

Granskning av Högskolan i Gävles ansökan om tillstånd att utfärda licentiat- och doktorexamen inom området utbildningsvetenskap

Uppdraget

Högskolan i Gävle har den 9 mars 2021 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda licentiat- och doktorexamen inom området utbildningsvetenskap. Den 18 januari 2022 fattade UKÄ beslut om att ge Högskolan i Gävle möjlighet att komplettera sin ansökan rörande bedömningsgrunden *Område* som ansågs vara otillfredsställande. Högskolan i Gävle inkom med kompletterande underlag den 9 juni 2022. Vi, professor Inger Eriksson, Stockholms universitet; professor emerita Agneta Linné, Örebro universitet och professor Jesper Sjöström, Malmö universitet, har fått i uppdrag att granska kompletteringen.

Denna granskning berör alltså endast bedömningsgrunden *Område* inom bedömningsområdet *Förutsättningar*. För bedömningen av övriga områden hänvisas till bedömargruppens yttrande daterat 18 januari 2022.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen. Underlag för bedömningen har varit den kompletterande redogörelsen som Högskolan i Gävle lämnat in till UKÄ den 9 juni 2022.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Område

Bedömargruppen har tagit del av Högskolan i Gävles komplettering av ansökan om licentiat- och doktorexamen inom området utbildningsvetenskap. Kompletteringen tar fasta på de svagheter som bedömargruppen påpekat inom bedömningsområdet *Förutsättningar*; bedömningsgrund *Område*.

Bedömargruppen konstaterade i sitt yttrande den 18 januari 2022 att lärosätet behöver definiera området tydligare och mer stringent samt ge området en tydligare avgränsning. Bedömargruppen konstaterade även att forskarutbildningsämnet didaktik utgör en trovärdig del av den gängse definitionen av området utbildningsvetenskap, men att lärosätet tydligare behöver formulera ämnesdidaktik som en del av didaktik.

Lärosätet har med stöd av Statistiska centralbyråns beskrivning (SCB 503) förtydligt och renodlat sin definition av området utbildningsvetenskap. I SCB:s definition inkluderas ämnena didaktik, pedagogik, lärande och pedagogiskt arbete. Ämnet didaktik innefattar såväl allmäntdidaktik som ämnesdidaktik. Enligt lärosätets komplettering innefattas nu entydigt ämnesdidaktik i ämnet didaktik, vilket också är det forskarutbildningsämne lärosätet avser att starta med.

Sammantaget ser bedömargruppen att lärosätet med sin komplettering har avgränsat och förtydligat beskrivningen av området utbildningsvetenskap och sin definition av ämnet didaktik.

De sakkunnigas rekommendation

De sakkunnigas rekommendation är att UKÄ beslutar att ge Högskolan i Gävle tillstånd att utfärda licentiat och doktorsexamen inom området utbildningsvetenskap.

För bedömargruppen

Inger Eriksson

Granskning av Högskolan i Gävles ansökan om tillstånd att utfärda licentiat- och doktorsexamen inom området utbildningsvetenskap

Uppdraget

Högskolan i Gävle har den 9 mars 2021 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda licentiat- och doktorsexamen inom området utbildningsvetenskap. Vi, professor Inger Eriksson, Stockholms universitet; professor emerita Agneta Linné, Örebro universitet; professor Jesper Sjöström, Malmö universitet; arbetslivsföreträdare Maria Brännström och doktorandrepresentant Anna Ahlgren, Stockholms universitet, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Högskolan i Gävles ansökan om examenstillstånd, komplettering samt intervjuer som genomfördes den 19 oktober 2021. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, doktorander samt lärare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att Högskolan i Gävle ges möjlighet till komplettering av sin ansökan.

De sakkunniga,

Inger Eriksson
Maria Brännström

Jesper Sjöström
Anna Ahlgren

Agneta Linné

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte	Examenstillstånd	ID-nr
<p>Högskolan i Gävle</p>	<p>Utbildningsvetenskap - Licentiat- och doktorsexamen</p>	<p>A-2021-03-5121</p>
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Område</p> <p>Omdöme: Inte tillfredsställande</p> <p>Motivering: <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen. Områdets omfattning är inte rimligt och ändamålsenligt.</i></p> <p>Lärosätet har sökt tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom området utbildningsvetenskap och hänvisar i det första stycket till Statistiska centralbyråns och Universitetskanslersämbetets (UKÄ) klassificering av utbildningsvetenskap som område. Didaktik är det ämne lärosätet först vill starta med, och här ingår allmän- och ämnesdidaktik. Didaktik är en av fyra delar av utbildningsvetenskap enligt ovanstående definition, där övriga delar är pedagogik, lärande och pedagogiskt arbete.</p> <p>Bedömgargruppen menar att beskrivningen av området i ansökan och intervjuer inte är konsekvent i sin nuvarande formulering. I ansökan beskrivs utbildningsvetenskap vara ett mångvetenskapligt vetenskapsområde som rymmer olika discipliner och ämnen. Samtidigt placerar lärosätet i ansökan in utbildningsvetenskap i relation till Statistiska centralbyråns och UKÄ:s klassificering, där utbildningsvetenskap ses som en del av samhällsvetenskap. I lärosätets försök att definiera området refererar man även vidare till Vetenskapsrådets forskningsrapport från 2019 där utbildningsvetenskap beskrivs som ett område som har stor disciplinär bredd - pedagogik, didaktik, psykologi, ekonomi, sociologi m.fl. – och som har en stor variation i teorier, metoder och forskningsdesigner. Här beskriver alltså lärosätet utbildningsvetenskap som en samhällsvetenskap. Detta anser bedömgargruppen krockar med andra beskrivningar i ansökan av området där utbildningsvetenskap beskrivs inkludera forskning med hemvist inom andra discipliner, som exempelvis språk, teknik och naturvetenskap. Bedömgargruppen konstaterar att dessa discipliner inte är samhällsvetenskapliga discipliner, utan har en annan vetenskaplig karaktär. Hade lärosätet i stället nämnt ämnesdidaktiska subdiscipliner som språkidaktik, teknikdidaktik och naturvetenskapsdidaktik, hade det varit mer stringent. Detta eftersom de, enligt bedömgargruppen, kan ses som utbildningsvetenskapliga subdiscipliner.</p> <p>Sammantaget är bedömgargruppen av uppfattningen att området i nuläget är för vagt definierat och att området behöver få en mer stringent och tydlig definition samt en tydligare avgränsning.</p> <p><i>Området relaterar till lärosätets utbildningar på ett övertygande och rimligt sätt</i></p> <p>Lärosätet har en lärarutbildning med bra söktryck och genomströmning. Lärosätet har även masterutbildning i utbildningsvetenskap, beviljad av UKÄ 2016. Genom möjligheten att kunna erbjuda en forskarutbildning i utbildningsvetenskap vill lärosätet kunna erbjuda en komplett utbildningsmiljö med utbildningar för lärare/skolledare på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Bedömgargruppen anser att området utbildningsvetenskap med forskarutbildningsämnet didaktik relaterar till befintliga utbildningar på ett övertygande och rimligt sätt. Dock måste området få en</p>		

tydligare definition samt en tydligare avgränsning.

