

KURUMSAL AKREDİTASYON RAPORU

OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. FİRDEVS KARAHAN (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. MEMET KARAKUŞ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. RECEP KÜRKÇÜ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. HASAN ENGİN ŞENER (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. ÖMER LİMANLI (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. EMRAH DOĞAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

FAKÜLTE SEKRETERİ İSMAİL DURAK (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

ELİF YAŞAR (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

1. Özet

Yükseköğretim Kurulu (YÖKAK) 2025 yılı Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında, YÖKAK Başkanlığı tarafından görevlendirilen Prof. Dr. Firdevs KARAHAN (Takım Başkanı), Prof. Dr. Emrah DOĞAN (Akademik Değerlendirici), Prof. Dr. Hasan Engin ŞENER (Akademik Değerlendirici), Prof. Dr. Memet KARAKUŞ (Akademik Değerlendirici), Prof. Dr. Recep KÜRKCÜ (Akademik Değerlendirici), Doç. Dr. Ömer Limanlı (Akademik Değerlendirici), Fakülte Sekreteri İsmail Durak (İdari Değerlendirici), Yüksek Lisans Öğrencisi Elif Yaşar'dan (Öğrenci Değerlendirici) oluşan Değerlendirme Takımı Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinin değerlendirmesini gerçekleştirmiştir.

Kurumun görüşü ve onayı alınarak ön ziyaret ve saha ziyareti tarihleri belirlenmiş ve YÖKAK sisteminde ilan edilmiştir. İlk olarak YÖKAK tarafından önerilen şablona uygun olarak, ön ziyaret programı hazırlanmış ve Kurumun da görüşü ve onayı alınmıştır. 27 Ekim 2025 Pazartesi günü saat 10.00-16.00 arasında çevrim içi gerçekleştirilen ön ziyaret kapsamında Değerlendirme Takımı, Üniversitenin Rektörü, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreteri ve Kurum Kalite Komisyonu ile ayrı ayrı üç toplantı yapmıştır. Bu toplantılarda Kurumun değerlendirme süreci, Kurumda kalite güvencesi sisteminin işleyiş ve saha ziyareti programının oluşturulmasına ilişkin genel görüşmeler yapılmıştır.

Değerlendirme Takımı, Kurumda ziyaret edilecek akademik ve idari birimler ile paydaşları da içeren saha ziyareti programını hazırlamış ve Kurum ile istişare ederek, programı kesinleştirmiştir. Değerlendirme Takımı, Kurum hakkında daha ayrıntılı ve doğru bilgiler edinebilmek ve yerinde gözlemler yapabilmek adına ziyaret programını mümkün olduğunca Kurumun genelini kapsayacak şekilde planlamaya çalışmıştır.

Kuruma ait 2022, 2023 ve 2024 yıllarına ait, 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı ve 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, performans göstergeleri, 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu ve 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu, Kurum internet sayfasının ayrıntılı incelenmesi ve değerlendirilmesi sonucunda, saha ziyareti öncesinde Değerlendirme Takımı üyelerince ihtiyaç duyulan ilave bilgi ve belge talepleri Kuruma iletilmiştir. Kurum, Değerlendirme Takımına gerekli kolaylığı sağlayarak, istenilen ek bilgi ve belgeleri ayrıntılı bir şekilde hazırlamış ve saha ziyaretinden önce Değerlendirme Takımına sunmuştur.

30 Kasım-3 Aralık 2025 tarihleri arasında saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Ziyaret, Değerlendirme Takımı üyelerinin tamamının Osmaniye'ye gelmesinin tamamlanması üzerine 30 Kasım 2025 Pazar günü saat 12.00'da, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Turgay Uzun'un rehberliğinde başlamıştır. Ziyarete Değerlendirme Takımı üyelerinin tamamı, Kurumun Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Coşkun Özalp ve Prof. Dr. Mehmet Cihangir, Uluslararası İlişkilerden Sorumlu Rektör Danışmanı Prof. Dr. Ceyhan Yükselir, Sportif Tesisler ve Faaliyetlerden Sorumlu Rektör Danışmanı Doç. Dr. Servet Reyhan, Alt Yapı Geliştirilmeden Sorumlu Rektör Danışmanı Doç. Dr. Tarık Baran, Üniversite Sanayi İş Birliği ve Stratejik Planından Sorumlu Rektör Danışmanı Doç. Dr. Hüseyin Aslan, Genel Sekreteri Recep Şen ile Kurum akademik ve idari personeli katılmışlardır. Ziyarete Kurum Karacaoğlan merkez yerleşkesi ile Kadirli, Bahçe, Düziçi ve Erzin ilçelerinde yer alan yerleşkelerinde eğitim, sosyal, kültürel ve sportif tesisleri (akademik birimler, akademik ve idari personel çalışma ofisleri, kütüphane, yemekhane, kantin, kafeterya, yurtlar, açık ve kapalı spor tesisleri, derslikler ve laboratuvarlar, atölyeler ile yerleşkenin açık alanları vb.) gezilmiş, gözlem ve görüşmeler yapılmıştır. Ziyaret sırasında ilgili mekanların sorumlularından fiziki altyapı veya tesisler hakkında bilgiler alınmıştır. Yerleşke içerisinde karşılaşılan öğrenciler ile ayaküstü görüşmeler yapılmıştır. Yerleşke ziyareti tamamlandıktan sonra konaklama tesisine geri dönen Değerlendirme Takımı, 30 Kasım 2025 Pazar günü akşam saat 19.00'da tekrar Kurumun Rektörü, Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Genel Sekreteri, Kalite Koordinatörlüğü personeli ve davet

edilen diğ er Kurum personeli ile birlikte akşam yemeğine katılmış tır. Akşam 21.00'da Konaklama tesisine geri dö nen Takım, kendi arasında ç alış malarına baş lamış tır.

Saha Ziyareti kapsamında planlanan 32 toplantının 32'si de gerçekleştirilmiş ve toplamda 334'ü ö ğ renci, 242'si ö ğ retim elemanı, idari personel ve idari yöneticiler ile 22'si dış paydaş olmak üzere toplam 598 kişi ile görüşme yapılmıştır. Bu toplantılarda Üniversite Rektö rü, Rektö r Yardımcıları, Genel Sekreteri, Kalite Komisyonu, Üniversite Yö netim Kurulu ve Senato Ü yeleri, Dekanlar (İ ktisadi ve İ dari Bilimler Fakültesi, İ lahîyat Fakültesi, İ nsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Kadirli Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Kadirli Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi), Müdürlükler (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Bahç e Meslek Yüksekokulu, Dü ziçi Meslek Yüksekokulu, Kadirli Meslek Yüksekokulu, Osmaniye Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu), ö ğ retim elemanları, ö ğ renciler (lisans ve lisansüstü), uygulama ve araştırma merkez müdürlükleri (Enerji Eğitim-Etüt Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi, Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, TÖMER (Türkç e Ö ğ retimi Uygulama ve Araştırma Merkezi), Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Veri Analizi Uygulama ve Araştırma Merkezi) ile koordinatö rler (Bağımlılıkla Mücadele Birimi, Kurumsal İ letişim Koordinatö rlü ğ ü, Dış İ lişkiler Birimi, Dö ner Sermaye İ şletmesi Müdürlü ğ ü, Engelli Ö ğ renciler Danışma ve Koordinasyon Birimi, Kadın Platformu Koordinatö rlü ğ ü, 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi Koordinasyon Ofisi, Kalite Koordinatö rlü ğ ü, Pedagogik Formasyon Birimi, Dijital Dö nüşüm ve Yazılım Ofisi Koordinatö rlü ğ ü, Türk Üniversiteler Birliği Koordinatö rlü ğ ü, Mezunlarla İ lişkiler Koordinatö rlü ğ ü, Strateji Planlama Koordinatö rlü ğ ü, Sürdürülebilirlik ve İ klîm Dostu Kampüs Koordinatö rlü ğ ü, Toplumsal Katkı Koordinatö rlü ğ ü), daire başkanları, farklı idari birimlerden idari personel ile Kurumun dış paydaşlarıyla ayrı ayrı olmak üzere ortalama birer saatlik toplantılarda yüz yüze görüşmeler yapılmıştır.

Saha Ziyaretinde, ziyaret edilecek tüm akademik, idari ve araştırma birimleri Takım tarafından belirlenirken; odak grup görüşmelerine katılan ö ğ retim elemanları, idari personel, ö ğ renciler ve Kurumun dış paydaşları, takımın önceden ö nerdiği ölçütler doğrultusunda, Kurum tarafından belirlenmiştir. Saha ziyaretinde Değerlendirme Takımı bazen üç bazen de dört alt gruba ayrılarak, bazen de tüm takım üyelerinin birlikte katılımıyla Kurumun akademik, idari ve araştırma birimlerini ziyaret etmiş ve gözlem ve görüşmelerini yapmıştır. Böylece Kurumun akademik birimleri, idari birimleri ve araştırma birimlerinin büyük bir çoğunluğu ziyaret edilmiştir. Saha Ziyareti sırasında birim ziyaretlerinin ve ilgili Kurum temsilcileri ile yapılan görüşmelerin, Kurumun ve birimlerin yaptığı sunum içeriklerinin ve hazırladıkları ek belgelerin ç alışmaya katkı sağlayacak nitelikte ve verimli olduğu değerlendirilmiştir.

Saha Ziyareti sırasında, Değerlendirme Takımı ü yeleri gün içerisinde Kuruma ve birimlerine yapılan ziyaretlerden sonra her akşam kendi arasında toplantılar yaparak, yapılan gözlem ve görüşmelerden elde ettikleri verileri ve notları paylaşmış, bir sonraki günün ziyaretine hazırlıklar yapmış, raporu ve ç ıkış bildirimini yazmaya devam etmiştir. Saha Ziyareti bitip Kurumdan ayrıldıktan sonra da Takım, ç alışmalarına devam ederek, kendi aralarındaki iletişimi sürdürmüş ve Kurum Akreditasyon Değerlendirme Raporu tamamlanıncaya kadar ç evrim içi toplantılarına devam etmiştir.

Saha Ziyareti ö ncesinde, süresince ve sonrasında Kurumla etkili ve verimli bir iletişim sağlanmıştır. Bu süreçteki gözlem ve izlenimlerden, Rektö r Sayın Prof. Dr. Turgay Uzun olmak üzere Rektö r Yardımcıları Prof. Dr. Coşkun Ö zalp ve Prof. Dr. Mehmet Cihangir, Rektö r Danışmanları Prof. Dr. Ceyhun Yükselir, Sportif Tesisler ve Faaliyetlerden Sorumlu Rektö r Danışmanı Doç. Dr. Servet Reyhan, Alt Yapı Geliştirmeden Sorumlu Rektö r Danışmanı Doç. Dr. Tarık Baran, Üniversite Sanayi İ ř Birliği ve Stratejik Planından Sorumlu Rektö r Danışmanı Doç. Dr. Hüseyin Aslan, Genel Sekreteri Recep şen, Kalite Koordinatö rlü ğ ü, Kalite Komisyonu ile birim üst yöneticilerinin uzun yıllara dayanan ve farklı kurumları/sektö rleri kapsayan deneyimleri; Rektö rün aktif, yapıcı bireysel kişiliği ve liderliği ile Üniversitede ç evik bir yönetim anlayışını oluşturduğu ve bu anlayış doğrultusunda da

üst yönetimi şekillendirdiği değerlendirilmiştir.

Değerlendirme sürecinin başından itibaren Değerlendirme Takımı ile yakın bir işbirliği yapan ve toplantılarda samimi paylaşımlarda bulunan başta Rektör Sayın Prof. Dr. Turgay Uzun olmak üzere Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Rektörlük Özel Kalem Müdürlüğü, Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu, akademik ve idari personel, öğrenciler, dış paydaşlar ile ziyaretlerde emeği geçen herkese saha ziyareti sırasında sergiledikleri misafirperverlik, sağladıkları rahat ulaşım, konaklama ve çalışma ortamı, zamanlamaya uyulmasında gösterilen özen ve değerlendirme sürecine gösterilen duyarlık ve ilave kanıt taleplerine yapılan olumlu hızlı geri dönüşler için teşekkür ederiz.

Değerlendirme Takımı tarafından Kurum “YÖKAK Değerlendirme Programları Kılavuzu Sürüm 3.2 (2025)” ile “Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2.1. (2025))”te yer alan YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Değerlendirme ölçütleri çerçevesinde objektif ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmiştir. 2022, 2023 ve 2024 KİDR, 2024 İdari Faaliyet Raporu, Kurum 2024-2028 ve 2025-2029 Stratejik Planları, 2025 Performans Programı Raporu ile Kurum ve birimlerinin internet sayfaları ayrıntılı incelenmiştir. İncelenen belgeler, raporlar ve internet sayfasında bulunmayan veya Değerlendirme Takımı tarafından ihtiyaç duyulan ek bilgi ve belge talepleri Kuruma iletilmiştir. Gerek tüm bu belgelerin incelenmesi gerekse de yüz yüze görüşmeler ve gözlemler yapılarak Kurumun ayrıntılı bir şekilde irdelenmesi, analiz edilmesi ve değerlendirilmesine özen gösterilmiş; Kurumun gelişmesine olumlu katkılar yapmak amacıyla değerlendirme sürecinin en doğru, geçerli ve güvenli bir şekilde tamamlanmasına aşırı özen ve titizlik gösterilmiş olup, Değerlendirme Takımının ortak görüşleri olan Kurumla ilgili tespitler ve önerilere göre Kurum Akreditasyon Raporu (KAR) hazırlanmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. Kurum Hakkında Bilgiler

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin geçmişi 1976 yılına dayanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak 1976 yılında kurulan Osmaniye Meslek Yüksekokulu (OMYO), Osmaniye Belediyesine ait bir binada hizmet vermekte iken, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun kabulü ile 04.11.1981 tarihinde Çukurova Üniversitesine bağlanmıştır. Üniversite 29 Mayıs 2007 tarih ve 26536 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 5662 sayılı Kanun'un 84. Ek Maddesi ile kurulmuştur.

Üniversitenin misyonu “çevre ve temel değerlere duyarlı, nitelikli eğitim ve araştırma faaliyetleri ile bireylerin ve toplumun gelişimine katkıda bulunmayı, yenilenebilir enerji ve batarya teknolojileri alanında güçlü araştırma projeleriyle, bölgesel ve ulusal düzeyde gelişmeye katkı sağlayan ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştiren, etkin bir üniversite”, vizyonu ise “ulusal ve uluslararası alanda tanınan, yenilikçi çözümler üreten ve sürdürülebilir bir gelecek için katkı sağlayan, yenilenebilir enerji ve batarya teknolojileri alanında bilimsel bilgi üreten ve öncülük eden, çevre ve spor dostu, engelsiz bir yükseköğretim kurumu olmayı amaçlamaktadır” şeklinde belirlenmiştir.

Üniversite temel değerler olarak, İnsan Odaklılık: “Tüm paydaşlarının memnuniyetini esas alma”, Bilimsel Özgünlük ve Özgürlük: “Farklı varlık anlayışlarını, farklı ispat metotlarını, farklı sistem anlayışlarını bir arada tutabilme ve bunları birbirini destekleyecek şekilde bir arada yaşatabilme”, Katılımcılık: “Tüm paydaşlarını çalışma ortağı olarak değerlendirip, onlarla çalışma”, Araştırma Odaklı olmak: “Bilimsel yöntem ve tekniklerden yararlanarak, eğitim ve bilginin üretimi, aktarımı ve paylaşımında en iyiyi hedefleme”, Kalite Odaklı olmak: “Akademik anlamda çağın gereklerine uygun, sahip oldukları kaynakları en iyi şekilde kullanıp yüksek kalitede hizmet sunarak rakiplerinden daha başarılı olma”, Yenilikçi ve Rekabetçi olmak: “Akademik anlamda çağın gereklerine uygun, sahip oldukları kaynakları en iyi şekilde kullanıp yüksek kalitede hizmet sunarak rakiplerinden daha başarılı olma”, Şeffaf ve Hesap Verebilir Olmak: “Tüm paydaşların ulaşmak istediği bilgilerin, somut ve anlaşılabilir şekilde verilebilmesi için şeffaf hareket etme”, Adalet ve Eşitlik: “Sunulan hizmetlerde adalet ve eşitlik ilkesine bağlı olarak hareket etme”, Evrensel Değerleri Esas Alma: “Bilimde, eğitimde ve toplumsal hizmetlerde evrensel değerleri esas alma”, Çevreyi Koruma: “Çevre ve doğal dengenin korunmasına duyarlı olma” konularını benimsemiştir.

Kahramanmaraş merkezli ve Osmaniye'nin de ağır şekilde etkilendiği, “asrın felaketi” olarak nitelendirilen deprem sonrasında Üniversite, felaketin ilk anlarından itibaren tüm birimleri ve imkânlarıyla depremden etkilenen ilimizin ve vatandaşlarımızın yanında olmuştur. Bu kapsamda, Üniversitede Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi bünyesinde alanında uzman bir ekip oluşturularak öğrencileri, aileleri ve çalışanları için Psikolojik İlk Yardım Çalışmaları başlatılmıştır. Gerçekleştirilen bu çalışmalarla, uzman ekipler öğrencilerin, ailelerinin ve çalışanların yaşadığı deprem travmasını sağlıklı bir şekilde atlattıklarına destek olmuş, psikolojik iyileşme süreçlerine önemli katkılar sağlamıştır.

Hasar alan binaların tekrar eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesini sağlayacak şekilde tamiri çok hızlı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Üniversite halen Karacaoğlan Yerleşkesinde 414.056,64 m² alan üzerinde eğitim-öğretim yapmayı sürdürmektedir. Ayrıca, 3 ilçede bulunan ilçe kampüsleriyle birlikte Üniversite adına tahsisli ve tapulu toplam 784.612,97 m²’lik (Osmaniye merkezde toplam 429.615,71 m² ve ilçelerde toplam 354.997,26 m²) alanda faaliyetlerini yürütmektedir. Üniversite Karacaoğlan Yerleşkesinde Osmaniye Meslek Yüksekokulu ile beraber 2025 yılında 145.801,00 m² kapalı alan, ilçe kampüslerimizde ise 26.960,00 m² kapalı alan olmak üzere 172.761,00 m² toplam kapalı alana ulaşmıştır. Ayrıca toplamda 150.000 m² de aktif yeşil alan ve otopark olarak kullanılmaktadır.

Üniversitenin akademik yapısı 1 enstitü, 8 fakülte, 2 yüksekokul ve 5 meslek yüksekokulundan

oluşmaktadır. Rektörlüğe bağlı 20 koordinatörlük ve birim (Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü, Bilimsel Dergi Koordinatörlüğü, Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi Koordinatörlüğü, Kadın Platformu Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, Stratejik Plan Koordinatörlüğü, Sürdürülebilirlik ve İklim Dostu Kampüs Koordinatörlüğü, Türk Üniversiteler Birliği Koordinatörlüğü, Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri İhtisaslaşma Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Bağımlılıkla Mücadele Birimi, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Dış İlişkiler Birimi, Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü, Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi, Pedagojik Formasyon Birimi, 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi Koordinasyon Ofisi, İç Denetim Birimi), 8 daire başkanlığı ve Hukuk Müşavirliği bulunmaktadır. Üniversitenin 7 Araştırma Merkezi (Enerji Eğitim-Etüt Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi, Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Veri Analizi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Toprak, Bitki ve Sulama Suyu Analiz Laboratuvarı (OKÜTAL) ve Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Gıda Laboratuvarı (OKÜGIDA)) faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitede 2025-2026 akademik yılı güz dönemi itibariyle 65 profesör, 93 doçent, 186 doktor öğretim üyesi, 155 öğretim görevlisi ve 105 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 604 öğretim elemanı görev yapmaktadır. İdari personel sayısı ise 267 Genel İdari Hizmetler, 1 Sağlık Hizmetleri Sınıfı, 73 Teknik Hizmetler Sınıfı, 1 Avukatlık Hizmetleri Sınıfı, 21 Yardımcı Hizmetler Sınıfı, 61 Sözleşmeli Personel, 181 Sürekli İşçi olmak üzere toplam 605'tir.

Enstitü bünyesinde 1316, Fakültelerde 9.383, Yüksekokullarda 226, Meslek Yüksekokullarında 6.256 olmak üzere toplam 17.181 öğrenci bulunmaktadır.

Üniversitede eğitim – öğretim ve bilimsel faaliyetlerine yardımcı olmak amacıyla; yeterli donanıma sahip 14.750 m2 kapalı alana sahip kütüphane aynı anda 2.012 kişiye hizmet verme kapasitesine sahiptir. Kütüphane binasının kapalı alanı ve meydanında kesintisiz internet imkânı bulunmaktadır. Kütüphane, hafta içi 08.00-22.00 saatleri arasında hizmet vermekte olup, eğitim-öğretim dönemi boyunca 7 gün 24 saat açık olan salonlarıyla öğrencilere kesintisiz hizmet sunmaktadır.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, sporun birleştirici ve geliştirici gücünden yararlanarak öğrencilerine çok yönlü gelişim imkânı sunmaktadır. Üniversite bünyesinde düzenlenen çeşitli spor müsabakaları ve etkinlikler, öğrencilerin farklı branşlarda yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Modern altyapıya sahip spor tesisleri arasında yarı olimpik yüzme havuzu, kapalı spor salonu, kum ve sert zemin tenis kortları, halı saha, stadyum, fitness ve jimnastik salonları, squash kortu, açık basketbol ve voleybol sahaları ile bocce sahası yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurum, yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını performans programları ve faaliyet raporları çerçevesinde takip etmektedir. [Ayrıca 2024 yılı Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı 2024 Yılı İzleme Raporu](#) ve [2025 yılı 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı 2025 Yılı İzleme Raporu](#) mevcuttur. Ulaşılmaması konusunda şüphe duyulan göstergelerle ilgili olarak Üniversite önlem almakta ve iyileştirici faaliyet gerçekleştirmektedir. Örneğin PG3.3.1: BAP destekli bilimsel araştırma proje sayısı kapsamında “2025 Ocak - Haziran döneminde BAP destekli bilimsel araştırma proje sayısı 0 olarak gerçekleşmiştir” ifadesi bulunmaktadır. Sahada yapılan gözlemler kapsamında bu veri doğrultusunda zamanında önlem alındığı tespit edilmiş ve 2025 yılı içerisinde gerçekleşme değeri artırılmıştır. Benzer şekilde örneğin “PG.5.2.2 Yenilenebilir enerji ve batarya teknolojileri ile ilgili açılan lisans ve lisansüstü program sayısı” sıfırdır, bu göstergeyle ilgili olarak gerekli önlem alınmış ve başvuru hazırlıkları yapılmıştır. Bununla birlikte açılması için en az bir programın akredite olması gerekmektedir. Bu nedenle program akreditasyonu beklenmektedir. PG5.3.1’de 2025 yılı mevcut atıkların kg cinsinden geri dönüşüme gönderilen miktarı izleme raporunda sıfır olarak görülmektedir. Konuyla ilgili olarak aksiyona geçilmiş ve miktar 715 kg olarak gerçekleşmiştir. PG5.3.3’de “Sıfır atık ve enerji verimliliği ile ilgili düzenlenen eğitim ve farkındalık etkinlikleri sayısı” sıfır olarak görülmektedir. Konuyla ilgili olarak 2.09.2025 tarihli BAP komisyonu kararı ile ihtisaslaşma alanına ait 6 adet sosyal proje kabul edilmiştir ve 20 Kasım’da etkinlikler düzenlenmiştir. PG5.3.4 kapsamında “kampüs genelinde atık ayrıştırma istasyonları sayısı”na ulaşma düzeyi sıfırdır. 2025 İlk altı aylık izlemeden sonra Kampüs genelinde 10 adet atık ayrıştırma istasyonu ATG Geri Dönüşüm Firması tarafından temin edilmiştir.

