

## Granskning av Uppsala universitets ansökan om tillstånd att utfärda arbetsterapeutexamen

### Uppdraget

Uppsala universitet har den 15 oktober 2021 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda arbetsterapeutexamen. Den 21 juni 2022 fattade UKÄ beslut om att ge Uppsala universitet möjlighet att komplettera sin ansökan avseende bedömningsområdena *Förutsättningar* och *Arbetsliv och samverkan* som ansågs vara otillfredsställande. Uppsala universitet inkom med en kompletterande redogörelse den 9 december 2022. Vi, professor och leg. arbetsterapeut Anders Kottorp, Malmö universitet, docent och leg. arbetsterapeut Lisbeth Claesson, Göteborgs universitet och arbetslivsföreträdare leg. arbetsterapeut Lisa Brändström, Region Norrbotten har fått i uppdrag av UKÄ att granska lärosätets komplettering av ansökan.

Denna granskning berör således enbart bedömningsområdena *Förutsättningar* och *Arbetsliv och samverkan*. För bedömning av övriga bedömningsområden hänvisas till bedömargruppens yttrande daterat den 21 juni 2022.

### Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Uppsala universitets kompletterande redogörelse inklusive bilagor som inkom till UKÄ den 9 december 2022. Vår bedömning av Uppsala universitets komplettering avseende bedömningsområdena *Förutsättningar* och *Arbetsliv och samverkan* redovisas nedan.

### Bedömningsområde Förutsättningar

Bedömargruppen ansåg i sitt yttrande den 21 juni 2022 att lärosätet saknade tillräckliga lärarresurser inom huvudområdet och att lärosätet behövde komma längre i den konkreta planeringen med regioner och kommuner för att säkerställa tillgången till adekvata VFU-platser med kvalitativ handledning för studenter på utbildningen. Bedömargruppen bedömde därför bedömningsgrunden *Personal* som inte tillfredsställande, men att lärosätet inom sex månader skulle få möjlighet att komplettera ansökan och åtgärda bristerna.

Bedömargruppen har nu tagit del av Uppsala universitets komplettering av ansökan avseende bedömningsgrunden *Personal* och gör nu följande bedömning:

Lärosätet har i sin komplettering nu utförligt och i detalj beskrivit personal, lärarkompetens och lärarkapacitet inom huvudområdet med avseende på vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. En utförlig beskrivning av lärolagets sammanlagda kompetens redovisas inom de båda profilmrådena hälsofrämjande och

prevention i arbetsterapi och innovationer i arbetsterapi som ansökan avser. En planering av lärarresurser i arbetsterapi från höstterminen 2022 till höstterminen 2026 finns beskriven avseende både nuvarande lärarresurser och planerade rekryteringar med tidplan för dessa.

Enligt kompletteringen har lärosätet förstärkt lärarkapaciteten inom huvudområdet och redovisar att det från första kvartalet 2023 finns nio lärare i arbetsterapi med varierande tjänsteomfattning (20–100 procent) varav fem av dessa är universitetslektorer och fyra är universitetsadjunkter. Sammanlagt motsvarar den lärarresursen en undervisningstid om 427 procent av heltid. Av dessa nio har fyra lärare tillsvidareanställningar och två lärare är adjungerade. Enligt bedömargruppen kommer ytterligare rekrytering att behöva göras under 2023 med tanke på att tre visstidsanställningar kommer att avslutas under året. Lärosätet anger att det finns intresse från de visstidsanställda lärarna för tillsvidareanställning och därmed gör bedömargruppen bedömningen att det finns ett gott underlag för rekrytering av lektorskompetens. Enligt lärosätets komplettering ska ett lektorat i arbetsterapi omgående annonseras ut om ansökan av examenstillstånd beviljas.

Avseende den vetenskapliga kompetensen redovisar lärosätet att två av lektorerna är docenter och att alla fem är aktiva forskare inom profilområdena för ansökan. Erfarenhet av att handleda doktorander finns också inom lektorsgruppen och forskningssamarbeten finns etablerade nationellt och internationellt. Majoriteten av lärarna har också enligt lärosätet erfarenhet av kursplanering, kursledarskap och undervisning samt har genomgått behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning motsvarande Uppsala universitets uppställda krav. Dessutom finns en resurs på 20 procent för pedagogisk utveckling under de kommande tre åren. I sin planering utgår lärosätet från att utbildningen ska starta höstterminen 2024 och vara fullt utbyggd höstterminen 2026 med antagning av 50 studenter per hösttermin (totalt 150 studenter).

Lärosätet redovisar också i sin komplettering en konkretisering av tillgången på adekvata platser för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för studenterna i syfte att stärka de professionsrelaterade förutsättningarna i utbildningen. Lärosätet lyfter såväl fram den befintliga pedagogiska som professionsrelaterade kompetensen hos VFU-handledarna, samt redovisar också en plan för hur denna kompetens i framtiden kan säkerställas och utvecklas i ett längre perspektiv. Denna komplettering stärker därmed också säkerställandet av kvalitet i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Bedömargruppen ser sammantaget positivt på lärosätets förtydliganden avseende personal, lärarresurser och lärarkapacitet samt redovisad kompetens avseende vetenskaplig, professionsrelaterad och pedagogisk kompetens. Bedömargruppen ser också positivt på planerade rekryteringarna av lärarresurser i arbetsterapi då dessa kommer att behövas under utbildningens uppbyggnad och på lång sikt för att göra det möjligt att utveckla utbildning på avancerad nivå och forskarutbildningsnivå. Bedömargruppen anser att lärosätets komplettering vittnar om lärosätets kapacitet att rekrytera lärare med god och för utbildningen anpassad kompetens. Utifrån den bedömningen anser bedömargruppen att lärosätet har goda möjligheter att säkerställa kompetensförsörjningen för utbildningen på lång sikt.