Området utgör inte en trovärdig vetenskaplig helhet, där delarna stödjer helheten och varandra.

Bedömargruppen anser att lärosätet behöver vara tydligare i sin definition och avgränsning av området men noterar att lärosätet har för avsikt att starta utbildningen med forskarutbildningsämnet didaktik. Intervjun med lärare/handledare styrkte att lärosätet noga övervägt valet av ämnet didaktik som forskarutbildningsämne och visade på en reflekterad bild av fördelar och nackdelar med olika närliggande alternativ. Valet har föregåtts av inventeringar av starka sidor, spetskompetens, långsiktighet m.m., och man har överlagt med såväl rådgivargrupp, som regionens huvudmän. Didaktik utgör därmed en trovärdig del av den gängse definitionen av utbildningsvetenskap, men bedömargruppen anser att ämnesdidaktik tydligare behöver formuleras som en del av didaktik.

Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att fortsatt stödja vidareutveckling av den ämnesdidaktiska forskningen, att ytterligare stimulera arbetet inom mötesplatser för samverkan ämnesdidaktik-didaktik-pedagogik som Högre seminariet i utbildningsvetenskap och att beakta behovet av kompetensförsörjning och kompetensutveckling inom det ämnesdidaktiska området.

Sammantaget argumenterar lärosätet för didaktik som forskarutbildningsämne på ett trovärdigt sätt. Vid högskolan bedrivs idag omfattande och bred didaktisk forskning – främst allmändidaktisk – kopplad till bl.a. fokus på de didaktiska frågorna, betydelsen av språk och förutsättningar. Den didaktiska forskningen är till övervägande del knuten till olika nivåer av utbildningssystemen från förskolan till högre utbildning. Bedömargruppen har en viss tveksamhet till i vilken utsträckning lärosätet, utöver didaktik och pedagogik i nuläget har andra potentiella forskarutbildningsämnen inom området utbildningsvetenskap. Bedömargruppen rekommenderar därför lärosätet att skynda mycket långsamt när det gäller att inrätta andra forskarutbildningsämnen, utöver pedagogik, och att först och framför allt se till att ytterligare bygga upp, konsolidera och bredda resurserna ifråga om professorskompetent personal och mångsidig, hållbar forskarutbildningsmiljö inom didaktik

Forskningen inom området är av sådan kvalitet och omfattning att forskarutbildning kan bedrivas på hög vetenskaplig nivå.

I ansökan beskrivs området primärt i förhållande till lärarutbildningen. Den didaktiska forskningen "bygger på en bred didaktik med utgångspunkt i den kontinentala didaktikens frågeställningar men som också tar hur-frågor i beaktande." Det är främst fyra forskargrupper som orienterar sig mot didaktiken. Dessa ägnar sig åt rummets betydelse i lärmiljöer, demokrati och likvärdighet i lärmiljöer, lärande kopplat till förskolan respektive nätbaserat lärande. Forskningen har en läroplansteoretisk inramning i det att den rör sig mellan undervisningsnivå, organisationsnivå och samhällsnivå. Även andra teoretiska perspektiv läggs på det studerade. Utöver nämnd forskning finns också viss ämnesdidaktisk forskning. Här anser bedömargruppen däremot att den vetenskapliga nivån och bredden är oklar. Sammantaget bedöms dock den pågående forskningen inom området vid lärosätet ha en tillräcklig omfattning för att kunna fungera som forskarutbildningens kunskapsbas, samtidigt som högskolan behöver förstärka sin ämnesdidaktiska forskningskompetens om man har för avsikt att kunna forskarutbilda doktorander med sådan inriktning inom ämnet didaktik.

Datum
2022-01-18Reg.nr
42-00138-21

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Lärosätet har god samverkan med regionens utbildningsverksamhet. Lokala behov av praktisk forskning för verksamhetsutveckling framhålls. Regionalt såväl som nationellt finns stort behov av både fler lärare och fler forskarutbildade lärare/läroarbetsledare.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Personal****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Antalet handledare och lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga, pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Bedömggruppen anser att de seniora handledarna och lärarna i didaktik och pedagogik har hög vetenskaplig kompetens och är aktiva och produktiva som forskare. Merparten synes ha deltagit i högskolepedagogisk utbildning, som uppges vara krav för tillsvidareanställning. Flertalet professorer och docenter redovisar pågående handledning av doktorander och har i flertalet fall varit biträdande handledare av minst en doktorand som disputerat. En docent i pedagogik har nyligen befordrats till professor, sammantaget finns därmed två professorer i didaktik, två professorer i pedagogik, en professor i matematikdidaktik och fyra docenter inom det berörda området (två i pedagogik, en i barn- och ungdomsvetenskap, en i psykologi). Härtill uppges en docent ha lämnat in ansökan om att befordras till professor och en lektor ha lämnat in ansökan om docentur. Lärosätet beskriver vidare att också doktorer kommer ifråga som handledare. Tilltänkta handledare har i huvudsak utvecklat sin handledarkompetens i samarbete med andra lärosäten: handledning, medverkan i handledarkollegium, forskarutbildningskurser och uppbyggnad av forskarskolor. Man har vid ansökningstillfället tio doktorander antagna vid annat lärosäte (fyra i didaktik, fyra i pedagogik, en i nordiska språk och en i genusvetenskap), vilka samtliga har antingen huvudhandledare eller biträdande handledare från lärosätet.

