

ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. ŞENOL AKIN (TAKIM BAŞKANI)

DOÇ. DR. ELİF ONUR (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DAİRE BAŞKANI CUMA AY (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

NUR MELİS KILIÇ (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin 3. Maddesinde düzenlenen Kurumsal Ara Değerlendirme Programı, *"Kurumsal akreditasyon programı kapsamında tam veya koşullu akredite edilen yükseköğretim kurumlarının akreditasyon tarihini takip eden ikinci yılın sonunda Kurul (Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından değerlendirildiği süreç"* olarak tanımlanmıştır. Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Programının amacı, tam (5 yıl) veya koşullu (2 yıl) akreditasyon kararı verilen yükseköğretim kurumlarında kalite süreçlerinin akreditasyon tarihinden sonra yükseköğretim kurumlarındaki gelişimini değerlendirmektir. Ara değerlendirme sonucunda tam akreditasyonun şartlarını sağlayan kurumlara tam akreditasyon kararı verilir. Aksi durumda kurumun akreditasyonu sonlandırılır. Akreditasyonu sonlandırılan kurumlar, bu kararı izleyen ikinci yılda Kurumsal Akreditasyon Programı Değerlendirme sürecine dahil edilir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından oluşturulan ara değerlendirme takımımız (bundan sonra Takım olarak anılacaktır), tam akreditasyona sahip Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirmesini Yükseköğretim Kalite Kurulu Değerlendirme Programları Kılavuzu Sürüm 3.3 (2026)'da belirtilen hususlara riayet edilerek gerçekleştirmiştir. Görevin takımımıza tevdi edilmesini takiben takım kurumun ilgili belgelerini (Kurumsal Akreditasyon Programı sonrasına ait Kurum İç Değerlendirme Raporları, Kurumsal Akreditasyon Raporu, Akreditasyon Karar Mektubu, faaliyet raporları, stratejik planları ile web sayfaları vb.) inceleyerek ön değerlendirmesini yapmıştır. Takım saha ziyareti öncesinde kendi arasında çevrimiçi toplanarak ön değerlendirme çalışmalarını gerçekleştirmiş ve bu ön değerlendirme neticesinde kurumdan ek bilgi ve belge talebinde bulunmuştur. Kurum tarafından takıma iletilen ek bilgi ve belgeler titizlikle incelenerek, kurumun tam akreditasyon belgesi almasından sonra kalite süreçlerindeki gelişimleri ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. Akabinde ara değerlendirme programına dâhil edilen Kurum ile mutabık kalınarak oluşturulan kurumsal akreditasyon programı saha ziyaret planına uygun olarak çevrimiçi saha ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Bu rapor; tam akreditasyona sahip ve ara değerlendirme programına dahil olan Kurumun, Kurumsal Akreditasyon Raporu ile akreditasyon karar mektubunda belirtilen özellikle 'iyileştirmeye açık alanlarına' yönelik olarak, Kurumsal Akreditasyon Raporu formatı esas alınarak hazırlanmıştır. Takımımız tarafından kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda ve Akreditasyon Karar Mektubunda belirtilen iyileştirmeye açık alanlar ile ilgili gelişmeleri, güçlü alanlarının sürdürülebilirliği ve ara değerlendirme programı sürecinde tespiti yapılan kurumsal gelişmeler rapora yansıtılacak şekilde detaylı ve kanıta dayalı bir ara değerlendirme raporu hazırlanmıştır.

Takımımız ara değerlendirme sonuçlarını içeren taslak raporu Kalite Güvencesi Yönetim Bilgi Sistemi (KGYBS) aracılığıyla saha ziyaretinin bitiminden itibaren 15 gün içerisinde YÖKAK'a iletmek için yoğun ve titiz bir çalışma gerçekleştirmiştir. Takım başkanı tarafından değerlendirme takımındaki değerlendiriciler ile mutabık kalınarak rapor KGYBS üzerinden YÖKAK'a gönderilmiş, takımımız YÖKAK tutarlılık sonuçlarını kendi arasında yaptığı çevrimiçi toplantılarda değerlendirerek taslak raporu güncelleyerek Kuruma KGBYS üzerinden iletmıştır. Kurum raporla ilgili görüşlerini KGBYS üzerinden takımımıza 15 gün içinde bildirdikten sonra, takım tekrar kendi arasında çevrimiçi toplantılar yaparak Kurumdan gelen görüşleri değerlendirerek rapora son şeklini vermiştir. Rapor KGBYS üzerinden YÖKAK'a gönderilerek Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Programı süreci tamamlanmıştır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ara Değerlendirme Programı süreci bütüncül bir bakış açısıyla Yükseköğretim Kalite Kurulu Değerlendirme Programları Kılavuzu sürüm 3.3 (2026) dikkate alınarak tamamlanmıştır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Programı kapsamında YÖKAK tarafından görevlendirilen Değerlendirme Takımı (Prof. Dr. Şenol AKIN, Doç. Dr. Elif ONUR, Daire Başkanı Cuma AY ve Doktora Öğrencisi Nur Melis KILIÇ) kendi arasında önceden planlanan toplantıları (04 Mayıs 2026, 11 Mayıs 2026, 18

Mayıs 2026, 20 Mayıs 2026, 02 Haziran 20206) YÖKAK tarafından tanımlanan toplantı linki ile saha ziyareti öncesi ve sonrasında gerçekleştirmiştir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ara Değerlendirme Programı değerlendirme takımı tarafından Kurum ile mutabık kalınarak 20.05.2026 tarihinde YÖKAK tarafından sağlanan link üzerinden çevrimiçi saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Saha ziyaretinin öğleden önceki programı kapsamında takım öncelikle kendi arasında bir toplantı gerçekleştirmiş, ardından Kurumun Rektörü Prof. Dr. Hüseyin DALGAR ile akreditasyon tarihinden sonra kurumdaki gelişmeler ele alınmış, ardından Kurumun Kalite Komisyonu ile mevcut Kurum İç Değerlendirme Raporları ve Kurumsal Akreditasyon Raporu dikkate alınarak Kurum tarafından gerçekleştirilen ve Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda yer alan "gelişmeye açık alanlar" konusunda yapılan çalışmalar hakkında görüşmeler yapmıştır.

Saha Ziyaretinin öğleden sonraki bölümünde ise Kurumun Rektörü Prof. Dr. Hüseyin DALGAR tarafından Mevcut Kurum İç Değerlendirme Raporları ve Kurumsal Akreditasyon Raporu dikkate alınarak kurum tarafından "*gelişmeye açık alanlar*" kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar hakkında sunum yapılmış, ardından soru cevap bölümü gerçekleştirilmiştir. Bu toplantının ardından Takım, Ar-Ge Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Burdur Gelişim Merkezi, BAP Koordinatörlüğü, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Personel Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Eğitim ve Öğretimi Geliştirme Koordinatörlüğü ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi yöneticileriyle tam olarak anlaşılmayan hususların görüşüldüğü toplantılar yapmıştır. Bu toplantıların sonrasında, Takım Kurumun Rektörü Prof. Dr. Hüseyin DALGAR ile çevrimiçi bir araya gelerek ziyaret süreci ve "Ara Değerlendirme Raporu"nda yer alacak hususlarla ilgili gerekli paylaşımlar yapmıştır.

Tüm süreç boyunca gösterilen ilgi, nazik tavır ve paylaşımcı yaklaşımlarından dolayı başta Kurumun Rektörü Prof. Dr. Hüseyin DALGAR ve Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hakan ÖNER olmak üzere, Senato Üyelerine, Kalite Komisyonu Üyelerine, toplantılara katılan akademik ve idari birim yöneticilerine Değerlendirme Takımı üyeleri olarak teşekkürlerimizi borç biliriz. Raporun Kurum için hayırlı olmasını temenni eder, Kuruma yol gösterici olması anlamında başarılı bir rehber olmasını dileriz...

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Programı Takımı

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin temeli 1965 yılında Burdur Kız Öğretmen Okulu'na dayanmaktadır. Kurumun yükseköğretim olarak temellerini ise 1982 yılında Akdeniz Üniversitesi'ne bağlanan Burdur Eğitim Fakültesi ile Burdur Meslek Yüksekokulu oluşturmaktadır. Bu iki birim 1992 yılında kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi'ne bağlanarak varlığını sürdürmüştür. Müstakil üniversite olarak 17 Mart 2006 tarihli ve 26111 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren 5467 sayılı Kanun ile Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi adıyla kurulmuştur. Bu Kanun ile, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde bulunan Burdur Eğitim Fakültesi, Burdur Sağlık Yüksekokulu, Burdur Meslek Yüksekokulu, Bucak Hikmet Tolunay Meslek Yüksekokulu, Gölhisar Meslek Yüksekokulu, Ağlasun Meslek Yüksekokulu ve Bucak Emin Gülmez Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Akdeniz Üniversitesi'ne bağlı Burdur Veteriner Fakültesi Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne devredilmiştir. Bu Kanun kapsamında, Kuruma Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü de kurulmuştur.

Kurum bünyesine daha sonra Bakanlar Kurulunun 03/07/2017 tarihli ve 2017/10549 sayılı kararı ile Dış Hekimliği Fakültesi eklenmiştir. Kurumun adı 18 Ağustos 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan karar doğrultusunda "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi" adını almıştır. Kurum gelişimini sürdürerek; 2019 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüş, Bucak Teknoloji Fakültesi de 2023 yılında Bucak Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi adıyla faaliyete geçmiştir. Kuruma en son, Tıp Fakültesi 30 Haziran 2025 tarihli ve 10025 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararıyla dahil olmuştur.

Kurum Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının (YÖK) koordinasyonunda ve ilgili bakanlıkların iş birliğiyle yürütülen çalışmalar sonucunda, Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında 2017 yılında, 2006 yılından sonra kurulan yükseköğretim kurumları arasında seçilen beş üniversiteden biri olarak Hayvancılık alanında ihtisas üniversitesi statüsünü kazanmıştır. Kurum 2017 yılında ihtisaslaşma çalışmalarına başlamış ve halen bu alanda projeler üreterek bölgenin hayvancılık alanında gelişimine katkı sunmaktadır. Kurum, üniversite-sanayi iş birliği konsepti kapsamına uygulamalı projeler, bölgesel ekonomik ve teknolojik kapasitenin artırılmasına yönelik önemli kazanımlar sağlamıştır. Kurum bu birliktelikler ve ihtisas üniversite olmasının kendisine sunduğu imkanları toplumsal katkı ve bölgesel kalkınma odaklı çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler sonucunda somut çıktılar elde etmiştir. Kurum bu kapsamda özellikle sporcu eğitimi ve kamp merkezi olarak tasarlanan Lavanta Tepesi Oteli, stadyum ve spor alanları tamamlanarak, ulusal ve uluslararası düzeyde takımların kamp yapabileceği nitelikli altyapılar elde etmiştir.

Kurum; 2022-2026 stratejik planında tanımladığı "çağın gerektirdiği yetkinliklerle donatılmış, uygulamalı eğitim ile meslek edinmiş, girişimci ve sosyal becerileri yüksek bireyler yetiştirmek; bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmak; paydaş iş birlikleri ile bölgenin kalkınmasını amaçlayan projeler üretmek" misyonu ve "araştırma geliştirme ve akademik kapasitesi sayesinde üretilen bilgiyi; paydaş iş birlikleri ile yerel kalkınma projelerine dönüştüren, yetiştirdiği araştırmacı ve insan kaynağı ile bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak" vizyonu temel alarak gelişimini sürdürmektedir.

2025 yılı sonu itibarıyla lisans düzeyinde eğitim veren 14 fakülte, 4 yüksekokul ve 1 konservatuvar, ön lisans düzeyinde eğitim veren 13 meslek yüksekokulu, lisansüstü düzeyde eğitim sunan 4 enstitü, ayrıca 31 uygulama ve araştırma merkezi, Rektörlüğe bağlı 5 bölüm, 28 koordinatörlük ve Genel Sekreterliğe bağlı 10 idari birim olmak üzere toplam 110 akademik ve idari birim ile eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini 10.216.086,73 m² açık alan ve 402.226 m² 12 adet yerleşkede sürdürmektedir.

Kurumda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemi sonu itibarıyla 35.545 öğrenci eğitim-öğrenim görmektedir. Kurumun akademik personel sayısı ve niteliği yıldan yıla artarak 2025 yılı sonu

itibariyle 204'ü profesör, 185'i doçent, 379'u doktor öğretim üyesi, 109 araştırma görevlisi ile 4'ü Doktora Sonrası Araştırmacı (DOSAI) programı kapsamında olmak üzere toplam 1.185 öğretim elemanına; 407'si kadrolu idari, 55'i sözleşmeli idari, 420'si sürekli işçi ve 10'u geçici işçi statüsünde olmak üzere toplam idari işlerde çalışan personel sayısı 892'ye ulaşmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumun yönetim modeli ve idari yapısı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde oluşturulmuş olup stratejik planlama yaklaşımı ile desteklenen kurumsal bir yönetim anlayışına dayanmaktadır. Kurumun organizasyon ve yönetim şeması tanımlı olup fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulları başta olmak üzere tüm akademik ve idari birimlerde görev, yetki ve sorumluluklar yazılı tanımlar ve süreçlere ait iş akışları ile güvence altına alınmıştır. Bu yapı ile, karar alma ve uygulama süreçlerinde standartlaşmayı sağlamak, kurum genelinde ortak ve tutarlı bir yönetim dilinin oluşmasına katkı sunmak amaçlanmıştır. Üst yönetim tarafından kamuoyu ile paylaşılan, 2023-2027 dönemini kapsayan politika belgesi doğrultusunda stratejik hedeflerle uyumlu yeni akademik ve idari birimler oluşturularak idari yapı güçlendirilmiştir. Bu kapsamda çeşitli koordinatörlükler ile uygulama ve araştırma merkezlerinin kurulması, yönetim modelinin değişen kurumsal ihtiyaçlara yanıt verebilen dinamik bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Yönetişim modelinin katılımcı ve paydaş temelli biçimde işletilmesini sağlamak amacıyla güncellenen Danışma Kurulları Yönergesi doğrultusunda Kurumda; Danışma Kurulu ve Birim Danışma Kurulları aktif olarak çalıştırılmakta ve bu kurullar aracılığıyla elde edilen paydaş görüşleri stratejik planlama ve idari süreçlere yansıtıldığı görülmektedir. Ayrıca kurum genelinde uygulanan yönergelerdeki süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla paydaş görüşleri alınarak yönergelere yansıtılmaktadır. Kalite güvencesiyle bütünleşik yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kalite alt komisyonları, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü ile eşgüdüm içinde faaliyetlerini sürdürmekte; ayrıca Öğrenci Senatosu aracılığıyla öğrencilerin karar alma süreçlerine etkin katılımının sağlandığı görülmüştür. Bu mekanizmalar, Kurumun yönetim modelinin şeffaf, katılımcı ve sürekli iyileştirmeye açık bir idari yapı üzerine inşa edildiğini göstermektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen “*paydaş katılımını esas alan tanımlı bir mekanizmanın oluşturulması*” ve “*...iç ve dış paydaşların özellikle PUKÖ döngüsünün önlem alma aşamasındaki destek ve uygulamalarının daha etkin bir şekilde sonuçlara yansıtılması beklenmektedir*” yönündeki gelişmeye açık alanlarla ilişkin olarak kurumun 2024 ve 2025 yıllarında belirgin bir ilerleme kaydettiği değerlendirilmektedir. Özellikle danışma kurulları yönergesi ile kurumun genelini kapsayan diğer yönergelerin paydaş görüşleri ile güncellenmesi, Üniversite ve birim danışma kurullarının işletilmesi, kalite alt komisyonlarının güncellenmesi, Öğrenci Senatosunun kurulması ve karar alma süreçlerine öğrenci katılımının kurumsal bir mekanizmayla güvence altına alınması ve alınan paydaş görüşlerinin yönetim modeli ve idari yapının iyileştirilmesinde kullanılması kurumun son iki yılda gerçekleştirdiği önemli gelişmeler olarak kaydedilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Kurumda liderlik anlayışı, kalite güvence kültürünün yaygınlaştırılması ve kurumsal sahiplenmenin güçlendirilmesi temelinde şekillenmektedir. Üst yönetim, akademik ve idari yöneticiler kalite süreçlerini; kurumsal gelişimi destekleyen bir araç olarak ele almaktadır. Kalite güvence sisteminin üst yönetim tarafından sahiplenmesi ve etkin liderlik etmesi kurumun güçlü alanı olarak devam etmektedir. Rektörlük düzeyinde kalite politikaları, stratejik plan hedefleri ve kurumsal öncelikler düzenli toplantılar, bilgilendirme yazıları ve eğitim faaliyetleri aracılığıyla akademik ve idari birimlerle paylaşılmaktadır. Kurum tarafından uygulamaya konulan Anket Yönetim Sistemi aracılığıyla, YÖKAK ölçütleri kapsamında hem genel hem birim bazında gerçekleştirilmektedir. Anket uygulamaları düzenli aralıklarla 2025 yılında gerçekleştirilen Genel Memnuniyet Anketleri

sonuçlarına göre, Yönetim, Liderlik ve Aidiyet boyutunda paydaş algılarının genel olarak olumlu olduğu görülmüştür. Bu bulgular, Kurumun yönetim anlayışı ve kurumsal aidiyetinin özellikle çalışanlar ve dış paydaşlar nezdinde güçlü bir algıya sahip olduğunu göstermektedir. Kurumun genelinde liderlik kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik eğitim faaliyetleri de yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen liderlik, kalite güvencesi ve yönetim temalı hizmet içi eğitimler; yöneticilerin kalite süreçlerine ilişkin farkındalığını artırmaya ve ortak bir yönetim dili oluşturmaya katkı sunmaktadır. Kurum bu kapsamda senato üyelerinin ve idari birim yöneticilerinin liderlik özelliklerinin ve yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla 2024 yılı içerisinde “Nasıl Daha Etkili Bir Lider Olunur” başlıklı bir eğitim düzenlenmiştir. Ayrıca öğrenci kalite kurulları ve danışma kurulları aracılığıyla öğrencilerin ve dış paydaşların görüşlerinin yönetsel süreçlere yansıtılması, liderliğin tek yönlü bir yapı olmaktan çıkıp çok paydaşlı bir etkileşim alanına dönüşmesini sağlamaktadır. Kurumdaki iki rektör yardımcısı ve bazı öğretim üyeleri YÖKAK’ da değerlendirici, Kalite Topluluğu Başkanı öğrencisi ise YÖKAK bünyesinde kurul öğrenci üyesi olarak görev almaktadırlar. Bu görevler kurumun kalite süreçlerine liderlik etme özelliklerini daha da etkin kıldığı değerlendirilmektedir.

Kurum yöneticilerin liderlik özellikleri ile ilgili anketler düzenlemesi, eğitimler verilmesi kalite süreçlerinin sahiplenilmesi adına önemli olmakla birlikte, alınan geri dönütlerin veya alınan eğitimlerin kalite süreçlerine liderlik eden yöneticilerin liderlik özelliklerinin iyileştirilmesinde kullanıldığına dair kanıtların sınırlı olması kurumun gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurum, geleceğe yönelik hedeflerini 2022-2026 Stratejik Planında bütüncül bir yaklaşımla tanımlamış; bu planla uyumlu bir değişim yönetim modelini kurumsal düzeyde benimsemiştir. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında ihtisas üniversitesi olma hedefinde olan Kurum, bu doğrultuda kurumsal sloganını “Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya” şeklinde güncellemiş ve yerel-bölgesel öncelikleri merkeze alan bir dönüşüm yaklaşımı benimsemiştir. Üst yönetim tarafından kamuoyu ile paylaşılan 2023-2027 Politika Belgesi temelinde, stratejik hedeflerle ilişkili yeni koordinatörlükler ve uygulama araştırma merkezleri kurarak idari ve akademik yapıyı güçlendirmiştir. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin geliştirilmesine yönelik olarak oluşturulan bu yapılar, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, dijitalleşme, yapay zekâ, sürdürülebilirlik, toplumsal katkı vb. alanlarında dönüşüm süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda Kurum, ulusal ve bölgesel iş birliklerini destekleyen platformlarda aktif rol almış; kalite süreçleri dâhil olmak üzere iyi uygulamaların paylaşıldığı konsorsiyum toplantılarına katılım sağlamış ve ortak gelişim alanlarını kurumsal karar alma süreçlerine yansıtmıştır. Kurum Türkiye’de tek yerli embriyo üretim ruhsatına sahip olması ve embriyo üretim/transer ruhsatı bulunan iki merkezden biri olarak tarım ve hayvancılık alanında stratejik bir yetkinlik ortaya koymaktadır. Dijitalleşme ve yapay zekâ temelli yaklaşım doğrultusunda açılan 19 yeni program, tarım, sağlık ve enerji odaklı alanlarda eğitim ve araştırma kapasitesini güçlendirirken, Tıp Fakültesinin açılması Kurumun akademik yapılanmasına ve bölgesel sağlık hizmetlerine önemli katkı sağlayacaktır. Bu gelişmelerle birlikte son iki yılda uluslararası öğrenci sayısında %50 artış sağlanmış, Köy Üniversitesi Projesi ile kırsal kalkınmaya yönelik bir toplumsal katkı modeli geliştirilmiş ve 2025 yılında çok sayıda programın akredite edilmesi ile kalite güvencesi sistemi daha da güçlendirilmiştir. Bu gelişmelerin genel bir yansıması olarak Kurum 2025 yılı Times Higher Education (THE) sıralaması Yaşam Bilimleri alanında dünya genelinde 1001+ bandında, Türkiye’de ise 38 üniversite arasında yer almıştır. Akademik, idari ve öğrenci paydaşlarının geri bildirim ve temsili mekanizmalar yoluyla sürece katılımı, kurumsal dönüşümün katılımcı ve sürdürülebilir bir kurum kültürü çerçevesinde birimler bazında etkin biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurumun değişen şartlar altında kendini nerede görmek istediği ile ilgili yapmış olduğu başta ihtisaslaşma olmak üzere tüm bu uygulamalar kurumsal dönüşüm kapasitesinin artırılması için önemli olmakla birlikte, bu değişim yönetimi uygulamalarından elde edilen çıktıların izlenmesi ve önlem alınması ile ilgili aşamalarının henüz tamamlanmadığı, YÖKAK standartlarına uygun bir kurumsal dönüşüm modelinin ve YÖKAK standartlarında belirtilen diğer kanıtların (kıyaslama raporları, gelecek senaryoları gibi) kurumda henüz oluşturulmaya başlandığı tespit edilmiştir. Kurumun stratejik planında tavsiye edildiği gibi, değişimi yönetmek adına bir model oluşturup bu modelin işleyişinden sorumlu bir birim oluşturulması önerilmektedir*” şeklinde ifade edilen husus ile ilgili olarak; Kurum değişimi yönetmek adına bir model oluşturmuştur. Modelde vizyon-misyon-strateji-eylem hiyerarşisini temele alan bir yaklaşımın benimsendiği görülmektedir. Kurum vizyon ve misyonu temelinde belirlediği değişim ihtiyacının hayata geçirilmesi için değişim planının yapılması, organizasyonel yapının yeniden düzenlenmesi ve değişim (sistem, süreç kaynaklarının yeniden yapılandırılması) süreçlerini takip edeceği anlaşılmaktadır. Modelde değişimi yönetmek adımlarının; değişime hazırlık, uygulama ve değişimin özümlemesi şeklinde bir silsile takip edileceği belirtilmektedir. Kurumun değişim modeline sahip olması önemli olmakla birlikte, bu modelin Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen “*Kurumun stratejik planında tavsiye edildiği gibi, değişimi yönetmek adına bir model oluşturup bu modelin işleyişinden sorumlu bir birim oluşturulması*” önerisi ile ilgili kurumda herhangi bir gelişme görülmemiştir. Kurum bu birim olmadan birimler bazında Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya sloganı ile uyumlu bazı değişimler yapmış olduğu görülmektedir. Ancak, bu değişimin bütüncül bir şekilde bu ölçüt için YÖKAK standartlarında belirtilen hususları da dikkate alacak bir birimin veya yapının kurulması önerilmektedir. Kurum örneğin dijitalleşme alanıyla ilgili yapmış olduğu dönüşüm uygulamalarının bu modelin tüm adımlarının takip edilerek gerçekleştirildiğine dair doğrudan bir kanıt ortaya koyamamıştır. Dolayısıyla bu birimin kurularak değişim uygulamalarının bu modele göre yapıldığının net olarak analizinin yapılması önerilmektedir. Ayrıca, Kurumun Değişim Modelinde, “*değişim özümlemesi*” adından sonra ilgili değişim uygulamalarının ulaşılmak istenen dönüşümle ne kadar uyumlu olduğunun belirlenmesine yönelik analiz ve önlem alma aşamalarının henüz tanımlanmamış olduğu görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurumda, iç kalite güvencesi çalışmalarının çerçevesi, Senato kararıyla yürürlüğe giren MAKÜ Kalite Yönergesi doğrultusunda oluşturulmuş; Liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinde kalite güvencesinin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve geliştirilmesine ilişkin temel ilke ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Bu doğrultuda kalite süreçlerinin koordinasyonu Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla; Liderlik ve Yönetişim, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı alanlarında yapılandırılmış Kalite Alt Komisyonları ile bütünlük bir şekilde yürütülmekte; mevzuat, çalışmalar, anketler, plan ve rapor çıktıları kurumsal düzeyde izlenebilir ve erişilebilir şekilde paylaşılmaktadır. Kalite güvencesi sisteminin yürütülmesinde; Kurum üst yönetiminin liderliği, Kalite Komisyonu ve Koordinatörlük yapılanması ile birlikte birim kalite komisyonları, birim danışma kurulları, öğrenci kalite kurulları ve öğrenci senatosu iç ve dış paydaş katılımını güçlendiren temel mekanizmalar olarak görülmektedir. Birim kalite komisyonları ile öğrenci kalite kurullarının çalışma usul ve esasları ve/veya yönergeleri tanımlı olup ilgili birimlerce uygulanmakta; bu sayede kalite süreçleri birimlerde standart ve izlenebilir bir çerçevede yürütülmektedir. Kalite Koordinatörlüğü ve ilgili alt yapılanmalar aracılığıyla birimlerle eşgüdüm bütüncül ve sistematik biçimde sürdürülmektedir. Kurumda kalite süreçlerine ilişkin veri toplama ve izleme faaliyetleri dijital ortamda yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) ve birimlerin KBYS erişim sayfaları üzerinden kalite çalışmalarının görünürlüğü ve izlenebilirliği desteklenmektedir. Birimlerde yürütülen kalite güvencesi uygulamaları, Kurumun 2022-2026 Stratejik Planı ile

