednarodni povezanosti in prepoznavnosti z objavljanjem skupnih znanstvenih člankov s strokovnjaki iz drugih držav.
- Organizirati strokovno konferenco s področja bionike.
- Povečanje vhodne mobilnosti z vključevanjem zunanjih gostujočih predavateljev s hibridnim poučevanjem (video predavanja).

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Kljub svoji usmerjenosti v prakso, nima zavod niti enega sklenjenega projekta z industrijo
- Ne obstajajo članki pod afiliacijo VŠP, ki bi se ukvarjali s področjem bionike.

4. standard: Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju, če je del izobraževalne dejavnosti, je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.

a) Sistemska ureditev praktičnega izobraževanja študentov in njegovega izvajanja:

Visokošolski študijski program Bionika v tehniki 1. stopnje vključuje praktično usposabljanje v obsegu 16 KT, kar je 12 tednov oziroma 480 ur praktičnega izobraževanja. Na spletni strani je obseg praktičnega usposabljanja drugače ovrednoten (335 ur oziroma 8 tednov), v razgovorih ob obisku na šoli, pa omenijo drugačno vrednotenje. Skupina strokovnjakov pričakuje pojasnilo VŠP glede pravilnega obsega praktičnega usposabljanja in hkrati priporoča, naj poenotijo zapise, zaradi korektne informiranosti javnosti, predvsem pa zaradi formalne veljavnosti predmetnika študijskega programa. Zavod je v odgovoru na prvo poročilo skupine strokovnjakov pojasnil, da gre za napako, kar so tudi ustrezno uredili v sistemu e-Nakvis.

Formalna ureditev praktičnega usposabljanja je zagotovljena. V vlogi VŠP zapiše, da študenti praktično usposabljanje lahko opravljajo v organizaciji, obrtnih delavnicah, v zavodih, v državnih organih, v lokalnih skupnostih ali drugih organizacijah ter da imajo sklenjenih 26 sporazumov z 112 opredeljenimi enotami za opravljanje praktičnega izobraževanja. Na šoli je imenovan koordinator praktičnega izobraževanja, ki je ustrezno usposobljen in koordinira praktično izobraževanje. Predstavniki strokovnih služb v razgovoru povedo, da so sporazumi za potrebe praktičnega usposabljanja stari, a da se vzpostavljajo tudi novi, na osnovi novejših dogodkov in mreženj. Tovrstnih novih sporazumov zavod ni predložil v teku postopka.

V vlogi zapišejo, da imajo usposobljene mentorje in da jih je 300 opravilo pedagoško andragoško izobraževanje, a se je v razgovorih izkazalo, da mednje štejejo tudi mentorje srednješolskih in višješolskih programov izobraževanja. V pogovorih s predstavniki zunanjega okolja se izkaže nerazlikovanje med stopnjami izobraževanja in raznolikimi izobraževalnimi programi. Z vidika predstavitve visokošolsko strokovnega študijskega programa Bionika v tehniki kot edino ponudbo s tega področja, bi pričakovali visoko prepoznavnost vsaj v lokalnem okolju. Takšna praksa ni ustrezna, saj lahko vodi do nejasnosti v kakovosti mentorstva, kar je ključno za uspešen razvoj študentov, še posebej v tako zahtevnem in interdisciplinarnem programu, kot je Bionika. Usposobljeni praktični mentorji z ustreznim strokovnim znanjem so temelj za kakovostno izobraževanje, saj študentom omogočajo praktično usmerjenost in prepoznavanje specifičnih izzivov na področju bionike. Le z dobro usposobljenimi mentorji, ki imajo poglobljeno razumevanje potreb študentov na visoki ravni izobraževanja, lahko zagotavljamo visoko strokovno usmerjenost in izjemne rezultate v tem inovativnem področju.

Pripravljena imajo navodila za izvajanje praktičnega izobraževanja, ki so na spletni javno objavljena. Natančno je opisan postopek prijave, dolžnosti študenta in mentorjev, cilji in kompetence, oblike dela in ocenjevanje. Skupina strokovnjakov pripoznava dobro prakso vnaprej zapisanih kriterijev ocenjevanja v smislu standardov doseganja kompetenc.

Izrednim študentom, ki imajo delovne izkušnje in ki so se na VŠP vpisali po merilih za prehode, se prizna pravica do skrajšanja oz. popolne oprostitve praktičnega izobraževanja. Za priznavanje praktičnega izobraževanja morajo izredni študenti podati pisno vlogo za priznavanje oziroma delno priznavanje praktičnega izobraževanja. Vlogi je potrebno priložiti dokazilo o ustreznih delovnih izkušnjah (npr. fotokopija delovne knjižice ali kopijo opravljenih izpitov na predhodni višji šoli), natančen seznam del in nalog ter Poročilo za priznavanje praktičnega izobraževanja. Skupina strokovnjakov opozarja na neustreznost priznavanja znanja in spretnosti z nižje ravni izobraževanja, torej na višješolski ravni. Od začetka prve izvedbe vpisa v študijski program Bionika v tehniki, 2013-2014, je praktično izobraževanje v podjetju opravil samo en študent, ostalim pa se je praktično izobraževanje priznalo. Takšna praksa je neustrezna, saj priznavanje znanja, pridobljenega na nižjih

stopnjah izobraževanja, ne zagotavlja enake ravni strokovnosti, ki je potrebna za uspešno obvladovanje kompleksnosti študijskega programa, kot je Bionika. Dejstvo, da so nekatera priznavanja neustrezna, pomeni, da študenti ne pridobijo potrebnega praktičnega znanja in izkušenj v realnem okolju, kar je ključnega pomena za razvoj strokovnih kompetenc in pripravljenost za delovanje na tem specifičnem področju.

V razgovorih so člani Komisije za študijske in študentske zadeve povedali, da niso še imeli primera priznavanja praktičnega usposabljanja. Skupina strokovnjakov si zastavlja vprašanje, kakšni so dejanski procesi glede priznavanja praktičnega usposabljanja. Ne glede na dosedanje prakso, skupina strokovnjakov priporoča VŠP naj priznavanju praktičnega usposabljanja posveti pozornost in opravlja priznavanje skladno z veljavnimi zakonskimi predpisi ter ob tem zasleduje cilj polne kompetentne usposobljenosti diplomanta.

b) Zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja:

Glede na dejstvo, da je od začetka prve izvedbe vpisa v študijski program Bionika v tehniki, 2013-2014, praktično izobraževanje v podjetju opravil samo en študent, ne gre pričakovati poročila o zadovoljstvu udeležencev praktičnega usposabljanja.

VŠP v vlogi zapiše, da imajo pripravljene vprašalnike (tako za študenta, kot mentorja v podjetju). Opravljanje prakse lahko preveri tudi koordinator praktičnega izobraževanja.

Po študijskem programu je praktično izobraževanje na urniku v tretjem letniku, ki bo predvidoma ponovno izvajan v študijskem letu 2025/2026. Takrat bo VŠP opravil analizo in poročilo področja praktičnega izobraževanja.

Skupina strokovnjakov je v razgovoru s predstavniki zunanjega okolja in praktičnega usposabljanja opisovala praktično usposabljanje (tudi številčno) tudi ostalih izobraževalnih programov, ki se izvajajo v okviru ZRS Bistra. To kaže na že omenjeno neprepoznavnost visokošolskega študijskega programa Bionika v tehniki. Prav tako je očitno pomanjkanje jasnega razlikovanja med višješolsko in visokošolsko izobrazbo, kar lahko vodi do zamegljevanja vrednosti in zahtevnosti visokošolskega programa Bionika v tehniki. Takšno neločevanje lahko vpliva na zmedenost tako med študenti kot tudi zunanji javnosti, saj se mešajo različne ravni izobraževanja, kar zmanjšuje pomen in prepoznavnost strokovnosti, ki je potrebna v tem specifičnem področju.

Primerjava tega standarda z ugotovitvami prejšnje evalvacije ne izkaže napredka na področju praktičnega usposabljanja študentov. Zavod ni poskrbel za obnovitev pogodb oziroma sporazumov z delovnimi okolji, čeprav že izvaja redni študij. Za te študente bodo morala biti delovna okolja pripravljena, saj ne bo opravljanje prakse priznано.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Obnoviti zastarele pogodbe o sodelovanju pri izvedbi praktičnega usposabljanja zaradi vpisanih rednih študentov.