### Bedömningsområde Arbetsliv och samverkan

I yttrandet daterat den 21 juni 2022 ansåg bedömargruppen att lärosätet tydligare behöver styrka och konkretisera hur planen för utbildningens verksamhetsförlagda inslag ska realiseras, hur profilområdena integreras och hur utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv. Bedömargruppen bedömde därför bedömningsgrunden *Arbetsliv och samverkan* som inte tillfredsställande, men att lärosätet inom sex månader skulle få möjlighet att komplettera ansökan och åtgärda bristerna.

Bedömargruppen har tagit del av Uppsala universitets komplettering av ansökan avseende bedömningsgrunden *Arbetsliv och samverkan* och gör nu följande bedömning:

Lärosätet har i sin komplettering tydligt och mer i detalj beskrivit samarbetet med representanter för regional och kommunal verksamhet inför planeringen av den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Enligt bedömargruppen har lärosätet genom tydliga avsiktsförklaringar också konkretiserat samarbetet med representanter för verksamheter som anknyter till utbildningens profilområden och nya arenor för VFU-placeringar och fältstudier. I de bifogade avsiktsförklaringarna finns det enligt bedömargruppen även en tydlighet kring de VFU-platser som kommer att erbjudas i samarbete med andra regioner än Region Uppsala. Bedömargruppen anser även att det finns en tydlig och detaljerad beskrivning av samverkan med berörda parter inom huvudområdets inriktningar mot hälsofrämjande och preventiv arbetsterapi och innovationer i arbetsterapi.

Bedömargruppen ser sammantaget positivt på lärosätets beskrivning av de konkreta planerna för VFU. Bedömargruppen anser därutöver att utbildningens inriktningar mot hälsofrämjande och preventiv arbetsterapi och innovationer styrker lärosätets ansökan och bidrar som en viktig del i utvecklingen av arbetsterapi i ett föränderligt arbetsliv.

### De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Uppsala universitet tillstånd att utfärda arbetsterapeutexamen.

De sakkunniga  
Anders Kottorp  
Lisbeth Claesson  
Lisa Brändström

## Granskning av Uppsala universitets ansökan om tillstånd att utfärda arbetsterapeutexamen

### Uppdraget

Uppsala universitet har den 15 oktober 2021 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda arbetsterapeutexamen. Vi, professor Anders Kottorp, Malmö universitet, docent Lisbeth Claesson, Göteborgs universitet, arbetslivsföreträdare och leg. Arbetsterapeut Lisa Brändström, Region Stockholm, och studentrepresentant Lotta Andersson, Lunds universitet har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

### Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Uppsala universitets ansökan om examenstillstånd, begärda kompletteringar som har inkommit 1 mars 2022 samt intervjuer som genomfördes den 17 mars 2022. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, studenter samt lärare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

### De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att inte ge Uppsala universitet tillstånd att utfärda arbetsterapeutexamen men möjlighet att inom sex månader komplettera sin ansökan med avseende på bedömningsområdena förutsättningar och arbetsliv och samverkan.

För bedömargruppen

Professor Anders Kottorp

## Bilaga 1

### De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Uppsala universitet	Examenstillstånd Arbets terapeutexamen	ID-nr A-2021-10-5230
<p><b>Bedömningsområde: Förutsättningar</b> <b>Yrkesexamen</b> <b>Omdöme:</b> Tillfredsställande <b>Motivering:</b> <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Uppsala universitet ansöker om tillstånd att utfärda arbets terapeutexamen. Bedömargruppen konstaterar att angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen. Den planerade utbildningen leder också till kandidatexamen inom huvudområdet arbets terapi.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar bedöms ha rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Lärosätet planerar att starta utbildningen hösten 2023 och man räknar med att anta 50 studenter varje höst. Utbildningen har två profilområden: Hälsofrämjande och preventiv arbets terapi samt Innovationer i arbets terapi. Med dessa profilområden antar utbildningen ett utvecklingsperspektiv på yrkesutövningen. Av utbildningens 180 högskolepoäng utgör 126 högskolepoäng arbets terapi och 54 högskolepoäng utgörs av relaterade ämnen. Av ansökan och intervjuerna framgår att de relaterade ämnena ska integreras med arbets terapi. Av de 126 högskolepoängen i arbets terapi kommer 25,5 högskolepoäng att utgöras av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) med möjlighet till ytterligare 7,5 högskolepoäng som valbar kurs i termin 6. Utbildningen kommer belysa hur arbets terapeuter kan bidra till folkhälsoarbetet inom både traditionella och nya arenor för arbets terapeuter, samt hur metoder för innovativa arbets sätt kan vara ett redskap för att möta behov hos nya klientgrupper i samhället. Utbildningen är utformad för att ge beredskap att arbeta både hälsofrämjande, preventivt, rehabiliterande och habiliterande i kommande yrkesutövning. Bedömargruppen anser att profilområdena är högst relevanta för en yrkesexamen inom arbets terapi, men ser också att utbildningen har ett traditionellt medicinskt fokus. Detta är i sig inte något negativt, men skapar en viss diskrepans mellan profilområdena och det tydligt medicinska paradigmet som genomsyrar utbildningen. Sammantaget anser bedömargruppen att programmet har en rimlig omfattning och avgränsning.</p> <p><i>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.</i></p> <p>I ansökan beskrivs att den nationella efterfrågan på arbets terapeuter bedöms öka med drygt 15 procent fram till år 2035, vilket antas kräva stor utökning av antalet utbildningsplatser per år utöver de platser som finns idag. Efterfrågeökningen förklaras av befolkningsökningen samt en ökad andel äldre vilket påverkar efterfrågan på arbets terapeuter inom hälso- och sjukvård och äldreomsorg. En stor utmaning för befintliga arbets terapeututbildningar i Sverige är dock de relativt låga ansökningstalen. Detta är dock inte något som påverkar bedömargruppens bedömning, utan mer en reflektion att beakta för lärosätet.</p>		
<p><b>Bedömningsområde: Förutsättningar</b></p>		

**Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)**

**Omdöme:** Inte tillfredsställande

**Motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Två universitetslektorer i arbetsterapi, varav en docent, är idag anställda vid utbildningen. Dessa har motsvarande 40 procent vardera kopplat till utbildningen. Vid intervjun framkom att en av dessa erhållit forskningsmedel vilket kan påverka tiden i utbildningen. Inför uppstart hösten 2023 anger lärosätet i ansökan att ytterligare två universitetslektorer, med förenade anställningar, och 4,5 heltidsadjunkter planeras att anställas vid utbildningen.