Handledarnas och lärarnas möjligheter till vetenskaplig kompetensutveckling synes ske i form av att alla har tjugo procent forskningstid i tjänsten över en treårsperiod som regelbundet följs upp. Handledare och lärare har också möjlighet att få del av interna medel för forskning. Forskningsmedel fördelas till ämnena via avdelningar och akademier som basanslag utifrån antal disputerade samt utifrån prestationer. I huvudsak bedrivs forskningen i didaktik vid Avd. för utbildningsvetenskap, som år 2021 hade 9,3 milj. SEK interna och 6,2 milj. SEK externa medel. Värdefull erfarenhet torde också ha förvärvats i och med att flera av högskolans medarbetare deltagit i uppbyggnaden av flera olika forskarskolor.

Eftersom forskarutbildningen förutsätts byggas upp successivt med antagning av ett mindre antal licentiander/doktorander per år under de första åren, borde det finnas möjlighet till den nyrekrytering som på sikt kommer att behövas. Lärosätet beskriver att man arbetar metodiskt med kompetensförsörjningsplaner i relation till högskolans behov över en femårsperiod. Man har också satsat på ett meriteringsprogram för lektorer inom området.

Som tidigare berörts rekommenderar bedömggruppen lärosätet att särskilt beakta behovet av kompetensförsörjning och kompetensutveckling inom det ämnesdidaktiska området och att även tillgodose behovet av nyrekrytering, till exempel inom ett konkurrensutsatt område som

matematikdidaktik.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Forskarutbildningsmiljö**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Forskningen vid lärosätet har en sådan kvalitet och omfattning att utbildning på forskarnivå inom området kan bedrivas på en hög vetenskaplig nivå och med goda utbildningsmässiga förutsättningar i övrigt. Relevant samverkan sker både nationellt och internationellt.*

Den övervägande delen av lärosätets forskning inom området uppges riktas mot lärarutbildningen, vilket i princip torde ge förutsättningar för konstruktiv samverkan och fruktbara möten mellan olika perspektiv. Det förutsätter dock att man har tillgång till väl fungerande mötesplatser. Såvitt kan bedömas av forskarnas bifogade CV och publikationsförteckningar, bedriver samtliga seniora forskare (professorer och docenter) i huvudsak forskning av hög kvalitet. Publiceringen är god och sker i sedvanliga kanaler för utbildningsvetenskaplig publicering. En hel del samverkan form av gemensam publicering kan också noteras.

Som tidigare nämnts organiseras forskningen inom området i forskningsgrupperna IT i lärande, Demokrati och likvärdighet i lärmiljöer (SEEDS), Rummets betydelse i lärmiljöer (ROLE) och Lärande kopplat till förskola (ECE). Här till kommer den ämnesdidaktiska forskningen. De olika forskningsgruppernas innehållsliga fokus beskrivs och relateras till lärosätets övergripande forskningsstrategi. Gruppernas teman har klar relevans för det didaktiska forskningsområdet. Den ämnesdidaktiska forskningen bedrivs inom respektive ämne.

Intervjuerna stärkte bilden av att forskningsmiljön innehåller godtagbar mångsidighet och att det finns en adekvat kritisk massa av forskare och forskarstudierande, för att fruktbara möten mellan perspektiv ska kunna uppstå. Bedömargruppen finner därmed att kvaliteten och omfattningen hos forskningen är tillräcklig för att en forskarutbildning i ämnet didaktik kan bedrivas på hög vetenskaplig nivå.

Som tidigare berörts kvarstår oklarheter kring hur ämnesdidaktiken tänks bidra till att bygga upp det didaktiska kunskapsområdet och vilka samarbeten som sker mellan ämnesdidaktik och didaktikpedagogik. Här beskriver lärosätet att olika typer av nätverk fortsätter att utvecklas där didaktik utgör en central bas, och att det finns planer på en mer permanent verksamhet för att stödja den ämnesdidaktiska utvecklingen. Bedömargruppen finner detta angeläget att utveckla.

Hur arbetet kommer att ske för att vidga doktorandernas forskarutbildningsmiljö beskrivs av lärosätet i termer av att forskarkollegiet kommer att arbeta strategiskt och långsiktigt för att upprätthålla och vidga de nationella och internationella kontakterna och nätverken. De etablerade forskarna medverkar i en rad internationella och nationella nätverk som förtecknas.

Lärosätet lyfter fram den samverkan man har med andra lärosäten genom befintliga doktorander, liksom medverkan i olika forskarskolor, och att detta renderat erfarenheter som kan stärka kvaliteten i lärosätets kommande forskarutbildning. Man lyfter också fram möjlig samverkan inom lärosätet med ämnen som redan har forskarutbildning och de högskolegemensamma kurser på forskarutbildningsnivå som redan utvecklats – omständigheter som stödjer en fortsatt kvalitetsutveckling. Lärosätet beskriver också andra resurser som närheten och samverkan med

regionens skolväsen, förekomsten av olika avtal om internationell samverkan och tillgången till internationella gästforskare. Också doktorandkollegiet torde bidra till att stärka miljön. Att man budgeterar 20 tkr per år till kostnader för doktoranders konferensmedverkan mm. stärker enligt bedömargruppen också realismen i underlaget.

Sammantaget synes en rad förutsättningar finnas som bäddar för att doktoranderna får tillgång till en vidgad och stimulerande forskarmiljö, enligt bedömargruppen. En styrka är att man redan har en grupp doktorander under utbildning i samverkan med andra lärosäten.

Intervjuerna stärkte bilden av att forskningsmiljön innehåller tillfredsställande mångsidighet och att det finns en adekvat kritisk massa av forskare och forskarstuderande för att fruktbara möten mellan perspektiv ska kunna uppstå. Kompetenta och erfarna forskare driver det prioriterade forskningsområdet "Innovativt lärande" och de olika forskningsgrupperna, vilka har tvärvetenskaplig karaktär och innefattar forskare i allmän didaktik, pedagogik och ämnesdidaktik. Såväl lärargrupp som doktorander bekräftade att doktorander är integrerade i lärosätets forskningsmiljöer, bidrar till dessas utveckling och tar del i den kraftsamling som miljöerna utgör.