İş akış şemaları her Fakülte ve Enstitünün web sayfasında mevcuttur. ([İİBF](#), [İnsan ve Toplum Bilimleri](#), [İlahiyat Fakültesi](#), [Kadirli Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi](#), [Kadirli Uygulamaları Bilimler Fakültesi](#), [Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi](#), [Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi](#), [Sağlık Bilimleri Fakültesi](#), [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü](#))

Eski yönergelerin (örneğin İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü, Sağlık Bilimleri Araştırma Etik Kurulu Çalışma Yönergesi, Kadın Platformu Koordinatörlüğü Çalışma Yönergesi, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü Yönergesi, Yabancı Diller Yüksekokulu Eğitim Öğretim Yönergesi, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi) 2025 yılında, hukuk müşavirinin ve ilgili daire başkanlarının bulunduğu mevzuat komisyonu çalışmaları çerçevesinde güncellendiği ve senato kararları ile revize edildiği görülmüştür.

[Organizasyon şeması](#) güncellenmiştir. (Daha önce 16 Ekim 2026 gibi henüz gerçekleşmemiş bir gün, güncelleme tarihi olarak görünmekteydi.)

Birim web sayfalarında birim kalite komisyonları üyeleri isimleri verilmiş olup sahadaki gözlemler neticesinde komisyonların yaygın bir şekilde aktif çalıştığı ve öğrenci temsilinin sağlandığı tespit edilmiştir. Danışma kurulları birçok birimde toplanmıştır. Kurumun dış paydaşlarla olan ilişkilerinin kurumsal ve düzenli bir iletişim içerisinde olduğu görülmüştür.

Sonuç olarak kurumun organizasyon şeması güncel ve erişilebilir durumdadır. İş akış şemaları ve diğer kalite dokümanları mevcuttur ve bu dokümanlara erişilebilmektedir. Formların güncelliği sağlanmaktadır. Öğrenci ve dış paydaş katılımı komisyon ve kurul toplantıları aracılığıyla sağlanmaktadır. İyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapının uygulanmasına ilişkin uygulamaları

izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

OKÜ.EYS.01 no.lu “Entegre Yönetim Sistemi El Kitabı”nda 5.1. Liderlik ve Taahhüt başlığı altında üst yönetimin KYS’nin geliştirilmesi için gereken tüm faaliyetleri etkili bir şekilde yürüteceği, YGG toplantılarında KYS’nin etkililiğini değerlendireceğini, kalite politikası ve prosesler de dahil olmak üzere KYS şartlarına uygunluğunun iç tetkikler, eğitimler ve proses izleme faaliyetleri ile garanti altına alınacağı taahhüt edilmiştir. Universal Sertifikasyon Uygunluk Değerlendirme A. Ş. tarafından 2024 yılında OKÜ Genel Sekreterliği ile daire başkanlıkları ve Hukuk Müşavirliğine EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ile EN ISO 14001:2015 Çevre Yönetim Sistemi Belgeleri verilmiş olup kurumda kalite güvence sistemi oluşturma motivasyonu yüksektir.

30.03.2023 tarih ve 2023/5/3 Sayılı Senato Kararı Eki’nde [Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Kalite Politikası](#) kabul edilmiştir. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Senatosu'nun 16.07.2025 tarihli ve 13/2 sayılı kararıyla [yeni kalite politikası](#) yürürlüğe girmiştir. Kalite politikasının misyon ve vizyon (çevresel duyarlılık, yenilenebilir enerji ve batarya teknolojileri, etik değerler, sürdürülebilirlik) ile uyumlu olarak hazırlandığı tespit edilmiştir.

Her ne kadar Strateji Daire Başkanlığı tarafından kendi birimi özelinde yapmış olduğu değerlendirmede liderlikle ilgili bir başlık bulunsa da kurum yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan genele yayılmış bir yöntem tespit edilememiştir.

“Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin Kalite Geliştirme Çalışmaları” hakkında sorulan memnuniyet maddesi kapsamında (idari personelin “kalite geliştirme çalışmaları”na ilişkin memnuniyeti %24.4, akademik personelin ise %44.1 seviyesindedir.) kalite kültürünün gelişimini izlemek ve değerlendirmek amacıyla sorulan bir soru tespit edilmiştir. Bu soruların daha fazla olması kurumun kalite kültürünün gelişimini daha doğru tespit edebilmesi bakımından önemli görülmektedir.

Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri incelendiğinde, birimler içinde iletişimde görece yüksek memnuniyet oranları göze çarpmaktadır (örneğin akademik personelde “akademik–idari iletişim” toplam memnuniyeti %65.1, idari personelde %40,6’dır. Akademik personelde “üst–alt kademeler arasında sorunların tartışılması ve geri bildirim süreçleri” maddesinde memnuniyet toplamı biraz daha düşük olup %44.1’dir. İdari personelde aynı maddede memnuniyet ise daha da düşüktür: %21.7. Ayrıca idari personelde “yönetimsel karar alma süreçlerine katılım” memnuniyeti yalnızca %20 seviyesindedir. Bu göstergeler, üniversitenin birimler arasında işleyen bir iletişim kültürüne sahip olmakla birlikte iyileştirmeye açık alanlar bulunduğunu da göstermektedir.

[Üniversite düzeyinde](#) ve [birimlerde](#) kalite komisyonları ile alt komisyonlar kurulmuştur. Sahada komisyonların aktif bir şekilde çalıştığı görülmüştür.

Kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılması için gerçekleştirilen faaliyetler sahada gözlemlenmiştir. Öğrenci, akademik personel, idari personel ve dış paydaş toplantılarında değerlendirme takımı tarafından yapılan mülakatlara göre kalite kültürü, kurum geneline yayılmıştır. İlk başta akademisyenlerin kalite çalışmalarını bürokratikleşme olarak görenlerin olduğu ancak daha sonra akreditasyon sürecinde bu çalışmaların standartlaşma, hesap verilebilirlik ve sürdürülebilirlik açısından faydalı olduğu ifade edilmiştir. Öğrencilerin öne çıkan görüşleri arasında geçen seneye göre birçok şeyin değiştiği (bölüm ve sınıf temsilcileriyle artık düzenli toplantılar yapıldığı, kampüs içinde otobüs duraklarının yapıldığı, kantindeki ürünleri çeşitliliğinin artırıldığı vb.) ifade edilmiştir. İdari personelin kalite kültürünü özellikle standartlaşmanın gerçekleşmesi anlamında olumlu karşıladıkları tespit edilmiştir.

Sonuç olarak kurumda üst yönetim tarafından kalite taahhüdünde bulunulmuş olup bu doğrultuda

güçlü bir irade vardır. Nitekim kalite çalışmalarının kurumun geneline yayıldığı sahada tespit edilmiş olup özellikle rektörlük üst yönetiminin bu hususu sahiplenip içselleştirdiği ve bu uygulamaların personel ve öğrenci düzeyinde sahada bir karşılığının bulunduğu görülmüştür.

Kalite politikasının her iki yılda bir revize edileceği karara bağlanmış olup 2023'te belirlenen kalite politikasının 2025 yılında Senato kararıyla güncellendiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri ile kurumdaki kalite kültürünün gelişiminin ölçülmesinin iyileştirmeye açık alanlar olduğu görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurum değişim yönetimi anlayışını Stratejik Plan, Sürdürülebilirlik Raporu, kalite güvence sistemi ve kurumsal koordinatörlük (örneğin Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Koordinatörlüğü, Araştırma ve Yenilikçilik Koordinatörlüğü, Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi Koordinatörlüğü) yapıları üzerine inşa etmiştir.

Koordinatörlüklerin bir kısmının 2025 yılında kurulmuş, bazılarının ise yeniden yapılandırılmış olması nedeniyle, süreç tasarımı, raporlama, veri yönetimi, etki analizi ve insan kaynağı açısından kapasite geliştirme ihtiyacı devam etmektedir. Bununla birlikte genel olarak bakıldığında, Kalite Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi Koordinatörlüğü, Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, Stratejik Planlama Koordinatörlüğü, Sürdürülebilirlik ve İklim Dostu Kampüs Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Kadın Platformu Koordinatörlüğü ve Bağımlılıkla Mücadele Birimi gibi oluşumlar aracılığıyla değişim ve dönüşüm modelinin üniversite geneline yayılmış olduğu tespit edilmiştir.

Örneğin, Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Koordinatörlüğü, karbon ayak izi hesaplamaları ve enerji tüketimi izleme çalışmaları yürütmektedir. Üniversitenin [Sürdürülebilirlik ve Yeşil Kampüs Sürdürülebilirlik Raporu 2024](#) bulunmaktadır. Burada Üniversitenin kısa ve uzun vadede sürdürülebilirlik hedefleri planlanmıştır. Dünya genelinde üniversitelerin sürdürülebilirlik faaliyetlerini karşılaştırmak için kullanılan en yaygın ölçütlerden biri olan UI GreenMetric endeksinde dünyada ilk 500 Türkiye'de ilk 50 üniversite arasında yer alması, yeşil dönüşüm konusunda başarılı olduğunu göstermektedir. İhtisaslaşma alanı olan “yenilenebilir enerji ve batarya teknolojileri” alanında Enerji Verimliliği Merkezi kurulmuş olup bu kapsamda 2025 yılında Enerji ve Batarya Teknolojileri alanında desteklenen araştırma projeleri sayısı 7 olarak gerçekleşmiştir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, her birimden toplumsal katkı temsilcileri görevlendirmiştir. Yazılı formlar aracılığıyla faaliyetler tematik olarak (sağlık, çevre vs.) olarak kategorileştirilmiştir. Bununla birlikte web tabanlı bir veri giriş sistemi ile etki analizi sistemi henüz oluşturulmamıştır.

“Erişilebilir Üniversite” kapsamında Türkiye birincilikleri bulunan kurumun, sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik alanlarında güçlü olduğu görülmüştür.

Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü web sayfası, sosyal medya takibi, danışma kurulu toplantılarıyla bilim iletişimi etkinlikleri gerçekleştirmektedir. Uygulamaların sistematik bir şekilde raporlanması hususunda iyileştirmeler 2026 yılı için planlanmaktadır.

Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, e-Devlet entegrasyonu ile çalışan Mezun Bilgi Sistemi oluşturmuştur. CV modülü mezun bilgi sistemine eklenmiş, danışma kurulu toplantısı yapılmıştır. Mezun işyeri ziyaretleri ve Mayıs 2026'da büyük mezun buluşması planlanmıştır. Her ne kadar tüm mezun öğrenciler mezun bilgi sistemine kaydedilmiş olsa ve her yıl mezun olan öğrencilerin grafiği/analizi mümkün olsa da saha görüşmesinin yapıldığı 2 Aralık tarihinde 38267 mezun öğrenciden sadece 139 kişinin bilgilerini güncellediği anlaşılmıştır. Bununla birlikte sistem, veri

açığını kapatmış olup 2023 yılında YÖKAK YBS (MIS) sisteminde güncel olmayan verilerin 2024 yılında güncellendiği tespit edilmiştir.

Uygulanan anketler bağlamında her ne kadar Üniversitenin kurumsal dönüşüm kapasitesine ilişkin doğrudan bir soru bulunmamasıyla birlikte, akademik personelin “yenileşme ve değişme çabaları”na yönelik toplam memnuniyeti %43.4, idari personelde ise aynı başlık için memnuniyet %29.5 düzeyinde gerçekleşmiştir. Bu sonuçlar, kurumda dönüşüm süreçlerine yönelik farkındalığın bulunduğunu ancak dönüşüm kapasitesinin iyileştirmeye açık bir yön olduğunu göstermektedir.

Son olarak belirtilmelidir ki 6 Şubat depremi sonrasında kurum, depremin derin etkilerine rağmen öncelikli olarak kamu yararını düşünmüş ve odağını 2023 ve 2024 yıllarında öncelikli olarak krizi çözmeye yönlendirmiştir. 2025 yılında tekrar hedeflerine odaklanmıştır.

Sonuç olarak, kurumun değişim yönetimi yaklaşımı stratejik plan, sürdürülebilirlik raporu, kalite güvence sistemi ve kurumsal koordinatörlük yapılanmaları üzerine inşa edilmiştir. Sürdürülebilirlik, erişilebilirlik, yenilenebilir enerji ihtisaslaşması, toplumsal katkı, bilim iletişimi, mezun ilişkileri ve dijitalleşme alanlarında ortaya konulan kurumsal uygulamalar, koordinatörlüklerin üniversite genelinde işlevsel biçimde çalıştığını göstermektedir. Bununla birlikte bazı koordinatörlükler yeni kurulmuş veya yeniden yapılandırılmıştır, bu nedenle süreç, veri ve kapasite geliştirme gereksinimleri devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Universal Sertifikasyon Uygunluk Değerlendirme A. Ş. tarafından 2024 yılında OKÜ Genel Sekreterliği ile daire başkanlıkları ve Hukuk Müşavirliğine EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ile EN ISO 14001:2015 Çevre Yönetim Sistemi Belgeleri verilmiş olup kurumda iç kalite güvence mekanizmaları mevcuttur.

Kalite koordinatörlüğü web sayfasında Kalite sekmesinin El kitabı başlığı altında “Entegre Yönetim Sistemi El Kitabı” bulunmaktadır. Kalite El Kitabı olarak bu dokümanın 01.06.2023 tarihinde yayımlandığı tespit edilmiştir. Kalite koordinatörlüğü web sayfasında prosedür sekmesi altında sadece “Doküman Hazırlama ve Kontrol Prosedürü” bulunmaktadır. Sahada yapılan incelemelerde diğer prosedürlerin (örneğin Yönetimin Gözden Geçirme Prosedürü, İç Tetkik Prosedürü, Uygunsuzluk Yönetimi Düzeltici Önleyici Faaliyet Prosedürü) kurum içinde mevcut olduğu, ancak web sayfasında yayımlanmadığı görülmüştür.

2024 yılında resmi iç tetkik ve YGG prosedürlerinde dönemsel aksaklıklar yaşanmış olsa da; süreçlerin izlenmesi birim danışma kurulları, öğrenci temsilciliği toplantıları ve anketler üzerinden etkin bir şekilde sürdürülmüştür. Bu izleme faaliyetlerinden elde edilen verilerle; müfredat güncellemeleri (yeni derslerin eklenmesi), fiziksel alan iyileştirmeleri (okuma salonu, atölye kurulumu) ve hizmet süreçlerinde (sınav programları, hijyen) somut iyileştirmeler (PUKÖ - Önlem A1) gerçekleştirilmiştir. Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı ile sistem, yaşayan ve kendini geliştiren bir yapıya kavuşmuştur.

İş akış şemaları, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar web sitelerinde bulunmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Bilgi Yönetim Sistemi ile ilgili olarak “E-Kampüs Bilgi Yönetim Sistemi” otomasyon uygulamasına geçilmiştir.

Paydaş katılımının ve geribildirim mekanizmalarının anketler ve kurullar (örneğin danışma kurulları, birim kalite komisyonları veya öğrenci temsilcileri) aracılığıyla gerçekleştirildiği

görülmektedir. Birim kalite komisyonları ve danışma kurulları aktif ve katılımcı bir şekilde işletilmektedir. Bu toplantılar doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının (müfredatın yenilenerek yeni derslerin konulduğu, okuma salonlarının ya da yeni dersliklerin açıldığı, tamir-tadilat işlemlerinin yapıldığı vb.) yapıldığı tespit edilmiştir.

İdari personel ile yapılan görüşmelerde akreditasyon çalışmaları sayesinde süreçlerin standartlaştığı, iş tanımların net olduğu, bütüncül bir sistemin oluştuğuna yönelik geribildirimler alınmıştır. Öğrenciler kalite kültürünün kendileri tarafından hissedildiğini, bu hissiyatın geçen seneye göre çok farklı olduğunu ifade etmişlerdir. Akademik personel de benzer şekilde bu değişikliğin kendilerine standardizasyon ve öğrenci geribildirimlerinin alınması bağlamında önemli bir katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Önceden planlanan görüşmelerin yanı sıra, raslantısal ve spontane olarak yemekhane, kütüphane, kantin ve fakülte koridorlarında karşılaşılan öğrencilerle yapılan görüşmelerde de kalite farkındalık düzeylerinin olduğu, şikayetlerine karşı üniversite yönetiminin çok duyarlı olduğu, istek, öneri ve şikayet mekanizmalarını kullandıkları tespit etmişlerdir. Öğrenci-akademisyen iletişiminin güçlü olduğu da bu vesileyle teyit edilmiştir. Öğrenciler rektöre mesaj uygulamasının farkında olup bunu kullanma gereği duymadıklarını çünkü çoğunlukla sorunların yerinde zaten çözüme kavuşturulduğunu vurgulamışlardır. Bu geribildirimler, fakültelerde planlı olarak gerçekleştirilen görüşmeleri de teyit etmiştir.

Kurumda iç kalite güvence mekanizmalarının mevcut olduğu, süreçlerin düzenli şekilde izlendiği ve paydaş geribildirimlerine dayalı iyileştirmelerin hayata geçirildiği görülmektedir. 2024 yılında iç tetkik, YGG ve DÖF süreçlerinde bazı gereklilikler tam olarak yerine getirilememiş olsa da ISO 9001 belgelendirme sürecinin tamamlanması, kalite komisyonları ile danışma kurullarının etkin çalışması ve somut iyileştirmelerin yapılması sistemin etkili bir şekilde işletildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversite, faaliyetlerini düzenli olarak web sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla paylaşmaktadır. Bilgi Edinme Birimi aktif olarak faaliyet göstermektedir. Dış paydaşlarla iş birlikleri, yerel yönetimler, sanayi sektörü ve sivil toplum kuruluşlarıyla yürütülmektedir. Dış paydaş toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır. Sahada dış paydaşlarla yapılan mülakatlarda kurumun dış paydaşlarla olan ilişkilerinin güçlü olduğu anlaşılmıştır. Paydaşlar kurumla yapmış oldukları faaliyetlerden memnuniyetlerini ifade ederken, gelecekte de bu işbirliğinin artarak devam etmesi dileklerini dile getirmiştir. MERLAB'ın akredite olması ve gıda analizleri yapmaya başlaması, yerel iş adamları açısından çok önemli bir bölgesel gelişme olarak nitelendirilmiştir. Sağlık hizmetlerinde "Anne ve Bebek Dostu" hastane statüsü gereği üniversitenin Çocuk Gelişimi bölümü ile işbirliği yapılarak hastane oyun alanları aktif hale getirilmiş olması da önemli bir örnek olarak kayda geçirilmiştir.

“Üniversitenin tüm birimleri ve mensupları arasında etkili iletişimi sağlamak, kurumsal kimliğini ve itibarını güçlendirmek, iletişim hedefleri doğrultusunda stratejiler geliştirmek ve bu stratejiler kapsamında programlar hazırlamak, uygulamak ve izlemek” amacıyla Üniversitede [Kurumsal İletişim](#) Koordinatörlüğü kurulmuştur. 2025 yılında yapılan Daire Başkanları Toplantısı'nda, dış paydaş ilişkilerinin Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü tarafından takip edilmesi yönünde karar alındığı görülmüştür. Saha ziyaretlerinde koordinatörlüğün birimler arasında etkin iletişim kurduğu, dış paydaşlarla etkinliklerde ve toplantılarda aracılık yaptığı tespit edilmiştir. Koordinatörlük web sayfası tıklanma oranlarını, bülten gönderimlerini, sosyal medya etkileşimlerini, SMS/e-posta gönderimlerini aktif biçimde takip etmektedir.

OKÜ'nün 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında; Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerini

etkinleştirmek, kurumun ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırma hususunda sosyal medyayı etkin kullanmak hedefine %100 oranında ulaşılmıştır. Eğitim programı kapsamında, ‘‘İletişim ve Halkla İlişkiler’’, ‘‘ Protokol Kuralları’’, ‘‘ Resmi Yazışma Kuralları- EBYS’’ başlıklı eğitimler gerçekleştirilmiştir. 2025-2029 Dönemi Stratejik Planında Kurumsal Gelişim H1.2: Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerini etkinleştirmek, kurumun ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırma hususunda sosyal medyayı etkin kullanmak hedefine % 90,06 oranında ulaşılmıştır. Bu izleme faaliyetleri sonucunda personelin "sosyal medyaya yönelik gunsel haber yazımı" konusundaki yetkinlik ihtiyaı tespit edilmiş ve 12 Aralık tarihinde ilgili personele eğitim verilerek süreç iyileştirilecektir.

Kurumun web sayfası kurumsal kimlik doğrultusunda güncellenmiş ve standart bir hale getirilmiştir. Kurumsal web sayfalarının güncelliğinin sağlanması ve kırık linklerin düzenli olarak izlenip iyileştirilmesi için sistematik bir içerik yönetim yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda tüm bölümlerde web sayfası koordinatörleri ve koordinatör yardımcıları govlendirilmiş; içerik uretimi, güncelleme süreçleri ve teknik iyileştirmeler belirlenmiş gov dağıyımları doğrultusunda yurutumekte ve log kayıtları sunulmaktadır

Yıllık idare ve birim faaliyet raporları kurum ve birim web sayfalarında düzenli olarak paylaşılmaktadır.

[Bilgi edinme sayfası](#) bulunmaktadır ve bu sayfadaki Bilgi Edinme Başvurusu Formları erişilebilirdir.

[İç kontrol mekanizmaları](#) bulunmakta ve aktif bir şekilde kullanılmaktadır. İç kontrol sisteminin güçlendirilmesi amacıyla hazırlanan İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı erevesindeki faaliyetlerin gerçekleşme durumları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 77 sayfalık 2024 Yılı İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve kurul uyeleri tarafından 2025 Nisan ayı içerisinde kabul edilmiştir.

Sayıştay raporları kurum tarafından dikkate alınmakta bu doğrultuda kararlar alınmaktadır. Senato, Sayıştay Raporları doğrultusunda "Oğrenci Dekanlığı" yönergelerini iptal etmiştir.

Kurumun yuruttuğu veya sorumluluğunda bulunan kamu yatırımlarının fiziksel ve finansal gerçekleşmeleri yıllık olarak izlenmekte, projelerdeki ilerleme durumu, kaynak kullanımı ve hedeflere uygunluk kontrol edilmektedir. Yıllık raporda, yatırım projelerinde karşılaşılan sorunlar, gecikme veya maliyet artışlarına yol açan faktörler analiz edilmekte ve proje yönetim sürecinin iyileştirilmesine yönelik oneriler sunulmaktadır.

[Rektöre yazı](#) uygulaması iki aydır yürürlüktedir. Sahada yapılan gözlemler neticesinde bu uygulamanın varlığından oğrencilerin haberdar olduğu, ancak oğrencilerin sorunlarını daha çok danışmanları veya bölümleri ile onelikli olarak ozdukleri görülmüştür.

Sonuç olarak, kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları web sitesi, sosyal medya, bilgi edinme süreçleri, dış paydaş iş birlikleri, paydaş geribildirimleri, iç kontrol sistemi, Sayıştay raporları ve kurumsal iletişim faaliyetleri aracılığıyla etkin biçimde işletilmektedir.

Oğunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş goruşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Kalite politikası misyon ve vizyon temelinde 2025 yılında güncellenmiş ve revize edilmiştir.

Sürdürülebilirlik vurgusu misyon, vizyon ve kalite politikasında açıkça zikredilmiştir. Ayrıca konuyla ilgili [Sürdürülebilirlik ve Yeşil Kampüs Sürdürülebilirlik Raporu](#) bulunmaktadır. Sahada misyon, vizyon ve politikaların bilinir olduğu ve farkındalığın yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Bazı birimlerde (İİBF, SBF, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Kadirli Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) birime özgü misyon ve vizyon bildirimlerinin hazırlandığı, yine bazı birimlerde (İİBF, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kadirli Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi) doğrudan doğruya bu bildirimlerin danışma kurulu toplantılarında da tartışıldığı tutanaklarla tespit edilmiştir.