- Pozornost posvetiti pravilom priznavanja znanja in spretnosti skladno z veljavnimi zakonskimi predpisi ter ob tem zasledovati cilj polne kompetentne usposobljenosti diplomanta.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

5. standard: Visokošolski zavod spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov.

a) Sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem ali delodajalci in s svojimi diplomanti:

Skupina strokovnjakov je ugotovila, da iz samoevalvacijskega poročila (SEP) VŠP ni konkretno razvidno sodelovanje z okoljem, delodajalci in diplomanti, prav tako ni jasno opredeljeno, kako se spremlja ustreznost kompetenc in učnih izidov ter kako se uporabljajo izsledki teh spremljanj. Prav tako ni pojasnjeno, kako zavod usklajuje vpis študentov s potrebami po diplomantih. V poročilu je naveden seznam izobraževalnih zavodov s področja tehničnih programov, ki izvajajo izobraževanje na višješolskem nivoju, ter seznam 27 podjetij, s katerimi VŠP sodeluje. Vendar ni podana vsebina tega sodelovanja, niti ni jasno, ali gre za raziskovalno delo, tržno dejavnost, projekte, izobraževanje v obliki seminarjev ali vseživljenjsko učenje. Skupina strokovnjakov je v razgovorih z delodajalci ugotovila, da ti ne prepoznavajo specifičnih razlik med inženirji bionike in inženirji mehatronike, čeprav gre pri bioniki za visokošolski strokovni študij, medtem ko inženirji mehatronike (robotike) zaključijo višješolsko izobraževanje.

V SEP VŠP predstavijo svojo vpetost v mednarodni prostor, in sicer z vključitvijo v mrežo Biokon ter članstvom v Združenju za tehniško biologijo in bioniko (Gesellschaft für Technische Biologie und Bionik), kot tudi s sodelovanjem z Mednarodnim centrom za bioniko (Internationales Bionik Zentrum). Vendar pa ob sočasnem pregledu standardov kakovosti, ki se nanašajo na mednarodno dejavnost, postane očitna šibka aktivnost VŠP na tem področju. Čeprav v razgovorih omenjajo konkretna mednarodna sodelovanja, kot so povabljeni predavatelji in posodobitev tehnične opreme, iz letne dokumentacije ni mogoče razbrati konkretnih podrobnosti o sodelovanju z gospodarstvom, še posebej pa ni jasno, kako in v kakšni meri poteka sodelovanje s tujimi organizacijami, mrežami ali združenji. Pomanjkanje konkretizacije teh mednarodnih aktivnosti nakazuje potrebo po jasnejših in merljivih ciljih ter učinkih teh sodelovanj na izobraževalno in raziskovalno dejavnost.

Na zavodu izpostavljajo, da so podjetja povabili na Dan Visoke šole, ko so organizirali dogodek z naslovom Bionika – veda prihodnosti za prehod v zeleni, trajnostni in krožni razvoj v javnem in zasebnem sektorju. V organizacijo dogodka so uspeli vključiti več deležnikov, tudi udeležba je bila številčna. Dogodek je bil odmeven.

Skupina strokovnjakov priporoča vzpostavitev sistematične skrbi za promocijo zavoda, študijskega programa, vrednosti diplomantov za gospodarstvo in družbo širše. Večplasten načrt obveščanja in promocije se zdi nujen za uveljavitev strokovnega profila diplomanta in zlasti njegovo ločitveno prednost od sorodnih tehničnih profilov.

VŠP v vlogi zapiše, da so opravili ankete o uporabnosti novega poklica in da so prejeli podporo preko 100 študentov s strani višjih strokovnih programov ter da so opravili tudi analizo podatkov brezposelnih s področja tehnike in naravoslovja v Podravski regiji, a ne zapišejo ugotovitev teh aktivnosti, niti ne pripravijo načrta ukrepov, ki bi jih izvajali za doseg ciljev: večji vpis študentov, prepoznavnost poklica, kompetentnega diplomanta, sodelovanje z okoljem,... Skupina strokovnjakov meni, da bi morali bolj intenzivno organizirati obiske srednjih šol, gimnazij, morda poskrbeti za razstavo najboljših študentskih del in celo osnovati odprti e-repozitorij diplomskih del (oziroma se pridružiti repozitoriju ReVIS). Na ta način bi dosegli širšo ciljno publiko in povečali prepoznavnost študijskega programa in poklica bionik v ožjem in širšem okolju.

Skupina strokovnjakov prepoznava priložnost večjega sodelovanja s svojimi diplomanti. Ravno oni so tisti vir informacij, ki bi jih VŠP s pridom uporabila pri načrtovanju vsebin študijskega programa, vključevanju potrebnih (manjkajočih) kompetenc in veščin ter pri prilagoditvi potrebam zaposlovalnega okolja.

b) Razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik:

VŠP v vlogi zapiše, da se vsako leto odvija posvet z delodajalci. Poleg tega so v letu 2024 v okviru dneva VŠP organizirali posvet in mreženje z delodajalci, na katerega so povabili tudi bivše in sedanje študente. Študente vabijo na razna strokovna predavanja.

Skupina strokovnjakov pogreša ozaveščenost VŠP o tem, kaj lahko taki dogodki in aktivnosti vzporedno pomenijo. Kot primer podajo izvedbo ankete med delodajalci in diplomanti na organiziranem dogodku Dan VŠP o tem, kakšne kompetence bi bile še potrebno dodatno razvijati ali nadgrajevati. Iz tega bi bilo potrebno pripraviti analizo, poročilo in izdelati akcijski načrt ukrepov za izboljšanje dejavnosti.

VŠP nima Alumni kluba. Z diplomanti se srečujejo na priložnostnih dogodkih. Od njih ne pridobivajo povratnih informacij o kakovosti študija in predlogov novih vsebin.

Dejavnosti kariernega centra opravljajo občasno v okviru organiziranih dogodkov za širšo javnost.

Primerjava tega standarda z ugotovitvami prejšnje evalvacije privede do zaključka, da VŠP ni upoštevala predlogov skupine strokovnjakov kot priložnosti za izboljšanje. Niso okrepili sodelovanja z diplomanti in ne intenzivirali sodelovanja z okoljem.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Okrepiti, konkretizirati in operacionalizirati sodelovanje z gospodarstvom in tujino - na ravni študentov in učiteljev.

- Skupina strokovnjakov priporoča vzpostavitev sistematične skrbi za promocijo zavoda, študijskega programa, vrednosti diplomantov za gospodarstvo in družbo širše. Večplasten načrt obveščanja in promocije se zdi nujen za uveljavitev strokovnega profila diplomanta in zlasti njegovo ločitveno prednost od sorodnih tehničnih profilov.
- Skupina strokovnjakov meni, da bi morali bolj intenzivno organizirati obiske srednjih šol, gimnazij, morda poskrbeti za razstavo najboljših študentskih del in celo osnovati odprti e-repozitorij diplomskih del.
- Vzpostavitev alumni kluba in izkoriščanje kadrovskega, praktično-mentorskega in razvojno-raziskovalnega potenciala, ki izide iz tega.
- Vzpostavitev kariernega centra in okrepiti navezo z gospodarskim lokalnim in mednarodnim okoljem.
- Vzpostaviti sistematično zbiranje podatkov.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

6. standard: Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda.

a) Poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti:

VŠP je ob svoji ustanovitvi pripravila načrt za zagotavljanje kakovosti, ki je predstavljen v Poslovnikom o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti na VŠP. Poslovník je zelo dobro izhodišče za sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti na šoli, ki vključuje sestavine, kot so: kakovost na področju izobraževanja, znanstveno-raziskovalne dejavnosti, kriteriji napredka pri zagotavljanju kakovosti, vključeni deležniki, mehanizmi spremljanja in zagotavljanja kakovosti, odgovornost, potek samoevalvacije ipd. Prav tako poslovnik opredeljuje področja, usklajena z merili NAKVIS, kjer je zahtevan proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti.

Ne glede na postavljena izhodišča za vzpostavitev in implementacijo učinkovitega sistema za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na VŠP skupina strokovnjakov ugotavlja, da je poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti na nizkem nivoju. Na VŠP imajo Komisijo za zagotavljanje kakovosti, ki jo trenutno sestavljajo v.d. dekana, strokovna sodelavka in študent. Ni priporočljiva, da je član vodstva zavoda tudi član Komisije za zagotavljanje kakovosti, še posebej, če je to dekan, saj to onemogoča neodvisno delo komisije. Na zavodu so zagotovili, da se bo situacija spremenila. V komisiji ni trenutno niti enega pedagoškega delavca, kar prav tako ni priporočljivo, saj umanjka pedagoški vidik delovanja zavoda.