Utbildningsledningen är enligt bedömargruppen insatt i och tar ansvar för doktorandernas situation till exempel vad gäller sådant som flexibel planering av institutionstjänstgöringen, att hantera eventuella svårigheter i studiesituationen, att se till att koncentrerad tid kan avsättas i slutskedet av avhandlingsarbetet. Ansvariga visade också lyhördhet för att doktorander är en utsatt grupp och behovet av rutiner och kanaler för att ta tillvara deras intressen.

Intervjuerna bekräftade att ansvariga är medvetna om behovet av insatser i det avgörande slutskedet av avhandlingsarbetet, som till exempel en sista kontrollstation av typen läsgrupp med tre professorskompetenta läsare. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att skriva in detta i riktlinjer för forskarutbildningen.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Resurser

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

Bibliotekets resurser utgör en viktig del av den infrastruktur som krävs. Man har under mer än 20 år arbetat med att stödja forskningen och utbildningen på forskarnivå genom särskilda bibliotekarier med inriktning mot forskning. Bibliotekarierna medverkar bland annat i forskarutbildningskursen "Scientific writing for research students" med inslag som avser öka de studerandes informationskompetens, kunskaper om strategisk publicering och *open access*. Man svarar också för individuell handledning, utför sökkupdrag och ger stöd avseende dokumentation med mera. Behovet har ökat under senare år och god erfarenhet av detta stöd finns. Biblioteket svarar också för avhandlingsproduktion i samarbete med Uppsala universitet och erbjuder en rad andra tjänster.

Högskolan har också god infrastruktur för distansstudier, lärplattformar etcetera och tillgång till olika statistiska analysverktyg samt programvaror för dessa. Digital Learning Lab finns också som

mötesplats för samverkan kring olika digitala resurser och tekniker.

Lärosätet förfogar 2021 över 185 Mkr för forskning och forskarutbildning, varav 110 Mkr är anslag och resten externa forskningsmedel. Man har idag 10 inrättade forskarutbildningsämnen och beräknar att utrymme finns för ytterligare ett par ämnen inom befintlig ekonomisk ram. Enligt budgetplanen tänks två nya doktorander antas per år; man har då 10 doktorander efter fem år. För att komma igång snabbare avser man dock att anta fyra doktorander år 1 och två doktorander årligen från år 3. Fullt utbyggd antas omsättningen för den aktuella forskarutbildningen efter fem år uppgå till 11 Mkr.

Också de befintliga doktoranderna som nu är antagna vid andra lärosäten kommer att inkluderas i miljön, ingå i doktorandkollegiet och bidra till den samlade resursen, liksom berörda handledare och forskare. Ett långsiktigt arbete pågår också för att bygga ut samverkan mellan högskolan och kommuner i regionen för att utveckla möjligheterna till praktiktäna och verksamhetsutvecklande forskning.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Förutsättningar

Omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering: *Sammantaget bedöms förutsättningarna som inte tillfredsställande*

Bedömargruppen önskar sammantaget en tydligare beskrivning av området utbildningsvetenskap och vad som kan räknas in i det för att området ska kunna bedömas som tillfredsställande.

Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet tydligare satsar på ämnesdidaktisk forskning och forskarnas ämnesdidaktiska kompetens, om även ämnesdidaktiskt inriktad forskarutbildning ska möjliggöras vid lärosätet. Bedömargruppen förutsätter även att den ansvariga huvudhandledaren har lägst docentkompetens. Den forskarutbildningsmiljö för doktorandernas forskarstudier i ämnet didaktik som skrivs fram bedöms som tillfredsställande. De doktorander som i dagsläget går forskarutbildningar vid andra lärosäten kommer att ingå i forskningsmiljön vilket stärker miljön dels genom att det finns ett antal doktorander och dels att det finns doktorander med erfarenheter från olika skeden av utbildningen.

Av ansökan framgår att det finns tillgängliga resurser och ekonomi i en sådan omfattning att det ges tillfredsställande förutsättningar för att realisera forskarutbildningen.

Bedömargruppen anser att lärosätet inom sex månader har möjlighet att komplettera ansökan med en tydligare beskrivning av området utbildningsvetenskap, dess definition och avgränsning.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Styrdokument (Allmän och individuell studieplan)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns en allmän studieplan samt en mall för individuell studieplan för hela forskarutbildningsämnet*

Didaktik utgör det forskarutbildningsämne som ansökan konkret innefattar. Den allmänna studieplanen i didaktik omfattar en beskrivning av forskarutbildningsämnet. Denna beskrivning anser bedömargruppen kan ses som en gängse beskrivning med tillräckligt god precisering och avgränsning, utan att för den skull vara begränsande till enbart undervisningsprocesser.

Datum
2022-01-18Reg.nr
42-00138-21

Den allmänna studieplanen innehåller anvisningar om upprättande och uppföljning av individuell studieplan. Den allmänna studieplanen reglerar även urval och antagning. För antagning och urval finns lokala styrdokument och följer i övrigt vad som stadgas i högskoleförordningen.

Målen för doktorsexamen och licentiatexamen som anges i den allmänna studieplanen följer de nationella målen för forskarutbildning kompletterat med lokala mål. Dessa preciserar forskarutbildningsämnet.

Vidare ingår beskrivning av de nationella kraven på behörighet och förkunskaper kompletterat med anvisningar om särskild behörighet. Den särskilda behörigheten förväntas öka doktorandens förutsättningar för forskarutbildningsämnet Didaktik. Så som den särskilda behörigheten och kriterierna för urval nu är skriven, framstår lärarutbildning inte vara ett krav eller särskilt meriterande. Med tanke på målgrupp och givna argument för inrättandet av forskarutbildningsområdet och forskarutbildningsämnet uppfattar bedömargruppen detta som anmärkningsvärt.

I avsnittet om Utbildningens upplägg och innehåll beskrivs utbildningen som tredelad: kurser, obligatoriska seminarier och ett vetenskapligt arbete. För licentiatexamen krävs 45 högskolepoäng (hp) godkända kurser (varav 20 hp utgörs av högskoleövergripande kurser) och 75 hp vetenskaplig uppsats och för doktorsexamen krävs 80 hp godkända kurser (varav 20 hp utgörs av högskoleövergripande kurser) och 160 hp godkänd doktorsavhandling.