uyumlu olarak hazırlanan birim stratejik planları ve/veya stratejik belgeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda birim düzeyinde belirlenen hedefler, performans göstergeleri ve riskler kalite süreçleriyle ilişkilendirilmekte; izleme ve değerlendirme sonuçları hem birim faaliyet raporlarına hem de kurumsal izleme ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır. Kurumun kalite güvencesi sisteminin bir çıktısı olarak program bazlı akreditasyon çalışmaları hız kazanmış ve bu kapsamda 2023 yılında 7 olan akredite program sayısının 2025 yılında 36'ya ulaştığı görülmüştür. Sonuç olarak; Kurumda iç kalite güvencesi mekanizmaları tanımlı, kurum geneline yayılmış, izlenen ve paydaş katılımı ile iyileştirilen bir sistem olarak çalışmakta; dış değerlendirme ve akreditasyon çıktıları ile iç izleme sonuçlarının karar alma ve sürekli iyileştirmeyi tetiklediği bütüncül bir yönetim yapısı sergilenmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda bu alt ölçüt ile ilgili “*Birimlerde Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) hazırlanmakta olması memnuniyet verici bir çalışma olmakla beraber, bu faaliyetlerin sürdürülebilirliği için kurum genelinde izleme ve değerlendirmelerin iyileştirmelere daha yoğun olarak yansıtılması beklenmektedir*” ve “*Kalite süreçlerine yönelik çalışmalarda, PUKÖ döngüsü tüm birimlerde kullanımda olmakla beraber, özellikle “Kontrol Et-Önlem Al” aşamalarının tamamlanma düzeyinin yükseltilmesi*” ile ilgili tespit edilen gelişmeye açık alanlarla ilgili olarak Kurumun, yukarıda ifade edilen değerlendirmeler ekseninde süreçlerle ilgili gelişme sağladığı değerlendirilmektedir. BÖDR raporlarının; kalite komisyonu veya üst yönetimce belirlenen bir kurul tarafından değerlendirilmesi, bu değerlendirme sonucunda hazırlanacak Birim Geri Bildirim Raporları (BGBR) ile birimlerin güçlü ve gelişime açık alanları saptanarak, birimlerin iyileştirme süreçlerinin üst yönetim tarafından izlenmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum, tüm birimlerini ve kamuoyunu güncel web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla bilgilendirmektedir. Hesap verilebilirlik kapsamında ise kurumun senato kararları, faaliyet raporları vb. bilgiler web sayfası aracılığıyla kamuoyu bilgisine sunulmaktadır. Ayrıca, 2025 yılında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları kapsamında, alınan Yönetim Kurulu ve Senato kararlarına, ilgili kararların Stratejik Plan, Kalite Güvence Sistemi ve/veya diğer ilgili kurumsal belgelerle bağlantıları eklenmiş; bu uygulamanın akademik birim kurullarında da hayata geçirilmesi sağlanmıştır. Web sayfasında sunulan bilgilerin güvenliği, Senato tarafından kabul edilen Birim Web Siteleri Yönergesine göre sağlanmaktadır. Birim web sayfası ve sosyal medya üzerinden yapılacak tüm duyuru ve paylaşımlar, akademik personel görevlendirmeleri ile tanımlanmıştır. Kurumda; üretilen akademik çalışmaları bir araya getirmek ve uluslararası açık erişim standartlarına uygun bir arşiv sistemi oluşturmak amacıyla da Açık Erişim ve Kurumsal Arşive İlişkin Usul ve Esasları mevcuttur. Öğrencilerin gelişimini desteklemek ve aidyetlerini güçlendirmek amacıyla hazırlanan MAKÜSOSYAL Mobil Uygulama Yönergesi kapsamında tasarlanan ve öğrencilerin kullanımına sunulan MAKÜSOSYAL mobil uygulamasında ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan iyileştirme ve geliştirme çalışmalarıyla MAKÜ Artı uygulaması hayata geçirilerek hem öğrencilerin hem de akademik ve idari personelin kullanımına sunulmuştur. Kurumun öğrenci merkezli yönetim ve eğitim anlayışı doğrultusunda, öğrencilerin görüş, öneri ve endişelerini üst yönetimle doğrudan paylaşabilmelerini sağlamak amacıyla, Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER) aracılığıyla sunulan açık kapı politikası bulunmakta, öğrenciler bu uygulamalar üzerinden ilettikleri taleplerine hızlı, etkin ve şeffaf geri bildirimler sunulmaktadır. Bu süreçler aracılığıyla öğrenci memnuniyetinin artırılması ve eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Bilgilendirme ve hesap verebilirlik çerçevesinde öğrenci/mezun öğrenci, akademik/idari personel ve dış paydaşlara, Kurumun 2025 yılında uygulamaya geçirdiği yeni Anket Yönetim Sistemi aracılığıyla genel memnuniyet anketleri yapılmaktadır. YÖKAK ölçütleri kapsamında incelenen anket sonuçları, Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Kurumun web sayfalarını bir yönerge kapsamında düzenlemesi olumlu bir gelişme olmasına karşın, sosyal medya hesaplarının da bir yönerge ile düzenlenmesi önerilmektedir. Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik ile ilgili kullandığı mekanizmaların uygunluğu ile ilgili olarak paydaşların memnuniyeti ve geri bildirimlerin alınmasının sağlanması ve geri bildirimlere göre bu mekanizmaların iyileştirilmesi beklenmektedir” değerlendirmesi ile ilgili olarak; MAKÜ Sosyal Medya Mobil uygulamasının iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında hayata geçirilen MAKÜ Artı uygulaması, Öğrenci Senatosunda alınan tavsiye kararı ile kurum web sayfasına Öğrenci Senatosu ile ilgili bir sayfanın kurulması, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Öğrenci Kalite Kurulu kararı doğrultusunda, Fakültenin LinkedIn hesabı açılması, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğüne iletilen talep doğrultusunda, Üniversitenin erişilebilirlik düzeyinin artırılmasına yönelik olarak web sitesine “Erişilebilirlik Butonu” eklenmesi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölüm Kurulu görüşü doğrultusunda BİF Ajans (Stüdyo) uygulama biriminin kurulması, Bucak İşletme Fakültesi Birim Danışma Kurulu Toplantısında alınan karar gereği fakülteye özgü bir LinkedIn hesabının açılması örnek olarak verilebilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Kurumun misyonu; “*çağın gerektirdiği yetkinliklerle donatılmış, uygulamalı eğitim ile meslek edinmiş, girişimci ve sosyal becerileri yüksek bireyler yetiştirmek, Bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmak, paydaş işbirlikleri ile bölgenin kalkınmasını amaçlayan projeler üretmek*”, vizyonu ise; “*araştırma geliştirme ve akademik kapasitesi sayesinde üretilen bilgiyi; paydaş işbirlikleri ile yerel kalkınma projelerine dönüştüren, yetiştirdiği araştırmacı ve insan kaynağı ile bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak*” olarak 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kurum temel değerler ve temel odaklar olarak ise “*İnsan hak ve özgürlüklerine saygı, Akademik özgürlük, Yönetişim, Sürekli gelişim, Yenilikçi, Liyakat, Sosyal sorumluluk, İstişare, Uygulama Ağırlıklı Eğitim, Dijital Dönüşüm, Yerel ve Bölgesel Kalkınma Odaklı Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı*” şeklinde belirlemiş ve internet sayfasında paydaşlarının erişimine sunmuştur. 2025 yılı itibarıyla de Kurum eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine yön vermeye devam etmektedir. Kalite Alt Komisyonları tarafından hazırlanan ve danışma kurulu ile iç paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenen politika belgeleri, Stratejik Plan hedefleri ile ilişkilendirilmiştir. Söz konusu politikalar Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmiş, Senato tarafından kabul edilerek Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmıştır.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “..... politika belgelerinin YÖKAK kriterlerinde belirtildiği gibi hazırlanmadığı (örneğin eğitim-öğretim politikasında uzaktan eğitimi de içermelidir gibi) ve politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadelerin (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu) politika belgelerinde tam olarak yer almadığı görülmektedir. Kurum, bu politikaları stratejik plandaki hedeflerle eşleştiren bir dokümanı web sayfasında ilan etmiş olması önemli olmakla birlikte, bu uygulamalardan alınan sonuçların raporlanma süreci olgunlaşma aşamasındadır. Politikaların izlenmesi ve değerlendirmesinin stratejik planda yer alan göstergeler üzerinden yapılmasının henüz planlandığı ve henüz bir değerlendirmenin yapılmadığı, ayrıca misyon ve vizyonda yazılı hususların kurumun yapmış olduğu faaliyetlerle ilişkilendirilmesi kurumun gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmiştir” hususları ile ilgili olarak, politika belgelerinin paydaş görüşleri neticesinde YÖKAK kriterlerine göre hazırlandığı,

stratejik plandaki amaç ve amaçlara ait hedefler ile politikalarda ifade edilen hususların eşleştirmesi politika belgeleri üzerinde yapılarak yayınlanmış ancak bununla ilgili herhangi bir değerlendirme (politika belgelerindeki hususların ne kadarının gerçekleştiğine dair analiz) ve bu değerlendirmeye göre iyileştirmelerin yapılmadığı, misyon ve vizyonda yazılı hususların kurumun stratejik hedefleri ile eşleştirilmesi, analizi ve iyileştirme çalışmalarının ise henüz yapılmadığı görülmüştür. Ancak saha ziyaretinde stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri kurumun misyon, vizyon ve politika belgelerinde belirtilen hususlara göre yapıldığı ifade edilmesine karşın, Kurumda hali hazırda misyon, vizyon ve politikalarla ulaştığından nasıl ve ne kadar emin olunuyor sorusunun cevabını verecek mekanizmanın tam olarak kurulamadığı (sadece politika-hedef eşleştirme çalışması mevcut) değerlendirilmektedir. Bu hususlar kurumun gelişmeye açık alanı olarak devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır

Stratejik amaç ve hedefler

Kurumda stratejik planlama geleneği vardır. Kurumun 2022-2026 Stratejik Planı, 11'inci Kalkınma Planı ile uyumlu şekilde hazırlanmış ve 2025 yılı itibariyle uygulanmaya devam etmektedir. Stratejik Planda 5 stratejik amaç, 17 hedef ve 51 performans göstergesi tanımlanmış; hedeflere ulaşma sürecinin izlenmesi amacıyla hedef kartları oluşturulmuştur. Stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin uygulama sonuçları, yılda en az bir kez hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte, değerlendirilmekte ve web sayfasında yayınlanmaktadır. Faaliyet raporları incelendiğinde stratejik amaç ve hedeflere ulaşılma durumlarının çok kapsamlı olarak sadece değerlendirildiği görülmektedir. Hedeflerden bazılarında ulaşılmadığı, ancak ulaşılamayan hedeflere gelecekte ulaşmak için alınacak stratejik tedbirler ve tedbirlerin uygulandığına dair kanıtlara ulaşılamamıştır. Örneğin, 2025 yılı faaliyet raporunda Performans Göstergesi (PG) “4.1.5. Çiftçi izleme ve yönetim sistemine entegre edilen yıllık işletme sayısının” 2025 yılındaki performansı %0 olarak gerçekleşmiş, ancak bu göstergenin performansını artırmak için alınacak önlemler ve önlemlerin somut çıktılarına dair kanıtlara ulaşılamamıştır. Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurumda misyon, vizyon ve politikalarla ilgili uygulamaların performans ve faaliyet raporları ile izlendiği görülmektedir ancak iyileştirmelerin yapıldığına ilişkin kanıtlara yeterince rastlanılmamıştır*” gelişmeye açık alanının halen devam ettiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Performans yönetimi

Kurumda performans yönetimi, 2022-2026 Stratejik Planı ve 2023-2027 Politika Belgesi içerisinde yer alan Dijital Dönüşüm Ajandası (akademik ve idari süreçlerde dijitalleşme, bütünsel bilgi yönetimi, yapay zekâ temelli yenilikçi çözümler) doğrultusunda planlama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını kapsayan bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Kurumsal performansın izlenmesi; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) koordinasyonunda hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları ile yıllık faaliyet raporları aracılığıyla sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Performans yönetimi süreci, dijital sistemlerle desteklenerek güvenilir ve izlenebilir bir yapıda sürdürülmektedir. Bu kapsamda Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Etkinlik ve İzleme Sistemleri ile Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) performans verilerinin toplanması, izlenmesi ve analizinde etkin biçimde kullanılmaktadır. Akademik personelin yayın, proje ve bilimsel faaliyetlerine ilişkin veriler; Kurum bünyesinde kurulan Veri Yönetim Sistemi üzerinden, YÖKSİS entegrasyonu ile düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin performans göstergeleri ise öğrenci geri bildirimleri ve genel memnuniyet ile ders/öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla

takip edilmektedir. Araştırma-geliştirme performansının izlenmesi kapsamında Ar-Ge Koordinatörlüğü aracılığıyla sıralama kuruluşlarına veri girişleri gerçekleştirilmekte; araştırma performansına ilişkin göstergeler izlenmektedir. Birimlerde performans yönetimi uygulamaları kapsamında; akademik, idari ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri, Birim Kalite Komisyonları aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen sonuçlar Birim Öz Değerlendirme Raporları ve birim faaliyet raporları ile kayıt altına alınmaktadır. Kurumsal performans yönetiminin birimlere yayılımını güçlendirmek amacıyla, bazı birimlerde performans göstergelerinin izlenmesine dayalı karne uygulamaları, hedef kartları ve performans değerlendirme tablolarının oluşturulduğu görülmüştür. Performans yönetimi süreçlerinde paydaş katılımı önemli bir bileşen olarak ele alınmaktadır. Genel memnuniyet anketleri ile ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerinden alınan geri bildirimler, performans değerlendirme süreçlerine girdi sağlamakta; elde edilen bulgular Kalite Komisyonu ve birim kurullarında değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Kurumda performans yönetimi; stratejik planla uyumlu, bilişim sistemleriyle desteklenen, birimlere yayılmış ve izleme sonuçlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtıldığı kurumsal bir yapı içerisinde işletilmektedir. Bu yapı, performans göstergelerinin yıllar itibarıyla izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayarak sürekli iyileştirme yaklaşımıyla kurumsal gelişime katkı sunmaktadır. Kurumun dijital dönüşüm ajandası olmasına rağmen, stratejik plandaki göstergelerin birimlerden dijital sistemler ile alması önerilmektedir.

Kurum performansının daha etkin bir şekilde izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları kapsamında kurum birçok aracı uygulamaya koymuştur. Kurum bu kapsamda, Uşak Üniversitesinden Anket Yönetim Sistemini satın alarak 2025 yılında uygulamaya başlamış, Yükseköğretim Kurulunca esas alınan uluslararası sıralama kuruluşlarında kurumun üst sıralarda yer almasını sağlamak amacıyla Akademik Performans Yönergesi ve bununla ilgili olarak Sci-Val veri tabanını satın almış, Bilim İnsanı Destekleme Proje (BİDP), genç araştırmacılar (Arş. Gör. Dr, Öğr. Gör. Dr. ve Dr. Öğr. Üyesi) için Kariyer Destek Projesi (KARDEP) ve Doçent/Profesörler için Stratejik Akademik Projesi (SAGEP) proje türlerini BAP tarafından desteklenen proje türleri içine uygulamaya almıştır.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurumun uluslararası ve ulusal derecelendirme kuruluşları tarafından yapılan değerlendirmelerin özellikle sonuçları açısından takip edilmesi ile ilgili planlama çalışmalarının hızla tamamlanması önerilmektedir*” belirtilen husus ile ilgili ilerleme sağlamıştır. Bu kapsamda Kurum bu görevi Ar-Ge Koordinatörlüğüne vermiş olup, bu koordinatörlük tarafından kurumun ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşları tarafından yapılan değerlendirmeler takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Kurumdaki yazılımlarda toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve işlenmesi, ayrıca diğer otomasyon sistemlerinin tasarımı kurumsal düzeyde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB), Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü ve Veri Yönetim Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda kullanılan çok sayıdaki bilgi yönetim sistemleri arasında Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS), Uzaktan Eğitim Sistemi (UZEM), Proje Yönetim (BAPBS), Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi (BKMYBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu (HAYDEK), Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar (GOKA) yer almaktadır. 2024 yılında geliştirilen MAKÜ-NET arayüzü ile tüm bu sistemlere tek noktadan erişim sağlanmakta; e-Devlet entegrasyonu sayesinde güvenli kimlik doğrulama sunularak akademik ve idari süreçlerde dijitalleşme ve kullanıcı deneyimi desteklenmektedir. Kurumun 2023-2027 Politika Belgesi doğrultusunda, 2025 yılı içerisinde dijitalleşme sürecini

destekleyen çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, Anket Yönetim Sistemi, Personel Bilgi Sistemi (Netiket), Sınav Yönetim Sistemi (SYS), Dijital Yoklama Bildirim Sistemi, Veri Yönetim Sistemi ve Optik Sonuç İşleme sistemleri aktif hale getirilmiştir. Kurumda kalite süreçlerine ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması amacıyla Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) kullanılmaktadır. Modüler yapıda tasarlanan bu sisteme Etkinlik ve İzleme Sistemi (EİS) entegre edilmiştir. Bilgi yönetim sistemlerine yıllar itibariyle ihtiyaçlar dahilinde yukarıda ifade edilen uygulamaların/yazılımların eklenmesi kurumun bilgi yönetim sistemleri ile ilgili yapmış olduğu iyileştirmeler olarak kabul edilebilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Kurumda insan kaynakları yönetimi; eğitim-öğretim hizmetlerinin etkin, verimli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda, kurumsal hedeflerle uyumlu ve tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin istihdamı, yükseltilmesi ve özlük işlemleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere ilgili yasal düzenlemeler kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda MAKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi paydaş görüşleri alınarak güncellenmiş ve 1 Ocak 2026 tarihi itibariyle yürürlüğe girmiştir. İlgili yönerge kapsamında, öğretim üyeliği kadrolarında görev yapan akademik personelin Eğitimcilerin Eğitimi sertifika programını tamamlaması zorunlu hale getirilmiş; söz konusu program MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından yürütülmektedir. Ayrıca akademik personelin mesleki gelişiminin desteklenmesi amacıyla kongre, sempozyum ve seminer gibi ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımları, MAKÜ Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. İdari personelin görevlendirilmesinde 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde mezuniyet alanları, mesleki deneyimleri ve yetkinlikleri dikkate alınmakta; hizmet içi eğitim faaliyetleri Personel Daire Başkanlığı Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Personellere verilecek eğitimlerin konuları birimlerden alınan görüşler doğrultusunda, bir rektör yardımcısı başkanlığında toplanan komisyon tarafından değerlendirilip, eğitim planları oluşturulmaktadır. Bu eğitimlerle, idari personelin yetkinliklerinin geliştirilmesi, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Ancak, insan kaynaklarının geliştirilmesi için verilen eğitimlerin, eğitimden faydalananlar üzerindeki etkinliğinin değerlendirilmesi önerilmektedir. İnsan kaynaklarının etkinliğini artırmak amacıyla kurumda eğitim, teşvik ve ödüllendirme uygulamaları bulunmaktadır. Bu kapsamda akademik ve idari personelin memnuniyet, beklenti ve önerilerini belirlemek üzere düzenli olarak anketler uygulanmakta; elde edilen sonuçlar izlenmekte ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Kurumda etik kültürün yerleşmesini sağlamak ve personelin görevlerini adalet, dürüstlük, saydamlık ve tarafsızlık ilkeleri doğrultusunda yürütmesini temin etmek amacıyla MAKÜ Kamu Görevlileri Etik Kurulu Yönergesi, 2025 yılı içerisinde senato kararıyla yürürlüğe girmiştir. Ayrıca akademik birimlerde insan kaynakları yetkinliğini artırmaya yönelik olarak kalite yönetim sistemleri, yapay zekâ ve bilişim teknolojileri, iş sağlığı ve güvenliği, eğitimcilerin eğitimi ile hizmet içi ve uygulamalı eğitimler başta olmak üzere çeşitli eğitim, çalıştay, kongre ve gelişim faaliyetleri yürütülmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlarının yetersizliği”, “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ödül Yönergesi 2022 yılı itibariyle kabul edilmiş olmakla birlikte uygulamaya konulmamıştır.” “Hizmet içi eğitim, eğitimcilerin eğitimi gibi personelin yetkinliğinin artırılmasına yönelik gerçekleştirilen uygulamaların sonuçlarının değerlendirilmesi ve bu sonuçlara göre iyileştirmelerin gerçekleştirilmemesi”, şeklindeki gelişmeye açık alanlara ilgili kısmen iyileştirme sağlanmıştır. Kurumun ilk iki sırada sıradaki gelişmeye açık alanları ile ilgili yukarıda ifade edilen değerlendirmeler ekseninde iyileştirdiği değerlendirmektedir. Üçüncü sırada belirtilen gelişmeye açık alan ile ilgili olarak iyileştirmenin henüz tam anlamıyla gerçekleşmediği, bu alanın halen

gelişmeye açık alan olarak devam ettiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Finansal yönetim

Kurumda finansal kaynakların yönetime ilişkin faaliyetler, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda ve Kurum genelinde tanımlanmış süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Bütçe hazırlık ve uygulama işlemleri ile muhasebe uygulamalarında, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından geliştirilen otomasyon sistemleri (Program Bütçe Sistemi, MYS, BKMYBS, KBS, Ka-Ya, YBS vd.) kullanılmaktadır. Söz konusu sistemler aracılığıyla, Kurumun toplam bütçe geliri; faaliyet alanları ve kurumsal profili yansıtacak şekilde çeşitli gelir kalemleri bazında oluşturulmuş ve takip edilmektedir. Bu kapsamda bütçe; merkezi bütçeden sağlanan devlet eğitim katkıları, öğrenci kaynaklı gelirler, araştırma faaliyetlerine yönelik ulusal ve uluslararası destekler, topluma sunulan hizmetlerden elde edilen gelirler ile döner sermaye ve özel hesap gelirlerini içermektedir. Bütçe gelirleri ve giderleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) tarafından izlenmektedir. Ayrıca finansal kaynakların yönetimine ilişkin planlama, izleme ve uygulama sonuçları, yine ilgili başkanlık tarafından yıllık olarak hazırlanan idari performans programları ve faaliyet raporları aracılığıyla takip edilmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kurum bünyesindeki taşınmazların kiraya verilmesi, tahsisi, irtifak hakkı tesis edilmesi ve gelirlerinin takibi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, finansal yönetim süreçlerinin izlenmesinde kullanılacak olan satın alma, doğrudan temin, pazarlık usulü ile mal ve hizmet alımı süreci gibi faaliyetlere yönelik süreç planları, sorumlular, iş akış şemalarını kapsayan dokümanlar hazırlanarak Süreç El Kitabı içerisinde yayınlanmıştır. Kurum 2025 yılında gerçekleştirilen iç kontrol ve ön mali kontrol iyileştirme çalışmaları kapsamında, harcama birimleri tarafından yapılan tüm ödemelerde ön mali kontrol listesinin eklenmesi zorunlu hâle getirilmiştir. Kurum ek olarak stratejik amaçlarına ait hedeflere ulaşmak için stratejik planında maliyet analizleri yapmış olup, bütçenin ilgili hedefe uygun faaliyetlerde harcanması izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Kurumsal süreçler Kalite Yönergesi, Kalite El Kitabı ve Süreç Yönetimi El Kitabı çerçevesinde tanımlanmış; süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar yazılı hale getirilerek kurum genelinde uygulanmaktadır. Süreç yönetiminin kurumsal düzeyde etkinliğini desteklemek amacıyla hazırlanan iş akış şemaları, görev tanımları ve süreç dokümanları birim web sayfalarında Kalite başlığı altında paydaşların erişimine açılmıştır. Akademik ve idari süreçlere ilişkin formlar, yazı şablonları ve rehber dokümanlar standartlaştırılarak kullanıcıların erişimine sunulmuş; böylece süreçlerin uygulanmasında birlik ve tutarlılığın sağlanması amaçlanmıştır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) başta olmak üzere dijital araçlar aracılığıyla süreçlerin yürütülmesi, izlenmesi ve kontrolü desteklenmektedir. Bu kapsamda MAKÜ-NET Platformu üzerinden sağlanan tek kullanıcı girişi ile kurumsal bilgi sistemlerine erişim mümkün kılınarak süreç yönetiminde bütünlük ve erişilebilirliğin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Birim düzeyinde süreç yönetimi uygulamalarının kurum geneline yayılımı ve izlenebilirliği, Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) aracılığıyla sağlanmaktadır. Tüm akademik birimler tarafından hazırlanan BÖDR'lerde; birimlere özgü süreçler ve alt süreçler tanımlanmış, süreç sorumluları belirlenmiş ve süreçlerin işleyişi değerlendirilmiştir. Birçok birimde süreçlerin PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alındığı; izleme sonuçlarının birim kurul ve komisyonlarında değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürüldüğü görülmektedir. Ayrıca, BÖDR ve akreditasyon süreçlerinde elde edilen program öz değerlendirme raporlarının; süreç yönetimi mekanizmalarının etkinliğinin artırılması amacıyla bazı birimlerde süreç performansının izlenmesine yönelik karne uygulamaları, hedef kartları ve süreç değerlendirme

tabloları oluşturulmuştur. Bu uygulamalar ile süreçlerde karşılaşılan eksiklikler tespit edilmekte; ders programı hazırlama, sınav organizasyonu, muafiyet-intibak işlemleri, akademik teşvik süreçleri, danışmanlık hizmetleri ve idari işleyiş gibi alanlarda somut iyileştirmeler gerçekleştirilebilmek amaçlanmıştır. Süreçlere ilişkin değişiklikler ve güncellemeler ilgili birimlerin web sayfaları aracılığıyla paydaşlara duyurulmaktadır. Akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar; kurul ve komisyonlar aracılığıyla süreçlerin değerlendirilmesine katkı sunmaktadır. Paydaş görüşleri doğrultusunda süreçlerde güncelleme ve iyileştirmelerin yapıldığı; bu iyileştirmelerin yazılı kayıtlar ve raporlarla izlenebilir hale getirildiği görülmektedir. Sonuç olarak Kurumda süreç yönetimi; tanımlı, kurum geneline yayılmış, izlenen ve paydaş katılımı ile iyileştirilen bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Süreçlerin yazılı dokümanlarla desteklenmesi, dijital ortamda görünür kılınması ve BÖDR'ler aracılığıyla sistematik biçimde değerlendirilmesi, sürekli süreç iyileştirme döngüsünün kurumsal düzeyde işletildiğini göstermektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda *“Birimlerin hazırladığı raporların, kalite komisyonu üyelerinin iyileştirme önerileri ile yeniden gözden geçirilmesi olumlu olmakla beraber bu faaliyetlere ilgili tüm paydaşların daha etkin katılımı beklenmektedir. İdari yapılanma çerçevesinde iş akışları, hizmet standartları ve personel iş görev tanımlarının yürütülmekte olan tüm süreçleri ve faaliyetleri kapsamakta olduğuna dair kanıtların artırılması beklenmektedir”* ifade edilmişti. Yukarıda bu alt ölçüt için yapılan değerlendirmeden de anlaşılacağı üzere, Kurumun bu ölçütte son iki yılda ilerleme sağladığı görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurumda paydaş katılımı, kalite güvence sisteminin önemli unsurlarından biri olarak ele alınmakta ve kurumsal karar alma süreçlerinde etkin bir rol üstlenmektedir. Kalite güvence sisteminin izlenmesi, değerlendirilmesi, sürekli iyileştirilmesi ve raporlanmasına yönelik temel faaliyetler, Kalite Komisyonunun yetki ve sorumluluğunda, Kalite Koordinatörlüğü tarafından koordineli ve bütüncül bir anlayışla yürütülmektedir. Söz konusu süreçler, rektörlük düzeyinden başlayarak fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve idari birimlere kadar uzanan, katılımcı ve çok katmanlı bir yönetim anlayışı çerçevesinde sürdürülmektedir. Kurumun kalite yapısı; Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Alt Komisyonları, Üniversite Danışma Kurulu, Birim Kalite Komisyonları, Birim Danışma Kurulları, Öğrenci Kalite Kurulları ve Öğrenci Kalite Topluluğu gibi kurumsal mekanizmalar aracılığıyla kalite güvence sisteminin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu yapı içerisinde iç paydaşlar olarak öğrenciler ile akademik ve idari personel; dış paydaşlar olarak ise kamu kurumları, özel sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları ve mezunlar etkin biçimde yer almaktadır. Üst yönetim ile akademik birimler arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla Rektör önderliğinde düzenlenen tematik Fikir Sofrası toplantıları, üniversitenin gelişim alanlarının tartışıldığı, paydaş görüşlerinin doğrudan üst yönetime aktarıldığı ve ortak aklın üretildiği önemli bir kurumsal platform olarak işlev görmektedir. Kurumun tüm akademik birimlerinde iç ve dış paydaşların katılımıyla düzenli olarak gerçekleştirilen Birim Kalite Komisyonu, Birim Danışma Kurulu ve Öğrenci Kalite Kurulu toplantılarına ait tutanaklar; birim web sitesinde standart bir yapı ile tasarlanmış Kalite sekmesi altında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Dış paydaş katılımının nicelik ve nitelik olarak artırılması amacıyla birimlerde periyodik dış paydaş toplantıları düzenlenmekte; bu toplantılarda elde edilen görüş ve öneriler stratejik planlama, akademik programların güncellenmesi ve iyileştirme kararlarında doğrudan kullanılmaktadır. Paydaş görüşlerinin sistematik biçimde toplanması amacıyla Kurum genelinde anket uygulamaları yürütülmektedir. Bu kapsamda yer alan yeni Anket Yönetim Sistemi, hem birim bazlı özelleştirilmiş anket yapabilmekte hem de anket sonuçlarını YÖKAK ölçütleri bazında güçlü ve geliştirmeye açık alanlar olarak eş zamanlı olarak

raporlanabilmektedir. Bu anketlerde çoktan seçmeli soruların yanı sıra, paydaşların nitel geri bildirim sunabilmelerine imkân tanıyan açık uçlu sorulara da yer verilmektedir. Ayrıca her akademik dönem sonunda Ders Değerlendirme ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri, Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla Türkçe ve yabancı uyruklu öğrenciler için İngilizce olarak gerçekleştirilmektedir. Tüm anket sonuçları, Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonları tarafından analiz edilmekte; değerlendirme sonuçları ve gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri kurum web sayfalarında yayınlanmaktadır. Kurumda paydaşların kurumsal süreçlere etkin katılımını destekleyen birim bazlı örnek uygulamalar 2025 yılı içerisinde de gerçekleştirilmiş. Bu doğrultuda, Bucak Hikmet Tolunay Meslek Yüksekokulunda 15'inci Kariyer Günleri kapsamında iş dünyası, akademi ve kamu temsilcileri öğrencilerle bir araya getirilerek bölgesel istihdam olanaklarının geliştirilmesine yönelik sürdürülebilir bir paydaş etkileşim modeli oluşturulmuştur.

Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı, Üniversite genelindeki akademik birim temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilerek kurumsal akademik standartların paydaş katkısıyla belirlenmesine imkân sağlamıştır. Ayrıca Burdur Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu ile Burdur Ticaret ve Sanayi Odası arasında imzalanan protokol kapsamında Batı Burdur'un ekonomik ve tarımsal kalkınmasına yönelik akademik danışmanlık ve uygulamalı projeler yürütülmüş, Çavdır Meslek Yüksekokulunda ise Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (UNİDES) kapsamında dört proje desteklenerek öğrenci katılımı, dış paydaş finansmanı ve toplumsal katkı boyutları eş zamanlı olarak güçlendirilmiştir. Söz konusu uygulamalar, iç ve dış paydaş katılımının Kurumda yalnızca danışma düzeyinde kalmadığını; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde entegre edildiğini ve sürdürülebilir bir kalite kültürünün paydaşlarla birlikte geliştirildiğini ortaya koymaktadır.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda *“Paydaş katkısına önem verilmesine karşın bu bildirimlerin iyileştirmelere yansıdığına dair kanıtların yetersizliği” “...iç ve dış paydaşların özellikle PUKÖ döngüsünün önlem alma aşamasındaki destek ve uygulamalarının daha etkin bir şekilde sonuçlara yansıtılması beklenmektedir”, “...anketlerden elde edilen bulguların iyileştirme faaliyetlerinde kullanıldığına ilişkin kanıtların yetersiz olması”, “... tüm birimlerde ilgili paydaşların PUKÖ döngüsü çerçevesinde izleme ve iyileştirmelere nasıl katkı verdiklerine ilişkin kanıtların yetersiz olması”* şeklinde belirtilen gelişmeye açık alanlarla ilgili Kurumun yukarıda bu ölçüt için yapılan değerlendirmelerden anlaşılabacağı üzere, son iki yılda bu alanlarda ilerlemeler sağladığı görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri

Kurumda öğrenci geri bildirimleri, öğrenci odaklılık ilkesi doğrultusunda kurumsal düzeyde yapılandırılmış ve izlenebilir bir sistem içerisinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda Kurumda, öğrencilerin yönetime doğrudan erişimini ve aktif katılımını teşvik eden özgün geri bildirim uygulamaları hayata geçirilmiştir. Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER), genel memnuniyet anketlerinin yeni anket sistemi ile alınması, Ders Değerlendirme anketleri, Dekana Yaz, Müdüre Yaz, Fakülteni Fikirle Geliştir ve bölüm bazında düzenlenen çay sohbetleri; öğrencilerin akademik, idari ve sosyal konulara ilişkin görüş, talep ve önerilerini iletebildikleri başlıca geri bildirim kanallarını oluşturmaktadır. ÖDEMER sistemi aracılığıyla öğrenciler, taleplerini doğrudan Rektörlüğe iletebilmekte; iletilen geri bildirimler Rektör tarafından incelenerek ilgili birimlere yönlendirilmekte ve sistem üzerinde kayıt altına alınmaktadır. Dekana Yaz ve Müdüre Yaz uygulamaları ise fakülte ve yüksekokul düzeyinde etkin biçimde işletilmekte; bu kanallardan gelen öğrenci geri bildirimleri ilgili yönetim kurulları ve birim kalite komisyonları tarafından değerlendirilerek, olanaklar dâhilinde iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir. Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin kurumsal düzeyde temsil edildiği bir diğer önemli yapı ise Öğrenci Senatosu ve Öğrenci Kalite Kurullarıdır. Diş Hekimliği Fakültesinde öğrencilerden gelen geri

bildirimler doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı müfredatına simülasyon temelli uygulama dersleri eklenmiş ve ders bilgi paketleri öğrenci görüşleri esas alınarak güncellenmiştir. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde ise Öğrenci Senatosunun önerisiyle 2024-2025 güz döneminde başlatılan Bütünleşik Yüksek Lisans Programı, 2025 yılında öğrenci katılımıyla sürdürülen başarılı bir uygulama örneği olarak öne çıkmıştır. Bucak İşletme Fakültesinde öğrencilerin proje ve iyileştirme önerilerini doğrudan yönetime iletebildiği Bir Fikrim Var dijital platformu, kalite süreçlerinde aktif bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Ayrıca Bucak Sağlık Yüksekokulunda, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak hazırlanan birim ve bölüm bazlı ders/bölüm akreditasyon formları 2025 yılı sonunda birim web sayfasında ilan edilerek şeffaflık ve izlenebilirlik sağlanmıştır.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Öğrenci geri bildirimlerine ilişkin uygulamalar bulunmasına rağmen iyileştirmelere yönelik kanıtların yetersizliği*” ile ilgili yapılan gelişmeye açık alan ile ilgili Kurumun bu alan ile ilgili yukarıda ifade edilen örneklerden de anlaşılabacağı üzere ilerleme sağladığı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumda mezun ilişkilerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi, mezunların kariyer gelişimlerinin desteklenmesi ve mezunlardan elde edilen geri bildirimlerin eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasında kullanılması amacıyla süreçler; Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda ve bazı akademik birimlerde oluşturulan Mezun İlişkileri Komisyonlarınca yürütülmektedir. Mezunlarla ilişkiler Mezun İlişkileri Komisyonları aracılığıyla, tüm akademik birimlerin Danışma Kurullarında mezun öğrenci temsilcileri yer alarak karar alma süreçlerine doğrudan katılım sağlanmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi üzerinden mezunların istihdam ile ilgili elde edilen veriler, izleme ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda anlık olarak takip edilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca, sisteme kayıtlı olmayan mezunlara ulaşmak amacıyla MAKÜ Mezunlarını Arıyor vizyonu aktif bir iletişim seferberliği başlatılmıştır. Bu portal, mezunların iletişim bilgilerini güncellemelerine ve dönem arkadaşlarına ulaşmalarına olanak tanıyan bir buluşma noktası olarak kurgulanmıştır. Mezun aidiyetini güçlendirmek ve öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yaşamına hazırlıklarını desteklemek amacıyla Üniversite Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülen Kariyer Okulu programı kapsamında, öğrencilerin mezun olmadan önce istihdam yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim modülleri hazırlanmaktadır. Ayrıca Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinasyonunda düzenlenen Güney Kariyer Fuarına paydaş üniversite olarak katılım sağlanarak öğrencilerin sektör temsilcileriyle doğrudan etkileşim kurlmaları desteklenmektedir. Mezun ilişkileri yönetimi, merkezi yapının yanı sıra akademik birimler düzeyinde de desteklenmekte; birçok fakülte ve yüksekokul tarafından web sayfalarında oluşturulan Mezunlarımız modülleri aracılığıyla mezunlar dijital ortamda görünür kılınmaktadır.

Mezun Bilgi Sisteminden elde edilen istihdam verileri önemli olmakla birlikte, Kurumun bu verileri gelişme stratejilerinde kullanıldığına dair kanıtların yeterli olmadığı değerlendirilmektedir. Kurum; danışma kurullarında mezun üyelerinin de yer alması nedeniyle, danışma kurullarında alınan kararlar doğrultusunda ders programları ve müfredatlara yönelik değerlendirme ve iyileştirme yapıldığını ek kanıtlardan ifade etmekle birlikte, ek kanıt olarak sunulan belgelerde sadece alınan kararlardan oluşmakta olduğu, ancak kararların iyileştirmeye döndüğüne dair kanıtların mevcut olmadığı görülmüştür. Dolayısıyla mezunlardan alınan bilgilerin veya geri dönütlerin Kurumun süreçlerinin iyileştirdiğine dair kanıtların yeterli olmadığı değerlendirilmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurumda mezun izleme uygulamaları mevcut olmakla birlikte, PUKÖ çevriminin tamamlanması için bu uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtların yetersizliği*” ile ilgili gelişmeye açık alan halen devam ettiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurumda, uluslararasılaşmaktan sorumlu birim Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğüdür. İlgili Koordinatörlüğün görev ve yetkileri Senato tarafından 2022 yılında kabul edilen ve 2023 yılında gözden geçirilen Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü yönergesinde tanımlanmıştır. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünün organizasyonel yapılanması Koordinatörlük web sayfasında yayımlanmıştır. Kurum, 2022-2026 Stratejik Planında yer alan öncelikli alanlar çerçevesinde; eğitim, öğretim ve araştırma alanlarında tanınırlığını sağlayarak uluslararası bir dünya üniversitesi olmak amacıyla uluslararası hareketlilik ve iş birliklerini artırmayı, aynı zamanda Yükseköğretim Kurulunca esas alınan uluslararası sıralama kuruluşlarında üst sıralarda yer almayı hedeflemektedir. Bu çerçevede Kurum, iç ve dış paydaş görüş ve önerileri doğrultusunda hazırlanan Uluslararasılaşma Politika Belgesine sahiptir. Stratejik plan hedefleri ile ilişkilendirilen Uluslararasılaşma Politikaları çerçevesinde, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde 2025 yılı içerisinde çeşitli çalışmalar, faaliyetler ve bilgilendirme toplantıları gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda, Ufuk Avrupa (Horizon Europe) Programı kapsamında kurum temsilcisi belirlenmiş olup, Kuruma ait Katılımcı Kimlik Kodu (PIC) ve Organizasyon Kimliği (OID) numaraları tanımlanmıştır. Yurt Dışı Lisansüstü Öğrenim (YLYS) Burs Programına ilişkin bilgilere Koordinatörlük web sayfası üzerinden erişim sağlanmaktadır. Uluslararası öğrenci alımına ilişkin ilanlar ve bilgilendirmeler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Öğrenci Ofisi tarafından yapılmaktadır. Uluslararası öğrencilerin kayıt işlemleri ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kurumun uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, Koordinatörlük tarafından farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumları ile Akademik İş birliği Anlaşmaları (MoU) imzalanmış bu kapsamda öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğine uygun zemin oluşturulmuştur. Söz konusu MoU anlaşmaları aracılığıyla üniversiteler arasında bilimsel, kültürel ve sosyal iş birliğinin geliştirilmesi ve ortak bir anlayışın tesis edilmesi amaçlanmaktadır. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Ar-Ge Koordinatörlüğü iş birliği ile Kurumun Yükseköğretim Kurulunca esas alınan uluslararası sıralama kuruluşlarınca yapılan değerlendirmeleri takip edilerek raporlanmaktadır. Kurum ayrıca Kurumsal Akreditasyon Raporunda YÖKAK standartlarına göre hazırlanmadığı ifade edilen Uluslararasılaşma Politika Belgesini paydaş görüşleri ile güncellemiş ve stratejik plandaki hedeflerle ilişkilendirmiştir. Ayrıca, Koordinatörlük yıllık faaliyet raporları hazırlayıp kamuoyuna sunmakla birlikte, bu raporlarda Koordinatörlük uluslararasılaşma boyutunu sadece değişim programları kapsamında değerlendirmesi, uluslararasılaşmanın diğer boyutları ile ilgili değerlendirmenin olmaması, Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetiminde bütünsellik olmadığını göstermektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Uluslararasılaşma politikası bağlamında Kurumda bütüncül bir yaklaşım çerçevesinde iyileştirmeler yapılması beklenmektedir*” ve “*Uluslararasılaşma süreçlerinin organizasyon yapısının izlendiği ve iyileştirmelerin yapıldığına dair yeterli kanıt olmaması*” gelişmeye açık alanlarla ilgili bazı gelişmeler olmakla birlikte, sürecin bütüncül bir şekilde yürütülmediği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen öğrenci ve personel hareketliliği programları kapsamında Kuruma verilen kaynaklar, öğrenci ve personele yönelik kullanılmakta, bu amaçla belli dönemlerde öğrenci ve personel hareketliliği ilanlarına çıkmaktadır. Kontenjanların yer aldığı öğrenci ve personel ilanlarına ilgili web sitesinden erişilebilmektedir. Ayrıca uluslararasılaşma faaliyetleri açısından önemli bir kaynak oluşturan Erasmus KA171 kapsamında, 2025-2026 akademik yılı için hazırlanan Erasmus+ Ana Eylem 1 (KA1) - Bireylerin Öğrenme Hareketliliği / Programla İlişkili Olmayan Üçüncü Ülkeler ile Yükseköğretim Öğrenci ve Personel Hareketliliği (KA171) faaliyetine ilişkin öğrenci ve personel değişimiyle ilgili bilgilere Üniversitenin web sitesinden erişilebilmektedir. KA171 faaliyeti kapsamında Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan 12 projeden 8'i Türkiye Ulusal Ajans tarafından uygunluk değerlendirmesini geçerek toplam 73.403 € hibe ile desteklenmeye hak kazanmıştır. Söz konusu projeler aracılığıyla 6 farklı bölgeden 8 ülke ile öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleştirilebilecektir. Bu kapsamda 2025-2026 akademik yılında Japonya, Kosova, Moldova, Ukrayna, Ürdün, Kazakistan, Etiyopya ve Güney Afrika üniversiteleriyle değişim faaliyetleri yürütülmesi planlanmıştır. Ayrıca, Kurumda Erasmus+ Konsorsiyum Projeleri kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri de gerçekleştirilmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Uluslararasılaşma kavramının personel ve öğrenci değişimi faaliyetleri ile sınırlı olarak anlaşılmaması gerektiği bağlamında, diğer uluslararasılaşma göstergelerinin de kurum tarafından maddi olarak desteklenmesi gerektiği düşünülmektedir.*” ifade edilen hususla ilgili olarak Kurumun; BAP kaynakları ile UİP (Uluslararası İşbirliği Projeleri) desteklemeye başlaması, Kurum ve Kurum araştırmacılarının uluslararası yayınlarının daha etkin izlenmesini sağlayacak Sci-Val aboneliğinin alınması örnek olarak verilebilir. Ancak genel olarak uluslararasılaşma kaynaklarının iyileştirilmesi ile ilgili kanıtların yeterli olmadığı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Kurum uluslararasılaşma performansını Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan rapor ile izlemekte ve değerlendirmektedir. 2025 yılına ait rapor incelendiğinde Koordinatörlüğün 2022-2026 yıllarını kapsayan stratejik planında Eğitim-Öğretim kalitesini geliştirmek amacı altında “Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı hareketliliğini artırmak” hedeflerle ilgili değerlendirmelerin olduğu görülmektedir. Kurumsal Akreditasyon Raporunda uluslararasılaşma sadece değişim programları ile sınırlı olmadığı, diğer alanlarında uluslararasılaşma kapsamına alınması gerekliliği vurgulanmıştı. Ancak Koordinatörlüğün uluslararasılaşmayı tek boyutta izlediği ve değerlendirdiği görülmektedir. Ancak Kurumun KIDR’da Ar-Ge Koordinatörlüğü ve TTO bünyesinde gerçekleştirilen yayın ve uluslararası proje sayıları takip edildiği, Uluslararası derecelendirme programlarına (Round University Ranking (RUR), Times Higher Education (THE) Impact Rankings ve Times Higher Education (THE) World University Rankings by Subject) başvurular gerçekleştirildiği bildirilmektedir. Kurum derecelendirme kuruluşları tarafından yapılan bu sıralamaları takip etmekte ve bununla ilgili web sayfasında haberler yer almaktadır. Kurumdan talep edilen ek kanıtlardan da Kurumun uluslararasılaşma performansını BAP tarafından desteklenen Bilim İnsanı Yetiştirme Proje türü ile ilgili yapılan projelerin listesi üzerinden takip ettiği de anlaşılmaktadır. Ancak Kurumun uluslararasılaşma politika belgesindeki hususlar ile stratejik plandaki amaç ve hedefler eşleştirmesinden uluslararasılaşma performansının sadece eğitim-öğretim ile sınırlı olmadığı, diğer amaçlara ait hedefleri de kapsadığı görülmekle birlikte, Koordinatörlüğün bu hedeflerle ilgili değerlendirmesinin rapora yansıtılmaması bir eksiklik olarak görülmektedir. Dolayısıyla Koordinatörlüğün uluslararasılaşma performansını çok boyutlu hedefler ile izlemesi, değerlendirmesi ve önlemler alması Kurumun gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır. Uluslararasılaşmadan sorumlu olan Koordinatörlüğün uluslararasılaşmanın tek boyutla ele alması

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin bütüncül bir şekilde yürütülmesine engel teşkil edeceği değerlendirilmektedir.

Koordinatörlüğün sadece değişim programları ile ilgili performans analizlerine yer verdiği idari faaliyet raporunda, belirlenen hedeflerle ilgili değerlendirmeler yapılmış olup, alınacak tedbirler ile ilgili öneriler sunulmuştur. Bu öneriler kapsamında Erasmus+ değişim programı kapsamında giden ve gelen öğrenci/öğretim üyelerinin tanınma süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla ilgili öğretim elemanlarına Ulusal Ajans tabanlı anket uygulanmış, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından birimlere yönelik bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda *“Erasmus dışındaki uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin kanıtların sınırlı olması ve uluslararasılaşma performansını iyileştirmedeki faaliyetlerin sınırlı olması”* ile ilgili gelişmeye açık alanlarla ilgili kısmen gelişmeler olmakla birlikte (derecelendirme kuruluşlarının sıralamalarının takip edilmesi ve Erasmus+ değişim programları ile ilgili bilgilendirme faaliyetlerinin yapılması gibi) Kurumda tam anlamıyla uluslararasılaşma performansını uluslararasılaşma politikası özelinde izleme ve değerlendirmenin yapılmadığı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

Kurumda program tasarımı ve onayında yasal mevzuat çerçevesinde tanımlı süreçler (yönerge, el kitabı, kılavuz, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) bulunmaktadır. Programların yürütülmesi sürecinde temel mevzuat olarak “Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kullanılmaktadır.

Kurumun web sayfasından kamuoyuyla paylaştığı eğitim politikasında eğitim-öğretim süreçlerinin tüm paydaşların beklenti ve memnuniyetlerinin gözetilerek düzenlenmesi ve iyileştirilmesi ile dijital dönüşüme uyumu esas alarak uzaktan eğitim ve öğretimi sürekli olarak iyileştirmeyi amaçlaması vurguları yapılmıştır.

Kurumda 14 fakülte, 4 yüksekokul ve 1 konservatuvar, 13 meslek yüksekokulu ve 4 enstitü bulunmaktadır. 2023 yılında gerçekleştirilen Kurumsal Akreditasyon Programı değerlendirme sonrasında Turizm İşletmeciliği Yüksekokulu, Turizm Fakültesine dönüştürüldüğü ve Tıp Fakültesinin kurularak 2026-2027 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlanacağı belirlenmiştir. Yapılan saha ziyaretinde Kurum Rektörü Prof. Dr. Hüseyin DALGAR şehirde yaklaşık 475 yataklı bir hastanenin bulunduğunu ancak halkın üçüncü derecede bir sağlık kuruluşuna ihtiyacına binaen fakültenin kurulduğunu belirtilmiştir.

Kurum genelinde programların amaçları, öğrenme çıktıları oluşturulmuş ve program yeterliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve dersler ile ilişkisi belirtilmiştir. Bölüm/program bazında ulusal yeterlikler ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda hazırlanan bilgi paketleri Bologna Bilgi Sistemi (<https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>) üzerinden paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Bölüm ve program bazında ön lisans, lisans ve lisansüstü düzey halinde sunulan ders bilgi paketlerinde; program profili, mezuniyet koşulları, istihdam olanakları, matrisler, ders tanımlama formları vb. tüm bilgiler ayrıntılı şekilde yer almaktadır. Kurumda 22 Ekim 2025 tarihinde Eğitim Fakültesi tarafından, akreditasyon standartları çerçevesinde “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı” düzenlenmiş ve bu durum kurumun bilgi paketleri konusunda hassas yaklaşımı devam ettirmesi bakımından önemli bir süreç olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığı yönetmeliklere uygun olarak akademik kurul ve ilgili komisyon toplantıları, iç-dış paydaş toplantıları ve öğrenci memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir. Kurumda yeni bir programın açılması, mevcut müfredatın güncellenmesi süreçleri, Anabilim dalı/bölüm başkanlıklarından gelen öneriler ve paydaş görüşleri ile birlikte Bölüm Kurulunda tartışılmaktadır. “Danışma Kurulları Yönergesi” ile Üniversite ve Birim Danışma Kurulları kurulduğu, bu kurulların birim web sayfalarında paylaşıldığı ve program tasarımı süreçlerinde aktif olarak rol oynadıkları belirlenmiştir. Turizm İşletmeciliği Bölümü tarafından düzenlenen Danışma Kurulu Toplantısında “Yapay Zekâ Uygulamaları” derslerinin açılmasının önerildiği ve bu öneri doğrultusunda derslerin müfredata eklenerek uygulanmaya başlandığı, Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği programında dış paydaş toplantıları düzenlenerek sektör beklentileri doğrultusunda program içeriklerinin güncellendiği belirlenmiştir. Kurumun bölgesel kalkınma odaklı misyonu kapsamında hayvancılık ve ilgili sektörlerle yönelik program güncellemelerinde müfredata 7+1 ve 3+1 eğitim modelleri entegre ettiği de değerlendirilmiştir. Ayrıca 2025 yılında “MYO’larda Geleceğin Yol Haritası Çalıştayı” kapsamında sektör temsilcileri ile buluşulduğu ve programların ders içerikleri konusunda fikir paylaşımı yapıldığı, Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü ve İİBF Sağlık Yönetimi Bölümünün Dış Paydaş Toplantısı gerçekleştirilerek, sektör temsilcilerinin uygulamalı ders ağırlığının artırılması ve dijital yetkinliklerin müfredata eklenmesi önerileri kayıt altına alındığı sunulan kanıtlar ile belirlenmiştir.

Saha ziyaretinde 2026-2027 eğitim-öğretim yılında bu değerlendirmelerin hayata geçirileceği bilgisi alınmış ve sürece ilişkin iyileştirme örneklerini devam ettirdiği tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Programlarda ders dağılımına ilişkin temel ilke, kural ve yöntemler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili mevzuat ve Senato kararları çerçevesinde tanımlanmıştır. Üniversitesi bünyesinde yer alan fakülte, yüksekokul ve konservatuvar programlarında ortak seçmeli ders havuzu uygulaması sürdürülmektedir. Kurum genelinde ortak derslerin planlanması birim yöneticileri tarafından koordine edilmektedir.

Kurumun 2025 KİDR'nda 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim-öğretim yıllarında öğretim programlarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşleri sistematik olarak alındığı belirtilmiştir. Bu doğrultuda Eğitim Bilimleri Enstitüsü Danışma Kurulu Toplantısında Nezaket ve Görgü Kuralları, Engelliliğe Yönelik Farkındalık gibi seçmeli derslerin açılması planlanmış ve sunulan ek kanıtlarda bu derslere yönelik bilgilendirme ve eğitim seminerleri sürecinin başladığı belirlenmiştir. 2025 yılında Sosyal Hizmet Bölümü İç ve Dış Paydaş Toplantısı, Sağlık Yönetimi Bölümü dış paydaş toplantısı 2024 yılında Turizm Fakültesi öğrencileriyle iç paydaş toplantısı gibi toplantıların yapıldığı belirlenmiş olmakla beraber bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda eğitim programının güncellendiğine dair somut çıktılara ulaşılamamıştır.

Kurumda seçmeli ders oranlarının izlenmesine dair bütüncül bir politikası olmadığı ve ders dağılımlarının bütüncül şekilde izlenmediği izlenimi oluşmuştur. 2023 Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında yapılan ziyaretinde öğrencilerden ve öğretim elemanlarından nasıl geri bildirim alındığı ve konuya ilişkin ne tür iyileştirmeler yapıldığı değerlendirilememiştir. Bu geliştirmeye açık alanın devam ettiği ve yapılan iyileştirmelerin henüz kısıtlı olduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Programların tasarımı ve onayı bölümünde de izah edildiği gibi kurum genelinde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yer alan derslerde öğrenme çıktıları/kazanımları oluşturularak ders bilgi paketinde ilan edilmiş ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kolay ulaşılabilirlik sağlanmıştır. Ders bilgi paketlerinde dersin amacı, öğrenme çıktıları, içerik, öğrenme-öğretme yöntemleri, ölçme-değerlendirme esasları ve öğrenci iş yükü tabloları standart bir yapı gözetilerek sunulmuştur. Ayrıca ders kazanımların öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi belirttiği de saptanmıştır. 2025 yılında Eğitim Fakültesi tarafından, akreditasyon standartları çerçevesinde oldukça kapsamlı ve geniş katılımlı “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı” düzenlendiği belirlenmiştir. Farklı fakülte, yüksekokul ve enstitülerinden AKTS koordinatörleri ile öğrenci temsilcilerinden oluşan 139 katılımcı ile yapılan çalıştayda öncelikle bilgilendirme sunumları yapılmış sonrasında 13 masada örnek bir bilgi paketi üzerinden atölye çalışmaları düzenlenmiştir. Çalıştay Sonuç Raporu incelendiğinde çalıştayın etkililiğini değerlendirmek amacıyla katılımcılara bir ön test-son test anket formu uygulandığı, sonuçların istatistiksel olarak analiz edildiği ve katılımcıların bilgi düzeyleri üzerinde anlamlı bir gelişim sağladığının belirlenmesi önemli iyileştirme örnekleridir.

2024 yılında İlahiyat Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Tefenni Meslek Yüksekokulu, Altınyayla Mehmet Tuğrul Güvenlik Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yeşilova İsmail Akın Turizm Meslek

Yüksekokulu, Çavdır Meslek Yüksekokulu ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü lisansüstü programlarında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu süreçlerinin gözden geçirilerek gerekli güncellemelerin yapıldığı belirlenmiştir. Kurumda AKTS bilgi paketlerinin ve ders izlencelerinin izlenmesi ve güncellenmesi hususunda Eğitimden sorumlu Rektör yardımcısı, eğitim yöneticileri ve AKTS koordinatörleri ile sistematik bir yapının olduğu sunulan kanıtlar çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Bununla beraber kurumun Bologna Bilgi Sistemi incelendiğinde özellikle ön lisans düzeyinde bilgi paketlerinde eksiklikler olduğu belirlenmiş olmakla beraber bu eksikliklerin hızlıca giderilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm programlarda mezuniyet için gerekli AKTS koşulu ve derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenen AKTS değeri kamuoyuna açık olarak paylaşılmıştır. Kurumun Bologna Bilgi Sistemi incelenerek yapılan değerlendirmede, farklı akademik birimlere ilişkin öğrenci iş yükleri teşkili ve dağılımlarında, derslerin ders süresi, sınıf dışı çalışma süresi, proje-rapor-ödev-sunum hazırlama ve sunma gibi etkinliklerle gibi unsurlarının ele alındığı görülmüştür.

Kurumda ortak zorunlu dersler kapsamında yer alan ve uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülen derslerde de öğrencilerin ders dışı öğrenme faaliyetleri ve tüm öğrenme süreçleri öğrenci iş yükü kapsamında değerlendirilerek AKTS değerlerine yansıtılmaktadır. Aynı zamanda staj kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler öğrenci iş yükü esas alınarak planlanmakta ve AKTS hesaplamalarına dâhil edilmektedir. Burdur Sağlık Hizmetleri MYO ve Teknik Bilimler MYO programlarında 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeli ve Bucak İşletme Fakültesinde ise 6+2 Eğitim Modeli uygulanmakta olduğu uygulamalı eğitim süreçlerinin öğrenci iş yükü ve AKTS hesaplamalarına dâhil edildiği belirlenmiştir. Ancak bazı programlarda öğrencilerden iş yükleri hakkında görüş alınan geribildirim toplantı örnekleri paylaşılmış olmakla beraber (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Programı 25/11/2025 tarihli Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı örneği) kurumda iş yüklerinin belirlenmesine yönelik öğrencilerden odak grup görüşmeleri, anket vb. yöntemlerle görüş alınma uygulamasının kurum geneline sistematik olarak yerleşik olduğu gözlenmemiştir. Bu doğrultuda öğrenci iş yükü temelli yaklaşımın kalite güvencesi sistemi içerisinde izleme ve iyileştirme döngüsüyle işletilmediği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi konusunda kurum genelinde iç ve dış paydaş görüşlerinin katılımcı bir anlayışla dikkate alındığı gösteren çalışmalar gerçekleştirilmektedir. İç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalarda elde edilen görüşler ve geri bildirimler ilgili birim kurullarında, akademik genel kurullarda, eğitim-öğretim komisyonlarında tartışılmakta ve bu yolla programların güncellenerek iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

2025 yılında paydaş görüşleri doğrultusunda Mühendislik-Mimarlık Fakültesinde müfredata Yapay Zekâ Uygulamaları ve İnsansız Hava Araçları Sistemlerine Giriş, Spor Bilimleri Fakültesinde Pickleball, Sürdürülebilir Kalkınma, Bağımlılıkla Mücadele ve Dijital Yetkinlikler Sanat ve Tasarım Fakültesinde Yapay Zekâ Destekli Kodlama derslerinin eklendiği belirlenmiştir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün 7+1 uygulamalı eğitim modeline geçerek eğitim programını güncellediği, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde Finans ve Bankacılık Bölümünün ise STAR akreditasyon sürecine dahil olduğu ve bu süreçte staj

uygulamalarını güncellemesi iyileştirme örnekleri olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda bu başlık altında “*Programların öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme açısından gözden geçirilerek güncellenmesi*” olarak ifade edilen gelişmeye açık alanlarla ilgili bütünsel yüksek lisans programının açılması, mikro yeterlik programlarının çeşitlendirilmesi süreçleri öne çıkmaktadır. Kurumda 2024-2025 eğitim-öğretim bahar yarıyılında başlatılan mikro yeterlilik programlarının değerlendirilmesi ile ilgili olarak öğrenci görüşlerini alabilmek için öğrenci senatosu ve program koordinatörü öğretim elemanlarıyla ayrı ayrı toplantı yapıldığı belirtilmiştir. Toplantılarda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmelerin yapıldığı saha ziyareti esnasında Öğrenci Senatosu başkanı olan öğrencinin beyanıyla da tespit edilmiştir. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde ise Öğrenci Senatosunun önerisiyle 2024-2025 eğitim-öğretim yılında başlatılan Bütünsel Yüksek Lisans Programı, öğrencilerin disiplinler arası araştırmalara teşvik edilmesi ve akademik bilgi üretiminin güçlendirilmesi açısından önem taşımaktadır. Farklı bir uygulama olarak; Dış Hekimliği Fakültesinde öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı müfredatına simülasyon temelli uygulama dersleri eklendiği belirlenmiştir.