Razen dveh članov omenjene komisije nismo zaznali ustreznega poznavanja pomena in sploh obstoja sistema notranjega zagotavljanja kakovosti. To velja tako za učiteljski kader kot za študente, ki so tudi po svojih funkcijah vključeni v sistem kakovosti preko Študentskega sveta oz. komisij šole.

b) Samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje akreditacije ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje:

Na VŠP pripravljajo SEP, ki v svoji osnovi predstavlja dokumentarno osnovo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli. SEP vključuje področja presoje, kot so vpetost v okolje, delovanje visokošolskega zavoda, kadri, študenti, raziskovalna in razvojna dejavnost in materialni pogoji. SEP se zaključi s SWOT analizo in akcijskim načrtom. v zadnjem prejetem SEP iz leta 2022/23 smo lahko zaznali zgolj realizacijo akcijskega načrta iz leta poprej, ni pa novega akcijskega načrta za naslednje leto. SEP 2023/24 smo prejeli dva meseca po obisku, kjer je moč zaznati upoštevanje določenih predlogov glede sestave SEP in oblikovanja akcijskega načrta. Žal pa skupina strokovnjakov posledično ni mogla preveriti dejanskega stanja v okviru obiska.

SEP za pretekla obdobja sicer obravnavajo vse aspekte zagotavljanja kakovosti, vendar pomanjkljivo, kar je še posebej evidentno pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti študijskega programa. SEP so javno objavljena in tako dostopna vsem deležnikom. Vsebina je pregledna in jasno razdelana, vendar pa so SEP pogosto preveč površinska – analiza je preveč splošna, premalo je konkretnih opisov in podatkov. Skupina strokovnjakov se zaveda, da so določene analize v preteklih letih bile praktično onemogočene zaradi izjemno malega števila študentov. Temu trendu sledi tudi akcijski načrt, ki je sicer jasno razdelan po področjih, vendar so premalo jasno določene odgovorne osebe za izvedbo, pogosto pa niso določeni podrobni konkretni ukrepi, ampak so ukrepi bolj procesna narave.

VŠP je pripravil akcijski načrt na osnovi zadnje evalvacije študijskega programa v letu 2022. Prav tako so pripravili dokument Realizacija akcijskega načrta 2022/23. Oboje je nastalo na podlagi ugotovitev skupine strokovnjakov ob zadnjem obisku. V akcijskem načrtu je šola naslovila priložnosti, pomanjkljivosti oziroma neskladnosti zajeta v Poročilu o zunanji evalvaciji študijskega programa, z dne 20. 6. 2022. Na osnovi lastne presoje so na šoli v celoti realizirali praktično vse naloge/ukrepe, ki so si jih zastavili. Skupina strokovnjakov zaznava izvedbo določenih nalog/ukrepov, vendar kljub temu ostajajo naloge, ki jih bo treba v bodoče realizirati in odpraviti vse neskladnosti (popisane so v tem poročilu in poročilu o evalvaciji študijskega programa). Največje težave še zmeraj ostajajo na področju spremljanja in zagotavljanja kakovosti predvsem na nivoju študijskega programa. Tudi iz predložene realizacije ukrepov je razvidno, da je največ težav ravno pri sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti.

Skupina strokovnjakov tudi meni, da bodo določeni ukrepi/aktivnosti lahko učinkoviteje delovali v obstoječi in prihodnji situaciji, ko bo na šoli zaradi pridobitve koncesije večje število študentov.

c) Kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje:

SEP v svoji osnovi naslavlja področja izobraževalne, strokovne in raziskovalne dejavnosti ter vpliva na okolje, vendar predvsem na področju strokovne in raziskovalne dejavnosti na nivoju VŠP, mora zavod izboljšati evalvacijo. Zaradi specifičnosti zaposlitvenih statusov učiteljev/raziskovalcev, ki so večinoma v pogodbenem razmerju s šolo, to praktično onemogoča sistemsko strokovno in raziskovalno delo na nivoju šole. Skupina

strokovnjakov sicer zaznava napredek pri vključenosti v raziskovalne projekte, vendar so ti vezani na le nekaj posameznikov. Zavod je partner pri takih projektih, nima kapacitet za koordinacijo razvojno-raziskovalnih projektov. VŠP ima sklenjene sporazume o sodelovanju z večjim številom organizacij/podjetij, vendar ni zaznati konkretnega sodelovanja na strokovnem in razvojnem področju, npr. v obliki aplikativnih projektov, storitev za (ne)gospodarstvo ipd., kot je skupina strokovnjakov že zapisala pri nekaterih standardih. Tudi SEP ne prinaša analize strokovnega in raziskovalnega dela in tudi ne vizije, ki bi izkazovala napredek na tem področju.

Kot smo omenili, ima VŠP v osnovi vzpostavljene mehanizme spremljanja kazalnikov kakovosti, vendar pa bodo največji izzivi za prihodnost večja in aktivnejša vključenost vseh deležnikov v notranji sistem kakovosti, tudi učiteljev, predvsem pa študentov.

Sklenemo lahko, da glede na stanje spremljanja in zagotavljanja kakovosti na nivoju zavoda, opisanem v tem standardu, krog kakovosti na VŠP ni sklenjen.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Izboljšati akcijske načrte in spremljanje njihove realizacije (ukrepi naj bodo konkretni, ne zgolj procesni, merljivi in z manj odgovornimi osebami).
- Aktivnejše vključevanje vseh deležnikov, predvsem študentov.
- Bolj dosledno upoštevanje Poslovnika o zagotavljanju kakovosti na VŠP.
- Povečati število polno zaposlenih učiteljev/raziskovalcev na šoli – zaposleni morajo biti bolj vključeni v vsakodnevno delovanje šole oz. v sistem zagotavljanja kakovosti.
- Razširjanju SEP vsem deležnikom je treba nameniti več pozornosti.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Krog kakovosti na šoli ni doživel vseh potrebnih izboljšav od zadnje evalvacije: nepoznavanje procesov kakovosti in SEP s strani učiteljev, študentov (funkcionarjev) in tudi strokovnih delavcev. Študentski svet ne obravnava SEP ali rezultatov študentskih anket kot dveh pomembnih vidikov zagotavljanja sistema kakovosti.

7. standard: Visokošolski zavod deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.
--

Dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti visokošolskega zavoda, še posebej pa informacije o študijskih programih, njihovem izvajanju in znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dejavnosti s področij in disciplin teh programov:

VŠP uporablja več kanalov za komunikacijo z deležniki, študenti in industrijskimi partnerji. Osnovna platforma za komunikacijo je spletna stran <https://vsptuj.si/>, ki vsebuje vse relevantne informacije. Osnovne informacije, ki so na voljo, so povezane s študijskim programom, na voljo pa so tudi nove informacije o spremembah v organizaciji VŠP, njeni strukturi, vodenju, pogojih za vpis v študij, aktih, predpisih ipd.

Primanjkuje informacij o novih raziskavah, objavljenih strokovnih člankih, mednarodnem sodelovanju, o potencialnih delovnih mestih ipd. Na voljo so podrobnejše informacije o študijskem programu in pripadajočih izvajalcih. Spletna stran omogoča neposreden stik prek e-pošte, tako da lahko tisti, ki jih zanimajo dodatne informacije, stopijo v stik s šolo. Primanjkuje ažurnih informacij o dejavnostih VŠP na področju strokovnega dela, sodelovanja z gospodarstvom in aktivnostih, povezanih z njegovim okoljem, npr. organizacija dnevov odprtih vrat, obiskov šol in podobno. Tudi angleška različica strani je nezadovoljiva. VŠP uporablja dve dodatni komunikacijski orodji, Facebook profil <https://www.facebook.com/vsptuj>, Instagram profil <https://www.instagram.com/vsptuj/>. Ti platformi sta bolj ažurni od glavne spletne strani in omogočata hiter pretok informacij zainteresiranim študentom.

Stran alumnov je neaktivna, vodi do neobstoječe strani, kar https://vsptuj.si/?page_id=3673, kar pusti slab vtis in je potrebno spremeniti.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Organizirati vsaj enkrat letno dneve odprtih vrat VŠP, kjer se bo javnost seznanila z njihovim delom in kjer bi bila prikazana študentska dela.
- Organizirati obisk šol z namenom popularizacije VŠP.
- Organizirati strokovno konferenco s področja bionike.
- Vzpostaviti angleško spletno stran VŠP.
- Objavljati v sodelovanju z gospodarstvom oglase o prostih delovnih mestih s področja bionike na spletni strani VŠP.
- Ažurirati Alumni stran.
- Na spletni strani VŠP dati povezave na facebook, instagram, linkedin in ostale komunikacijske kanale šole.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

**KADRI
(13. člen Meril)**

8. standard: Zagotovljeni so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, raziskovalnega in drugega dela.

a) Zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev od zadnje akreditacije:

VŠP deluje tako, da združuje raziskovalce in zaposlene na drugih institucijah ter jih angažira v poučevanje s krajšim delovnim časom. Ugotovljena težava je, da nosilcem predmetov niso dodeljeni mlajši raziskovalci (asistenti), ki bi bili porok za zagotavljanje kontinuitete učnega procesa, in bi lahko tudi dvignili znanstveno produktivnost VŠP ter bili fleksibilni pri sprejemanju in uvajanju novih tehnologij v izobraževalni proces.

