

Kurumsal Akreditasyon Raporu

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. FÜSUN EYİDOĞAN (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. ÖNDER KUTLU (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. SEZGİN AYAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. CANAN FİSUN ABAY (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. KEZİBAN AVCI (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ ÖZNUR AKGIŞ İLHAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DAİRE BAŞKANI NAMIK KEMAL DEVECİ (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

EDA EREN (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

1. Özet

Yozgat Bozok Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) ara değerlendirmesi kapsamında Yozgat Bozok Üniversitesini değerlendirmek üzere görevlendirilen Değerlendirme Takımı tarafından hazırlanmıştır. 2022 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunu (KİDR) Yükseköğretim Kalite Kuruluna sunan ve Kurumsal Akreditasyon Programı sürecine giren Yozgat Bozok Üniversitesi'nin ilgili süreci, Kurum İç Değerlendirme Raporları, kurum web sayfası ve İzleme Raporunun incelenmesiyle başlamıştır. YÖKAK'ın değerlendirme süreçleri, bütüncül bir bakış açısıyla; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında gerçekleştirilmiştir. Saha ziyaretlerinde üzerinde durulacak hususlar ve ihtiyaç duyulan ilave bilgi ve belgeler üniversite yönetiminden talep edilmiştir.

27 Kasım 2023 günü gerçekleştirilen çevrim içi ön ziyarette Rektör, Rektör Yardımcıları, Kalite Komisyonu ve diğer üst yöneticilerle görüşülerek, kurumdaki idari ve akademik işleyiş süreçleri hakkında genel bilgiler edinilmiştir. Saha ziyaretlerinde üzerinde durulacak hususlar ve ihtiyaç duyulan ilave bilgi ve belgeler üniversite yönetiminden talep edilmiştir.

10-13 Aralık 2023 tarihleri arasında değerlendirme takımımızla bir saha ziyareti gerçekleştirilmiş, bu ziyaret sırasında üniversite Üst Yönetimiyle, Senato ve Yönetim Kuruluyula, Kalite Komisyonu üyeleriyle, birim yönetimleri, akademik ve idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlarla toplantılar yapılmış, üniversite yerleşkelerinde bazı birimler ziyaret edilmiştir.

Süreç sonunda saha ziyareti ile, KİDR'de açık olmayan veya daha fazla detaya gerek duyulan konular, kurumda yapılan görüşme, toplantı, gözlem ve incelemelerle saptanıp büyük ölçüde netliğe kavuşturulmuştur.

Saha ziyareti toplantılarında değerlendirme takımı ile birlikte olan ve samimi paylaşımlarda bulunan başta Sayın Rektör Prof. Dr. Evren Yaşar olmak üzere rektör yardımcıları Prof. Dr. Tansel Hacıhasanoğlu ve Prof. Dr. Güngör Yılmaz, Genel Sekreter Vekili Prof. Dr. Uğur Kölemen, Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu ve Kalite Komisyonu Üyeleri olmak üzere, Yozgat Bozok Üniversitesinin tüm akademik ve idari personeline, öğrencilerine ve dış paydaşlarına çok teşekkür ederiz. Değerlendirme sonuçlarının, Üniversitenin gelişimine ve sürekli iyileşme faaliyetlerine katkı sağlamasını dileriz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Yozgat Bozok Üniversitesi, Bakanlar Kurulunun 01/03/2006 tarih ve 5467 sayılı, 17/03/2006 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan kararı ile kurulmuştur. 1982 yılında Erciyes Üniversitesine bağlı kurulan Yozgat Meslek Yüksekokulu ile 1989 yılında Gazi Üniversitesine bağlı diğer bir Meslek Yüksekokulu, Üniversitenin temelini oluşturmaktadır. Bu iki meslek yüksekokulu 1994 yılında birleştirilerek Erciyes Üniversitesine bağlanmıştır. Erciyes Üniversitesine bağlı olarak 1992 yılında Mühendislik- Mimarlık Fakültesi ve Ziraat Fakültesi, 1994 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve 1996 yılında da Sağlık Yüksekokulu kurulmuştur. Akdağmadeni MYO 1997 yılında Cumhuriyet Üniversitesi'ne bağlı olarak faaliyete geçmiştir.

2006 yılına kadar Erciyes ve Cumhuriyet Üniversitelerine bağlı olarak eğitim-öğretim veren fakülte ve yüksekokullar Bozok Üniversitesine bağlanmıştır.

Üniversite Merkez Yerleşkesi; Yozgat ili, Merkez ilçesi Atatürk Yolu üzerinde 4070 dekarlık bir alanda yer almaktadır. Üniversite Sorgun, Akdağmadeni, Yerköy, Boğazlıyan, Şefaattli, Çekerek ve Sarıkaya ilçelerindeki yerleşkeleri ile birlikte 7632 dekarlık bir alanda, eğitim- öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversite 2006-2007 Akademik yılında 4 Fakülte, 1 Yüksekokul, 2 Meslek Yüksekokulu ve 2 Enstitü ile başladığı eğitim-öğretim faaliyetlerine, 14 Fakülte, 4 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokulu, 2 Enstitü, 1 Araştırma ve Uygulama Hastanesi, 20 Uygulama ve Araştırma Merkezi, 1

Teknopark, 1 Teknoloji- Transfer Ofisi ile devam etmektedir.

Üniversitede 964 akademik personel, 1192 idari personel bulunmaktadır. Üniversitede 24.451 öğrenci bulunmaktadır.

Üniversite 2020 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi" kapsamında, "Sürdürülebilir Biyomalzeme ve Biyoenerji için: Endüstriyel Kenevir" başlıklı projesi ile "İhtisaslaşan Üniversiteler" arasına girmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yozgat Bozok Üniversitesi (YOBÜ), 'girişimci ve yenilikçi yüzü ile ürettiği bilgiyi paydaşlarıyla ekonomik değere dönüştürme ve insanlığın hizmetine sunma gayretiyle hareket eden, tüm akademik ve idari süreçleri kalite perspektifi ile değerlendiren öncü üniversitelerden biri olma' hedefini belirlemiştir. 'Bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan yönüyle girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinme' olarak tanımladığı misyonu doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Kurum Kalite süreçlerini 2015 yılından beri, başta Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği olmak üzere, mevzuat çerçevesinde yürütmektedir. Buna bağlı olarak Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı tarafından 2018 yılında Dış Değerlendirme, 2021 yılında İzleme, 2023 yılında ise Kurumsal Akreditasyon Programı sürecine dâhil edilmiştir.

YOBÜ Kalite Politikası, Yönetim Sistemi Politikası, Eğitim Politikası, Araştırma Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, İnsan Kaynakları Politikası, Uluslararasılaşma Politikası ve Bilgi Güvenliği Politikasını belirlemiştir. Ancak bütün bu politikalara yönelik iç ve dış paydaş farkındalığının tüm paydaşlar bakımından yeterli düzeyde olmadığı ve bu politikalara yönelik paydaş farkındalığının artırılması gerektiği hususları gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Yozgat Bozok Üniversitesi, idari yapılanmasını 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye uygun olarak ve mevzuat çerçevesinde şekillendirmiştir.

İdari yapılanmasına ilişkin bilgiler Yozgat Bozok Üniversitesinin web sitesinden erişilebilen organizasyon şemasında sunulmuştur. Organizasyon şeması, görev tanımları, iş akış süreçleri sunulmuş, teşkilat şeması yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Kurum TSE-ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesine sahiptir. Bu hususlar kurumun güçlü yanları olarak tespit edilmiştir.

Kurumda stratejik yönetim modeli öngörülmüştür. Öngörülen stratejik yönetim modeli ile gerçekleştirmelerinin karşılaştırılması ve iyileştirilmesi; Kurumun yönetim ve örgütsel yapılanmasına ilişkin uygulamaların izlenmesi ile elde edilen raporlamaların iyileştirmelerde kullanılması ise kurumun gelişmeye açık yanları olarak tespit edilmiştir.

A.1.2. Liderlik

Üniversite Rektörünün, henüz göreve başlaması yakın dönemde olmasına rağmen, süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda farkındalık ve motivasyonlarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün birimlerde genel anlamda yerleşmiş olduğu görülmüştür.

Kurum içi yatay ve dikey iletişimin güçlü olduğu gözlemlenmiştir. Bu kurumun, güçlü yanlarıdır.

Dolayısıyla, önümüzdeki dönemde liderlik uygulamalarının ileri noktalara taşınması mümkün olabilecektir. Üniversitede liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünü içselleştirilme çalışmaları bulunmakta ve sürdürülebilirliği için çalışmalar devam etmektedir. Kurumun liderlik uygulamaları kapsamında yazılımlar üzerinden Stratejik Plan ve diğer verilerinin takip ediliyor olması da kurumun güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir.

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısının izlenmesi ve iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi kurumun gelişmeye açık yanı olarak değerlendirilmiştir. Bu yönde atılmakta olan adımların ilerleyen dönemlerde sonuç vermesi beklenmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

“Kurumsal dönüşüm kapasitesi”, Süreç Yönetim El Kitabında (SYEK) tanımlanmıştır. Üst Yönetimde değişim ihtiyacı farkındalığının olduğu gözlemlenmiştir. Nitekim bu kapsamda Üniversitede kurumsal kapasite dönüşüm alt çalışma grubu oluşturulmuş, grup aracılığıyla bazı çalışmaların yürütülmekte olduğu görülmüştür. Kurumsal dönüşüm kapasitesinde tespit edilen ilerleme ve gelişmeler Kurumun güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir.

Ancak, kurumsal dönüşüm çalışmalarının, dar kapsamlı olduğu; kurum geneline yayılmış, süreklilik arz eder biçimde, bütüncül olarak yürütülmediği gözlemlenmiş ve bu boyut gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesini hazırlanmış, kurum web sitesinde yayımlanmıştır. Kalite Komisyonunun oluşumu, çalışma esasları, görev ve sorumlulukları bu Yönetmelikle düzenlenmiştir. Kalite komisyonunun iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol almakta olduğu görülmüştür. Yönetim Temsilcisi olarak bir Rektör Yardımcısı görevlendirilmiştir.

Kurumda İç kalite güvencesinin PUKÖ çevrimleri temelinde belirlenerek SYEK’da yer alması, Kurumun güçlü yanı olarak tespit edilmiştir. İş akış şemaları, kurum genelinde Akreditasyon ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından tanımlanmış ve web sitesinde yayımlanmıştır.

Üniversitede tüm kalite süreçlerinin, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) adı verilen bir yazılım çatısı altında toplandığı, çalışmaların bu program üzerinden yürütüldüğü bununla beraber kuruma adaptasyon ve yaygınlaştırma çalışmalarının halen devam ettiği görülmektedir.

YOBÜ akademik ve idari birimlerin kalite süreçlerini içeren (ISO 9001: 2015 KYS sistemine sahiptir ve bu kapsamda) kalite el kitabı, süreçler ve prosedürler tespit edilmiştir. Bu bilgilerin web sitesinde paylaşılmış olması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir. ISO 9001: 2015 kapsamında yapılan çalışmaların; iç tetkikler, dış tetkikler ve Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) toplantıları aracılığıyla izlenerek değerlendirmeler yapıldığı gözlemlenmiştir.

Paydaşların katılımı için web sitesi anket sistemi oluşturulmakla birlikte paydaş katılımının özellikle izleme ve önlem alma boyutlarında yeterli düzeyde olmadığı gözlemlenmiştir. Bu nedenle paydaş katılımı konusundaki ihtiyaç gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

İç kalite güvencesi sisteminin kurulduğu ve yürütüldüğü gözlemlense de, İç kalite güvence sisteminin sürdürülmesine yönelik raporlama, izleme ve iyileştirmelerin yapılması yine gelişmeye açık yan olarak tespit edilmiştir.

Kurum bünyesinde program akreditasyonu alan program sayısının yalnızca iki olmasının yanında akreditasyona sahip program sayısının artırılması ve program akreditasyonuna sahip olmayan birimlerde bu sürecin işleyişinde özellikle iç paydaşların farkındalığının artırılması bir diğer gelişmeye açık yan olarak belirlenmiştir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum ‘kamuoyunun sağlıklı biçimde bilgilendirilmesi ilkesini’ benimsediğini ifade etmektedir.

Yasal zorunluluk neticesinde içeren; İdare Faaliyet Raporu, Performans Programı, Kurum İç Değerlendirme Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ile Yatırım Değerlendirme Raporunun süresi içerisinde hazırlandığı, sorumluların belirlendiği ve web sitesi üzerinden kamuoyuna açıklandığı gözlemlenmiştir. Ancak veriye kolay ulaşım bakımından web sitesinin yeterince erişilebilir olmadığı gözlemlenmiştir.