Genom att alla de 20 hp högskoleövergripande kurserna är obligatoriska även för licentiatexamen, kommer de som avlägger licentiatexamen inte att behöva läsa den kurs i forskningsetik som är obligatorisk för doktorsexamen. Av intervjuerna framkom att forskningsetiska inslag finns i andra kurser. Bedömargruppen vill dock betona att fördjupade forskningsetiska kunskaper, speciellt gällande praktisk forskning kan förväntas vara av speciellt intresse för dem som avlägger licentiatexamen. Av intervjuerna framträdde en ambition vid lärosätet att åtgärda detta.

I den allmänna studieplanen ges anvisningar om seminariebehandling av det vetenskapliga arbetet. Det vetenskapliga arbetet kan presenteras som monografi eller som sammanläggningsavhandling. I den allmänna studieplanen anges särskilda krav för de två typerna av vetenskapliga arbeten. Av den allmänna studieplanen kan dock inte utläsas vilket kvalitetssäkringssystem som ska säkerställa kvaliteten på den vetenskapliga uppsatsen/avhandlingen. Intervjuerna bekräftade att ansvariga är medvetna om behovet av insatser speciellt i det avgörande slutskedet av avhandlingsarbetet, som exempel arrangeras en sista kontrollstation av typen läsgrupp med tre professorskompetenta läsare. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att skriva in detta i riktlinjer/allmänna studieplanen för forskarutbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Säkring av examensmålen****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att doktoranderna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Högskolan har på ett tillfredsställande sätt beskrivit strategier och processer som borgar för att doktoranderna ges förutsättningar för att nå examensmålen. Alla lokala styrdokument som reglerar

utbildningen på forskarnivå granskas och fastställs av Utbildnings- och forskningsnämnden som också svarar för högskolans kvalitetssystem, vilket bland annat innefattar den allmänna studieplanen.

Enligt den allmänna studieplanen anges att betyg på kurs bestäms av en särskild utsedd examinator, att betyget på licentiatuppsats bestäms av en examinator eller särskilt utsedd examinator samt att betyg på doktorsavhandlingen beslutas av en särskilt utsedd betygsnämnd. Examinator ska vara en annan person än kursansvarig och undervisande lärare. Examinator, som utses av akademichef, är överställd kursansvarig. Av ansökan framgår att undervisningen genomförs med lärarledda seminarier, workshops och via distansformer öppna upp för internationella inslag. Kollegial samverkan förordas som komplement till självstudier. I ansökan beskrivs även att kurslitteraturen ska vara både på svenska och engelska och ska utgöras av "vetenskapligt grundad litteratur" och originalforskning. Doktoranderna kommer även att introduceras till olika verktyg för litteratursök och analys. I kombination med skriftliga examinationsuppgifter kommer även muntlig examination att användas för att nå examensmål som handlar om vetenskaplig kommunikation. Den muntliga examinationen sker bland annat genom deltagande på internationella konferenser.

Vidare anges i ansökan att för att säkerställa examensmålen ska varje doktorand ha en huvud- och en bihandledare där minst en ska inneha professorskompetens. Ett redskap för säkerställandet av examensmålen utgörs av den individuella studieplanen. Högskolan förutsätter att kursansvariga och handledare är förtroagna med nationella och lokala bestämmelser rörande examination och för examinationer vid högskolan finns ett särskilt styrdokument som bland annat lägger vikt vid examination som myndighetsutövning.

För att säkerställa mål och progression anger lärosätet att en matris med lärandemål kommer att utarbetas. Matrisen, som är individuell för varje doktorand, är tänkt att underlätta det systematiska kvalitetsarbetet och för att doktoranderna successivt ska kunna ta ett ökat ansvar för det vetenskapliga arbetet. Vidare granskas och säkerställs kvalitet och utveckling av kvalitet av betydelse för doktoranders förutsättningar att nå examensmålen i styrdokumenterna om Högskolans kvalitetssystem och Kvalitetspolicy. Högskolan har även ett styrdokument som reglerar rutiner för utveckling *Rutin för kvalitetsutveckling genom kollegial granskning* som på en mer övergripande nivå ska granska verksamhetens måluppfyllelse. Bedömargruppen förutsätter att den ansvariga huvudhandledaren har lägst docentkompetens.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Jämställdhet

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas tillräckligt i utbildningens innehåll och utformning.*

Frågan om jämställdhet behandlas i ansökan och regleras av ett flertal styrdokument. Bland annat betonas att innehåll, upplägg och genomförande ska ge studenterna likvärdiga förutsättningar oberoende av kön respektive att forskare ska ges likvärdiga förutsättningar att forska oberoende av bland annat kön.

I ansökan förs en argumentation om att det utbildningsvetenskapliga området har en kvinnodominans. I relation till denna argumentation betonas vikten av att vid doktorandutlysningar visa att forskningens inriktning ska uppfattas lika attraktiv för män och kvinnor. Vid utnämning av

handledare ska principen om olika kön beaktas och att det sammantagna handledarkollegiet ska bestå av lika andel kvinnor och män. I relation till detta konstateras att de personer som i bilaga 2 listats som möjliga handledare har en i princip jämn fördelning mellan könen. I ansökan argumenteras vidare att jämlikhet även ska beaktas vid val av kurslitteratur så att inte en omotiverad snedfördelning uppstår. Av ansökan framgår att kurserna Didaktik som vetenskap I och II specifikt kommer att inkludera analyser av jämställdhet och lika villkor. Förutsättningar till jämlikhet på en mera strukturell nivå beaktas också i ansökan, bland annat i form av att lägga vikt vid att män och kvinnor ska ges lika förutsättningar till deltagande, finansiering etc. Vidare konstateras att personalen ska ha samma förutsättningar till meritering oavsett kön.

I ansökan betonas även, med hänvisning till att den dominans av kvinnor som finns inom det utbildningsvetenskapliga området, vikten av att kunna erbjuda en "komplett utbildningsmiljö" för att på så sätt skapa förutsättningar för kvinnors möjlighet till karriärutveckling. I styrdokumentet Rutiner för utbildning på forskarnivå vid Akademin för hälsa och arbetsliv som alltså reglerar ett annat forskarutbildningsområde vid högskolan och som åberopas i ansökan anges att det bland doktorandkollegiets uppgifter hör att driva frågor om bland annat jämställdhet.