“Kalite süreçlerini içsel değerlendirme mekanizmalarının yanı sıra dış paydaş görüşleri ve bağımsız değerlendirme kuruluşlarının katkılarıyla bütüncül bir yapıda yürütmek.” vurgusu yapılmakta olup kalite politikasının paydaş katılımı ile paydaşların görüşünün alınarak hazırlandığı sahada anlaşılmıştır

Kurumsal politikalar (Kalite Politikası, Yönetim Sistemi Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Araştırma-Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, İnsan Kaynakları Politikası, Bilgi Yönetim Sistemi Politikası, Sürdürülebilirlik Politikası, Enerji Politikası, Dijitalleşme ve Akıllı Sistemler Politikası, Yenilikçilik ve Girişimcilik Politikası, Veri Yönetimi ve Karar Destek Politikası Toplumsal Etki ve Liderlik Politikası - Güncelleme tarihi 03.08.2025) [ana web sayfasında kalite sekmesinin altında](#) bulunmaktadır.

Dijitalleşme ve Esnek Eğitim politikası “Uzaktan ve Esnek Öğrenme Modelleri: Açık ve uzaktan eğitim platformlarının yaygınlaştırılması, hibrit ve senaryo bazlı öğrenme tasarımlarının teşvik edilmesi”ni içermektedir.

Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler bulunmaktadır. Eğitim politika belgesinde araştırma vurgusu (Araştırma Temelli Öğrenme: Öğrencilerin eleştirel düşünme ve sorgulama becerilerini güçlendiren bilimsel odaklı öğretim süreçleri oluşturmak.) bulunmaktadır. Toplumsal katkı politikasında eğitim (Yaşam Boyu Öğrenmeye Katkı: Toplumun farklı kesimlerine yönelik yaygın eğitim, kişisel gelişim ve mesleki yeterlilik programları geliştirerek öğrenme süreçlerini kampüs dışına taşımak.) referansı vardır. Araştırma politikası “Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin bilimsel üretkenliğini, teknolojik gelişimini ve toplumsal katkı kapasitesini artırma hedefi doğrultusunda yapılandırılmış”tır.

Birim kalite komisyonlarında ve danışma kurullarında aktif bir şekilde paydaş katılımı teşvik edilmekte, kararlar izlenmekte, iyileştirme önerileri hayata geçirilmektedir. Dış paydaş toplantısında verilen iyileştirme örnekleri şunlardır: KOSGEB ve sahadan gelen talepler doğrultusunda hemşirelik bölümü müfredatına "AFAD Hemşireliği" dersi eklenmiştir, Eğitim ve Araştırma Hastanesi doktorları, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ndeki (ebelik, hemşirelik, gerontoloji) derslere girmiştir, DOĞAKA iş birliği ile üniversite "Siber Vatan" programına dâhil edilmiştir, OKÜ MERLAB'ın akreditasyon yelpazesinin genişlemesiyle analizler artık Osmaniye'de yapılmaya başlanmıştır, Kampüs içerisine 1.000 m² açık ve 3.000 m² kapalı alana sahip büyük bir gençlik merkezi (Genç Ofis) kurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

2023 yılında, YÖK tarafından koordine edilen Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma temalı proje çalışması kapsamında “Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri” alanında pilot üniversite olarak seçilen OKÜ, “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri alanında ihtisaslaşmaya ilişkin adımların atılması nedeniyle, 2024-2028 Stratejik Planını

güncellenmiş ve 2025-2029 Dönemi Stratejik Planını hazırlanmıştır.

Kurumun performans programı ile faaliyet raporu bulunmaktadır ve düzenli olarak hazırlanıp web sayfasında paylaşılmaktadır. Benzer şekilde birimler düzenli olarak faaliyet raporları hazırlamaktadır.

Kurum misyonu, vizyonu, amaçları, hedefleri ve stratejileri birimler arası iş birliği anlayışı içinde belirlenmiştir.

2025-2029 Stratejik planında paydaş analizi kapsamında paydaş önceliklendirmesi ve paydaş-ürün matrisinin yanı sıra paydaş görüşlerinin alınması hususuna da yer verilmiştir.

Elektronik ortamda cevaplanmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiştir. OKÜ'nün 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı için tespit edilen paydaşların diğer ankete katılım ve anket sorularını değerlendirme oranları Stratejik Planda paylaşılmıştır. Paydaş Görüşleri stratejik planda ifade edilmiştir. Paydaş görüşleri arasında "dış paydaşlarla istenilen düzeyde iş birliğinin sağlanamaması" hususu bir problem alanı olarak ortaya konmuştur. Sahadaki gözlemlerde bu sorunun çözüldüğü açıkça görülmüştür. Osmaniye Belediyesi ile yürüyen iş birliği protokolü kâğıt üzerinde kalmamış, Belediye Başkan Yardımcısı'nın ifadesiyle "dış paydaş-kurum ilişkilerinin fiili bir örneğine" dönüşmüştür. Üniversite, belediyeye haritalama konularında teknik destek sunarken, belediye de üniversitenin etkinliklerine destek vermektedir. KOSGEB İl Müdürü, üniversiteyi "en önemli dış paydaşlardan biri" olarak tanımlamış ve akademisyenlerin KOSGEB kurullarında aktif görev aldığını belirtmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı değerlendirilmiş, 5 yıllık stratejik plan döneminde; Kurumsal Gelişimin amacı %68, Eğitim-Öğretimin amacı %55, Bilimsel Araştırmanın amacı %66, Topluma hizmetin amacı %57 ve Girişimciliğin amacı %9 olarak gerçekleşmiştir. 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nın 2024 yılı değerlendirme sonuçlarına göre; Kurumsal Gelişim amacında %86, Eğitim-Öğretim amacında %65, Bilimsel Araştırma amacında %87 ve Topluma Hizmet ve Girişimcilik amacında %100 gerçekleşme sağlanmış olup, stratejik amaçların büyük ölçüde başarıya ulaştığı görülmüştür.

Yeni stratejik plan kapsamında, verilere sağlıklı ve düzenli bir şekilde erişimin sağlanması ve planın etkin bir şekilde değerlendirilebilmesi amacıyla "E-Kampüs Bilgi Yönetim Sistemi" otomasyon uygulamasına geçilmiştir.

Stratejik Plan, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla doğrudan uyumlu olacak şekilde güncellenmiştir. Kurumun ihtisaslaşması bağlamında beşinci amaç şu şekilde güncel stratejik plana eklenmiştir: "Yenilenebilir enerji ve batarya teknolojileri alanında ihtisaslaşarak, sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlamak; enerji verimliliği, çevre dostu uygulamalar, teknoloji geliştirme ve üniversite-sanayi iş birliklerini desteklemek suretiyle toplumsal farkındalık oluşturabilen bir bilim ve teknoloji merkezi olmak."

İhtisaslaşma sonrasında araştırma performansında belirgin bir artış görülmüştür. 2021-2023 döneminde toplam 117 olan BAP proje sayısı, 2024-2025 döneminde (ilk yarı) 215'e yükselmiştir. Benzer şekilde TÜBİTAK proje sayıları 2021-2023 döneminde 11 iken, 2024-2025 döneminde 21'e ulaşmıştır. Bu veriler, ihtisaslaşma hedefi doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin yalnızca süreç düzeyinde değil, doğrudan çıktı ve performans düzeyinde de etkisini gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Performans yönetimi

Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri stratejik planda belirlenmiş olup izleme raporu, performans programı ve faaliyet raporu ile takip edilmektedir. OKÜ 2024-2028 Stratejik Planında hedefler ve performans göstergeleri bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içeren çalışmalar yapılmıştır.

Birim faaliyet raporları aracılığıyla performans raporlanmaktadır. Ayrıca OKÜ [Kalite Güvencesi Yönergesi](#) doğrultusunda tüm birimler yıllık olarak, performans programı ve faaliyet raporu ile bütünlük yapıda bir iç değerlendirme raporu hazırlamakta ve bunu kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Sahada kalite ve akreditasyon süreçleri değerlendirme toplantıları aracılığıyla izleme sonuçlarının değerlendirildiği ve iyileşme alanlarının tanımlandığı görülmüştür.

YÖKAK tarafından iletilen Performans Göstergeleri Tablosunun birimlerce doldurulması sağlanmış; kurumsal performans yönetimine veri akışı sağlanmıştır. Bu kapsamda YÖKAK MIS(YBS) sistemindeki verilerde iyileşme gözlenmiştir. Mezun sayılarının dört yıl boyunca sabit kalması gibi veri tutarsızlıkları, YÖKAK MIS (YBS) verileri üzerinde yapılan çalışmalarla düzeltilmiş ve 2024 verilerinde gerçek durumu yansıtan sayılara ulaşılmıştır.

Ayrıca bazı birimlerde Kalite Süreçleri Toplantısı ile birim bazlı performans hedefleri gözden geçirilmiş, kalite ve verimlilik odaklı hedefler belirlenmiştir. Örneğin İİBF, fakülteye ait 13 hedeften 5'ini doğrudan üniversitenin stratejik amaçlarıyla birebir örtüştürmüş ve performans göstergelerini buna göre revize etmiştir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bu çerçevede kendi stratejik planını yapmıştır.

Ödül yönergesi 2025 yılında yürürlüğe girmiştir. Performans doğrultusunda teşvik mekanizmasının yürürlüğe konması performans izlemesinin sadece kurumsal düzeyde değil aynı zamanda personel düzeyinde de yapılması konusunda bir iyileştirme faaliyeti olarak görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), Harcama Yönetim Sistemi (HYS), Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKY S), Taşıt Yönetim Sistemi (TYS), Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi (KPHYYS) ve Ek Ders Modülü, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Anket Yönetim Sistemi (AYS), EKAP (Elektronik Kamu Alımları Platformu) gibi kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Microsoft 365 Kampüs anlaşması bulunmaktadır. Kurumsal yapay zeka asistanı bulunmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen birçok yazılım olduğu görülmüştür: BAPSİS Entegrasyon yazılımı, AKBİS akademik bilgi sistemi yazılımı, bilişim destek sistemi, bulut depolama sistemi, video konferans sistemi, dijital imza sistemi, dijital kimlik yönetimi sistemi, doküman yönetim sistemi, SKS başvuru sistemi, çalıştay sempozyum sistemi bunlardan bazılarıdır. Böylece sistem araçları eğitimden araştırmaya, toplumsal katkıda kalite güvencesine kadar birçok alanda işletilmektedir.

İzleme ve iyileştirme çalışmaları çerçevesinde üniversite web sitesi 23 Temmuz 2024'te yenilenmiştir.

Kurumun veri merkezi uluslararası tier 3 seviyesinde olup bölgesel olarak lider konumdadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen Bilişim Destek Sistemi ile kurum personeline teknik destek verilmekte, teknik destek talepleri zamanında yerine getirilmekte, yerine getirilen talep sonuçları doğrultusunda memnuniyet anketi düzenlenmektedir. İstatistikler, ayrıntısıyla sistemde otomatik olarak tutulmakta olup tüm sorunlar çözülmüş görülmektedir. İyileştirmelerle ilgili olarak yapılan anket çalışmasında tüm anket sonuçlarının yüksek düzeyde memnuniyet gösterdiği görülmüştür. Geneli ilgilendiren bakım ve onarım işlemlerinde PUKÖ döngüsü işletilmektedir. Örneğin IP telefon santrallerinde gerçekleştirilecek güncelleme ihtiyacı belirlenmiş, bunun yapılması ile ilgili planlama yapılmış, daha sonra sistem kapatılarak yedeği alınmıştır. Güncellenen sistem sonrasında sistem yeniden açılarak kontrol edilmiş, sorun görülmemesi üzerine döngü sonlandırılmıştır.

[Bilgi yedekleme politikası](#), [e-posta güvenliği politikası](#), [şifre güvenliği politikası](#) (2024 tarihli bir e-posta kanıt olarak sunulmuştur), [antivirüs politikası](#) bulunmaktadır. Çevrim içi siber güvenlik eğitimi verilmiştir. Kurumun 2021 yılından beri ISO 27001 belgesi olduğu, deprem nedeniyle muaf olmalarına rağmen TC Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberinde yer alan tedbirlerin alındığı, dış denetim yapıldığı görülmüştür. 1 Aralık 2025 tarihinde TÜBİTAK-ULAKBİM ile yapılan protokol neticesinde kritik verilerin yedeklenmesi işlemi başlatılmıştır.

Dijitalleşme konusunda üniversitede genel bir atılım (BAPSİS, E-Kampüs, Avesis vb.) olsa da, belirli alanlarda iyileştirmeye açık hususlar göze çarpmaktadır: Akademik personel alım süreçlerinde kullanılan dijital bir sistem yoktur. İşlemler fiziksel dosyalarla ("eski usul dosya") yürütülmektedir. Personel özlük işlemlerini dijitalleştirecek olan yazılım henüz tamamlanmamıştır. Bu bağlamda dijital sistemlere geçiş henüz tamamlanmadığı değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Hizmet İçi Eğitime İlişkin Usul ve Esaslara göre oluşturulan "Hizmet içi Eğitim Komisyonu" ile bu komisyonun görev alanına giren "eğitim planı" web sitesinde yayımlanmıştır. Web sitesi güncellenerek 2018'den bu yıla kadar tüm hizmet içi eğitim planları ve gerçekleştirmeleri yayımlanmış ve şeffaflık sağlanmıştır. Aynı zamanda aday memur eğitimleri de tanımlı süreçlere uygun bir şekilde uygulanmakta ve şeffaf bir şekilde web sayfasında paylaşılmaktadır.

Hizmet içi eğitim kapsamında, yıl sonlarında birimlerden talepler toplanmaktadır. Gelen talepler komisyona sunulmakta ve komisyondan çıkan karar doğrultusunda eğitim planı oluşturulmaktadır.

2024 yılı hizmet içi eğitim planı çerçevesinde İletişim ve Halkla İlişkiler Eğitimi, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitimi ile Deprem Sonrası Stres Yönetimi ve Teknoloji Bağımlılığı eğitimi ile EBYS eğitimi düzenlenmiştir. 2025 yılında hizmet içi eğitim planı çerçevesinde 11 eğitim gerçekleştirilmiş olup bazıları şunlardır: İş yerinde aidiyet ve motivasyon, sosyal medya kullanımı, iş yerinde mobbing.

İdari personele sunulan kendini geliştirme / hizmet içi eğitim imkanlarından memnuniyet oranları sırasıyla şu şekildedir: "Hiç memnun değilim: %28.6, Az memnunum: %24.5, orta derecede memnunum: %30.6, Oldukça memnunum: %14.3, Çok memnunum: %2." Anket sonuçlarına dayalı olarak iyileştirme kanıtlarının sunulması durumunda, usul ve esaslara uygun olarak yürütülmekte olan İK süreçlerini daha üst noktaya taşıyabilecektir.

Sahada gerçekleştirilen gözlemlerde çoğu akademik personelin eğitimcilerin eğitimi, bazı idari

personelin ise hizmet içi eğitimlere katılım sağladığı görülmüştür. 20-23 Ekim 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen Hizmet İçi Eğitim Programı Eğitimcilerin Eğitimi'ne toplamda 401, günlük ortalamada ise 300'ün üzerinde öğretim elemanı katılım sağlamış; dijital çağda sınıf yönetimi, kapsayıcılık ve alternatif ölçme yöntemleri gibi konularda akademik yetkinlikler geliştirilmiştir. Akademik ve idari personel ile yapılan görüşmelerde hizmet içi eğitimlerden memnuniyet duydukları ifade edilmiştir. "Eğiticilerin Eğitimi" programına katılan öğretim üyeleri, bu eğitimde edindikleri (Bloom taksonomisi, ders tasarımı vb.) kazanımları ders izlencelerine yansıttıklarını ve müfredat güncellemelerinde kullandıklarını net bir şekilde ifade etmişlerdir. Bu durum, eğitimlerin iş süreçlerine somut katkı sağladığını göstermektedir. Ancak idari personelin böyle bir aktarım yaptıklarına ilişkin net ifadeler gözlemlenmemiştir. Eğitimlerin sonrasında etki analizinin yapılması önerilmiştir.

Ayrıca, Uzaktan Öğretim Yürütme Kurulu toplantılarında PUKÖ döngüsünün etkin işlediği görülmüştür. 30 Mayıs 2025 toplantısında tespit edilen 'şifre yenileme süresinin uzunluğu (48 saat)' ve 'KVKK Açık Rıza Metni eksikliği' sorunları, ilgili daire başkanlıklarıyla (Bilgi İşlem, Öğrenci İşleri) iş birliği içinde ele alınmış; 2 Ekim 2025 toplantısında şifrelerin SMS/E-posta ile anında gönderilmesi ve rıza metninin OBS'ye eklenmesiyle sorunların giderildiği (İyileştirme) kayıt altına alınmıştır.

Kurumda atama ve yükseltme süreçleri tanımlı kriterlere göre yürütülmekle birlikte, dijitalleşme süreci devam etmektedir. Mevcut durumda akademik personel alımı ve özlük işlemleri henüz dijital bir otomasyon üzerinden değil, "eski usul dosya" sistemi üzerinden yürütülmektedir. Özlük programı yazılımı çalışmaları başlatılmış olup, tamamlandığında sisteme entegrasyon sağlanması hedeflenmektedir.

İdari personelin görevde yükselme süreçlerinde, kadro yetersizliği nedeniyle atamaların yapılamadığı durumlar (örneğin şeflik ve müdürlük sınavlarının sık yapılmaması) tespit edilmiştir. Bununla birlikte personel, yöneticilere erişiminin kolay olduğunu ve sorunlarını rahatlıkla iletebildiğini belirterek kurum içi iletişimden memnuniyetini dile getirmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Finansal yönetim

Finansal kaynakların yönetimine ilişkin süreçler ve uygulamalar kanuna uygun bir şekilde yürütülmektedir. Yapılan harcamalar Harcama Yönetim Sistemi, Devlet Muhasebesi Bilişim Sistemi, Bütçe Yönetimi ve Enformasyon Sistemi (e-Bütçe), Kamu Yatırımları Bilişim Sistemi (Ka-Ya) üzerinden izlenip raporlanmaktadır. Ayrıca tüm mali raporlar (Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, Kamu Yatırımları İzleme ve Değerlendirme Raporu, İç Kontrol Standartları uyum Eylem Planı İzleme ve Değerlendirme Raporları, Valilik Brifing Raporları, Mali Tablolar) Strateji Daire Başkanlığı tarafından şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. İmkanlar ölçüsünde finansman kaynakları çeşitlendirilmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde hazırlanan stratejik planı ile amaçlarını ve hedeflerini planlamakta ve bu doğrultuda hazırlanan bütçe teklifleri, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından TBMM onayına sunulmaktadır. Türkiye Büyük Millet Meclisinde görüşülerek kanunlaşan 2024 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve yıl içi ödenek aktarmaları ile OKÜ'nün bütçesi 1.187.210.748 TL olarak gerçekleşmiştir. Bu rakamın yaklaşık % 97'lik kısmı hazine yardımı olarak kurumumuza tahsis edilmiştir. % 3'lük kısmı ise öz gelir olarak gerçekleşmiştir.

Genel Sekreterlik, üniversite mali kaynaklarının etkin, verimli ve şeffaf kullanılmasını sağlamak amacıyla bütçe planlaması, gelir-gider takibi ve mali raporlama süreçlerini yürütmektedir. Gelir ve giderlerin izlenmesi, mali raporlama ve iç denetim süreçleri ile desteklenmekte, süreçlerde iyileştirme alanları belirlenmekte ve öneriler uygulanmaktadır. Daire başkanlıkları toplantılarında iyileştirmeye ilişkin kararlar alınmaktadır. Teknik ve Fiziki altyapıya ilişkin iyileştirmeler yıllar

içerisinde düzenli olarak yapılmakta ve yeni iyileştirme alanları tanımlanmaktadır. Fiziki altyapı ve teknik donanım ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik önemli gelişmeler, Mali İşler Daire Başkanlığının yıllara göre yaptığı malzeme alımları ile desteklenmiştir. Daire Başkanlığının 2020–2024 yıllarına ait derslik ve laboratuvar malzeme alım listesi iyileştirme kanıtı olarak sunulmuştur. Örnek olarak BESYO uygulama dersleri için malzeme tedariki gile Osmaniye Meslek Yüksekokulu Pazarlama ve Reklamcılık Bölümü uygulama derslerinde kullanılmak üzere malzeme alımı verilebilir. BAP birimi ve dış kaynaklı projeler (TÜBİTAK, TÜSEB, AB, DOĞAKA) teşvik edilerek 2025 yılı itibarıyla 23 dış kaynaklı proje yürütülmüş, araştırma bütçesine ek kaynak sağlanmıştır.

İzleme sonuçları ve birim talepleri doğrultusunda; laboratuvar kurulumları, uygulama alanlarının donatılması ve enerji verimliliği yatırımları gibi eğitim kalitesini doğrudan artıran iyileştirmelerin hayata geçirildiği sahada tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Kurumda süreçler, OKÜ Kalite Güvence Yönergesi ve Entegre Yönetim Sistemi El Kitabı çerçevesinde standartlaştırılmış olup; ISO 9001 Kalite, ISO 14001 Çevre ve ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgeleriyle uluslararası standartlara uyum güvence altına alınmıştır. İdari personel ile sahada yapılan görüşmelerde, çalışanların "tek bir standart şablon" üzerinden çalıştıkları, iş süreçlerinin imza karşılığı kendilerine tebliğ edildiği ve görev tanımlarının net olduğu teyit edilmiştir.

Öğrenci işleri süreçleri, akademik takvim hazırlığından mezuniyete kadar resmî evrak ve kanıt temelli olarak yürütülmektedir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığında akademik takvim planlama süreci iç paydaşların katkılarıyla başlatılmakta, bu görüşmeler sonunda takvim belirlenmekte ve senato onayına sunulmaktadır. Takvime uyum yıl boyunca izlenmektedir. Sahada, akademik takvim oluşturulurken gerçekleştirmeler ve birimlerin geri bildirimlerinin temel alındığı ve böylece PUKÖ döngüsünün sürekliliğinin sağlandığı tespit edilmiştir.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen BAPSİS, AKBİS, Doküman Yönetim Sistemi gibi yazılımlarla iş akışları elektronik ortamda takip edilmektedir.

Kurum içerisinde OKÜ Kalite Güvence Yönergesi ve Entegre Yönetim Sistemi El Kitabı çerçevesinde süreçler standartlaştırılmış olup birimlerin web sayfalarında yayımlanmıştır. Kurumda hassas görevler belirlenmiş ve risk faaliyet değerlendirme tabloları hazırlanmış olup birim web sayfalarında kalite sekmesi altında bulunmaktadır.

Süreçlerle ilgili kurumsal farkındalığın artırılması amacıyla birimlerde düzenli eğitimler gerçekleştirilmektedir. Birçok birimde, akademik personel ve öğrencilere yönelik "Akreditasyon ve Kalite Güvence Sistemi Farkındalık Eğitimleri" verildiği ve oryantasyon süreçlerinde kalite kültürünün aktarıldığı tespit edilmiştir.

Sahada yapılan gözlemlerde, süreçlerin statik olmadığı, paydaş görüşleri doğrultusunda formların yenilendiği ve fiziki arşivlemenin yanı sıra dijital sistemlere geçiş adımlarının atıldığı görülmüştür. Dijitalleşme süreçlerinin, "kullanıcı deneyimi" ve "öğrenci geri bildirimleri" temel alınarak dinamik bir şekilde yönetildiği gözlemlenmiştir. Örneğin yemekhane hizmetlerinde randevu sistemine geçilmesi uygulaması, öğrencilerden gelen eleştiriler ve kullanım zorluğuna dair geri bildirimleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmiştir. e-Kampüs üzerindeki bu modül zorunlu olmaktan çıkarılmıştır. Böylece süreç paydaş odaklı bir yaklaşımla revize edilmiştir. Akademik danışmanlık süreçleri çevrim içi sisteme (rezervasyon modülü) taşınmış olmakla birlikte; öğrencilerle yapılan görüşmelerde bu sistemin kullanım oranının beklendiği kadar yüksek olmadığı tespit edilmiştir.