Diğer yandan, ders tanıtımı, etkinlik, oryantasyon aktivitesi, çevrimiçi seminer ve söyleşi gibi faaliyetlerin YOBU TV ve Bozok FM yoluyla paylaşıldığı görülmüştür. Ayrıca, kamuoyunun bilgilendirilme amacıyla Üniversite ve birim bazlı dergiler, E-Bültenler ve İletişim Fakültesi öğrencilerinin hazırladığı Gençbaskı Gazetesi'nin Üniversitenin web sitesi üzerinden kamuoyu erişimine açıldığı görülmüştür. Toplumsal Katkı faaliyetleriyle ilgili güncel verilerin geleneksel (basın bülteni ve basın bildirisi gibi) ve yeni medya araçları (Instagram, Facebook, Twitter ve Youtube) üzerinden paylaşıldığı görülmüştür.

Kurumun bölgesindeki, öncelikli paydaşlarını (belediye, kamu kurum kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi kuruluşları ve yerel halk gibi) belirleme ve dış paydaşlarla ilişkilerini güçlendirerek iyileştirme süreçlerine sürekli katılımı sağlaması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının izlenmesi ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesi, bir başka gelişmeye açık yan olarak belirlenmiştir.

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitenin yürürlükteki 2022 - 2026 Stratejik Planı kapsamında misyonu, vizyonu, stratejik amaç ve hedefleri tanımlanmıştır.

Yozgat Bozok Üniversitesinin;

Misyonu; “Yozgat Bozok Üniversitesi; bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan yönüyle girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren

eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir.”

Vizyonu; “Girişimci ve yenilikçi yüzü ile ürettiği bilgiyi paydaşlarıyla ekonomik değere dönüştüren ve insanlığın hizmetine sunan öncü üniversitelerden biri olmaktır.” şeklinde tanımlanmıştır. Misyon ve Vizyon kurum çalışanlarınca bilinmektedir ve kuruma özeldir.

Üniversitenin, Kalite Politikası tanımlanmış ve web sitesinde paylaşılarak çalışanlarınca bilinirliği sağlanmıştır. Kalite Politikasıyla birlikte; Yönetim (Yönetişim) Sistemi Politikası, Eğitim Politikası (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), Araştırma Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, İnsan Kaynakları Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Bilgi Güvenliği Politikası hazırlanmış ve web sitesinde paylaşılmıştır. Politikalar hazırlanırken paydaş görüşlerinin alındığı belirtilmiştir. Paydaşlardan ne şekilde görüş alındığı ve alınan bu görüşlerin politikaların oluşturulmasına sağladığı katkıların değerlendirilerek paylaşılması önerilir.

Kurumun genelinde misyon ve politikalarla uyumlu uygulamaların bulunması güçlü yan olarak belirlenmiştir. Ancak, misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamaların, paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Bu alanda paydaş katılımının artırılması büyük önem arz etmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Kurum, yasal zorunluluk içeren Stratejik Planlarını hazırlamıştır. 2022-2026 dönemi Stratejik Plan, “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” kapsamında, iç ve dış paydaş katılımı esas alınarak hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlanırken önceki dönem stratejik planı değerlendirilmiştir. Beş Stratejik Amaç ve 25 Hedeften oluşan Stratejik Plan’da stratejik hedeften sorumlu birim, iş birliği yapılacak birimler, hedefe ilişkin performans göstergeleri, hedefin riskleri tespit edilmiş ve maliyetlendirme yapılmıştır.

Ancak, 2022-2026 Stratejik Planında Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlaştırma çalışmalarının yapılması ve Kurum Stratejik Planına ilişkin izleme ve önlem alma aşamalarında paydaş görüşlerinin alınması gelişmeye açık yan olarak tespit edilmiştir.

A.2.3. Performans yönetimi

Kurum, SYEK ilgili bölümlerinde belirtildiği üzere; Stratejik Plan, Performans Programı, Faaliyet Raporları, YÖK İzleme Kriterleri ile YÖKAK Gösterge Değerlerinin değerlendirilmesi ve TSE 9001: 2015 Kalite Yönetim sistemini bütünsel bir yaklaşımla ele almayı, bunu da BKYS isimli bir sistem üzerinden gerçekleştirmek için yapılan çalışmalar Kurum genelinde devam etmektedir.

Stratejik Plan, Performans Programı, Faaliyet Raporlarının hazırlanıp, web sitesi üzerinden paylaşıldığı gözlemlenmiştir.

Stratejik Planda belirlenmiş olan amaç ve hedeflere ilişkin performans göstergeleri yanında anahtar performans göstergelerini izliyor olması kurumun güçlü yanı olarak tespit edilmiştir. Ancak bu performans göstergelerine yönelik paydaş katılımlı tedbir alınması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Yozgat Bozok Üniversitesi Kurumun faaliyetlerinde kullanılan çok sayıda yazılım sistemi (EBYS, OBS , Ek Ders Otomasyonu, Personel Özlük İşleri, AVESİS, BAPSİS , BKYS, Kütüphane Otomasyon Sistemi vb.) bulunmaktadır. Üniversite'nin ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi, ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikasına sahip olduğu tespit edilmiştir.

2023 yılında BKYS adlı yazılım kullanılmaya başlanmış olmakla birlikte, henüz kurum genelinde tam olarak kullanımının sağlanamadığı tespit edilmiş, çalışmaların devam ettiği gözlemlenmiştir.

'Arıza giderme ve malzeme taleplerinin' tek bir sistem üzerinden yürütülerek hızlı, etkin ve planlanabilir bir şekilde sürdürülmesini sağlama amacıyla Bilgi İşlem Talep Sistemi geliştirilmiştir. Farklı amaçlara yönelik çok sayıda online başvuru sistemi kullanıcılara hizmet vermektedir. Üniversitenin ağ ve güvenlik sistemlerinin güçlendirilmesi işlemleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kurum genelinde temel süreçleri destekleyen bilgi yönetimi sisteminin işletilmesi Kurumun güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir.

AVESİS, BAPSİS gibi yönetim sistemlerinin uygulama konulması, kurum ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen programlar ve mevcut programların entegrasyonu yönünde kurum tarafından son dönemlerde yürütülen bilinçli çalışmalar ile mevcut yazılım ve uygulamaların paydaş görüşleri çerçevesinde geliştirilmesine yönelik çalışmalar kurumun güçlü yanları olarak tespit edilmiştir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitedeki akademik ve idari personelle ilgili işlemler yasal mevzuat çerçevesinde ve Personel Daire Başkanlığı bünyesinde yürütülmektedir.

İdari personelin kurum dışı naklen tayin taleplerinin değerlendirilmesi için "İdari Personel Naklen Tayin Yönergesi" kurumun güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, akademik yükseltme ve atamaların "Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" çerçevesinde yürütüldüğü görülmüştür.

Kurumun insan kaynaklarını mesleki ve akademik gelişimleri yönünde desteklemesi de kurumun bir diğer güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir. Akademik ve idari personelin gerek akademik gerekse mesleki yeterliliklerinin artırılması amacıyla teşvik edilmesi, ders ve iş programlarının bu taleplere göre düzenlendiğine yönelik kanıtlar kurumun güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir.

Çalışanların memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla web sitesi üzerinden anket linklerinin verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca çalışanların şikayet ve önerilerini iletebilmeleri için web üzerinden "Memnuniyet Yönetim Sistemi Bildirim Formu" kullanıma açılmıştır.

Öğrenci – öğretim elemanı oranının artışı gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Başta belli birimler olmak üzere, akademik personel sayısının artırılma ihtiyacı gelişmeye açık yan olarak gözlemlenmiştir.

A.3.3. Finansal yönetim

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun Kapsam başlıklı 2. Maddesinde: "Bu Kanun, merkezi yönetim kapsamındaki kamu idareleri, sosyal güvenlik kurumları ve mahallî idarelerden oluşan genel yönetim kapsamındaki kamu idarelerinin malî yönetim ve kontrolünü kapsar." hükmü bulunmaktadır. Yozgat Bozok Üniversitesi 5018 sayılı Kanun eki II sayılı cetvelde Özel Bütçeli İdareler içerisinde tanımlanmaktadır ve bu kanun kapsamında bir kamu idaresidir. Bu nedenle Yozgat Bozok Üniversitesinin mali yönetimi ve kontrolüne ilişkin süreç 5018 sayılı kanun ve bu kanuna göre tespit edilen ikincil mevzuat çerçevesindeki düzenlemelerine göre planlanmakta, uygulanıp, izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yapılan değerlendirmelerde Kurumun süreci mevzuata uygun şekilde yürüttüğü gözlemlenmiştir. Benzer süreçlerin özellikle kurum denetim ve gözetiminde yürütülen döner sermaye ve kurumsal çabalarla geliştirilen gelirler bakımından da yürütülmesi büyük önem arz etmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Yozgat Bozok Üniversitesi, süreç yönetimi yaklaşımını esas aldığını ifade etmektedir, Yürütülecek iş ve işlemlerin belirgin standartlar dâhilinde planlanması, uygulanması, izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirerek iyileştirilmesini sağlanma çabaları bu kapsamda Üniversiteden beklenen davranışlardır. Üniversite, tüm akademik ve idari birimleri kapsayacak süreç yönetimi modeli aracılığıyla, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) Yönetmeliği ve ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemine uygun olarak yürütmeyi hedeflediğini ifade etmektedir. Bu nedenle, 2022 yılı sonu itibariyle bu bileşenlerin tamamını tek bir çatı altında toplama hedefiyle Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS)'ni alarak kullanmaya başlamıştır.

Süreç yönetiminin daha sağlıklı bir şekilde yürütülmesi adına Kurum İç Değerlendirme Raporu çerçevesinde Süreç Yönetimi El Kitabı hazırlanmış ve Senatonun onayından sonra uygulanmaya başlanmıştır. Hizmet kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirmeye yönelik atılmış bu adımlar değerlidir ve Kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

Ancak, kurulmakta olan sistemin bütün süreçleri sağlıklı biçimde kapsamaları ve döngünün tamamlanması önem taşımaktadır. Bu nedenle, ISO 9001:2015 ve YÖKAK kalite süreçleri kapsamında yapılan çalışmaların bütünlüğünün sağlanması ve süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi Kurumun gelişmeye açık yanı olarak değerlendirilmiştir.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

YOBÜ 2022-2026 Stratejik Planında paydaşları belirtilmiş, görüş ve önerileri anketlerle alınmıştır. Ancak Kurum düzeyinde paydaşların önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesine ilişkin herhangi bir bilgiye ulaşamamıştır.

Stratejik Planda, paydaşlar belirlenirken, dış paydaşlar kısmında “Üniversitemizin iş birliği yaptığı kişi, kurum ve kuruluşlar” şeklinde aslında paydaşın dar anlamda tanımı olan ifadeler kullanıldığı için net bir paydaş tespiti yapılmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Üniversitede, öğrencilerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak için yasal olarak oluşturulması gereken akademik ve idari kurullarda, öğrenci temsilcileri bulunması dışında somut

uygulamalara rastlanılamamıştır. Öte yandan, öğrenci temsilcisinin Senato’da bulunması hususu gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Üniversitede, iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak için kurum genelinde anketlerin uygulanması ve tüm paydaş görüşlerinin (dilek, öneri, şikâyet, istek, memnuniyet) YOBÜ Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden alınması Kurumun güçlü yanları olarak tespit edilmiştir.

Öte yandan, tüm akademik ve idari süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi bakımından paydaş katılımının sağlanması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Uygulanan çok sayıdaki anketin sadeleştirilmesi, YOBÜ Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden alınan paydaş görüş ve önerilerinin sürekli iyileştirmede etkin kullanılması Kurumun gelişmeye açık yanları olarak görülmüştür.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Kurumda, öğrenci geri bildirimlerini almak üzere anketler uygulanmaktadır. SYEK’de “Öğrenci Geri Bildirimleri” sürecinde, öğrenci memnuniyet anketlerine ilişkin süreç tanımlanmıştır.

Öğrencilerin görüşlerinin (dilek, öneri, şikâyet, memnuniyet) aynı zamanda, tüm paydaşlara açık olan “YOBÜ Memnuniyet Yönetim Sistemi” üzerinden alındığı gözlemlenmiştir. Uygulamaya web sitesi üzerinden kolay erişim sağlanabilmektedir. Ancak bu sistem üzerinden iletilen başvuruların ne şekilde değerlendirildiği, değerlendirme sonucunda yapılan düzeltici işlemler, sonuçların hakkında değerlendirme ve sürekli iyileştirmeye yönelik planlı ve açıklanmış bir süreç bulunmamaktadır.