Enligt bedömargruppen har nuvarande två universitetslektorer adekvat vetenskaplig, pedagogisk och professionsrelaterad kompetens. Bedömargruppen anser dock att fler lärare med kompetens inom huvudområde och profession behöver finnas på plats för att stå i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Bedömargruppen ser också svårigheter med möjligheten att rekrytera kompetenta lärare, såväl vetenskapligt som pedagogiskt då rekryteringsunderlaget till högre akademiska tjänster inom arbetsterapi är begränsat.

För att identifiera och säkra lärarresurser med adekvat ämneskunskap i relaterade ämnen beskriver lärosätet i ansökan att ett samarbete påbörjats med representanter för institutionsledning vid universitetets tre vetenskapsområden. Samarbetet regleras av en avsiktsförklaring och avser lärarresurser inom medicinsk vetenskap, pedagogik, psykologi, sociologi, informationsteknik samt i hållbar utveckling och innovationsprocesser. Bedömargruppen ser detta som positivt, men ser också riskerna att starta en yrkesutbildning i arbetsterapi med ett fåtal lärare anställda inom huvudområdet.

Övriga lärarresurser som finns är yrkesverksamma handledare för VFU. Handledare är legitimerade arbetsterapeuter med minst ett års yrkeserfarenhet och med kompetens att handleda studenter. Vid intervjun framkom att Region Uppsala och Uppsala kommun kommer bistå med VFU-platser. Under intervjun framkom att preliminär planering kring placeringar för verksamhetsförlagd utbildning även finns med Region Dalarna, Region Gotland, Region Västmanland och Region Gävleborg. Bedömargruppen identifierar risker med nuvarande relativt vaga överenskommelser samt att lärosätet på många punkter är i en planeringsfas. En tydligare avsiktsförklaring mellan lärosätet och flera regioner och verksamheter om såväl VFU-placeringar som resurser till utbildningen hade stärkt ansökan. I avsiktsförklaringen som begärdes in som underlag för prövningen framgår varken omfattningen av VFU-platser eller i vilka verksamheter platserna kommer finnas, vilket medför svårigheter för bedömargruppen att bedöma tillgången till kompetenta kliniska handledare. Vid intervjutillfället framkom att stora organisationsförändringar pågår på grund av omställning till god och nära vård, pensionsavgångar och omfattande rekryteringar i de kliniska verksamheterna. Bedömargruppen ser positivt på rekryteringarna på längre sikt, men identifierar också risker med begränsade möjligheter till VFU-placeringar i samband med omorganisation och nyanställda kliniska arbetsterapeuter. Bedömargruppen ser också att det kommer att behövas många utbildningsinsatser för blivande handledare. I ansökan anges att man ska utbilda handledare för VFU, men man anger inte i vilken omfattning.

Kliniskt verksamma arbetsterapeuter inom Region Uppsala och kommunen kommer även tillfrågas om att delta i olika undervisningsmoment. Detta anser bedömargruppen vara nödvändigt och bra för en praxisförankrad utbildning. Beskrivningen av utbildningen är mycket ambitiös kring samverkan med

praxis, vilket också ställer stora krav på tillgången av handledare, föreläsare, kliniska mentorer, kliniska examinatorer, med tillräcklig klinisk och pedagogisk kompetens.

Sammantaget ser bedömargruppen goda ambitioner, strukturer och samarbetsformer för att säkra adekvata lärarresurser på sikt, särskilt vad gäller resurser inom relaterade ämnesområden. Däremot anser bedömargruppen att lärosätet i nuläget inte har tillräckliga resurser inom huvudområdet på plats och att man behöver komma längre i den konkreta planeringen med regioner och kommuner för att säkra tillgången på adekvata VFU-platser med kvalitativ god handledning för studenterna i syfte att stärka de professionsrelaterade förutsättningarna. Bedömargruppen rekommenderar lärosätet att fortsätta det påbörjade utvecklings- och rekryteringsarbetet runt den planerade utbildningen.

#### **Bedömningsområde: Förutsättningar**

##### **Utbildningsmiljön**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

Inom medicinska fakulteten där utbildningen är placerad finns en omfattande professionsinriktad miljö och lång erfarenhet av att bedriva professionsprogram av hög samhällsrelevans för att främja folkhälsan. Undervisning på medicinska fakultetens omfattar flera utbildningar med vilka ett nära samarbete finns. Programmen samverkar genom representation i GRUNK - kommittén vid medicinska fakulteten för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Samarbete finns även med yrkesutbildningarna vid farmaceutiska fakulteten, receptarie- och apotekarprogrammen. Bedömargruppen anser att det finns en rik professionsinriktad miljö för arbetsterapeututbildningen att ingå i, med goda möjligheter till samverkan mellan professionsutbildningar som bidrar med ämneskunskap och interprofessionellt lärande för studenter. Lärarna som är kopplade till utbildningen reflekterar också väl denna samverkan mellan olika kompetenser.

Enligt ansökan planeras samläsning mellan arbetsterapeututbildningen och fysioterapeututbildningen respektive socionomutbildningen inom områden där kunskaper är gemensamma. Bedömargruppen ser samläsning som positivt där det är relevant. Bedömargruppen har dock erfarenheter av att detta inte fallit väl ut på andra lärosäten där detta prövats. Detta har till exempel handlat om olika ambitionsnivåer mellan utbildningarna inom de relaterade ämnena till huvudområdet. Bedömargruppen kan dock se att den tydliga (men outtalade) profilen med ett starkt medicinskt inslag i denna utbildning kan göra att det fungerar för lärosätet.