Ni vidnih konkretnih postopkov pri razvoju strokovnih in pedagoških kompetenc tako znanstvenega kot strokovnega osebja. V dokumentu »29517_Izobrazevanje visokošolskem učiteljev_načrt.pdf« je navedeno, da so na mednarodnih strokovnih konferencah sodelovali trije zaposleni, podatkov o razvoju pedagoških in pedagoških kompetenc pa ni. Akademsko osebje je večinoma zaposleno na drugih institucijah, na VŠP pa je zaposleno s krajšim delovnim časom oz. honorarno. Enako velja za strokovne storitve (knjižničar, koordinator IKT). To otežuje usklajevanje med službami in njihovo skupno udeležbo na organiziranih delavnicah za razvoj pedagoških in strokovnih kompetenc. V preteklem obdobju se strokovno osebje ni udeleževalo delavnic za razvoj kompetenc, akreditiranih programov ipd. Načeloma so zagotovljene le informacije o izobraževanju na področju varnosti pri delu.

b) Znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev:

VŠP je od zadnje akreditacije registrirala raziskovalno skupino s področja bionike, ki jo sestavljajo trije člani in jo vodi prof. Bogataj. V skladu z dokumentom »29357_STRATEŠKI NAČRT VŠP_2023-2028_sprejet_podpisan.pdf« na str. 16, je predvidena rast skupine na 4 člane v letu 2024, ta cilj pa ni bil dosežen.

Čeprav so nekateri znanstveniki produktivni na svojih področjih in na domačih institucijah, ni podatkov o znanstvenih člankih, objavljenih na področju bionike, kot tudi o znanstvenih člankih, objavljenih pod afilijacijo VŠP.

c) Merila visokošolskega zavoda za izvolitve v nazive in področja za izvolitve:

Na zavodu imajo sprejeta habilitacijska merila. Na podlagi 55. člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list Rs, St. 119/06 - UPB3, 59/07 - Minimalnih standardov za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih (Uradni list RS, st. 95/10) ter 105. člena Statuta Visoke šole na Ptujju je Senat Visoke šole na Ptujju na 41. seji dne 12. 10. 2017 sprejel Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na Visoki šoli na Ptujju. VŠP sledi te minimalne kriterije za izvolitve v nazive.

č) Vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev:

Ob pregledu predložene dokumentacije je skupina strokovnjakov zaznala neustrezno notranjo organiziranost. ZViS določa (14. člen - pogoji za ustanovitev zavoda), da naj bo na samostojnem visokošolskem zavodu – visoki strokovni šoli ekvivalent najmanj enega zaposlenega visokošolskega učitelja za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega na dva študijska programa. Tega VŠP ne dosega, saj v točki 8č pri pojasnilu šole zapisano, da je zaposlen 1 strokovni delavec (referat za 1 FTE) in dekan (0,5 FTE) ter 2 učitelja (0,35+0,05 FTE). Pogodbeno so zaposlene 4 osebe (1,16). To je točno število članov senata (6 učiteljev+1 dekan+2 študenta). Ob obisku na VŠP je vodstvo VŠP podalo pojasnilo, da imajo od 1. 2. 2025 ustrezno kadrovske zasedbo, kar je doseženo skupaj z ARIS projektom. Zastavlja se vprašanje, kako bo po zaključku projekta, ki jim je omogočil novo zaposlitev.

VŠP je po obisku predložila dodatne pogodbe o zaposlitvah, iz katerih še zmeraj ni moč nedvoumno zatrditi, da imajo 0,5 FTE učiteljskega kadra. Dekan ima 50% zaposlitev na delovno mesto dekana, ne na delovno mesto visokošolskega učitelja, za kar ima sklenjeno 20% dodatno pogodbo. Podobno pogodbo ima še en visokošolski učitelj, ampak za 10%. Obe ti zaposlitvi sta za krajši čas, do konca septembra 2025. Imajo še 20% zaposlitev sodelavke, ampak na delovno mesto asistentke z doktoratom, in za potrebe raziskovalnega projekta. Vse navedeno še zmeraj ne daje prepričljive utemeljitve, da imajo na zavodu za 0,5 FTE visokošolskih učiteljev, še posebej pa to ne kaže na trajni pedagoški kader na dolgi rok.

Ugotavljamo tudi, da VŠP nima zaposlenih mlajših raziskovalcev ali asistentov.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Neposredna komunikacija med študenti in učitelji ter strokovnimi službami.

Priložnosti za izboljšanje:

- Organizirati delavnico za razvoj pedagoških kompetenc (uskladitev delovne obremenitve in ECTS kreditnih točk, način poučevanja v osebnem stiku in preko spleta, način motiviranja študentov za sodelovanje pri pedagoškem procesu in projektih).
- Zagotoviti odprto bazo diplomskih nalog VŠP, ki je stalno na voljo vsem zainteresiranim.
- Delati na znanstveni prepoznavnosti raziskovalne skupine VŠP, in sicer tako, da se od vseh zaposlenih najprej zahteva, da predložijo podatke o člankih, objavljenih v publikacijah s področja bionike.
- Spodbujanje skupnega objavljanja z raziskovalci iz drugih držav.
- Mednarodna prijava projektov s področja bionike med VŠP in zunanjimi partnerji.
- Vključite mlajše raziskovalce/asistente in jih dodelite starejšim raziskovalcem, kar bo zagotovilo kontinuiteto in razvoj predmetov in študijskega programa ter dalo nov zagon raziskavam.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

- Obstoječe stanje FTE zaposlenih učiteljev nakazuje na možnost, da ne gre za zahtevanih 0,5 FTE, kar je nezadostno. Dodatno upoštevanje dejstva o drugih (ne-učiteljskih zadolžitvah) v tej kvoti zaposlenih oseb, se zadevni problem še poglobi. ZViS določa (14. člen - pogoji za ustanovitev zavoda), da naj bo na samostojnem visokošolskem zavodu – visoki strokovni šoli ekvivalent najmanj enega zaposlenega visokošolskega učitelja za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega na dva študijska programa. Tega VŠP ne dosega.

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

9. standard: Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (v nadaljevanju: nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.

a) Vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom:

Zaposleni in študenti enako poudarjajo povezavo in dobro komunikacijo med študenti, učitelji in strokovnimi službami. Nimajo pravilnika za študente s posebnimi potrebami, čeprav so prostori prilagojeni takšnim študentom. Nimajo kluba alumnov, ki bi služil kot povezava med študenti, VŠP in diplomanti. S tajnikom se je mogoče posvetovati o vprašanjih, povezanih s težavami, ki jih imajo študenti. Študenti poudarjajo tudi stalno razpoložljivost učiteljev po elektronski pošti za morebitna posvetovanja. Obstaja politika o tem, kako obravnavati diskriminacijo: 29536_Priloga 12.1_VŠP_diskriminacija_seznanitev študentov_2023_2024_dop.pdf

b) Število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev:

Direktor (1): Direktor je upravni organ VŠP in je odgovoren za poslovno in pravno zastopanje šole.

Referent za študentske zadeve (1): zadolžen za študentske storitve (referat). Ta oseba je glavna povezava med študenti in šolo in je odgovorna za podporo študentom, izobraževalne evidence in dnevne poizvedbe študentov. Študentom zagotavlja tudi individualno svetovanje in pomaga pri uporabi digitalnih izobraževalnih platform ter vsebin za spletno učenje.

Referent s področja financ (1): odgovoren za pripravo proračuna, obdelavo šolnin in vodenje finančnih evidenc šole.

Razen teh funkcij ni drugega strokovnega ali tehničnega osebja s polnim delovnim časom. VŠP nima zaposlenega knjižničarja in referenta IKT, te vloge opravljajo zunanji sodelavci.

Glede na majhnost VŠP in osredotočenost na en študijski program trenutno število in profil nepedagoškega osebja večinoma zadostuje za vsakodnevno delovanje. Tako majhna ekipa pa ne bi omogočila bistvene širitve oz. razvoja VŠP, niti v smislu večjega števila študentov niti v smislu akademske širitve fokusa iz enega samega študijskega programa.

c) Izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev:

Poleg splošno omenjenega izobraževanja s področja varnosti pri delu in spletnega izobraževanja pri uporabi orodij, kot je zoom, se zaposleni niso udeležili posebnih izobraževanj s področja pedagogike ali IKT orodij, kot so plagScan, TurnItIn ipd., povezanih z odkrivanjem uporabe generičnih modelov AI v študentskih nalogah.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Udeležiti se delavnic za zaposlene v strokovnih službah s področja financ, specializirane programske opreme, novih tehnologij (generativne metode umetne inteligence in njihova uporaba v študentskih nalogah).