Av ansökan och de åberopade policydokumenten framträder en medvetenhet om jämställdhetsfrågor, men även andra frågor rörande mångfald.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet: Utformning, genomförande och resultat**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande*

De tre punkter som specificerar vad som ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: a) allmän studieplan och mall för individuell studieplan, b) säkring av examensmål samt c) jämställdhet, är väl beskrivna med en trovärdig argumentation och en uppsättning klargörande dokument samt de svar som erhållits vid intervjuerna.

Bedömargruppen ser dock att det är av stor vikt att göra en översyn över den särskilda behörigheten och kriterierna för urval i den allmänna studieplanen så att lärarutbildning utgör en grund/ är meriterande. Vidare rekommenderar bedömargruppen är att högskolan ser över antalet obligatoriska högskolegemensamma kurser för licentiatexamen för att möjliggöra för att kursen i forskningsetik också blir obligatorisk för dem.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen är utformad och genomförs på sådant sätt att den är användbar och utvecklar doktorandens beredskap att möta förändringar i arbetslivet, både inom och utanför akademien*

Enligt lärosätet finns både en forsknings- och en utbildningsverksamhet som baseras på en lång tradition av nära samverkan med såväl den offentliga sektorn som näringslivet i regionen. Högskolan är utmaningsdriven och har tydliga ambitioner att vara till nytta, vilket väl uttrycks i lärosätets vision, verksamhetsidé och huvudstrategier. Nyttå nås genom kompletta akademiska miljöer och tvärdisciplinära strategiska forskningsområden. Nyttå ämnar lärosätet göra ute i samhället, både globalt och lokalt. Det planerade forskarutbildningsämnet didaktik har en tvärvetenskaplig och

praktiknära inriktning, där praktiknära enligt självskattningen innebär en närhet till skolväsendets aktörer med avseende på formulering av forskningsfrågor angelägna för skola och förskola. Ett väl etablerat kontaktnät med aktörer i regionen är upprättat. Bedömaregruppen anser att innehållet i forskarutbildningen förbereder för arbetslivet. De obligatoriska forskarutbildningskurserna lyfter forskning och forskningsfrågor med grund i utbildningssektorn, i både svensk och internationell kontext. Målet är att kurserna ska vara användbara i arbetslivet för såväl forskare inom akademien som lärare, alternativt forskare inom skolväsendet. Kursen *Muntlig forskningskommunikation med olika målgrupper i nationella och internationella sammanhang*, 2,5 hp är ett exempel på en omdömesgill del av förberedelsen.

Samtliga 14 handledare har handledarutbildning på forskarnivå. Planer finns för kontinuerlig kompetensutveckling, bl.a. kring uppgifter som att introducera till nationella och internationella nätverk och samarbeten samt till vetenskapssamhället i vid bemärkelse – inom akademien.

Utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet visar sig också i möjligheten för doktoranderna att samla empiri till avhandlingsarbetet på skolor i regionen. En stor del av den forskning som bedrivs är tillämpad forskning. Erfarenheter från de båda forskarskolorna riktade mot läraryrket, som redan nu är kopplade till utbildningsvetenskap och forskarutbildningsämnet didaktik vid lärosätet: *Forskarskolan för digitala teknologier i utbildning (GRADE)* och *Läroarbete och skolans digitalisering (UPGRADE)*, kan stödja utformningen av den sökta forskarutbildningen.

Lärosätet förväntar att de forskarstuderande undervisar 20 % inom ramen för institutionstjänstgöringen. I intervjuerna förtydligades tjänstgöringens innehåll som möjlighet att undervisa i teoretiska kurser inom akademien och i uppdragsutbildningar genom RucX, delta i den verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, samt möjlighet att inneha förtroendeuppdrag. Institutionstjänstgöringen, som revideras årligen, dokumenteras i den individuella studieplanen.

Ett kvalitetssäkringssystem har inrättats på lärosätet, med strävan att kontinuerligt förbättra och säkra kvaliteten inom både forskning och utbildning. I lärosätets kvalitetspolicy nämns faktorerna öppenhet, trygghet och tillit, som kulturella och arbetsmiljömässiga förutsättningar för kontinuerlig kvalitetsutveckling. Doktoranderna är representerade i lärosätets olika forum för kvalitetspåverkan.

Lärosätets kvalitetspolicy innehåller en beskrivning av hur lärosätet ska garantera att arbetslivets perspektiv är närvarande i alla utbildningar, inbegripet forskarutbildningen. I rutinen för den kollegiala granskningen ingår användbarhet som en aspekt, vilket bedömaregruppen förstår som användbarhet inom akademien i första hand. I intervjuerna tydliggörs även forskarutbildningens användbarhet utom akademien.

Utbildningens användbarhet för skolan följs upp och undersöks av de regionala skolhuvudmännen i nätverk (RucX). Forskarutbildningens innehåll, upplägg och genomförande är i fokus liksom möjligheterna till samverkan både med det omgivande samhället och till andra lärosäten regionalt, nationellt och internationellt. Även hållbarheten i utbildningen undersöks genom frågor huruvida utbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger doktoranderna kunskap, färdigheter och förmågor som relaterar till samhällsutmaningar.

Kursvärderingar från forskarutbildningskurserna samlas in systematiskt, bland annat med frågan om hur doktoranderna upplever att kursmålen nås. Doktoranden har genom samtal med studierektorn en

årlig avstämning, då upplevda kvalitetsutvecklingsbehov kan framföras. Inom ramen för kvalitetsbegreppet ryms såväl frågor huruvida utbildningen och forskningen är efterfrågad och konkurrenskraftig, som frågor om samverkan. I intervjuerna klargörs att samtalen dokumenteras i den individuella studieplanen.

Utvärdering på utbildningsnivå för doktorander är planerad att ske genom alumniutvärderingar, två år efter avlagd doktorsexamen. Hur alumnerna i övrigt kan tas tillvara presenteras inte i självskattningen vilket i intervjuerna bekräftas som ett förestående arbete.

Regionen efterfrågar ett lärosäte som både utbildar professionell arbetskraft och erbjuder kompetensutveckling samt forskningskompetens. En utmaning är att region Gävleborg har lägst lärarbehörighet i landet. Relevant för en forskarutbildning i utbildningsvetenskap är samarbetet inom Regionalt utvecklingscentrum i X-län (RucX), där lärosätet samarbetar med regionens skolhuvudmän samt med representanter för fristående huvudmän och andra aktörer. Skolhuvudmän inom RucX uppmuntrar forskarutbildningen, vilket skulle ge dem möjligheter att stärka de egna organisationerna.