Bunun temel nedeni, öğrencilerin danışmanlarına fiziksel olarak ulaşmakta hiçbir sıkıntı yaşamaması ve iletişim kanallarının (danışmanların açık kapı politikası) çok güçlü olmasıdır. Dolayısıyla dijital sistem, bir zorunluluktan ziyade süreci destekleyen bir güvence aracı olarak görülmüştür.

Senatonun, Sayıştay Raporları (Dış Paydaş) doğrultusunda "Öğrenci Dekanlığı" yönergelerini iptal etmesi, süreç yönetiminin kamu kurumları tarafından da izlendiğini ve kurumun bu doğrultuda hızlı bir şekilde hareket ettiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesi stratejik planda yapılmıştır. Paydaş görüşlerinin alınması düzenli olarak anketler aracılığıyla yapılmaktadır. Bunun yanı sıra Danışma Kurulları Yönergesi kapsamında akademik birimlerde danışma kurulları resmi yazı ile oluşturulmuştur. 2025 yılında Üniversite Danışma Kurulunun yanı sıra Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü Danışma Kurulu, İİBF İşletme Bölümü Danışma Kurulu, Uluslararası İlişkiler Öğrenci Danışma Kurulu, Sağlık Bilimleri Fakültesi Danışma Kurulu, Yabancı Diller Yüksekokulu Danışma Kurulu, Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri Koordinatörlüğü İhtisas Kurulu, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Danışma Kurulu, İnşaat Mühendisliği Öğrenci Danışma Kurulu, Matematik Bölümü Danışma Kurulu toplantıları yapılmıştır. Örneğin İşletme bölümü danışma kurulu toplantısı 6.11. 2025 tarihinde yapılmıştır. Bu kararda sektör ve öğrenci talepleri doğrultusunda müfredat iyileştirmeleri vb. hususlar açıkça belirtilmiştir. İTBF İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü İç ve Dış Paydaş toplantısı 11.11.2025 tarihinde yapılmıştır. Bir sonraki toplantının 20.04.2026 tarihinde yapılması karar bağlanmıştır. Bölüm tanıtım/oryantasyon programlarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Mezunlarla ilişkiler koordinatörlüğü tarafından 10.11.2025 tarihinde danışma kurulu toplanmış ve tutanağa bağlanmıştır. Bu toplantıda 5 mezun ve bir özel sektör temsilcisi hazır bulunmuştur. Mezun iletişim bilgilerinin güncellenmesine yönelik bir çalışma yürütülmesine karar verilmiştir. Faaliyet takvimi belirlenmiştir. Aralık 2025'te mezun işyeri ziyaretleri planlanmıştır. Ayrıca mezun kariyer hikayelerinin toplanmasına karar verilmiştir. Bunun yanı sıra mezun anketlerinin Ocak 2026'da uygulanması kararı alınmıştır. Müzik bölümü danışma kurulu toplantısı 17.10.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Danışma kurullarında ve paydaş toplantılarında alınan kararların PUKÖ çevrimi kapsamında somut uygulamalara dönüştüğü sahada tespit edilmiştir.

Saha ziyaretlerinde, öğrenciler, talep ve şikâyetlerini geçmişte olduğu gibi bireysel ilişkiler veya gayriresmî yollarla değil; SKS, Danışma Kurulları ve Öğrenci Temsilciliği gibi tanımlı ve resmi mekanizmalar üzerinden ilettiklerini beyan etmişlerdir.

Danışma kurullarında ve paydaş toplantılarında alınan kararların PUKÖ çevrimi kapsamında somut uygulamalara dönüştüğü sahada tespit edilmiştir. Osmaniye Belediyesi ile yapılan iş birliği kapsamında üniversite belediyeye haritalama konusunda teknik destek sağlarken, belediye de üniversitenin etkinliklerine lojistik destek sunmuştur. Bu iş birliğinin sadece kurum personelinin değil aynı zamanda öğrencilerin ve öğrenci kulüplerinin aktif katılımı ile de gerçekleştiği sahada gözlemlenmiştir. Örneğin Fıstık Festivalinde üniversite Müzik bölümü öğrencileri enstrüman çalmış, Belediye de Uluslararası Dede Korkut Sempozyumunda üniversiteye çok büyük destekler vermiştir. Geleceğe dönük planlar arasında üniversitenin akademik personelinin belediye çalışanlarına hizmet içi eğitim vermesi bulunmaktadır.

Osmaniye Sağlık Hizmetleri Başkanlığı 11 Sağlık İstasyonlarında öğrencilere staj imkanı

verdiklerini, öğrenciler için mentör ebe görevlendirdiklerini, Çocuk Gelişimi Bölümü ile iş birliği içinde oyun alanlarının aktif hale getirildiğini ifade etmiştir.

Osmaniye Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin gerontoloji, ebelik ve hemşirelik bölümlerine tıbbi destek sağlamaya çalıştıklarını, kesik branşlarda kendi hekimlerinin ders verebildiğini ifade etmiştir.

Gençlik Hizmetleri İl Müdürlüğü, Türkiye'nin en büyük Genç Ofisi'nin üniversitede olduğunun altını çizmiş ve iş birliğinin boyutunun büyüklüğünü ortaya koymuştur. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile iş birliğini vurgulamıştır.

KOSGEB Üniversitenin en önemli dış paydaşlarından biri olduğunu vurgulamıştır. Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü firma ziyaretleri ve üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde toplantılar düzenlediklerini belirtmiştir.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi TOBB Osmaniye Kadın Girişimciler Kurulu, Temiz Enerji Teknolojileri Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi, Osmaniye Cumhuriyet Başsavcılığı, Osmaniye Belediyesi, Çalışma İş Kurumu Osmaniye İl Müdürlüğü ve BOTAŞ ile iş birliği protokolü imzalamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri

OKÜ Öğrenci Temsilcileri ve Konseyi Yönergesi bulunmaktadır. Öğrenci temsilcisinin görevleri arasında Fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu veya enstitülerin bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalı Öğrenci Temsilcileri Kurulu toplantılarına katılmak ve bu toplantılarda kendi bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalı öğrencilerini temsil etmek de bulunmaktadır. Öğrenci temsilcilerinin; aktif olarak görev yaptıkları sahada teyit edilmiştir. Öğrenciler kalite komisyonlarında hem resmi hem de aktif olarak yer almaktadır. Örneğin, 22.10.2025 tarihli Senato kararı ile, Üniversite Kalite Komisyonu üyesi olarak bir öğrenci resmen görevlendirilmiştir. Kalite Komisyonu öğrenci temsilcisi ile yapılan mülakatta 2025'te iki toplantı yapıldığı belirtilmiştir. Sınıf temsilcileri ve ilgili öğretim üyeleri (Kalite Koordinatörü dahil) ile toplantılar gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Ayrıca kalite komisyonu öğrenci temsilcisi tarafından, derslerdeki eksiklikler, kütüphane ve kampüsle ilgili sorunların görüşüldüğü ve Kurum tarafından çözümler üretildiği ifade edilmiştir.

Tüm birimlerde oluşturulan öğrenci danışma kurullarının, sadece toplanmakla kalmayıp karar alma mekanizmasını etkilediği sahada tespit edilmiştir. "Rektöre Yaz" uygulaması aktif olmakla birlikte, öğrencilerle yapılan görüşmelerde; danışmanlara ve bölüm başkanlarına ulaşmakta hiçbir engel yaşamadıkları, sorunların hiyerarşiye takılmadan yerinde ve hızlı çözüldüğü, bu nedenle üst yönetime yazma ihtiyacının azaldığı belirtilmiştir.

Örneğin öğrenci talepleri doğrultusunda İİBF'de okuma salonu açılmış, Güzel Sanatlar Fakültesi'ne yeni atölyeler kurulmuş ve kampüs içi ulaşım için duraklar eklenmiştir. Yemekhane hizmetlerinde uygulamaya konulan randevu sistemi, öğrencilerden gelen "kullanım zorluğu" ve olumsuz geri bildirimler doğrultusunda yeniden değerlendirilmiş ve zorunluluk kaldırılarak geri adım atılmıştır. Bu, kurumun geri bildirimine göre karar değiştirebildiğini göstermektedir.

Sonuç olarak saha ziyaretlerinde, öğrencilerin toplantılara aktif bir şekilde katıldığı, aktif bir şekilde görüşlerinin sorulduğu ve iyileştirmelerin yapıldığı tespit edilmiştir. İyileştirme örnekleri şunlardır: Kampüs içinde otobüs durakları yapıldı, kantinlerle ilgili olarak yapılan anket sonrasında kantindeki ürün çeşitliliği artırıldı, öğrencilerin ilgisine göre (Yeşil Lojistik, Hukuk, Veri Analitiği vb.) yeni dersler açıldı, kariyer etkinlikleri artırıldı, öğrenci katılımlı projeler sayısı artırıldı.

(TÜBİTAK 2209).

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkilerinin kurumsal hafızaya dayalı yürütülmesi amacıyla Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü ve OKÜ Mezunları ve Mensupları Derneği kurulmuştur. Mezun takibi için geliştirilen Mezun Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi ile entegre edilmiş ve e-Devlet entegrasyonu sağlanmıştır. Sistemde 36.380 mezun (19.959 önlisans, 12.732 lisans, 3.689 lisansüstü) kayıtlıdır. Sisteme CV hazırlama modülü eklenerek mezunların kariyer süreçlerine destek sağlanmıştır. 15 Ekim itibarıyla 139 mezunun profilini güncellediği tespit edilerek, veri güncelliğini artırmaya yönelik aksiyon planları (iletişim bilgileri güncelleme çalışması) devreye alınmıştır

Mezun ilişkileri katılımcı bir anlayışla yönetilmektedir. Koordinatörlük bünyesinde oluşturulan Danışma Kurulu, 10 Kasım 2025 tarihinde ilk toplantısını gerçekleştirmiş; toplantıda 5 mezun ve 1 özel sektör temsilcisi yer alarak süreçlere doğrudan katkı sunmuştur. Bu toplantıda, mezun işyeri ziyaretlerinin Aralık 2025'te yapılması, kariyer hikâyelerinin toplanması ve mezun anketlerinin Ocak 2026'da uygulanması karara bağlanarak süreç takvimlendirilmiştir.

Bu koordinatörlük tarafından ya da bazı birimlerde (Endüstri Mühendisliği, LEE) doğrudan doğruya bölüm tarafından (mezuniyet anketleri yapılmaktadır. Bazı birimlerde (Gıda Mühendisliği, Biyoloji ve Sağlık Yönetimi bölümü) mezun-öğrenci buluşması gerçekleştirilmiştir. Bazı birimlerde (SBF, LEE) anket sonuçları doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri öngörülmüştür.

Süreçler düzenli olarak izlenmektedir. YÖKAK MIS verileri üzerinde yapılan incelemeler sonucunda, 2023–2024 yılları arasındaki mezun sayılarına ilişkin tutarsızlıklar tespit edilmiş ve düzeltme/iyileştirme yapılarak veri doğruluğu sağlanmıştır.

Dış paydaş toplantısına katılan bir mezun öğrenci, mezunlarla ilişkinin son yıllarda belirgin bir biçimde güçlendiğinin altını çizmiştir. Mezun-öğrenci buluşmalarının ve sosyal etkinliklerinin arttığını belirtmiştir. Öğretim üyeleri ile iletişim halinde olduğunu ve hala sorularına yanıt verdiklerini özellikle vurgulamıştır. Dış paydaş toplantısında önerilerini de sunmuş (yazışma teknikleri ve depolama gibi derslerin eklenmesi, işyeri uygulamaları ve staj imkanlarının artırılması) olup konu kuruma geri bildirim olarak intikal ettirilmiştir.

Yüksek lisans ve doktora mezunlarının izlenmesi hususunda iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma politikası, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Senatosu'nun 16.07.2025 tarihli ve 13/2 sayılı kararıyla yürürlüğe girmiştir.

Stratejik vizyonda “uluslararası düzeyde tanınan bir üniversite olmak” ibaresi bulunmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçleri, Rektör Yardımcısına bağlı Dış İlişkiler Koordinatörlüğü çatısı altında; Erasmus+ ve Uluslararası Öğrenci Hareketliliği birimleri aracılığıyla yönetilmektedir. Birimin

temel misyonu, üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmak ve stratejik plan (Stratejik Hedef 1.1) doğrultusunda öğrenci/personel hareketliliğini güçlendirmektir. Yönetim süreçleri, tanımlı iş akış şemaları ve YÖK yönetmelikleri çerçevesinde şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmektedir. Erasmus+ programı kapsamında Türkiye Ulusal Ajansı performans kriterleri (hareketlilik sayıları, bütçe kullanım oranı, nihai rapor kalitesi) yakından takip edilmektedir. Örneğin 2024-2025 döneminde 134.560 € olan Erasmus hibe bütçesi, 2025-2026 dönemi için 188.650 € seviyesine yükselmiştir.

İç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve geri bildirimler doğrultusunda süreçlerde somut iyileştirmeler yapılmıştır. Başvuru süreçlerinin hızlanması ve şeffaflığın artırılması amacıyla Erasmus başvurularında elektronik sisteme tam geçiş sağlanmıştır. Bölüm koordinatörleri ile yapılan yıllık bilgilendirme toplantılarında (Örneğin, 6 Kasım 2025 Oryantasyon Toplantısı) karşılaşılan sorunlar değerlendirilmekte ve çözüm önerileri (hibe kayıplarının önlenmesi için farkındalık eğitimleri vb.) hayata geçirilmektedir. Uluslararasılaşma vizyonunu kampüse yaymak amacıyla "Uluslararası Personel Hareketliliği Haftası" düzenlenmiş, farklı ülkelerden gelen uzmanlarla bilgi ve deneyim paylaşımı sağlanarak kurumsal kapasite artırılmıştır.

Dış ilişkiler Birimi, uluslararasılaşma süreçlerini güçlendirmek ve üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak için yurt içi ve yurt dışı toplantılara katılarak gelişmeleri ve yenilikleri takip etmektedir. Bu toplantılardan elde edilen bilgiler, kurum içinde düzenlenen koordinatör toplantılarında paylaşılmıştır.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi-Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünde 2020, 2023, 2024 ve 2025 yıllarında sırasıyla 8, 2, 4 ve 1 öğrenci Erasmus+ öğrenci hareketliliği kapsamında faydalanmıştır. Ayrıca 2024 yılında 1 öğrenci staj hareketliliğinden faydalanırken, 1 öğretim elemanı eğitim alma etkinliğine katılmıştır. 2025 yılında 1 personel eğitim vermek amacıyla Erasmus+ kapsamında görevlendirilmiştir. Erasmus+ ÇukurovaMed Staj Konsorsiyumu kapsamında Grafik tasarımı bölümünde ders verme faaliyetini gerçekleştirmek üzere Polonyadan öğretim üyeleri ve idari personeli konuk edilmiştir.

OKÜ Dış İlişkiler Birimi ve ona bağlı Erasmus+ Ofisi bulunmaktadır. Akademik birimlerde Erasmus birim/bölüm koordinatörlükleri bulunmaktadır. 2025 yılında 5 Kasım tarihinde Erasmus+ bölüm koordinatörleri ile, 25-26-27 Kasım tarihlerinde Erasmus+ Öğrenci-Öğrenim ve Staj Hareketliliği Bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Ayrıca Sağlık Hizmetleri Meslek Yükseokulunda 12 Kasım 2025 tarihinde güz dönemi uluslararası ve ulusal hareketlilik bilgilendirme ve deneyim paylaşımı toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Sahada yapılan gözlemlerde İİBF öğrencileri, Erasmus bilgilendirme toplantılarının arttığını ve hocaların destekleyici olduğunu belirtmiştir. Ancak bazı bölümlerde (Türk Dili gibi) dil sorunu nedeniyle seçeneklerin kısıtlı olduğu geri bildirim alınmış, ancak yine de buna yönelik yeni anlaşma çalışmaları başlatıldığı ifade edilmiştir.

Kurumda örgütsel yapılanma gerçekleştirilmiş ve iş süreçleri tanımlanmıştır. Değişim programlarından faydalanan öğrenci ve öğretim elemanlarının memnuniyetlerini ölçmek ve deneyimlerini paylaşmak amacıyla 2026 yılında toplantılar yapılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma kaynakları, Ulusal Ajans kriterleri ve kurumsal performans göstergeleri doğrultusunda izlenmekte ve yönetilmektedir. Kaynak tahsisi statik bir yapıda olmayıp, hareketlilik sayıları, raporlama kalitesi ve proje yürütme başarısı gibi kriterlere göre her yıl güncellenmektedir.

Yapılan izlemeler sonucunda kurumun performansındaki artış, tahsis edilen hibe miktarlarına doğrudan yansımıştır. 2022-2023 döneminde 70.000 € olan Erasmus hibe bütçesi, performans iyileştirmeleri sayesinde istikrarlı bir artış göstererek 2025-2026 dönemi için 188.650 € seviyesine yükseltilmiştir. Her ne kadar 2025-2026 dönemi için 188.650 € gibi görece yüksek bir hibe miktarına ulaşılmış olsa da, 2013-2014 yıllarında 141.850 € olduğu ve sonraki yıllarda yaşanan düşüş göz önünde bulundurulduğunda, bu artışın istikrarlı olup olmayacağını gözlemlenmesi gerekmektedir.

Kurum, uluslararasılaşma kaynaklarını sadece KA131 (Avrupa içi) ile sınırlı tutmayıp, KA171 (Avrupa dışı) projeleriyle çeşitlendirmiştir. 2020 yılında 14.980 € olan KA171 bütçesi, yeni iş birlikleri (ABD, Ukrayna, Bosna vb.) ve proje başvurularıyla 2025-2026 dönemi için 67.778 €'ya çıkarılmıştır. Ayrıca, ÇukurovaMED ve TİMEF gibi Konsorsiyum Ortaklıkları sayesinde kurum bütçesine ek yük getirmeden staj hareketliliği kaynakları artırılmıştır.

Uluslararasılaşma sadece hareketlilikle sınırlı kalmamış, araştırma projeleriyle de desteklenmiştir. Akademik teşvik ve BAP kaynaklarının yanı sıra; Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) ve TTO destekleriyle dış kaynak kullanımı teşvik edilmiştir. 2025 yılı itibarıyla TÜBİTAK, AB ve Kalkınma Ajansı gibi dış kaynaklı 23 proje yürütülerek uluslararasılaşma stratejisine finansal katkı sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı, Stratejik Plan göstergeleri (PG) ve AKBİS verileri üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. 2024 yılı izleme raporlarında, değişimden faydalanan lisans öğrenci sayısında (PG3.8.5) hedefe ulaşılmasına rağmen; yabancı uyruklu öğrenci sayısı (PG2.5.2 - Gerçekleşme: 11) ve oluşturulan iş birlikleri (PG3.8.1) gibi bazı göstergelerde hedeflerin gerisinde kaldığı tespit edilmiştir.

Bu sapmaların nedenleri analiz edilmiş ve "yetersiz İngilizce ders seçeneği" kök neden olarak belirlenerek kurumsal düzeyde önlemler alınmıştır. Dış İlişkiler Birimi tarafından birimlere resmi yazı iletilerek, her sınıf düzeyinde Güz ve Bahar dönemlerini kapsayacak "en az 60 AKTS'lik İngilizce Ders Kataloğu" hazırlanması zorunluluğu getirilmiştir. Bu çağrıya istinaden İİBF, müfredatını revize ederek İngilizce ders kataloğunu oluşturmuş ve uluslararası standartlara uyum sağlamıştır. Hareketlilik hedeflerini yakalamak amacıyla iş birlikleri çeşitlendirilmiştir. Erasmus+ KA171 projeleri kapsamında ABD, Ukrayna, Bosna-Hersek ve Azerbaycan gibi ülkelerle yeni anlaşmalar imzalanmış; ayrıca ÇukurovaMED ve TİMEF Konsorsiyum ortaklıkları ile staj imkanları artırılmıştır. Tanıtım hedeflerine (PG2.5.1) ulaşmak için "Uluslararası Personel Hareketliliği Haftası" düzenlenmiş ve Erasmus+ kapsamında 16 misafir ağırlanarak kurumsal görünürlük artırılmıştır.

Yapılan izlemeler neticesinde; 2024-2025 döneminde 134.560 € olan Erasmus hibe bütçesi, performans artışına bağlı olarak 2025-2026 dönemi için 188.650 € seviyesine yükselmiştir.

Bu önlem ve iyileştirmelere karşın istihdam edilen öğretim elemanı sayısı (1 kişi) ve uluslararası öğrenci sayısının çok düşük olduğu (Binde 1'in altında) gözlemlenmiştir. Ayrıca 2024-2025 akademik yılı verilerine göre, kurumdan 20 öğrenci gönderilmesine karşılık hiç yabancı öğrenci çekilememiştir. Giden personel sayısı 32 iken, gelen personel sayısı 2'dir. Bu bağlamda hareketliliğin tek yönlü olduğu görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

Kurumda programların tasarımı ve onayına yönelik süreçler 2547 sayılı kanun ve OKÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği temel alınarak yürütülmektedir. Bu süreç sistematik olarak OKÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan İş akış Şemasına göre gerçekleştirilmektedir. Bunların yanında, Kurumun eğitim öğretim Yönergesi de programların tasarımı ve onayı konusunda rehberlik eden, diğer bir tanımlanmış belgedir. Programların tasarımı ve onayı konusunda nihai kararın senato tarafından verildiği OKÜ’de Ön Lisans ve Lisans eğitim-Öğretim Yönetmeliği 14.11. 2024’de güncellenmiştir. Lisansüstü eğitim süreçleri OKÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Bu bağlamda, OKÜ’de program tasarımı ve onay süreçleri tanımlı ve uygulanır durumdadır.

Kurumun eğitim öğretim koordinatörlüğü yönergesi vardır, ancak eğitim koordinatörlüğü yoktur. Eğitim öğretim süreçlerinin PUKÖ’ye göre yürütülmesinden Eğitim Komisyonu sorumludur. Bu çalışmaların komisyon yerine, bir koordinatörlük (Eğitim koordinatörlüğü) çatısı altında yürütülmesi önerilmektedir.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi 2024-2028 dönemi stratejik planında, eğitim öğretime yönelik genel amaç “Eğitim öğretimi güncel teknolojilerle akredite edilebilir düzeye getirerek mesleki yeterlilik sahibi mezunlar yetiştirmek” şeklinde ifade edilmiştir. Bu genel amaç doğrultusunda belirlenen 5 hedef ise, “Mevcut birimlerde öğrenci sayılarını arttırmak; ulusal, uluslararası ve yerel ihtiyaçlar doğrultusunda mevcut akademik birim ve alt birimleri geliştirmek, yenilerini açmak; öğrencilerin eğitim öğretim yönlerini geliştirmek; öğretim elemanlarının eğitici ve öğretici becerilerini geliştirmek” şeklindedir.

OKÜ’de 2024-2028 stratejik plan hedeflerine uygun olarak, 2025 yılında OKÜ kurum kalite politika belgesi hazırlanmış ve buna göre program düzeyinde kalite güvencesi; öğrenme çıktıları, müfredat uyumu, öğretim yöntemleri ve öğrenci başarısını temel alan, program bazlı kalite güvence mekanizmaları oluşturmak şeklinde alt performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak, bu göstergelerin izlenmesine yönelik sonuçlara KİDR’de rastlanmamıştır. Diğer taraftan, saha ziyareti sırasında İİBF, Kadirli Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu’nda (YADYO) programların tasarımı ve onayına yönelik çabaların olduğu, sunulan kanıtlarda görülmüştür. Bu bağlamda, Program tasarımı ve onay süreçlerinin tanımlı ve uygulanır durumda olması ile YADYO hazırlık programında okuyan öğrencilerin İngilizce yeterliliklerinin iyi olması kurumun güçlü yönleridir.