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

ŠTUDENTI (14. člen Meril)

10. standard: Visokošolski zavod študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.

a) Upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje:

Tekom razgovorov z različnimi deležniki obravnavanega visokošolskega zavoda je bilo ugotovljeno, da je večina študentov na zavodu zaposlena, bodisi v redni zaposlitvi bodisi preko študentskega servisa. Ti študentje so pohvalili izjemno prilagodljivost vseh zaposlenih, tako akademskega kot tudi neakademskega osebja, saj jim omogočajo študij brez oviranja njihove zaposlitve. Manjši segment študentov, ki niso zaposleni, je izpostavil, da se popolnoma strinjajo s časovnim razporedom predavanj v popoldanskem času, obenem pa so tudi sami poudarili veliko prilagodljivost zaposlenih na zavodu. Študenti so izrazili zadovoljstvo z delom študentskega referata oziroma tajništva zavoda, saj jim omogočajo, da se kadarkoli obrnejo nanj z različnimi vprašanji, predlogi, željami ali težavami, ki jih po njihovem mnenju pravočasno obravnavajo. Kljub temu, da zavod trenutno nima lastne knjižnice, so študentje poudarili, da jim je potrebna literatura na voljo, bodisi v knjižnici, s katero ima zavod sklenjeno pogodbo, bodisi v samem zavodu, kjer je na voljo ključna študijska literatura. Poleg tega so študenti izpostavili tudi dobro dostopnost akademskega osebja, ki jim je vedno na voljo za morebitna vprašanja, tako v

živo kot tudi preko e-pošte, po potrebi pa so pripravljeni tudi zagotoviti dodatne kontaktne ure.

Glede na vse omenjeno smo v skupini mnenja, da so pri organizaciji študijskega procesa in njegovi vsebini upoštevane želje in predlogi študentov.

b) Pravočasno in učinkovito obveščanje študentov:

Študenti so zelo pohvalili način obveščanja. Med razgovori so poudarili, da prejmejo vse potrebne informacije pravočasno, bodisi s strani študentskega referata bodisi drugih strokovnih delavcev zavoda. Prav tako so redno seznanjeni z napredovanjem študijskega procesa. Urniki so objavljeni pravočasno, prav tako pa jim je vsa literatura, potrebna za študij, posredovana vnaprej. Študenti so izpostavili tudi uporabo spletne učilnice, ki omogoča lažjo komunikacijo, saj so tam navedene ključne informacije in gradivo, ki se redno posodablja. V primeru, da katerikoli informacije niso dovolj natančne, so študentom vedno na voljo zaposleni na zavodu za dodatna pojasnila.

Glede na vse to, smo mnenja, da je komunikacija med zaposlenimi in študenti zelo učinkovita, kar na koncu zavodu tudi omogoča nemoteno izvedbo študijskega procesa.

c) Spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami:

Kot je bilo predstavljeno med opravljenimi razgovori, obravnavani zavod spremlja zadovoljstvo študentov predvsem preko izpolnjevanja študentskih anket, ki jih študenti izpolnijo ob prijavi na izpit za vsak predmet. Ker je bilo število vpisanih študentov (vsaj do tega trenutka) dokaj nizke, se nam rezultati tovrstnih anket ne zdijo posebej relevantni. Drugi načini spremljanja zadovoljstva študentov s storitvami na zavodu niso vpeljeni. Predlagamo, da se zadovoljstvo študentov meri tudi preko izvedbe razgovorov tako s trenutnimi študenti kot tudi z diplomanti, s čimer se število intervjuvanih ljudi poveča in hkrati dobi tudi vpogled v to kako koristno je bilo pridobljeno znanje tekom študija.

Študenti so med razgovori izpostavili, da so izredno zadovoljni z vsemi vidiki delovanja in podpore, vključno z učitelji, referatom, strokovnimi delavci in knjižnico. Študenti, ki so že zaključili študij na zavodu, so poudarili, da so pridobljeno znanje uspešno uporabili na svojem delovnem mestu, kar kaže, da zavod študentom ne nudi zgolj teoretičnega znanja, temveč tudi aplikativne veščine. Študenti ne dojemajo majhnega števila vpisanih študentov kot pomanjkljivost, temveč kot prednost, saj se učitelji bolj posvetijo posameznim študentom, kar omogoča temeljitejše razumevanje snovi.

Kljub temu, pa so študentje, ki so že zaključili s študijem izrazili željo po vzpostavitvi Alumni kluba, ki bi prav tako pripomogel k učinkovitejšemu načinu spremljanja zadovoljstva študentov s storitvami.

Kljub temu, da so študentje tekom izvedenih razgovorov zagotovili, da so s storitvami zadovoljni in da nimajo nekih predlogov za njihove izboljšave, v skupini menimo, da bi bilo smiselno vzpostaviti še kakšne načine za spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami. Poleg tega predlagamo, da se tovrstno spremljanje redno beleži in analizira, saj je le-tako mogoče izvesti izboljšave pri izvajanju storitev.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Vzpostavitev razgovorov s trenutnimi študenti in diplomanti ter na ta način zagotavljanje spremljanja kakovosti v tem trenutku ter hkrati tudi kakovosti že pridobljenega znanja.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

11. standard: Študenti imajo zagotovljene ustrezne razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost.

a) Izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov:

Študentom, ki večinoma študirajo ob delu, ustreza način izrednega študija, ki omogoča predavanja v popoldanskih urah. Poleg tega je šola s pridobitvijo koncesije pridobila možnost izvajanja tudi rednega študija, kar študentom omogoča šolanje brez plačevanja šolnin. To je privedlo do povečanega vpisa na obravnavani zavod. Na zavodu imajo vsako leto tudi nekaj študentov, ki se prepisejo z drugih visokošolskih zavodov. Takšnim študentom omogočijo priznanje sorazmernega deleža ECTS za posamezne predmete (kot so nam povedali profesorji, le redko kdaj priznajo vse ECTS, saj je njihov študij precej specifičen). Kljub temu, da gre očitno za postopek, ki je uveljavljen, bi vseeno predlagali, da se priznavanje oziroma nepriznavanje ECTS zapiše v pravilniku. Do sedaj še niso imeli študentov s posebnimi statusi, zato prilagoditve v tem smislu niso bile potrebne. Vendar pa so zagotovili, da bodo pripravljeni na izvedbo različnih prilagoditev, če bi takšnega študenta imeli. Učitelji so glede načina izvedbe predavanj zelo prilagodljivi, bodisi glede časa (če je potrebno, se predavanja izvedejo tudi ob vikendih), bodisi glede snemanja predavanj, ki so študentom na voljo za kasnejši ogled. Študenti so izpostavili, da si želijo še več sodelovanja s tujim okoljem v okviru različnih projektov. Kljub temu pa niso izrazili posebnega zanimanja za izobraževanje v tujini, saj imajo zaposlitev.

V veliki meri je bilo ugotovljeno, da izvedba študija kot tudi razmere zanj sledijo potrebam in pričakovanjem študentov. Kljub temu bi v skupini predlagali, da se nameni dodaten trud v vzpostavitev dodatnih strokovnih in raziskovalnih projektov, kjer bodo imeli študentje možnost sodelovati.

b) Omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov:

Po opravljenih razgovorih je bilo ugotovljeno, da zavod študentom omogoča pridobivanje temeljnih znanj, medtem ko možnosti za pridobivanje dodatnega strokovnega oziroma raziskovalnega znanja niso bile izpostavljene. Študenti so tekom razgovorov poudarili, da bi si želeli več priložnosti za sodelovanje pri različnih projektih, ki vključujejo tudi zunanje okolje (ne le podjetje, kjer so primarno zaposleni). Kar zadeva pridobivanje dodatnih znanj preko sodelovanja s tujino, študenti niso izkazali velikega zanimanja, saj so večinoma zaposleni.

c) Razmere za obštudijsko dejavnost:

Kot že večkrat poudarjeno je večina študentov zaposlenih, zato tudi ne izrazijo večje želje po dodatnih obštudijskih dejavnostih, saj jim čas tega ne dopušča. Šola je lani prvič organizirala "dan šole" v mesecu maju, na katerega povabijo študente, diplomante, zunanje partnerje in vse zaposlene na šoli. To tradicijo nameravajo ohranjati tudi v prihodnje, kljub temu, da se je dogodka udeležilo malo študentov, prav zaradi službenih obveznosti.