Öğrencilerin karar alma süreçlerine etkin katılımının sağlanması ve Senatoda öğrenci temsilcisi bulundurulması gelişmeye açık yanlar olarak tespit edilmiştir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversite, öğrencilerin ve mezunların iş dünyasına geçişini kolaylaştırmak, işgücü piyasasına entegrasyonunu sağlamak ve bu sayede istihdama destek olmak amacıyla mezun izleme sistemi kurmayı hedeflemiştir. Ancak sistemin bazı noktalarda yeterince iyi çalışmadığı tespit edilmiştir. Bu tespitler doğrultusunda mezunların hangi yıl, hangi bölümden ya da programdan mezun olduğuna ilişkin filtrelemenin gerçekleştirilememesi, mezunların sistem üzerinden otomatik kariyer profillerini oluşturamaması, kariyer danışmanından online randevu alma sisteminin yeterince etkin çalışmaması sebepleri ile mezun izleme sistemi geliştirilmiştir. Kurulan Mezun İzleme Sistemiyle birlikte; sisteme kaydolmuş mezunların bilgileri filtrelenerek mezun öğrencinin hangi bölümden, hangi yılda mezun olduğu ve sisteme ne zaman kaydolduğu gibi çeşitli bilgiler elde edilebilmektedir.

Mezun öğrenciler bakımından izleme sisteminin bulunduğu görülmekle birlikte, bu öğrencilerin görüş ve önerileri doğrultusunda programlarda güncellemeler yapıldığına dair bir kanıtı rastlanamamıştır.

Bu nedenle; mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi bilgilerinin sistematik ve kapsamlı olarak toplanması ve değerlendirilmesi gelişmeye açık yan olarak tespit edilmiştir.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitenin, uluslararasılaşma sürecinin örgütsel yapısı bir Rektör Yardımcısı Başkanlığında oluşturulan “Dış İlişkiler Ofisi” ne bağlı Erasmus, Farabi, Mevlana ve Uluslararası İşbirlikleri ve Tanıtım Koordinatörlüklerinden oluşmaktadır. İlgili birimin misyon, vizyon, temel değerleri ve paydaşları belirlenmiş birim web sitesinde yayımlanmıştır. Birimin yönetimi ve örgütsel yapısı bir Yönerge ile belirlenmiştir. Birim web sitesinden Uluslararası Ofis Yönergesine ulaşılabilir. Ofis, Erasmus Plus Programı gibi Avrupa Birliği kaynaklı program ve projeleri yürütmektedir. Öğrenci hareketliliğine ilişkin “İş-Akış Diyagramları” oluşturulmuştur. Üniversitede, Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi, SYEK’de tanımlanmıştır. Üniversite, Uluslararasılaşma Politikasını belirlemiş ve web sitesinde yayımlamıştır.

Araştırma geliştirme kapsamında uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetlerinin öğretim elemanlarının bireysel çabalarıyla yürütüldüğü gözlenmiştir. Uluslararasılaşma süreçlerinin şeffaf ve kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemesi ve Kurum genelinde uluslararasılaşmayı artırma odaklı bilgilendirme eğitimlerinin yapılmasının katkı sağlayacağı gözlemlenmiştir.

Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve örgütsel yapılanmasının izlenmesi iyileştirilmesine yönelik belirgin faaliyetlerinin bulunduğu tespit edilmiş, belli düzenlemelerin yapıldığı görülmüştür.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

2022 KİDR’de belirttiği üzere ERASMUS dışında diğer değişim programları için herhangi bir hareketlilik olmadığından çalışmalar bu kapsamda yürütülmektedir. Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynak oluşturulmasına yönelik insan gücü odaklı bir çalışması tespit edilmiş ve dış ilişkiler ofisi yapılandırılmıştır. Uluslararasılaşmanın kaynak anlamında yalnızca ERASMUS üzerine inşa edilmekle beraber ERASMUS kapsamında gelen sınırlı kaynağın birimler arası denge gözetilerek dağıtıldığı tespit edilmiştir. Avrupa Birliği kaynaklarının ve ikili protokoller kapsamında kaynakların oluşturularak kaynak çeşitliliğinin artırılması gerekmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma kaynaklarının artırılması gelişmeye açık yan olarak tespit edilmiştir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Kurumun 2022-2026 Stratejik Planlarında: “A1. Eğitim- Öğretim kalitesini artırmak” Stratejik Amacının altında; “H1.4 Üniversitenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır.” hedefi ve bu hedef altında 5 Performans Göstergesi belirlenmiştir. Kurumun Uluslararasılaşma politikası ve SYEK’te tanımlı “Uluslararasılaşma Performansı Süreci” mevcuttur. Genel anlamda bakıldığında faaliyetlere yönelik bir planlamanın bulunduğu, ancak uluslararasılaşma faaliyetinin kurum geneline yayılmadığı görülmüştür. Ancak, faaliyetlerin kaynaklarla sınırlı olması ve yeni kaynak yaratılamaması uygulamaların kurum geneline yayılmasına engel olmaktadır.

Uluslararasılaşma faaliyeti olarak sadece uluslararası öğrenci boyutuna odaklanılmış olması gelişmeye açık bir yandır. Diğer faaliyetler olan ortak diploma, diğer uluslararası proje/değişim programları ve bilimsel etkinliklerin planlanarak gerçekleştirilmesi kurumun daha etkin bir şekilde uluslararasılaşması açısından önem taşımaktadır.

Kurum genelinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin yaygınlaşması ve iyileştirilmesi kurumun gelişmeye açık yanı olarak değerlendirilmiştir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Kurumun eğitim politikası; “*Yozgat Bozok Üniversitesi; yüz yüze ve uzaktan eğitim süreçleriyle öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına izin vererek 21. yüzyıl becerilerini ve ilgili akademik yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda; 1) Eğitimde kaliteyi gözeterek programları paydaş beklentileri çerçevesinde sürekli iyileştirmek, 2) Örgün ve uzaktan eğitim yöntemleri ile öğrenme çıktılarının düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlamak, 3) Formal ve informal eğitimler ile rekabet gücü yüksek mezunlar vererek kurumların yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak, 4) Üniversite-sanayi iş birliğini geliştirerek işgücü piyasasında öğrencilerin mesleki bilgi sahibi olmalarını sağlamak, 5) Etik değerlere ve akademik ilkelere bağlılığı sağlamak, 6) Teknolojik yeterliklere sahip bireyler yetiştirmek, 7) Başarılı öğrencileri ve personeli ödüllendirmek.*” şeklinde açıklanmış ve bu politikaya ilişkin hedefleri stratejik planda da yer almıştır. YOBÜ 2022-2026 Stratejik Planında “*Eğitim-öğretim kalitesini artırmak*” olarak belirtilen eğitim-öğretim amacına yönelik aşağıda yer alan beş hedef belirlenmiştir; *Hedef 1.1 Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir, Hedef 1.2 Öğrenme kaynakları zenginleştirilecek, erişilebilirlik artırılacak ve karma eğitimle yürütülen ders oranı yükseltilecektir, Hedef 1.3 Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılacaktır, Hedef 1.4 Üniversitenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır, Hedef 1.5 Lisansüstü eğitim kapasitesi geliştirilecektir.*

Kurumun yazılı belgelerinden KİDR’in, yürürlükteki 2022-2026 dönemi Stratejik Planı ile birimlerdeki ilgili diğer belgelerin incelenmesi, çevrimiçi ön ziyaret ve saha ziyareti sırasındaki gözlemler/tespitler sonucunda; Kurumda yürütülen farklı düzeydeki programların amaçları, çıktıları ve bunların büyük ölçüde TYİÇ yeterliliklerini de kapsayacak şekilde tanımlandığı, ilan edildiği, ders kazanımlarının program kazanımları ile ilişkilendirildiği ve web sayfasında Öğrenci Sekmesi, Akademik Süreçler, Ders Bilgi Paketi altında ilan edildiği görülmekle beraber bilgi paketinde bazı derslerin program çıktısı ile öğrenim çıktısı (kazanımı) eşleşmelerinin uyumsuz ve eşleşme düzeylerinin tutarsız olduğu saptanmıştır. Ayrıca, eğitim-öğretimle ilgili iyileştirme süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımının sınırlı olduğu görülmüştür.

Kurum genelinde programların tasarım ve onay aşamaları mevzuata uygun olarak tanımlanan çerçevede Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web Sayfasında ilan edilen iş akışları doğrultusunda, değerlendirme ve güncelleme için gerekli süreçleri ise basamaklar halinde Süreç Yönetimi El Kitabında belirtilen eğitim-öğretim programlarının tümünde; seçmeli dersler, alan içi ve alan dışı

derslerden dengeli bir şekilde oluşturulduğu, öğrencilerin kültürel derinlik kazanmasına ve farklı disiplinleri tanınmasına fırsat sağlamak amacıyla Ön lisans ve Lisans düzeyinde kurum genelinde ortak Alan Dışı Seçmeli Dersler havuzu oluşturulduğu görülmüştür. Bir sonraki akademik yıl için ders programlarının tasarımı ve onayı ile eğitim-öğretimi planlama ve revizyon sürecinin periyodik olarak sağlandığı ve senato onayı ile kesinleştirildiği görülmüştür. Program revizyonlarında yapılan iyileştirmelerde paydaş katılımının sınırlı olduğu tespit edilmiştir.

Bütün programlarda derslerin, uygulamaların, stajların AKTS değerleri saptanmış ve Bilgi Paketlerinde paylaşılmıştır. Mevcut programların AKTS değerleri ile ilgili anketler bulunmakla beraber, anketlere öğrenci katılımının düşük olduğu görülmüştür.

Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin rol ve sorumlulukların tanımlanmış ve üst yönetimin koordinasyonunda bütüncül olarak yürütülmekte olduğu görülmüştür. Kurumda; sadece Fen Edebiyat Fakültesi, Matematik ve Tarih bölümlerinin akredite olduğu bu bölümler tarafından diğer birimlerle tecrübe paylaşım toplantılarının yapıldığı belirlenmiştir. Tüm birimlerde Öz Değerlendirme Raporlarının hazırlandığı görülmüştür. Kurumda; eğitim ve öğretim programlarının tasarımında üniversite ve birimler bazında oluşturulan ve Danışma Kurulları Yönergesi kapsamında çalışan Danışma Kurullarının dış paydaş katkısının sınırlı olduğu görülmüştür.

Programların tasarımında “Yeni Bölüm ve Programların Açılması İş Akış Şeması” belirlenmiş olup, bu iş akış şemasına göre işlemlerin yürütüldüğü görülmüştür. Paydaş katkıları, anket çalışmaları ve toplantılar aracılığı ile alınmaktadır. Bu katkıların kurum geneline yaygınlaştırılması ve sistematik olarak alınması ihtiyacı bulunmaktadır. Bölge ihtiyacını dikkate alan program açma politikası ile misyon farklılaşmasının eğitim-öğretim ile bütünleştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması ve ihtisaslaşmaya yönelik seçmeli derslerin müfredata kazandırılması çabaları dikkat çekicidir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Kurumda ders programları hazırlanırken akademik personel ile dönem başında toplantı yapılarak ders dağılımının rutin toplantılarla kontrol edildiği, ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlendiği anlaşılmıştır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından ders dağılımı ile ilgili iş akış süreçleri tanımlanmıştır.

Ders seçiminde, seçmeli ve alan dışı seçmeli dersleri dış birimden alma ve ortak saat belirleme konusunda standart oluşturmak amacıyla üniversitede **Ortak Dersler Koordinatörlüğü**, bütün ön lisans ve lisans programlarında, 2547 sayılı Kanun’un 5/I maddesi uyarınca verilmesi gereken Yabancı Dil, Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri ile 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa göre iş güvenliği uzmanı olabilecek mezunları yetiştiren fakültelerde İş Sağlığı ve Güvenliği dersi gibi ortak derslere ait eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesi için rektörlük bünyesinde kurulmuştur. Ortak dersler için ortak sınav uygulaması yapılmaktadır.