Under utbildningstiden är doktoranderna på olika sätt knutna till regionens skolor, t.ex. genom institutionstjänstgöringen eller genom att doktoranden även arbetar som lärare parallellt med utbildningen. Detta ses som värdefullt i arbetet med att stärka forskningsanknytningen inom den högre utbildningen och inom regionens lärarkår.

Sådana erfarenheter gör de forskarstuderande anställningsbara inom akademien samt det offentliga och privata skolväsendet. Inom ramen för RucX erbjuds lärosätet också en plattform för diskussion med skolchefer om hur de ser på möjligheter och utmaningar med att använda forskarutbildad personal inom sina organisationer, och i så fall vilken kompetens de efterfrågar. I nuläget finns i regionen endast några enstaka disputerade lärare inom ungdomsskolan.

Lärosätet satsar på praktisk och verksamhetsutvecklande forskning och ingår i ULF – Utveckling, Lärande, Forskning i den s.k. Uppsala-noden, en försöksverksamhet kring praktisk forskning. Ansökan visar dock inte vilka arbetsuppgifter förutom inom akademien som doktoranden kan förbereda sig på efter disputationen. Inte heller hur organisationen kring en disputerad eller liciterad kan se ut i arbetslivet utom akademien. I intervjuerna förtydligas hur samtal om organisationsfrågor pågår med huvudmännen i regionen, bland annat om delade tjänster mellan akademien och ungdomsskolan. Med tanke på regionens omfattande utbildningsbehov gör huvudmännen anspråk på de forskarutbildade lärarna i tänkta kombinationstjänster, med mål att höja den vetenskapliga statusen och förankra vetenskapligt arbetssätt i skolorna. Ett incitament för kommuner eller andra intressenter att vara aktiva i forskarutbildningen vid lärosätet aktualiseras här genom frågan om eventuell finansiering av doktorander och licentiander.

Interaktioner planeras föredömligt där doktorandernas pågående forskning kan presenteras både för skolchefer i RucX:s styrelse och på RucX-summit, ett årligt arrangemang där forskare, skolhuvudmän, lärare och politiker kan mötas och knyta kontakter. Angelägna interaktioner skapas också mellan akademi, kommuner och andra intressenter kring finansiering av doktorander och licentiander. Ett pågående arbete fokuserar utveckling och fördjupning av samverkan med målet att bättre kunna möta de utmaningar som finns inom ramen för utbildningssystemet. Såväl lärosätet, kommuner som andra aktörer investerar i en "forskningspott" och beslutar gemensamt om fördelning av forskningsmedel ur denna. Potten ska stödja praktisk och verksamhetsutvecklande forskning i samverkan med aktörer

Datum
2022-01-18Reg.nr
42-00138-21

i förskolor, fritidshem och skolor. Forskningsprojekten är till stor del kopplade till forskningsgrupper.

Bedömningsområde: Doktorandperspektiv**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen verkar för att doktoranderna ska ta en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildning och lärprocesser.*

I ansökan framkommer att det vid lärosätet finns strukturer för doktorandinflytande som kan tillämpas i den planerade forskarutbildningen. Enligt ansökan innebär arbetet med att doktorander ska ta aktiv del i att utveckla utbildning och lärprocesser främst att se till att doktorander är aktiva i olika forum och är representerade i de organ som tar upp frågor rörande forskarutbildning. Vidare följer forskarutbildningen högskolans övergripande policy för kursutvärderingar. Ett doktorandkollegium för doktorander i utbildningsvetenskap ger doktorander möjlighet att utbyta erfarenheter av att vara doktorand och genomlys utbildningen ur ett doktorandperspektiv. Det har även framkommit att en doktorandrepresentant har haft en aktiv roll i ansökningsprocessen, genom deltagande vid ett flertal möten och diskussioner.

För att öka förutsättningar för psykosocial arbetsmiljö strävar utbildningen för att doktoranden tillhör ett väl fungerande sammanhang. Doktoranden förses därmed med en egen och väl utformad arbetsplats som har närhet till forskningsmiljön.

En annan aspekt av doktorandernas möjlighet till deltagande och påverkan beskrivs i relation till det Högre seminariet i utbildningsvetenskap, där doktoranderna har möjlighet att påverka utformningen genom exempelvis förslag på relevanta teman och tänkbara gästföreläsare.

Samlat omdöme: Inte tillfredsställande**Motivering:**

Bedömargruppens samlade bedömning är att lärosätet uppfyller merparten av bedömningsområdena men att bedömningsområdet förutsättningar inte är fullt tillfredsställande i rådande läge. Bristerna härrör till att området inte är tillräckligt definierat och avgränsat och att området inte utgör en trovärdig vetenskaplig helhet, där delarna stödjer helheten och varandra.

Mot bakgrund av detta föreslår bedömargruppen att UKÄ beslutar att ge lärosätet möjlighet att inom sex månader komplettera sin ansökan om att utfärda licentiat- och doktorsexamen i utbildningsvetenskap med avseende på områdets definition och avgränsning.

Ansökan med bilagor samt intervjuer visar i övrigt att det finns såväl strukturer, kompetens och erfarenheter som borgar för att de doktorander som framöver kommer att antas erbjuds en kvalitativt god forskarutbildning med goda förutsättningar att kunna bidra med kompetens regionalt och internationellt.

Bedömningsområdet Förutsättningar är inte tillfredsställande.

Bedömargruppen önskar en tydligare beskrivning av området utbildningsvetenskap och vad som kan räknas in i det för att området ska kunna bedömas som tillfredsställande. Bedömargruppen rekommenderar att lärosätet tydligare satsar på ämnesdidaktisk forskning och forskarnas

ämnesdidaktiska kompetens, om även ämnesdidaktisk forskarutbildning ska möjliggöras vid lärosätet inom området utbildningsvetenskap. Den forskarutbildningsmiljö för doktorandernas forskarstudier i ämnet didaktik som skrivs fram bedöms som tillfredsställande. De doktorander som i dagsläget går forskarutbildningar vid andra lärosäten kommer att ingå i forskningsmiljön vilket stärker miljön dels genom att det finns ett antal doktorander och dels att det finns doktorander med erfarenheter från olika skeden av utbildningen. Av ansökan framgår att det finns tillgängliga resurser och ekonomi i en sådan omfattning att det ges tillfredsställande förutsättningar för att realisera forskarutbildningen.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är tillfredsställande.