Kurumda program akreditasyonu süreçleri özellikle Rektör Prof. Dr. Hüseyin DALGAR liderliğinde teşvik edilmektedir. 2023 yılında 7 olan akredite program sayısının 36'ya ulaştığı belirlenmiştir. Saha ziyareti esnasında Rektör ile yapılan görüşmede yapılan başvurular ile birlikte bu sayının 76 olacağının öngörüldüğü belirtilmiştir. Bu yolda yapılan çalışmalar olumlu bulunmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumda eğitim-öğretim süreçleri, sorumlu üst yöneticinin koordinasyonunda ve akademik birimler arasında bütüncül bir yaklaşımla yönetilmektedir. Ayrıca belirli görev tanımları çerçevesinde operasyonel yönetim Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir. Kurumda eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış ve kurum genelinde ilgili süreçler belirlenmiş ilke ve kurallara uygun şekilde yönetilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim süreçleri; “Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” çerçevesinde öğrenci kabulünden mezuniyete kadar olan tüm aşamaları kapsayacak şekilde bütüncül olarak yönetilmektedir. Ayrıca kurum içi/kurumlar arası yatay geçişler “Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi” ile “Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi”, ders muafiyet ve intibakları “Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi”, özel öğrencilik “Özel Öğrenci Yönergesi”, yaz okulu “Yaz Okulu Yönergesi”, isteğe bağlı pedagojik formasyon eğitimi “Pedagojik Formasyon Eğitimi Yönergesi” ile süreçlerde uyulması gereken ilke ve kurallar yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde belirlenmiştir.

Kurumun geliştirdiği MAKÜ Artı mobil uygulaması ile yapay zekâ destekli kariyer planlama, mikro yeterlilik programları ve kişiselleştirilmiş portfolyo yönetimi özellikleriyle öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini tek bir dijital ekosistemde birleştirmesi önemli bir iyileştirme örneği olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca kurum Sınav Yönetim Sistemi de geliştirilerek hayata geçirilmiştir. Bu sistem ile sınav sonuç analizleri, ders başarı oranları vb. verilen sistematik olarak analiz edilmesi mümkün olmaktadır.

Kurumda eğitim süreçlerinin yönetimi ile ilgili mevzuatın izlenerek güncellendiği, gerekli hallerde yeni yönergelerin de hazırlandığı tespit edilmiş olmakla birlikte bu süreçlerin takip edilmesi ve

iyileştirmeler yapılması olumlu çalışmalar arasındadır. Örneğin 2025 yılında “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Staj Yönergesi”nin hazırlandığı, “Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi”nin revize edildiği belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki derslerin öğretim yöntem ve teknikleri Kurum ders bilgi paketinde “dersin yöntem ve teknikleri” başlığı altında sunulmuştur. Kurum genelinde farklı akademik birim ders tanımlama formları öğretim yöntem-teknikleri açısından değerlendirildiğinde bazı derslerde “dersin yöntem ve teknikleri” açıklamalarının henüz tamamlanmadığı görülmüştür (Örneğin; Diş Hekimliği Fakültesi Organik Kimya Dersi, Gölhisar Meslek Yüksekokulu/Bankacılık ve Sigortacılık Sigorta İşletmeciliği dersi gibi). Bu bağlamda ders tanımlama formları öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin tamamlanması yararlı olacaktır.

Kurumda Burdur Gelişim Merkezi (BGM) tarafından öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı düzenlenmektedir. Bu sertifika programının eğitim konuları arasında Etkili Sunum Hazırlama Teknikleri, Etkili Mentorluk Öğrenme Psikolojisi, Öğretimde İlke ve Yöntemler, Öğretimde Materyal Geliştirme, Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme, Öğretimin Planlanması ve Uygulanması, Proje Yönetimi Tecrübe Paylaşımları, Sınıf Yönetimi, Yeni Nesil Dijital Sunum Teknikleri, Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm, Z Kuşağı ile İletişim Becerileri Geliştirme ve Zaman Yönetimi gibi derslerin olduğu tespit edilmiştir. Bu programın içerisine “öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımı”na ilişkin konularında eklenmesi faydalı olacaktır.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda bulunan “*öğrenci memnuniyet anketlerinde eğitim, öğretim ve kariyer ilişkisi bağlamında öğrenci merkezli öğretime ilişkin maddelere ağırlık verilerek alınacak geri bildirimlerin iyileştirme sürecinde kullanılması yararlı olacaktır*” değerlendirmesine yönelik 2025 yılında “derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.” sorusunun öğrenci memnuniyet anketlerine eklendiği, kurumun web sayfasındaki anket raporları incelendiğinde belirlenmiştir. Kurum tarafından bu sonuca yönelik memnuniyet oranının %80,05 olduğu ve öğrenci merkezli öğretim uygulamalarına ilişkin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu vurgusu yapılmıştır. Ancak bu sonucun süreçlerin izlenmesine yönelik ilgili kurul/komisyonunda tartışıldığı ve özellikle kalan %20’lik dilim için iyileştirme çalışmalarının planlandığı kanıtlara ulaşılammıştır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

Kurumda akademik birimlerde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları tanımlı ve ilan edilmiş süreçlerle yürütülmektedir. Sınav işlemlerinin yürütülmesi ve değerlendirilmesinde Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ölçme ve değerlendirmesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Engelli öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin düzenlemeler Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları kapsamında gerçekleştirilmektedir. Uygulamalı eğitim ağırlıklı olan; fakülte, yüksek okul ve meslek yüksek okullarda uygulamalı derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönergesi, uygulamalı eğitim verilen birimlerde (6+2,

7+1, 3+1 gibi) öğrencilerin staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının değerlendirilmesi, Staj Yönergeleri ve İşletmede Mesleki Eğitim Yönergeleri kapsamında yürütülmektedir.

Kurumda ölçme ve değerlendirme süreci öğrencinin ders ile ilgili her türlü aktivitelerini değerlendirecek şekilde yapılmaya devam etmektedir. Örneğin sunu yapma, proje hazırlama, araştırma raporu hazırlama, ders kapsamında sınıf içi etkinlik yapma, yazılı sınav, çoktan seçmeli sınav gibi farklı yollarla öğrencilerin kendi öğrendiklerini sergileme fırsatı halen sunulmaktadır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Kurumda ölçme ve değerlendirme süreçleri dijital hale getirilmiş Sınav Yönetim Sistemi ve geliştirilmiştir. Bu uygulama ile istatistiksel analizler ve soru-madde analizleri, soru havuzları oluşturma süreçlerinin yapılandırıldığı belirlenmiştir. Ayrıca, UZEM tarafından Sınav Yönetim Sisteminin kullanımına ilişkin çevrim içi tanıtım toplantıları düzenlenmiş ve öğretim elemanlarının sınavlarında kullandığı soruların ve ödev/proje gibi bazı uygulamaların her bir maddesinin ders öğrenme çıktıları ile eşleştirilmesi uygulaması ile dijitalleştirilerek izlenebilirliği de sağlanmıştır. Bu çerçevede bu uygulamalar büyük bir memnuniyetle karşılanmıştır. Burdur Gelişim Merkezi (BGM) tarafından öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programında yer alan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme modülleri aracılığıyla, ölçme-değerlendirme uygulamalarına da bilgilendirme yoluyla katkı sunulmaktadır. Ayrıca kurumda akademik birimlerde yürütülen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının niteliğini yükseltmek amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezinin kurulduğu ve bu merkez tarafından 06 Mart 2024 tarihinde Hemşirelik bölümü akademik personeline eğitim verildiği belirlenmiştir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında yürütülen çalışmalar arasında değerlendirme anketleri yer aldığı ve öğretim elemanı değerlendirme ve ders değerlendirme anketlerinde, ölçme değerlendirme süreci objektifliği, sınav soruları ders konuları ilişkisi ve ders başarısı sınav türleri yeterliliği ilişkilerine dair sorular bulunduğu belirtilmiş olmakla birlikte, bu uygulamaların 2024-2025 yıllarında sürekliliğini gösteren raporlar ve iyileştirmeler, sunulan kanıtlar çerçevesinde değerlendirilememiştir. Bu doğrultuda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin, öğrenci geribildirimleri ve paydaş katılımıyla düzenli olarak izlendiği, ders değerlendirme anketleri sonuçlarının bölüm bazlı raporlarla paylaşıldığı ve iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilerek PUKÖ çevrimlerinin kapatıldığı somut bir sürece rastlanılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kuruma öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen merkezi yerleştirme ile tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yapılmaktadır. Bazı birimlerimizde öğrenci alımları sırasında ayrıca Özel Yetenek Sınavı gerçekleştirilmektedir. Çizgi Film ve Animasyon bölümünde “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Çizgi Film ve Animasyon Bölümü Ön Kayıtlı Alınacak Öğrencilerin Özel Yetenek Sınav Uygulama ve Esasları”, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü’nün Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programlarında ise “Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş/Müzik Eğitimi Anabilim Dallarının Ön Kayıtlı Alınacak Öğrencilerin Özel Yetenek Sınav Yönergeleri” esaslarına göre yürütülmektedir. Yurt dışından başvuran lisans öğrencileri için ise YÖK tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde “MAKÜ Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” hükümleri uygulanmaktadır. Dikey geçiş yapmak isteyen, meslek yüksekokulları ile açık öğretim ön lisans programlarından mezun olan öğrenciler için süreçler “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda, yatay geçiş süreçleri ise “Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi ile Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi” doğrultusunda

işletilmektedir. Ayrıca özel öğrenci sıfatıyla eğitime devam etmek isteyen öğrenciler ile ilgili sürecin tanımlanması için 2025 yılında “Özel Öğrenci Yönergesi” yayınlanmıştır. Tüm süreçlerdeki uygulamalar şeffaf olarak yürütülmekte olup ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır. Kurumda diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle yürütülmektedir.

Kuruma kayıt yaptıran öğrencilerin önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi için Bologna sistemine dahil olan üniversitelerden geçen veya ders alan öğrencilerin kredileri tanınmaktadır. Bu süreçte ilgili işlemlerin gerçekleştirilmesinde “Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi” esas alınarak Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından yürütülmektedir. İlgili yönergenin 2025 yılında revize edildiği belirlenmiştir. Süreç ile ilgili oluşturulan formlar ve semalar kurumun web sayfasında yer almaktadır.

Erasmus+ gibi değişim programlarında öğrencilerin almış oldukları derslerin tanınması “Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Yönergesi”, “Erasmus+ Programı Uygulama Yönergesi”nde yer alan esaslara uygun olarak gerçekleştirilmekte ve birimlerce oluşturulan koordinatörlükler tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumda, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır ve sertifikalandırma ile diploma işlemleri tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmektedir. Programlarda mezuniyet için gerekli koşullar ve kredi değeri AKTS bilgi paketinde ilan edilmiştir. İlgili programa kayıt olan öğrenci; program sonunda alınacak derece, üst kademeye geçiş, mezuniyet koşulları, önceki öğrenmelerin tanınması ve istihdam olanakları gibi bilgilere bilgi paketleri üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca süreçler “Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge” kapsamında yürütülmektedir. Bu yönergeye göre öğrencilerin mezun olabilmeleri için toplam AKTS kredisini tamamlamış olması gerekmekte ve birim mezuniyet ve intibak komisyonu bu esasların tespitini yapmaktadır. Birimler özelinde Mezuniyet Komisyonlarının bulunduğu kurumun web sayfası incelemesinde belirlenmiştir (Mühendislik Mimarlık Fakültesi, Turizm Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi mezuniyet komisyonları gibi). Kurumdan mezun olan tüm öğrencilere, Avrupa Birliği standartlarında hazırlanan diploma ile birlikte Diploma Eki verilmektedir.

Kurumda öğrencilerin birden fazla alanda yeterlilik kazanabilmeleri için çift anadal ve yandal imkanları sunmaktadır. Toplam 39 farklı lisans/önlisans programında çift anadal (ÇAP), 27 farklı programda yan dal seçeneği bulunmaktadır. Bu programlar, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği mevzuat çerçevesinde yürütülmekte olup yatay/dikey geçiş, çift anadal ve yandal süreçleri ilgili yönetmelik hükümlerine uygun biçimde işletilmektedir.

Kurumda 2025 yılı itibarıyla Birim Mikro Yeterlilik Programlarının başlatılmış olması önemli bir iyileştirme örneği olarak değerlendirilmiştir. Bu uygulama sayesinde öğrencilere diploma yanında kısa süreli ve modüler sertifika programları ile ek yeterlikler kazanma imkânı sunulmuştur (yapay zekâ operatörlüğü etkin maliyet yönetimi vb.). Bu uygulamada içeriklerinin en az %30'u sektör uzmanlarınca verilmekte ve öğrencilerin başarıları resmi sertifikalar ve dijital rozetler ile belgelendirilmektedir. Bu programların yapılandırılmasında Öğrenci Senatosundan da görüş alındığı saha ziyareti esnasında ve sunulan kanıtlarda belirlenmiştir.

Ayrıca Kurum bünyesinde oluşturulan Kariyer Okulu Projesi kapsamında öğrencilere çeşitli kurslar, sertifika programları, staj imkanları ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sunulmakta ve yabancı dil, bilişim, girişimcilik gibi alanlarda aldıkları ek sertifikalar alabilmektedir. Kariyer Okulu'nun 6'ncı döneminde 90 öğrencinin mezun olduğu bilgisine ulaşılmıştır. Ayrıca Burdur

Gelişim Merkezi aracılığıyla hem öğrencilere hem dış paydaşlara yönelik çeşitli Yaşam Boyu Öğrenme sertifika programları düzenlenmektedir (Bilinçli Nesiller Eğitimi, Masal Hikâye Anlatıcılığı Kursu, Üniversite Sınavına Hazırlanan Öğrenciler İçin Akademik Destek (Mentörlük) Eğitimi Sertifika Programı, Kültür Elçisi programı vb.).

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurumda farklı nitelikteki öğrenme kaynakları (kütüphaneler, derslikler, laboratuvarlar, simülasyona dayalı pratik imkânı sağlayan öğrenme ortamları vd.) öğrencilerin öğrenme faaliyetlerini destekleyici öğrenme ortamlarının niteliğini ve erişilebilirliğini sağlamak üzere sürekli iyileştirme anlayışı ile çalışmalar yapmayı sürdürmekte olduğu belirlenmiştir. Örneğin 2025 yılında Veterinerlik Fakültesi Hayvan Hastanesine Modern Klinik Beceri Laboratuvarı, Hemşirelik Bölümüne Hemşirelik Simülasyon Merkezi, İktisadi ve idari Bilimler Fakültesine Sosyal Hizmet Uygulama Sınıfının açılmıştır. Ayrıca, Kurum 2025 açılan Tıp Fakültesi ile, öğrenme ortam ve kaynaklarını genişleterek “sporcu sağlığı” alanında bölge üniversitesi olmayı hedeflemektedir.

Kurumun Merkez İstiklal Yerleşkesinde öğrencilere sunduğu en önemli öğrenme ortamlarından biri Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesidir. Kurum, kütüphane çalışma usul ve esaslarını “Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının Koleksiyon Geliştirme Politikası” belgesi ile belirlemiş ve faaliyetlerini bu belgeyi referans alarak yürütmektedir. 10.023 m² alana sahip olan kütüphane, öğrencilerin hem bireysel hem de grup çalışmaları yapabilmelerine olanak sağlamakta; çevrimiçi randevu sistemi aracılığıyla çalışma odalarının planlı biçimde kullanılmasına imkân tanımaktadır. Kurumun hemen hemen tüm süreçlerini bütüncül bir şekilde yönetebildiği 2025 yılında aktif hale gelen “MAKÜ-NET” yönetim bilgi sistemi üzerinden öğrenciler öğrenim kaynaklarına dair görüşlerini kütüphaneye iletebilmektedirler. Kütüphane kaynaklarında da sürekli iyileştirmeler yapıldığı görülmektedir. Kurumsal Akreditasyon Raporunda 2023 yılında kütüphanede toplam 84.050 basılı, 264.770 e-kitap ve 32 veri tabanı bulunduğu rapor edilmişken, 2025 yılında bu sayı 89.007 basılı kitap, 813.000 e-kitap ve 35 veri tabanına ulaşmıştır (<https://kbys.mehmetakif.edu.tr/kutuphane/all>). Öğrencilere üyelik sistemi üzerinden kütüphane veritabanlarına ve dijital kaynaklara uzaktan erişim imkânı sunulmaktadır. Duyurular aktif olarak kütüphanenin web sitesinden yapılmaktadır.

Öğrencilerin ve personelin kütüphane hizmetlerini değerlendirmek amacıyla memnuniyet anketlerine katılımı sağlanmakta; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda kütüphane hizmetleri iyileştirilmektedir. Ayrıca kütüphane kaynakları ve veri tabanlarının geliştirilmesine yönelik her yıl düzenli biçimde görüş alınmakta ve bu görüşler doğrultusunda kaynak çeşitliliği artırılmaktadır. Bireysel ve grup çalışmaları için uygun ortamların oluşturulması, çalışma alanlarının temizlik, ısıtma ve benzeri fiziksel koşullarının iyileştirilmesi, engelsiz üniversite uygulamalarının geliştirilmesi, kitap dezenfektan sisteminin kullanılması ve kütüphanenin 7/24 açık tutulması bu kapsamdaki iyileştirme örnekleri arasında yer almaktadır.

Kurumda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü birimlerin nitelikleri doğrultusunda farklı özelliklere sahip öğrenme ortamları oluşturulmuştur. Veteriner Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Bucak Sağlık Yüksekokulu, Spor Bilimleri Fakültesi, Bucak Emin Gülmez Teknik Bilimler MYO, Yeşilova İsmail Akın Turizm MYO ve benzeri birimlerde, özellikle uygulamalı eğitimi destekleyen; yüksek teknoloji altyapısına sahip, deneysel öğrenmeye olanak tanıyan ve simülasyon temelli pratik uygulama imkânı sağlayan öğrenme alanları yaygın biçimde kullanılmaktadır. Aynı zamanda, kurumdaki akredite programların mevcudiyeti ve yeni akredite olacak programlara Kurumun Rektörünün güçlü desteği ile akredite olan program sayısının artacağı düşünüldüğünde,

bu programların öğrenim kaynak ve ortamları akreditasyon kuruluşlarının standartlarını uygun olarak güncellenmesi söz konusudur. Uygulamalı eğitim veren yüksekokul ve meslek yüksekokullarında programların alan özelliklerine göre sağlık, sosyal bilimler, teknik bilimler, tarım ve hayvancılık, turizm gibi farklı disiplinlerde ayrı yapılanmalar oluşturulmuştur. Bu yapılanmalar kapsamında ilgili birimlerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarına uygun olarak derslikler, laboratuvarlar, simülasyon destekli uygulama alanları, staj uygulamaları, uygulama sınıfları ve pratik eğitim ortamları düzenlenmiştir. Ayrıca, Kurumun dış paydaşları ile yapılan staj protokolleri aktif olarak uygulanmaktadır. Bu kapsamda, staj yapan öğrencilerin staj öğrenimi süresince gelişimleri Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen Staj Platformu üzerinden ilgili birimler ve danışmanları tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Rektörlük tarafından yönetilen geri bildirim mekanizmalarından olan Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER ve Fakülte/YO/MYO tarafından oluşturulan “Dekana Yaz”, “Müdürü Yaz” uygulamalarının da devam etmekte olduğu belirlenmiştir. Bunlara ek olarak öğrenme ortam ve kaynaklarının etkin kullanımıyla ilgili olarak, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS), Uzaktan Eğitim Sistemi (UZEM) ve kurumsal yazışma sistemi (E-posta) üzerinden doğrudan ilgiliye ulaşım, karşılaşılan durumları anlık olarak iletebilmektedir. Buna ek olarak 2024 yılında faaliyete geçen Bir Fikrim Var uygulaması ile öğrencilerin öğrenme ortamları ve kaynaklarına ilişkin taleplerin geri bildirim yoluyla istek, beklenti ve görüşlerini doğrudan iletebilecekleri açık iletişim kanalları oluşturulmuştur. ÖDEMER’e gelen talepler her günün sonunda Rektör tarafından bizzat değerlendirilip, ilgili tarafa geri dönüş sağlanmaktadır. Fakülte/YO/MYO gibi akademik birimler tarafından oluşturulan “Dekana Yaz”, “Müdürü Yaz” uygulamalarıyla, açık iletişim kanalları oluşturularak öğrencilerin doğrudan birim yöneticilerine ulaşması hedeflenmiştir. Bu kapsamdaki talepler genellikle şifahen daha hızlı iletilmekle birlikte dekana yaz ve müdürü yaz modülleri de aktif kullanılmaktadır. Bu uygulamalar öğrenim ortam ve kaynaklarının uygunluğu hakkında kullanıcıları tarafından geri dönüş verilmesi adına iyi uygulamalar olmakla birlikte, öğrenci geri dönüşlerine göre özellikle öğrenim ortam ve kaynaklarında yapılan iyileştirmelerle ilgili kanıtların yeterli olmadığı değerlendirilmektedir. Kurumun PUKÖ temel alınarak bu uygulamaları yönetmesi gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin hem fiziksel ve zihinsel sağlıklarına yönelik olarak Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti, Mediko-Sosyal Merkezinde ise mesai saatleri içinde pansuman, tansiyon ölçümü, ilk yardım gibi sağlık hizmetleri sunulmaktadır.

Kurumda öğrencilerin kariyer planlama süreçleri Kariyer Geliştirme UAM ile desteklenmektedir. Bu uygulama merkezinde duyurular aktif olarak yapılmakta, KARGİS (Kariyer Merkezi Bilgi Sistemi) üzerinden öğrencilere kariyer gelişimi ve gelecek planlamalarına yönelik rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Ancak sunulan hizmetlerin yararlanıcılar tarafından uygunluğu PUKÖ temel alınarak yönetilmesi önerilmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda da belirtilen olumlu yöndeki uygulamaların devam ettiği değerlendirilmektedir. Salda Lavanta Tepesi Otel, Spor Bilimleri Fakültesi spor salonları ve benzeri sosyal tesisler, akademik ve idari personel ile öğrencilerin ortak kullanımına sunulmaya devam etmekte olup, bu tesisler eğitim-öğretim ve sosyal yaşamı destekleyecek şekilde hizmet vermeye devam etmektedir. Yine aynı şekilde Yeşilova İsmail Akın Turizm MYO’da tam uygulamalı eğitim modeline devam edilmektedir. Öğrenciler ön büro, sektörel uygulamalar, mutfak, servis ve kat hizmetleri gibi dersleri okul bünyesinde işletilen Salda Lavanta Tepesi Otel’de uygulamalı olarak yürütmeye devam etmektedirler. Bunun yanında kurumda öğrencilerin staj dışında da mesleki deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla, kurumun uygulama ve araştırma birimlerinde yarı zamanlı istihdam olanakları sunmaya devam etmektedir. Bu kapsamda öğrenciler Veteriner Hastanesi, MAKÜ Çiftliği, Lavanta Tepesi Otel, Salda Lavanta Tepesi Otel gibi uygulama alanlarının yanı sıra merkez ve merkez dışı birimlerin yemekhanelerinde ve kütüphanede görev almaya devam etmektedirler. Ayrıca ulusal staj programı kapsamında da öğrenciler bu alanlarda çalışabilmektedirler.

Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM) akademik eğitim platformundan akademik/idari personel ve öğrencilerin faydalanması, Uzaktan Eğitim Öğrenme Yönetim Sistemi aracılığıyla gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetleri, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla Burdur Gelişim Merkezi tarafından düzenlenen eğitimler devam etmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurum yemekhane, bilgisayar laboratuvar altyapısı, bilişim hizmetleri, kantin vb. tesislerin öğrenci talep ve ihtiyaçlarını karşılama düzeyine ilişkin değerlendirme süreçlerine yönelik sınırlı iyileştirme faaliyetlerinin bulunması*” gelişmeye açık alan ile ilgili olarak gelişmeler olmuştur. Bu kapsamda 2025 yılında Veterinerlik Fakültesi Hayvan Hastanesine Modern Klinik Beceri Laboratuvarı, Hemşirelik bölümüne Hemşirelik Simülasyon Merkezi, İktisadi ve idari Bilimler Fakültesine Sosyal Hizmet Uygulama Sınıfı açılmıştır. İlgili raporda “*Merkez kampüs dışındaki bazı birimlerde kütüphane hizmetinin iyileştirilmesi beklenmektedir.*” gelişmeye açık alan ile ilgili olarak Kurumun sadece bir birimde bu yönde bir iyileştirme (Göhlisar Meslek Yüksekokulunda iyileştirme faaliyeti olarak Kitap Kafe Projesi) yapılmıştır. Bu uygulamanın Kurumun özellikle merkez dışındaki yerleşkelerinde de yaygınlaştırılması Kurumun gelişmeye açık alanı olarak devam etmektedir.

Kurum genelinde öğrenme kaynaklarının; kütüphaneler, derslikler, laboratuvarlar, simülasyon temelli pratik uygulama ortamları ve benzeri alanlar bakımından izlendiği ve geliştirildiği görülmüştür. Ancak bu iyileştirmelerin öğrenme ortam ve kaynak kullanıcılarının geri dönütlerine göre yapılmasının (Kurumun Merkez Kütüphanesinde yaptığı gibi) kurum geneline yaygınlaştırılması ve kurum kültürü haline getirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik akademik destek hizmetleri, Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilerin kariyer gelişimini desteklemek amacıyla Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından bireysel kariyer danışmanlığı, kariyer söyleşileri ve Kariyer Okulu kapsamında kariyer becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler ve bazı fakülteler bünyesinde İş Kulübü atölyeleri düzenlenmeye devam etmektedir.

Akademik danışmanlık sistemi, belirlenmiş kural ve ilkeler çerçevesinde etkin biçimde yürütülmeye devam edilmektedir. Bu kapsamda kurumun web sayfasında, aday öğrencilerden başlayarak akademik yaşam, kariyer planlama ve sosyal gelişime ilişkin bilgilendirici içeriklere yer verilmektedir. Üniversiteye kayıt yaptıran öğrencilere e-posta adresleri ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) şifreleri iletilmekte; öğrencilere yönelik duyuru ve bilgilendirmeler e-posta, OBS, üniversitenin kurumsal web sayfası, akademik birimlerin web sayfaları ve üniversitenin sosyal medya hesapları aracılığıyla gerçekleştirilmeye devam edilmektedir.

Kurum Akademik danışmanlık sisteminin iyileştirilmesi kapsamında anketler yaptığını ifade etmektedir. Bununla ilgili olarak 2025 KİDR'de Eğitim Fakültesine ait Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Raporu kanıt olarak sunulmuştur. Ancak bu anketin değerlendirmesi sunulan kanıtta şu şekildedir: “Akademik danışmanlık hizmetlerinden genel memnuniyet düzeyi 3,65/5,00 olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin %54,4'ü akademik danışmanlık hizmetlerinden memnun veya çok memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bu sonuç, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden orta düzeyde memnun olduklarını göstermektedir”. Bu açıklama sadece bir değerlendirmeden oluştuğu, sürecin önlem al adımının eksik olduğu değerlendirilmektedir.

