

Bedömagruppens yttrande

Prövning av Linnéuniversitetets ansökan om tillstånd att utfärda hälso- och sjukvårdskuratorsexamen

Bedömagruppens uppdrag

Linnéuniversitetet har den 7 februari 2024 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda hälso- och sjukvårdskuratorsexamen. Vi, lektor/docent Joakim Isaksson (ordförande), Stockholms Universitet, lektor Helena Hansson, Lunds Universitet, arbetslivsföreträdare Mirjam Bergknut, Region Västerbotten och studentrepresentant Hanna Andersson Wallén, Örebro Universitet har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömagruppens arbete

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen (2023). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15). Underlag för bedömningen har varit Linnéuniversitetets ansökan om examenstillstånd, med tillhörande bilagor, begärd komplettering inkommen den 16 oktober 2024, samt intervjuer som genomfördes den 15 oktober 2024. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, studenter samt lärare.

Bedömningsprocessen

Utifrån underlagen har vi gjort en bedömning av utbildningarnas kvalitet genom att bedöma följande bedömningsgrunder:

- Yrkesexamen
- Personal
- Utbildningsmiljön
- Resurser
- Styrdokument
- Säkerställande av examensmål

Bedömagruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var 15 arbetsdagar. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

Samlat omdöme

Sammantaget visar underlagen att bedömningsgrunderna för säkerställande av examensmålen inte är uppfyllda vilket resulterar i omdömet inte tillfredsställande. Bedömargruppens motiveringar framgår av bilaga 1. Vi föreslår att UKÄ beslutar att inte ge Linnéuniversitetet tillstånd att utfärda hälso- och sjukvårdskuratorsexamen.

Bedömningsgrund	Omdöme
Yrkesexamen	Uppfylld
Personal	Uppfylld
Utbildningsmiljön	Uppfylld
Resurser	Uppfylld
Styrdokument	Uppfylld
Säkerställande av examensmål	Inte uppfyllt

För bedömargruppen

Joakim Isaksson
Bedömargruppens ordförande

Bilaga 1: Bedömagruppens motiveringar

Bedömningsgrunder

Yrkesexamen**Omdöme: Uppfylld****Bedömningsgrunder**

Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.

Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.

Uppfylld

Linnéuniversitet ansöker om tillstånd att utfärda hälso- och sjukvårdskuratorsexamen (*Degree of Master in Healthcare Counselling*, 60 ECTS). Bedömagruppen konstaterar att ansökan följer den fastställda examensbeskrivningen. Utbildningen omfattar 60 högskolepoäng (hp), är på avancerad nivå och inkluderar krav på genomförande av ett självständigt arbete. Bedömagruppen finner att den föreslagna examen vid Linnéuniversitetet är reglerad och överensstämmer med examensordningen.

Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.

Uppfylld

Utbildningen, som omfattar 60 hp på avancerad nivå, ges på halvfart som blandning mellan digital- och campusbaserad utbildning. Bedömagruppen anser att detta upplägg kan vara rimligt, men ser också utmaningar. Ett exempel är att locka nyutexaminerade socionomer som vill specialisera sig, då den stora målgruppen kan förändras över tid – särskilt eftersom många verksamma kuratorer redan har fått sin legitimation efter nyligen avslutade övergångsbestämmelser. Sedan legitimation infördes har den som redan arbetar som kurator i hälso- och sjukvården haft möjlighet att ansöka om legitimation enligt övergångsbestämmelser. Detta är något som lärosätet bör beakta i det fortsatta arbetet med utbildningen.

Programmet består av fem obligatoriska, sammanhållna kurser som bedöms vara relevanta för den aktuella yrkesexamen. Studenterna förvärvar kunskap om sambandet mellan sociala och samhälleliga faktorer och ohälsa, kliniska arbetsmetoder samt organiseringen och regleringen av verksamhetsområdet. Ett självständigt arbete inom verksamhetsområdet hälso- och sjukvård ingår

också. För att säkerställa kopplingen mellan teori och praktik ingår verksamhetsförlagd utbildning (VFU) parallellt under de första tre kurserna. Under intervjun framkom att VFU:n innehåller ett obligatoriskt auskultande moment inom psykiatri samt en längre placering inom ett annat verksamhetsområde. Kursplanerna är utformade för att täcka relevanta ämnen som psykosocialt arbete, social rådgivning, möten- samtaltsteknik, samt självständigt arbete.

Den planerade utbildningen kommer att drivas av fakulteten för samhällsvetenskap och genomföras vid Institutionen för socialt arbete. Starten är planerad till höstterminen år 2025 med en antagning av 20 studenter per år.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.
Uppfylld

Bedömargruppen bedömer att det finns ett stort allmänt intresse för den aktuella utbildningen, både regionalt och nationellt. Det regionala behovet lyfts tydligt fram i ansökan, medan det nationella intresset behandlas mer övergripande. En mer specifik redogörelse över hur utbildningen förhåller sig till liknande utbildningar vid andra lärosäten skulle stärka ansökan ytterligare.

Personal**Omdöme: Uppfylld****Bedömningsgrund**

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskapliga, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Uppfylld

Utifrån ansökan och kompletterande information framgår det att 20 namngivna personer kommer att vara involverade i programmet, men med mycket varierande procentuell tjänstgöring. Ansökan nämner även att kliniskt verksamma kuratorer ska delta i både teoretiska och praktiska moment i utbildningen, men omfattningen är oklar. Lärarlaget som listas i kompletterande handlingar består av en mix av socionomer, sjuksköterskor, folkhälso- och hälsovetare, etnologer, vårdvetare, sociologer, historiker och rättsvetare. Fem professorer ingår, varav fyra i socialt arbete och en i vårdvetenskap. Dessutom finns nio docenter med kompetens inom socialt arbete, etnologi, vårdvetenskap, folkhälsovetenskap, sociologi, och pedagogik. Totalt motsvarar personalstyrkan knappt 1,5 heltidstjänst, varav programansvarig arbetar 25 procent inom programmet. Urvalet av lärare bygger på deras erfarenheter inom yrket, forskningsområde och undervisningserfarenhet.