Kurumda verilen derslere yönelik bilgilerin yer aldığı Bologna Bilgi Sisteminde lisans düzeyindeki programların genel olarak TYYÇ ile uyumlu olduğu, ancak bazı ders bilgi paketlerinin eksik ya da hatalı doldurulduğu (Öğrenme çıktılarının eksik/yanlış yazılması, yöntem öğrenme çıktısı uyumsuzluğu, dersin akışının öğrenme çıktılarına uygun olmaması gibi) görülmüştür (Örneğin, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, EEM322 Dijital sinyal işleme dersi). Bazı yüksekokul programlarının (Örneğin, Bahçe MYO; Bankacılık ve Sigortacılık, Dış ticaret) ve derslerinin bilgi paketlerinde de eksikler gözlenmiştir. Lisansüstü eğitim programında yer alan derslerin bilgi paketlerinin de ders bilgi paketlerindeki her alt başlığa göre incelenmesi gerekmektedir (Örn: BHR800 Pil Sistemlerine Giriş, BHT817 Enerji depolama sistemleri, TDE923 Modern Teoriler Işığında Eski Türk Edebiyatı gibi). Bu yüzden, Bologna bilgi sisteminde ders bilgi paketlerinin teknik olarak uygun ve özenli yazılması ve iç tutarlılıklarının sağlanması, lisansüstü ders bilgi paketlerinin yeniden gözden geçirilmesi ve bu doğrultuda eksiklerinin giderilmesi iyileştirmeye açık alanlardır.

Kurumun stratejik planında paydaş görüşlerine yer verilmiş olsa da, programların tasarımı ve onayı konusunda paydaş görüşlerine yönelik kanıtlara ulaşılamamıştır. Benzer şekilde KİDR 2023 ve KİDR 2024'de de bu konuda kanıtlara yer verilmemiştir. Diğer taraftan, kurum tarafından sonradan sunulan ek kanıtlardan (İİBF, Toplum Bilimleri Fakültesi) paydaş katılımlı toplantı ve sürecin bu doğrultuda yürütüldüğü görülse de, program tasarımı ve güncellenmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin sistematik ve belgelendirilebilir biçimde alınması iyileştirmeye açık bir durum olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda akredite olan bölüm/program yoktur, ancak saha ziyareti sırasında bu konuda hazırlık içerisinde olan programların olduğu görülmüştür. Akredite program sayısının artması hem kalite kültürünün yaygınlaştırılıp anlaşılması, hem de program tasarımlarının doğru yapılması açısından önemlidir.

Sonuç olarak, kurumda program tasarımı ve onayına yönelik tanımlanmış süreçler ve bunlara paralel uygulamalar vardır. Bununla birlikte, bu konuda gerçekleştirilen izleme ve iyileştirme çalışmalarının kurum genelinde tüm programlar ve paydaşlar tarafından içselleştirilmiş, sistematik ve sürdürülebilir uygulamalar şeklinde yürütülmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

OKÜ'de, programların ders dağılımına yönelik ilke, kural ve yöntemler konusunda tanımlı süreçler vardır. Bu tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanan bütün ders bilgi paketleri Kurumun web sayfasında statik (dinamik olmayan-geçmiş yıllara ait ders planlarına ulaşılamayan) Bologna Bilgi Sistemi başlığıyla paylaşılmıştır. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği programın ders dağılımı konusundaki uygulamalara yön veren temel araçtır. Dersler; zorunlu, seçmeli, önkoşul, önkoşullu veya uygulamalı ders olarak sınıflandırılmıştır. Staj/Uygulama derslerinin nasıl yapılacağı ve değerlendirileceği açıklanmış, birim bazında bu konuda ihtiyaç duyulan bilgi ve formlara Kurum web sayfası üzerinde yer verilmiştir (<https://www.osmaniye.edu.tr/tr/mdbf/bmb/menuler/lisans/lisans/345500-staj-uygulama>). Bu konuda meslek yüksekokulları staj yönergesinin oluşturulması da, uygulamaya yönelik derslerin etkili olarak yürütülmesi açısından önemli görülmüştür.

Programlardaki derslerin dağılımlarına Bologna Bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilmektedir. Web sayfasındaki ders bilgi paketleri incelendiğinde zorunlu ve seçmeli derslere yer verildiği gözlenmiştir. Ancak, Ders dağılım dengesiyle ilgili tanımlanmış süreçler ile KİDR'lerde zorunlu ve seçmeli ders oranlarının dağılımına yönelik bir bilgiye rastlanmamıştır. Diğer taraftan, derslerin kodları ders dağılımının anlaşılması konusunda karmaşaya neden olmaktadır. Bazı dersler bölüme göre kodlanırken, bazı dersler de isimlerine göre kodlanmıştır. Örneğin, bilgisayar mühendisliği programında Mühendislik fiziği BMB103, İş sağlığı güvenliği BMB104 şeklinde kodlanırken, Yabancı dil1 dersi YDİ101 şeklinde kodlanmıştır. Bu durum geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bologna bilgi sistemindeki dersler; alan dersi, genel kültür dersi, seçmeli ders...vb. şekillerde etiketlenerek, her etiket için ortak bir kodla başlanabilir. Örneğin, seçmeli derslerin hepsi SÇM koduyla başlatılarak SÇM1, SÇM2...şeklinde kodlanabilir. (ITB_B.1.2.1_K1_Tutanak.pdf). Bu konuda sunulan çok sayıda kanıt olsa da, bunların çoğunun tanımlanmış süreçlere ve bu doğrultuda gerçekleştirilen uygulamalara yönelik olduğu görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Kurum'un Bologna Bilgi Sistemi'nde, program öğrenme çıktıları ile TYYÇ ve ders kazanımları arasında eşleştirmeler yapılmıştır. Ancak, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden incelenen bazı derslerin öğrenme kazanımlarının öğrenci davranışına dönük, gözlenebilir ve ölçülebilir şekilde ifade edilmediği görülmüştür. Ders bilgi paketlerinde derslerin içerik, yöntem, ölçme değerlendirme ve ders akış süreçleri ile öğrenme çıktıları uyumunda eksikler belirlenmiştir (Bilgisayar Mühendisliği: DOY101 Dijital Okuryazarlık, BMB103 Mühendislik Fiziği; Beslenme ve Diyetetik: BES102 Beslenme İlkeleri II). Bunlar kurumun geliştirmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Kurum genelinde ders kazanımlarının program çıktıları ile uyum matrislerinin düzeltilmesine yönelik çalışmaların yapıldığı, bu konuda Kurum tarafından birimlere gönderilen yazılardan anlaşılmaktadır. KİDR 2023 ve KİDR 2024'de de Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nde eğitim öğretim sürecinin Bologna Süreci ile uyumlu bir şekilde yürütüldüğü, ders yürütücülerine Bologna bilgileri hakkında güncellemeler içeren resmi yazılar gönderildiği, ders içeriklerinin güncel tutulması ve gerekli durumlarda yenilenmesi için ders yürütücüleri ile iş birliği yapıldığı ifade edilmiştir. Bu bağlamda, ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik uygulamaların yapılması kurumun güçlü yanındır.

Saha ziyareti sırasında, Kurum tarafında sunulan kanıtlarda bazı derslerin izlencelerinin verilmesi (ITB_B.1.3.1_K3_Belge.pdf), bu başlık altında yapılan çalışmaların görülmesi açısından önemli görülmüştür.

Kurumda gerçekleştirilen saha çalışması kapsamında yapılan görüşmelerde ders bilgi paketlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapıldığı ifade edilmiştir. Ancak bu konuda yapılan çalışmalara yönelik kanıtlar bu durumu yansıtmamaktadır. Bu konuda, Bologna bilgi sistemi üzerinde ders bilgi paketlerinin durumunu geçmişten günümüze görebilecek bir sistemin tanımlanması, bu konuda yapılan izleme ve iyileştirme çalışmalarının görünürlüğünün sağlanması açısından önemlidir.

Sonuç olarak , derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve OKÜ Bologna bilgi Sistemi üzerinden ilan edilmiştir. Bologna bilgi sistemi üzerinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna yönelik ilişkilendirmeler yapılmıştır. Ancak, bu başlığa yönelik izleme ve iyileştirme çalışmalarına rastlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

OKÜ Lisans ve Ön lisans Yönetmeliğinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına yönelik tanımlanmış süreçler verilmiştir. Yabancı diller yüksekokulu hazırlık programları öğrenci iş yükü hesaplama süreçlerini kendi bünyesinde tanımlamıştır. Programlarda açılan derslere ilişkin öğrenci iş yüklerine dayalı kredi değerleri (AKTS) Kurumun web sayfası üzerindeki Bologna Bilgi Sisteminde görülmüştür. Kurumun Bologna Bilgi Sistemi incelendiğinde, nicel olarak derslerin öğrenci iş yüklerinin doğru olarak hesaplandığı belirlenmiştir.

KİDR 2024'deki kanıta göre kurum içerisinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı konusunda izlemelerin yapıldığı anlaşılmaktadır. Ancak bu konuda iyileştirmeye yönelik kanıtlara rastlanmamıştır. Bununla birlikte, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden incelenen derslerde mesleki uygulamalar, staj ve projeler için öğrenci iş yüklerinin tanımlandığı görülmüştür. Programların öğrenci iş yüklerinin belirlenmesinde paydaş katılımının nasıl sağlandığına ve dersin kredisi ile iş yükü uyumunun izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar görülemez.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurumda programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik tanımlanmış süreçler vardır. OKÜ Bologna Bilgi Sisteminde ders değişiklikleri ve yeni derslerin açılmasına yönelik iş akış süreçleri verilmiştir. KİDR 2023’de bu konuda bir memnuniyet anketine yer verilmiştir. Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik paydaş katılımına yönelik kanıtlara OKÜ 2025-2029 Dönemi Stratejik Planında rastlanmıştır. Bunlar, programların izlenmesine yönelik kanıtlar olarak değerlendirilmiştir. Ancak, anketlerde öğretimin planlaması, uygulamasına ve değerlendirmesine yönelik maddelere yer verilmemiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla Eğitim ve Öğretim İç Değerlendirme Komisyonu nun aktif olarak görev yaptığı, her yıl sonunda öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaşlara yönelik anketler uyguladığı belirtilmiş ancak, programların izlenmesi ve güncellenmesi bağlamında bir kanıtla rastlanmamıştır. Bu konuda saha ziyareti sırasında sunulan ek kanıtlarda, bu başlıkla ilişkilendirilememiştir. OKÜ 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporunda; birimlere göre öğrenci sayısı, öğrencilerin sınıflara göre dağılımı, çift anadal ve yandal programına katılan öğrenci sayısı, yatay-dikey geçişle gelen öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrenci sayısı, bölümlere göre öğrenci kontenjanları, kaydı silinen öğrenci sayısına yönelik istatistikî göstergeler paylaşılmıştır. Kadirli Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Kadirli MYO’da ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik paydaş toplantıları yapıldığı görülse de, genel olarak programın ders dağılım dengesinin izlenmesine yönelik kanıtlara rastlanmamıştır. Kurumda programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik uygulamalar vardır, ancak bu konuda, kurumun genelinde izleme ve iyileştirmeye yönelik çalışmalara ve derslerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini izleyen ve ilgili tüm paydaşları bilgilendiren bir sistemin oluşturulmasına ihtiyaç vardır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetimine ilişkin süreçler, sorumlu birimler ve teknik alt yapıyla ilgili mevzuat, idari yapı ve materyaller oluşturulmuştur.

OKÜ Senatosu tarafından belirlenen akademik takvim, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde temel bir rol oynamaktadır. Bu takvim doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Özellikle uzaktan eğitim süreçleri, OKÜ’nün Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından yönetilmektedir. Ayrıca, eğitim ve öğretim süreçlerinin iç değerlendirmesini yapmak üzere OKÜ Eğitim ve Öğretim İç Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur.

OKÜ’de eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi ile programların tanımlı süreçlere uygun olarak planlaması ve uygulaması, senato tarafından belirlenen akademik takvime göre Rektörlüğün koordinasyonunda yürütülmektedir. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimini desteklemek üzere yine rektörlüğe bağlı olarak Eğitim Öğretim Alt Komisyonu kurulmuştur. Uzaktan eğitim çalışmaları OKÜ-UZEM tarafından koordine edilmektedir. Eğitim öğretim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi Eğitim ve Öğretim İç Değerlendirme Komisyonu sorumluluğundadır. Bunların yanında, Kurumda eğitim öğretim süreçlerinin yönetimine yönelik tanımlanmış ilke ve kurallar (OKÜ Kalite Güvencesi Yönergesi, Eğitim-Öğretim Politika Belgesi, OKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, akademik takvim, Süreç Yönetimi El Kitabı, Birim Risk Yönetimi Eylem Planı, Akademik Danışmanlık Uygulama Yönergesi ve Fakülte Stratejik Planı) ile

bunlara bağlı uygulamaların olduğu belirlenmiştir.

KİDR'ler, Kurumun internet sayfası ve saha ziyaretinde gerçekleştirilen görüşmelerden sağlanan bulgulara göre; Kurumda eğitim ğretim süreçlerinin çok çeşitli uygulamaları kapsayan zengin bir mevzuat alt yapısına göre yönetildiği anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, OK'de eğitim ğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulamaların Kurum genelinde izlenmesi, paydaş katılımıyla değerlendirilmesi ve iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Oğunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve ğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

2. Programların Yürütülmesi (ğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

OK 2019-2023 Yılı Stratejik Planı'nda ğrenci merkezli eğitimin desteklenmesi stratejik bir öncelik olarak ifade edilmiştir. Öğrenci merkezli eğitim politikası kapsamında gerçekleştirilen toplantılar, eğitimler, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Kurumun web sitesi aracılığıyla paylaşılmaktadır.

Kurum içi değerlendirme raporları ile Bologna Bilgi sisteminin incelenmesi ve sahada yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgulardan, K bünyesindeki nlisans, lisans ve lisansüstü programlarda derslerin özelliklerine göre (teorik, uygulama, staj) farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı grlmştir. KİDR 2023 ve 2024 incelendiğinde kurumda ğretim sreinin ğrenci merkezli yöntem ve tekniklerin kullanılmasına yönelik tanımlanmış süreçler ve planlar olarak; Akademik değerlendirme ve kalite geliştirme yönergesi (ADEK), Uzaktan eğitim yönergesi, Sürekli Eğitim Merkezi Yönetmeliği ve iftanadal ve Yandal yönetmeliklerinin olduğu belirlenmiştir.

Öğrenci merkezli uygulamaların en önemli kanıtlarından biri de ders bilgi paketlerin de yer alan izlencelerdir. Bologna Bilgi Sistemindeki ders bilgi paketleri incelendiğinde çoğunda yöntem kısmının boş ya da ğrenci merkezli olmadığı grlmştir.

Diğer taraftan, İİBF ve İTBF ğrencileriyle saha ziyaretleri sırasında gerçekleştirilen görüşmelerde, ğrenci merkezli eğitim öğretime yönelik olumlu geri bildirimler alınmıştır. Bunlar; ğrenci merkezli yaklaşımın artması, ğrenci danışma kurulları, oers programlarının ğrenci talebine göre düzenlenmesi, kulüp ve etkinlik destekleri, hızlı geri bildirim, ğrenci odaklı toplantılar, ders akışının öğrencilerle birlikte şekillenmesi şeklinindedir. Bu durum, bu iki fakültede ğrenci merkezli uygulama kültürünün geliştiği şeklinde yorumlansa da, ğrenci merkezli yöntem ve tekniklerin kullanıldığına dair kanıtların sistematik halde sunulması iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Bu konuda birimlerde gerçekleştirilen farklı ğretim yöntem ve tekniklerine yönelik kanıtların nasıl oluşturulacağı ve paylaşılacağı konusunda eğitimlerin verilmesi önerilmektedir.

Oğunluk Düzeyi: Programların genelinde ğrenci merkezli ğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

lme ve değerlendirme

Üniversitede akademik birimlerde yürütülen eğitim ğretim faaliyetlerindeki lme ve değerlendirme faaliyetleri tanımlı ve ilan edilmiş süreçlere göre yapılmaktadır. Bu süreçler, lme

ve değerlendirme süreci OKÜ Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir. Öğrencilerin ders öğrenme çıktılarında ulaşma düzeyi, yazılı veya sözlü sınavları ile değerlendirilmektedir. KİDR 2023'de Kurumda süreç temelli bir ölçme ve değerlendirme anlayışının benimsendiği, ölçme değerlendirme yöntemleri olarak ara sınav ve genel sınavlarla birlikte ödev, proje ve staj gibi uygulamaların, eğitim-öğretim yönetmelikleri ve staj yönergesi dikkate alınarak yapıldığı ifade edilmiştir. Paydaş görüşleri için 2023 yılında uygulanan bir anket söz konusudur. Ancak ankette öğretimin planlaması, uygulaması ve değerlendirmesine yönelik maddelere yer verilmemiştir. Kurumda, programların öğrenme çıktılarının gerçekleşme durumunu belirlemeye yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılmasına ihtiyaç vardır.

Bologna Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketleri incelendiğinde, tıpkı yöntem ve teknik kısmında olduğu gibi, derslerde genel olarak aynı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yazıldığı ve çeşitliliğin sağlanmadığı görülmüştür. Derslerde genellikle yazılı ve çoktan seçmeli gibi geleneksel ölçme araçları seçilmiştir. Özellikle uygulamaya yönelik derslerde kontrol listesi, derecelendirme ölçeği ve rubrik gibi uygulama sürecini ölçmeye ve puanlamaya yönelik araçlara yer verilmesi gerekmektedir. Sonuç olarak, kurumdaki derslerde farklı ölçme araçları kullanılsa da, öğrencilerin yaptığı farklı uygulamaları ölçecek araçların kullanımının sınırlı olduğu görülmüştür.

Sonuç olarak, incelenen KİDR'ler ve kurum web sayfası ile saha ziyareti sürecindeki gözlemler doğrultusunda, OKÜ'de ölçme değerlendirmeye yönelik tanımlanmış süreçler ve bu süreçler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamaların olduğu görülmüştür. Diğer taraftan, Kurumdaki öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme konusundaki yetkinliklerini geliştirmeye ve bu konuda, izleme ve iyileştirmeyle ilgili kanıtları nasıl hazırlayacaklarına yönelik eğitimlerin verilmesi önerilmektedir..

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

OKÜ'de, önlisans ve lisans öğrencileri merkezi yerleştirme sınav sonuçlarına göre, lisansüstü öğrenciler ise Kurum tarafından belirlenen tanımlı süreçler doğrultusunda yapılan sınavlara göre kabul edilmektedir. Öğrencilerin muafiyet intibakları yasal olarak tanımlanmış süreçler çerçevesinde yapılmaktadır. Bu doğrultuda, Kurumda öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiriyle tutarlı olarak, yönetmelik ve yönergelerle tanımlanarak ilan edilmiştir.

OKÜ'ye farklı ülkelerden gelen öğrenciler uluslararasılaşma politikalarına uygun olarak kabul edilmektedir. Öğrencinin önceki öğrenmesine ait derslerin tanınması ve bunların kredilendirilmesi işlemleri, OKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim Yönetmeliği ile OKÜ Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre yapılmaktadır. Uluslararası öğrenci kabulü OKÜ Ön Lisans ve Lisans Programları Uluslararası Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Yönergesi kapsamında yapılmaktadır.

Bazı birimlerde önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik kanıtlara rastlanmıştır (SBF_B.2.3.1_K1.pdf :Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanlığı 29.05.2025 tarihli Bölüm Kurul Kararı). Kurumun önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik bir yönergesi yoktur. Bu konudaki süreç daha çok, yukarıda vurgulanan tanımlanmış süreçlere göre yapılmaktadır. Kurumda, önceki öğrenmenin tanınmasına yönelik süreç daha çok muafiyet ve intibak şeklinde yürütülmektedir. Bu konuda, akredite olmuş veya üniversitenin ilgili kurullarınca kabul edilen kuruluş/kurumlardan alınan sertifikaların tanınması ile üniversite dışında alınan akademik başarıların tanınması ve intibak işlemlerine ilişkin esasları kapsayan kanıtlara rastlanmamıştır. Bu yüzden, önceki öğrenmelerin tanınmasına (sadece önceki üniversitelerden alınmış derslerden muafiyet olarak anlaşılması)

ilişkin sistematik bir mekanizma oluşturulması iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversiteye öğrenci kabulü ÖSYM tarafından tanımlanan ilke ve kurallar çerçevesinde yapılmaktadır. OKÜ Önlisans ve Lisans eğitim-Öğretim yönetmeliğinde diplomaların nasıl verileceğine yönelik ilkeler tanımlanmıştır. Kurumda öğrencilerin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler vardır. Bu süreçler, OKÜ ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim öğretim süreçlerini düzenleyen yönetmelikler, Çiftanadal ve Yandal Yönergesi, Uluslararası Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Yönergesi, OKÜ-UZEM yönetmeliği gibi tanımlanmış araçlarla yürütülmektedir.

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Kurumda Çiftanadal ve Yandal programları işletilememektedir. OKÜ 2024 yılı idare faaliyet raporunda çift anadal programından bir öğrencinin, Yandal programından ise hiçbir öğrencinin faydalanmadığı görülmüştür.

Bu konuda; üniversitenin tüm birimleri ve mensupları arasında etkili iletişimi sağlamak, iletişimi geliştirecek stratejiler geliştirmek, uygulamak, izlemek ve iyileştirmek amacıyla kurulan OKÜ iletişim koordinatörlüğünün devreye girerek birimler arasında çift anadal ve yandal uygulamalarının yaygınlaştırılması konusunda çalışmalar yapması önerilmektedir. Diğer taraftan, Kurumda yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ve diplomaya yönelik uygulamalar vardır. Ancak bu süreçleri izleme ve iyileştirmeye yönelik kanıtlara rastlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurum öğrenme ve akademik destek hizmetleri açısından zengin kaynaklara sahiptir. Yapılan saha gözlemlerinde birimlerin derslik, laboratuvar, kütüphane ve toplantı salonu açısından yeterli fiziksel koşullara sahip olduğu görülmüştür. OKÜ 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporuna göre Kurumda 22 Amfi, 256 derslik, 40 bilgisayar, 12 atölye, 57 toplantı salonu ve 24 konferans salonu vardır. Bazı birimlerin kendi bünyesinde büyük konferans salonları vardır (Örneğin İktisadi ve idari bilimler fakültesi).

Kurumun, öğrencilerin öğrenme süreçlerine önemli katkılar sunabilecek kapasitede bir kütüphanesi vardır. Kütüphane web sayfası üzerinden katalog tarama, veri tabanı erişimi, duyurular, kitap talepleri, rezervasyonlar ve ödünç kitapların süre uzatma işlemleri gibi birçok hizmete ulaşılabilir. Kütüphane hizmetlerinden daha etkin yararlanılmasını sağlamak amacıyla düzenli aralıklarla kütüphane ve veri tabanı eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Hafta içi 08.00 – 22.00 saatleri arasında hizmet veren Kütüphane, hafta sonları kapalıdır. Yapılan saha ziyaretlerinde öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda sınav dönemlerinde kütüphanenin 24 saat açık olduğu ve çorba ikramı yapıldığı bilgisine ulaşılmıştır. Kütüphane web sayfası üzerinde yer alan PİRİ Keşif Aracı üzerinden de taramaların yapılabildiği görülmüştür. Sağlık Bilimleri Fakültesi, İktisadi ve

İdari bilimler Fakültesi, Mühendislik fakültesi ve Kadirli Uygulamalı Bilimler Fakültesindeki uygulama laboratuvarları ve atölyelerin öğrenmeyi kolaylaştıracak ortamlar olduğu saha ziyaretinde görülmüştür.