Eğitim-öğretim döneminde öğrencilere sunulan akademik eğitimin yanı sıra, kariyer gelişimlerini destekleyici etkinlikler de düzenlenmekte ve bu etkinliklere ilişkin duyurular kurum ana sayfası ile ilgili birimlerin web sayfaları üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Kurum, öğrencilerin ve mezunların kariyer gelişim süreçlerini desteklemek ve kariyer planlama becerilerini güçlendirmek amacıyla kurulan Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezini çalışmalarına kesintisiz devam etmektedir. Merkez aracılığıyla öğrencilerin Kariyer Geliştirme ve İzleme Sistemi'ne (KARGİS) tanımlanan bireysel kariyer danışmanlarından çevrimiçi veya yüz yüze kariyer danışmanlığı hizmeti alabilmeleri sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin kariyer hedeflerini belirleme, mesleki yönelimlerini geliştirme ve mezuniyet sonrası iş yaşamına daha bilinçli biçimde hazırlanmaları desteklenmektedir. Kurum, Kariyer Merkezi tarafından Kariyer Okulu adıyla öğrencilere yönelik on beş gün süren eğitimler düzenlenerek bu eğitimlerin devam şartlarını sağlayan ve değerlendirme sınavında başarılı olan öğrencilere MAKÜ Kariyer Okulu diploması verilmesi uygulamasına devam edildiği görülmektedir.

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin memnuniyetlerinin değerlendirilmesine yönelik olarak; Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen 2022 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Eğitim, Öğretim ve Kariyer kategorisinde sorulan “Öğrencisi olduğum birimdeki akademik personel danışmanlık/yönlendirme/mesleki rehberlik hizmetinin yeterliliği” soruya katılımcıların memnuniyet oranı %72 olarak rapor edilmişken, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında bu oranın %73'e çıktığı belirlenmiştir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyetlerini değerlendirmek üzere hizmetten yararlanan öğrencilerden geri bildirimlerin alındığı (anket uygulaması vb.) ve sonuçların raporlanıp gerekli iyileştirmelerin yapıldığına yönelik çalışmaların*” yapılmasına yönelik belirlenen gelişmeye açık alan ile ilgili olarak; Kurumun Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 2024-2025 eğitim-öğretim yılına ait “evet” ve “hayır” seçenekli 5 sorudan oluşan bir anket uyguladığını ek kanıtlar ile belgelenmiştir. Ancak anket uygulaması sonuçlarının raporlandığı belgenin izleme niteliğinde olduğu, anket sonuçlarından elde edilen geri dönüşlerin ilgili merkez tarafından verilen hizmetin iyileştirilmesinde kullanıldığına dair kanıtları içermediği görülmektedir. Bu husus kurumun gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda da ifade edilen, “*Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde görev yapan personel sayısının artırılması ve bu hizmetlerin belirli dönemlerde merkez kampüs dışındaki birimlerde de daha yaygın biçimde sunulmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi*” şeklindeki öneriye yönelik kanıta/kanıtlara KİDR'da rastlanılmamıştır. Ancak, saha ziyaretinde merkez kampüs dışı öğrencilere ilgili merkez tarafından çevrimiçi rehberlik hizmeti de verildiği ifade edilmiştir. Ek kanıt olarak sunulan ilgili merkezin 2025 yılı hizmet verilen öğrenci listesinin yer aldığı belge incelendiğinde, Bucak ve Gölhisar yerleşkesinde öğrenim gören öğrencilerinde bu hizmetten yararlandığı görülmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Öğrencilere verilecek her tür rehberlik, sosyal danışmanlık ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine ilişkin süreçlerin tanımlandığı yönerge vb. bir düzenlemeye ulaşılammıştır*” gelişmeye açık yön olarak Kurum, ilgili merkezin yönetmeliğini kanıt olarak sunmuştur. Ancak ilgili merkez 2023 yılında da faaliyette olduğu düşünüldüğünde, ilgili raporda ifade edilen yönergenin ilgili merkezin kuruluş yönetmeliğine dayandırılarak oluşturulması beklenen yönergedir. Bu hususla ilgili gelişmeye açık alan halen devam etmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Hizmetlerinin sistematik bir şekilde izlendiği ve izleme bulgularına göre öğrencilerin katılımıyla iyileştirmelerin yapıldığına yönelik uygulamalara rastlanmamıştır. Bu açıdan, öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik uygulamaların izlenmesi ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmesi geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.*” gelişmeye açık alan ile ilgili kanıtların oldukça sınırlı olduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

Kurumun fiziki altyapısı ve tesisleri; yemekhane, yurt, sağlık hizmetleri, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı ile uzaktan eğitim altyapısı gibi olanaklar aracılığıyla tüm öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır. Fiziki altyapıya ilişkin ayrıntılı bilgiler birimler bazında yıllık hazırlanan faaliyet raporlarında kapsamlı biçimde sunulmaktadır. Kurum ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin kamu destekli barınma ihtiyaçlarını Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK)'na bağlı öğrenci yurtları ile karşılamaktadır. KYK'nın 2025 itibariyle kapasitesinin 2023 ile aynı kaldığı görülmektedir (10.896 resmi, 1.196 özel yurt kapasitesi). Kurumda barınma hizmetleri kapsamında merkez ve ilçelerde KYK ve özel yurtlar aracılığıyla barınma ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Kurumun yayınlamış olduğu SKS Daire Başkanlığı Öğle Yemeği Yardım Yönergesi doğrultusunda, Sağlık Kurulu Raporu ile belgelemek şartı ile, %40 ve daha fazla yeti yitimli olduğu tespit edilen öğrencilere doğrudan yemek yardımından faydalanabilmesi, çölyak hastalığı olan öğrenciler için özel menü çıkarılması önemli iyileştirmeler olarak değerlendirilmektedir.

Kurum, öğrencilerin yanı sıra akademik ve idari personelin de spor hizmetlerinden ve spor tesislerinden yararlanmasına olanak sağlamaktadır. Sportif ve sosyal faaliyetleri desteklemek amacıyla açık atletizm pisti, çok amaçlı spor salonu, fitness salonu, güreş salonu, judo salonu, MAKÜ Spor Toto Stadyumu, halı saha, masa tenisi salonu, PVC salon, pilates salonu, squash salonları ve yüzme havuzları gibi farklı niteliklere sahip tesisler öğrenci ve personelin kullanımına sunulmaktadır. Kurum bünyesindeki spor tesislerinin yönetimi, MAKÜ Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir.

Kurumun tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda 2025 yılında iyileştirilmeye devam ettiği değerlendirilmiştir. Kurumsal Akreditasyon tarihinden sonra Merkez İstiklal Yerleşkesi içerisinde ÜniPark AVM ve Medusa Cafe, Altınyayla Mehmet Tuğrul Güvenlik Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda laboratuvar ve uygulama alanları, konferans salonu ve tatbikat sahası açılmıştır. Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda MAKÜ 2022 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Kampüs Ortamı ve Sosyal Olanaklarının değerlendirildiği kategoride; “Kantin hizmetlerinden” %62 olan memnuniyet oranı 2024'te %58, “Yemekhane hizmetlerinden” %70 olan memnuniyet oranı 2024'te %65, “Spor tesislerinden” %65 olan memnuniyet oranı 2024'te %71 olarak tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı gruplar

Kurum dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalarını Engelliler Hakkında Kanun, Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği, Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü Yönergesi ve Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esaslarında yer alan ilkelere göre yürütülmektedir. Kurumda dezavantajlı bireylerin kampüs yaşamına ve sosyal ortamına uyumu için tüm faaliyetler Engelsiz Üniversite Birim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir. Öğrencilerin akademik ve sosyal olanaklardan etkin biçimde yararlanabilmesi amacıyla, Engelsiz Üniversite Birim Koordinatörlüğü tarafından sunulan resmi başvuru formları aracılığıyla talepler alınmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, öğrenciler ihtiyaçlarına göre Öğle Yemeği Yardımı Dilekçesi, Fotoğraf Kayıt Taahhütnamesi, Ses Kayıt Taahhütnamesi ve Hizmet Başvuru ve Akademik Uyarlama Formu gibi belgeleri doldurarak destek hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Bu düzenlemelerle, kurumun ön

lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim gören engelli öğrencilerin ders ve sınav uygulamalarında karşılaştıkları engel kaynaklı sorunların giderilmesi, eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin akademik başarılarının desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Kurumun YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında; Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ödülleri sürdürmeye devam etmektedir. Kurum bu kapsamda, 2025 yılında, Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ödülleri almaya hak kazanmıştır.

Kurumda öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla engelsiz kampüs uygulamalarına ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Kurum, 2025 yılı itibarıyla, web sitesinde tam erişilebilirlik dönemini başlatmıştır. Bu kapsamda, engelli öğrenciler, web sitelerini çok daha rahat, hızlı ve bağımsız bir şekilde kullanabilmeleri için ekran okuyucu desteği ve içeriklerin otomatik seslendirilmesi, Türkçe ve İngilizce içerikler için doğru dil algısı, konuşmayı anında başlatma, durdurma ve kapatma seçenekleri gibi özellikler geliştirilmiştir.

Kurumun İstiklal Yerleşkesinde bulunan Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesinin de engelsiz kütüphane hedefleri doğrultusunda düzenlenmiştir. Kütüphanede görme engelli bireyler için ekran okuyucu yazılımlar, yazıları kabartma yazıya dönüştüren cihazlar, sesli verilerin kaydedilmesine imkân sağlayan sistemler, az gören bireyler için yazı büyütme ve sesli okuma özellikli doküman büyütme ekranları ile taşınabilir büyüteçler gibi erişilebilirliği artıran uygulamalar bulunmaktadır.

Kurumda engelli öğrencilerin kampüs yaşamına ve sosyal ortama uyumunu destekleyen çeşitli etkinlikler Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü ile 2024 yılında kurulan Engelsiz Erişim Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenmektedir. Engelsiz Erişim Topluluğu tarafından 2024 ve 2025 yıllarında Bucak Bedensel ve Zihinsel Engellileri Koruma ve Yaşatma Derneği Gezisi, Burdur Şehit Hakan Aktürk Özel Eğitim Meslek Okulu öğrencilerine Yüzme, Basketbol ve Güreş eğitimi ile Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimi ve İstihdamı ile ilgili üç etkinlik düzenlemiştir.

Kurumda, 2024 yılında, dezavantajlı bireylerin eğitim hayatlarını kolaylaştırmak ve kampüs içinde rahat hareket edebilmelerini sağlamak amacıyla Engelsiz Yaşam İçin Badi Desteği projesi hayata geçirilmiştir. Kurumda dezavantajlı bireyler için sınavlarda okuyucu ve işaretleyici desteği sağlanmakta, sessiz ve erişilebilir özel sınav salonları tahsis edilmekte, fiziksel düzenlemeler sağlanmaktadır. Görme veya işitme yetersizliği bulunan öğrenciler için sorular büyütülmüş yazı hazırlanmakta; gerekli durumlarda ek süre ve alternatif ölçme yöntemleri uygulanmaktadır. Kurumun Rektörü tarafından saha ziyaretinde fiziksel engeli olan öğrencilerin konutlarından alınıp, sınıflarına kadar özel ulaşım hizmeti verildiği ifade edilmiştir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurumdaki dezavantajlı grupların görüş ve önerilerin toplanması ve iyileştirme uygulamalarına ilişkin sınırlı kanıtlar bulunmaktadır.*” gelişmeye açık alanla ilgili olarak 2024 yılı öğrenci memnuniyet anketi uygulanmış ve bu anket sonuçlarına göre “*Engelli öğrencilerin hayatlarını kolaylaştırmaya yönelik engelsiz kampüs uygulamalarından*” memnuniyet oranı %60 olarak tespit edilmiştir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurumda dezavantajlı gruplara yönelik birimler arasında uygulama farklılıklarının olması*” gelişmeye açık alanla ilgili olarak, Kurum “*Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü koordinasyonunda, üniversite genelinde oluşturulan birim temsilcilikleri aracılığıyla mevzuat ve yönergeler çerçevesinde yürütülmekte olduğunu, böylece birimler arası uygulama farklılıklarının azaltılması hedeflendiğini*” ifade edilmektedir. Kurumun bu alanla ilgili kanıtları incelendiğinde birimler arasında uygulama farklılıklarının giderilmesi için iyileştirme çalışmalarının olduğu gözlemlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumda sosyal, kültürel, sportif faaliyetler, öğrencilerin ders dışı kişisel gelişim faaliyetlerine katılımını teşvik eden bir araç olan MAKÜ SOSYAL Mobil Uygulama Yönergesi, Öğrenci Toplulukları Yönergesi, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Koordinatörlüğü Yönergesi ve Teknik Gezi Yönergesine çerçevesinde yürütülmektedir. MAKÜ Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen MAKÜ Artı ile öğrencilerin katıldıkları etkinlikleri puanlanmakta ve bilgilendirmektedir. MAKÜ Artı Uygulaması üzerinden öğrenciler duyurulara, etkinliklere, haberlere, kütüphane bilgilerine, yemek listelerine ve sınav sonuçlarına erişebilmekte; sosyal ve kültürel etkinliklere katılarak puan toplayabilmektedir. Bu puanlar doğrultusunda hazırlanan sosyal diploma, akademik yıl sonunda diploma eki olarak öğrencilere sunulabilmektedir. Ayrıca MAKÜFEST, Spor Şenlikleri, haftalık etkinlik programları ve diğer sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler kurumun ana web sayfası ile SKS Daire Başkanlığı duyuruları aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel, sportif ve kişisel gelişimlerini desteklemeye yönelik tanımlı süreçler ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde gerekli idari yapılanma ve mevzuat oluşturulmuştur. Kurumda her yıl geleneksel kariyer günleri kapsamında çok oturumlu programlar düzenlenmekte; bu programlar tiyatro ve konser gibi sosyal etkinliklerle desteklenmektedir. Ayrıca SKS Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları listesi 2024 yılında güncellenmiştir. Kurumda akademik ve idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri, öğrenci toplulukları ile iç ve dış paydaşların iş birliği ile öğretim yılına yayılmış çok sayıda ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel ve akademik etkinlik gerçekleştirilmektedir. Kurum, TEKNOFEST Topluluğu ile Gıda Mühendisliği Araştırma ve Geliştirme Topluluğu'nun Milli Teknoloji Kulüpler Birliği'ne kabul edilmesi, öğrenci topluluklarının ulusal ölçekte görünürlüğünü artıran önemli gelişmeler arasında görülmektedir.

2024 Öğrenci Memnuniyet Anketi verilerine göre "Sanatsal ve kültürel etkinliklerden (müzik dinletisi, tiyatro, sergi vb.) %54" ve "Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinden %57" memnuniyet oranı belirlenmiştir. Bu verilere dayalı olarak yapılan iyileştirme örneklerine ait kanıtlar oldukça sınırlıdır.

Kurumda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütüldüğü görülmekle birlikte, bu faaliyetlerin sistematik biçimde izlenmesine, izleme raporlarının yayımlanmasına, öğrenci ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda faaliyetlerin çeşitlendirilmesine ve yapılan iyileştirmelerin kanıtlarıyla ortaya konulmasına ilişkin yeterli bilgiye ulaşılamamıştır. Bu nedenle söz konusu faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi, raporlanması, çeşitlendirilmesi ve iyileştirme sonuçlarının görünür hale getirilmesi geliştirmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kuruma merkez kampüs dışındaki birimlerdeki öğrencilerin topluluk katılımlarının teşvik edilmesi ve merkez kampüste düzenlenen etkinliklere katılımlarının sağlanması için ulaşım vb. desteklerin sunulması, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin tüm yerleşkelere yaygınlaştırılması*” önerisi için Kurum “2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Öğrenci Toplulukları Tanıtım Günleri merkez kampüsün yanı sıra Bucak, Ağlasun, Tefenni, Çavdır, Gölhisar, Altınyayla ve Yeşilova gibi farklı yerleşkelere düzenlenmiş; böylece öğrenci topluluklarının tanıtımı ve etkinliklerin tüm yerleşkelere yaygınlaştırılması sağlanmıştır” şeklinde faaliyetler düzenlemiş ve bunlarla ilgili kanıtları sunmuştur. Ancak bu faaliyetlerin ilgili raporda belirtilen gelişmeye açık alanların iyileştirilmesi ne kadar yararlı olduğu ile ilgili bir analiz bulunmamaktadır. Kurumun bu faaliyetleri için etki-fayda analizi yapması önerilmektedir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Kurumun belirlediği takvimlerde programlanan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve yapılan iyileştirmelerle ilgili kanıtlara rastlanmamıştır. Bu bakımdan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesi, izleme raporlarının yayınlanması, faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve iyileştirmelerin yapılması” gelişmeye açık alan olarak belirlenmiştir. Kurum bu hususla ilgili olarak, “Kurum genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak, 2025 yılı içerisinde Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından yürütülen faaliyetler kayıt altına alınmış ve etkinlik listeleri oluşturulmuştur. Elde edilen veriler, faaliyetlerin çeşitlendirilmesine ve öğrenci talepleri doğrultusunda planlanmasına girdi sağlamakta olup, bu kapsamda izleme ve raporlama süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir” şeklinde yanıt vermiştir. Kurumun bu hususla ilgili sunmuş olduğu kanıt Kurum genelinde yapılan sosyal-kültürel faaliyetlerin etkinlik türü, etkinlik adı, etkinlik yeri, katılan akademik, idari ve öğrenci sayılarının yer aldığı bir listeden ibarettir. Etkinliklerin kayıt altına alınması önemli olmakla birlikte, Kurumunda belirttiği gibi izleme ve raporlama ve buna göre iyileştirme çalışmaları yapılmaya devam etmektedir. Bu husus Kurumun gelişmeye açık alanı olarak devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

KAP değerlendirmesi esnasında 1.086 akademik personel sayısı 2025 KİDR'de 1.181'e çıkmıştır. Kurumda akademik personelin birimlere göre dağılımı ve ilgili diğer bilgiler Kurum kalite web sayfasında güncel olarak yayınlanmaktadır. Öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçler Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile 01 Ocak 2026 tarihinden itibaren paydaş görüşleri de alınarak hazırlanan atama ve yükseltme kriterlerine ilişkin yeni yönerge hazırlanan MAKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge çerçevesinde yürütülmektedir. Kurum bu yönerge ile öğretim üyelerini SSCI, SCI, ESCI, AHCI, Scopus gibi indeksli dergilerde yayın yapmaya teşvik etmeyi amaçlanmıştır. Bu Yönerge, Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenen doçentlik başvuru şartlarını esas almaktadır. Bu yönerge ile öğretim üyesi kadrolarına başvuran adaylardan “Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası” alma zorunluluğu getirilmiştir. Bu sertifika programı uzaktan eğitim yoluyla asenkron olarak yürütülmekte olup, adayların belirlenen eğitim modüllerini tamamlamaları ve ilgili sınavlarda başarılı olmaları beklenmektedir.

Kurumda akademik kadrolara ilişkin başvuru, atama ve yükseltme kriterleri Personel Daire Başkanlığı web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Rektörlük her yılın Aralık ayında birimlerden bir sonraki yıl için ihtiyaç duydukları akademik kadro taleplerini almakta, kadro kullanım izni için YÖK'e göndermekte, kadro kullanım izni uygun görülen kadrolar Rektörlük tarafından değerlendirilerek ilana çıkılmaktadır. İlanlar Resmî Gazete'de ve Kurumun internet sayfasında eş zamanlı olarak yayımlanarak şeffaf biçimde yürütülmektedir. Kurumda akademik atama ve görevlendirme süreçlerinde dijital başvuru sistemi kullanılmaktadır. Başvuruların çevrimiçi olarak alındığı bu sistem ile başvuruların daha hızlı, izlenebilir, standart ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amaçlanmaktadır. Öğretim üyeliğine atanma ve yükseltilmeye ilişkin tanımlı süreçler ise Personel Daire Başkanlığı web sayfası üzerinden kamuoyunun erişimine sunulmaktadır.

Öğretim elemanlarının yurt içinde ve yurt dışında veya uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay, bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile inceleme, araştırma, uygulama ve eğitim amaçlı kısa ve uzun süreli görevlendirmeleri Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi çerçevesinde yürütülmeye devam etmektedir. Ön lisans ve lisans programlarında ders görevlendirmeleri ise dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak, ilgili bölüm başkanlığının teklifi ve fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokulu yönetim kurulu kararları doğrultusunda yapılmaktadır.

Akademik personelin memnuniyet düzeyi, Anket Yönetim Sistemi aracılığıyla periyodik olarak ölçülmektedir. Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtildiği üzere 2022 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anketinde “Üniversitemizde akademik kadrolara atanmada mesleki yeterlilik göz önünde bulundurulur.” ifadesinde memnuniyet oranı %85, “Akademik faaliyetler (indeksli dergide yayın, kongre vb.) için sağlanan destek (maddi manevi) yeterlidir.” ifadesinde memnuniyet oranı %75, “Ders yüküm, akademik çalışmalarına ve araştırmalarına engel değildir.” ifadesinde memnuniyet oranı %79 ve “Ders yükü dağılımlarının, yetkinliklere göre şeffaf bir şekilde yapıldığını düşünüyorum.” ifadesinde memnuniyet oranı %85 düzeyinde gerçekleşmiştir. 2024 yılında bu oranların sırasıyla %83, %72, %79 ve %85 olduğu tespit edilmiştir. Bu memnuniyet düzeylerinin yıllar itibarıyla hemen hemen aynı oranda devam etmektedir.

Kurumda akademik personelin yıllık akademik faaliyetlerinin objektif ölçütlerle değerlendirilmesi amacıyla 2024 yılında yürürlüğe giren Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi uygulanmaktadır. Bu yönerge kapsamında belirlenen performansla göre Kurumun hem stratejik planında yer alan performans göstergelerine hem de YÖK tarafından esas alınan ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşlarının yaptığı üniversite sıralamalarında üst sıralarda yer almasına katkıda bulunan öğretim elemanlarına, BAP Koordinatörlüğü tarafından yürütülen Bilim İnsanı Destekleme Projeleri (BİDP) kapsamında destek verilmektedir. Ayrıca, Akademik performansı bu yönergede belirtilen hususlara göre olan en yüksek puanı alan akademisyenlere ödül programları düzenlenerek ödüller verilmektedir.

Sonuç olarak kurum son iki yılda akademik personel atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinde paydaş görüşleri alarak yukarıda ifade edilen iyileştirmeleri yaptığı tespit edilmiştir

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda öğretim elemanlarının akademik ve öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif öğretim yöntemlerini kullanmaları, uzaktan eğitim süreçlerine uyum sağlamaları ve pedagojik-teknolojik yeterliliklerini geliştirmeleri amacıyla eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı başta olmak üzere kurs, çalıştay, seminer ve benzeri etkinliklerle akademik personelin mesleki gelişimi desteklenmektedir. Kurumda eğitim-öğretim faaliyetlerini önceleyen teşvikler, atama ve yükseltme/kriterleri, akademik teşvik (ödenek) süreçleri, kurumsal ödül uygulamaları ve eğitim faaliyetlerine özgü takdir-tanıma uygulamaları ile yürütülmektedir.

Kurum 01.01.2026 tarihinden itibaren yürürlüğe giren Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi ile Kurum tarafından ilan edilen kadrolara başvuracak olan her bir adayın Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası alma zorunlu kılınmıştır. Kurumda Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı Burdur Gelişim Merkezi (BGM) koordinesinde yürütülmektedir. BGM koordinasyonun yanından öğretim elemanlarının akademik ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesine yönelik faaliyetleri sürdürdüğü belirlenmiştir. Bunlara ek olarak

akreditasyon tarihinden sonra öğretim elemanlarına Sınav Yönetim Sistemi ile AKTS bilgi paketlerinin yazımı gibi eğitimler de verilmiştir.

Kurumda öğretim elemanlarının faaliyetleri kapsamında Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği çerçevesinde yürütülen başvuru-değerlendirme süreci; web sayfası üzerinden duyurulan takvim, formlar ve çevrimiçi başvuru akışı ile işletilmekte; 30 puan ve üzeri başvuruların komisyonlarca incelenmesiyle sonuçlandırılmaktadır.

Kurumda akademik ve idari personelin iş sağlığı ve güvenliği konusunda bilgilendirilmesi amacıyla belirli aralıklarla İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi verilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını ve akademik faaliyetlerini desteklemek üzere güvence altına alınmış çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla tez araştırma projeleri desteklenmekte; akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve mesleki etkinliklere katılımı ilgili görevlendirme yönergesi çerçevesinde sağlanmaktadır. Erasmus+ değişim programları da öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmasını destekleyen uygulamalar arasında yer almaktadır.

Kurumda “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” öğrencilere düzenli olarak uygulanmakta ve sonuçlar raporlanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla öğrenciler, öğretim elemanlarının ders verme performansını çok yönlü biçimde değerlendirebilmektedir. Bu kapsamda, öğretim yetkinliği, ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri 4 soru aracılığıyla ölçülmektedir. Bunlar, “1- Ders AKTS bilgi paketine uygun olarak işlenmektedir. 2- Ders ile ilgili yürütülen uygulama/saha/laboratuvar çalışmaları yeterli düzeydedir. 3- Derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır. 4- Sınav soruları ders konularıyla uyumludur” şeklindedir. Kurumsal Akreditasyon Raporunda da belirtildiği üzere anket sonuçlarının değerlendirilmesi çerçevesinde yapılmış olan somut iyileştirme kanıtlarına ile izlem sonuçlarının öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemlerin alındığına yönelik uygulamaların çok sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anket uygulamasının kurum genelinde yaygın olarak yürütüldüğü görülmekle birlikte, anket sonuçlarına dayalı somut iyileştirme kanıtlarının henüz sınırlı olduğu anlaşılmaktadır.

Genel olarak kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik uygulamaların bulunduğu; ancak bu uygulamalardan elde edilen bulguların sistematik biçimde izlenmesi, sonuçların öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin artırılması süreçlerinin gelişim aşamasında olduğu değerlendirilmektedir. Dolayısıyla Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurumda öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulguların izlendiği ve iyileştirmelerin yapıldığına yönelik kanıtların yeterli düzeyde olmaması*” şeklinde olan gelişmeye açık alan halen devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumda akademik personelin araştırma, geliştirme ve eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik çeşitli tanıma, destekleme ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Akademik Bilgi Sistemi aracılığıyla akademik personelin yayın, atıf, proje, bilimsel iş birliği, fikri mülkiyet ve eğitim faaliyetleri izlenmekte; bu bilgilerin sürekli güncellenmesiyle akademik performansla ilişkin güncel verilere erişim sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının yıl içinde gerçekleştirdikleri yayın, proje, araştırma, sergi, tebliğ, atıf ve ödül gibi akademik faaliyetleri, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve akademik teşvik puanları hesaplanmaktadır. Her yıl ocak ayında akademik teşvik sürecine ilişkin bilgilendirmeler, başvuru formları ve başvuru takvimi Kurum web sitesi

üzerinden duyurulmakta; başvuru ve değerlendirme süreçleri Akademik Teşvik Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Başvuru sonuçlarının öğretim elemanlarına duyurulması ve sürecin çevrimiçi sistem üzerinden yönetilmesi, uygulamanın izlenebilirliğini artırmaktadır.

Kurumda ayrıca bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma misyonu kapsamında tarım ve hayvancılık alanındaki akademik faaliyetleri destekleyen uygulamalar bulunmaktadır. Hayvancılık Destek Projesi kapsamında, belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda akademik faaliyet türlerine göre puanlama yapılmakta ve öğretim elemanlarının proje desteklerinden yararlanması sağlanmaktadır. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla öğretim üyelerinin danışmanlığında yürütülen tez araştırma projeleri desteklenmektedir. Ayrıca TÜBİTAK, ihtisaslaşma projeleri, Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı, Avrupa Birliği, bakanlıklar ve diğer kuruluşlar tarafından desteklenen kurum dışı projelere ilişkin bilgiler de kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

30.12.2022 tarihinde kabul edilen MAKÜ Ödül Yönergesi ile akademik personelin başarılarının objektif ölçütler çerçevesinde ödüllendirilmesine yönelik kurumsal bir yapı oluşturulmuştur. Yönergede akademik performans ödülü, en yüksek atıf ödülü ve özel ödüller olmak üzere farklı ödül türleri tanımlanmıştır. Bu ödüllerle bilimsel üretkenlik, atıf başarısı, proje yürütücülüğü, patent, toplumsal katkı ve yenilikçi çalışmaların teşvik edilmesi amaçlanmaktadır. Kurumda 23.02.2024 tarihli ve 579/8 sayılı Senato kararıyla öğretim üyelerine yönelik yayın ödülü uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda özellikle Q1 ve Q2 kategorisindeki dergilerde yapılan yayınların teşvik edilmesi amaçlanmış; duyuru, başvuru ve karar süreçleri web sayfaları üzerinden yürütülmüştür. Ayrıca düzenli olarak gerçekleştirilen Biniş Giyme ve Akademik Performans Ödül Töreni ile akademik başarılar görünür kılınmakta ve ödüllendirme kültürünün kurumsallaşması desteklenmektedir. Bunun yanı sıra, kurum tarafından akademik personelin elde ettiği başarıları teşvik etmek ve takdir kültürünü güçlendirmek amacıyla özel tebrik kartları gönderilmektedir.