Lärosätet framhåller att lärarlaget har relevant ämneskompetens i kurativt arbete inom hälso- och sjukvård, psykosociala perspektiv på levnadsvillkor, samtalsmetodik och vetenskaplig metod. De anger även att det finns resurser för handledning och examination av studenternas självständiga arbeten. Bedömaregruppen anser att såväl de pedagogiska erfarenheterna som den vetenskapliga kompetensen i lärarlaget är stark, men att den professionella kompetensen inom kurators yrkesområde är svårare att bedöma. Dessutom är beskrivningen av samverkan med fältet vag, vilket gör det svårt att avgöra om denna samverkan kan kompensera för eventuella brister i lärarnas kliniska erfarenheter.

Vidare ser bedömaregruppen en låg andel disputerade lärare inom socialt arbete och/ eller med socionomexamen. Tjänstgöringstiden för disputerade lärare i socialt arbete utgör endast cirka 20 procent av lärargruppens sammanlagda tid i utbildningen, även om fler lektorer och professorer i socialt arbete men med disputation i andra ämnen är anställda och också ingår i lärargruppen. Bedömaregruppen känner en viss oro över hur framträdande socialt arbete blir i den planerade utbildningen, och uppmanar lärosätet att undvika ett för stort beroende av andra institutioner och discipliner, särskilt med tanke på utbildningens ämnesinriktning.

Sammanfattningsvis anser bedömaregruppen att lärargruppens vetenskapliga, pedagogiska och professionsrelaterade kompetensen inom området socialt arbete är tillräcklig. Samtidigt rekommenderar bedömaregruppen att lärosätet arbetar vidare för att stärka kompetensens genomslag i utbildningen och trygga ämnesinnehållet på lång sikt genom att öka antalet disputerade lärare i ämnet socialt arbete som undervisar i programmet. Bedömaregruppen rekommenderar också att lärosätet framgent förtydligar hur kliniskt verksamma kuratorer ska delta i genomförandet av utbildningen.

Utbildningsmiljön**Omdöme: Uppfylld****Bedömningsgrunder**

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätet säkerställer att studenterna tar en aktiv roll i att utveckla utbildningen.

Relevant samverkan sker inom och utanför akademien.

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Uppfylld

Institutionen för socialt arbete vid Linnéuniversitetet har en relativt omfattande erfarenhet av att bedriva professionsutbildning på såväl grund-, avancerad- som forskarutbildningsnivå. Forskarutbildningen inom socialt arbete har ett 20-tal doktorander inskrivna.

Enligt ansökan anser lärosätet att forskningsmiljön är gynnsam för programmets utveckling. Det finns ett flertal aktiva forskargrupper inom Institutionen för socialt arbete. Bland institutionens forskningsmiljöer lyfts forskning rörande t ex barn och unga, funktionsnedsättning, åldrande, genus, våld i nära relation, ekonomiskt bistånd, hållbar hälsa, samt migration och medborgarskap fram som relevanta för utbildningen till hälso- och sjukvårdskurator. Bedömargruppen instämmer i att dessa ämnesområden har en relevans för yrkesutbildningen till kuratorer inom hälso- och sjukvård, men anser att det är otydligt beskrivet i ansökan hur samarbete mellan forskningen och ansökt kuratorsutbildning ska bedrivas. Till exempel är det inte tydligt beskrivet om eller hur kursansvariga lärare, handledare och examinators på den planerade utbildningen själva aktivt kommer att bedriva forskning inom de ämnen som är centrala för hälso- och sjukvårdskuratorsutbildningen.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att den vetenskapliga och professionsinriktade miljön kan sägas vara tillfredsställande i förhållande till den sökta utbildningen, även om det är otydligt hur vissa av institutionens olika forskningsprofiler mer konkret kopplar till den planerade kuratorsutbildningen. Lärosätet uppmanas att fortsätta utöka forskning om psykosocialt arbete med hög relevans för hälso- och sjukvårdskuratorernas arbete och utbildning så att kopplingen mellan forskning och den planerade utbildningen tydliggörs.

Lärosätet säkerställer att studenterna tar en aktiv roll i att utveckla utbildningen.
Uppfylld.

I lärosätets ansökan framkommer det att studenter har rätt att vara med och påverka sin utbildning, i enlighet med Högskolelagen (1992:1434) och Högskoleförordningen (1993:100). Det framgår att studenterna, genom studentkåren, har rätt att bli representerade när beslut fattas eller frågor som påverkar utbildningen och studenternas studiesituation bereds. Exempel på sådana tillfällen är i Utbildningsrådet och Programrådet vid Institutionen för socialt arbete. Vid intervjuerna framkom det att lärosätets ansökan hade diskuterats i dessa råd varpå studenter haft möjlighet till att kunna delta.

Efter varje avslutad kurs samt efter programmets slut får studenterna möjlighet till att göra kurs- och programvärderingar. Detta för att samla in studenternas feedback kontinuerligt. Vid Institutionen för socialt arbete används en digital enkät för kursvärdering, som också inkluderar en rapporteringsprocess för öppenhet och tillgänglighet. I intervjuerna framkom det att lärosätet vid varje kursstart presenterar föregående resultat utav kursutvärderingarna, vilket både studenterna och lärosätet ansåg som något positivt. Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet kommer att genomgå en programvärdering, med möjlighet för studenter att delta i förändringsarbeten och forskningsprojekt under sin utbildning.