Saha ziyareti sürecinde öğretim elemanları ve yöneticilerle yapılan görüşmelerde kurumun öğrenme kaynaklarına yönelik izlemeler yaptığı ve çağdaş teknolojilerle güncellediği belirlenmiştir. Saha ziyaretleri sırasında öğrencilerle yapılan görüşmelerde, birim kalite komisyonlarında yer alan öğrencilerin kalite süreçleri hakkında yeterli bilgi sahibi olmadıkları görülmüştür. Bu yüzden, Öğrencilerin kalite ve akreditasyon süreçlerine daha aktif katılımının sağlanması kurumun iyileştirmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmiştir.

Kurumdaki derslik, kütüphane, laboratuvar, çevrim içi kaynaklar (kitap, belge, video vb.) yeterli nitelik ve nicelikte ve erişilebilirdir. Bu konuda, sadece açık erişimli ders arşivlerinin oluşturulması iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilse de, kurumda genel olarak öğrenme ortamı kaynakları öğrenci kullanımına sunulmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

OKÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 2023 yılı birim faaliyet raporuna (s. 9-10) göre, 2023 yıl sonu 85.000 hedefine yaklaşarak 76228 (MYO'larla birlikte ~81842) adet basılı kitaba ulaşmıştır. Ayrıca, aynı rapora göre 615.000 elektronik kitap (satın alma ve abonelik modeli), 30.000 dergi (elektronik ortamda TÜBİTAK-EKUAL desteği dahil), 30.486 konferans bildirisi, 10.000 video ile 4526 standart bulundurmaktadır (s. 9-10). Raporda, 2024 yılı sonu itibariyle de 85.000 basılı kitaba, 650.000 elektronik kitaba ulaşılmasının hedeflendiği belirtilmektedir (s. 9-10). Elektronik kaynaklar, öğrencilerin kaynak kullanımı, basılı kitaplar için ödünç verme sayısı ve veri tabanları için kullanım istatistikleri takip edilmektedir.

Birim faaliyet raporunda kütüphaneyi iyileştirmeye yönelik çeşitli uygulamalar ve planlar yapıldığı belirtilmektedir (s. 23-24). E- kütüphane uygulaması ile kütüphanenin web sayfasına 7x24 erişmek ve buralardaki elektronik kitaplar, dergiler, raporlar gibi çok çeşitli yayınlara hem kurum içinden hem kurum dışından ulaşmak mümkündür. Ayrıca, kütüphane kullanıcıları için kütüphanenin erişilebilirliğini ve kullanımını artırmaya yönelik oryantasyon (kütüphane tanıtım programları) hizmetinin yanı sıra Kütüphane Danışma Birimi tarafından çeşitli eğitimler de verilmiştir (OKÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 2023 yılı birim faaliyet raporu, s. 12-13). Güncellenen veri tabanlarına dair duyurular, uzaktan erişim bilgilendirmeleri ve diğer eğitim duyuruları da web sayfasından öğrencilere iletilmektedir (B.3.1.1).

2023 Yılı İdare Faaliyet Raporuna göre, yeni personel ve öğrencilerin gelmesi nedeniyle mevcut kapalı alanlar için ihtiyaç duyulan donanım alımı yapılarak hedeflenen performans göstergesine ulaşıldığı görülmektedir (B.3.1.2, s. 100).

OKÜ'de öğrenci konseyi tarafından çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetler desteklenmektedir. Kulüplerin kuruluşu ve faaliyetleri, kulüplerin akademik danışmanlarıyla birlikte Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak yürütülmektedir. Bu bağlamda, OKÜ'de, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kulüpler ve araştırma merkezleri öncülüğünde gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen çeşitli konferans, seminer, gezi gibi faaliyetler, hem kurum web sayfasından hem de sosyal medya hesaplarından öğrencilere duyurulmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik menüyeti belirlemek amacıyla, memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Saha ziyarında görülen öğrenciler, anket ya da görüşme yoluyla görüşlerinin alındığını ve bu konuda iyileştirmelerin yapıldığını ifade etmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Kurumda, öğrencilerin akademik gelişimlerine yönelik süreç OKÜ Akademik Danışmanlık

Yönergesine göre yürütülmektedir. Kurum genelinde öğrencilerin akademik gelişimini takip eden ve akademik sorunlarına destek olan danışman öğretim elemanları atanmaktadır. Yapılan saha ziyaretinde öğretim elemanlarının kapılarında danışmanlık saatlerinin yazılı olduğu görülmüştür. Bazı birimlerde barkod sistemiyle de randevu alınabildiği, saha ziyareti sırasında gözlenmiştir. Öğrenciler OKÜ Çevrimiçi Öğrenci Rezervasyon Sistemi üzerinden de akademik danışman görüşme randevusu alabilmektedir. Kurumda önlisans ve lisans düzeyinde akademik danışmanlık hizmetleri sonucunda geri bildirimler alınmaya yönelik uygulamalar vardır, ancak izleme ve iyileştirmeye kanıtlara rastlanmamıştır. Bu konuda, saha ziyareti sırasında öğrencilerle yapılan görüşmelerde, öğrenci ve öğretim elemanları arasında iyi bir iletişim olduğu ifade edilmiştir. Yine saha ziyareti sürecinde öğrencilerle yapılan görüşmelerde ÖKÜ'de; kurumsal aidiyeti ve öğretme motivasyonu yüksek, yetkin ve iletişim açısından ulaşılabilir bir öğretim elemanı kadrosu olduğu, yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon programlarının etkili olarak yürütüldüğü ve bu durumun öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılandığı ifade edilmiştir. Bu durum Kurumun güçlü yönü şeklinde değerlendirilmiştir.

Kurumda kariyer çalışmaları konusunda hizmet veren, OKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi web sayfası üzerinden iş/staj fırsatları, kariyer danışmanlığı ile ulusal/uluslararası fuarlara yönelik duyurulara ulaşılabilir. Ancak, OKÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı 2024 yılı idare faaliyet raporuna göre, öğrencilere yönelik verilen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, yetkin personelin olmaması sebebiyle hedeflenen düzeyde gerçekleşmemiştir. Bu yüzden, psikolojik danışmanlık hizmetleri için sistematik bir izleme-değerlendirme yapısının kurulması iyileştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği dışında, Kurumdaki birimlerde kariyer danışmanlığının nasıl yürütüleceğini gösteren bir yönergeye rastlanmamıştır. Saha ziyaretinde öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrencilerin akademik danışmanlarına, kariyer planlaması konusunda da sorular sorduğu, fakat bu konuda yeterli desteği alamadığı belirlenmiştir. Bu yüzden kurumun akademik danışmanlık yönergesinden ayrı olarak, kariyer danışmanlığı yönergesinin oluşturulması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

2024 yılı İdare Faaliyet Raporu verilerine göre, OKÜ bünyesinde önemli sayıda eğitim ve uygulama alanı mevcuttur. Bunlara ek olarak, genel kimya, malzeme ve ısı gibi bölümlere özgü öğrenci laboratuvarları da öğrencilerin eğitimini desteklemektedir. Ancak, 2024 yılı içerisinde tasarruf tedbirleri nedeniyle laboratuvar ve atölyelere yeterli miktarda makine teçhizat alımı yapılamadığı ve bu nedenle performans göstergesi hedefine %50 oranında ulaşıldığı belirtilmiştir. Ayrıca, teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısının artırılması hedefine de ulaşamadığıdır. Mevcut laboratuvarların makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının iyileştirilmesi çalışmaları, 2024–2028 dönemi Stratejik Planı kapsamında yürütülmektedir. Üniversite, araştırma ve uygulamaları desteklemek üzere çeşitli laboratuvar ve araştırma merkezlerine sahiptir. OKÜ, Merkezi Araştırma Laboratuvarı (OKÜMERLAB); Mühendislik Bilimleri, Tarım Bilimleri, Temel Bilimler, Enerji Sistemleri Bilimleri (ENERMER), Sağlık Bilimleri ve Üretim Departmanı gibi alt birimlerle Ar-Ge faaliyetlerini yürütmektedir. Uzmanlık Laboratuvarları olarak; OKÜ Toprak, Bitki ve Sulama Suyu Analiz Laboratuvarı (OKÜTAL) ve OKÜ Gıda Laboratuvarı (OKÜGIDA) bulunmaktadır.

Kurumda çok sayıda uygulama ve araştırma merkezleri vardır: Çeviri ve Redaksiyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜKAGEM), Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜSEM). Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma

Merkezi (TÖMER). OKÜ Enerji Eğitim-Etüt Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜENERMER) Veri Analizi Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜVAM). Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM).

OKÜ Kütüphanesi, öğrencilerin ve personelin akademik kaynaklara erişimini sağlamaktadır. Merkez kütüphanede 76.547 basılı kitap, 85.185 elektronik kitap, 44.731 dergi (elektronik ortamda-TUBITAK-EKUAL desteği dahil) vardır. E-kütüphane uygulaması ile kütüphanenin web sayfasına 7/24 erişim sağlanabilmekte, elektronik kitap, dergi ve rapor gibi çeşitli yayınlara kurum içinden ve dışından ulaşılabilmektedir.

OKÜ'de öğrencilerin ve toplumun sportif faaliyetlerini desteklemek üzere çeşitli tesisler mevcuttur. Kampüste; 1 yarı olimpik yüzme havuzu, 1 halı saha, 2 tenis kortu, 1 FIFA standartlarına uygun çim saha, 1 Kapalı Spor Salonu vardır. OKÜ hesabım bilgi sistemi ve e-kampüs bilgi yönetim sistemi aracılığıyla, kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılması desteklenmektedir. Bu entegre sistem, öğrenci bilgi sistemi, yeni stratejik yönetim bilgi sistemi, akademik teşvik başvuru sistemi ve yaşam hizmetleri sistemi gibi temel süreçleri desteklemektedir.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), Harcama Yönetim Sistemi (HYS), Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKY S), Taşıt Yönetim Sistemi (TYS), Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi (KPHYS) ve Ek Ders Modülü, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Anket Yönetim Sistemi (AYS) ve EKAP (Elektronik Kamu Alımları Platformu) kurumdaki mevcut bilişim sistemleridir. Uzaktan Eğitim Altyapısı olarak, UZEM sistemleri (özellikle Teams platformu), ders materyallerinin dijital ortamda paylaşılması için aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin dijital içeriklere kolay erişebilmesi amacıyla Ders Materyali Paylaşım Modülü vardır. Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) üzerinden performans göstergeleri izlenmektedir. Kurum bilişim alt yapısının zenginliği ve kullanımı konusunda güçlüdür. Bununla birlikte, Kuruma ait özgün bir uzaktan eğitim yazılımının geliştirilmesi iyileştirmeye açık olan bir alandır.

Kurumda gerçekleştirilen saha ziyaretlerinde öğrenciler tarafından (İİBF ve İTBF) fiziksel alt yapı eksikleri bağlamında en çok ifade edilen eksikler; Kampüs içi ulaşım, kantin, tuvalet, sosyal alan, okuma salonu eksiklikleri ve yolların bozukluğudur. Kütüphane açısından öğrenciler, yer bulamamaktan ve kaynak yetersizliğinden bahsetmektedirler.

Sonuç olarak, tesis ve alt yapı konusunda kurumun imkanlarının genelde iyi ve erişilebilir olduğu ve bu konuda izleme çalışmalarının yapıldığı şeklinde yargıya varılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde özel gereksinimli, yaşlı, yabancı uyruklu veya ekonomik düzeyi düşük öğrenciler gibi dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli destekleyici çalışmalar yapılmaktadır. OKÜ Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından, özel gereksinimli öğrencilerin seyahat, barınma, sosyal, kültürel ve akademik alanlardaki ihtiyaçları belirlenerek, bunların giderilmesi için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Kurum, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) tarafından düzenlenen "Engelsiz Üniversite Ödülleri" kapsamında 2020, 2021 ve 2022 yıllarında farklı kategorilerde birçok bayrak ödülü kazanmış, bu bağlamda üniversitenin birçok alanı sosyo-kültürel faaliyetler ve mekanda erişilebilirlik açısından uygun görülmüştür.

Engelli öğrenciler için eğitim-öğretim süreçlerinde özel düzenlemelerin yapılması kurumun güçlü

yönü olarak değerlendirilmiştir. Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi web sayfası üzerinden özel gereksinimli öğrencilerin görüş ve talepleri alınabilmektedir. Ayrıca üniversite her yıl yaptığı öğrenci memnuniyet anketlerinde özel gereksinimli bireylere yönelik sunduğu hizmetlerin öğrenci paydaşlarınca değerlendirilmesini sağlamaktadır. Üniversite; Dış İlişkiler Birimi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) ve Uluslararası Öğrenciler Birimi gibi yapılarıyla yabancı uyruklu öğrencilere aktif olarak destek vermektedir. Üniversitenin destek verdiği dezavantajlı gruplardan biri de 60 yaş ve üzerindeki bireylerdir. Üniversitede bu amaçla "60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi Koordinasyon Ofisi" kurulmuştur. Çalışmalarına aktif olarak devam eden ofiste, 60 yaş ve üzerindeki bir çok kişiye kayıtlı olarak eğitim verilmektedir. Diğer taraftan, kurumda gerçekleştirilen saha ziyaretleri sırasında yapılan görüşmelerde, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin daha çok engellilere yönelik olduğu, dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin engelliler dışındaki kesimleri de kapsayacak şekilde genişletilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Bu durum kurumda iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde öğrencilerin kişisel gelişimini ve toplumsal entegrasyonunu desteklemek amacıyla gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, genellikle Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrencilerin barınma, beslenme ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamak, öğrencilerin ve personelin, kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak faaliyetleri düzenlemek, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle üniversite öğrencilerinin moral ve kişilik gelişmesini desteklemek, toplum bilincinin oluşmasını sağlamak, boş zamanlarını değerlendirmelerini ve dinlenmelerini sağlamak, akademik gelişmelerine katkıda bulunmak üzere oluşturulacak öğrenci kulüplerinin kuruluş ve işleyişine ilişkin usul ve esasları düzenlemek ve benzeri görevleri yürütmektedir.

OKÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde çok farklı dallarda öğrenci kulüpleri bulunmaktadır. Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini sürdürebilmeleri için çalışma ofisleri bulunmaktadır. Öğrenci konseyi tarafından çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetler de desteklenmektedir. Gerçekleştirilen saha ziyaretinde, öğrenci kulüplerinin toplantılarını yapmaları için kurum tarafından tahsis edilen bir salonda gözlemler yapılmıştır.

Öğrenci topluluklarının yaygın ve çeşitli faaliyetler yürütmesi, öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için yeterli alt yapının olması ve olanak sağlanması kurumun güçlü alanlarıdır. OKÜ bünyesinde farklı branşlarda faaliyet gösteren 60 öğrenci kulübü bulunmaktadır. Öğrenci kulüpleri, dönem başında belirledikleri programlar doğrultusunda konferans, söyleşi, panel, şiir dinletisi, tiyatro, yarışma, meslek alanlarından kişilerin katıldığı atölye çalışmaları ve sosyal sorumluluk projeleri gibi etkinlikler düzenlemektedir. Kurumun 2024 yılı idare faaliyet raporunda, öğrenci kulüpleri tarafından 2024 yılında 112 etkinliğin (sempozyum, konferans, seminer, panel, gezi, spor faaliyetleri vb.) yapıldığı belirtilmiştir.

OKÜSEM Kurumda yaşam boyu öğrenmeye yönelik faaliyetleri desteklemekte ve yaygınlaştırmaya çalışmaktadır. Kurumda sportif etkinlik olarak, turnuvalar ve yarışmalar düzenlenmekte, yurtiçi spor müsabakalarına öğrenci gönderilmektedir. OKÜSEM koordinasyonunda yüzme ve tenis kursları düzenlenmektedir. OKÜSEM tarafından mesleki, kişisel ve sosyal gelişim alanlarında PLC ve tenis eğitimi gibi sertifika programları düzenlenmektedir. 2024 yılında OKÜSEM ve TÖMER tarafından 8 farklı eğitim programında 328 saat eğitim verilmiş ve çok sayıda sertifika sağlanmıştır.

(ÖKÜ 2024 yılı idare faaliyet raporu).

Sonuç olarak, Kurumda çok sayıda öğrenci kulübü bünyesinde farklı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Saha ziyaretinde öğrencilerle yapılan görüşmelerde kulüp faaliyetlerine katılan öğrencilerin, kulüpler bünyesinde yaptıkları faaliyetlere yönelik bilgiler alınmıştır. Bu görüşmelerde, sosyal faaliyetlere katılım konusunda merkez kampüste bulunan öğrencilere göre, ilçelerdeki öğrencilerin daha az katılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu konuda ilçelerde bulunan birimlerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve genel olarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler konusunda izleme ve iyileştirmeye yönelik çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

ÖKÜ bünyesinde öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirilmesiyle ilgili tanımlı süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçlerinin objektif, adil ve açık bir şekilde yürütülmesiyle ilgili süreçler yönetmelik ve yönergelerle güvence altına alınmıştır. Birimlerden, bu konuda oluşturulan kriterlerle ilgili geri bildirimler alınmakta ve uygulanmaktadır. ÖKÜ’de akademik atama, yükseltme ve görevlendirmeler Kurumun akademik yükseltme ve atama yönergesine göre yapılmaktadır.

ÖKÜ’de kadro ilanları ve kriterleri akademik liyakat ve fırsat eşitliğine uygun olarak, Kurumun web sayfası üzerinden kamuoyuna açık olarak duyurulmaktadır. Bu bağlamda, öğretim elemanı işe alım, atama ve yükseltme süreçlerinin belirlenmiş kriterlere göre uygulanması kurumun güçlü olduğu bir alandır.

Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri 2547 sayılı kanuna uygun olarak Kurum yöneticisi ve birim yöneticilerinin kontrolünde yapılmaktadır. Ders görevlendirmelerinde, dersi verecek öğretim elemanının uzmanlık alanının dersin amaç ve içeriğine uygun olmasına dikkat edilmektedir. Akademik birimlerin web sayfalarında öğretim elemanlarına yönelik bilgiler mevcuttur. Ayrıca, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden de derslere ve sorumlu öğretim elemanı bilgisine ulaşılabilmektedir.

ÖKÜ’de 22 akademik birimde 16875 öğrenciye 602 öğretim elemanı (Prof., Doç., Dr. Öğr. Gör. ve Arş. Gör.) tarafından eğitim verilmektedir. Bu bağlamda, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, kurumda iyileştirmeye açık bir alan olarak görülmektedir.

2019 yılında uygulamaya konulan Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesinin güncellenerek 2023 yılında uygulanmaya konması bu konuda bir izleme ve iyileştirme çalışması olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda akademik personelin öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetler ÖKÜ Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesine göre yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetler, Eğitim Öğretim Komisyonu gözetiminde, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖKÜ-UZEM) ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı işbirliği

ile yürütülmektedir.

OKÜ'de öğretim elemanlarına yönelik farklı eğitimlerin verildiği, üniversitenin web sayfası üzerinden görülmektedir. Verilen eğitimler incelendiğinde, öğretimde planlama, uygulama ve değerlendirmeye yönelik çok sayıda eğitimin OKÜ-UZEM aracılığıyla çevrimiçi ortamda verildiği görülmüştür. Bu bağlamda, alan eğitimine yönelik eğitimlerin verilmesi de önerilmektedir. Diğer taraftan, öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik küçük gruplarla yüz yüze çalıştay şeklinde yapılacak eğitimlere de yer verilmesi önemlidir.

Kurumda öğretim elemanlarına yönelik çok sayıda eğitim uygulaması vardır. Ancak, bu eğitimlere yönelik bütünsel bir eğitim programına ve eğitimlerin etkisini incelemeye yönelik bir analize rastlanmamıştır. Bu yüzden, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitimlerin (Eğiticilerin eğitimi) ihtiyaç analizleri doğrultusunda planlı bir şekilde yapılması, etkisinin izlenmesi ve bu konuda sürdürülebilirliğin sağlanması kurumun iyileştirmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun stratejik planı doğrultusunda her yıl öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik hangi eğitimlerin verileceği, bunların genel amacı, dersleri, öğrenme çıktıları, öğretim süreci ve ölçme ve değerlendirme biçimleri bir program olarak hazırlanmalıdır. Bu planlamayı yapacak, süreci takip edecek bir eğitim koordinatörlüğünün kurulması da önemli görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumda öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları kullanılmaktadır. Üniversitede Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından araştırma projeleri desteklenmektedir. Ulusal ve uluslararası projelerde yer alan, uluslararası başarı sağlayan öğretim elemanları OKÜ Web sayfasında haber olarak paylaşılarak ve plaket verilerek teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla, bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılmaları, araştırma ve inceleme gezileri yapmaları da teşvik edilmektedir.

Bununla birlikte 2023 yılında yürürlüğe giren "Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi" incelendiğinde makale, proje vb. yayınların yanı sıra tez danışmanlığı, verilen ders sayısı, ders kitabı yazarlığı ve öğrenci kulübü danışmanlığı gibi eğitsel faaliyetlerin de akademik yükseltmede puanlama kriterleri arasında yer aldığı görülmektedir.

Kurumun ödül yönergesi vardır, ancak bu yönergeye göre henüz bir ödül verilmemiştir. Bu yüzden, eğitim ve öğretim yeterliklerini artırmaya yönelik teşvik ve ödül mekanizmalarının geliştirilmesi kurumda iyileştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurum 2024-2028 ve daha sonra güncellenen 2025-2029 Stratejik Planı kapsamında “araştırma-geliştirme politikasını” ve AR-GE sürecine dair amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Kurumun bünyesinde 7 adet araştırma ve uygulama merkezi bulunmaktadır. Kurumda AR-GE çalışmaları, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, Merkezi Araştırma Laboratuvarı (OKÜMERLAB), kurum bünyesinde oluşturulan Teknoloji Transfer Ofisi, Enerji Eğitim-Etüt Uygulama ve Araştırma Merkezi (ENERMER), Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜKAGEM) gibi merkez ve oluşumlarla yürütülmektedir. 2023 yılında kurulan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü bünyesindeki Teknoloji Transfer Ofisi’nin, ihtisaslaşma alanı kapsamında yürüttüğü çalışmalarla birlikte, kalite güvencesi sistemi çerçevesinde BAP Koordinasyon Birimi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile eşgüdüm içinde Akademik Bilgi Sistemi (AKBİS)/BAPSİS veri altyapısını kullanarak araştırma süreçlerinin takibinde görev aldığı görülmüştür. Akademik üretkenliğin, araştırma yetkinliklerinin izlenmesi ve gelişimin takibi amacıyla YÖKSİS ile entegre çalışan üniversitenin Akademik Bilgi Sisteminin (AKBİS), yayın, proje, atıf gibi göstergelerin izlendiği tespit edilmiştir. Böyle bir sistemin olması, araştırma performansının görünür hâle getirilmesi açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmiştir. **BAPSİS otomasyon sistemiyle** kurum destekli araştırma projelerinin başvuru, değerlendirme, izleme ve raporlama süreçlerinin takibinin yapıldığı; böylece bu projelerin daha şeffaf, izlenebilir ve etkin biçimde yönetilmesine olanak sağlandığı **belirlenmiştir**. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu tarafından **Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı** kapsamında “**Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri**” alanında ihtisaslaşmaya değer görülen Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi’nde, bu doğrultuda kurulan Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri İhtisaslaşma Koordinatörlüğü (**YEBTEK**) aracılığıyla somut adımlar atıldığı; danışma kurulu toplantılarının düzenlendiği, proje çağrılarının başlatıldığı ve tüm bu sürecin kurumun araştırma kapasitesini güçlendireceği değerlendirilmiştir.