Inom institutionen finns en omfattande klinisk verksamhet då lärare vid professionsutbildningarna är verksamma vid Akademiska sjukhuset. Såväl universitetslektorer som adjunkter på arbetsterapeututbildningen beskrivs av lärosätet ha klinisk tjänstgöring, vilket gör att det finns en direkt interaktion och anknytning mellan undervisningen på utbildningen, den patientnära forskningen och den kliniska verksamheten.

Universitetslektorerna vid arbetsterapeututbildningen är aktiva forskare inom arbetsmiljö, arbetsinriktad rehabilitering, högteknologiska hjälpmedel och skolbaserad arbetsterapi med forskningssamarbete nationellt och internationellt. Detta anser bedömargruppen passar väl in i utbildningens profil. Det är dock oklart om hur de framtida lärarnas kliniska kompetens och forskningskompetens kommer att kunna matcha dessa relativt smala profilområden. Detta bedöms

Datum  
2022-06-21Reg.nr  
42-00488-21

enligt bedömargruppen innebära en viss risk.

**Bedömningsområde: Förutsättningar****Resurser****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

Enligt ansökan kommer undervisningen till största del att förläggas på Biomedicinskt Centrum, BMC, som är hemvist för vetenskapsområdets övriga utbildningar. Vid BMC finns gemensamma föreläsningssalar, seminarierum, sammanträdesrum och datorsalar som kan bokas och nyttjas av arbetsterapeututbildningen. Bedömargruppen bedömer att det här finns en god och ändamålsenlig struktur.

För att tillgodose arbetsterapeutstudenternas behov av praktisk träning samt kunna genomföra praktiska examinationer på lärosätet har medicinska fakulteten inlett diskussioner med intendenturen vid BMC för att identifiera lämpliga lokaler som kan omvandlas till hemliknande miljöer samt förrådsutrymme för utrustning för arbetsterapeutisk verksamhet som lärosätet i ansökan anger ska köpas in. Vid tiden för ansökan pågår diskussioner med övriga professionsutbildningar vid medicinska fakulteten för att utforska möjligheter till gemensamt bruk av de planerade träningslokalerna för att stärka synergieffekterna, men även optimera resursanvändningen på fakultetsnivå. Detta anser bedömargruppen är positivt, och vill understryka att denna typ av lokaler är viktiga för denna yrkesexamen. Därför bör lärosätet ta denna planering längre än dialoger för att säkerställa en ändamålsenlig infrastruktur för arbetsterapeututbildningen.

Vid intervjun framkom att en stor andel av VFU-platser för studenter vid närliggande utbildningar inte finns i närområdet och att de ibland får besked sent om tilldelad plats. Ersättning för resa och boende utgår till studenterna, men ersättningen täcker inte alltid kostnader för boende på annan ort. Enligt ansökan är en lärare VFU-samordnare och har övergripande ansvar för planering och tilldelning av VFU-platser för hela utbildningen. Verksamhetschef/enhetschef har övergripande ansvar för organisation, planering av handledning under den verksamhetsförlagda utbildningen och för att personer som handleder studenter har lämplig kompetens.

Studenter kommer i kontakt med hjälpmedel, hjälpmedelanpassning, förskrivningsprocess och bostadsanpassning vid fältstudier hos till exempel hjälpmedelscentralerna i regionen och kommunen och vid VFU. Detta anser bedömargruppen vara positivt ur ett infrastrukturperspektiv, men ser också risker vad gäller samverkanspartners möjligheter att ge alla studenter adekvat stöd gällande detta på kort och lång sikt.

Sammantaget konstaterar bedömargruppen att lärosätet har tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.

**Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar****Omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:**

Bedömargruppen anser att angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen. I ett



rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas. Lärosätet erbjuder en rik och professionsinriktad miljö med goda möjligheter till samverkan mellan flera professionsutbildningar som kan bidra med ämneskunskap och interprofessionellt lärande för studenterna. Bedömargruppen konstaterar dessutom att lärosätet har en stabil och ändamålsenlig infrastruktur som är väl etablerad för programmet.

Enligt bedömargruppen har lärosätet goda ambitioner, strukturer och samarbetsformer för att säkra adekvata lärarresurser på sikt, särskilt vad gäller resurser inom de relaterade ämnesområdena. De nuvarande anställda lektorerna i arbetsterapi har adekvat kompetens. Däremot anser bedömargruppen att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens inte står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Det är viktigt att utbildningen vilar stadigt i huvudområdet. Bedömargruppen ser också brister i säkringen av adekvata handledarresurser vid VFU där avsiktsförklaring och intervjuer ger alltför stora luckor i tillgången på kliniska VFU-handledare och de verksamheter där VFU kommer erbjudas. Bristerna i ansökan utgörs av centrala förutsättningar för en utbildning av hög kvalitet. I och med att bristerna ändå är tämligen tydligt definierade och avgränsade anser bedömargruppen att lärosätet inom sex månader har goda förutsättningar att komplettera ansökan med uppgifter som visar att dessa förutsättningar finns på plats före utbildningens start.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)**

**Omdöme:** Tillfredställande

**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

I ansökan har bilagts såväl utbildningsplan som kursplaner för samtliga ingående kurser inklusive valbara kurser. Bedömargruppen anser att lärosätet redovisar i ansökan en god struktur för utveckling och utvärdering av kurser och program. Bedömargruppen ser även positivt på att utbildningen arbetats fram av en arbetsgrupp bestående av representanter från Uppsala universitet, Akademiska sjukhuset, Region Uppsala, Uppsala kommun och förbundet Sveriges Arbetsterapeuter samt en referensgrupp med yrkesverksamma arbetsterapeuter inom Region Uppsala och Uppsala kommun har medverkat i utformandet utbildningen. En studentgrupp bestående av arbetsterapeutstudenter från andra lärosäten har bevakat studentperspektivet. Två professorer och en docent i arbetsterapi vid andra lärosäten har ingått i en grupp av critical friends och bidragit med återkoppling avseende ämnes-, vetenskaps- och utbildningsperspektivet för utbildningen.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat****Säkring av examensmålen**