Lärosätet arbetar för att välja kursrepresentanter för samtliga kurser för att föra kursens talan och delta i dialog med programansvarig. Det framkom dock under intervjuerna att det kan skilja sig åt

mellan kurser om det finns kursrepresentanter eller inte, men att det i så fall berodde på bristande engagemang från studenternas håll. Sammantaget bedöms det att lärosätet säkerställer studenternas deltagande i att utveckla utbildningen.

Relevant samverkan sker inom och utanför akademien.
Uppfylld.

Lärosätet lyfte under intervjuerna fram ett påbörjat samarbete med forskare och lektorer i länder som Finland och Australien med syftet att undersöka hälso- och sjukvårdskuratorers behov i sin yrkesroll i respektive länder. Det framgick delvis hur detta samarbete är tänkt att berika utbildningen, och det finns en ambition att integrera internationell forskning. Bedömargruppen anser dock att själva ansökan saknar konkreta exempel på hur detta kommer genomföras.

Samarbete med närliggande regioner om verksamhetsförlagd utbildning (VFU) nämns, där lärosätet har avsiktsförklaringar med fyra närliggande regioner, samt samverkan med Palliativt centrum, Region Kronoberg. Under intervjuerna nämndes även att samarbete med andra regioner i Sverige planeras för att ordna VFU-platser för studenter från andra delar av landet. Det framgick dock inte hur detta samarbete ska utformas och inga etablerade kontakter fanns vid tiden för intervjun. Bedömargruppen anser att detta är en brist givet att utbildningens utformning med delvis distansstudier öppnar upp för studenter från hela Sverige.

Sammanfattningsvis bedöms relevant samverkan finnas, men med förbättringspotential gällande nationella samarbeten för VFU-platser och tydligare integrering av internationella kontakter. Framförallt bör lärosätet ha i åtanke att risken finns att sökandet efter VFU-platser i andra regioner riskerar att krocka med andra utbildningars avtal om VFU-platser.

Resurser

Omdöme: Uppfylld

Bedömningsgrunder

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur på kort och lång sikt.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur på kort och lång sikt.
Uppfylld

Bedömargruppen bedömer att lärosätet har tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. Bibliotek, IT-verktyg och lärandemiljöer är välutrustade och stödjer utbildningens genomförande på både kort och lång sikt. Det finns även stödresurser för studenter i behov av särskilt stöd, vilket bidrar till en inkluderande utbildningsmiljö.

Under intervjuerna framkom det att studenterna upplever resurserna som bra för både campusförlagda studier och för studier på distans. Studenterna upplever att förutsättningarna gör att det inte är några skillnader i kvalitet mellan campusinslag och digitala inslag. Lärosätet berättar under intervjuerna att de är vana med att bedriva studier genom hybridundervisning, så att Hälso- och sjukvårdskuratorsutbildningen ska ges enligt denna form ses inte som något negativt.

Bedömargruppen finner efter intervjuerna ingen anledning att ifrågasätta lärosätets svar gällande resurser, men anser samtidigt att det finns oklarheter vad gäller tillgången till VFU-platser i andra regioner än närområdet. En otydlighet från lärosätet angående möjligheten att göra VFU på annan ort kan drabba studenter ekonomiskt om de exempelvis tvingas resa en dag i veckan under en längre tid för att genomföra VFU parallellt med annan kurs under termin 3. Detta är något lärosätet bör ha i åtanke i det vidare arbetet.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Uppfylld

Utifrån uppgifter som framkommit i ansökan och intervjuerna gör bedömargruppen bedömningen att de tillgängliga resurserna tycks nyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Styrdokument

Omdöme: Uppfylld

Bedömningsgrunder

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen och dessa är utformade på ett adekvat sätt.

Styrdokumentet är kvalitetssäkrade.

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen och dessa är utformade på ett adekvat sätt.

Uppfylld

Programmet har en utbildningsplan och samtliga kurser har kursplaner för utbildningen. Det framgår i styrdokumentet hur utbildningen är upplagd och hur kurserna är uppbyggda i relation till examensmålen. Utbildningsplaner och kursplaner har utarbetats utifrån examensordningen i Högskoleförordningen (SFS 1993:100), UKÄ: s riktlinjer och Linnéuniversitetets egna lokala regler och riktlinjer. Kurslitteratur finns listade i kursplanerna.

Bedömargruppen ställer sig emellertid frågande till delar av den kurslitteratur som är listade i kursplanerna. Litteraturen anses som relevant för programmet men är i många fall på grundläggande nivå och det är därför otydligt hur denna kurslitteratur ska säkerställa avancerad nivå. Det framkom dock under intervjuerna att kurslitteraturen är utvald utifrån vad lärosätet tänker att studenterna

behöver för att kunna uppnå examensmålen, och meningen är att anpassa hur kunskapen används till avancerad nivå i samtliga uppgifter snarare än att anpassa litteraturen i sig. Hur detta ska göras rent konkret framkom dock ej under intervjuerna.

Linnéuniversitet betonar i sin ansökan att det finns en tydlig besluts- och delegationsordning gällande utbildningarnas styrdokument vid lärosätet. Bedömargruppens anser dock att det finns vissa oklarheter rörande hur denna ordning ser ut. Fakultetsnämnden tycks dock ha tagit det slutgiltiga beslutet gällande inrättandet av utbildningen och beslutet om utbildningsplan. Studentmedverkan och även samverkan med kliniker och handledare vid framtagandet av utbildningsplaner och kursplaner var dock inte helt tydlig i ansökan. Vid intervjuerna framkom att studentmedverkan och samverkan med handledare och kliniker i framtagandet av kurs- och utbildningsplaner har varit begränsad. Givet detta och vissa otydligheter i litteraturlistor anser bedömarna ändå att sammantaget är bedömningsgrunden uppfylld.