V skupini tovrstna prizadevanja podpiramo in predlagamo, da se temu tudi v prihodnje namenja trud, saj je povezovanje trenutnih študentov, zaposlenih na zavodu in diplomantov zavoda ključno za kar se le da dobro delovanje zavoda.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Vzpostavitev projektov, kjer imajo možnost sodelovati tudi študentje.
- Organizacija dodatnih obštudijskih dejavnosti, ki bi bile za študente zanimive in hkrati bi jim prinesle nova znanja.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Ni sistemske ureditve priznavanja oziroma nepriznavanja ECTS – priprava pravilnika.

12. standard: Visokošolski zavod varuje pravice študentov.

a) Delovanje organov visokošolskega zavoda na tem področju:

Tekom izvedbe razgovorov je bilo ugotovljeno, da posamezni organi in komisije zavoda upoštevajo in varujejo pravice študentov. Ključna pravica študentov je, da so v teh organih in komisijah ustrezno zastopani, kar je v primeru zavoda zagotovljeno. Študenti so med

razgovori izpostavili, da so v posameznih organih in komisijah zavoda upoštevani in slišani. Poleg tega imajo možnost, da se v primeru kršitve njihovih pravic obrnejo na zaposlene, tako na akademsko kot na neakademsko osebje.

b) Mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov:

Med razgovori s študenti in pregledom razpoložljive dokumentacije ni bilo zaznati nobene oblike diskriminacije. V primeru, da bi do nje prišlo, so študenti zatrdili, da se lahko obrnejo na referat oziroma neposredno na vodstvo fakultete. Glede na izvedene razgovore in pregledano dokumentacijo pa ugotavljamo, da mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije na zavodu niso vzpostavljeni.

Stavba VŠP je prilagojena invalidom, saj je opremljena z dvigalom, ki omogoča gibalno oviranim osebam dostop do predavalnic in laboratorijev, namenjenih izvedbi vaj.

c) Sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti:

Kot je bilo razvidno iz opravljenih razgovorov, so študenti ustrezno zastopani v posameznih organih zavoda. Študentje in zaposleni so nam zagotovili, da so študenti v teh organih slišani in upoštevani. Na razgovorih pa je bilo zaznati nekoliko nejasnosti glede postopka imenovanja študentov v posamezne komisije oziroma organe zavoda. Študenti so navedli, da so imenovani brez uradnih postopkov, medtem ko je vodstvo fakultete zagotovilo, da so študenti v posamezne organe izvoljeni preko uradno izvedenih volitev. Dvoumne informacije vnašajo dvom v to, da so bili postopki res izpeljani po uradni poti.

Glede na opravljene razgovore in pregledano dokumentacijo ugotavljamo, da je število študentov, ki so vključeni v posamezne komisije zavoda v skladu s statutom zavoda. V skupini smo mnenja, da je vzpostavljena precej kakovostna komunikacija med predstavniki študentov v posameznih komisijah in drugimi študenti, kar še dodatno varuje pravice študentov in jim nedvoumno omogoča, da so slišani in nenazadnje upoštevani.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Zagotoviti jasne dokaze, da so bili študenti izvoljeni, in ne imenovani v organe zavoda.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

13. standard: Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.
--

a) Študenti sodelujejo pri samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju:

Študenti VŠP sodelujejo pri nastanku SEP z izpolnjevanjem anket, ki so pogoj za pristop k izpitu pri posameznem predmetu. Na podlagi teh anket se oblikuje del SEP, vendar študenti s končnim poročilom niso seznanjeni. To smo ugotovili na podlagi opravljenih razgovorov, saj nam študenti niso znali pojasniti, kaj SEP sploh je.

V skupini predlagamo, da se dodatna pozornost nameni ozaveščanju študentov kaj sploh SEP je, k čemu le-ta pripomore itd.

b) Načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti:

Kot že omenjeno, morajo študenti ob prijavi na izpit pri posameznem predmetu izpolniti anketo, kateri rezultati naj bi se uporabili tudi pri oblikovanju SEP. Ob pregledovanju SEP za pretekla študijska obdobja je bilo ugotovljeno, da rezultati tovrstnih anket sploh niso vključeni v poročila. Drugi mehanizmi, ki bi omogočali vključitev študentov v pripravo poročila, niso vzpostavljeni.

Vsekakor v skupini predlagamo, da se rezultati anket uporabijo za pripravo SEP, se rezultate analizira in na podlagi tega naredi zaključke ter predloge za izboljšave ter nenazadnje vzpostavi dodatne mehanizme sodelovanja študentov pri pripravi SEP.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Ozaveščanje študentov o rezultatih SEP in o pomenu le-tega dokumenta.
- Vzpostavitev dodatnih mehanizmov za sodelovanje študentov pri pripravi SEP.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

MATERIALNE RAZMERE (15. člen Meril)

14. standard: Visokošolski zavod zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti.

Prostori in oprema ob upoštevanju potreb za pedagoško, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov:

VŠP omogoča izvajanje študijskega procesa v svetlih, urejenih in sodobno opremljenih predavalnicah (zavod razpolaga s 4 predavalnicami in 2 računalniškima učilnicama) ter laboratorijih. Večina prostorov, s katerimi razpolaga obravnavani zavod, si delijo s Šolskim centrom Ptuj, ki se nahaja na isti lokaciji. Nekaj laboratorijev ima zavod neposredno na lokaciji (tudi te si delijo s ŠC Ptuj). Na tej lokaciji si je skupina strokovnjakov ogledala laboratorij, v katerem imajo študenti možnost spoznavanja in dela z opremo, kot so 4 osni polarni robot, tekoči trak s frekvenčnim pretvornikom, učilo linearni pogon, pnevmatski manipulator, industrijski robot Mitsubishi, modularne produkcijske postaje ipd. Večje število specializiranih laboratorijev se nahaja na Volkmerjevi cesti 19, kar je približno 10 minut hoje od zavoda. Tam si je skupina strokovnjakov ogledala opremo s področja pnevmatike (podjetje SMC), 2 nova robota podjetja ABB, transportne linije, opremo s področja energetike ipd. Vsi omenjeni laboratoriji razpolagajo s sodobno opremo, ki študentom omogoča nemoteno pridobivanje praktičnega znanja. Ne glede na to, glede na vsebine študijskega programa, je potrebna oprema tudi na drugih področjih.

Za svoje nemoteno delovanje imajo sklenjenih več pogodb z okoliškimi zavodi. Z Gimnazijo Ptuj imajo sklenjeno pogodbo za uporabo laboratorijev za biologijo in kemijo. Z Znanstvenoraziskovalnim središčem Bistra Ptuj pa imajo sklenjeno pogodbo za uporabo poslovnih prostorov za izvajanje pedagoške in znanstvenoraziskovalne dejavnosti šole. Vsa oprema, ki jo zavod uporablja je v večini primerov plod uspešnega sodelovanja z gospodarstvom, nekaj opreme pa je zavod kupil tudi sam. Vsa oprema, ki jo zavod uporablja, se koristi tako za izobraževanje študentov kot tudi za strokovno in znanstveno-raziskovalno delo učiteljev (v sicer manjši meri).

Študenti imajo na razpolago e-učno okolje, v katerem objavljajo učitelji gradiva, potrebna za pedagoški proces.

Po opravljenih razgovorih in pregledu poslane dokumentacije smo mnenja, da so tako prostori kot tudi oprema, s katero razpolaga zavod ustrezni. Hkrati pa zavodu svetujemo, da spremlja napredek na področju bionike in mu tudi sledi, tudi v smislu posodabljanja opreme.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Urejene in sodobno opremljene predavalnice in laboratoriji. Laboratoriji primerni za pedagoško, strokovno, razvojno in znanstveno-raziskovalno delo. Prostori primerni tudi za študente s posebnimi potrebami.

- Dobra sinergija med Medpodjetniškim tehnološkim centrom, Srednjo tehniško šolo, zavodom Bistra in VŠP glede tehnične opremljenosti (strojna oprema, programska oprema in prostorske možnosti).

Priložnosti za izboljšanje:

- VŠP naj nadaljuje z razvojem infrastrukture na način, da bodo imeli večino potrebne izobraževalne in raziskovalne infrastrukture in opreme v samostojni zgradbi. Pri tem se naj še bolj izdatno povezuje z lokalno skupnostjo, predvsem išče podporo MO Ptuj in lokalnega gospodarstva. Trenutno zelo velika odvisnost od kapacitet srednje šole in med-podjetniškega centra v najemu, kar lahko predstavlja tveganje in hkrati zmanjšuje specifično usmerjenost v bioniko.
- Razširiti nabor izobraževalne opreme za izobraževalni proces za druga področja bionike, ki jih vključuje študijski program (obstoječi fokus je predvsem na avtomatizacijo, krmiljenje, pnevmatiko).
- Več programske opreme za vsebine študijskega programa in boljša evidenca.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

15. standard: Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti.

a) Prilagoditve prostorov in opreme:

VŠP zapiše, da je dostop do prostorov prilagojen invalidom, zagotovljeno je dvigalo do predavalnic. Zagotovljen je tudi dostop do specializiranih učilnic oz. laboratorijev, ki se v glavnem vsi nahajajo v pritličju in so dovolj prostorni ter prilagojeni tudi za gibanje invalidov. Skupina strokovnjakov se je na ogledu o tem tudi prepričala.