**Omdöme:** Tillfredställande

**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Utbildningen i sin helhet är utformad för att ge studenter kunskap och färdigheter att arbeta både hälsofrämjande, preventivt, rehabiliterande och habiliterande med individer och grupper och därmed ge beredskap att möta nuvarande och kommande behov av arbetsterapeutisk kompetens inom både den nära vården, specialiserad vård och nya arenor. Enligt ansökan ska studentaktiverande pedagogik användas. Universell design för lärande (UDL) är en modell för lärande som används som en röd tråd genom utbildningen medan interprofessionellt lärande används i termin 1, 4 och 6.

Bedömargruppen anser att utbildningen har ett relevant upplägg för en arbetsterapeutexamen. Det noteras att gällande de relaterade ämnena finns det en övervikt åt de medicinska vetenskaperna trots att de båda profilområdena har en mer samhällsinriktning i sitt innehåll.

I ansökan finns bilagt en målmatris som redovisar samtliga kursmål och dess progression i relation till nationella mål för arbetsterapeutexamen. Målmatrisen ger bedömargruppen en tydlig bild av progression i kompetens genom fördjupning och breddning av kunskaper och färdigheter genom utbildningen.

I ansökan finns också bilagt ett dokument med konstruktiv länkning för alla planerade kurser i utbildningen. I dokumentet kopplas respektive kursmål i utbildningen till de nationella examensmålen för arbetsterapeutexamen och en redovisning av typ av examination för respektive kursmål samt studieform. Den konstruktiva länkningen ger bedömargruppen en övergripande och god bild av utbildningens studieformer och hur kunskaper och färdigheter som lärs ut under respektive termin examineras. I några av kurserna examineras cirka 40 procent av kursmålen i grupp/seminarier. Vid intervjun framkom att bedömningskriterier för individuell bedömning ska utvecklas för alla examinationer med tydliga kriterier för godkänt för respektive kursmål för säkring av examensmål även vid gruppexaminationer. I ansökan beskrivs en organisation där ett examinatorråd ska inrättas där examinatorena på utbildningen ingår och har till uppgift att säkerställa att betygskriterier och examinationer motsvarar kursmål och examensmål över tid. Alla som utses till examinatore genomgår en kurs i Examination, bedömning och återkoppling. Alla kursledare ingår i sin tur i ett kursråd som sammanträder regelbundet och diskuterar kursernas upplägg och utveckling i relation till utbildningen som helhet. Examinator och kursledare för respektive kurs kommer att arbeta tillsammans i par. I ansökan anges att formativ utvärdering av studenternas lärande ges vid minst ett tillfälle per termin.

VFU genomförs under sammanlagt 17 veckor. Peer-learning kommer att användas som pedagogisk modell för handledning, vilket innebär att två studenter handleds av en till två handledare. Bedömning av studenternas kompetens genomförs i ett trepartssamtal mellan student, handledare och lärare halvvägs genom respektive VFU-period med formativ utvärdering. Vid VFU-periodens slut bedömer handledaren om studenten har uppnått lärandemålen som helhet. Inför halvtid respektive slutbedömning används ett inplanerat patient-/klientbesök som bedömningsunderlag för studentens färdigheter i relation till kursmålen. I ansökan anges att för examination av VFU finns bedömningsformulär med bedömningskriterier. Bedömargruppen noterar med tillfredsställelse att det finns en relevant struktur för bedömning av måluppfyllelse på VFU.

Det finns också möjligheter till internationalisering och globalt engagemang inom programmet där lärosätet lyfter fram en etablerad avsiktsförklaring med universitetet i Trondheim för framtida utbytesstudier. Detta menar bedömargruppen är en god kvalitetsaspekt.

Bedömargruppen konstaterar sammantaget att lärosätet i ansökan och vid intervju ger en genomtänkt och tydlig bild av hur utbildningen är utformad samt hur utbildningen ska genomföras och examineras. Det är dock väsentligt att lärosätet har tillgång till lärare, kliniska mentorer och VFU-handledare med adekvat kompetens i utbildningens olika delar för att planerna ska kunna realiseras och för studenter att nå examensmålen.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**  
**Jämställdhet**

**Omdöme:** Tillfredställande

**Motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.*

I ansökan framkommer att lika villkor vid lärosätet innebär att alla som är verksamma vid eller kommer i kontakt med universitetet har lika rättigheter och möjligheter vilket bland annat inkluderar ett jämställdhetsperspektiv. Det finns två samordnare för lika villkor på lärosätet som arbetar strategiskt med villkorsfrågor. Samordnarna erbjuder seminarier och workshops och arbetar för studentmedverkan kring olika villkorsfrågor. En del av arbetet med lika villkor och inkludering är att synliggöra kommunikationsvägar för studenter som känner sig utsatta eller som har förslag på hur utbildningen kan förbättras ur ett lika villkorsperspektiv. I kursvärderingar kommer studenter att tillfrågas om förslag som kan främja lika villkor och inkludering i utbildningen.

**Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**

**Omdöme:** Tillfredställande

**Motivering:**

I ansökan redovisas en god struktur för utveckling och utvärdering av kurser och program samt att utbildningsplan och kursplaner finns. Bedömargruppen anser att lärosätet i ansökan ger en tydlig bild av hur utbildningen är utformad. Bland annat visar en bilaga över den konstruktiva länkningen en övergripande och god bild av varierade studieformer och hur kunskaper och färdigheter examineras. Det är dock enligt bedömargruppen väsentligt att lärosätet har tillgång till lärare och VFU-handledare med adekvat kompetens i utbildningens olika delar för att planerna ska kunna realiseras och för att studenterna ska ha förutsättningar att nå examensmålen. Bedömargruppen kan inte med presenterad tillgång på lärare i huvudområdet och kliniska handledare se hur lärosätet säkerställer detta.