Styrdokumentet är kvalitetssäkrade.

Uppfylld

Styrdokumentet anges i ansökan vara kvalitetsgranskade enligt universitetets system för regelbunden granskning och revidering på flera nivåer, vilket bedömargruppen inte ser någon anledning att ifrågasätta.

Säkerställande av examensmål**Omdöme: Inte uppfyllt****Bedömningsgrund**

Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Inte uppfyllt.

Det finns ett antal styrkor i den planerade utbildningens utformning, genomförande och examination. Till dessa styrkor kan bland annat nämnas den övergripande pedagogiska tanken att studenterna tränas i aktivt kunskapssökande, kritiskt och analytiskt förhållningssätt och problemlösning. En annan styrka är integrering av teori och praktik som en röd tråd genom utbildningen. Emellertid föreligger det ett antal oklarheter kring huruvida utbildningen i realiteten kommer att säkerställa vissa examensmål på avancerad nivå.

Programmet beskrivs som en kombination av akademiska kurser och klinisk praktik genom en integrerad VFU-kurs (lagd utbildning). Syftet är att klinisk erfarenhet ska utgöra bas för diskussion och reflektion för en fördjupad yrkeskunskap. Upplägget är att studenten tilldelas en VFU-plats inom ett specifikt verksamhetsfält inom hälso- och sjukvården under 17 veckor och avser utifrån den placeringen göra fältstudier i andra verksamheter. Motstridiga uppgifter framkom dock under intervjuerna med lärosätet angående antal dagar per vecka för VFU, där både enstaka dagar nämndes liksom över en sammanhängande period, och ansökan klargör ej heller det. Bedömargruppen anser att dessa oklarheter och motstridiga uppgifter kring upplägget riskerar att starkt begränsa studenternas möjlighet att förstå verksamheten, teamarbete och patientkontinuitet på avancerad nivå. Det blir även ett tre månaders uppehåll i patientkontakterna mellan termin 2 och termin 3, vilket inte kan anses patientsäkert och som minskar kontinuiteten i utbildningen. Bedömargruppen anser att det med detta upplägg finns stora risker att det blir mestadels auskultation istället för konkret patientarbete, vilket i sin tur försvårar möjligheten för studenterna att fördjupa förmågan till att kritiskt analysera och reflektera över patient- och gruppsamtal som avses genomföras under VFU.

Strukturen erbjuder pedagogiska möjligheter men saknar tydlighet kring hur avancerad nivå ska uppnås. Bedömargruppen finner även en avsaknad av tydliga instruktioner för den första VFU-periodens mål och koppling till teoretisk undervisning, vilket är avgörande för att säkerställa avancerad nivå. Det framgår inte hur de omfattande lärandemålen för VFU:n ska omsättas i praktiken. Den föreslagna litteraturen är begränsad, och examinationsuppgifterna är vagt beskrivna, vilket antyder att kunskapsinhämtningen huvudsakligen förväntas ske i den kliniska miljön. Det är därför viktigt att VFU-handledarna får tydliga instruktioner om sina ansvarsområden och funktion i programmet. I kursen "Möten och samtal" får studenterna praktisk träning i professionellt

förhållningssätt, men kopplingarna till VFU (som löper samtidigt med den kursen) och handledarna samt en tydligare litteraturbeskrivning saknas.

Bedömargruppen noterar också att många kurser huvudsakligen examineras genom individuell hemtentamen och reflektionsuppgifter. Även om detta kan vara en effektiv metod, saknas tydlig konkretisering av hur dessa examinationsformer kopplas till de specifika lärandemålen och examensmålen. Vidare anges i kursplanerna främst individuella examinationsuppgifter (papers), utan omnämnande av obligatoriska moment som seminarier, reflektionsuppgifter etc. Detta framstår som oklart då många andra examinationsformer nämns i ansökan i samband med hur de specifika examensmålen ska uppnås. I VFU-kursens kursplan framstår det också som att godkännandet av VFU helt ligger hos handledaren, vilket ligger till grund för examination. Kursplanerna saknar också information om obligatoriska moment och tillåten frånvaro, vilket är väsentligt att tydliggöra särskilt med anledning av att många studenter sannolikt kommer kombinera studier med arbete då programmet ges på halvfart och därmed kan missa vissa moment.

Sammantaget anser bedömargruppen att den planerade utbildningens utformning, genomförande och examination inte säkerställer att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas. En tydligare struktur och konkretisering av både VFU och examinationsformer är nödvändig.

Bilaga 2: Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets XX examenstillståndsprövningar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Linnéuniversitetet

Examen: Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrandet och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsgrunder som ingått i prövningen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med nya fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Yrkesexamen