Kurum AR-GE süreçlerinin yönetimine ilişkin kendine özgü yönetsel mekanizmalar oluşturmaktadır. Ancak, akademik araştırmalarla ilgili birimler arasında sürdürülebilir ve kurumsal düzeyde bir iş birliği ve koordinasyonun tam anlamıyla sağlanamadığı görülmüştür. Yukarıda bahsi geçen farklı birim, merkez ve kurullarla yönetilmeye çalışılan bu süreçlerin koordinasyonu konusunda bir belirsizlik gözlemlenmiş, koordinasyon mekanizmalarının kurumsal düzeyde daha bütüncül bir modele dönüştürülmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir. Kurumda **Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü** web sayfasının bulunduğu, ancak bu koordinatörlüğe ilişkin faaliyetlerin henüz sistematik bir biçimde yürütülmediği tespit edilmiştir. Bu durum, **araştırma çıktılarının kurumsal düzeyde görünür kılınması ve akademik yayıncılık standartlarının geliştirilmesi** konusunda kurumun **olgunlaşma sürecinin devam ettiği şeklinde değerlendirilmiştir**. Kurum bünyesindeki araştırma merkezlerinin kurulma, sürdürülme, iyileştirilme ve kapatılma süreçlerinde iç ve dış paydaşların bu süreçlere dâhil edilmesine de ihtiyaç olduğu görülmüştür. AKBİS üzerinden izlenen araştırma verilerinin, iç ve dış paydaşların katılımıyla değerlendirilerek stratejik karar süreçlerine daha bütüncül biçimde entegre edilmesine ve bu verilerin AR-GE süreçlerinde iyileştirme ve önlem alma amaçlı kullanılmasına ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Kurumda AR-GE faaliyetlerinin desteklenmesi, üniversitenin akademik gelişim stratejisinin temel bileşenlerinden biri olarak yapılandırılmıştır. Kurum içi araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiği, eldeki kaynakların üniversitenin araştırma vizyonu doğrultusunda etkin ve verimli şekilde kullanıldığı tespit edilmiştir. Kurumda AR-GE faaliyetlerinin desteklenmesi ve finansmanında, üniversite genel bütçesi, döner sermaye gelirleri, tezsiz yüksek lisans gelirleri ve dış kaynaklı destek programları kullanılırken; kurum içi projelere kaynak tahsis süreçlerinde birimler arası dengenin de gözetildiği tespit edilmiştir. **Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi**, kurum içi araştırma kaynaklarının yönetimi, izlenmesi ve raporlanmasından sorumlu birim olarak görev yaptığı görülmüştür. BAP desteklerinin bütçeleri yüksek olmamakla birlikte, mevcut kaynakların etkin ve verimli biçimde kullanılmasına özen gösterildiği ve süreçlerin dijital ortamda izlenebilirliğinin artırıldığı görülmüştür. Bu kapsamda, BAPSİS otomasyon sistemi, kurum içi araştırma projelerinin başvuru, değerlendirme, izleme ve raporlama süreçlerinde bütünsel bir dijital yönetim altyapısı oluşturmuştur. BAPSİS üzerinden yürütülen proje süreçlerinin, kaynak tahsisi, bütçe kullanımı ve sonuç raporlarının izlenmesini kolaylaştırdığı; böylece iç kaynaklı desteklerin şeffaf, ölçülebilir ve denetlenebilir bir biçimde yürütülmesine katkı sağladığı görülmüştür. 2025 yılında güncellenen BAP Yönergesi doğrultusunda; altı farklı proje türü (Üniversite-Kamu/Özel Sektör/Sanayi AR-GE İş Birliği Projesi, Yayın ve Proje Performansı Destek Programı, Lisansüstü Tez Projeleri, Bireysel Araştırma Projeleri vb.) tanımlanmış, bu kapsamda akademik başarıya dayalı, performans odaklı ve teşvik edici bir destek yaklaşımı benimsenmiştir. Bu durum, kurumun araştırma kültürünü güçlendirmeye ve iç destek sistemini çeşitlendirmeye yönelik olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir.

Ancak, **dış kaynaklı projelerin sayısının düşük**, yüksek bütçeli TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve TÜSEB destekli proje sayılarının sınırlı olduğu görülmüştür. Ayrıca, ulusal/**uluslararası patent, faydalı model, faydalı tasarım** tescil sayılarının düşük olduğu ve **ticarileşme süreçlerinin yeterince gelişmediği** tespit edilmiştir. Bu nedenle, İç kaynak destek kapasitesinin olduğu, dış kaynak kullanım kapasitesinin yetersiz kaldığı ve artırılması gerektiği değerlendirilmiştir. Kurumun iç kaynak yönetiminde BAPSİS aracılığıyla dijital bir izleme altyapısı oluşturduğu; ancak destek miktarlarının artırılması, dış kaynaklı proje üretim kapasitesinin güçlendirilmesi ve araştırma çıktılarının ticarileştirilmesine yönelik stratejik adımların hızlandırılmasının, kurumun araştırma ekosistemini daha sürdürülebilir ve rekabetçi bir düzeye taşıyacağı değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumda lisansüstü eğitim faaliyetlerinin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü çatısı altında yürütüldüğü, bu kapsamda 28 Ana Bilim/Ana Sanat Dalında 11 Doktora, 29 Tezli Yüksek Lisans ve 18 Tezsiz Yüksek Lisans olmak üzere toplam 58 lisansüstü programın bulunduğu tespit edilmiştir. Bu durum, kurumun farklı disiplinlerde lisansüstü eğitim verme kapasitesine sahip olduğunu göstermektedir. Doktora programlarında tez savunma öncesi yayın şartının aktif olarak uygulandığı, öğrencilerin alanlarına göre makale veya patent, kitap bölümü, bildiri üretmelerinin zorunlu tutulduğu gözlemlenmiştir.

Kurumun doktora derecesini yeni almış araştırmacılara da BAP desteklerinden yararlanma imkânı sunduğu belirlenmiştir. Bu uygulamanın genç araştırmacıların akademik kariyerlerine erken dönemde destek sağladığı şeklinde değerlendirilmiştir. Ancak, doktora öğrencilerinin TÜBİTAK 1002 gibi dış kaynaklı proje desteklerinden sınırlı düzeyde yararlandığı ve dış kaynaklı doktora tez projesi sayısının az olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, kurumun araştırma ekosisteminin dış fonlara erişim kapasitesinin henüz gelişme aşamasında olduğu şeklinde değerlendirilmiştir. Kurumda henüz sistematik bir post-doktora (post-doc) programı bulunmadığı, yalnızca bireysel başvuruların YÖK destekleri kapsamında değerlendirildiği gözlemlenmiştir. 2024 yılında yalnızca bir araştırmacının YÖK Uluslararası Araştırmacı Programı kapsamında doktora sonrası araştırma bursuna kabul edildiği, buna karşın kurum araştırmacılarından TÜBİTAK 2214-A (Yurt Dışı

Doktora Sırası Araştırma) ve TÜBİTAK 2219 (Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı) kapsamında destek alanın bulunmadığı görülmüştür. Bu durumun, kurumda hem doktora sırası hem de doktora sonrası uluslararası araştırma hareketliliğinin oldukça sınırlı düzeyde gerçekleştiğini ortaya koyduğu görülmüştür. Bu doğrultuda, kurumun uluslararası araştırma ağlarına katılımını artırmak, araştırmacıların küresel ölçekte deneyim kazanmalarını sağlamak ve doktora ile doktora sonrası araştırma imkânlarını yaygınlaştırmak amacıyla teşvik edici mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra, doktora programlarını tamamlayan mezunların istihdam durumu, akademik kariyer gelişimi ve sektörel yönelimlerine ilişkin sistematik bir mezun izleme mekanizmasının bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu eksikliğin, doktora programlarının çıktı odaklı değerlendirilmesini ve geri bildirim mekanizmalarının kurulmasını güçleştirdiği şeklinde değerlendirilmiştir. Ayrıca, **Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde lisansüstü tez ödüllerinin bulunmadığı**, başarılı tez çalışmalarının **ödüllendirilmesi ve bu uygulamanın kurumsallaştırılmasının** lisansüstü araştırma motivasyonunu artırabilecek bir potansiyel taşıdığı **değerlendirilmiştir**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda araştırma faaliyetlerini desteklemek ve akademik personelin bilimsel yetkinliklerini geliştirmek amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü, Teknoloji Transferi Ofisi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜKAGEM), Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Kadın Platformu Koordinatörlüğü ve Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri Koordinatörlüğü gibi birimlerin bulunduğu görülmüştür. Akademik personelin AR-GE yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, gibi faaliyetlerle desteklediği tespit edilmiştir. Üniversite öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımları düzenli olarak desteklediği belirlenmiştir. Bu kapsamda, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri, bölgesel gelişme ödeneği, katılım desteği ve Erasmus+ personel hareketliliği gibi programlar aracılığıyla akademik personelin ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğüne teşvik edildiği görülmüştür.

Araştırma performansının izlenebilirliğini ve yönetilebilirliğini artırmak üzere devreye alınan AKBİS (Akademik Bilgi Sistemi), öğretim elemanlarının akademik çıktılarının birim bazlı takip edilmesini mümkün kıldığı görülmüştür. AKBİS üzerinden elde edilen verilerin, öğretim elemanlarının akademik performansını (yayın, proje, atıf vb.) izlemeye olanak sağladığı, ancak bu verilerin araştırma yetkinliği eğitimlerinin planlanmasında doğrudan girdi olarak kullanılmadığı; ayrıca öğretim elemanlarının hangi akademik yetkinlik geliştirme etkinliklerine ihtiyaç duyduklarına ilişkin anket veya benzeri araçlarla düzenli geri bildirim alınmadığı; öğretim elemanlarının doktora eğitimlerini tamamladıkları kurumların çeşitliliği, uzmanlık alanları, araştırma yönelimleri ve akademik hedeflerin kurumsal planlarla ne ölçüde örtüştüğüne yönelik bütüncül bir analiz çalışmasının henüz bulunmadığı ve kurumda araştırma yetkinliklerinin gelişimine yönelik eğitimlerin üniversite genelinde sistematik şekilde planlanmadığı, eğitimlerin sınırlı kaldığı tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumun, disiplinler arası iş birliklerini teşvik etmeye yönelik akademik protokoller ve ortak etkinlikler gerçekleştirdiği görülmüştür. Sanayi odaklı çalışmaları artırmak ve teknolojik

yeniliklerin endüstriye katkılarını geliştirmek amacıyla çeşitli sektör temsilcileriyle iş birliği protokollerinin yapıldığı belirlenmiştir. Ayrıca kurumun öğrencilerinin akademik eğitimlerinin yanı sıra bilgi, deneyim ve sosyal farkındalık kazanmalarını hedefleyen projeler kapsamında sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumlarıyla da protokoller imzalayarak ortak faaliyetlerini planlandığı görülmüştür. Bu veriler doğrultusunda, kurumun kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla kurduğu iş birlikleri aracılığıyla bölgesel kalkınmaya katkı sağladığı ve nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine destek olduğu değerlendirilmiştir.

Ancak, kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak lisans, yüksek lisans ve doktora programlarının bulunmadığı; uluslararası araştırma faaliyetlerinin ise desteklenmekle birlikte sistematik olarak izlenmediği ve kurumun stratejik hedefleriyle uyumlu iyileştirmelerin yapılmadığı tespit edilmiştir. Mevcut ortak iş birliği faaliyetlerinin çıktılarının etki analizine dayalı olarak değerlendirilmediği ve elde edilen sonuçların paydaşlarla düzenli ve sistematik biçimde ele alınmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca, kurumda yürütülen uluslararası AR-GE proje sayısının düşük olduğu, çoklu araştırma iş birliklerinin sınırlı düzeyde kaldığı ve bu faaliyetlerin bütüncül bir sistem içinde izlenerek stratejik hedeflerle uyumlu biçimde iyileştirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, kurumun araştırma ekosisteminde akademisyenlerin girişimcilik ve ticarileşme faaliyetlerine katılım oranının düşük olduğu, bu kapsamda Osmaniye Teknoparkta faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısının çok az olduğu ve öğrenci ile akademisyenlerin yenilik ve girişimcilik etkinliklerine, yarışmalarına katılımının teşvik edilmesine ihtiyaç bulunduğu tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum bazında araştırma performansını izlemek üzere Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları, İdare Faaliyet Raporu vb., mekanizmalar kullanılmaktadır. Araştırma performansının sistematik bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından sağlanan veriler ile yapıldığı görülmüştür. Ayrıca kurumda öğretim elemanlarının, bölümlerin ve birimlerin araştırma performansının izlendiği, bilimsel yayın, atıf, proje, bilimsel faaliyet, ödül, fikrî mülkiyet vb. istatistiklerin tutulduğu ve verilerin tek bir yerden düzenli olarak elde edildiği YÖKSİS ile entegre çalışan bir otomasyon sistemi AKBİS kullanılmakta olduğu, yukarıda bahsedilen verilerin, birimler ve öğretim elemanı düzeyinde toplanmaya ve takip edilmeye başlandığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte Akademik faaliyet formları ile akademisyenlerin araştırma performans çıktılarının bölümlerden düzenli olarak toplandığı görülmüştür.

Kurumun akademik faaliyetlerine ilişkin durumunun, AKBİS verilerinden yararlanılarak, 2024 Yılı Akademik Performans durumunun Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları aracılığıyla izlenebildiği görülmüştür. Ancak, bu verilerden elde edilen sonuçların iç ve dış paydaşlarla değerlendirilerek süreçlerin iyileştirilmesine ve stratejik karar süreçlerine sistematik biçimde yansıtıldığına ilişkin somut kanıtlar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurumda akademik personelin akademik üretkenliği, araştırma-geliştirme performansı ve araştırma

yetkinlikleri; YÖKSİS ile entegre çalışan Akademik Bilgi Sistemi (AKBİS), “Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri” ve 2025 yılında güncellenerek kapsamı genişletilen “ödül yönergesi” çerçevesinde izlendiği görülmüştür. Bu kapsamda akademik ödül, Genç Bilim Ödülü, Lisansüstü Tez Ödülleri, Akademik Hizmet ve Vefa Ödülleri ile Yayın ve Patent Ödülleri gibi teşvik mekanizmaları uygulanmakta olduğu belirlenmiştir. AKBİS aracılığıyla öğretim elemanı/araştırmacı performansının şeffaf biçimde görünürlüğü sağlanmakta olduğu; ayrıca “Akademik Performans Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi” kapsamında toplanan bilimsel faaliyet verileri üzerinden bireysel performans puanlarının hesaplandığı görülmüştür.

Söz konusu izleme, değerlendirme ve teşvik mekanizmaları, üniversitenin araştırma kapasitesinin niceliksel ve niteliksel olarak sürdürülebilirliğini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Kurum genelinde öğretim elemanı/araştırmacı performansı yıl bazında izlenmekte ve değerlendirilmekte olup; değerlendirme sonuçlarının öğretim elemanlarının geri bildirimleriyle birlikte bütüncül biçimde ele alınarak iyileştirme süreçlerine dönüştürülmesine ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurum, benimsemiş olduğu misyon ve vizyon ile toplumsal katkıyı yönetim anlayışının merkezine koymaktadır. Bu durumla uyumlu olarak kurum, toplumsal katkı politikasına sahiptir ve politikasını kamuoyu ile paylaşmıştır. Kurumun 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında toplumsal katkı amacı “Toplumsal hizmetin kapsam ve niteliğini geliştirmek” şeklinde ifade edilmiştir. Kurum, Stratejik Planında güncellemeye gitmiş ve 2025-2029 Dönemi Stratejik Planını oluşturmuştur. Güncellenen bu Stratejik Planda kurumun toplumsal katkı amacı da güncellenmiş ve söz konusu amaç “Paydaşlarla iş birliği içerisinde üniversitenin toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin kapsam ve niteliğini geliştirmek” şeklinde ifade edilmiştir. Söz konusu amaç hem program ve alt programlar ile hem de alt hedefler ile ilişkilendirilmiştir. Toplumsal katkı amacına paydaş iş birliğinin dahil edilmesi olumlu bir gelişme olarak görülmektedir. Kurum, belirlemiş olduğu toplumsal katkı amacı doğrultusunda hedef kartlarını ve performans göstergelerini de belirlemiştir. Kurum, 2025-2029 Dönemi Stratejik Planında, 19.11.2024 tarihli 2024/2 sayılı Stratejik Plan Yenileme Genelgesini yayımladığını ve bu Genelgenin ardından Topluma Hizmet ve Girişimcilik Komisyonunun kurulduğunu belirtmiştir. Kurumun amacına ve hedeflerine katkı sunacağı düşünülen bu komisyonun kurulmuş olması olumlu bir gelişme olarak görülmekle birlikte söz konusu komisyonun işleyiş mekanizması ve organizasyon yapısıyla ilgili belirsizliğin giderilmesi gerekmektedir.

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini çok çeşitli koordinatörlükler, merkezler ve birimler vasıtasıyla yürütmektedir. Örneğin, Kadın Platformu Koordinatörlüğü ile kadına yönelik şiddet konusunda toplumsal bilinçlendirme faaliyetleri yürütülüp Bağımlılıkla Mücadele Birimi tarafından bağımlılıkla nasıl mücadele edilebileceğine dair eğitim verilirken diğer taraftan Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gıda analizi hizmeti de verilmektedir. 2024 yılı İdari Faaliyet Raporuna göre söz konusu koordinatörlük, merkez ve birimlerin çalışmaları neticesinde toplumsal katkı hedeflerine ait sekiz performans göstergesinin tamamında %100'lük bir başarı yakalanmıştır. Ayrıca söz konusu performans göstergelerinin geçmişten günümüze takip edildiği de stratejik planlardan görülmektedir. Tüm bu çalışma ve çıktılar memnuniyet vericidir. Ancak toplumsal katkı süreçlerine katkı sunan çok sayıdaki birimin uyum içinde çalışmasını sağlayacak bir yönetim modelinin benimsenmediği anlaşılmaktadır. Mevcut durumda toplumsal katkı sürecine hizmet eden birimlerin yönetim süreçlerinde birbirinden kopuk hareket ettiği görülmektedir. Dahası, kurumun toplumsal katkı amacı doğrultusunda en önemli görülebilecek birimi olan Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'nün toplumsal katkı süreçleri yönetimine nasıl katkı sunduğunun net bir biçimde ortaya konması gerekmektedir. Bununla birlikte, hangi toplumsal katkı faaliyetinin gerçekleştirileceğine dair kararların nasıl alındığına dair bir kanıt sunulmamıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin belirlenme sürecinin paydaş katılımıyla birlikte bir sistem içinde gerçekleştirilmesi kaynak verimliliği üzerinde de etkili olacaktır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine dair performans göstergeleri izlenmekte, ancak iyileştirme ve önlem alma faaliyetlerinin gerçekleştirilmediği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kaynaklar

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten pek çok akademik ve idari birime sahiptir. Öne çıkan birimler arasında Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜSEM), Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Kadın Platformu Koordinatörlüğü ve Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri ihtisaslaşma Koordinatörlüğü yer almaktadır. Kurum bünyesinde 7

adet araştırma merkezi bulunmaktadır. Bunlardan bazıları Enerji Eğitim-Etüt Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜENERMER), Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜMERLAB) ve Gıda Laboratuvarı (OKÜGIDA) Merkezi'dir. Bu merkezlerin doğrudan toplumsal katkı faaliyetlerine hizmet ettiği görülmektedir. Örneğin Enerji Eğitim-Etüt Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (OKÜENERMER) enerji verimliliği konusunda yerel yönetim ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yaparak teknik ve sosyal projeler geliştirdiği görülmüştür. Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (OKÜMERLAB) kurumun bulunduğu il olan Osmaniye'de gıda analizi konusunda ilk ve tek akredite laboratuvarı olması memnuniyet vericidir. Yukarıda zikredilen birim, merkez ve koordinatörlüklerin toplumsal katkı hedeflerini gerçekleştirme sürecinde Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının işbirlikçi birimler olduğu belirtilmiştir. Kurum, toplumsal katkı faaliyetleri için kullandığı fiziksel kaynaklarını insan kaynakları ile desteklemesi gerekmektedir. Zira kurum da 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında toplumsal katkı faaliyetlerinde görev alacak yeterli sayıda, bilgi ve beceriye sahip nitelikli insan kaynağı eksikliğine değinmiştir.

2024 yılı idari faaliyet raporuna göre kurumun toplumsal katkı faaliyetlerine ayırdığı bütçenin kaynakları, kısaca; genel bütçe gelirleri, proje bütçeleri, ikinci öğretim gelirleri, döner sermaye gelirleri ile şartlı bağış ve yardımlar şeklindedir. Kurum, hem 2024-2028 hem de 2025-2029 Dönemi Stratejik Plânında toplumsal katkı faaliyetleri için hedef düzeyinde tahmini maliyetlerini açıkça belirtmiştir. 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında 34,6 milyonluk bir maliyet tahmini yapılırken 2025-2029 Dönemi Stratejik Planında bu rakam 63 milyon liraya çıkmıştır. Bu, kurumun toplumsal katkı faaliyetleri için daha fazla kaynak ayırmaya istekli olduğunu göstererek kaynak yönetiminin kurumsal vizyon ve misyon ile uyumlu olduğuna işaret etmektedir. 2024 İdari Faaliyet Raporunda toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili harcamalarda tahmin edilen maliyetin ötesine geçilmediği yönündeki tespitler kaynakların etkin yönetildiğine işaret etmektedir. Bununla birlikte, mali kaynakların yeterli seviyede olmadığı ve bütçe yetersizliğinin hedeflere ulaşmada ciddi bir risk olduğu açıkça ifade edilmiştir. Bu riskin üstesinden gelmek amacıyla kurum, dış kaynak arayışı, öz gelir artırma (mesela bağışların arttırılması) ve proje fonlarını kullanma stratejilerinin benimsediğini belirtmiştir. Kurum, standart uygulamaların yanı sıra özgün bir yaklaşıma da sahiptir. 2025-2029 Dönemi Stratejik Planında kurumun bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara yanıt vermek üzere Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri alanında ihtisaslaşma üniversitesi olduğu belirtilmiştir. Kurumun bu alanda ihtisaslaşması teknoloji geliştirme ve üniversite-sanayi iş birliklerini destekleyen özgün bir stratejidir. Böylece kurumun, farklı bir boyutta da topluma katkı sunacağı düşünülmektedir. Kurum, toplumsal katkı kaynaklarını izleme raporlarıyla takip etmektedir. Ancak kurumun kaynakların etkinliğinin ve etkililiğinin takibi konusunda sistematik bir yaklaşıma sahip olmadığı anlaşılmaktadır. Toplumsal katkı faaliyet kaynakları kurum tarafından sistematik bir şekilde değerlendirilmeli, değerlendirme sonuçlarına göre önlem alma ve iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmelidir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında belirlediği amaçlarına ulaşma doğrultusunda halka ve öğrencilere yönelik çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Kurumun toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (BMSKA) ile uyumlu girişimlerde bulunduğu da görülmektedir. Mesela Kurum, Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojisi alanında ihtisaslaşmış (BMSKA Amaç 7) ve Sürdürülebilirlik ve İklim Dostu Kampüs Koordinatörlüğü bünyesinde farkındalık faaliyetleri (BMSKA Amaç 13) gerçekleştirmektedir. Tüm bunlar memnuniyet vericidir. Kurum, gerçekleştirmiş olduğu toplumsal katkı faaliyetlerini

birimlerin üçer aylık dönemlerle sunduğu dönemsel izleme raporları ve bu raporlarla derlenen verilerin altı aylık periyotlarla Stratejik Plan İzleme Kurulu tarafından değerlendirildiği tanımlı ve takvime bağlı süreçler ile izlemekte ve değerlendirmektedir. Örneğin, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planına ait 2024 yılı değerlendirme sonuçlarına göre toplumsal katkı faaliyetlerinde %100'lü bir performans gösterilmiştir. Dahası, OKÜSEM, UZEM ve Uygulama Merkezlerinden verilen eğitim sayısı (PG4.1.1) ile OKÜSEM, UZEM ve Uygulama Merkezlerinden verilen eğitimlerden faydalanan kişi sayısı (PG4.1.2) gibi hedeflere %100 ulaşılmıştır. Dezavantajlı gruplara yönelik hedeflerde de %100'lük bir performans sergilenmiştir. Engelli öğrenciler, danışma ve koordinasyon biriminden hizmet alan kişi sayısı (PG4.3.2) 241 kişi olmuş ve hedeflenen değer aşılmıştır. Tüm bunlar kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini kayda aldığını ve izlediğini göstermektedir.