V razgovorih je vodstvo VŠP zatrdilo, da bi v primeru specifičnih potreb posameznih študentov s posebnimi potrebami le-te reševala individualno v korist posameznih študentov.

b) Komunikacijska in informacijska dostopnost:

VŠP v vlogi k tej točki ni podala pojasnila, a je skupina strokovnjakov na ogledu preverila komunikacijsko in informacijsko dostopnost za študente z različnimi oblikami invalidnosti. Študenti uporabljajo e-učni portal. Dodatno so prejeli pojasnilo, da so v e-učnem okolju objavljena študijska gradiva za predmetov ter navodila za izvajanje laboratorijskih vaj in izpitov. Z manjšimi prilagoditvami je sistem primeren tudi za študente z različnimi oblikami invalidnosti.

c) Prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija:

VŠP se osredotoča na prilagoditev izvajanja študija izrednim študentom. Študijske obveznosti se odvijajo predvsem v popoldanskem času. Možne nadaljnje prilagoditve urnika se opravijo v dogovoru z izvajalcem predmeta. Tudi študenti v razgovorih pohvalijo pripravljenost šole s prilagajanjem urnika.

V razgovorih študenti omenijo izvedbo predavanj na daljavo celo do točke sinhrono in asinhrono izvedbe. Skupini strokovnjakov ni uspelo izvedeti, kolikšen delež študija se opravi na daljavo. Vaje se opravljajo na šoli. V obdobju trajanja postopka je Senat VŠP aprila 2025 sprejel Pravilnik o izvajanju študija na daljavo. Obenem je bila na Nakvis vložena vloga za izvedbo študija na daljavo.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Popoldanski urnik (prednost za študente, ki so zaposleni).

Priložnosti za izboljšanje:

- Sprejetje pravilnika za študente s posebnimi potrebami in s posebnim statusom ter njuna transparentna komunikacija in uporaba.
- Predavanja na daljavo se izvajajo sinhrono in asinhrono. VŠP naj zagotovi optimalno razmerje izvedbe študija z namenom, da študenti usvojijo vse praktične veščine.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

16. standard: Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti.

Finančni načrt za naslednje akreditacijsko obdobje oziroma obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih:

Finančna situacija se je na VŠP spremenila leta 2022, ko je zavod pridobil koncesijo za izvedbo študijskega programa bionika v tehniki. S tem so se povečali prihodki zavoda, kar je prvič vidno na prehodu iz leta 2023 v leto 2024. V letu 2023 je bil delež sredstev MVZI manjšinski v primerjav z drugimi viri financiranja, kjer so je prevladovalo financiranje s strani MO Ptuj. Šolnin praktično ni bilo, saj je bilo število vpisanih študentov na izrednem študiju izjemno nizko. V letu 2024 so predstavljali viri MVZI polovico prihodkov, preostalo so bili viri MO Ptuj in prihodki, realizirani na projektih. Zaradi izvedbe študijskega programa z več vpisanimi rednimi študenti so se drastično povečali tudi odhodki. Večina odhodkov na VŠP je povezana s plačilom dela zunanjih sodelavcev in za plače zaposlenih. Ostalo so materialni stroški in stroški, vezani na izvedbo projektov.

Iz dosedanjih finančnih načrtov in njihove realizacije ni zaznati vlaganj v razvoj zavoda oz. investicijska vlaganja v opremo in zgradbe. Glede na strukturo prihodkov to do sedaj ni bilo možno, v prihodnosti bo temu treba nameniti pozornost. Nenavadno je, da VŠP praktično nima prihodkov iz sodelovanja z gospodarstvom, čeprav obe strani izpostavljata medsebojno povezanost in pomen VŠP za regijo. Pričakovati je moč različne oblike finančne pomoči podjetij ali v obliki denarnih donacij, sponzorstev ali podpore v obliki opreme, materiala ipd.

Spodbudno je, da se je VŠP dogovorila tudi z manjšimi občinami za financiranje njihove dejavnosti.

Skupina strokovnjakov je zaznala, da VŠP združuje redne in izredne študente pri izvedbi pedagoškega procesa. Takšna situacija je lahko sporna z vidika vira financiranja rednega in izrednega študijskega programa sočasno v enoviti izvedbi. Gre za racionalizacijo izvedbe študija, ki je za šolo sicer finančno ugodna, vendar skupina strokovnjakov smatra, da vsak posamezen vir financiranja študija (enkrat iz koncesije za redni študij, drugič iz šolnin izrednih študentov) zahteva ločeno izvedbo. Pojavi se tudi vprašanje honoriranja izvajalcev - ali dobijo dvakratno plačilo navkljub enkratni izvedbi ali je plačilo enkratno. Skupina strokovnjakov takšne situacije ni zaznala v drugih visokošolskih okoljih, vendar za dokončno presojo potrebujemo mnenje MZVI.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Vključitev manjših občin v financiranje dejavnosti zavoda.

Priložnosti za izboljšanje:

- Pridobiti več finančnih virov iz lokalne in regionalne industrije v obliki donacij.
- Povečanje deleža prihodkov v smislu neposrednih "industrijskih" projektov.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

- Sočasna izvedba rednega in izrednega študija – vidik dveh različnih virov financiranja obeh oblik izvedbe študijskega programa (mnenje naj poda pristojno ministrstvo).

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

17. standard: Knjižnica visokošolskega zavoda ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve.

a) Ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature:

Obravnavani zavod trenutno nima lastne knjižnice, vendar je v fazi priprave načrta za njeno vzpostavitev. Trenutno ima zavod sklenjeno pogodbo s ŠC Ptuj, preko katerega opravlja knjižnično dejavnost. Študenti med razgovori niso izpostavili nezadovoljstva glede dostopnosti gradiv, ki so nujna za študij. Za dodatno literaturo je študentom omogočena

uporaba Študijske knjižnice Ptuj, ki se nahaja v neposredni bližini zavoda. Študentom je pri iskanju zelenega gradiva na voljo ves čas strokovna pomoč, sicer pa jih navajajo k čim bolj samostojnemu iskanju in uporabi gradiva. Za vzpostavitev takšnega stanja lahko študentje v knjižnici obiskujejo tudi bibliopedagoške ure ter ure knjižne in knjižnične vzgoje.

Kljub temu pa načrt zavoda za vzpostavitev lastne knjižnice ni ustrezne kakovosti in konkretizacije. Takšen načrt bi moral temeljiti na bolj poglobljeni, ambiciozni in dolgoročni analizi potreb (poleg literature navedene v učnih načrtih tudi izvode gradiv za učitelje, ki jih potrebujejo za pripravo študijskih gradiv in raziskovalno delo, ter prostorske in tehnične potrebe). Prav tako bi moral vključevati analizo priložnosti, kot je vključitev mednarodne, aktualne literature s področja bionike in njenimi podpodročji, na katerih se VŠP strateško odloči osredotočiti. Načrt bi moral vključevati tudi kadrovske potrebe za delovanje knjižnice, ter biti konkretiziran z ustreznimi finančnimi, prostorskimi, kadrovskimi in časovnimi viri. Po finančni plati bi morali biti zagotovljeni konkretni in izvedljivi finančni viri, ki omogočajo dolgoročno in stabilno delovanje knjižnice ter njen razvoj v skladu z zahtevami študijskega programa.

VŠP je v prilogi pripravila pregled temeljne literature po učnih načrtih predmetov in dodala lokacijo knjižnega gradiva. Skupina strokovnjakov je ugotovila, da je standard z vidika dostopnosti literature navedene v učnih načrtih izpolnjen, četudi ne v lastni knjižnici.

b) Založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov:

VŠP pojasni, da je obvezna in priporočljiva študijska literatura zagotovljena v lastni knjižnici, medtem ko ostalo gradivo omogočajo preko pogodbe s drugimi knjižnicami in v digitalni knjižnici (vključujoč zapiske predavanj ter drugo učbeno gradivo nosilcev predmetov). Vendar pa je, kot je bilo že omenjeno, načrt za vzpostavitev knjižnice v trenutni obliki nizke kakovosti in nekonkretiziran, kar postavlja pod vprašaj njegovo dejansko izvedljivost in prispevek k izboljšanju kakovosti izobraževalnega procesa. Prav tako trenutno lastna knjižnica na zavodu še ne obstaja, kar pomeni, da študenti in učitelji niso deležni vseh prednosti, ki jih bi omogočila ustrezno opremljena knjižnica v okviru zavoda. Da bi načrt za knjižnico postal smiselno izvedljiv in prispeval k dvigu kakovosti študijskega procesa, je nujno potrebno razviti konkretno strategijo, ki bo temeljila na podrobni analizi potreb in zmožnosti, vključno z zagotovitvijo ustreznih prostorov, kadrovskih in finančnih virov, ter usklajevanju z mednarodnimi praksami na področju bibliografskih virov za študijske programe, kot je bionika.