De tre punkter som specificerar vad som ingår i bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat: a) allmän studieplan och mall för individuell studieplan, b) säkring av examensmål samt, c) jämställdhet är väl beskrivna med en trovärdig argumentation och en uppsättning klargörande dokument samt de svar som erhållits vid intervjuerna. Bedömargruppen ser dock att det är av vikt att göra en översyn över den särskilda behörigheten och kriterierna för urval i den allmänna studieplanen så att lärarutbildning utgör en grund/ är meriterande. Vidare rekommenderar bedömargruppen att högskolan ser över antalet obligatoriska högskolegemensamma kurser för licentiatexamen för att möjliggöra för att kursen i forskningsetik också blir obligatorisk för dem.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande.

Det planerade forskarutbildningsämnet didaktik har en tvärvetenskaplig och praktknära inriktning, där praktknära enligt självskattningen innebär en närhet till skolväsendets aktörer med avseende på formulering av forskningsfrågor angelägna för skola och förskola. Ett väl etablerat kontaktnät med aktörer i regionen är upprättat. Bedömargruppen anser att innehållet i forskarutbildningen förbereder för arbetslivet. De obligatoriska forskarutbildningskurserna lyfter forskning och forskningsfrågor med grund i utbildningssektorn, i både svensk och internationell kontext. Utbildningens användbarhet och förberedelse för arbetslivet visar sig också i möjligheten för doktoranderna att samla empiri till avhandlingsarbetet på skolor i regionen. En stor del av den forskning som bedrivs är tillämpad forskning. Utbildningens användbarhet för skolan följs upp och undersöks av de regionala skolhuvudmännen i nätverk (RucX). Forskarutbildningens innehåll, upplägg och genomförande är i fokus liksom möjligheterna till samverkan både med det omgivande samhället och till andra lärosäten regionalt, nationellt och internationellt.

Bedömningsområdet Doktorandperspektiv är tillfredsställande.

Ett doktorandkollegium för doktorander i utbildningsvetenskap ger doktorander möjlighet att utbyta erfarenheter av att vara doktorand och genomlys utbildningen ur ett doktorandperspektiv. Det har även framkommit att en doktorandrepresentant har haft en aktiv roll i ansökningsprocessen, genom deltagande vid ett flertal möten och diskussioner. För att öka förutsättningar för psykosocial arbetsmiljö strävar utbildningen för att doktoranden tillhör ett väl fungerande sammanhang. Doktoranden förses därmed med en egen och väl utformad arbetsplats som har närhet till forskningsmiljön.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Från: [Magnus Isaksson](#)
Till: [Kristina Sundberg](#)
Kopia: [Mats Djupsjöbacka](#); [Rektor](#); [Registrator](#)
Ärende: Re: Preliminärt yttrande för delning
Datum: den 17 december 2021 14:03:41

Hej Kristina,

Vi har nu noggrant läst igenom delningen. Vi ser inga direkta sakfel i delningen i relation till vår ansökan.

Däremot vill vi ta tillfället i akt och tacka för den fina bedömningen från bedömaregruppen vi har fått ta del av, och säga att vi gärna tar oss an en eventuell komplettering om UKÄ beslutar om en sådan.

Tack.

Vänligen,
Magnus Isaksson

Professor Magnus Isaksson
Vicerektor/Deputy vice-chancellor
Avdelningschef/Department Head

University of Gävle
Faculty of Engineering and Sustainable Development
Department of Electrical Engineering, Mathematics, and Science
Kungsbäcksvägen 47
SE-80176 GÄVLE
Phone: +46-26-648249
min@hig.se
https://url11b.mailanyone.net/v1/?m=1myCtd-0005l6-48&i=57e1b682&c=zSoLm0ztZWjY6FMtzZh-iWBChRSINYy0_8lj0JWelrfiwULi1NP0xbNHDFWk8W30iHFNv9AVMfuB6PdPO9Tt4hHVu36GV5AzknBtM-J_kY2sPI6nXxnYd09oq-yyiHMPoyMOQ4pDTAWFwVxHylfCatwHw29aoAjf_HZ8dYV9kXJ2Fbu8WCHunjEOYOqVxNuhUQzh tkRfxcNdCzbenm0pza

Från: Kristina Sundberg <kristina.sundberg@uka.se>

Datum: måndag 29 november 2021 18:30

Till: Rektor <rektor@hig.se>

Kopia: Magnus Isaksson <Magnus.Isaksson@hig.se>, Registrator <registrator@hig.se>, Mats Djupsjöbacka <Mats.Djupsjobacka@hig.se>

Ämne: Preliminärt yttrande för delning

Till rektor,

Översänder härmed det preliminära yttrande från bedömaregruppen och ber er inkomma med eventuella kommentarer **senast 21 december 2021**. Ert svar med eventuella synpunkter mejlas

till utvitsy@uka.se och kristina.sundberg@uka.se med ämnesrad "42-00138-21".

Vänliga hälsningar,
Kristina Sundberg
Kristina Sundberg
Utredare/Project Manager



Utvärderingsavdelningen/Department of Quality Assurance
Universitetskanslersämbetet/Swedish Higher Education Authority
Besöksadress: Hammarbybacken 31
Box 6024, SE-121 06 Johanneshov, Sweden
Tfn/Phone: +46 8 563 085 33

www.uka.se

UKÄ är en statlig myndighet. Det du skickar in till UKÄ via e-post eller ett formulär blir en allmän handling. Det innebär att vem som helst kan begära att få del av det du skickat in – om inte handlingarna bedöms vara hemliga enligt offentlighets- och sekretesslagen.

[Läs mer om hur UKÄ hanterar dina personuppgifter](#)



Högskolan i Gävle, 801 76 Gävle • 026 64 85 00 • www.hig.se

University of Gävle, SE-801 76 Gävle, Sweden • +46 (0) 26 64 85 00 • www.hig.se