Kurumda öğretim elemanlarının yıl içinde gerçekleştirdikleri akademik faaliyetleri (yayın, proje, araştırma, sergi, atıf, tebliğ ve ödüller) Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında desteklenmeye devam etmektedir. Ayrıca kurumsal ödüllendirme çerçevesi Ödül Yönergesi ile tanımlandığı ve bu yönergenin 07/04/2026 tarihinde güncellendiği belirlenmiştir. Bu yönergedeki süreçler Sanat Kategorisi, Bilim Kategorisi ve Mehmet Akif Ersoy Özel Ödülleri olarak sınıflandırılmıştır. Kurumda eğitim kadrosunun özellikle araştırma performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yapılan teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının yaygın olduğu ancak eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmelerin sınırlı kaldığı değerlendirilmiştir. Ayrıca, güncellenerek yeni uygulamaya konulan MAKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge kapsamında da yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmemiştir. Kurumun, eğitimden ziyade bilimsel çalışmaları önceleyen bir teşvik mekanizmasının olduğu değerlendirilmekte olup, Kurumun eğitim faaliyetlerini ödül ve teşvik mekanizmasını kurması gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca Kurumsal Akreditasyon Raporunda da belirtildiği üzere teşvik ve ödül uygulamalarının sonuçlarının değerlendirilerek, iyileştirmelerin uygulamaya alınması geliştirmeye açık alan olarak devam ettiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurum Ar-Ge faaliyetlerinin çıktılarını koordinasyonunu tek çatı altında toplamak amacıyla 12/09/2023 tarihinde Senato tarafından kabul edilen yönerge ile kurulan Ar-Ge ‘den sorumlu rektör yardımcısına bağlı Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu Koordinatörlüğün yönetim yapısı Rektör tarafından Kurumun öğretim elemanları arasından iki yıl süre ile görevlendirilen bir koordinatör, koordinatör yardımcıları ile birim araştırma-geliştirme temsilcilerinden oluşmaktadır. Koordinatörlüğün organizasyon şemasında kurum içi ve kurum dışından akademik personel ile sektör uzmanlarından oluşan Araştırma Geliştirme Danışma Kurulu yer almaktadır. Kurulun amacı ilgili yönergede Kurumun “araştırma geliştirme süreçlerini iyileştirmek için stratejiler geliştirmek, toplumsal katkı ve bölgesel kalkınma politikası bağlamında birimlerin ve bölümlerin Ar-Ge yönelimlerine ışık tutmak, sektördeki güncel gelişmelere göre öneriler geliştirmektir” şeklinde tanımlanmıştır. Böyle bir kurulun varlığı önemli bulunmakla birlikte, saha ziyaretinde bu kurulun henüz koordinatörlüğün çalışmalarına katkı sunmaya başlamadığı anlaşılmıştır. KIDR’da bu danışma kuruluna ek olarak, en çok yayın yapan akademisyenlerden oluşturulan “Akademik Gelişim Danışma Kurulu”nda kurumda mevcut olduğu ifade edilmesine karşın, saha ziyaretinde “Akademik Gelişim Danışma Kurulu”nun artık aktif olmadığı anlaşılmıştır.

Ar-Ge Koordinatörlüğünün web sayfasında araştırma sekmesi altında "Araştırma Birimleri", "Araştırma Projeleri" ve "Uygulama ve Araştırma Merkezleri" yer almaktadır. Saha ziyaretinde bu birimlerin Ar-Ge Koordinatörlüğü stratejik ortak oldukları, bu birimlerin Ar-Ge faaliyetlerini bu koordinatörlük ile paylaştığı, bu koordinatörlükte bu bilgileri konsolide ederek kurumun Ar-Ge faaliyetleri ile ilgili çıktılarını Rektörlüğe sunduğu anlaşılmıştır. Aynı durum Ar-Ge Koordinatörlüğünün web sayfasında yer alan “paydaşlarımız “sekmesinin altında Bilimsel Araştırmalar Koordinatörlüğü (BAP)’nın de yer aldığı görülmektedir. Ayrıca, Ar-Ge Koordinatörlüğü ile kısmen yetki alanları çakışan "Teknoloji Transfer Ofisi’de” bu koordinatörlüğün bir paydaşı olarak görülmektedir. Kurum hayvancılık alanında ihtisas üniversitesi olması sebebiyle, bu alanda yürütmüş olduğu (Bölgesel Kalkınma Odaklı Hayvancılık Projesi) projenin başka bir koordinatörlük (Hayvancılıkta İhtisaslaşma Koordinatörlüğü) tarafından koordine edildiği anlaşılmaktadır. Saha ziyaretinde Ar-Ge Koordinatörlüğünün kurumda yapılan ve çeşitli birimler tarafından yönetilen Ar-Ge faaliyetlerinin çıktılarının bir araya getiren, kurumun araştırma performansını ortaya koyarak Rektörlüğe tek elden sunan bir koordinatörlük olduğu anlaşılmıştır.

Kurum, Senatosunda almış olduğu kararların stratejik planında yer alan amaçlar ile bu amaçlara ait hedeflere karşılık geldiğini senato toplantı tutanaklarında yer vermesi önemli bulunmuştur. Ayrıca, Ar-Ge faaliyetleri için belirlenen hedeflerin Politika Belgesi ile eşleştirilmesine yönelik yapılan planlama önemli bulunmakla birlikte, Ar-Ge politika belgesinin uyumu veya politika belgesinde belirtilen hususlara ne derecede ulaşıldığına dair herhangi bir analiz çalışmasının olmaması gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

Kurum tarafından desteklenen BAP projeleri ile Kurum dışından alınan projelerin iş ve işlemleri BAP Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. e-BAP modülünde kullanıcıları bilgilendirici kaynakların sunulması, kurumun Ar-Ge performansını artırıcı bir uygulama olması bakımından önemli bulunmuştur.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda Ar-Ge süreçlerinin yönetilmesi başlığı ile ilgili “Ar-Ge süreçlerinin birimlerde yaygınlaşma düzeyinin düşük olması ve paydaş görüşlerine dayalı iyileştirmelerin sınırlı düzeyde kalması” ile ilgili gelişmeye açık alanı ile ilgili kısmen iyileştirme

sağlanmıştır. Bu kapsamda; birimlerin web sayfalarında araştırma sekmesi eklenerek birimlerin ürettiği Ar-Ge çıktıları paylaşılmış ve Ar-Ge Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışan birimlerin Ar-Ge sorumluları belirlenmiştir.

Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda yine bu başlık altında “*Ar-Ge çalışmalarında izleme ve iyileştirme süreçlerinin yeterli düzeyde olmaması*” ve “*araştırma süreçlerinde izleme ve iyileştirme çalışmalarının sınırlı düzeyde yapılması*” olarak ifade edilen gelişmeye açık alanlarla ilgili son iki yılda gelişmeler sağlanmıştır. Kurum, Kurumsal Akreditasyon Raporunda ifade edilen hususları geri bildirim olarak kabul ederek, bu hususlarla ilgili olarak; Ar-Ge süreçlerinin yönetiminin iyileştirilmesi amacıyla tek birimden Ar-Ge çıktılarının takip edilmesi için Ar-Ge Koordinatörlüğünü aktif bir yapıya kavuşturmuş, bu kapsamda Kurum ve araştırmacı performansının takip edildiği farklı araçları (Akademik Bilgi Sistemi, YÖKSİS, Kurumsal Veri Yönetim Sistemi ver Elsevier SciVal) bünyesine katmış veya aktif olarak kullanmaya başlamış, Ar-Ge ile ilgili tüm birimlerin çıktılarının koordineli bir şekilde Ar-Ge Koordinatörlüğü ile paylaşılmasını sağlamıştır. Kurumun Kurumsal Akreditasyon raporunda belirtilen gelişmeye açık alanlarla ilgili iyileşme sağlanması olumlu olmakla birlikte, kurulan bu yönetsel yapının işlerliği ile ilgili paydaşlarla yıllık olarak belli bir takvim çerçevesinde değerlendirme yapması ve bu değerlendirmeler neticesinde, Ar-Ge süreçlerinin yönetilmesinde aksayan hususlarla ilgili önlemler alınması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Kurum hem kendi öz sermayesi ile desteklediği projelere, hem de kurum dışından desteklenen veya iş birliği ile gerçekleştirilen projelere fiziki, idari ve mali kaynak sağlamaktadır. Kurum hem ihtisas alanı ile uyumlu (Hayvancılık Yenilikçi Projeler UAM, Tarım, Hayvancılık ve Gıda Araştırmaları UAM(MAKÜ Çiftliği), Tarım ve Hayvancılıkta Standardizasyon ve Belgelendirme UAM, Genetik ve Embriyo Teknolojileri UAM, Hayvancılık Sektöründe Dijital Teknolojiler Ortak UAM, Süt Ürünleri ve Teknolojileri UAM, Stratejik, İşbirliği, Proje, Danışmanlık Eğitim UAM, Kurumsal İletişim UAM) hem de diğer alanlarda (Atıcılık ve Hippoterapi Eğitim UAM, Bilgi Teknolojileri UAM, Bilimsel ve Teknoloji UAM, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Salda Gölü Bilim, Eğitim ve, Doğa Koruma UAM, Burdur Gelişim Merkezi, Çocuk Eğitimi UAM, Dış Hekimliği UAM, Genetik ve Embriyo Teknolojileri UAM, Göller Yöresi Arkeoloji UAM, Kadın ve Aile Çalışmaları UAM, Kariyer Geliştirme UAM, Kozmetik UAM, Mehmet Akif Ersoy UAM, Mermer ve Doğaltaş Teknolojileri UAM, Müzik Kültürü UAM, Ölçme ve Değerlendirme UAM, Psikolojik Danışma ve Rehberlik UAM, Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme UAM, Standardizasyon ve Belgelendirme UAM, Teke Yöresi ve Yörük Kültürü UAM, Türkçe Öğretimi UAM, Türk Halkbilimi UAM, Uzaktan Eğitim UAM, Yaban Hayvanları Koruma, Rehabilitasyon UAM, Yaşlılık Çalışmaları UAM, Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknolojileri UAM) kurduğu uygulama araştırma merkezleri ve bu merkezlerin altyapısını araştırmacılarına fiziki ve teknolojik kaynak olarak sunmaktadır. Kurum Teknoloji Transfer Ofisi, Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmaları Etik Kurulu, Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu ve Süt Ürünleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Laboratuvarı ile Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü gibi imkanlar ile araştırmaların daha hızlı ve etkin bir şekilde yürütülmesi sağlamak için idari kaynak sunmaktadır.

Kurum kendi öz kaynakları ile BAP projelerini desteklemektedir. BAP projeleri BAP Komisyonu tarafından değerlendirilirken, Kurum araştırmacılarının dış destekli projelerin iş ve işlemleri Bilimsel Araştırmalar Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. Bu iki yapının kurumun araştırmacılarına sunduğu önemli idari kaynaklar arasında yer almaktadır.

BAP projelerine başvuru ve takibi e-BAP üzerinden yapılması araştırmacıların proje üretiminde

karşılaştığı sorunların en aza indirilmesi ile araştırmacıların proje yapma kültürüne katkı yaptığı değerlendirilmektedir. Kurumun 2023 yılından 2024 yılına kadar BAP kaynaklı projelere destek bütçesinde önemli artışlar görülmüştür. 2023 yılından 2024 yılına kadar bu artış %270 olarak gerçekleşerek 14 milyon TL civarına ulaşmıştır. Ayrıca BAP tarafından desteklenen proje sayılarında da artan bütçeyle birlikte bir artışın olduğu görülmektedir. 2023 yılında 119 olan proje sayısı 2025 yılında 185'e yükselmiştir. 185 projeye sağlanan destek yaklaşık 29 milyon TL olmuştur. Kurumun ayrıca İhtisaslaşma alanı ile ilgili yapılan proje türüne (HAYDEP) ek bütçe vermesi olumlu bulunmuştur. Nitekim bu sayede bu alanda yapılan projeler ile Kurumun bu alandaki görünürlüğü ve öncülüğü ön plana çıkmaktadır.

Kurumun özellikle ulusal dış kaynaklı proje sayılarında da son yıllarda önemli artış sağlanmıştır. Kurumun 2025 yılı sonunda TÜBİTAK destekli projelerde gözle görülür bir artışın olduğu görülmektedir. 2023 yılında 18 olan TÜBİTAK destekli proje sayısı 2025 yılında 27 olmuştur.

Ulusal dış kaynaklı projelerin artışında akademisyenlerine Araştırma ve Geliştirme Koordinatörlüğü ve TTO aracılığıyla verilen proje ve makale yazma eğitimleri ile ikili iş birlikleri ile yürütülen faaliyetler etkili olduğu değerlendirilmektedir. Ulusal kaynaklı dış destek projelerindeki bu artışa karşın, Avrupa Birliği (AB) kaynaklı projelerde aynı durum söz konusu değildir. Kurum AB proje sayısını artırmak amacıyla tedbiren Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve TTO iş birliğinde Horizon Europe, Erasmus+ ve COST programlarına yönelik proje yazım atölyeleri ve bilgilendirme seminerleri düzenlenmekte, konsorsiyum kurma süreçlerinde akademik personele mentorluk desteği vermekte ve AB çağrı takvimleri düzenli olarak birimlerle paylaşmaktadır. Kurum ayrıca, uluslararası proje kapasitesini artırmak için 2547 sayılı Kanunun Ek 46 ncı Maddesi ile 2 adet nitelikli araştırmacı istihdam etmiştir.

Kurum 2024, 2025 ve son olarak 2026 yılında BAP Yönergesinde değişiklik yaparak bazı proje türlerini hayata geçirmiştir. Bunlar; 2024 yılında Öğrenci Destek Projeleri (ÖDEP) ve Uluslararası İş birliği Projesi (UİP), 2025 yılında ise Altyapı Destek Projeleri (AYDEP) ve Kariyer Destek Projeleri (KARDEP-kariyerine yeni başlayanlar için), son olarak ta 2025 yılında kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda yüksek performans gösteren kıdemli araştırmacıları (doçent ve profesör) destek sağlamak amacıyla Stratejik Akademik Gelişim Projesi (SAGEP)'dir. BAP yönergesinde yapılan bu iyileştirmeler önemli olmakla birlikte, bu projelerin yönergeye eklenmesine nasıl karar verildiği, bu durumun paydaşlarla birlikte değerlendirilip değerlendirilmediği yönünde herhangi bir kanıt bulunamamıştır. Ancak, saha ziyaretinde bu hususla ilgili olarak Kurum yetkilileri bu taleplerin sözlü olarak öğretim elemanları tarafından dile getirildiği ifade edilmiştir.

Kurumun araştırma potansiyelini geliştirmek üzere bu gibi farklı proje türlerinin olması ve bunların gözden geçirilerek yeni proje türlerinin yönergeye eklenmesi önemli bulunmuştur. Bunlar içinde özellikle UİP proje türü, araştırmacıların yurtdışında araştırma yapmaları ve yurtdışı araştırmacıları ile irtibatı sağlaması için destek sağlaması bakımından önemli bulunmuştur. Bu proje türlerine ek olarak BAP Yönergesinde Münferit Projeler (MP), Güdümlü Proje (GP), Sanayi İş birliği Projesi (SANİP), Bilim İnsanı Destekleme Projeleri (BİDP), Lisansüstü Tez Projeleri (TEZ), Hayvancılık Destek projeleri (HAYDEP) projeleri kurumun araştırmacılarına farklı alanlarda proje teklif verme opsiyonu sunmaktadır. Proje türlerindeki bu denli çeşitlilik kurumun araştırmacılarına sunulan bir kaynak olarak değerlendirilmektedir. Ancak bu proje türleri içinde ÖDEP ve BİDP'in e-BAP modülünde görünür olmadığı tespit edilmiştir.

Kurum akademik atama ve yükseltme yönergesini henüz revize etmiş ve 01.01.2026 tarihinden itibaren uygulamaya koymuştur. Yönergede projelerde görev almak atama ve yükseltme koşulları içinde olmadığı ancak ek puan kriterleri içinde yer aldığı görülmektedir. Bu husus kurumun Ar-Ge politikası ile uyumlu olmadığı ve kurumun araştırma potansiyelini artırmak adına rekabetçi bir atama ve yükseltme kriterlerini yeterince sağlamayacağı değerlendirilmektedir.

Genel olarak kurumda iç ve dış kaynakların artırılması adına bazı olumlu gelişmeler bulunmaktadır. Bu gelişmeler kurumun Ar-Ge görünürlüğüne olumlu yansımalarının olduğu

değerlendirilmektedir. Kurumun ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşları tarafından yapılan değerlendirmelerde son yıllarda önemli bir gelişim göstermesi buna örnek olarak verilebilir.

Kurumda iç ve dış kaynakları artırmak ve kaynakları çeşitlendirmek adına yapılan bütün bu uygulamalar önemlidir. Ancak yapılan tüm bu iyileştirmelerin hangi izleme ve değerlendirmeler neticesinde yapıldığına dair kanıtlara rastlanılmamıştır. Kurumun iç ve dış Ar-Ge kaynaklarının artırılması adına planları bulunmakta, bu planların uygulama neticesinde bazı sonuçlar elde etmiş olduğu, ancak bu sonuçların değerlendirmeden bazı önlemler alındığı (yeni proje türlerinin BAP'a eklenmesi, Ar-Ge Koordinatörlüğünün kurulması, proje ve makale eğitimleri gibi) görülmektedir. Başka bir anlatımla Kurum Ar-Ge ile ilgili çıktıları proaktif bir şekilde değerlendirmeden iç ve dış kaynakların artırılması ile ilgili reaktif bir tarzda önlemler aldığı görülmektedir. Saha ziyaretinde bu hususla ilgili sorulan sorulara, yapılan bu iyileştirmelerin kurumun araştırma politikasına dayandığı ifade edilse de bununla ilgili de herhangi bir doküman kanıt olarak sunulmamıştır. Kurumun yukarıda belirtilen Ar-Ge kaynaklarının iyileştirmelerine yönelik faaliyetlerini yıllık belirli bir takvim çerçevesinde sistematik, paydaş katılımlı proaktif bir şekilde yapılan toplantılar sonucunda alınacak kararlara göre yapması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumda doktora programları enstitülerde anabilim dallarında yürütülmektedir. Kurumda kayıtlı 317 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Doktora öğrencilerinin 87'si Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 34'ü Fen Bilimleri Enstitüsü, 102'si Sağlık Bilimler Enstitüsü ve 94'ü de Sosyal Bilimleri Enstitüsü'nün sırasıyla 6, 10, 17, ve 45 anabilim dalında (toplam 45 ABD) öğrenim görmektedirler. En çok doktora öğrencisinin ağırlıklı olarak veterinerlik anabilim dallarına sahip Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde olması, kurumun ihtisas alanı ile uyumlu olduğunu, bu durum kurumun bu alanda insan kaynağının artırılmasına da destek verdiğini göstermektedir.

Kurumda doktora kabul süreçleri Kurumun Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Doktora öğrencileri BAP kaynaklarından doktora tezi çalışmaları için destek almaktadır. Bugüne kadar Kurum kendi kaynakları (BAP) ile 55 doktora tezine katkı yapmış, şu anda da 15 adet doktora tez çalışmasına da destek sağlamaktadır. Doktora öğrenci sayısının 317 olduğu bir kurumda desteklenen doktora tezi sayının artırılması önerilmektedir. Doktora programı ile karşılaştırıldığında, yüksek lisans tezlerine daha fazla sayıda katkı verildiği görülmektedir. Bugüne kadar Kurum 456 yüksek lisans tezine BAP kaynakları ile destek sağlamış, halen 47 yüksek lisans tez çalışması destek kapsamındadır. Kurumun doktora programlarına daha da ağırlık vermesi önerilmektedir. Son iki yılda kurumdan 39 doktora öğrencisi mezun olmuştur. Bu öğrencilerin enstitülere göre dağılımları; Eğitim Bilimleri (16), Fen Bilimleri (6), Sağlık Bilimleri (8) ve Sosyal Bilimleri (9)'dur. Bu sayılar kayıtlı öğrenci doktora öğrenci sayısı ile mezun öğrenci sayıları arasında bir tutarsızlığı işaret etmektedir. Zira anabilim dallarına kayıtlı 102 öğrencisi bulunan, Sağlık Bilimleri Enstitüsünün daha fazla öğrenci mezun vermesi beklenir. Kurumun Kurumsal Akreditasyon Raporunda "Lisansüstü çalışmaların destekleme mekanizmalarına ilişkin kanıtların yetersiz olması" ve "Doktora mezunlarının istihdam alanlarının sistematik olarak izlenmemesi" gelişmeye açık alanlar olarak tespit edilmiştir. Ara değerlendirme takımımıza sunulan kanıtlardan ve yapılan saha ziyaretinden de gözlemlerinizi lisansüstü tezlerini destekleme BAP'ın sunduğu TEZ projeleri türü üzerinden sağlandığı görülmüştür. Kurumun, spesifik olarak sadece doktora mezunlarının sistematik olarak izlenmesi ile ilgili herhangi bir kanıtla rastlanılmamıştır. Kurum, bununla ilgili ek kanıt talebine her bir enstitüden mezun olanların istatistiksel olarak izlendiği (<https://mezun.mehmetakif.edu.tr/istatistik>) web sayfasını kanıt olarak göndermiştir. Bu sayfadaki istatistikler incelendiğinde doktora mezunlarının ayrı bir şekilde değerlendirilmediği görülmektedir. Kurum sadece başka bir kanıtta Fen Bilimleri ile Sosyal

Bilimler Enstitüsü'nün mezun istihdamı ile ilgili bilgiler sunmasına karşın, bu istatistiklerin de sadece doktora mezunlarına ait olmadığı görülmektedir. Doktora mezunlarının istihdamlarının takip edilmesi ile ilgili bir mekanizmanın kurulması önerilmektedir.

Kurumun, kurumdan mezun olan doktora öğrencilerinin kurumda istihdamı (inbreeding) ile ilgili bir yönerge veya uygulama esaslarına rastlanılmamıştır. Ancak kurumdan alınan ek kanıtlardan, kurumdan doktora derecesi alan akademisyenlerin kurum tarafından istihdam edilme oranı tüm akademisyenlerin %10'u kadar olduğu anlaşılmaktadır. Bu oranın Türkiye ortalamasının altında olması önemli bulunmuştur. Ancak kurumun inbreeding (akademik kendileşme) politikasını gösteren usul ve esasların belirlenerek uygulamaya konulması önerilmektedir.

Kurum son iki yılda doktora sonrası (post-doc) imkanlarının artırılması ile ilgili DOSİAD (Doktora sonrası araştırmacı istihdamı) olarak adlandırılan çalışma başlatmıştır. Yükseköğretim Kanunun Ek-46'ıncı maddesi uyarınca başlatılan bu çalışmaların tamamlandığı ve 2025 yılında 4 araştırmacının kurumda post-doc yapmak için kabul edildiği kanıtlardan anlaşılmaktadır. Bu husus kurumun post-doc imkanlarının artırılması bakımından oldukça değerli bulunmuştur. Kurum ayrıca DOSİAD'a ek olarak, Doktora derecesine sahip nitelikli araştırmacıların istihdamı (DONAKİ) programına yönelik çalışmaların başlatmıştır. Bu programa başvuruların alındığı ancak değerlendirmelerin halen devam ettiği görülmektedir. Kurumda 8 araştırmacı son iki yılda TÜBİTAK 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu ve 2218-Yurt içi Doktora Sonrası Araştırma Bursu kapsamında bir araştırmacı doktora sonrası araştırma yapmak üzere Kuruma kabul edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumun KIDR'nda doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı, kümelenme analiz/uzmanlık birikimi ve araştırma hedefleri ile örtüşen konularla analizi ile ilgili herhangi bir kanıt görülebilmiştir. Ancak kurumdan talep edilen ek kanıtlarda Kurum tarafından istihdam edilen doktora derecesine sahip araştırmacıların bilgilerini excel dosyası şeklinde takım ile paylaşılmıştır. Bu dosyada kurumun doktora derecesine sahip akademisyenlerin doktora derecesini aldığı kurumlar belirtilmiştir. Buna göre kurum araştırmacılarının 201'i Fen Bilimleri, 293'ü Sosyal Bilimler, 237'si Sağlık Bilimleri ve 42'si ise Güzel Sanatlar alanında doktora derecesine sahip oldukları görülmektedir. Toplam 1185 öğretim elemanının istihdam edildiği kurumda, doktora derecesine sahip araştırmacı oranı yaklaşık %57 civarındadır. Bu analizler dışında ilgili dosyada Kurum tarafından kümelenme analiz/uzmanlık birikimi ve araştırma hedefleri ile örtüşen konuların dağılımı gibi herhangi bir analiz görülebilmiştir.

Kurum araştırmacıların araştırma yetkinliklerini artırmak adına bazı uygulamalar hayata geçirmiştir. Bunlardan bazıları, İlhan Varak Kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakların artırılması, Ar-Ge Koordinatörlüğü ve TTO Ofisi aracılığıyla araştırma süreçlerine ilişkin düzenlenen eğitimler, yurtdışı burs imkanların tanıtıldığı toplantılar, bilimsel yayınların yayınlanabileceği dergilerin seçimine yönelik bilgilendirme toplantıları, sanayi kuruluşları ile gerçekleştirilen söyleşi şeklindeki etkinlikler, Burdur Ticaret ve Sanayi Odası (BUTSO) ile gerçekleştirilen işbirlikleri, etkili literatür taraması ve bilimsel makale yazımı başlıklı eğitimler, yapay zeka uygulamalarını yürütmek amacıyla her bölümden en az bir öğretim elemanına verilen akademide yapay zeka eğitimi, Erasmus kapsamında sunulabilecek projelerin tanıtıldığı toplantılar ile öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşullarına eklenen zorunlu eğitimcilerin eğitimi, bilimsel makalelere proofreading hizmeti, Horizon Europe, Erasmus+ ve COST programlarına yönelik

proje yazım atölyeleri, bilgilendirme seminerleri ile konsorsiyum kurma süreçlerinde mentorluk desteği ile çeşitli sertifika programlarıdır. Bütün bu etkinliklerin planlanması ve uygulanması Ar-Ge Koordinatörlüğünün koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Tüm faaliyetlerin gerçekleştirilmiş olması önemli olmakla birlikte, bu faaliyetlerin kurumun hangi hedefleriyle uyumlu olduğu ile ilgili analizinin yapılmamış olması, bu etkinliklerin etkinliklerden yararlanan araştırmacılar üzerindeki geliştirici yönünün katılımcılardan alınan geri dönüşlerle sağlanmamış olması, faaliyetlerin gerçekten kurumun araştırma kapasitesinin artırılmasına katkı yapıp yapmadığı anlaşılamamaktadır. Ancak saha ziyaretinde Kurumun genelinde nitelikli makale sayısında artışın da verilen bu eğitimlerin ve sağlanan imkanların önemli katkıları olduğu belirtilmiştir. Ancak bu uygulamaların muhatabı olan araştırmacılar tarafından alınan geri dönüşlerin analiz edilerek raporlanması, analiz sonuçlarının faaliyetlerin iyileştirilmesinde kullanılması Kurumun bu alandaki gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır. Bu faaliyetlerin yararlanıcıların eksikliklerinin belirlendikten hedefe uygun bir şekilde planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi önerilmektedir. Sonuç olarak Kurumda araştırmacıların yetkinliğini artırmak adına birtakım faaliyetler yapılmakta birlikte, araştırmacı yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlenmesi ve izlem sonuçlarının öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilmesi tam anlamıyla yapılmadığı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumun ulusal ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği ve ortaklıklar konusunda KIDR'da sunulan kanıtların yeterli olmadığı değerlendirilmektedir. Örneğin ortak program ve iş birlikleri, kurumun TTO, BAP, AR-GE ve uluslararası ilişkiler koordinasyonunda, disiplinler arası temalarda ortak grupların oluşturulduğundan bahsedilmekle birlikte bunlarla ilgili yeteri veya uygun kanıt rastlanmamıştır.