Knjižnica deluje v okviru Šolskega centra in si jo VŠP deli. V sklopu knjižnice je tudi čitalnica s 40 sedeži, kjer sta na razpolago tudi 2 računalnika z dostopom do spleta in vzajemno ter interno bazo knjig (COBISS). Ob razgovoru je vodstvo dodalo, da so v svojih prostorih vzpostavili sobo/čitalnico.

Poleg šolske knjižnice študenti uporabljajo tudi študijsko knjižnico Ptuj, ki je v neposredni bližini šole.

V študijskem letu 2022/23 knjižnični fond knjižnice ŠC Ptuj ni odstopal glede na prejšnja leta.

c) Strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici:

Na študijskem oddelku knjižnice Ivana Potrča Ptuj je zaposlen diplomant VŠP, študijskega programa Bionika v tehniki. Študentom in visokošolskim učiteljem nudijo podporo pri naročanju gradiva, medknjižnični izmenjavi in izbiri študijskega gradiva.

Knjižnica, ki jo študentje trenutno največ uporabljajo (knjižnica Šolskega centra Ptuj) je odprta med 7:30 in 13:30. Ker je specifična zavoda takšna, da večina študijskih obveznosti poteka v popoldanskem času in obravnavani zavod vzpostavljen tudi svoj prostor, kjer lahko študentje prebirajo literaturo, se učijo itd. Kljub temu bi predlagali, da se razmisli o možnosti podaljšanja delovnega časa knjižnice, saj si bodo tako študentje lahko priskrbeli potrebno literaturo tudi v popoldanskem času, ko na zavodu poteka glavnina študijskega procesa.

č) Razvoj knjižnične dejavnosti:

V juniju 2024 so sprejeli temeljni dokument za ustanovitev knjižnice, s katerim bodo omogočili ustrezno kategorizacijo knjižničnega gradiva in njegov vpis v sistem COBISS (Priloga 17.3). S tem so tudi vzpostavljene možnosti za ustanovitev knjižnične čitalnice VŠP, ki bo predvidoma vzpostavljena oktobra 2024. V letu 2025 je načrtovana delna zaposlitev knjižničarja, ki bo skrbel za pripravo vse potrebne dokumentacije za širitev knjižnične zbirke in vpis v slovenski knjižnični sistem. Do oktobra 2025 načrtujejo vzpostavitev knjižnice VŠP, ki bo vsebovala temeljno študijsko literaturo za izvajanje študijskega programa Bionika v tehniki. Vpis v sistem COBISS je predviden v terminskem planu za januar 2026, s čimer bodo zagotovili popolno delovanje knjižnice VŠP.

Od zaključkov prejšnjega evalvacijskega poročila do tega je VŠP zgolj pripravila načrt za razvoj knjižnice.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Podaljšanje delovnega časa knjižnice, saj ima obravnavani zavod vzpostavljeno popoldansko izvajanje študija.

Priložnosti za izboljšanje:

- Zagotoviti dostop do najbolj pomembnih znanstvenih baz.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

- Lastna knjižnica s ciljnimi knjižnim fondom je v načrtu, prav tako skorajšnja zaposlitev lastnega bibliotekarja; trenutno uporabljajo drugi dve mestni knjižnici, pri čemer pa ni jasnega nadzora nad vlaganji ter količino/vsebino potrebnih nabav strokovne literature.

**ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE,
POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV
(16. člen Meril)**

V skladu s tretjim odstavkom 51.r člena ZViS-K lahko skupina strokovnjakov po prvem evalvacijskem obisku predlaga svetu agencije študijske programe, katerih zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje in posodabljanje ter izvajanje se presoja na drugem obisku visokošolskega zavoda v skladu s standardi meril, določenimi v podpoglavju II.2.2 Zunanja evalvacija študijskega programa.

Morebitni predlogi za natančnejšo presojo posameznih področij delovanja visokošolskega zavoda, povezani predvsem z organizacijo, izvajanjem, spreminjanjem in samoevalvacijo določenih študijskih programov ter utemeljitev:

PREGLEDNICA KLJUČNIH UGOTOVITEV PO STANDARDIH KAKOVOSTI

Izpolnjuje standarde kakovosti
• Lokalno okolje daje velik pomen visokošolskemu študijskemu programu v regiji. • Neposredna komunikacija med študenti in učitelji ter strokovnimi službami. • Urejene in sodobno opremljene predavalnice in laboratoriji. Laboratoriji primerni za pedagoško, strokovno, razvojno in znanstveno-raziskovalno delo. Prostori primerni tudi za študente s posebnimi potrebami. • Dobra sinergija med Medpodjetniškim tehnološkim centrom, Srednjo tehniško šolo, zavodom Bistra in VŠP glede tehnične opremljenosti (strojna oprema, programska oprema in prostorske možnosti). • Popoldanski urnik (prednost za študente, ki so zaposleni). • Vključitev manjših občin v financiranje dejavnosti zavoda. • Podaljšanje delovnega časa knjižnice, saj ima obravnavani zavod vzpostavljeno popoldansko izvajanje študija. • VŠP naj nadaljuje z razvojem infrastrukture na način, da bodo imeli večino potrebne izobraževalne in raziskovalne infrastrukture in opreme v samostojni zgradbi. Pri tem se naj še bolj izdatno povezuje z lokalno skupnostjo, predvsem išče podporo MO Ptuj in lokalnega gospodarstva. • Organizacija dodatnih obštudijskih dejavnosti, ki bi bile za študente zanimive in hkrati bi jim prinesle nova znanja. • Zagotoviti odprto bazo diplomskih nalog VŠP, ki je stalno na voljo vsem zainteresiranim.
Delno izpolnjuje standarde kakovosti
• Obstoječi strateški načrt do leta 2028 dopolniti z vsebinsko utemeljitvijo kvantificiranih ciljev (kadrovske, finančne, organizacijske, infrastrukturne pristop / taktika za doseganje strateških ciljev). • Delovanje zavoda ni venomer v skladu z vizijo in poslanstvom (mednarodno sodelovanje). • Sočasna izvedba rednega in izrednega študija - vidik dveh različnih virov financiranja obeh oblik izvedbe študijskega programa (mnenje naj poda pristojno ministrstvo). • Obstoječe stanje FTE zaposlenih učiteljev nakazuje na možnost, da ne gre za zahtevanih 0,5 FTE, kar je nezadostno. Dodatno upoštevanje dejstva o drugih (ne-učiteljskih zadolžitvah) v tej kvoti zaposlenih oseb, se zadevni problem še poglobi. ZViS določa (14. člen - pogoji za ustanovitev zavoda), da naj bo na samostojnem visokošolskem zavodu – visoki strokovni šoli ekvivalent najmanj enega zaposlenega visokošolskega učitelja za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega na dva študijska programa. Tega VŠP ne dosega.
Ne izpolnjuje standardov kakovosti
• Lastna knjižnica s ciljnimi knjižnim fondom je v načrtu, prav tako skorajšnja zaposlitev lastnega bibliotekarja; trenutno uporabljajo drugi dve mestni knjižnici, pri čemer pa ni jasnega nadzora nad vlaganji ter količino/vsebinsko potrebnih nabav strokovne literature.

- Ni systemske ureditve priznavanja oziroma nepriznavanja ECTS – priprava pravilnika.
- Krog kakovosti na šoli ni doživel vseh potrebnih izboljšav od zadnje evalvacije: nepoznavanje procesov kakovosti in SEP s strani učiteljev, študentov (funkcionarjev) in tudi strokovnih delavcev. Študentski svet ne obravnava SEP ali rezultatov študentskih anket, kot dveh pomembnih vidikov zagotavljanja sistema kakovosti.
- Uresničevanje strategije in strateških ciljev ni povezano s pripravo akcijskih načrtov in SEP.
- Kljub svoji usmerjenosti v prakso, nima zavod niti enega sklenjenega projekta z industrijo.
- Ne obstajajo članki pod afilicijo VŠP, ki bi se ukvarjali s področjem bionike.

Odličnost