I ansökan framkommer att lika villkor vid lärosätet innebär att alla som är verksamma vid eller kommer i kontakt med universitetet har lika rättigheter och möjligheter vilket bland annat inkluderar ett jämställdhetsperspektiv.

**Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

**Omdöme:** Inte tillfredsställande

**Motivering:** *Utbildningen är inte användbar och förbereder inte studenter för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömargruppen anser att det av lärosätets ansökan samt vid intervjuerna tydligt framgår att det finns ett intresse och en samverkan med kommun och region som visar på initiativ till utveckling av arbetsterapeutyrket i Uppsala i stort. Behovet av arbetsterapeuter inom region och kommun beskrivs tydligt men det finns oklarheter kring de faktiska möjligheterna att erbjuda VFU-platser och att möjliggöra detta inom områden där man beskriver att det finns behov av arbetsterapeuter.

I ansökan och i avsiktsförklaringen framgår att en starkt bidragande orsak till den ansökta utbildningen kommer från pensionsavgångar samt att de studenter som idag kommer från andra lärosäten och gör VFU sällan blir kvar i regionen. Dessutom beskrivs det i ansökan ett behov av arbetsterapeuter i och med den nationella omställningen till god och nära vård där primärvården är prioriterad vårdnivå. Under intervjun framkom att en stor del av arbetsterapeuterna inom primärvården idag arbetar med handrehabilitering. I och med detta menar bedömargruppen att möjligheten för varierad VFU och

handledning begränsas inom det som man i ansökan beskriver som ett område där behovet av arbetsterapeuter finns och som är prioriterat av kommun och region. Det framkommer dock under intervjun att flertalet verksamhetschefer inom region och kommun är involverade i diskussioner om att möjliggöra VFU-platser och handledning. Bedömargruppen ser positivt på detta samt på arbetet med att etablera ett handledarnätverk. Dock saknas konkreta exempel på detta.

Vid intervjun framkom att lärosätet i hög grad förlitar sig på Akademiska sjukhuset som utgångspunkt för utbildningen som kan innebära att profilområdena inte får tillräcklig klinisk förankring. Fördelar med förankringen på sjukhuset är att det redan finns en uppbyggd struktur kring studentarbeten, VFU och möjligheter för interprofessionellt utbyte. Det finns även en styrka i att man har uppbyggd samarbete med andra regioner. Under intervjun beskriver man bland annat Region Gävleborg som en samarbetspartner vad gäller möjlighet till VFU-platser. Ytterligare regioner nämns i sammanhanget i ansökan, men konkret plan saknas. Det blir därmed svårt för bedömargruppen att bedöma hur utbildningens verksamhetsförlagda inslag ska realiseras, samt hur profilområdena integreras och hur utbildningen förbereder studenterna för ett föränderligt arbetsliv.

Ansökan såväl som intervjun visar på ett nära samarbete mellan akademi och näringsliv. Lärosätet visar upp ett nationellt och internationellt nätverk. Bland annat finns samarbete med universitetet i Trondheim för utbytesmöjligheter för studenterna på den planerade arbetsterapeututbildningen. Bedömargruppen ser positivt på detta och uppmuntrar lärosätet att vidareutveckla samarbeten med andra lärosäten. Det är däremot viktigt att lärosätet säkerställer att studenter kan tillgodoräkna sig studierna utomlands inom ramen för utbildningen.

Sammantaget anser bedömargruppen att den planerade utbildningen i nuläget saknar en tydlig plan för VFU inom och utanför regionen och inom alla de arbetsområden där arbetsterapeuter ska verka. Även om relevant samverkan sker kan inte bedömargruppen avgöra hur utbildningen förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Enligt bedömargruppen är det rimligt att lärosätet bör kunna åtgärda bristerna och komplettera ansökan inom sex månader.

**Bedömningsområde: Studentperspektiv****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Av ansökan framgår att studenter har möjlighet till inflytande och att aktivt utveckla utbildningens innehåll genom att studentrepresentanter deltar i programkommitté och berörda arbetsgrupper samt genom att gemensamt med lärare arbeta med kursutvärderingar på varje kurs. Under intervjun bekräftas studenternas möjligheter till att påverka sin utbildning. Bedömargruppen anser dock att det är viktigt att en ny studentförening får ett adekvat stöd, goda förutsättningar och uppmuntras till medverkan i de olika kommittéerna och i processer för kursvärdering.

I ansökan beskriver lärosätet vikten av att studentföreningen för arbetsterapeututbildningen även utser representant till GRUNK. Även detta ser bedömargruppen som en utmaning som lärosätet aktivt behöver arbeta med när utbildningen startar. Med tanke på de förutsättningar som lärosätet idag ger studenterna för att kunna utöva inflytande över sina utbildningar förväntar bedömargruppen att detta också appliceras på arbetsterapeututbildningen. Under intervjun framkom att förutsättningarna för studentinflytande är ojämlika mellan olika program. Bedömargruppen påpekar att lärosätet måste ta hänsyn till detta eftersom det kan påverka studenternas engagemang i att bidra till utbildningens

utveckling.

Vidare beskriver lärosätet i ansökan att mentorskapsutbildning erbjuds för studenter som vill bidra till att inkludera nya studenter och ta mer ansvar för eget och andras lärande. Bedömargruppen anser att studentmentorer från senare terminer som resurser för de nya studenterna kan uppmuntra inkludering och främja lärande för de studenterna i utbildningen.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att lärosätet har goda förutsättningar att ge studenter goda möjligheter att engagera sig i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll. Ett utvecklingsområde är att säkerställa en jämlikhet mellan olika utbildningars förutsättningar för studentinflytande samt att säkerställa att studentföreningen för arbetsterapeutstudenterna får det stöd som krävs för att starta i samband med utbildningens start.