Sida	Stycke	Rad	Korrigerings

Personal

Sida	Stycke	Rad	Korrigerings

Utbildningsmiljön

Sida	Stycke	Rad	Korrigerings

Resurser

Sida	Stycke	Rad	Korrigerings

Styrdokument

Sida	Stycke	Rad	Korrigerings

Säkerställande av examensmålen

Sida	Stycke	Rad	Korrigerings
8	första	3–4	Den första längre VFU-perioden (termin 2) fokuserar främst på observation. <i>Korrigerings:</i> VFU:n startar i slutet av första terminen. Under termin 2 omfattar VFU:n 7,5 hp och i termin 3, 6 hp. I termin 2 ska studenten delta aktivt i den kliniska verksamheten. <i>Vi hänvisar till text i ansökan, Bilaga B (Utbildningsplanen), Bilaga A (Matris över hälso-och sjukvårdskurators programmets struktur, innehåll och upplägg) och Bilaga C (kursplaner).</i> <i>Text i ansökan</i> • VFU termin 2: I VFU:n omsätts teoretiskt kunnande i praktiska färdigheter såsom psykosocial anamnes, utredning, dokumentation och uppföljning. Det innebär att studenten utifrån en progressionstanke deltar aktivt i den kliniska verksamheten. En examination som ingår är att studenten genomför en psykosocial anamnes det vill säga utreder, genomför och följer upp ett patientärende. Vidare ska studenten tillsammans med VFU-handledaren reflektera över etiska överväganden och handlingsutrymme i relation till frågor om ansvar och gränssättning (se ansökan, s.11, stycke 2). • ”VFU:n ska genomföras under 17 veckor. Upplägget skapar möjligheter att integrera teoretisk och praktisk kunskap under hela utbildningen och därmed stärks studentens professionella och personliga utveckling. Lärandemålen i kursplanen beskriver att studenten under VFU:n deltar aktivt i det kliniska psykosociala arbetet inom något av hälso- och sjukvårdens olika verksamhetsfält exempelvis primärvård, psykiatrisk

			vård, sluten somatisk vård, rehabilitering eller habilitering” (se ansökan s. 9, stycke 6). 1. Psykosocialt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorer, 13,5 hp (och 1,5 hp VFU= 15 hp) 2. Samhällsstöd, social rådgivning och utredning 7,5 hp (och 7,5 hp VFU= 15 hp) 3. Möten och samtal – makt, etik och reflexivitet, 9 hp (och 6 hp VFU= 15 hp) 4. Självständigt arbete, 15 hp 5. Verksamhetsförlagda studier, VFU, 15 hp, (kursen genomförs som en integrerad del av och parallellt med kurs 1,2,3) (se ansökan, s. 23, stycke3). <i>Utbildningsplan: Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet, 60 högskolepoäng (se ansökan s.2, rubrik Programöversikt)</i> ”Programmet består av fem obligatoriska kurser. Gemensamt för alla kurser är integrering av praktiskt användbar och teoretiskt förankrad kunskap. En viktig förutsättning är att verksamhetsförlagd utbildning (VFU) sker parallellt och integrerat med de tre första kurserna. Studenten deltar då aktivt i det kliniska psykosociala arbetet inom något av hälso- och sjukvårdens olika verksamhetsområden samt arbetar parallellt med examinationer i de olika kurserna. Studenten följer därmed det kliniska psykosociala arbetet under stora delar av utbildningen”. <i>Kursplan: Verksamhetsförlagd utbildning för hälso- och sjukvårdskurator, (VFU), 15 högskolepoäng (se ansökan, s. 2 rubrik Innehåll)</i> ”Kursen genomförs som en integrerad del av och parallellt med de tre första kurserna i Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet. Studenten har en VFU placering vid samma vårdenhet under hela utbildningen det vill säga inom någon av hälso- och sjukvårdens olika verksamhetsfält. Utifrån den placeringen gör studenten fältstudier i andra verksamheter. VFU genomförs under 17 veckor. Vid VFU deltar studenten aktivt i den kliniska verksamheter under handledning av en kliniskt verksam hälso- och sjukvårdskurator. Flera studieuppgifter genomförs under den verksamhetsförlagda utbildningen och examineras under de tre första terminerna.” <i>Kursplan: Psykosocialt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorer, 13,5 hp , VFU, 1,5 hp</i> Momentet inkluderar kunskap om tvärprofessionella team i en hälso- och sjukvårdskontext, och vilka möjligheter respektive utmaningar det kan innebära att som socionom arbeta tillsammans med andra yrkesprofessioner. I kursen behandlas frågor om det tvärprofessionella teamets syfte, om ledarskap och roller, samt arbete i team inom olika verksamhetsfält såsom somatisk vård, psykiatrisk vård, habilitering och primärvård. I momentet integreras del ett av kursen Verksamhetsförlagd utbildning för hälso- och sjukvårdskurator (VFU) (4SAXXX) (1,5 hp).
--	--	--	---

			<i>Matris över hälso-och sjukvårdskurators programmet (Bilaga A)</i> • I matrisen framgår programmets struktur, innehåll och upplägg. Vidare presenteras innehållet i VFU:n under de tre första kurserna.
8	första	5	Andra perioden (termin 3) innebär placering på specifik arbetsplats <i>Korrigerig: Vi hänvisar till text i ansökan</i> • ”Studenten tilldelas <u>en</u> VFU plats under utbildningen. Utifrån den placeringen gör studenten fältstudie i andra verksamheter* (se ansökan s. 9, stycke 6). • ”I de verksamhetsförlagda studierna, VFU:n, som genomförs som en integrerad del under utbildningens tre första kurser tilldelas studenten en VFU-plats inom primärvård, somatisk slutenvård, psykiatrisk vård, rehabilitering eller habilitering” (se ansökan, s. 14, stycke 1) *Exempel på annan verksamhet: Utifrån verksamma kuratorer i referensgruppen är det viktigt att Hälso- och sjukvårdskuratorer har kunskap om psykisk ohälsa. Studenter som inte har en placering inom psykiatrisk vård gör därför en fältstudie.
8	första	6	Under termin 3 är studenterna i en verksamhet cirka en dag per vecka. <i>Korrigerig: VFU ska genomföras i sammanhängande perioder. Vi ska använda individuella studieplaner, vilket innebär att det finns en viss frihet för studenten att tillsammans med handledare forma och planera VFU inom ramen för kursmålen (Intervju vid platsbesöket).</i>
8	första	9	Det blir tre månaders uppehåll, vilket kan inte anses patientsäkert <i>Korrigerig: I våra diskussioner med kliniskt verksamma har ingen påtalat någon risk för patientsäkerheten i relation till den planerade VFU:n.</i> <i>Vi hänvisar till text i ansökan och ett samtal med klinisk verksam hälso- och sjukvårds kurator.</i> ”För att stärka den kliniska förankringen i utbildningen inleddes ht 2023, vid skrivandet av föreliggande ansökan, en dialog med kliniskt aktiva kuratorer, representanter för svenska kuratorsföreningen, utvecklingsledare vid Region Kalmar samt representanter för en patientförening” (se ansökan, s.14, stycke 3). En klinisk verksam hälso- och sjukvårdskurator har svårt att förstå frågan om patientsäkerhet i detta sammanhang. Hon menar att vårdtiderna inom slutenvård ofta är mycket kortvariga. Om en patient har längre behandling så är det ärenden som inte är lämpliga för en student att självständigt ansvara för. Handledare och student planerar detta tillsammans. Förhållandet kan även jämföras med semesterperioderna (samtal med klinisk verksam hälso- och sjukvårdskurator, 2024-11-26).