Kurum buna karşın, KIDR'da ulusal ve uluslararası işbirliklerinin geliştirilmesine katkı yapacak faaliyetlere örnek olarak Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen INER Kongresi ile kurumun diğer birimleri tarafından düzenlenen I. Mantık ve Matematik Çalıştayı, Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi ve UI-GreenMetric Türkiye Çalıştayı gösterilebilir. Ancak bu iş birliklerinin protokoller kapsamında olmadığı görülmektedir. Dolayısıyla kurumun ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programların ne düzeyde olduğuna dair KIDR'da yeterince kanıt bulunmamaktadır.

Ayrıca, Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık alan olarak belirtilen “*Multidisipliner Ar-Ge çalışmalarının yeterli düzeyde olması*” hususun gelişmeye açık alan olarak devam ettiği görülmektedir. Kurumdan bu husus ile ilgili talep edilen ek kanıtlarda, kurumun 2024 ve 2025 yılında uluslararası ortaklıkla, ulusal ortaklık, kurum içi ortaklık ve tek yazarlı şeklinde üretilen yayınların oranlarını gösteren analiz sonuçlarının yer aldığı SciVal sayfası çıktısı kanıt olarak sunulmuştur. Buna göre kurumun 2024 ve 2025 yıllarında bu oranların sırasıyla %23.8-23.8, %47.9-48.6, %17.4-16.3 ve %11.0-11.3 şeklinde olduğu görülmektedir. Bu analizlerin daha kapsamlı olarak yapılması ve yapılan analiz çıktılarının kurumun özellikle uluslararası iş birliğinin artırılmasında kullanılması önerilmektedir. Ancak, kanıt olarak sunulan SciVal sayfasındaki sadece veriden oluşan kanıtın Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen açık alan ile ilgili iyileştirmeyi karşılamamaktadır.

Kurumun uluslararası iş birliğini teşvik etmek amacıyla uyguladığı önemli bir mekanizma önemli bir mekanizma BAP tarafından desteklenen Uluslararası İşbirliği Proje (UİP) türüdür. Kurumdan UİP projelerinin uygulanması ile ilgili sonuçlarla ilgili talep edilen ek kanıtlardan, 2025 yılı itibarıyla Kurumun 15 UİP projesini desteklediği anlaşılmaktadır. UİP projelerinin kurumun uluslararası proje ortaklıklarının sayısını arttıracak değerlendirilmektedir. Ancak bu uygulama henüz yeni olması nedeniyle bu projelerin Kurumun uluslararası ortaklıkları oluşturmadaki

etkinliğinin belirlenmesi mümkün görülmemekle birlikte, ileriki yıllarda bu uygulamanın sonuçlarının raporlanarak izlenmesi ve paydaşlar ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmesi kurumun gelişmeye açık alanı olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma performansını ABS, YÖKSİS, Veri Yönetim Sistemi ve SciVal aboneliği üzerinden çeşitli kaynaklardan izlemektedir. Ar-Ge Koordinatörlüğü tarafından SciVal üzerinden kurumun makale sayısı ile makalelerin nitelikleri izlenmektedir. Değerlendirme yılı sonu itibarıyla kurum araştırmacıları tarafından üretilen nitelikli makale sayısının 688, bu makalelerin Q1 ve Q2 dergilerde olanların oranlarının %78 civarında olduğu görülmektedir. Kurumdan alınan ek kanıtlardan Kurumun MAKÜ Akademik Uygulaması altında bulunan Akademik Analiz Raporu (AVASPS) ile araştırma performansını izlediği görülmektedir. Bu uygulama altında hem kurumun geneli hem de birimler bazında SCI,SCI-E,SSCI, TR-DİZİN/ULAKBİM ve Diğer Yayınlar üretilen yayınlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ar-Ge Koordinatörlüğünün koordinasyonunda ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşlarının (URAP, QS, ScImago, The Wur, YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu) yükseköğretim kurumlarının yapmış oldukları derecelendirme sonuçlarının takip edildiği görülmektedir (<https://arge.mehmetakif.edu.tr/tr>). Kurum SciVal bilgi sistemini kullanarak, birimlere akademik karne uygulaması sistematik bir yapıya kavuşturulduğu görülmektedir. SciVal üzerinden alınan bilgiler raporlanarak birimlerin akademik performansları görünür kılınmaktadır. Böyle sistematik izleme mekanizmasının oluşturulması oldukça önemli olmakla birlikte, bu ve diğer tüm raporlardaki analiz sonuçlarının kurumun Ar-Ge performansının nitelik ve niceliğinin artırılmasında veya iyileştirilmesinde kullanıldığına dair kanıtlara ulaşılamamıştır. Kurumun Ar-Ge performansının ilgili raporlardaki elde edilen değerlendirme sonuçlarına göre gözden geçirilerek iyileştirilmesi kurumun gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır.

KIDR'da Ar-Ge Koordinatörlüğü, Kurum araştırma performansını artırmaya yönelik olarak düzenli analizleri yürüttüğü ve elde edilen bulgular doğrultusunda politikalar geliştirdiği ifade edilmesine karşın, bununla ilgili (hem analiz, hem değerlendirme hem de önlem alma (politika geliştirme) ile ilgili kanıtların olmadığı görülmektedir.

Kurum ayrıca, Stratejik Planında Ar-Ge ile ilgili belirlemiş olduğu amaç ve hedefleri yıllık faaliyet raporunda izleyip değerlendirmektedir. Faaliyet raporunda kurumun stratejik planında belirlemiş olduğu amaçlar ve bu amaçlar altında belirlemiş olduğu hedeflere ait göstergelerin, yıl sonunda hedeflenen gösterge değerine ulaşıp ulaşılmadığına dair değerlendirmeler bulunmakta ancak ulaşılamayan hedeflerle ilgili alınan ve uygulamaya konulan strateji ile ilgili herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

Kurum akademik performansını akademisyenleri araştırmaya özendirerek artırmak amacıyla 2024 Senato tarafından kabul edilip yürürlüğe giren Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesine akademisyenlerin yıllık faaliyetlerini değerlendirmekte ve üstün performans gösteren araştırmacılar ödüllendirilmektedirler. Ödüller ilgili yılda akademik atama ve yükseltme yapılan akademisyenlere biniş giyme töreninde sahiplerine verilmektedir. Akademik performansla göre ödüllendirme sistemi bir mekanizmaya kavuşturulduğu görülmektedir. Ancak bu ödül mekanizmasının PUKÖ kapsamında yürütülmesi önerilmektedir.

Kurum 2025 yılı KIDR'da araştırma performansını akademisyenleri araştırmaya özendirmek amacıyla hayata geçirdiği diğer bir uygulama Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Akademik

Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi'ne göre yapılan faaliyetler olduğunu ifade etmektedir. Ancak kurumdan talep edilen ek kanıtlardan bu yönergenin uygulandığını göstermek ile birlikte, yapılan görevlendirmelerin yolluksuz ve gündeliksiz olduğu görülmektedir. Dolayısıyla bu yönergenin uygulanıyor olması kurumun araştırma performansının artırılmasında yeterince etkili olamayacağı değerlendirilmektedir.

Ar-Ge projelerinin başvuru, değerlendirme, ara raporlandırma, bütçe harcamaları ve sonuçlandırma gibi bütün aşamaları BAP Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan BAP Otomasyon yazılımı ile izlenmektedir. Hayvancılık alanında yürütülen projeler Kurum tarafından yazılımı yapılan “Hayvancılık Projeleri İzleme ve Değerlendirme Sistemi” tarafından izlenmektedir. Kurumsal Akreditasyon Raporunda *“odak temaları dışındaki alanlarda birim bazlı teşvik ve iyileştirmelerin henüz gelişme aşamasındadır”* şeklindeki tespitinde nispeten gelişim gösterdiği görülmektedir. Birimlerin Ar-Ge görünürlüklerini artırmak amacıyla birimlerin web sayfalarında araştırma sekmesi altında birimlerin akademik performansları yer almaktadır. Ayrıca, odak alan dışında da BAP tarafından desteklenen birçok proje türünün uygulamaya konulmuş olması bu gelişime örnek verilebilecek uygulamalar olduğu değerlendirilmektedir.

Sonuç itibarıyla Kurum araştırma performansını izleme ve değerlendirmelerde farklı araçlar kullanmaktadır. Kurumun akademik performansında son iki yılda bazı iyi yönde gelişmeler olmakla birlikte, bu gelişmelerin kurumun performansını değerlendirip önlem alması sonucunda gerçekleştirdiğine dair kanıtlara ulaşamamıştır. Kurumun Ar-Ge izlem ve değerlendirme sonuçlarının kurumun ilgili alandaki performansının iyileştirilmesinde kullanılması kurumun gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İş bu raporun “Ar-Ge performansı” başlığı altında da belirtildiği üzere, akademik personelin akademik performansını Kurumun Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi ile izlenmektedir. Yönerge uygulamakta olup, bazı sonuçlar alınmış ve alınmaktadır. Bu yönerge kapsamında, kurum araştırmacıları yıllık akademik performansları ile ilgili bütün bilgileri <https://prg.mehmetakif.edu.tr/veriyonetimsistemi> veya MAKÜNET’de yer alan Veri Yönetim Sistemi bağlantıları kullanılarak “Akademik Performans” modülü üzerinden “Veri Yönetim Sistemi Yardım Dokümanı”ndaki açıklamalar kısmına girmektedirler. Girilen bilgilerden kurum her bir akademik personelin akademik performansını izlemekte ve değerlendirmektedir. Kurum araştırmacıların performanslarına ait yayınlarını bu sistemlere entegre YÖKSİS ve SciVal gibi sistemlerden çekebilmektedirler. Kurumda araştırmacı performanslarını kurumsal veri yönetim sistemi ve ilgili veri tabanları ile toplandığı ve analiz edildiği görülmekle birlikte, araştırmacı performansının alınan verilerin değerlendirilmesi neticesinde ortaya çıkan sorunların iyileştirilmesi ile ilgili kanıtların olmadığı görülmektedir. Sadece bu değerlendirme ve izleme neticesinde akademik personelin ödül törenleri düzenlenerek ödüllendirildiği anlaşılmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon Raporunda ifade edilen *“Akademik personelden Ar-Ge sürecinin iyileştirilmesine ilişkin geri bildirim ve taleplerin henüz sınırlı düzeydedir”* hususun bu ara değerlendirmede de devam ettiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi görevi 2023 yılında yönerge ile oluşturulan Toplumsal Katkı Koordinatörlüğüne verilmiştir. Koordinatörlük bir koordinatör, iki koordinatör yardımcısı ile toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunan uygulama ve araştırma merkezleri ile toplumsal katkı üreten akademik/idari birim temsilcilerinin yer aldığı toplam 21 üyeden oluşmaktadır. Koordinatör, koordinatör yardımcıları ve 18 üyeden oluşan Kurul, Toplumsal Katkı Koordinasyon Kurulu olarak adlandırılmıştır. Böylece toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumun tümünün temsiliyeti ile katılımı güvence altına alınmıştır. Ayrıca toplumsal katkının birimlere yaygınlaştırılması amacıyla ilgili Yönerge kapsamında Birim Toplumsal Katkı Takımları oluşturulmuştur. Birim Toplumsal Katkı Takımının görevleri ilgili yönergede Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde birimlerin toplumsal katkı faaliyetleri üzerine eylem planları ve faaliyet raporu hazırlayarak Koordinatörlüğe sunmak ve Koordinatörlük ile koordineli biçimde çalışmaktır” şeklinde tanımlanmıştır. Ayrıca, birimlerin koordinatörlükle iletişim ve koordinasyonu sağlamak ve birimlere dair her türlü raporlama ve toplantıları koordine etmek üzere her birimden bir temsilci görevlendirilmiştir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin bu şekilde planlanmış olması toplumsal katkı anlayışının ve uygulamalarının kurumun tümüne yaygınlaştığını, bu alanda kurumda önemli bir farkındalığın oluşmuş olduğu değerlendirilmektedir. Kurumda yapılan tüm toplumsal katkıya yönelik faaliyetler Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünde toplanmakta ve web sayfasında yayınlanmaktadır. Yönerge ile oluşturulan tüm bu organlar çalışmalarını aktif olarak devam ettirmektedirler. Kurumda ayrıca kurum kalite komisyonunu çalışmalarına katkı yapmak üzere “Toplumsal Katkı Alt Komisyonu” oluşturulmuştur.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü aktif olarak çalışmalarını kurum düzeyinde kararlılıkla sürdürdüğü görülmektedir. Koordinatörlük topluma Eğitim ve Gelişim, Toplumsal Araştırma ve Geliştirme, Kurumsal İşbirlikleri, Sosyal Girişimcilik ve İnovasyon temalarında katkı sunmayı kendine amaç edinmiş olup, bu kapsamda pek çok topluma katkı faaliyetlerin koordinasyonunu sağlamıştır. Yapılan tüm faaliyetler Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü web sayfasında düzenli olarak duyurulmaktadır (<https://tok.mehmetakif.edu.tr/tr/contents/17/2/->).

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü web sayfasında Toplumsal Katkı Proje Öneri formu ile toplumsal katkı alanında proje teklif etmek isteyenlere online başvuru yapma imkânı sunulmaktadır. Bu husus toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumun tümüne ve tüm paydaşlarına yaygınlaştırılması adına önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

Kurumun hayvancılık alanında ihtisas üniversitesi olmasının kendine verdiği imkanları toplumun yararına sunarak oldukça ileri seviyede katkı sağladığı görülmektedir. Bu katkı Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün kurulması ile daha da belirgin veya görünür bir duruma kavuşmuştur. Bu kapsamda Hayvancılıkta İhtisaslaşma Koordinatörlüğü tarafından uygulamaya konulan Köy Üniversitesi Projesidir. 2025 yılında başlatılan bu proje ile köyde yaşayanların tarım ve hayvancılığın yanı sıra sağlık, eğitim, kültür ve afet bilinci gibi alanlarda bilgi ve beceri düzeyinin artırılması amaçlanmaktadır.

Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesinde oluşturduğu mekanizma 2023 yılında çıkarılan yönergeye dayanmaktadır. Yönerge 2023 yılında yayınlanmış olmasına karşın, yönergede herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Kurumda, paydaşlarla birlikte yönetim süreçlerinin değerlendirilmesi ve önlem alınması aşamalarının planlı bir şekilde yapılması için bir süreç takvimi olmamakla birlikte, zaman zaman toplumsal katkı organlarında veya uygulamalarında bazı değişiklikler (birim temsilcisi görevlendirmesi, web sayfasına proje başvuru formu uygulamasının konulması gibi) yapılmakta olduğu görülmektedir. Ancak yapılan bu düzenlemelerin proaktif bir

yaklaşım ile değil, reaktif bir anlayışla yapıldığı değerlendirilmektedir. Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesi mekanizmasının değerlendirildiği, bu değerlendirme sonucunda gerek duyulması halinde önlem alındığı sistematik bir mekanizmanın oluşturulması önerilmektedir.

Tüm politika belgelerinde olduğu gibi kurumun Toplumsal Katkı Politikasında belirtilen hususlar ile stratejik hedeflerden hangilerini karşıladığı yönünde bir planlamanın olduğu görülmektedir. Ancak, diğer politika-stratejik plan eşleştirmesinde olduğu gibi bu planlamanın uygulandığına dair herhangi bir yazılı doküman kanıt olarak sunulmamıştır. Bu husus kurumun gelişmeye açık alanı olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte Kurum 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesi neticesinde, hazırlanma sürecinde olan 2027-2031 stratejik planında toplumsal katkı faaliyetlerinin her boyutu ile ele alınması, amaç ve hedefler oluşturulması, izlenmesi ve önceliklendirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda Kurum toplumsal katkı politikasını maddeler halinde ele alınarak yeni hedefler belirlemiştir. Böylece Kurumda sadece politika-stratejik plan eşleştirilmesi planlamanın ötesine geçerek analizlerin yapılması hedeflenmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Raporunda toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesinde ifade edilen “*Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısına ilişkin kanıtların sınırlı olması*” ve “*Toplumsal katkı faaliyetlerinin belirli birimlerle sınırlı kalması*” gelişmeye açık alanlarla ilgili olarak Kurum, KAP raporundaki bu gelişmeye açık alanlarla ilgili geri dönütleri paydaş görüşü olarak kabul ederek son iki yılda yukarıda da belirtildiği gibi çok önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Kurumun gelişmeye açık alan olarak ifade edilen bu hususlarda iyileştirmeler yapıldığı görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kaynaklar

Kurumda toplumsal katkı faaliyetleri Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün koordinesinde yürütülmektedir. Koordinatörlük 2023 yılında Senatoda kabul edilen yönerge ile kurulmuştur. Koordinatörlük aktif olarak yönergede belirtilen görevler kapsamında çalışmaktadır.

Kurum, BAP üzerinden Hayvancılık destek projeleri (HAYDEP) proje türü altında Hayvancılık projelerine Hayvancılık Sektörünün Verimli ve Sürdürülebilir Bir Yapıya Kavuşturulması İçin Sektör Paydaşlarının Bilinçlendirilmesine Yönelik Eğitim Projesi ve KÖY Üniversitesi: Burdur İlinde Kalkınmaya Çok Boyutlu Yaklaşım projesi aracılığıyla destekler sağlanmaktadır. Bunun dışında yine BAP kaynaklarınca desteklenen değişik proje türleri altında bazı projeler ilgili kurullar tarafından (saha ziyaretinden elde edilen bilgi) değerlendirilerek toplumsal katkı olduğuna karar verilenler Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü koordinesinde takip edilmektedir.

Kurum buna ilaveten hayvancılık ihtisas projesi kapsamında stratejik planda belirtilen amaçlardaki hedefler için bütçe ayırmaktadır. Kurumdan alınan ek kanıtlardan Kurum 2022-2025 döneminde Amaç 4'ün birinci hedefi için (Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak ve hayvancılık alanından bölge sorunlarına çözüm üretmek) yaklaşık 75 milyon TL'lik, ikinci hedef (hayvancılık alanında akademik kapasiteyi artırmak ve üçüncü hedef için ise (Spor ve turizm alanlarında bölgeye katkıda bulunmak hedeflerini gerçekleştirmek üzere 33 milyon TL'lik bir bütçe kullanmıştır. Kurum ihtisas üniversitesi olması nedeniyle kendine verilen kaynağı toplumun sorunlarını çözmek için kullandığı değerlendirilmektedir. Bu projelere ilaveten Koordinatörlük web sayfasında bulunan interaktif proje başvuru formu üzerinden öğrenci ve akademik personellerden topluma katkı projeleri yapmak isteyenler başvuruda bulunabilmekte, koordinatörlüğün ilgili kurullarında değerlendirilerek uygun bulunanlara Kurum tarafından aynı ve nakdi yardımda bulunmaktadır. Bu şekilde yapılan proje sonuçları Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü web sayfasından duyurulmaktadır.

Kurum ilgili koordinatörlüğünün koordinasyonunda toplumsal katkı faaliyetleri için kurum dışı kaynak bulmada çalışmalar yapmakla birlikte, dış kaynaklı destek alan projelerden hangilerinin toplumsal katkı olarak etkisinin olduğu sunulan kanıtlardan anlaşılamamaktadır. Dış kaynaklı projeler listesinde farklı kurumlar tarafından desteklenen projelerin künyeleri excel dosyası olarak kanıt olarak sunulmakla birlikte, bu projelerden hangilerinin toplumun gelişimine katkı yaptığı ile ilgili herhangi bir analiz sonucu bulunmamaktadır. Bu konuda bu analizin yapılması önerilmektedir.

Genel olarak toplumsal katkı faaliyetlerine/projelerine Kurum aynı ve maddi maddi kaynak sunarken, dolaylı olarak ta ihtisas üniversitesi olması sebebiyle kendisine verilen bütçeyi toplumun sorunlarına hitap eden faaliyetlerle/projelerle kullanmaktadır. Kurum, ihtisas projesi kapsamında toplumun sorunlarını çözmek ve toplumun refahını artırmak amacıyla tüm projelere yaptığı maddi destekler, toplumun yararına olan analizlerin yapıldığı her bir araştırma altyapısı Kurumun toplumsal katkıya yapmış olduğu desteklerden sayılabilir. Ancak bu desteklerin ne kadar kaynak teşkil ettiği, ileriki yıllarda bu kaynakların hangi derecede artırılacağı ile ilgili bir değerlendirmenin yapılması önerilmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*toplumsal katkı çalışmaları için kaynak çeşitliliğinin sınırlı düzeyde olması*” gelişmeye açık alan olarak belirtilmiştir. Son iki yılda kaynak çeşitliliğini artırmak amacıyla Kurum, BAP kaynaklarından toplumsal katkısı olan projeleri desteklemekte, ihtisas alanı ile ilgili bütçenin toplumsal katkı projelerine tahsis etmekte ve akademisyenler ile öğrenciler tarafından yapılan toplumsal katkı projelerine aynı ve maddi kaynak sunmaktadır. Kurumun Toplumsal Katkı Faaliyetler için iç kaynak çeşitliliğini artırdığı ancak dış kaynak çeşitliliğinin çok fazla artış göstermediği değerlendirilmektedir. Kurumun maddi iç kaynak çeşitliliğini artırması yanında, kurumun toplumsal katkıya yönelik altyapı ve idari alanlarda yapmış olduğu iyileştirmeler söz konusudur. Örneğin idari olarak toplumsal katkı koordinatörlüğü kurulması ve bu koordinatörlüğe çalışma alanı ve insan gücü tahsis edilmesi örnek gösterilebilir.

Sonuç olarak Kurumsal Akreditasyon Raporundan bu alt ölçüt için belirlenen gelişmeye açık alan olarak belirtilen husus ile ilgili kurumda bir ilerleme olduğu değerlendirilmektedir. Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi sistematik bir süreç tanımlanmamış olmasına karşın, Kurum KAP raporunda belirtilen hususları dış paydaş görüşü olarak kabul ederek son iki yılda yukarıda belirtilen iyileştirmeleri yaptığı görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum toplumsal katkı faaliyetlerinin performansını Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve BAP tarafından izlendiği ve iyileştirildiğini ifade etmesine karşın, sunulan kanıtlarda sadece BAP tarafından Burdur ve yöresi ile ilgili BAP tarafından desteklenen münferit projelerin listesi yer almaktadır. Ancak bu projelerin maliyet analizleri, yapılan araştırmaların topluma katkısının neler olduğu ile ilgili bir analize ulaşılamamıştır. KIDR'da yer alan tamamlanan projeler hakkında üst yönetimin düzenli olarak bilgilendirildiği ifade edilmesine karşın, sunulan kanıtlardan sadece "Hayvancılıkta İhtisaslaşma Projeleri Yıl Sonu İzleme ve Değerlendirme Toplantılarında Buluştu" başlıklı haber yer almaktadır. Ancak burada projelerle ilgili bir analiz de bulunmamaktadır.

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini veya performansının takip ettiği en önemli mekanizması stratejik planda belirtilen hedeflerin ulaşılma seviyelerinin belirlendiği ve değerlendirildiği faaliyet raporlarıdır. Stratejik planın 2025 yılına ait raporun toplumsal katkı performansının analizlerinde

belirtilen amaca ulaşma yüzdesi %81,67 oranında gerçekleştiği rapor edilmektedir. Bu amaç için belirlenen birinci hedefe “hayvancılık alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek” ulaşma yüzdesi %60,80, ikinci hedefe “Hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi artırmak” ulaşma yüzdesi %100 ve üçüncü hedefe “spor ve turizm alanında bölgeye katkıda bulunmak” ulaşma yüzdesi ise %84,20 olarak gerçekleştiği raporlanmıştır. Bu raporun ilgili kısmında tüm amaç ve hedeflere ulaşılma durumları değerlendirmekle birlikte, düşük olan (örneğin hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi artırmak” hedefine ulaşılması için alınacak tedbirler ile ilgili bir değerlendirme, değerlendirme neticesinde de alınan kararların sürecin iyileştirilmesinde kullanılmadığı görülmektedir. Bu husus kurumun gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır.

Kurum 2025 yılında da farklı alanlarda topluma katkı faaliyetlerinde bulunmuştur. Bunlardan bazıları; Sosların Diliyle Dünya etkinliği, Diyabeti Durdur; Hücreden Koloniye Yolculuk, Yaşlılar günü etkinlikleri, Düğün Köyünde Yaşlılara Yönelik Sosyal Sorumluluk gibi etkinlikler düzenlenmiştir. Bunlar gibi etkinlikler kurumun genelinde yoğun bir şekilde yapılmaktadır. Bunlara ek olarak “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Kapsamında Mikroalg Biyoteknolojisi Temelli Toplumsal Katkı çalışmaları raporu”, “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Çerçevesinde MAKÜ Çiftçi Okulu Projesi”, “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Çerçevesinde Hayvancılık ve Gıda Güvencesi Odaklı Belgelendirme Program” ve “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Çerçevesinde Köy Üniversitesi Projesi”dir. Bu projeler içinde bazılarında yapılan faaliyetlerin Birleşmiş Milletler BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından hangilerini karşıladığı yönünde faaliyet-BM Amaç eşleştirme bulunmaktadır. Ancak kurumun tüm toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili bu eşleştirmelerin yapılması ve raporların bu eksende yapılarak değerlendirmesi kurumun gelişmeye açık alanı olarak değerlendirilmektedir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü web sayfasından yapılan topluma yönelik etkinlik/proje/faaliyete ait haberler kurumun toplumsal katkı faaliyet performansının izlendiği bir mekanizma olabileceği değerlendirilmektedir. Ancak, bu haberlerin sınıflandırılması, sonuçları ve katılımcılara/topluma neler kazandırdığı ile ilgili herhangi bir analiz veya raporun olmayışı kurumun bu alandaki gelişmeye açık alanını oluşturmaktadır. Ayrıca, yapılan etkinlik/faaliyet/proje sonucunda, etkinlik/faaliyet/projenin sonuç raporlarına ulaşamamıştır. Koordinatörlük tarafından değerlendirme sonucunda desteklenmesine karar verilen projelerin takip edilmesi, yapılan etkinliğin etkinliğe katılanlar tarafından yararlı olup olmadığı ile ilgili bir değerlendirmeyi içeren bir raporun koordinatörlüğe sunulması önerilmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık alan olarak belirlenen “*Toplumsal katkı etkinliklerinde performans değerlendirmelerinin yeterli düzeyde olmaması*” ve “*Kurumun toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarında iyileştirme uygulamalarının yeterli düzeyde olmaması*” gelişmeye açık alanlarla ilgili kurumda sınırlı sayıda gelişmeler bulunmaktadır. Bu iki gelişmeye açık alanlardan sonuncusunun “izleme” kapsamında olabileceği değerlendirilen uygulamalardan biri toplumsal katkı koordinatörlüğü web sayfasında yapılan tüm faaliyetlere ait bilgilendirme haberleri ile stratejik planın ilgili amaçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi de bu kapsamda sayılabilir. Ancak, paydaşlarla birlikte değerlendirme ve iyileştirmeler yapıldığına dair kanıtlara ulaşamamıştır. Kurumsal Akreditasyon Raporunda da belirtildiği üzere “*toplumsal katkı etkinliklerine performans değerlendirmelerini yeteri düzeyde olmaması*” ile ilgili gelişmeye açık alanın halen devam ettiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A-LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumda akreditasyon tarihinden sonra Liderlik, Yönetişim ve Kalite başlığı altındaki alt ölçütlerden olan “A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı”, “A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik”, “A.2.3. Performans Yönetimi”, “A.3.4. Süreç Yönetimi” ile “A.4.1.İç ve Dış Paydaş Katılımı” alanlarında kurumda önemli iyileştirmeler sağlanarak, bu alt ölçütlerde “izleme” aşamasından “önlem al” (rubrik puanı 4) aşamasına geçildiği değerlendirilmiştir. Ara Değerlendirme neticesinde Kurumun “A.1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları”, “A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi”, “A.3.3. Finansal Yönetim” ve “A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri” alt ölçütlerinde akreditasyon tarihinden sonra rubrik puanlarında (puan 4) değişim olmadığı tespit edilmiştir. Yönetişim modeli ve idari yapıda Kurum gerek Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen gelişmeye açık alanları, gerekse kendi içindeki değerlendirmeleri temel alarak ihtiyaçları doğrultusunda bünyesine yeni birimler ekleyerek, yönetim modelinin değişen kurumsal ihtiyaçlara yanıt verebilen dinamik bir yapıya sahip hale geldiğini göstermektedir.