Kurum, toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili değerlendirmelerini anket yoluyla gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda, dış paydaşlara, öğrencilere, akademisyenlere ve idari personele anket uygulanmıştır. Söz konusu anketlerden elde edilen veriler stratejik planların oluşturulması sürecince kullanılmakta ve hedeflerin oluşturulmasında girdi teşkil etmektedir. Kurum bu anketlerde yoğun bir biçimde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinden duyulan memnuniyeti ve daha iyi nelerin olabileceğini irdelemektedir. Ayrıca, paydaş görüşlerini toplayarak stratejik planlarında değerlendirmektedir. Söz konusu değerlendirmelere dayalı olarak nasıl bir iyileştirme yapıldığı belirsizdir. Kurum, anket dışında bir toplumsal faaliyet performans değerlendirme yöntemi kullanmamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinden memnuniyet önemli olmakla birlikte söz konusu faaliyetlerin etkisinin ve etkililiğinin de ölçülmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Kurumun en güçlü yönleri, üst yönetimin kalite güvence sistemine yönelik güçlü sahiplenişi ve deprem sonrasında göstermiş olduğu yüksek yeniden yapılanma kapasitesidir. Ayrıca stratejik planın kurum genelinde benimsenmesiyle desteklenen sağlam bir yönetim yapısı bulunmaktadır. Güncel ve kurumsal önceliklerle uyumlu misyon–vizyon–kalite politikası, yaygınlaştırılmış iş akışları, güncel organizasyon şeması ve işlevsel kalite komisyonları sayesinde süreçler net, şeffaf ve katılımcı bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenci temsiliyeti, güçlü dış paydaş ilişkileri ve ihtisaslaşma alanındaki dönüşüm kapasitesi kurumun etkileşim gücünü artırmaktadır. Kurumsallaşmış bütçe ve mali raporlama süreçleri, erişilebilirlik ve sürdürülebilirlik alanındaki ulusal tanınırlık ve BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumlu stratejik yönelim güçlü bir kurumsal olgunluk ortaya koymaktadır. Ayrıca faaliyetlerin kamuoyuyla düzenli paylaşılması, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın özgün yazılım geliştirme kapasitesi, güçlü bilgi güvenliği yönetim sistemi ve sistematik hizmet içi eğitim mekanizmaları kurumun şeffaflık ve sürekli iyileştirme alanlarında yüksek bir yetkinliğe sahip olduğunu göstermektedir.

Kurumda kalite güvencesi ve yönetim süreçlerinin daha da güçlenebilmesi için komisyon çıktılarının ve kanıtlarının sistematik biçimde geliştirilmesi, liderlik yetkinliklerinin kurumsal düzeyde ölçülmesini sağlayacak bir mekanizma kurulması ve kalite kültürünün gelişimini izleyen anket maddelerinin daha kapsamlı hâle getirilmesi önerilmektedir. Yeni kurulan veya yeniden yapılandırılan koordinatörlüklerin süreç, insan kaynağı ve veri yönetimi açısından kapasite artırımı tavsiye edilmektedir. Veri temelli etki analizlerinin yapılması ve Mezun Bilgi Sistemi'nin fiili kullanımının artırılarak mezun anketlerinin çeşitlendirilmesi önemli geliştirme alanlarıdır. Ayrıca E-Kampüs Bilgi Yönetim Sisteminin entegrasyon düzeyinin yükseltilmesi, politika belgelerinin performans göstergeleriyle daha güçlü ilişkilendirilmesi, teşvik-ödül mekanizmasının devreye alınması ve bilgi yönetimi süreçlerinin bütünleşik bir çatı altında sistematikleştirilmesi önerilmektedir. Hizmet içi eğitimlerin etki analizlerinin düzenli yapılması, insan kaynakları süreçlerinin dijitalleştirilmesi ve uluslararası öğrenci ile akademik personel sayısının artırılması da kurumsal olgunluğu destekleyecek başlıca iyileştirme alanları olarak değerlendirilmektedir.

Eğitim ve Öğretim

OKÜ'de, eğitim öğretim süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanarak yürütülmektedir. Program ve ders açma, öğrenci kabulü, sınavlar, diploma ve sertifikalandırma işlemleri ilgili yönetmelik ve yönergelere göre yapılmaktadır. Kurumdaki her bir birimin ders bilgi paketleri Bologna Bilgi Sisteminden incelenebilmektedir. Bununla birlikte, Bologna Bilgi Sisteminde yer alan bazı ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme araçları ve AKTS iş yükleri arasında tutarlılık sorunları bulunmaktadır. Lisansüstü ders bilgi paketlerinde de eksiklikler vardır. Program tasarımı ve güncellenmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin sistematik ve belgelendirilebilir şekilde alınmadığı, program izleme sonuçlarının öğrenme çıktıları temelinde değerlendirildiği kurumsal bir geri bildirim sisteminin yapılandırılmadığı görülmüştür. OKÜ'de bölüm/program bazında henüz akredite olan bölüm/program bulunmamaktadır, ancak bu konuda hazırlık içerisinde olan bölümler/programlar vardır. Bu durum, Kurumda kalite kültürünün oluşturulması açısından iyileştirmeye açık bir yöndür. Kurumdaki, öğrenme ortamları, kütüphane, laboratuvarlar ve bilişim altyapısı genel olarak yeterli düzeydedir. Öğrenci kulüpleri ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yaygındır. Engelli öğrencilere yönelik fiziksel olanaklar ve destek hizmetleri iyidir. Öğretim elamanları ile öğrenciler arasında iyi bir iletişim vardır. Kurumdaki derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zenginleştirilmesi ve bu uygulamalara yönelik kanıtların sunulması gerekmektedir. Kurumda, önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin sistematik bir mekanizma bulunmamakta, çift anadal ve yandal uygulamaları çok sınırlı düzeyde yürütülmektedir. Akademik personelin atanması ve yükseltilmesinde şeffaf ve liyakate dayalı kriterler güçlü bir yön olmakla birlikte, öğretim elemanı

başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimler yapılmakta ancak; bu faaliyetler bütüncül bir program, ihtiyaç analizi ve etki değerlendirmesi çerçevesinde yürütülememektedir. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik ödüller verilmekte ancak, bu teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları tanımlanmış bir sürece göre sistematik olarak işletilememektedir. Genel olarak kurumda eğitim öğretim süreçleri tanımlanmış ve bu doğrultuda uygulanmaktadır. Ancak Kurumda, genel olarak eğitim ve öğretim konusunda sürdürülebilir, izleme ve iyileştirmelere ihtiyaç vardır.

Araştırma Geliştirme

Kurumun AR-GE politikalarının stratejik plan ve kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde yapılandırıldığı, araştırma destek mekanizmalarının dijital sistemler (AKBİS, BAPSİS) aracılığıyla izlenebilir hale getirildiği ve ihtisaslaşma alanında somut adımlar atıldığı değerlendirilmiştir. Araştırma kaynaklarının çeşitliliğinin artırılmasına ve iç kaynak yönetiminin dijitalleşmesine yönelik olumlu bir gelişim eğilimi gözlemlenmiştir. Ancak, araştırma süreçlerinin koordinasyonunda kurumsal bütünlüğü sağlayacak mekanizmaların tam olarak yapılandırılmadığı, dış kaynaklı projelerin ve uluslararası araştırma iş birliklerinin sınırlı kaldığı, araştırma merkezleri, ortak programlar ve doktora sonrası imkânlarla yönelik sürdürülebilir ve izlenebilir mekanizmaların henüz yeterince kurumsallaşmadığı değerlendirilmiştir. Bu durumun, kurumun araştırma ekosistemini ve potansiyelini stratejik ve bütüncül biçimde yönetebilmesi, sürdürülebilir ve rekabetçi bir düzeye taşıyabilmesi için yapısal ve süreç temelli iyileştirmelere ihtiyaç duyduğu şeklinde değerlendirilmiştir.

Toplumsal Katkı

Kurum, toplumsal katkı politikasını stratejik planı ve kurumsal hedefleriyle uyumlu biçimde yapılandırmış, paydaş iş birliğini toplumsal katkı amacına dahil etmiş ve Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri alanında ihtisaslaşarak özgün bir strateji benimsemiştir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitli koordinatörlükler, merkezler ve birimler vasıtasıyla yürütüldüğü, performans göstergelerinin çoğunda ciddi başarı yakalandığı ve mali kaynakların etkin yönetildiği gözlenmiştir. Bununla birlikte, toplumsal katkı sürecinde rol alan birimlerin uyum içinde çalışmasını sağlayacak bir yönetim modelinin benimsenmediği, söz konusu birimlerin birbirinden kopuk hareket ettiği ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün süreçlere katkısının açıkça ortaya konmadığı tespit edilmiştir. Dahası, toplumsal katkı faaliyetlerinin nasıl belirlendiğine dair tanımlı bir sürecin bulunmadığı, söz konusu faaliyetlerin performansının izlenme ve değerlendirme mekanizmalarının memnuniyet ölçümüyle sınırlı kaldığı, faaliyetlerin etkisinin ve etkililiğinin ölçülmediği sonucuna varılmıştır. Dolayısıyla, kurumun toplumsal katkı süreçlerini bütüncül bir biçimde yönetebilmesi amacıyla yapısal ve süreç temelli iyileştirmelere ihtiyaç duyduğu kanaatine ulaşılmıştır.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

1. Rektörün kalite güvence sistemini sahiplenmesi ve yüksek motivasyon göstermesi.
2. Üst yönetim tarafından kalite yönetim sistemine yönelik açık ve yazılı taahhütte bulunulması ve fiilen bu iradesini sahaya yansıtması
3. Kurumun deprem gibi büyük bir kriz sonrasında yeniden yapılanma kapasitesinin yüksek olması
4. Stratejik planın kurum genelinde benimsenmesi ve düzenli olarak e-Kampüs bilgi yönetim sisteminin devreye alınarak izlenmesi.
5. Misyon, vizyon ve kalite politikasının güncel olması ve kurumsal önceliklerle uyumlu biçimde

revize edilmesi

6. İş akış şemalarının birimler düzeyinde yaygınlaştırılmış ve web sitesinde paylaşılıyor olması
7. Organizasyon şemasının güncellenmiş olması
8. Kalite komisyonlarının yaygın ve işlevsel olması
9. Öğrenci temsiliyetinin sağlanması ve kalite süreçlerinde katılımcı bir yapıyı desteklemesi
10. Dış paydaş ilişkilerinin kurumsal düzeyde yürütülmesi ve sürdürülebilir iş birlikleri kurulması
11. İhtisaslaşma alanında dönüşümün desteklenmesi
12. Bütçe planlama ve mali raporlama süreçlerinin kurumsallaşmış olması
13. Erişilebilirlik ve sürdürülebilirlik alanlarında üniversitenin ulusal düzeyde tanınması
14. Stratejik planın uluslararası çerçevelerle (BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları) uyumlu olması
15. Kurumun faaliyetlerini düzenli ve şeffaf biçimde kamuoyuyla paylaşması
16. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen özgün yazılımların çeşitliliği
17. Bilgi güvenliği yönetim sisteminin güçlü olması
18. Hizmet içi eğitim süreçlerinin kurumsal mevzuatla tanımlanmış, şeffaf ve sistematik biçimde yürütülmesi

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Komisyonların etkinliğini gösteren çıktı ve kanıtların güçlendirilmesi
2. Liderlik yetkinliklerinin kurumsal düzeyde ölçülmesini sağlayan sistemin bulunması
3. Kalite kültürünün gelişimini ölçen anket maddelerinin yeterli olması
4. Yeni veya yeniden yapılandırılan koordinatörlüklerin kapasitelerinin geliştirilmesi
5. Veri temelli etki analizlerinin yapılması
6. Mezun Bilgi Sistemi fiili kullanım oranının artırılması ve mezun anketlerinin çoğaltılması
7. E-Kampüs Bilgi Yönetim Sisteminin entegrasyonunun artırılması
8. Politika belgelerinin performans göstergeleriyle daha güçlü ilişkilendirilmesi
9. Teşvik ve ödül mekanizmasının uygulamaya konması
10. Bilgi yönetimi süreçlerinin bütünleşik bir çatı altında sistematikleştirilmesi
11. Hizmet içi eğitimlerin etki analizinin sistematik yapılması
12. İnsan kaynakları süreçlerinin dijitalleşmesi
13. Uluslararası öğrenci ve akademik personel sayısının artırılması

14. İdari personel performans izleme, teşvik ve ödül sisteminin kurulması
15. Bütün akademik ve idari birimlerin faaliyetlerinin etki analizlerinin yapılması ve izlenmesi
16. Bahçe MYO'da başta barınma olmak üzere ulaşım, beslenme ve sosyal olanakların iyileştirilmesi
17. Kampüs içi yollarda daha fazla yaya geçidinin olması
18. Kampüs içi aydınlatmanın artırılması
19. Akademik ve idari birimlerin Türkçe ve İngilizce web sayfalarının süreklilik esasıyla güncellenmesi
20. Üniversitede yapılan proje, eğitim-öğretim faaliyetleri, fiziksel altyapı ve toplumsal katkı faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmesi
21. Uluslararası dünya sıralamalarının ölçütler ve alt kırılımlarının özümsererek üniversite faaliyetlerinin bunlara göre planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi
22. Kurum tanıtım faaliyetleri arasında özellikle akademik çalışmalarının topluma duyurulması konusunda Bilim İletişim Ofisi faaliyetlerinin artırılması, OKÜ Bültenin dış paydaşlarla da paylaşılması, tez savunma sınavlarının kamuoyuna açık yapılması.
23. Kurumun kendi bünyesinde akran değerlendirme mekanizmasını geliştirmesi.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Kurumsal aidiyeti ve motivasyonu yüksek güçlü bir öğretim elemanı kadrosunun olması.
2. Öğretim elemanlarının, öğrenciler tarafından yetkin ve iletişim açısından ulaşılabilir olarak görülmesi. Öğrencilerin bu durumdan yüksek memnuniyet duyması.
3. Program tasarımı ve onay süreçlerinin tanımlı ve uygulanır durumda olması.
4. Yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon programlarının yürütülmesi.
5. Öğrenci topluluklarının yaygın ve çeşitli faaliyetler yürütmesi.
6. Öğretim elemanı işe alım, atama, yükseltme süreçlerinin belirlenmiş kriterlere göre uygulanması.
7. Bilişim altyapısının zengin olması ve etkili kullanılması.
8. Engelli öğrenciler için eğitim-öğretim süreçlerinde özel düzenlemelerin yapılması.
9. Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için yeterli alt yapının olması ve olanak sağlanması.
10. Hazırlık programında okuyan öğrencilerin İngilizce yeterliliklerinin iyi olması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Bologna bilgi sisteminde ders bilgi paketlerinin teknik olarak uygun ve özenli yazılması ve iç tutarlılıklarının sağlanması
2. Lisansüstü ders bilgi paketlerinin yeniden gözden geçirilmesi ve bu doğrultuda eksiklerinin giderilmesi
3. Öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerin kullanıldığına dair kanıtların sistematik halde sunulması

4. Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yapılması.
5. Kurumda program bazında akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması ve yaygınlaştırılması.
6. Bologna bilgi sistemi üzerinde derslerin türlerinin ve programdaki ders dağılım dengesinin açık ve anlaşılır bir şekilde görülmesini sağlayacak sistematik düzenlemelerin yapılması.
7. Eğitim ve öğretim yeterliklerini artırmaya yönelik teşvik ve ödül mekanizmalarının geliştirilmesi.
8. Açık erişimli ders arşivlerinin oluşturulması.
9. Kuruma ait özgün bir uzaktan eğitim yazılımının geliştirilmesi.
10. Program tasarımı ve güncellenmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin sistematik ve belgelendirilebilir biçimde alınması.
11. Akademik danışmanlık sürecinin kayıt altına alınarak, bu konuda gerçekleştirilen izleme ve iyileştirme çalışmalarının raporlaştırılması..
12. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitimlerin (Eğiticilerin eğitimi) ihtiyaç analizleri doğrultusunda planlı bir şekilde yapılması, etkisinin izlenmesi ve bu konuda sürdürülebilirliğin sağlanması.
13. Derslerin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini izleyen ve bu konuda ilgili tüm paydaşları bilgilendiren bir sistemin oluşturulması.
14. Öğrencilerin kalite ve akreditasyon süreçlerine daha aktif katılımının sağlanması.
15. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iyileştirilmesi.
16. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin sistematik bir mekanizma oluşturulması.
17. Öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik hizmetleri daha sistematik şekilde yapılmasına yön verecek kariyer danışmanlığı yönergesinin geliştirilmesi ve buna bağlı olarak kariyer danışmanlığı sürecinin düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi.
18. Psikolojik danışmanlık hizmetleri için sistematik bir izleme-değerlendirme yapısının kurulması.
19. Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin engelliler dışındaki kesimleri de kapsayacak şekilde genişletilmesi.
20. Kütüphane ve yemekhanede temizlik ve hijyene özen gösterilmesi.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Kurumun araştırma faaliyetlerine önem vermesi ve akademik personele yönelik teşvik/ödül mekanizmaları aracılığıyla araştırma kültürünü desteklemesi,
2. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında “Yenilenebilir Enerji ve Batarya Teknolojileri” alanında ileri düzey araştırmalar yürütmek üzere ihtisaslaşma sürecine başlaması,

3. Akademik üretkenliğin AKBİS sistemi ile birim, bölüm ve öğretim elemanı bazlı izlenmesi.
4. BAPSİS otomasyon sistemi ile kurum destekli projelerin başvuru, değerlendirme, izleme ve raporlama süreçlerinin dijitalleşmesi,
5. Kurumun BAP, Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü, OKÜMERLAB, TTO, ENERMER, OKÜKAGEM vb. gibi AR-GE faaliyetlerini destekleyen birimlere sahip olması,
6. OKÜMERLAB'ın 2023'te TÜRKAK akreditasyonu ile uluslararası geçerlilikte test hizmeti sunmaya başlaması; laboratuvarın analiz kapasitesinin, güvenilirliğinin ve gelirinin akreditasyon sonrası yükselmesi,
7. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu ile hedeflerin yıllık takibinin yapılması,
8. Yeni 2025 yılı BAP Yönergesi ile destek türlerinin çeşitlendirilmiş olması, yeni yönergede iç kaynaklı desteklerde yayın performans ve başarı odaklı bir yaklaşımın benimsenmesi,
9. 2024-2025 URAP Türkiye Sıralamasında 8 sıra birden yükselmiş olması,
10. İhtisaslaşma sürecinin ardından, ihtisaslaşma alanında Web of Science veri tabanında taranan bilimsel yayın sayısında belirgin bir artış yaşanması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Üniversite–sanayi iş birliği protokollerinin izleme ve iyileştirme süreçlerinin sistematik hâle getirilmesi,
2. AR-GE organizasyon yapısının; araştırma faaliyetlerinde kurumsal düzeyde eşgüdümün sağlanmasına, AR-GE çıktılarının sistematik biçimde izlenmesine ve sürekli iyileştirmelerin gerçekleştirilebilmesine imkân verecek şekilde bütüncül bir anlayışla yapılandırılması,
3. Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlara ve araştırmalara yönelik iş birliklerinin sistematik olarak izlenmesi, etki analizlerinin yapılması ve kurumsal stratejik hedeflerle yeterli düzeyde ilişkilendirilmesi,
4. Doktora mezunlarının kariyer gelişimlerini ve akademik/mesleki ilerlemelerini sistematik olarak takip eden yapılandırılmış bir izleme sisteminin kurulması,
5. Kurum içi araştırma kaynakları desteğinin miktar ve bütçesinin artırılması
6. Yürütücü olarak yer alınan dış kaynaklı (TÜBİTAK, AB, TÜSEB vb.) yüksek bütçeli AR-GE proje sayısının artırılması,
7. Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen uluslararası, ulusal patent başvuru ve tescil sayılarının artırılması ve patentlerin ticarileştirilmesi,
8. Faydalı model, tasarım tescili gibi diğer fikri mülkiyet haklarının artırılması,
9. Öğretim üyelerinin girişimcilik ve teknoloji ticarileştirme süreçlerine katılım oranının artırılması,
10. Öğrenci ve akademisyenlerin yenilikçilik ve girişimcilik etkinliklerine ve yarışmalarına katılım oranlarının yükseltilmesi,
11. Lisansüstü tezlerden üretilen yayınların niteliği, atıf durumu ve etkisinin izlenmesi,
12. Yürütücü olarak yer alınan dış kaynaklı doktora tez projelerinin artırılması (TÜBİTAK,

TÜSEB Projeleri vb.),

13. Üniversite bünyesinde devam eden ve tamamlanan doktora tez çalışmalarından çıkan uluslararası/ulusal patent, faydalı model başvuru ve tescil sayılarının artırılması
14. Akademik çalışmaları destekleyici eğitimlerin (nitel veri analizi, proje yazma vb.) birim bazlı ve sistematik ve sürdürülebilir biçimde planlanması,
15. Ulusal ve uluslararası işbirliklerinden elde edilen akademik çıktılara ilişkin izleme ve etki analizi süreçlerinin sistematikleştirilerek kurumsal stratejik hedeflerle bütünleştirilmesi,
16. Uluslararası ortak lisans/lisansüstü programların açılması,
17. Ortak araştırma birimlerinin/paydaşların çıktıları ve etki analizlerinin sistematik olarak izlenmesi,
18. AKBİS sisteminde izlenen araştırmacı performans verilerinin, kurumsal politika geliştirme ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmesini sağlayacak somut bir mekanizmanın oluşturulması,
19. Öğretim elemanlarının görüşlerine dayalı olarak akademik performans ve yetkinlik iyileştirme sürecinin açık ve yapılandırılmış bir mekanizma ile yürütülmesi.

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Toplumsal katkı politikası ve bu alanı yöneten organizasyonel yapının oluşturulmuş olması.
2. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün tüm birimlerde temsilci yapısına sahip olması.
3. Yerel kurum ve kuruluşlarla sürdürülebilir iş birliklerinin yürütülmesi.
4. Paydaşlardan gelen toplumsal katkı taleplerinin karşılanması.
5. Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve kurum internet sayfalarında yayınlanması.
6. Toplumsal katkı süreçlerinin kurumun stratejik hedefleri arasında yer alması ve süreçlere entegre edilmiş olması.
7. Kurumun topluma çok çeşitli açılardan katkı sağlayan birimlere, merkezlere ve koordinatörlüklere sahip olması.
8. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmesi.
9. Sosyal, kültürel ve sportif tesislerin sadece akademik birimlerin değil, aynı zamanda bölge halkının ve paydaşların kullanımına yönelik sistemin bulunması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerine özel bütçe planlamasının güçlendirilmesi.
2. Öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı projelerine daha fazla destek verilmesi.
3. Paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak alınması ve karar süreçlerine aktarılması.

4. Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü Danışma Kurulunun oluşturulması.
5. Topluma katkı sunan birimler, merkezler ve koordinatörlükler arasındaki eş güdünüm sağlanması.
6. Toplumsal katkı için tahsis edilen kaynakların ne derece verimli kullanıldığına dair göstergelerin veya karşılaştırmalı analizlerin gerçekleştirilmesi.
7. Toplumsal katkı sürecinde kullanılan insan kaynağının niceliğinin ve niteliğinin artırılması.
8. Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin etki düzeyinin tüm süreçler için sistematik ve düzenli olarak ölçülmesi.
9. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve ölçülmesi sürecinde anket dışı alternatif ölçüm yöntemlerinin de kullanılması.