8	första	11	Mestadels auskultation i stället för konkret patientarbete. <i>Korrigerig:</i> Programmets pedagogiska grundsyn kräver att studenten är en aktiv aktör i det egna lärandet. Det innebär bland annat att studenten deltar aktivt i det konkreta patientarbetet på olika sätt. I beskrivningarna nedan över innehållet i VFU:n i anslutning till de olika kurserna tydliggörs studentens aktiva deltagande. <i>Vi hänvisar till text i ansökan och Bilaga A (Matris över hälso- och sjukvårdskurators programmets struktur, innehåll och upplägg).</i> ” Centralt för kunskapsutvecklingen genom hela programmet är integrering av teori och praktik. Lärprocessen för integrering av teori och praktik utgår från antagandet att lärandet är en aktivt meningsskapande process där individen får en ändrad förståelse för omvärlden, ökad kompetens och ny handlingsberedskap” (se ansökan s. 6, stycke 1). <i>Innehåll i VFU (ansökan, bilaga A s, 1–2)</i> Kurs 1, <i>Psykosocialt arbete för hälso- och sjukvårdskurator</i>, 13,5 hp + 1,5 hp VFU= 15 hp VFU 1,5 hp • introduktion till klinisk praktik • hälso- och sjukvårdens organisation • innebörden av att arbeta i tvär- professionella team • reflektion över arbete med patienter och deras anhöriga/närstående i praktiken Kurs 2 <i>Samhällsstöd, social rådgivning och utredning</i>, 7,5 hp + 7,5 hp VFU = 15 hp VFU 7,5 hp • delta aktivt i den kliniska verksamheten • genomföra psykosocial anamnes det vill säga utreda, dokumentera och genomför och följer upp insatser • tillämpa aktuell lagstiftning • genomföra social rådgivning enskilt och i grupp • reflektera över etiska överväganden och handlingsutrymme samt i relation till frågor om ansvar och gränssättning • delta i det tvärprofessionella teamet Kurs 3 <i>Möten och samtal – makt, etik och reflexivitet</i>, 9 hp + 6 hp VFU = 15 hp VFU 6 hp • delta aktivt och självständigt i den kliniska verksamheten • delta aktivt i det tvärprofessionella teamet • tillämpa aktuell lagstiftning • genomför olika former av samtal och rådgivning • etiskt förhållningssätt i möten och samtal med patienter • kritiskt värdera aspekter av makt, språklig mångfald och tillitsbygge
---	--------	----	---

8	första	11– 13	Risken att det blir mestadels auskultation i stället för konkret patientarbete, vilket i sin tur försvårar möjligheten för studenterna att fördjupa förmågan till att kritiskt analysera och reflektera <i>Korrigerig:</i> Vi hänvisar till text i ansökan, Bilaga B (Utbildningsplan) och Bilaga A (Matris över hälso-och sjukvårdskurators programmets struktur, innehåll och upplägg). <i>Text i ansökan</i> • Studenten ska under VFU:n på olika sätt delta aktivt i patientarbetet. Det innebär att studenten under hela utbildningen tränar såväl kritisk analys som reflektion. Ett exempel är: ” Under hela VFU tiden skriver studenten i en ”Reflekterande dagbok” där innehållet baseras på studentens personliga erfarenheter, tankar och reflektion. I dagboken bearbetar studenten egna reflektioner och förhållningssätt för att utveckla sin yrkesidentitet (se ansökan s.9 - 10, stycke 1). • ”De olika kursernas upplägg utgår från programmets pedagogiska grundsyn med fokus på ett hållbart lärande som är problembaserat och förutsätter att studenten tar eget ansvar för sitt lärande, deltar aktivt, är kritiskt tänkande och analyserande samt söker efter att fördjupa sin kunskap. Centralt genom hela utbildningen är integrering av teori och praktik. För att främja studentens lärande används varierande undervisningsformer och examinationer” (se ansökan, s.31, stycke 1). • I programmets andra kurs, ”<i>Samhällsstöd, rådgivning, utredning och bedömning</i>”, 7,5 hp, A1N (Parallellt: VFU 7,5 hp). ”I VFU:n omsätts teoretiska kunskaper i praktiska färdigheter såsom psykosocial anamnes, utredning, dokumentation och uppföljning” (se ansökan, s. 11 stycke 2). • I programmets tredje kurs, ”<i>Möten och samtal – makt, etik och reflexivitet</i>”, 9 hp (9 hp och 6 hp VFU= 15 hp). ”ska studenten fördjupa kunskapen och färdigheter när det gäller olika former av samtal. Särskilt fokus riktas mot social hållbarhet och etik samt lika villkor i arbetet med samtal om svåra ämnen. I kursen ingår teorier om samtalsmetodik, samtalsverktyg och behandling i relation till teorier om kris, sorg, trauma och våld. Vidare ingår fördjupning i olika interventioner och metoder. Centralt är integrering av teoretisk och praktisk kunskap, vilket i kursen innebär att omsätta teorier vid de möten och samtal som sker under VFU:n. Kravet på studentens aktiva deltagande och självständighet förstärks under den tredje kursen. Det innebär att studenten ska fördjupa förmågan till kritiskt analysera och reflektera över de möten med enskilda och de gruppsamtal som genomförs i den kliniska verksamheten” (se ansökan s. 12, stycke 1). <i>Utbildningsplan (bilaga B)</i> • Under rubriken Programöversikt framgår relationen mellan de teoretiska kurserna och innehållet i VFU:n, med andra ord hur kurserna i programmet integreras med varandra. <i>Matris över hälso-och sjukvårdskurators programmets struktur, innehåll och upplägg (Bilaga A)</i>
---	--------	-----------	---