Kurumun son iki yılda, kamuoyunu bilgilendirme adına önemli mesafeler kaydetmiştir. Kurumda Kurumsal Akreditasyon Raporuna istinaden sosyal medya hesaplarını bir yönerge ile düzenlenmiş, MAKÜ Sosyal Medya Mobil uygulamasının iyileştirilmesi kapsamında MAKÜ Artı geliştirilmiş ve Öğrenci Senatosunda alınan tavsiye kararı ile kurum web sayfasına Öğrenci Senatosu sayfası eklenmiş ve bazı birimlerinde web sayfalarında paydaşlardan alınan geri dönüşlere göre iyileştirmeler yapıldığı tespit edilmiştir. Kurum performans yönetimini dijital sistemlerle destekleyerek bu sürecin daha güvenilir ve izlenebilir bir yapıya dönüştürmüş olduğu görülmektedir. Bu kapsamda Kurum farklı dijital mekanizmaları bünyesine katmış veya daha etkin kullanmaya başlamıştır. Bunlardan bazıları Kalite Bilgi Yönetim Sistemi, Akademik Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Etkinlik İzleme Sistemi, Veri Yönetim Sistemi, Anket Yönetim Sistemi, Akademik Performans Yönergesine istinaden SciVal veri tabanıdır. Ayrıca, Ar-Ge performansının izlenmesi için Ar-Ge Koordinatörlüğü aktif çalışır duruma getirilmiştir. Kurum finansal yönetim alanında, stratejik amaçlar altındaki hedeflere ulaşmak için öngörülen bütçenin ilgili hedefe uygun faaliyetlerde harcadığını izlemekte olduğu, iç kontrol ve ön mali kontrol iyileştirme çalışmaları kapsamında, harcama birimleri tarafından yapılan tüm ödemelerde ön mali kontrol listesinin eklenmesi zorunlu hâle getirdiği tespit edilmiştir. Ayrıca, finansal yönetim süreçlerinin izlenmesinde kullanılacak olan satın alma, doğrudan temin, pazarlık usulü ile mal ve hizmet alımı süreci gibi faaliyetlere yönelik süreç planları, sorumlular, iş akış şemalarını kapsayan dokümanlar hazırlanarak Süreç El Kitabı içerisinde yayınlanmıştır. Kurum akreditasyon tarihinden sonra iç ve dış paydaşların süreçlerine katılımı ile ilgili önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Kurumda hem üniversite danışma kurulu hem de birimler özelinde danışma kurulları daha aktif konuma gelmiş, bu kurullarda alınan kararların kurumun ve ilgili birimin süreçlerinde iyileştirmelere dönüştüğü görülmüştür. Ayrıca, Kurum öğrencilerin süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla Öğrenci Senatosu oluşturmuş ve bu senatoda alınan bazı kararların kurum üst yönetimi tarafından uygulandığı tespit edilmiştir. Kurumun paydaşlarından aldığı görüşleri iyileştirme süreçlerinde kullanıldığını gösteren diğer uygulamalar iş bu raporun ilgili başlık altında ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Kurumda bu alanlarda iyileştirme sağlanmasına karşın, Kurumsal Akreditasyon Raporunda izleme aşamasında (rubrik puan 3) olduğu tespit edilen “A.1.2. Liderlik”, “A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi”, “A.2.1.Misyon, Vizyon ve Politikalar”, “A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi”, “A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi”, “A.5.1.Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi”, “A.5.2.Uluslararasılaşma Kaynakları” ve “A.5.3.Uluslararasılaşma Performansı” alt ölçütlerinde ara değerlendirme neticesinde de “önlem al” (rubrik puan 4) düzeyinin henüz sağlanamadığı değerlendirilmiştir. Bu alt ölçütlerde Kurum, Ara Değerlendirme Programı kapsamında yapılan değerlendirme neticesinde de Akreditasyon Raporundaki durumu ile aynı düzeyde (rubrik puan 3) olduğu tespit edilmiştir. Kurumun ara değerlendirme neticesinde “A.2.2.Stratejik Amaç ve Hedefler” alt ölçütünde ise “önlem al”(puan 4) düzeyinden “kontrol et” (rubrik puan 3) düzeyine gerilediği tespit edilmiştir. Kurumda faaliyet raporları ile stratejik plandaki amaç ve hedefler performans göstergeler üzerinden izlenmekte ve değerlendirilme yapılmakla

birlikte, ulaşılmayan performans göstergeleri ile ilgili herhangi bir iyileştirme faaliyetlerinin tedbir olarak alınmadığı tespit edilmiştir.

Kurumda kalite süreçlerinin kurum düzeyinde yaygınlaştırılması adına özellikle Rektör başta olmak üzere rektörlük üst yönetiminin etkin ve çevik liderliği bulunmasına karşın, diğer liderlerinin aynı liderlik özelliklerini sergileyemedikleri gözlemlenmiştir. Kurumda bu kapsamda yönetici kadrosunda olan personelin liderlik özelliklerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler verilmiş ve paydaşların liderlerin liderliklerinden memnuniyeti anketler ile ölçülmüştür. Ancak yapılan bu uygulamalardan elde edilen bulguların liderlerin liderlik özelliklerinin iyileştirilmesinde kullanılmadığı tespit edilmiştir. Kurumun “politikalarda belirtilen hususlara ulaştığından nasıl emin oluyor?” sorusuna cevap vermek adına politika belgelerinde belirtilen hususlarla stratejik plandaki hedefler eşleştirilmiş olmasına karşın, politikada belirtilen hususlara ne derece ulaşıldığı ile ilgili bir analiz/değerlendirme ve bunlara göre hedeflerde bir iyileştirmenin yapılmadığı görülmüştür. Aynı durum misyon ve vizyon içinde geçerlidir. Kurum kendini dönüştürmek adına önemli faaliyetler gerçekleştirmekle birlikte, kurumsal gelişim kapasitesi ile ilgili Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen hususların henüz iyileştiremediği değerlendirilmektedir. Kurumun bu alt ölçüt için YÖKAK standartlarına göre düzenleme yapması önerilmektedir. Kurumda insan kaynaklarının geliştirilmesi adına personele yapılandırılmış bir mekanizma kapsamında eğitimler verilmesine karşın, bu eğitimlerin etkinliği ile ilgili eğitimleri alan personelden geri dönütleri alınmadığı dolayısıyla bu süreçte herhangi bir iyileştirme yapılmadığı görülmüştür. Kurumda mezunlar hem birimler hem de kurum bazında izlendiği hatta MAKÜ mezunlarını arıyor web arayüzü oluşturularak mezunlarına ulaşmayı kendisine görev edinmiştir. Kurum, mezunların istihdam durumlarını takip etmekte ve raporlamaktadır. Ancak, mezunlardan alınan bu geri dönütlerin süreçlerinin iyileştirmesinde kullanıldığına dair kanıtların oldukça sınırlı olduğu değerlendirilmektedir. Kurumun Uluslararasılaşma ile ilgili ölçütlerini bütüncül bir şekilde ele alması önerilmektedir.

B-EĞİTİM-ÖĞRETİM

Kurumda kurumsal akreditasyon tarihten sonra akredite olan program sayısında ciddi bir artış olması ve yenilerine yönelik planlamaların da bulunması memnuniyetle karşılanan iyileştirmelerdir. Kurum eğitim-öğretim başlığı kapsamındaki alt ölçütlerde Kurumsal Akreditasyon Raporunda takdir edilen rubrik puanlarını Ara Değerlendirme neticesinde de genel olarak korumuş ancak iki alt ölçütte “B.1.4.Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı” ve “B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme “rubrik puanında bir alt puana (4’ den 3’e) düşmüştür. “B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı” alt ölçütü ile ilgili olarak; kurumun gerek ders bilgi paketlerinde standart bir yapı oluşturması gerekse bu süreci hizmet içi eğitimin bir parçası haline getirmesi, sürece verdiği önemi göstermektedir. Ayrıca kurum genelinde sınıf dışı çalışma süresi, ödevler, sunum/seminer hazırlama gibi faaliyetlerin öğrenci iş yükü çerçevesinde değerlendirildiği de belirlenmiştir. Ancak belirli aralıklarla tanımlı süreçler içinde öğrencilerden iş yükleri hakkında odak grup görüşmeleri, anket vb. yöntemlerle görüş alınarak raporlanmasına, sonuçların değerlendirilerek iyileştirilmesine ve bu hususun kurum geneline yaygınlaştırılmasına ihtiyaç olduğu düşünülmektedir.

Kurumda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Sınav Yönetim Sistemi geliştirilerek ölçme-değerlendirme süreçleri dijital hale getirilmiş, bu sayede de ölçme-değerlendirme verilerinin analitik değerlendirmesi ve aynı zamanda soru-öğrenim hedefi eşleşmesinin yapılması mümkün kılınmıştır. Bu durum yine olumlu karşılanan gelişmelerden birisidir. Sınav Yönetim Sisteminin bu eğitim-öğretim yılı itibarıyla yeni uygulanmaya başlaması nedeniyle, elde edilen verilerin öğretim elemanları ve öğrenciler ile birlikte değerlendirilmesi mümkün görünmemektedir. Bununla birlikte Kurumsal Akreditasyon Raporunda da belirtildiği üzere öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında öğretim elemanı değerlendirme ve ders değerlendirme anketleri içerisinde ölçme değerlendirme süreci objektifliği, sınav soruları ders konuları ilişkisi ve ders başarısı sınav türleri yeterliliği ilişkilerine dair sorular bulunmaktadır. Ancak değerlendirme anketleri sonuçlarına dayanarak planlama, izleme ve izlem sonuçlarının paydaşlarla değerlendirilmesine yönelik kanıtların yeterli seviyede olmadığı değerlendirilmiştir.

Kurumun B3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri altındaki “B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri”, “B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler” ve B4. Öğretim Kadrosu ölçütü altında “B.4.2.Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi” ile “B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme” alt ölçütlerinde Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen gelişmeye açık alanlarla ilgili iyileştirme sağlanamadığı değerlendirilmektedir. B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri alt ölçütünde, Kurumsal Akreditasyon Raporunda Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri ile ilgili gelişmeye açık alanların henüz tam anlamıyla iyileştirilemediği görülmektedir. Kurumsal Akreditasyon Raporunda, Kurumdaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine tüm yerleşkelerinde okuyan öğrencilerin katılım imkânı sağlanması, bu alanlardaki faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve iyileştirme yapılması ile bu alandaki faaliyetlerin memnuniyet düzeyi ile ilgili yapılan anket sonucunda elde edilen bulguların iyileştirmede kullanılması gelişmeye açık alanların Ara Değerlendirme Programı neticesinde yapılan değerlendirmede de halen devam ettiği tespit edilmiştir. B.4.2.Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi ile ilgili olarak; Kurumsal Akreditasyon Raporunda *“Kurumda öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulguların izlendiği ve iyileştirmelerin yapıldığına yönelik kanıtların yeterli düzeyde olması”* şeklinde tanımlanan gelişmeye açık alanın halen devam ettiği değerlendirilmektedir. Dolayısıyla öğretim yetkinliği uygulamalarından elde edilen bulguların izlendiği ve iyileştirme yapıldığına dair herhangi bir kanıt görülebilmiştir. Kurum Ar-Ge faaliyetlerinde üstün başarılar gösteren öğretim elemanlarına değişik mekanizmalarla ödüllendirmesine karşın, Kurumsal Akreditasyon Raporunda 3 rubrik puanı verilen eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme alt ölçütünde ilerleme olmadığı, aksine bu faaliyetlerin teşvik ve ödüllendirilmesi için bir mekanizmanın henüz kurulmadığından bu alanda kurumun düzeyinin 2 puana karşılık geldiği değerlendirilmektedir. Ayrıca, güncellenerek yeni uygulamaya konulan MAKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge kapsamında da yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmemiş olduğu tespit edilmiştir. Kurumun “B.3. Öğretim Ortam ve Kaynaklarındaki alt ölçütlerinde yer alan “B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları”, “B.3.3. Tesis ve Altyapılar”, “B.3.4. Dezavantajlı Gruplar” ve B.4. Öğretim Kadrosu altındaki “B.4.1. Atama Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri “ölçütünde Kurumsal Akreditasyon Raporuna göre herhangi bir ilerleme sağlamadığı, aynı düzeyini (rubrik puan 4) koruduğu değerlendirilmektedir. Kurumun “B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri” ile “B.3.5.Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler” ve “B.4.2.Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi” alt ölçütlerinde Kurumsal Akreditasyon Raporunda “önlem al” aşamasına geçilemediği (rubrik puan 3) yönünde verilen kararın, Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirmesinde de değişmediği tespit edilmiştir. Bu iki alt ölçüle ilgili açıklamalar raporun ilgili bölümünde verilmiştir.

C-ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumda akreditasyon tarihinden sonra Ar-Ge faaliyetlerinde bazı iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bunlardan en önemlisi Kurumun Ar-Ge Koordinatörlüğünün çalışmaları ile Kurumun Ar-Ge çıktılarının daha görünür hale gelmesidir. Bu Koordinatörlüğün çalışmaları neticesinde Kurumun uluslararası yükseköğretim kurumları derecelendirme kuruluşlarınca yapılan değerlendirmelerde ülkemiz ve dünya üniversiteleri arasında iyi bir konuma geldiği görülmektedir. Ancak, Ar-Ge Koordinatörlüğü yönergesinde kurulması önerilen Ar-Ge Danışma Kurulunun henüz Koordinatörlüğe bir katkı sunmaya başlamadığı ve kurulan bu yönetsel yapının işlerliği ile ilgili paydaş görüşleri de alınarak herhangi bir iyileştirmenin yapılmadığı görülmektedir. Dolayısıyla Kurumsal Akreditasyon Raporuna göre bu alt ölçütün rubrik puanında bir alt puana (4’ ten 3’e) gerilediği değerlendirilmiştir. Kurumun Akreditasyon Raporunda “izleme” düzeyinde (rubrik puan 3) olduğu rapor edilen alt ölçütlerden olan “C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar” alanında, DOSİAD (Doktora sonrası araştırmacı istihdamı) ile DONAKİ (Doktora derecesine sahip nitelikli araştırmacıların istihdamı) uygulamalarını başlatmıştır. Bu olumlu gelişmelere rağmen, Kurumun bu alt ölçütü ile ilgili olarak inbreeding politikası oluşturmaması, doktora programlarına daha ağırlık vermesi ve doktora mezunlarının istihdamının takip edilmesi önerilmektedir. Ar-Ge kapsamındaki Kurumsal Akreditasyon Raporunda takdir edilen rubrik puanlarının Ara Değerlendirme neticesinde iki alt ölçütte (C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi ve C.2.2. Ulusal ve Uluslararası

Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri) bir alt puana (4'ten 3'e) gerilemiş olduğu tespit edilmiştir. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi alt ölçütü ile ilgili kurum Ar-Ge Koordinatörlüğü koordinesinde birçok faaliyet planlayarak uygulamaya koyduğu, bu faaliyetleri web sayfasından duyurduğu görülmektedir. Bu faaliyetlerin öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini artırmada önemli olduğu değerlendirilmekle birlikte, bu faaliyetlerin izleme ve izlem sonuçlarının paydaşlarla değerlendirilmesine yönelik kanıtların henüz yeterli seviyede olmadığı değerlendirilmiştir. Planlanan, uygulanan ve sonuçlanan faaliyetlerin, bu faaliyetlerin muhatabı olan katılımcılardan alınan geri dönüşlerin olması bu alanda kurumun iyileştirmeye ihtiyaç duyduğu alan olarak değerlendirilmiştir. Kurumun rubrik puanının gerilediği diğer bir ölçüt olan "C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri" alanı ile ilgili yenilik olan BAP kaynaklarınca desteklenen Uluslararası İş birliği Projeleridir (UİP). UİP henüz yeni uygulanmaya başlaması nedeniyle, bu projelerin ortaklık oluşturmadaki etkinliğini tespit edilmesi şu an için mümkün görünmemektedir. Kurumun hem iç hem de kurum dışı ortak araştırma birimleri oluşturma ile ilgili iyileştirilmesi gereken alanları olduğu iş bu raporun ilgili bölümlerinde ifade edilmiştir.

D-TOPLUMSAL KATKI

Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Programı neticesinde Kurumun toplumsal katkı alt süreçlerinde akreditasyon tarihinden sonra "D.1.2. Kaynaklar" alt ölçütü rubrik puanında bir üst puana çıktığı (3'ten 4'e), "D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi" alt ölçütünün rubrik puanında (puan 4) ise değişim olmadığı belirlenmiştir. Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerine hem aynı hem de maddi destekler ile bu alanda oluşturduğu idari yapısıyla (Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü) yoğun bir şekilde destek sağladığı görülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri Koordinatörlük tarafından web sayfasında haber olarak duyurulmasına karşın, Kurumun bu alandaki performansı izlenerek "önlem alma" aşamasına henüz geçemediği değerlendirildiğinden, "D.2.1 Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" rubrik puanının Kurumsal Akreditasyon Raporundaki puanına göre gerilediği (4 ten 3'e) tespit edilmiştir. Kurumda toplumsal katkı süreçleri Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü koordinesinde tüm birimlerden temsilcilerin katılımı ile yönetilmektedir. Toplumsal katkı koordinatörlüğünün çalışmalarıyla toplumsal katkı faaliyetleri kurum genelinde daha da görünür hale gelmiştir. Kurumda toplumsal katkı tüm birimlerde aynı oranda içselleştirildiği görülmektedir. Bu içselleştirmeye kurumun hayvancılık alanında ihtisas üniversitesi olmasının büyük bir katkısı olduğu değerlendirilmektedir. Zira İhtisaslaşma Koordinatörlüğü tarafından uygulanan Köy Üniversitesi Projesi buna en güzel örneği teşkil etmektedir. Bu proje ile Kurum bölgesinde köyde yaşayan insanların tarım ve hayvancılığın yanı sıra sağlık, eğitim, kültür ve afet bilinci gibi alanlarda bilgi ve beceri düzeyinin artırılması amaçlanmaktadır. Proje şu anda devam etmekte olup, çıktılarının bölge insanının ilgili alanlardaki becerisi artarak bilginin üretime dönüşmesinin mümkün olacağı değerlendirilmektedir. Kurum toplumsal katkı koordinatörlüğünü kurarak toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsallaşmasına katkı sağlamıştır. Bu kurumun toplumsal katkıya sağladığı en önemli idari kaynak olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, Kurum toplumsal katkı faaliyetlerine aynı ve nakdi kaynaklarını kullandığı tespit edilmiştir. Kurum, iç paydaşlarının toplumsal katkı projelerine başvuruları teşvik ederek, destek sağlamaktadır. Ancak kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yürütülmesinde etkili olacağı düşünülen dış kaynakları artırması önerilmektedir. Toplumsal katkı performansının Kurumsal Akreditasyon Raporunda takdir edilen puana göre gerilediği (4'ten 3'e) tespit edilmiştir. Kurumda performans analizleri sonucunda ilgili performansın artırılmasına yönelik önlem aşamasının henüz sistematik bir yapıya kavuşturulamadığı değerlendirilmektedir.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Rektörün iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmadaki güçlü liderliğe sahip olması,
- Kurumda liderlik ile ilgili eğitimlerin düzenleniyor olması,

- Rektörün, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışına sahip olması, kurum kültürünün oluşturulması ve sürdürülebilir olmasını sağlama konusunda etkin bir rol oynaması,
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik uygulamasına yönelik etkin bir web sayfası yönetim mekanizmasının olması,
- Kurumda, misyon ve vizyonu doğrultusunda hayvancılık, spor ve turizm alanlarını odak temalar olarak belirlenmesi ve bu temalara ilgili faaliyetlerini sürdürmesi,
- Kurumun kendi ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği MAKÜ-NET platformunun bulunması ve kalite yönetim süreçlerini destekliyor olması,
- ÖDEMER, Dekana Yaz, Müdüre yaz, Fikir Sofrası gibi kuruma özgü uygulamalar ile öğrencilerin görüşlerinin alınıyor olması,
- Kurumun uluslararası sportif faaliyetlerine ev sahipliği yapması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Kurumda iyileştirmelerin genellikle reaktif bir şekilde yapılması,
- Liderlik anket sonuçlarının kurumun liderlik özelliklerinin geliştirilmesinde kullanılması,
- Kurumun kurumsal dönüşüm modelinin YÖKAK standartlarına göre uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi,
- Kurumun misyon ve vizyonuna ulaştığından nasıl emin oluyor ile ilgili mekanizmanın kurulması,
- Stratejik planın hedeflere ait göstergelere ait verilerin manuel olarak toplanması,
- Memnuniyet anketlerinden elde edilen bulguların iyileştirme faaliyetlerinde kullanılması,
- Politika Belgelerinde ile uyumlaştırmaya (eşleştirme) yönelik yapılan çalışmalar önemli olmakla birlikte, bu belgelerde politika belirtilen hususlara ne derecede ulaşıldığına dair analiz çalışmalarının yapılması,
- İnsan kaynaklarının hizmet içi eğitimlerinde verilen eğitimlerin eğitime katılanlar üzerindeki etkinliği analizinin yapılması ve eğitimlerin iyileştirilmelerinde kullanılması,
- Kurumda mezun izleme uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi,
- Erasmus dışındaki uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin kanıtların sınırlı olması,
- Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin sınırlı olması.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Program akreditasyonlarının artırılmasına yönelik planlamanın yapılması, teşvik edilmesi ve bu konudaki motivasyonun yüksekliği
- Uluslararası program akreditasyonuna sahip biriminin (Veteriner Fakültesi) olması,
- Programların tasarım ve onay süreçleri, komisyon, süreç sorumluları ve süreç akışları gibi mekanizmalarla net bir şekilde tanımlanması,
- Öğretim elemanlarının ders bilgi paketi oluşturma üzerine hizmet içi eğitim ihtiyacı ile AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayının düzenlenmiş olması,
- Ders bilgi paketlerinde AKTS hesaplamalarında mesleki uygulamaların, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin ve bunun paralelinde ölçme değerlendirme süreçlerini kapsamaları,
- Çift anadal ve yandal programlarının aktif bir şekilde yürütülmesi,
- Birim Mikro Yeterlilik Programlarının öğrenci görüşleriyle iyileştirilmesi ve bu sayede öğrencilere sertifika programları ve ek yeterlikler kazanma imkânı sunulması,
- Kariyer Okulu Projesi kapsamında öğrencilere çeşitli kurslar, sertifika programları, staj imkanları ve kariyer danışmanlığı hizmetlerinin sunulması,
- Burdur Gelişim Merkezi (BGM) tarafından öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere oldukça kapsamlı Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı düzenlenmesi,
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinin merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş ve ÇAP/YANDAL başvuru süreçlerinin tanımlı ve kamuya açık

olması,

- Ölçme-değerlendirme verilerinin analitik değerlendirmelerinin, geliştirilen Sınav Yönetim Sistemi ile kuvvetlendirilmesi,
- Yeni derslerin açılmasında kurum dış paydaşların görüşlerinin alınıyor olması,
- Erasmus+ öğrenim hareketliliğinde kredi tanıma ve transkript entegrasyonu süreçlerinin çeşitli yönergeler doğrultusunda sürdürülüyor olması,
- Kurumun YÖK'ten engelsiz üniversite ödüllerini almaya devam etmesi,
- Ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşlarının yaptığı üniversite sıralamalarında üst sıralarda yer alan öğretim elemanlarına Bilim İnsanı Destekleme Projeleri (BİDP) kapsamında destek verilmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Ders bilgi paketlerinde sunulan matrislerin ve AKTS hesaplamaların bazı programlarda tam anlamıyla gerçekleşmesi,
- Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımına yönelik mekanizmaların kullanılması,
- Zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin gözetilmesi ve izlenmesine yönelik kuruma özgü prosedürlerin oluşturulması,
- Öğrenci ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarına dayalı yapılan iyileştirme süreçlerine ilişkin kanıtların sınırlı olması,
- Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinin iyileştirilmesinde PUKÖ döngüsünün kapatılması,
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yapılan memnuniyet anket sonuçlarının verilen hizmetin iyileştirilmesinde kullanılması,
- "Engelli öğrencilerin hayatlarını kolaylaştırmaya yönelik engelsiz kampüs uygulamalarından" sorusundan elde edilen verilerin iyileştirmede kullanılması,
- Kurumun dezavantajlı grup olarak sadece engelli bireyler için iyileştirme çalışmaları yapması, diğer dezavantajlı grupları için çalışmalara da ağırlık verilmesi,
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler çeşitlendirilerek düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi,
- Kurumda eğitim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarına yönelik ödüllendirme mekanizmasının kurulması,

Öneriler

- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerinden merkez kampüs dışındaki yararlanıcı sayısı oldukça sınırlı olup, bu hizmetin kurumun geneline yaygınlaştırılması,
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliğine dayandırılarak Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Uygulama Yönergesinin oluşturulması ve uygulanması,
- MAKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge kapsamında zorunlu tutulan Eğitimcilerin Eğitimi programının ücretsiz olarak planlanması.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Üst yönetimin BAP tarafından desteklenen proje sayısının ve bütçesinin artırılması yönündeki kararlılığı,
- İhtisaslaşma alanı ile ilgili yapılan proje türüne (HAYDEP) ek bütçe verilmesi,
- Uluslararası İş birliği Projelerinin (UIP) BAP tarafından destekleniyor olması,

- Kurumun ulusal kaynaklı proje sayısındaki artış eğiliminde olması,
- Kurum bünyesinde doktora sonrası araştırma imkanlarını artırmak adına Doktora Sonrası Araştırmacı İstihdamı (DOSAI) ve Doktora Derecesine Sahip Nitelikli Araştırmacıların İstihdamı (DOKAI) çalışmalarını başlatmış olması,
- MAKÜNET'te Kurum araştırmacılarının araştırma performansının izlenmesine yönelik modüllerin varlığı ve aktif kullanılıyor olması,
- Akademik personelin performanslarına göre ödül törenleri düzenlenerek ödüllendirilmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Ar-Ge süreçlerinin yönetilmesi ile ilgili kurulan yönetsel yapının işlerliği ile ilgili paydaşlarla yıllık olarak belli bir takvim çerçevesinde değerlendirme yapılması,
- Araştırma Geliştirme Danışma Kurulu'na işlerlik kazandırılması,
- BAP Yönergesindeki değişikliklerin (yeni proje türü eklenmesi gibi) proaktif bir yaklaşımla paydaş görüşleri alınarak yapılması,
- Kurumda Avrupa Birliği (AB) veya uluslararası fonlarca destekli proje sayısının artırılması,
- Ar-Ge kaynaklarının iyileştirme kararlarının yıllık belirli bir takvim çerçevesinde sistematik, paydaş katılımlı proaktif bir şekilde yapılan toplantılar sonucunda alınacak kararlara göre yapılması,
- Kurumun in-breeding (kendine benzeme) politikasının olması,
- Kurumun doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı, kümelenme analiz/uzmanlık birikimi ve araştırma hedefleri ile uyumu konularında yıllık sistematik analiz raporlarının hazırlanması,
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi kapsamında yapılan faaliyetlerin eğitim-ihtiyaç analizi kapsamında sistematik planlanması, eğitim etkinliğinin değerlendirilmesi ve iyileştirmelerde kullanılması,
- Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin PUKÖ çerçevesinde ele alınması,
- Kurumun Ar-Ge izlem ve değerlendirme sonuçlarının kurumun ilgili alandaki performansının iyileştirilmesinde kullanılması,
- Akademik personelin Ar-Ge performansının izlenmesine ilişkin geri bildirim mekanizmasının geliştirilmesi.

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün aktif olarak çalışmalarını kurum düzeyinde kararlılıkla sürdürmesi,
- Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü web sayfasında Toplumsal Katkı Proje Öneri formu ile toplumsal katkı alanında proje teklif etmek isteyenlere online başvuru yapma imkanı sunulması,
- Toplumsal katkı Kurum iç kaynaklarının çeşitliliğinin artırılmasına yönelik çabaların olması,
- Kurumun tümünde toplumsal katkı bilincinin yüksek olması,
- İhtisaslaşma Koordinatörlüğüne verilen kaynakların toplumun kalkınmasına yönelik faaliyetlerde etkin bir şekilde kullanılması,
- Burdur ve yöresinde köyde yaşayan insanların tarım ve hayvancılığın yanı sıra sağlık, eğitim, kültür ve afet bilinci gibi alanlarda bilgi ve beceri düzeyinin artırılması amaçlayan Köy Üniversitesi Projesinin yürütülmesi,
- Kurumun "Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya" mottosu çerçevesinde "Üniversite Öğrencileri Proje Yarışması" düzenlemesi,
- "Bir Maniniz Yoksa Akşama Bize Bekleriz" projesi ile anneanne, babaanne ve dedelerin torunların gelişimindeki rolünü güçlendirmeye yönelik çalışmaların varlığı.

Geliştirmeye Açık Yonler ve Oneriler

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesi için bazı iyileştirmeler mevcut olmasına karşın, bu iyileştirmelerin reaktif bir yaklaşım ile yapılması,
- Toplumsal katkı faaliyetleri için dış kaynak çeşitliliğinin artırılması,
- Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü web sayfasından yapılan topluma yönelik etkinlik/proje/faaliyete ait haberlerin sınıflandırılması, sonuçları ve katılımcılara/topluma neler kazandırdığı ile ilgili analiz veya raporun olması.