**Samlat omdöme:** Ej tillfredställande

**Motivering:**

Bedömningsområdet förutsättningar bedöms som ej tillfredställande.

Bedömargruppen anser att angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen. I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas. Lärosätet erbjuder en rik och professionsinriktad miljö med goda möjligheter till samverkan mellan flera professionsutbildningar som kan bidra med ämneskunskap och interprofessionellt lärande för studenterna. Bedömargruppen konstaterar dessutom att lärosätet har en stabil och ändamålsenlig infrastruktur som är väl etablerad för programmet.

Enligt bedömargruppen har lärosätet goda ambitioner, strukturer och samarbetsformer för att säkra adekvata lärarresurser på sikt, särskilt vad gäller resurser inom de relaterade ämnesområdena. De nuvarande anställda lektorerna i arbetsterapi har adekvat kompetens. Däremot anser bedömargruppen att antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens inte står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Det är viktigt att utbildningen vilar stadigt i huvudområdet. Bedömargruppen ser också brister i säkringen av adekvata handledarresurser vid VFU där avsiktsförklaring och intervjuer ger alltför stora luckor i tillgången på kliniska VFU-handledare och de verksamheter där VFU kommer erbjudas. Bristerna i ansökan utgörs av centrala förutsättningar för en utbildning av hög kvalitet. I och med att de ändå är tämligen tydligt definierade och avgränsade anser bedömargruppen att lärosätet inom sex månader har goda förutsättningar att komplettera ansökan med uppgifter som visar att dessa förutsättningar finns på plats före utbildningens start.

Bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat bedöms som tillfredställande.

I ansökan redovisas en god struktur för utveckling och utvärdering av kurser och program samt att utbildningsplan och kursplaner finns. Bedömargruppen anser att lärosätet i ansökan ger en tydlig bild av hur utbildningen är utformad. Bland annat visar en bilaga över den konstruktiva länknigen en övergripande och god bild av varierade studieformer och hur kunskaper och färdigheter examineras. Det är dock enligt bedömargruppen väsentligt att lärosätet har tillgång till lärare och VFU-handledare med adekvat kompetens i utbildningens olika delar för att planerna ska kunna realiseras och för att studenterna ska ha förutsättningar att nå examensmålen. Bedömargruppen kan inte med presenterad tillgång på lärare i huvudområdet och kliniska handledare se hur lärosätet säkerställer detta.

Datum  
2022-06-21Reg.nr  
42-00488-21

I ansökan framkommer att lika villkor vid lärosätet innebär att alla som är verksamma vid eller kommer i kontakt med universitetet har lika rättigheter och möjligheter vilket bland annat inkluderar ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömningsområdet arbetsliv och samverkan bedöms som ej tillfredställande.

Bedömggruppen anser att det av lärosätets ansökan samt vid intervjuerna tydligt framgår att det finns ett intresse och en samverkan med kommun och region som visar på initiativ till utveckling av arbetsterapeutyrket i Uppsala i stort. Behovet av arbetsterapeuter inom region och kommun beskrivs tydligt men det finns oklarheter kring de faktiska möjligheterna att erbjuda VFU-platser och att möjliggöra detta inom områden där man beskriver att det finns behov av arbetsterapeuter.

Sammantaget anser bedömggruppen att den planerade utbildningen i nuläget saknar en tydlig plan för VFU inom och utanför regionen och inom alla de arbetsområden där arbetsterapeuter ska verka. Även om relevant samverkan sker kan inte bedömggruppen avgöra hur utbildningen förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Enligt bedömggruppen är det rimligt att lärosätet bör kunna åtgärda bristerna och komplettera ansökan inom sex månader.

Bedömningsområdet studentperspektiv bedöms som tillfredställande.

Bedömggruppen anser att lärosätet har goda förutsättningar att ge studenter goda möjligheter att engagera sig i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll. Ett utvecklingsområde är att säkerställa en jämlikhet mellan olika utbildningars förutsättningar för studentinflytande samt att säkerställa att studentföreningen för arbetsterapeutstudenterna får det stöd som krävs för att starta i samband med utbildningens start.

## **Bilaga 2**

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

# Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

## Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Uppsala universitet

Yrkesexamen: Arbetsterapeutexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i prövningen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

### Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.



## Bedömningsområde: Förutsättningar

Yrkesexamen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
3	1	3	<p>I utlåtandet står: ”Inför uppstart hösten 2023 anger lärosätet i ansökan att ytterligare två universitetslektorer och 4,5 heltidsadjunkter, samliga med förenade anställningar, planeras att anställas vid utbildningen.”</p> <p>I ansökan anges att 4,5 heltidsadjunkter kommer anställas vilket innebär motsvarande 4,5 heltider totalt för undervisning (450% av heltid för undervisning), inte 4,5 heltidsadjunkter med förenad anställning. Med flera förenade anställningar kommer antalet anställda adjunkter vara betydligt fler än 4,5 för att nå 450% av heltid för undervisning. I ansökan står även att en professor kommer rekryteras vilket inte nämns i utlåtandet, samt att övriga lektorer och adjunkter kommer rekryteras under ht 2022-vt 2023. Vid tiden för bedömargruppens platsbesök var flera tjänster redan utannonserade, i enlighet med planen i ansökan (rekrytering år 2022-2023). Två adjunkter i arbetsterapi, utan klinisk del, har därefter anställts på heltid. Sakkunnigprövning pågår för de två utlysta lektoraten.</p>
3	3	5	<p>I utlåtandet står ”Bedömargruppen .... ser också riskerna att driva en yrkesutbildning i arbetsterapi med en minoritet av lärarna anställda inom huvudområdet.”</p> <p>Anställda lärare med arbetsterapi som huvudområde och profession (undervisningstid: lektorer 160% av heltid, adjunkter 450% av heltid, professor 17% av heltid) kommer utgöra en majoritet av undervisningstiden (sammanlagt 627% av heltid) vid programmet. I lärartabellen i ansökan anges att uppskattad tjänstgöring i procent av heltid för lärarresurser inom relaterade områden avser den</p>