			• I matrisen framgår hur innehållet VFU:n integreras med innehållet i de olika kurserna.
8	andra	2–4	Avsaknad av tydliga instruktioner för den första VFU-periodens mål och koppling till teoretisk undervisning, vilket är avgörande för att säkerställa avancerad nivå. <i>Korrigerig; Vi hänvisar till text i ansökan</i> Kurs 1, <i>Psykosocialt arbete för hälso- och sjukvårdskurator</i>, 13,5 hp + 1,5 hp VFU= 15 hp ”I slutet av det andra momentet påbörjas VFU. Vid de första mötena med den kliniska praktiken ska studenten skaffa sig kunskap om hälso- och sjukvårdens organisation och inleda samtal om vad det innebär att arbeta i tvärprofessionella team” (se ansökan s. 11, stycke 1). Kurs 2 <i>Samhällsstöd, social rådgivning och utredning</i>, 7,5 hp + 7,5 hp VFU = 15 hp I VFU:n omsätts teoretiskt kunnande i praktiska färdigheter såsom psykosocial anamnes, utredning, dokumentation och uppföljning. Det innebär att studenten utifrån en progressionstanke deltar aktivt i den kliniska verksamheten. En examination som ingår är att studenten genomför en psykosocial anamnes det vill säga utreder, genomför och följer upp ett patientärendet. Vidare ska studenten tillsammans med VFU-handledaren reflektera över etiska överväganden och handlingsutrymme i relation till frågor om ansvar och gränssättning (se ansökan s. 11, stycke 2). Kurs 3 <i>Möten och samtal – makt, etik och reflexivitet</i>, 9 hp + 6 hp VFU = 15 hp Centralt är integrering av teoretisk och praktisk kunskap, vilket i kursen innebär att omsätta teorier vid de möten och samtal som sker under VFU:n. Kravet på studentens aktiva deltagande och självständighet förstärks under den tredje kursen. Det innebär att studenten ska fördjupa förmågan till kritiskt analysera och reflektera över de möten med enskilda och de gruppsamtal som genomförs i den kliniska verksamheten (se ansökan s.12, stycke 1).
8	andra	5–6, 10	Den föreslagna litteraturen är begränsad och examinationsuppgifterna är vagt beskrivna, vilket antyder att kunskapsinhämtningen huvudsakligen förväntas ske i den kliniska miljön. <i>Korrigerig; Vid presentation av programmets pedagogiska grundsyn framgår att kunskapsinhämtning utgår från en förståelse för vad integrering av teori och praktik innebär. Grundläggande kurslitteratur tar upp innehåll och krav på yrkesrollen vilka sedan bearbetas i</i>

			uppgifter och i relation till egen vald litteratur. Vetenskapliga artiklar tillkommer i alla kurser. Den valda kurslitteraturen baseras på god kunskap om den kurslitteratur som finns på socionomprogrammet. Vi har därför kunskap om att viss litteratur bör vara på grundnivå, eftersom ämnesområdet inte behandlas så mycket i socionomprogrammet. Studenten ska även i stor omfattning söka vetenskaplig litteratur. Vi har även god kunskap och erfarenhet av kurser på avancerad nivå. <i>Vi hänvisar till text i ansökan</i> • ”Centralt för kunskapsutvecklingen genom hela programmet är integrering av teori och praktik. Lärprocessen för integrering av teori och praktik utgår från antagandet att lärandet är ett aktivt meningsskapande process där individen får en ändrad förståelse för omvärlden, ökad kompetens och ny handlingsberedskap. Lärandet kan relateras till en modell för hållbart lärande” (se ansökan, s. 6, stycke 1). • ”Centralt för kunskapsutvecklingen genom hela programmet är integrering av teori och praktik. Det innebär exempelvis att de teoretiska inslagen i kursen i nästa steg ska omsättas i den kliniska praktiken. Utgångspunkten kan även vara frågor och problem som formuleras i den kliniska praktiken och sedan fördjupas kunskapen genom att tillföra teorier och begrepp. Således sker kunskapsinhämtning i en integrerad process mellan teoretiskt och praktiskt lärande (se ansökan s. 6, stycke 1). • ”Lärandet sker individuellt men även i samspel med andra. Viktiga moment i utbildningen är att träna förmågan att göra självständiga och kritiska bedömningar, urskilja, formulera och lösa problem samt söka och värdera vetenskaplig kunskap” (se ansökan s. 31, stycke 3). <i>Examinationsuppgifter</i> Examinationsuppgifterna är beskrivna i kursplanerna utifrån de lokala regler som finns vid Lnu. Under rubriken ”Säkerställande av examensmål i ansökan (se s. 23–30) utvecklas examinationerna i relation till de olika examensmålen. Examinationerna beskrivs utförligt i studiehandledningar och där anges även bedömningskriterier.
8	tredje	1–2	Många kurser huvudsakligen examineras genom individuella hemtentamen och reflektionsuppgifter <i>Korrigerig: I kursplanerna går att utläsa att examinationerna är varierande</i> <i>Vi hänvisar till text i ansökan se Bilaga C, (kursplaner).</i> Kurs 1: ”Psykosocialt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorer, 13,5 högskolepoäng” (se Bilaga C, s. 3) • Skriftlig hemtentamen och muntligt seminarium • Skriftligt paper baserat på fallbeskrivningar, vilket behandlas muntligt Kurs 2: ”Samhällsstöd, social rådgivning och utredning”, 7,5 högskolepoäng (se Bilaga C, s. 6)

			• Skriftlig inlämningsuppgift som även presenteras muntligt • Skriftlig inlämningsuppgift som diskuteras under ett muntligt seminarium Kurs 3: "Möten och samtal – makt, etik och reflexivitet", 9 högskolepoäng • Moment 1–3 examineras genom genomförande av respektive praktiska övningar. • Moment 4 examineras genom ett individuellt skriftligt paper (se Bilaga C, s. 10). <i>Examinationsuppgifter</i> Examinationsuppgifterna är beskrivna i kursplanerna utifrån de Lokala regler som finns vid Lnu. Under rubriken "Säkerställande av examensmål i ansökan" (se ansökan, s. 23–30) utvecklas examinationerna i relation till de olika examensmålen. Exempel på varierande examinationsuppgifter är hemtentamen, fallbeskrivningar, seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter, individuella paper, självständigt examensarbete, analys av skönlitterär bok, salstentamen, reflekterande dagbok, interaktiva övningar, analys av samtal, samtal med tolkstöd, psykosocial anamnes samt färdighetsövningar (se ansökan s. 23–30). Examinationerna beskrivs utförligt i studiehandledningar och där anges även bedömnings- och betygskriterier.
8	tredje	1–4	Hur dessa examinationsformer kopplas till de specifika lärandemålen och examensmålen. <i>Korrigerig:</i> Kursplanerna är framskrivna i enlighet med universitetets Lokala regler det vill säga direktiv. De är granskade av KUS (fakultetens kursplaneutskott). Det innebär att examinationerna anges under annan rubrik än kursmålen och de relateras därför inte till varandra i kursplanen. I de underlag som vi tagit fram i förarbetet finns detaljerade beskrivningar, men de ska alltså inte återfinnas i kursplanerna utan i studiehandledningarna som uppdateras varje termin. <i>Vi hänvisar till text i ansökan</i> • Exempel på examinationsuppgifterna beskriv i relation till examensmålen under rubriken "Säkerställande av examensmål i ansökan" (se s. 23–30). Där tydliggöra examination i relation till examensmålen uppdelning i "Kunskap och förståelse", Färdighet och förmåga" samt "Värderingsförmåga och förhållningssätt". <i>Varierande pedagogiska metoder och examinationer är centralt genom hela programmet.</i> "En viktig del av progressionen är även hur utbildningen genomförs och vilka pedagogiska metoder och examinationer som används. Centralt är att de är varierande och väl anpassade efter lärandemålen på avancerad nivå" (se ansökan s. 10, stycke 4).

8	tredje	8	Godkännandet av VFU helt ligger hos handledaren. <i>Korrigerings: Examinator på VFU-kursen fastställer betyg. Vi hänvisar till text i ansökan och Bilaga C (Kursplaner).</i> • "För att studenten ska erhålla betyget godkänd under VFU-perioden ska de mål som anges i kursplanen uppnås. Bedömningen görs fortlöpande under perioden och en viktig del är samtal/dialog mellan student, VFU-handledare och kursansvarig lärare. VFU:n avslutas med ett skriftligt utlåtande av VFU-handledaren, vilket ligger till grund för betyget som fastställs av kursansvarig lärare" (se ansökan s. 14, stycke 2). Korrigerings skrivfel i text, "fastställs av examinator." • "Vid minst två tillfällen träffar kursansvarig lärare, studenten och handledaren vid VFU-placeringen. Vid det första tillfället diskuteras en mittbedömning och vid det andra mötet riktas fokus mot slutbedömning. Under hela VFU tiden skriver studenten i en "Reflekterande dagbok", där innehållet baseras på studentens personliga erfarenheter, tankar och reflektioner. I dagboken bearbetar studenten egna reaktioner och förhållningssätt för att utveckla sin yrkesidentitet" (se ansökan s. 10, stycke 1). • För betyget Godkänd krävs att de angiva kursmålen uppnås. Handledaren lämnar ett skriftligt utlåtande till kursansvarig lärare som fastställer betyget (se Bilaga C, kursplan: "Verksamhetsförlagd utbildning", (VFU), s. 2). Korrigerings skrivfel i text: Examinator fastställer betyget."
8	tredje	9	I kursplanen saknas information om obligatoriska moment <i>Korrigerings: De obligatoriska moment som ingår i kurserna är examinationer.</i> <i>Ytterligare kommentar:</i> Alla examinationer är obligatoriska och ska vid sjukdom genomföras vid senare tillfälle. Ett annat exempel är att det i studiehandledningen för VFU:n kan formuleras på följande sätt: Under VFU:n gäller obligatorisk närvaro med aktivt deltagande. Om du är sjuk eller frånvarande av någon personlig omständighet mer än fyra dagar under kursen ska detta kompenseras. Du kontaktar kursansvarig lärare för planering. Detta gäller också vid längre tids sjukdom/frånvaro. Vid frånvaro ska du som student meddela din handledare och kursansvarig lärare. Om VFU-handledare har längre semester eller blir långvarigt sjuk ska kursansvarig meddelas och ny handledare ordnas i samråd med kliniken.

--	--	--	--