Seçmeli-zorunlu ders oranları, uygulanan programlara göre farklılık göstermekle birlikte, bu oranın YÖK’ün belirlemiş olduğu ölçütler doğrultusunda tasarlandığı görülmüştür. Kurumda yürütülen eğitim-öğretim programlarının tümünde zorunlu-seçmeli, alan-alan dışı ders uygulamasının ilgili yönetmelik/yönerge ve YÖK’ün belirlemiş olduğu ölçütlere göre yapılmaya çalışıldığı ayrıca, incelenen ders bilgi paketlerinde öğrencilere kültürel derinlik kazandırmaya yönelik ders planlarının oluşturulduğu görülmüştür. Ancak tüm programlarda Alan Dışı Seçmeli Derslerin öğrenim çıktılarının Program çıktıları ile eşleştirilmediği belirlenmiştir. Programlarda ders dağılımı dengeli olarak uygulanmakla beraber, kurum genelinde izlenerek, iyileştirilme çalışmalarının etkin yürütülmesi gerekmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyum

Ders bilgi paketlerinde, program çıktılarının nasıl izleneceğine dair planlamaların yapıldığı ve TYYÇ ile uyum çalışmalarının belirli ölçüde mevcut olduğu görülmüştür. Kurumda yürütülen program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirilmesine Ders Bilgi Paketi sayfasında doktora, yüksek

lisans, lisans ve ön lisans programları kategorize edilerek sunulmuş ve her birinin içerisinde ilgili derslerin Türkçe ve İngilizce olarak ders bilgi paketlerinde gerekli güncelleme işlemlerinin periyodik olarak yapıldığı ve kurum web sayfasında paylaşıldığı görülmüştür. Ayrıca, her bir ders için ders bilgi paketleri ile tutarlı ders izlenceleri yapılandırılmıştır. Bununla birlikte; öğrenim kazanımlarının program yeterlilikleri ile eşleştirme matrislerinde bazı eksikliklerin mevcut olduğu, bazı birimlerdeki bilgi paketlerinde program çıktısı (PÇ) x öğrenim çıktıları (ÖÇ) eşleşmelerinde ve ilişki düzeylerinde tutarsızlıklar olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemleri) belirlenmemiştir, Derslerin program çıktılarıyla uyumunda ders bilgi paketlerinde farklı tutarsızlık örnekleri nedeniyle ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesinin istenilen düzeyde olmadığı kanaatine varılmıştır. Ders verme ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uyumunun güvence altına alınması hususu gelişmeye açık yan olarak gözlenmiştir. Genel olarak, izlemelere dair iyileştirme yapılıp-yapılmadığı veya ne tür iyileştirmeler yapıldığına dair yeterli bilgiye ulaşılamamıştır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

*Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*nde belirtilen, farklı seviyelerdeki bütün programlarda; öğrenci iş yüküne dayalı AKTS uygulaması ile iş yüküne dayalı kredilerin transferi ve tanınması; yatay geçiş, dikey geçiş, eş zamanlı öğrenimde, muafiyet ve intibak işlemlerinde de kullanıldığı ayrıca, uluslararası hareketlilik programlarında da öğrenci iş yükü esaslı AKTS uygulandığı, web üzerinden paylaşılmakta olduğu, staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları sunulduğu, öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirildiği anlaşılmıştır. Kurumda derslerin AKTS yüklerinin belirlenmesinde öğrenci görüşlerinin alınmasının dönem başlarında sistematik tanımlanmış süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmesine yönelik mekanizma ve iş akışlarının oluşturulduğu, bu düzenlemelerin bölüm başkanları tarafından kontrol ve takip edildiği anlaşılmıştır. Ancak bazı derslerde AKTS değerlerinin öğrenci merkezli öğrenme faaliyetleri ile uyumlu olmadığı belirlenmiştir. Derslerin AKTS kredilerinin uygunluğunun kontrolünde öğrencilere uygulanan anketler doğrultusunda derslerin iş yüklerinin kontrol edilmeye çalışıldığı, ancak anketlere katılımın çok düşük seviyede kalması nedeniyle anketlerin etkin bir izleme aracı olarak kullanılmadığı bununla birlikte; sistematik devamlılık için iyileştirmelerin planlandığı görülmüştür.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurumun misyon, vizyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi; *Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği* çerçevesinde ve her yıl gerçekleştirilen bölüm akademik kurul toplantıları ile sağlanmakta, program içeriklerinde gerekli görülen revizyon ve iyileştirmelerin program öğretim elemanları tarafından akademik kurul toplantılarında tespit edilerek planlandığı, gerçekleştirilen uygulamaların izlenerek, ağırlıklı olarak iç paydaşlardan sağlanan geri dönüşler ile yeni önlemler alındığı anlaşılmıştır. Programların izlenmesi ve güncellenmelerine ilişkin akademik faaliyetlerin bir plan dahilinde gerçekleştirilebilmesi için akademik personelin yıl içinde yapması gerekenler Akademik Takvime bağlandığı görülmüştür. Programların yıllık öz değerlendirme raporlarının program çıktıları açısından değerlendirilmesi amacıyla 2022 yılında birimler Öz Değerlendirme Raporlarını hazırlamaya başlamıştır. Program çıktılarına ulaşılmasına yönelik izlemenin, oluşturulacak bir bilgi yönetim sistemi ile yapılmasının katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bununla birlikte; dış paydaş katılımının yetersiz olması ve geri bildirimlerin iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaması önemli bir iyileştirme hususu olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin program tercih sıraları, zamanında mezun oranları, bir üst öğretim seviyesine geçiş oranları, öğrenciye katılan değer, başarısızlık oranları ve program değiştirme gibi öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyen ve sonuçları iyileştirme için kullanılan sistematik yöntemlerin bulunmadığı veya bu oranların yıllar içindeki değişimlerinin görünürlüğünün olmadığı

görülmüştür. Program çıktılarına ulaşılmasına yönelik olarak izlem sisteminin bir fakültede pilot uygulama olarak gerçekleştirildiği diğer birimlerde pilot uygulama sonucunda elde edilecek sonuçlara kapsamında uygulamaya geçileceği görülmüştür. Kurumda akredite olan program sayısının sadece iki olması programların izlenmesi ve güncellenmesinde önemli bir iyileşme alanı olarak değerlendirilmiştir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumda hem eğitim-öğretim koordinatörlüğü (komisyonu) hem de Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÖGEM) eğitim-öğretim süreçlerinde rol üstlenmektedir. Kurumun bünyesinde eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili olarak; 1) Akreditasyon ve Kalite Koordinatörlüğü, 2) Ortak Dersler Koordinatörlüğü, 3) Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü [3.1) *Akademik Danışmanlık*, 3.2) *Çift Anadal-Yandal Programları*, 3.3) *Ölçme-Değerlendirme İstatistik ve Analiz*, 3.4.) *Program Geliştirme, Müfredat, Muafiyet ve İntibak İşlemleri*, 3.5) *Uzaktan Eğitim Programları*, 3.6) *Uygulamalı Eğitimler, Staj ve İş Yeri Eğitimi Çalışma Grupları*, 4) Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü gibi komisyon, kurul ve çalışma grupları bulunmaktadır. Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin rol ve sorumluluklar tanımlanmış ve üst yönetimin koordinasyonunda bütüncül olarak yürütülmektedir. Kurumda; eğitim-öğretim süreçlerinde; koordinatörlük/komisyon/çalışma grupları ile akademik ve idari personelin birlikte çalışma kültürünün oluşturulması ve uygulamanın eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine olumlu katkı sağladığı görülmüştür. Kurum içinde öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin güçlü olması yanında öğrencilerin kuruma karşı hissettiği aidiyet duygusunun güçlü olması ve akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyetin yüksek olması eğitim-öğretim süreçlerine olumlu yansıyan hususlardır. Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmekte ve uygulamalar çeşitli mekanizmalarla izlenmekte birlikte eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamaların etkin paydaş katılımının sağlanarak PUKÖ çevrimlerinin henüz sistem kapsamında kapatılmadığı görülmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurumda yeterince olgunlaşmamasına rağmen, öğrenci merkezli öğrenme ile eğitim ve öğretim süreçlerinin uygulamalı ve disiplinlerarası olması yönünde çabalar kısmi ölçüde mevcuttur. Misyon farklılaşmasının eğitim-öğretim ile bütünleştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması ve ihtisaslaşmaya yönelik seçmeli derslerin müfredata kazandırılması, bölgenin sektörel ihtiyacına ve özellikle ihtisas sahasına yönelik Lisansüstü Programların açılmış olması, AR-GE çalışmaları ile eğitim öğretim faaliyetlerinin bütünleştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerinin güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca kurumda; öğrenci merkezli öğrenme ve öğretmeye ilişkin bazı etkinlikler ve araçların izleme raporları, YOBÜ Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) toplantılarında paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Kurum tarafından geliştirilmiş ücretsiz, çevrimiçi öğrenme platformu olan Bozok Akademi bünyesinde e-sertifika programlarının yürütülmesi iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmiştir. Kurum bütün programlarında iş yükü uygulamasının olduğu ve sistematik olarak izlendiği belirtmiş olsa da iş yükü hesaplamalarında az sayıda parametrenin dikkate alınması ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı uygulamasının kurum genelinde yaygınlaştırılması hususu gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerin kurum genelinde paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenerek daha yaygın olarak uygulanmasına yönelik yapılan iyileşme örnekleri görülmemiştir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Kurumda öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel bileşenler ve süreçler “YBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ile “YBÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nda tanımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetlerinin değerlendirilmesine yönelik öğrenci görüşlerinin ve algılarının ölçülmesi için de memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Ders Memnuniyet Anketlerinin öğretim üyesi-ders bazlı sunulduğu, uygulanan bütün anketlerde yer alan her sorunun cevabının değerlendirildiğine, ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin öğretim üyesi veya öğrenciden alınan geri bildirimlerin değerlendirildiği belirlense de, alınan önlemler ve buna yönelik yapılan iyileştirmelere ait kurumun geneline yayılan mekanizmalar gözlemlenmemiştir. Ayrıca, sınav uygulama ve güvenliği ve dezavantajlı gruplara yönelik bazı sınav mekanizmaları bulunmaktadır. Ders bilgi paketlerinde, bazı derslerin süreç yerine sonuca yönelik sınavlarla değerlendirildiği gözlenmiştir. Kurum genelinde ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin yeterince ve sistematik olarak izleme ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirdiğine dair kanıtlar görülmemiştir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurumda; öğrenci kabulü ve gelişimi ile ilgili tanımlı süreçler mevcut olup, bu süreçlerin yürütülmesine ilişkin yönetmelik ve yönergeler bulunmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ile ilgili bütün süreçler; YÖK’ün belirlediği ilke ve yönetmelikler çerçevesinde ve Üniversite Senatosu tarafından belirlenmiş yönetmelik, yönerge, usul ve esaslara göre yapılmaktadır. Kurumda; Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü aracılığı ile uluslararası öğrenci süreci yönetilmektedir. Öğrenci kabul ölçütleri Dış İlişkiler Ofisi Yönergesi’ne göre belirlenmektedir. Süreçlerin yürütülmesine İş Akış Süreçleri bütün akademik birimlerde aktif olarak kullanılmaktadır. Merkezi yerleştirme ile kayıt yapanlar öğrenciler dışında *Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Değişim Programlarında Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi* nin ilgili bölümlerine/maddelerine göre yürütülmekte ve ilan edilmektedir.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrencilerin yanı sıra yatay/dikey geçiş, Yurtdışı Uyruklu Eleme Sınavı,

Çift Anadal Programı (ÇAP), Yandal Sertifika Programı (YAP) gibi farklı süreçler kapsamında öğrenci kabulü ile ilgili yönetmeliklere göre yapılmaktadır. YBÜ Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi ile Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ilke ve şartlar çerçevesinde yapılmaktadır. Özellikle stratejik planda da yerini bulan hedef (H.1.5) doğrultusunda “yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci arttırılmasına” yönelik planlama ve uygulamalar mevcuttur. Değişim programlarına katılan öğrencilerin önceki öğrenmelerinin kabul edildiği ve tecrübeye dayalı (nonformal) ve okul dışı (informal) öğrenmenin tanınma ve kredilendirilmesine ilişkin ilgili yönergelerde atıflar mevcuttur. Genel olarak öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi işlemleri ve uygulamalarına ilişkin birimler tarafından yapılan çalışmalar mevcut olmakla birlikte izleme ve iyileştirme örnekleri kısıtlıdır. Kurumun uluslararasılaşma politikasına paralel olarak hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik ve kolaylaştırıcı önlemler hususu gelişmeye açık yanlar olarak değerlendirilmiştir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına kriterler ve süreçlerin tanımlanmış olup tüm programlarda uygulanmaktadır. Önlisans ve lisans programları için yurt dışından öğrencilerin kabul ve kayıt şartları Yozgat Bozok Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim dili Türkçe ve kısmen yabancı dilde olan programlara başvuran yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe yeterliklerini belgelemeyen öğrencilerin Türkçe düzeyleri, Üniversitenin Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (BOZOK TÖMER) tarafından yapılan Türkçe Seviye Tespit/Muafiyet ya da Türkçe Dil Yeterlik (Diploma) sınav sonucuna göre belirlenmektedir.

Öğrencilerin, ilgili programda başarı gösterdiği takdirde anadal programı dışında, çift anadal veya yandal programları ile ilgi duydukları farklı alanlarda eğitim alabilmektedirler. Çift anadal/yandal programları Yozgat Bozok Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Kurumda çift anadal ve yandal program sayısının artırılması ihtiyacı bulunmaktadır.

Kurum tarafından geliştirilmiş olan ücretsiz kitlesel açık çevrimiçi öğrenme ortamı olan Bozok Akademi bünyesinde 118 eğitimci tarafından verilen 141 ders bulunmaktadır. 2022 yılında iki dönem halinde 141 ders e-sertifika programı olarak açılmış, dönem sonlarında eğitimlerini başarıyla tamamlayan öğrencilere ve ders veren öğretim elemanlarına törenle belgeleri verilmiştir. Üniversitede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler izlenmekle beraber tanımlı süreçlerin iyileştirilmesine yönelik yeterli kanıt tespit edilememiştir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin

sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurum, öğrenme ortam ve kaynakların çeşitliliği ve erişilebilirliği ile ilgili bir plana sahiptir. İlgili ölçütü Eğitim ve Öğretimin Yönetimi ana süreci ile yönetmektedir. Farklı yerleşkelerde, kütüphanelerde ve dijital platformlarda (BOYSİS, Bozok Akademi) geniş bir kaynak yelpazesi bulunmaktadır. Ayrıca, uzaktan eğitim için geliştirilen BOYSİS uygulaması, öğrencilere içerik ve kaynaklara erişim sağlama konusunda stratejik bir planlama olduğunu göstermektedir

Kurumun öz kaynakları ile geliştirilmiş olan BOYSİS'in web uygulamasına ek olarak mobil uygulamasının varlığı; Bozok Akademi Platformu ve burada yer alan içeriklerin kamuya açık olması öğrenme ortam ve kaynaklarının erişilebilirliğini artırmaktadır.

Kurumda hizmetiçi eğitimler, Yozgat Bozok Üniversitesi Hizmetiçi Eğitim Yönergesine göre eğitimler Personel Daire İşleri Başkanlığı bünyesindeki Hizmetiçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

Kurumda eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) bulunmakta ve birimler arası denge gözetilmektedir. Ancak öğrenme ortam ve kaynakların kullanım sıklığı, kullanıcıların yararlanma oranları ve memnuniyet düzeyleri gibi göstergelere ilişkin iyileştirme kanıtları yetersiz bulunmuştur.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Kurumda, Akademik Danışmanlık Yönergesi ve iş akış süreçleri çerçevesinde öğrencilere akademik destek sunulmaktadır. Danışmanlar, hem yüz yüze hem de BOYSİS sistemi üzerinden öğrencilere düzenli ihtiyaç duyulan konular hakkında bilgi vermektedirler. Buna göre öğrencilerin danışmanlarına erişimi çeşitli yöntemlerle sağlanmıştır. BOZOK RİMER, öğrencilerin danışmanlık hizmetleri hakkındaki dilek, istek, öneri ve şikayetlerini iletebilecekleri bir merkez olarak işlev görmektedir. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyetlerinin yüksek olması ve kurum içinde öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin güçlü olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda Psikolojik Danışmanlık, Rehberlik ve Kariyer Merkezi hizmetleri verilmektedir. Bu merkezlerin erişilebilirliği ve öğrencilere sunulan hizmetlerin çeşitliliği KİDR raporunda vurgulanmıştır. Bununla birlikte Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetlerinin kurum genelinde iyileştirilmesi gerekliliği kurumun gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Kurum, Kariyer ve Mezun Merkezi, Kariyer Günleri Etkinlikleri ve Kariyer Planlama dersinin çok sayıda programda yer alması gibi faaliyetlerle öğrencilere kariyer planlama konusunda destek olmayı amaçlamaktadır.

Akademik Destek Hizmetleri alt ölçütü kapsamında kurumda akademik destek hizmetlerinin tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütüldüğü görülmüştür. Bununla birlikte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması ile ilgili uygulamaların izlenmesi ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmesi hususunda kurum geneline yayılmış sistematik uygulamalar kısıtlıdır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Kurum, UZEM birimi koordinatörlüğünde uzaktan eğitim için geliştirilmiş bir altyapıya sahiptir. Üniversitenin ULAKBİM EKUAL veri tabanlarına erişimi ve Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) aracılığıyla veri tabanı abonelikleri bulunması, öğrencilerin bilgi erişimi

açısından kaynak çeşitliliği sunmaktadır. OBS'ye kayıtlı eğitim binaları ve dersliklerin kapasite ve alan bilgilerinin kaydedilmesi, eğitim sürecinin yönetimi açısından önemlidir. Yurt kapasitesinin %36 oranında ihtiyacı karşıladığı görülmektedir. Kurumda eğitim öğretim süreçlerinde derslik ortamı, internet erişimi gibi bazı öğrenme kaynakları açısından bazı birimlerde iyileştirme ihtiyacı olduğu gözlenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerden alınan memnuniyet anketlerinin sonuçlarının önlem alma aşamasına katkı sağlamadığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte Doğu ve Batı Kampüsleri arasında güvenli geçiş imkanının sağlanması ve Doğu ve Batı Kampüslerinde bulunan sosyal, kültürel ortamların ve faaliyetlerin iyileştirilmesi gereklilikleri kurumun gelişmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, öğrenme kaynaklarının (bilgisayar olanakları, derslikler, vb.) öğrenci kapasitesi ve ihtiyaçlarına göre kurum genelinde iyileştirilmesi beklenmektedir. Kurumda eğitim öğretim dışındaki diğer tesis ve altyapı unsurlarına ilişkin paydaşların ihtiyaçlarının ve memnuniyet düzeylerinin düzenli olarak izlenmediği ve bu doğrultuda iyileştirmelerin düzenli olarak yapıldığı tespit edilmiştir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Kurumun "Engelli Öğrenci Birimi" aracılığıyla, özel ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik destek sağlamaktadır. Uzaktan eğitimde dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını belirlemek ve karşılamak için "Uzaktan Eğitime Yönelik Engelli Öğrenci Bilgi Formu" oluşturulmuştur. İşitme ve görme engelli öğrenciler için eğitim içeriklerinin alt yazı, sesli anlatım ve işaret dili uygulamalarıyla zenginleştirilerek YOBU TV üzerinden paylaşılması, eğitim olanaklarına erişimi artırmaya yönelik faaliyetlerdir. Üniversite yerleşkesinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Kurumun,2023 Engelsiz Üniversite ödülünde 8 Bayrak kazandığı görülmektedir. KİDR 3.1. incelendiğinde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların yalnızca engelli değil yoksul, azınlık ve göçmenleri kapsayacak şekilde tanımlandığı görülmektedir. Bu anlamda Kurumun ilgili plan ve uygulamalarının dezavantajlı grupların tamamını kapsamadığı; yalnızca engelli öğrencilere yönelik olduğu görülmektedir. Engelli öğrenciler ile ilgili çalışmalar olumlu olarak değerlendirilmekle beraber dezavantajlı grupların tümünü kapsayacak şekilde görüşlerin alınarak iyileştirme çalışmalarının yapılmadığı gözlenmiştir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler İdari ve Destek Hizmetlerinin Yönetimi ana süreci ile yönetilmektedir. Öğrenci topluluklarının zenginliği ve faaliyetlerinin çeşitli olması kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Üniversite, öğrenci topluluklarına ve etkinliklere destek olmakla beraber verilen desteklerin artırılma ihtiyacı gözlemlenmiştir. Ayrıca, yürütülen etkinliklerin süreçlerinin alınan görüşler kapsamında iyileştirmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

Saha ziyaretlerinde öğrencilerden alınan geri dönüşlerde; kültür, sanat ve spor etkinlikleri konusunda yeterince bilgilendirilme mesajları alamadıklarını belirlenmiştir. Kurumun Merkez yerleşkesinde daha fazla sosyal ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesine yönelik taleplerinin olduğu gözlenmiştir.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm işlemler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına İlk Defa ve Yeniden Atama Yönergesi uyarınca yürütülmektedir.

Üniversitede yeniden atama süreçlerinde ise Akreditasyon ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan Akademik Personel Faaliyet Raporu kullanılmaktadır. Bütün alanlar için tanımlı olan ve iç paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin var olması kurumun güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversite, öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerini planlamıştır. Buna göre 1.6. Eğitim Kadrosunun Yönetimi süreci altındaki Öğretim Elemanlarının Mesleki Gelişiminin Yönetimi süreci tanımlanmıştır. Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli eğitim programları düzenlenmektedir. Özellikle pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin artırılması adına UZEM birimi tarafından verilen eğitimler, öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerinde etkinliği ve verimliliği artırmak adına öne çıkmaktadır. Eğitimlerin ihtiyaç analizleri temelinde düzenlendiği görülmektedir. Öğretim elemanlarından geri bildirim alınması ve bu geri bildirimlerin eğitimlerin iyileştirilmesi için kullanılması, sürecin katılımcı olduğunu göstermektedir. Bununla beraber; öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerine yönelik öğrencilerden alınan geri bildirimlerin öğretim yetkinliklerinin artırılmasına yönelik önlem alma aşamalarında etkin kullanılmadığı görülmektedir. Kurumda öğretim elemanlarının yetkinliğini geliştirmek üzere yapılan uygulamaların düzenli olarak izlenmediği; izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirme yapılmadığı tespit edilmiştir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitede öğretim elemanları için yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek amacıyla yapılandırılmış bir ödüllendirme yaklaşımının var olduğu görülmüştür. Ödüllendirme ve teşvik uygulamaları Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesinde belirtilen esaslar doğrultusunda

yapılmakta olup Öğretim Elemanlarının Eğitim-Öğretim Performansının Yönetimi ve Takdir, Tanıma ve Onurlandırmanın Yönetimi süreçleri ile yönetilmektedir.

Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi esasları doğrultusunda araştırma faaliyetleri yanında, eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik ‘İyi Eğitim Ödülü’ şeklindeki uygulamalar ödül ve teşvik açısından kurumun güçlü yanlarından biri olarak değerlendirilmiştir. Kurumda; MYO kadrosundaki öğretim elemanlarına lisans/lisansüstü ders ve tez danışmanlığı veriliyor olması olumlu görülmüştür. Bununla birlikte; Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı kurumun gelişmeye açık yanı olarak değerlendirilmiştir. Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesinin 2021.003.017 numaralı karar ile 04.02.2021 tarihinde yayınlandığı, 2022.011.053 numaralı karar ile 07.04.2022 tarihinde revize edildiği görülmektedir. Kurumun paylaştığı kanıtlar ve web sayfasında yer alan haberlere göre “İyi Eğitim Ödülü” ilk kez 2022 yılında verilmiştir. 2023 yılında bu kategoride ödül verildiğine ilişkin kanıta ulaşamamıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik ödül verilmesine yönelik uygulamaların etkililiğinin izlenerek alınan geri bildirimler kapsamında iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirildiğine dair yeterli kanıta ulaşamamıştır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında “Endüstriyel Kenevir” alanında ihtisaslaşan Yozgat Bozok Üniversitesi; Araştırma Politikası belgesinde kısa ve uzun vadeli hedeflerini oluşturarak bilimsel araştırmalarda; evrensel etik, hukuk ve araştırma ilkelerini, ulusal ve uluslararası rekabet koşullarını, bölgesel kalkınmayı ve yerel ihtiyaçları dikkate alan bir yaklaşımı benimsediğini açıklamıştır. Kurum 2022-2026 Stratejik Planında konum tercihini “Girişim Odaklılık” olarak belirlemiş, Ar-Ge hedefleri ile ilgili performans göstergelerini tanımlanmıştır.

Kurumda Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (PKM), Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimini mevcut olup, birimin BAP, TÜBİTAK ve diğer ulusal kurumlar ile uluslararası kurumlar tarafından desteklenmiş projelerin süreçlerine yönelik iş akış şemaları mevcuttur. BAP Projeleri Yönetim Sisteminden desteklenen BAP projelerinin türleri, birimler arasındaki dağılımı ve çıktı sayıları izlenebilmektedir. BAP Projelerinde “Performansa Dayalı Bütçe Limiti Uygulaması” ve BAP proje çıktılarının yüksek etki değerli yayınlara dönüştürülmesine ilişkin uygulamalar mevcuttur. BAP projelerinin izlenmesi, Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) üzerinden yapılmaktadır. Ancak kurumun dış fon kaynaklarından desteklenen araştırmaların (akademik birimlere göre proje başvuruları, kabul olan ve olmayan proje sayıları vb) süreçlerini izleyen bir sistemi mevcut değildir. Kurumun 2022 yılı KİDR’inde araştırma projeleri yönetimi ile ilgili olarak BAP projelerinin başvuru ve sonuçlanma süreçlerini gösteren kanıt

EKC1.1.1 sunulmuştur.

İhtisaslaşma alanı ile ilgili olarak çok disiplinli Kenevir Araştırmaları Enstitüsü 2020 yılında kurulmuş, Yozgat Bozok Üniversitesi Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Projesi Yönergesi oluşturulmuştur.

Kurumda Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezleri gibi Üniversitenin ARGE faaliyetlerinin etkinliğini artıracak merkezleri de kapsayan 18 Uygulama ve Araştırma merkezi (UYGAR) mevcut olup, 2022 yılında kurulan Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü (TTO) ve Bozok Teknopark A.Ş.'i mevcudiyeti kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda yapılandığını göstermektedir.

Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin faaliyetlerinin izleme ve iyileştirme çalışmalarının sistematik bir şekilde gerçekleştirilmediği saha ziyaretinde belirlenmiştir. Araştırma yönetim sistematikliğini ortaya koyan, kaynakların ve çıktılarının yönetiminin nasıl bir organizasyonel yapıyla ele alındığına ilişkin kanıtların ve araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin yeterli verinin görülebilmesi nedeniyle araştırma ve geliştirme süreçlerinin kurumsal düzeyde bütünleşik olarak yönetilmediği, Ar-Ge faaliyetlerinin izlenmesinde henüz istenilen düzeyde eşgüdümün sağlanamadığı belirlenmiştir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurum araştırma politikası doğrultusunda BAP yönergesi ile 11 farklı alanda proje destek türlerini oluşturmuştur. Ancak BAP bütçesinin yıllar itibarıyla çok değişmediği anlaşılmaktadır. Üniversitenin ARGE alt yapısının özellikle Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (BİLTEM) bünyesinde güçlendirildiği görülmektedir.

Kurumun 2020 ve 2021 yıllarında Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından Endüstriyel Kenevir Projesi kapsamında tahsis edilen toplam ödeneğin yaklaşık % 30'unun harcandığı belirlenmiştir. Kurum dış kaynaklarca desteklenen proje sayısı ve dış kaynaklı projelerin toplam bütçesi 2021-2023 yılları arasında artış göstermekle birlikte dış kaynaklardan sağlanan fonların (Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından Endüstriyel Kenevir Projesi kapsamında aktarılan bütçenin dışında, AB Horizon, TÜBİTAK ve Diğer Kamu kaynaklarından desteklenen projeler) sınırlı olduğu görülmektedir (Ek1).

BAP Destekli projelerin başvuruları, yürütülmeleri, cihaz envanteri listesi, gerçekleştirilen projelerle ilgili belirsizlikleri engelleyecek şekilde yönetim ve idare sisteminin bulunması ise olumlu yön olarak değerlendirilmiştir. Ancak dış fon kaynaklarından desteklenen araştırmaların başvuru, kabul ve izlenmesine ilişkin süreçlerin ve dış kaynaklardan temin edilen cihazların elektronik olarak envanterinin izlenmediği saha ziyaretinde belirlenmiştir. Araştırma kaynaklarıyla ilgili olarak bütçe ve destek bedelleri sunulmakla birlikte bütçe ve insan kaynakları açısından kurum genelini dikkate alan bir değerlendirme yapılmadığı gözlemlenmiştir.

Kurumda AR-GE kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik proje yazma eğitimlerinin ve diğer faaliyetlerin çok sınırlı sayıda olduğu, sistematik bir şekilde yürütülmediği ve sonuçlarının izlenmediği belirlenmiştir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde 2022 yılında 20 doktora programı bulunmaktadır. İhtisaslaşma alanında insan kaynağı yetiştirilmesini hedefleyen Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji-tezli yüksek lisans programı ve Kenevir Yetiştiriciliği ve Islahı-tezli yüksek lisans programlarının başvuru aşamasında olduğu belirlenmiştir. Doktora eğitimi sırasında ve sonrasında öğrencilere ve akademisyenlere proje desteği ve çeşitli burs imkânları örnekleri mevcuttur. Ancak doktora programı sayısının ve öğrenci sayısının ihtisaslaşmayı destekleyecek düzeyde olmadığı, kurumun TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora programını henüz başlatmamış olduğu, post-doc ile ilgili tanımlı süreçlerin planlama aşamasında olduğu, kurum dışına gönderilen post-doc

araştırmacı sayısının ise kısıtlı sayıda olduğu belirlenmiştir.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personel/araştırmacı sayılarının yıllar itibariyle arttığı görülmekle birlikte, kurumda üniversitenin misyon farklılaşması görevine göre ihtisaslaşma alanı ile ilgili olabilecek Kenevir Araştırma Enstitüsünde istihdam edilenler dışında diğer akademik birimlerde ilgili disiplinler itibariyle doktoralı araştırmacı sayısı ve yıllara göre değişimi görülebilmiştir. Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi ile, makale, proje, kitap, bildiri, editörlük, hakemlik gibi başlıkların puanlandırılması ve BAP projelerinde performansa dayalı bütçe uygulaması ile personelin gerekli yetkinliğe sahip olmasının hedeflendiği anlaşılmaktadır. Kurumun ilgili sektörlerle (özellikle inşaat sektörü ile) Endüstriyel Kenevir alanında ikili İş birlikleri ile araştırma olanaklarını artırmak ve teşvik etme çabası içinde olduğu görülmektedir. Kurumda hizmet içi eğitim niteliğinde sınırlı sayıda eğitim örnekleri ve 2022 yılında Anadolu Üniversiteler Birliğinin düzenlediği 1. Ar-GE proje pazarına Yozgat Bozok Üniversitesinin ev sahipliği yaptığı görülmektedir. Ancak kurumda AR-GE kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik eğitimlerin ve diğer faaliyet süreçlerinin sistematik şekilde yürütülmediği ve sonuçlarının izlenmediği belirlenmiştir.

Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi mevcut olup 2021 yılı itibariyle fen sağlık ve sosyal bilimler alanlarında üçer öğretim üyesine akademik başarı ödüllerinin verildiği belirlenmiştir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumda AR-GE projelerine ilişkin işbirliklerine ortam hazırlamak ve ilişkili kuruluşlarının temsilcilerini bir araya getirmek amacıyla Anadolu Üniversiteler Birliği I. ARGE PROJE PAZAR'ı etkinliği düzenlenmiş ve ödüller verilmiştir. Üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi amacıyla Girişimcilik ve Üniversite-Sanayi İşbirliği Uygulama ve Araştırma Merkez'nin kurulmuş olması önemlidir. Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığı ile üniversite dışındaki yerli ve yabancı kuruluşlar ile işbirliği içinde bilimsel proje yürütme olanakları oluşturulmuştur. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi araştırma fonu, üniversite stratejik amaçları doğrultusunda farklı alanların desteklenmesine ve kurumlararası işbirliğine olanak tanımakta ve bu tür araştırmaları ve araştırmacıları desteklemektedir. Kurumun ulusal kuruluşlar ve üniversitelerin yanında çeşitli desteklerle farklı ülkelerde görevlendirilen öğretim üyeleri aracılığı ile ortak programlar geliştirmek ve ortak araştırmalar yapmayı hedeflediği anlaşılmaktadır. "Endüstriyel Kenevir" alanında ihtisas üniversitesi olan kurumda kenevir ve diğer lif bitkileri konusunda çok disiplinli ve geniş kapsamlı bir enstitüsü olan Kenevir Araştırmaları Enstitüsü'nün bulunmasının bu alanda yapılacak çalışmalarını artıracakları öngörülmektedir. Disiplinler arası bir doktora programı (İş

Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı) ve üç yüksek lisans programı (Kentsel Koruma ve Yenileme Anabilim Dalı, İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji Anabilim Dalı, İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı) bulunmakta ve programların artırılmaya çalışıldığı görülmektedir.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversite araştırma performansını, araştırma stratejileri ve hedefleri doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu kapsamda araştırmacıların AVESİS'e girmiş oldukları akademik faaliyetlerine ilişkin veriler ile BAPSİS'teki kurum bünyesinde yürütülen projeler ve proje çıktılarına ilişkin veriler yönetim tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca araştırma-geliştirme faaliyetlerine özgü kurumsal durumunun ulusal ve uluslararası derecelendirme sistemleri raporları/endeksleri ile izlendiği görülmektedir. Akademik personelin ve öğrencilerinin araştırma-geliştirme performansını artırmak ve teşvik üzere bir ödül yönergesi bulunmaktadır ve bu kapsamda ödüller verilmektedir. Ayrıca, kurum dışı ödüller, unvanlar vb. web sayfasında paylaşılarak, araştırmacılar motive edilmektedir. Üniversitenin ihtisaslaşma alanı olan "Endüstriyel Kenevir" konusunda çeşitli kuruluşların katıldığı yıllık bilimsel ve/veya sektörel toplantıların düzenlendiği ve paydaş geri bildirimlerin alındığı belirtilmektedir. Bu kapsamda Endüstriyel kenevirin bütün biyokütlesinin ekonomiye kazandırılması gibi bir misyonu olan üniversitenin yapmış olduğu çalışmalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının Değerlendirilmesi

Kurumda akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere tanımlı süreçler ve ödül yönergesi bulunmaktadır. Bu kapsamda üniversitede Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS), İdari faaliyet raporları, akademik teşvik ödeneği sistemi gibi uygulamalar aracılığı ile öğretim elemanlarının araştırma performansları izlenmektedir. YÖKSİS ile AVESİS senkronizasyonu ve güncelliği için periyodik çağrılar yapıldığı belirtilmektedir. Ayrıca AVESİS'e girilen bilgiler doğrultusunda öğretim elemanlarının AVESİS performans puanları bölüm, akademik birim ve kurum düzeyinde izlenmektedir. Akademik birimlerde öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarına dair verilerin, idari faaliyet raporu kapsamında, fakülte yönetimi tarafından yıllık bazda toplanmadığı, değerlendirildiği ve tüm paydaşlarla paylaşıldığı belirtilmektedir. Üniversitede, akademik personelin araştırma-geliştirme performansını ödüllendirmek üzere bir ödül yönergesi bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde akademik başarılarıyla öne çıkan öğretim elemanlarının ödül yönergesi kapsamında ödüllendirildiği ve/veya web sayfasında yayınlanarak araştırmacıların teşvik edildiği görülmüştür. Ayrıca öğretim elemanlarının araştıra performansını iyileştirmek için öğretim elemanları geri bildirimleri doğrultusunda Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi'nin güncellendiği belirtilmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D 1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi:

Kurum toplumsal katkı süreçlerine ilişkin politikasını belirlemiş ve 2022-2026 Yılı Stratejik Planında da yer vermiştir. Kurumun toplumsal katkı süreçlerine yönelik Toplumsal Katkı Politikası internet sitesinde ilan edilmiştir. Toplumsal katkı stratejisi ve belirlenen amaçlar doğrultusunda birimlerin hangi faaliyetleri gerçekleştireceğine dair hedef kartları da bulunmaktadır.

Kurumda toplumsal katkı hizmetlerinin koordinasyonuna yönelik izleme raporunda belirtilen ihtiyaca yönelik “Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü” yönerge kapsamında kurulmuştur. Ancak henüz faal hale geçmemesi nedeni ile etkililiği değerlendirilememektedir.

Kurumun toplumsal katkı kapsamında faaliyetlerini sürdüren 15 merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler rektöre bağlı olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitenin merkezlerinin toplumsal katkı faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına yönelik değerlendirmelerinin henüz yapılmadığı görülmektedir.

Kurumda Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde rol almaktadır. SKS kapsamında Etkinlik Talebi, Yeni Topluluk Kurma, Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri gibi toplumsal katkıya yönelik iş akış şemaları oluşturulduğu görülmüştür.

Kurumun toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bütünsel kalite yönetim sistemi ile yönetilmeye ve izlenmeye başlamış olmakla beraber kullanılan sistemin henüz bir yılı tamamlamamış olması nedeni ile PUKO çevrimlerinin kapatılması henüz bütünsel kalite yönetim sistemi ile gerçekleştirilememiştir.

D 1.2. Kaynaklar

Kurumda 19 Uygulama ve Araştırma Merkezi, 1 Teknopark ve 1 Teknoloji Transfer Ofisi bulunmakta olup, toplumsal katkı faaliyetleri Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından ağırlıklı olarak yürütüldüğü görülmektedir. Bu merkezler tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerinin paydaşlar ile yeterli düzeyde paylaşılmadığı görülmüştür.

2022 yılında halkın katılımına açık sanatsal, sportif ve kültürel 158 faaliyet düzenlendiği ve bu faaliyetlere 155.328,79TL bütçe ayrıldığı görülmüştür. Üniversite kampüsünde yer alan Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi farklı etkinliklerin yer aldığı bir merkez olarak öne çıkmaktadır. Kongre merkezinin şehirdeki kurum ve kuruluşlar tarafından etkili bir şekilde kullanıldığı görülmüştür. Bozok Akademi ve YOBU TV topluma bilgi sağlamak adına önemli bir kaynak olarak kullanılmaktadır.

Kurumda kaynak talepleri 2023 yılında uygulamaya alınan BKYS sistemi üzerinden izlenmekte ve UYGAR merkezlerinin topluma katkı sağlayan faaliyetleri bulunmakla beraber bu faaliyetlerin

bütüncül bir yaklaşım ile kaynak planlamasının yapılmasına yönelik ihtiyaç bulunmaktadır. Kurum genelinde toplumsal katkı çalışmalarında ayrılan kaynakların çeşitli birimlerdeki çalışmalar için yeterli olduğu gözlemlenirken öğrencilerin yaptıkları etkinlikler için ayrılan bütçe desteğinin yeterli olmadığı paydaşlar tarafından belirtilmiştir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

D 2.1. Toplumsal Katkı Performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca hazırlanan “Topluluk Etkinlik Raporu Formu” ile öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen projeler ve etkinliklerin sonuçları izlenmektedir. “Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü” yönergesi oluşturulmuş olmakla beraber kurumun toplumsal katkı süreçlerinin performansının izlenmesine henüz katkı sağlamamaktadır.

Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı sayıları 125 adet olan öğrenci topluluklarının toplumsal faaliyetler yürütebilmesi için katkı sağlamaktadır. Toplulukların faaliyetlerine yönelik bilgilerin internet sayfasında paylaşılmadığı görülmüştür.

Kurum KİDR’inde toplumsal katkı faaliyetlerinin akademik birimler ve araştırma merkezleri tarafından yürütüldüğü belirtilmekle beraber SKS tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin toplumsal katkı çerçevesinde değerlendirilmektedir. Kurumda Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi tarafından halka açık eş zamanlı ve eş zamansız verilen Bozok Akademi dersleri kurumun topluma hizmet sunan önemli bir faaliyetidir. Ayrıca YOBU TV uygulaması ile de topluma hizmet sunulmaktadır.

Ziraat Fakültesi ve ilgili araştırma enstitülerinin kenevir ile ilgili öğrencilere, bölgedeki çiftçi ve diğer paydaşları bilgilendirme etkinlikleri yapılmaktadır. Ziraat Fakültesinin yayınladığı aylık bir E-bülten bulunmaktadır. Kenevir Alanında YOBU- MESA Holding İş Birliği Protokolü imzalandığı görülmüştür.

İletişim Fakültesinde bünyesinde haber atölyesi kurulduğu ve Genç Baskı gazetesinin oluşturulduğu görülmüştür. Ayrıca yine İletişim Fakültesinde yöneticiliğinde “Bozok FM” radyosu toplumsal katkı sağlamaktadır. Mühendislik Fakültesi bünyesinde "TANAP-Üniversite Buluşmaları" düzenlendiği görülmüştür. Fakülte “Bozok Journal of Engineering and Architecture” Mimarlık Mühendislik Fakültesi bünyesinde yayımlanan uluslararası, hakemli bir dergi olması olumlu değerlendirilmiştir. Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezinde gerçekleştirilen “Bozok Kariyer Fest” etkinliğinin öğrenciler tarafından da olumlu görüldüğü belirlenmiştir. Ekmeleddin İhsanoğlu Tarih ve Kültür Araştırma Uygulama Merkezinin etkili faaliyetler yürüttüğü ve nadide eserlerin yer aldığı bir koleksiyona sahip olduğu görülmüştür.

Kurumda yemekhane, SKS ve kantin hizmetleri memnuniyet anketi ve memnuniyet yönetim sistemi bulunmaktadır. BKYS aracılığı ile toplumsal katkı kapsamında merkezlerin yaptığı faaliyetlerin izleme süreci başlamış olmakla beraber sistemin tüm merkezler tarafından kullanılarak izleminin yapılmasının kurum geneline yaygınlaşmadığı görülmüştür. UYGAR merkezlerinin faaliyetlerinin

izlenme ve iyileştirme süreçlerine yönelik daha etkin kullanılarak döngünün kapatılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle kurumun toplumsal katkı performansını, ilgili tüm birimleri kapsayacak şekilde bütüncül bir mekanizma ile izlemesi ve iyileştirmelerin yapılması, gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Kuruma, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemesine ve iyileştirmesine yönelik sistematik bütüncül yürütmesi katkı sağlayacaktır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurumun KGBR’u değerlendirildiğinde, Liderlik, yönetim ve kalite kapsamında güçlü yönleri olarak belirtilen hususların büyük ölçüde devam ettiği gözlenmiştir. Kalite komisyonunun aktif olarak çalıştığı ve kalite uygulamalarının yaygınlaştırılması yönündeki çabaların devam ettiği görülmektedir.

Kurum 2023 yılı itibarıyla kalite süreçlerinin yönetiminde Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) yazılımını kullanmaya başlamış olup eğitim öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel ve idari süreçlerinin bu yazılım yönetildiği belirtilmiştir. Gerçekleştirilen çevrimiçi ziyaret ve kurumda yapılan yüz yüze değerlendirmeler sonrasında belirtilen süreçlerin “planlanmasında” yazılımın kurum genelinde etkin olarak kullanıldığı tespit edilmiştir. Buna karşın “kontrol ve önlem alma” aşamalarının BKYS ile tüm birimlerde sistematik olarak takip edildiğine; faaliyet ve süreçlerin PUKÖ çevrimlerin kapatıldığına ilişkin yeterli kanıtı erişilememiştir.

Paydaşların katılım ve geri bildirimlerinin iyileştirme çalışmalarına yönelik süreçlerin henüz yeterince etkin olmadığı görülmektedir.

Üniversitenin eğitim öğretim süreçlerindeki güçlü yönlerinde özellikle öğrencilerin aidiyet duygularının öne çıktığı ve akademik danışmanlık sisteminde memnuniyetin önemli derecede arttığı görülürken, Tesis ve alt yapı kapasitesinde gerçekleştirilen ilerlemeler KGBR da güçlü yön olarak belirtilmiş olmakla beraber, sosyal, kültürel ortamların ve faaliyetlerin iyileştirilme ihtiyacı gözlenmiştir. Diğer iyileşmeye açık yanların büyük oranda halen devam ettiği görülmüştür.

Kurumun ARGE faaliyetlerindeki güçlü yönleri büyük oranda devam etmekle beraber ARGE süreçlerini daha etkin sürdürebilmek ve çevrimleri kapatabilmek için iyileşmeye açık yanlarında önemli gelişme ihtiyacı bulunduğu görülmektedir.

Değerlendirme takımı; Kurumun bulunduğu bölgeye katkı sağlayan ve kalite güvence sistemi oluşturma yönünde yoğun çaba harcayan bir kurum olduğunu dikkate alarak, KİDR ve KGBR değerlendirilmesi ve ziyaretler sırasındaki gözlemlere dayalı olarak kurumun mevcut güçlü yanları ve gelişmeye açık yanlarını belirlemiştir.

2. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Kurumun liderlik uygulamaları kapsamında yazılımlar üzerinden stratejik plan ve diğer

verileri takip ediyor olması,

- Süreç Yönetimi El Kitabı'nın tanımlanıp işler hale getirilmesine yönelik güçlü bir iradenin bulunması,
- Kurum içi yatay ve dikey iletişimin güçlü olması,
- Organizasyon şeması, iş akış süreçlerinin bulunması; bunların yayımlanmış olması ve bunların paydaşlarca bilinirliğinin sağlanmış olması,
- Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörünün ve süreç liderlerinin kalite güvence sistemi ve kültürü oluşturma konusundaki sahipliği ve motivasyonlarının yüksek olması,
- Kurumun giderek artan kurumsal dönüşüm kapasitesine sahip olması,
- Kurumda İç Kalite Güvencesi'nin PUKÖ çevrimleri temelinde belirlenerek Süreç El Kitabı'nda yer alması,
- Kalite Komisyonunun İç Kalite Güvencesi Sistemi'nin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alması,
- Kurumun genelinde misyon ve politikalarla uyumlu uygulamaların bulunması,
- Kurumda anahtar performans göstergelerinin belirlenmiş olması ve izlenmesi,
- Kurum genelinde temel süreçleri destekleyen bilgi yönetim sisteminin işletilmesi,
- Kurumda '*İdari Personel Naklen Tayin Yönergesi*' ve '*Ödül Yönergesi*'nin bulunması,
- Kurumun insan kaynaklarını mesleki ve akademik gelişimleri yönünde desteklemesi,
- İç paydaş katılımını sağlamak üzere kurum genelinde anketlerin varlığı,
- Paydaş görüş ve önerilerinin YOBÜ Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden alınması kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaların izlenmesi, öngörülen stratejik yönetim modelinin ile gerçekleştirmelerinin tüm birimleri kapsayacak şekilde karşılaştırılması ve iyileştirilmesi,
- Liderlik süreçleri ile kalite güvence kültürünün içselleştirilmesinde sürekliliğinin sağlanması,
- Kurumdaki değişim yönetimi yaklaşımının kurum geneline yayılması ve bütüncül olarak yürütülmesi,
- İç kalite güvencesi sistemi mekanizmalarının izlenmesi ve paydaşlarla birlikte iyileştirilmesi,
- Kurum Stratejik Planına ilişkin izleme ve önlem alma aşamalarında paydaş görüşlerinin alınması,
- Kurumun bölgesindeki, öncelikli paydaşlarının (belediye, kamu kurum kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi kuruluşları ve yerel halk) belirlenerek dış paydaşlarla ilişkilerinin güçlendirilerek iyileştirme süreçlerine sürekli katılımın sağlanması,
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının izlenmesi ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesi,
- Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamaların, paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınması,
- Kurum Stratejik Plan Hedeflerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlaştırma çalışmalarının yapılması,
- Bilgi yönetim sisteminin entegre olması,
- Akademik personel sayısının artırılması,
- ISO 9001:2015 ve YÖKAK Kalite Süreçleri kapsamında yapılan çalışmaların bütünlüğünün sağlanması,
- Kurumda sayıca çok olan anket uygulamalarının sadeleştirilmesi,
- YOBÜ Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden alınan paydaş görüş ve önerilerinin sürekli iyileştirmede etkin kullanılması,
- Öğrencilerin karar alma süreçlerine etkin katılımının sağlanması,
- Senatoda öğrenci temsilcisi bulundurulması,
- Mezunların istihdam bilgilerinin sistematik ve kapsamlı olarak izlenmesi,
- Uluslararasılaşma kaynaklarının artırılması,
- Kurum genelinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin yaygınlaşması ve iyileştirilmesi kurumun

gelişmeye açık yanları olarak değerlendirilmiştir.

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

-Kurumda, birim yönetsel süreçlerin belirlenmesi ve bu süreçlere nasıl ulaşılabileceğinin izah edilmesi ve bilgiye erişimin kolaylaştırılması için görev tanımları, organizasyon şemaları, iş akışları vb. ile birim web sitesinde sadeleşmeye gidilmesi ve standart format kullanılması önerilir.

-Kurumda yöneticilerin, liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için bir yöntem oluşturulması önerilir.

-Çalışmaların; küresel eğilimler, 12. Kalkınma Planı ve öğrenci öncelikli ve tüm paydaşların beklentilerinin de dikkate alınarak, değişim yönetim modeli kapsamında kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmesi önerilir.

-İç kalite güvence sistemine paydaş katılımının sağlanması ve izleme – önlem alma için mekanizma oluşturulması önerilir.

-Kurumun bölgesindeki, öncelikli paydaşlarının (belediye, kamu kurum kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi kuruluşları ve yerel halk) belirlenerek dış paydaşlarla ilişkilerinin değerlendirilmesi önerilir.

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

-Miyon ve vizyon bildirelerinin iç ve dış paydaşların katılımıyla izlenmesi ve güncellenmesinin sağlanması, alınan paydaş görüşlerinin kamuoyu ile paylaşılması önerilir.

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

-Üniversitenin önceliklendirilmiş paydaş listesi, paydaş-ürün/hizmet matrisini hazırlaması önerilir.

-Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliğinin irdelenmesi, sonuçlar değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmesi önerilir.

-Öğrenci görüşlerinin alınma sürecinin tanımlanması ve belirli dönemlerde web sitesi üzerinden paylaşılması önerilir.

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

-Kurumun uluslararasılaşma kaynaklarını artırıcı girişimlerde bulunması, ortak programlar ve projeler ile sonuçlanacak işbirliklerini artırması önerilir.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Kurumun ve akademik birimlerin Danışma Kurullarının oluşturulmuş olması ve bu bağlamda Yozgat Bozok Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesinin bulunması,
- Kurum genelinde programların tasarım ve onay aşamalarının mevzuata uygun olarak

- tanımlanan eğitim-öğretim sürecinin iş akış şemaları doğrultusunda gerçekleştirilmesi,
- Misyon farklılaşmasının eğitim-öğretim ile bütünleştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması ve ihtisaslaşmaya yönelik seçmeli derslerin müfredata kazandırılması,
 - Bölgenin sektörel ihtiyacına ve özellikle ihtisas sahasına yönelik Lisansüstü Programların açılmış olması,
 - Üniversite tarafından geliştirilmiş ücretsiz, çevrimiçi öğrenme platformu olan Bozok Akademi bünyesinde e-sertifika programlarının iyi uygulama örneği olması,
 - Öğrencilerin kuruma karşı hissettiği aidiyet duygusunun güçlü olması,
 - Öğrenci topluluklarının zenginliği ve faaliyetlerinin çeşitliliği,
 - Kurum içinde öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin güçlü olması,
 - Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyetlerinin yüksek olması,
 - Bütün alanlar için tanımlı olan ve iç paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin var olması,
 - Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi esasları doğrultusunda araştırma faaliyetleri yanında, eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik 'İyi Eğitim Ödülü' gibi Ödül ve teşvik mekanizmasının var olması,
 - Koordinatörlük/komisyon/ çalışma gruplarında akademik ve idari personelin birlikte çalışmasının eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine olumlu katkı sağlaması,
 - AR-GE çalışmaları ile eğitim öğretim faaliyetlerinin bütünleştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı uygulamasının kurum genelinde yaygınlaştırılması,
- Programların tasarımı ve onayında, dış paydaş görüşlerinin daha etkili alınmasına yönelik ihtiyaç bulunması,
- Program ve ders tasarımı aşamasında, ders kazanımları ile ders verme ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uyumunun güvence altına alınması konusunda iyileştirmelerin sağlanması,
- Ders öğrenim kazanımlarını ile program yeterlilikleri eşleştirme çalışmalarının kurum genelinde tamamlanması,
- Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kurum genelinde yaygınlaşması,
- Üniversitede program akreditasyon çalışmalarına henüz başlanmış olması,
- Üniversitenin öğrenme kaynaklarının (bilgisayar olanakları, derslikler, vb.) öğrenci kapasitesi ve ihtiyaçlarına göre kurum genelinde iyileştirilmesi,
- Doğu ve Batı Kampüsleri arasında güvenli geçiş imkanının sağlanması,
- Doğu ve Batı Kampüslerinde bulunan sosyal, kültürel ortamların ve faaliyetlerin iyileştirilmesi,
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetlerinin kurum genelinde iyileştirilmesi,
- Öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesine yönelik sistematik yöntemlerin artırılması
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı kurumun gelişmeye açık yanları olarak değerlendirilmiştir.

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

-Programların tasarımı ve onayında, paydaş katılımlarının sistematize edilmesi ve sistematik uygulamaların genişletilmesi; Program revizyonlarında ağırlıklı iç paydaşlara dayalı olarak yürütülen sürece dış paydaşların daha etkin katkısının sağlanması, ayrıca; program ve ders tasarımı aşamasında, ders kazanımları ile ders verme ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uyumunun güvence altına alınması, ders öğrenim kazanımlarını ile program yeterlilikleri eşleştirme

çalışmalarının kurum genelinde tamamlanması beklenmektedir.

-Programlarda ders dağılımına ilişkin oluşturulmuş ilke, kural ve yöntemlere yönelik tanımlı süreçler ile ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilme çalışmalarının etkinleştirilerek, görünürlüğü sağlanmalıdır.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

-Öğrenci merkezli öğrenme uygulamaları konusunda farkındalık yaratma ihtiyacı ile birlikte öğretim yöntem ve tekniklerinin kurum genelinde yaygınlaşması beklenmektedir.

-İş yükü temeline dayalı faaliyetlerin çeşitlendirilerek, bu faaliyetlerin başarıya etkilerinin yansıtılması tavsiye edilmektedir. Not değerlendirmeye yönelik olarak kurumda sistem geliştirme ihtiyacı olduğu düşünülmektedir.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Üniversitenin; gelişmelere kolaylıkla adapte olabilecek dinamik ve motivasyonu yüksek akademik kadroya sahip olması,
- Üniversitenin ihtisaslaşma alanı kapsamında Endüstriyel Kenevir Araştırma kapasitesinin oluşturulmasına yönelik çalışmaların varlığı,
- Kurumun ihtisaslaşma alanındaki araştırma hedefleri ile de örtüşen, Endüstriyel Kenevir Araştırma Projeleri (KENAP) destekleri başta olmak üzere Uluslararası Araştırma İş birliği Araştırma Proje türünü de kapsayan farklı BAP Proje Desteklerine sahip olması,
- Kurum öğrencilerinin AR-GE yetkinliklerini geliştirmek amacıyla TÜBİTAK 2209 projelerine başvurularını destekleyici faaliyetler gerçekleştirmesi ve bu alanda proje başvuru sayısını artırması,
- Bilimsel araştırma projelerinde gerek lisans gerekse lisansüstü öğrencilerine projede yer alma imkânı tanınması,
- Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bilgi yönetim sistemlerinin varlığı,
- Ulusal ve uluslararası derecelendirme ve sıralama sistemlerinde üniversitenin görünürlüğünün artması kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının AR-GE faaliyetlerinde eşgüdümün sağlanması ve uygulama sonuçlarının izlenmesi,
- Üniversitenin araştırma yetkinliklerinin gelişimi için, farklı disiplinler ve girişimlerle iş birlikleri ve ağlar oluşturması, uluslararası ortaklıklar ile AR-GE kapasitesinin geliştirilmesi,
- Doktora programı sayısı/çeşidinin ve öğrenci sayısının ihtisaslaşmayı destekleyecek düzeyde artırılması ve kurum dışına gönderilen doktora sonrası araştırmacı sayısının artırılması,
- Ulusal veya uluslararası ortak araştırma birimleri ve lisansüstü programlarının oluşturulması,
- Kurumda AR-GE kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik proje yazma eğitimlerinin ve diğer faaliyet süreçlerinin sistematik şekilde yürütülmesi ve sonuçlarının izlenmesi,
- Dış fon kaynaklarının artırılmasına yönelik bilgilendirme ve teşviklerin artırılması,
- Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin faaliyetlerinin izleme ve iyileştirme çalışmalarının sistematik bir şekilde gerçekleştirilmesi,
- TTO faaliyetlerinin tüm AR-GE süreçlerinde etkin olması,
- AR-GE kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması için üniversite genelinde BAP Kaynakları

haricinde alınan makine-teçhizata ait elektronik envanter kayıt ve takip sisteminin oluşturulması,

- Dış fon kaynaklarından desteklenen araştırmaların başvuru, kabul ve izlenmesine ilişkin süreçlerin oluşturulması,
- Teknopark gelişim kapasitesinin desteklenmesi ve özellikle ihtisaslaşma alanında kurum öğretim elemanlarının teknopark faaliyetlerine katılımlarının teşvik edilmesi
- Kurumda yapılan bilimsel etkinliklerin sayı ve içerik olarak zenginleştirilmesi,
- Ulusal ve uluslararası etkinliklere katılım desteğinin artırılması kurumun gelişmeye açık yanları olarak değerlendirilmiştir.

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

-Kalite Komisyonu altında oluşturulan AR-GE alt çalışma grubunun AR-GE birimlerini yeterince temsil edecek ve eşgüdümü sağlayacak şekilde genişletilmesi ve TTO faaliyetlerinin tüm AR-GE süreçlerinde etkin olmasının sağlanması önerilir

-Üniversitenin araştırma yetkinliklerinin gelişimi için, farklı disiplinler ve girişimlerle iş birlikleri ve ağların oluşturulması, uluslararası ortaklıklar ile AR-GE kapasitesinin geliştirilmesi, dış fon kaynaklarının artırılmasına yönelik bilgilendirme ve teşviklerin artırılması ve dış fon kaynaklarından desteklenen araştırmaların başvuru, kabul ve izlenmesine ilişkin süreçlerin oluşturulması önerilir.

-AR-GE kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması için üniversite genelinde BAP Kaynakları haricinde alınan makine-teçhizata ait elektronik envanter kayıt ve takip sisteminin oluşturulması önerilir.

-Doktora program sayı/çeşidinin ve öğrenci sayısının ihtisaslaşmayı destekleyecek düzeyde artırılması ve kurum dışına gönderilen doktora sonrası araştırmacı sayısının artırılması önerilir.

-Kurumun TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora programını başlatması ve üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmesi katkı sağlayacaktır.

-Ulusal veya uluslararası ortak araştırma birimleri ve lisansüstü programlarının oluşturulması önerilir.

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

-Kurumda AR-GE kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik proje yazma eğitimlerinin ve diğer faaliyet süreçlerinin sistematik şekilde yürütülmesi ve sonuçlarının izlenmesi önerilir.

-Teknopark gelişim kapasitesinin desteklenmesi ve özellikle ihtisaslaşma alanında kurum öğretim elemanlarının teknopark faaliyetlerine katılımlarının teşvik edilmesi katkı sağlayacaktır.

-Kurumda yapılan bilimsel etkinliklerin sayı ve içerik olarak zenginleştirilmesi ve ulusal ve uluslararası etkinliklere katılım desteğinin artırılması önerilir.

-Kurumda ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleriyle ilgili uygulamaların sistematikleşmesi, paydaşlarla birlikte izlenmesi ve izleme bulgularına göre iyileştirmeler yapılması önerilir.

-Disiplinlerarası lisansüstü programlarının yaygınlaştırılması ve uygulama-araştırma merkezleri ile bütünleştirilmesi ve dış kaynak destekli, disiplinlerarası ve çok merkezli proje sayısının artırılmasına yönelik eğitimler, teşvik uygulamalarının artırılması, bu tür çalışmaların izlenmesine yönelik mekanizmaların hayata geçirilmesi önem taşımaktadır.

-Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin entegre ve birlikte çalışmasının teşviki önerilir.

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme

performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

-Üniversitenin ulusal ve uluslararası derecelendirme sistemlerinde görünürliğini artırmaya yönelik sistematik çalışmaların yapılması önerilmektedir.

-Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin görev alanları netleştirilmesi, performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ve bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma alanına özgü çalışmaların yaygınlaştırılması, benzer çalışmaları yapan kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması önerilir.

-Uluslararası, çok merkezli, disiplinlerarası projeler/araştırmaların artırılması için çalışmalar yapılması, öğretim elemanlarının teşviki katkı sağlayacaktır.

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Öncelikli ihtisaslaşma alanı Kenevir kapsamında toplumsal katkı faaliyetlerine öncü olma potansiyeline sahip olması,
- Bulunduğu bölgedeki tüm paydaşların da etkin olarak kullanımına sunulan Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi'nin varlığı,
- Bozok Akademi, YOBU TV ve Tazelenme Üniversitesi gibi toplumun geneline katkı sağlayacak uygulamaların bulunması kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin iyileştirilmesinde paydaş katılımının artırılması,
- Toplumsal katkı çalışmaları için kaynak çeşitliliğinin artırılması,
- PUKÖ çevrimlerinin kapatılmasına yönelik UYGAR merkezleri ve diğer birimler tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik sistematik sürecin tüm kurumda yaygınlaştırılması,
- Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerinin tek bir merkezi yapıdan yönetilmesi için kurulan Sosyal Sorumluluk Projeler Koordinatörlüğü'nün faal hale getirilmesi kurumun gelişmeye açık yanları olarak değerlendirilmiştir.

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

-Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü'nün faal hale getirilmesi önerilir.

-Kurum bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmesi katkı sağlayacaktır.

-Sağlık, Kültür ve Spor Dairesine bağlı Öğrenci Topluluklarının faaliyetlerine kurum web sayfasında yer verilmesi önerilir.

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

-BKYS ile izlenmeye başlanılan memnuniyet vb. verilerin toplumsal katkı faaliyetlerini iyileştirme süreçlerinde aktif kullanımının sağlanması ve paydaşlarla toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik iş birliklerinin güçlendirilmesi ve kurum genelinde yaygınlaştırılması önerilmektedir.