			aktuella uppdelningen av respektive tjänst och inte procent av tid i arbetsterapeututbildningen. Flertalet av dessa angivna lärare har enstaka föreläsningar inom avgränsade områden.
3	4	11	<p>I utlåtandet står ”Vid intervjutillfället framkom att stora organisationsförändringar pågår på grund av omställning till god och nära vård, pensionsavgångar och omfattande rekryteringar i de kliniska verksamheterna. Bedömgruppen ser positivt på rekryteringarna på längre sikt, men identifierar också risker med begränsade möjligheter till VFU-placeringar i samband med omorganisation och nyanställda kliniska arbetsterapeuter”</p> <p>Uppsala kommun har både privata utförare och verksamhet inom egenregi. För att stärka hälso- och sjukvårdsorganisationen inom egenregi är nu samtliga legitimerade professioner (arbetsterapeuter, fysioterapeuter och sjuksköterskor) i en gemensam avdelning. Processen för omställningen startade 210101 och avslutades 220201. En större omställning med en förskjutning med vård närmare medborgare, god och nära vård, pågår i hela landet, så också i Uppsala. Omställningen har ingen direkt påverkan på arbetsterapeuter i nutid.</p>

Utbildningsmiljön			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Resurser			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
5	3	1	<p>I utlåtandet står att ”Vid intervjun framkom att en stor andel av VFU-platser för studenter vid närliggande utbildningar inte finns i närområdet och att de ibland får besked sent om tilldelad plats.”</p> <p>Planen för VFU perioderna finns beskrivet i ansökan. Planering av platser för verksamhetsförlagd utbildning med ansvariga representanter från Uppsala kommun och Enheten för kliniska placeringar i region Uppsala, pekar på att tillräckligt med</p>

			<p>VFU platser kommer att finnas inom Uppsala län (Uppsala kommun och Region Uppsala) för programmets samtliga VFU perioder. En avsiktsförklaring finns (signeringsdatum 22-05-31, dokumentet bifogas delningssvaret) mellan Uppsala kommun, Region Uppsala och Uppsala universitet, som beskriver att kommunen och regionen tillsammans avser att tillhandahålla VFU platser och fältstudieplatser för samtliga studenter i alla terminer. Avsiktsförklaringen beskriver även verksamhetsområden för VFU. Samarbete med andra regioner och kommuner pågår också för att säkerställa god tillgång till högkvalitativ verksamhetsförlagd utbildning.</p>
5	2	5	<p>I utlåtandet står att <i>”Vid tiden för ansökan pågår diskussioner med övriga professionsutbildningar vid medicinska fakulteten för att utforska möjligheter till gemensamt bruk av de planerade träningslokalerna för att stärka synergieffekterna, men även optimera resursanvändningen på fakultetsnivå. Detta anser bedömargruppen är positivt, och vill understryka att denna typ av lokaler är viktiga för denna yrkesexamen. Därför bör lärosätet ta denna planering längre än dialoger för att säkerställa en ändamålsenlig infrastruktur för arbetsterapeututbildningen.”</i></p> <p>Denna information stämmer ”vid tiden för ansökan” men processen hade kommit betydligt längre vid tidpunkten för intervjun. Vid tidpunkten för intervjun fanns en arbetsgrupp på plats och en projektledare, från Uppsala universitets byggnadsavdelning, utsedd att leda projektet ”Mini-KTC”. Ett första möte där konkreta skisser för ombyggnationen diskuterades, hölls den 11 mars 2022.</p>

### Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Styrdokument			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Säkring av examensmålen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

### Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
9	1	5	<p>I utlåtandet står ”<i>Under intervjun framkom att arbetsterapeuter i primärvård idag endast arbetar med handrehabilitering</i>”.</p> <p>Detta är ett sakfel som förvisso lyftes vid intervjun men även rättades av andra deltagare i direkt anslutning till uttalandet. I primärvården som idag bedrivs av Region Uppsala finns ett flertal arbetsterapeuter som arbetar rehabiliterande, hälsofrämjande och preventivt inom verksamheter som exempelvis riktar sig till personer med neuropsykiatriska funktionshinder, personer med långvarig smärta samt post-covid. Vidare är primärvård ett vidare begrepp än något som enbart inbegriper Region Uppsalas verksamhet och viss kommunal verksamhet räknas exempelvis som primärvård. Detta gör att ytterligare arbetsterapeuter återfinns inom denna verksamhet.</p>

9	2	1	<p>I utlåtandet står att ”Vid intervjun framkom att lärosätet i hög grad förlitar sig på Akademiska sjukhuset som utgångspunkt för utbildningen som kan innebära att profilområdena inte får tillräcklig klinisk förankring. Fördelar med förankringen på sjukhuset är att det redan finns en upparbetad struktur kring studentarbeten,.. ”</p> <p>Det är otydligt vilken information bedömaregruppen utgår ifrån i denna slutsats. Vid tiden för intervjun var ett lektorat i arbetsterapi med förenad anställning mot Nära vård och hälsa utannonserad. Goda möjligheter kommer att finnas för studentarbeten inom Nära vård och hälsa och inom kommunal verksamhet. Kommunal verksamhet kommer bistå med flertalet VFU platser varje termin vilket kommer bidra till klinisk förankring för profilområdena.</p>
9	2	6	<p>I utlåtandet står ”Ytterligare regioner nämns i sammanhanget i ansökan, men konkret plan saknas.”</p> <p>Detta är felaktigt då det finns konkreta planer för hur samarbetet ska gå vidare med andra regioner än Region Uppsala. Dessa konkreta planer består i dagsläget av skriftlig och muntlig kommunikation och uppskattning av antal VFU-platser samt tidsplan för när vidare kontakt ska ske.</p>

### Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigerings